



PEB Échanges, Programme pour la construction et
l'équipement de l'éducation 1998/04

Les bibliothèques
et les centres
de documentation
de l'enseignement tertiaire

OCDE

<https://dx.doi.org/10.1787/508868635315>

locaux : les enfants pénétreront dans un lieu clair et accueillant, aux couleurs chaleureuses et aux volumes diversifiés. Grâce à des parties horizontales étendues et à des plafonds élevés, à des patios intérieurs servant d'espaces privatifs, à des percées sur les espaces extérieurs, les enfants ne se sentent pas enfermés mais peuvent prendre progressivement possession de leur école et découvrir des perspectives nouvelles, points d'intérêt et d'éveil.

L'école élémentaire : une autre vision

L'école primaire sera plus haute et les enfants en auront une autre vision. Avec un étage supplémentaire, l'école sera adaptée à l'évolution de l'âge de l'enfant, tout en conservant les mêmes principes de clarté, d'agrément de vie et de diversité des espaces et des volumes. La période d'adaptation de l'école maternelle à l'école primaire se matérialisera dans le passage de bâtiments à petite échelle à une structure plus importante, participant à l'éveil des enfants et à la découverte de matériaux nouveaux différents. Le choix des couleurs sera en harmonie avec cette évolution, celles-ci étant différentes selon les fonctions.

Le respect de l'environnement

Un souci du respect de l'environnement a prévalu au cours de la réalisation du projet. Il se matérialise à travers la conservation des arbres existants et l'agencement du paysage. Des espaces verts, des haies vives le long des clôtures et des talus en pente douce seront réalisés.

Évolution et flexibilité

La flexibilité des espaces est prévue grâce à la possibilité de permuter classes maternelles et classes élémentaires (une cloison pivotante permettant de basculer d'une classe à l'autre). Il existera également une possibilité d'évolution ultérieure par la création de classes complémentaires au premier étage et par l'utilisation de certains locaux pour des classes.

La sécurité

La sécurité sera assurée à l'intérieur comme à l'extérieur des établissements, et elle a été traitée comme un critère fondamental dans la conception du projet. Ainsi, la construction prévue ne comporte aucun angle vif, aucune arête ni saillie dans les aires de circulation, les aires de jeu et les espaces d'activités motrices, mais des murs courbes et des poteaux ronds.

La composition en plan a tenu compte de l'impératif de la surveillance. Les enseignants seront à même de surveiller les enfants où qu'ils se trouvent sur les aires de jeu et les préaux, et il n'existe aucun recoin non

surveillable. La circulation des enfants à l'extérieur des locaux est parfaitement connue et totalement indépendante des flux de véhicules.

Ce texte est basé sur un article paru dans le bulletin municipal de Port Marly, Le Marlyportain, janvier 1998, n° 28. L'architecte du projet est Dominique Vayne. Pour de plus amples renseignements, contacter le Secrétariat du PEB.

PROJETS

LES BIBLIOTHÈQUES ET LES CENTRES DE DOCUMENTATION DE L'ENSEIGNEMENT TERTIAIRE

Réunion d'experts organisée par le PEB et le Programme IMHE à Paris, les 9 et 10 mars 1998

En collaboration avec le Programme de l'OCDE sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE), le PEB a organisé une réunion d'experts dont l'objectif était d'étudier les possibilités d'adapter les bibliothèques actuelles de l'enseignement tertiaire et d'en concevoir de nouvelles dans le but de répondre aux besoins futurs des étudiants, des établissements et des collectivités concernées.

Introduction

Les universités traditionnelles et les établissements d'enseignement ouvert et à distance réorganisent actuellement leurs ressources et leurs méthodes en vue de créer des "campus virtuels", où les étudiants puissent s'inscrire dans un établissement et suivre des cours selon diverses formules : cours magistraux (enseignement en direct) ou en se connectant à Internet dans des lieux publics ou à la maison. Les nouveaux modes d'apprentissage appellent une nouvelle organisation des bibliothèques, sources classiques d'information.

La planification et le renouvellement des bibliothèques universitaires ainsi que la gestion des nouvelles bibliothèques exigent un examen de la situation sous tous ses angles, en insistant sur les prévisions. La "société du savoir" et la "société de l'information", avec ses "travailleurs du savoir", ses "gestionnaires de l'information" et ses "navigateurs du savoir", sont des clichés qui sont cependant en rapport avec l'importance actuelle et future de la bibliothèque universitaire. La demande avide d'information et



La bibliothèque de l'université technique de Delft

l'évolution rapide de son contenu et de sa forme augurent de changements spectaculaires pour cette ressource à caractère "historique".

Il semble que le rôle et les activités des bibliothèques universitaires soient en train de changer. On prévoit que ces changements auront une incidence non seulement sur les professions liées aux bibliothèques et à leur organisation, mais également sur la mise en place et les contraintes techniques du bâtiment devant accueillir une bibliothèque. Autrefois, les bibliothèques permettaient d'effectuer des recherches à partir de collections et d'archives "réelles" que l'on conservait. Il est clair que la bibliothèque universitaire est maintenant confrontée à l'évolution de la technologie, à une croissance spectaculaire des collections traditionnelles, à l'augmentation du nombre d'étudiants et des exigences des facultés.

En outre, des méthodes d'apprentissage nouvelles et plus autonomes, "axées sur l'étudiant", amplifient le rôle de la bibliothèque dans le processus d'enseignement supérieur. De ce fait, un grand nombre d'universités et d'autres établissements d'enseignement tertiaire sont en train de repenser leurs méthodes d'utilisation des bibliothèques et des centres de documentation. Les bibliothécaires ont fait preuve de dynamisme pour suivre cette évolution et procéder aux changements nécessaires afin de s'adapter aux nouvelles méthodes électroniques de stockage, de recherche et de traitement de l'information. Cependant, cette évolution rapide et les politiques adoptées en matière de droit d'auteur créent un climat d'incertitude pour les responsables de la planification et les gestionnaires.

Les influences à l'oeuvre dans la planification, la conception et la gestion des bibliothèques

Le graphique suivant résume les influences qui s'exercent actuellement sur les bibliothèques contemporaines :



Dans de nombreux pays, le nombre de bibliothèques créées ou en rénovation est en augmentation. On a examiné une série d'études concernant des bibliothèques qui ont été construites récemment au Royaume-Uni, aux Pays-Bas, en France et dans d'autres pays, ainsi que les rapports correspondants, notamment celui de Sir Brian Follett à l'intention du gouvernement du Royaume-Uni.

Questions abordées lors du séminaire

Méthodes d'apprentissage

- Dans quelle mesure les bibliothèques font-elles partie intégrante des activités éducatives des établissements d'enseignement tertiaire ? Cette situation va-t-elle s'amplifier ou diminuer ?
- Dans quelle mesure les nouvelles pédagogies, les cours "axés sur l'étudiant" et l'enseignement à distance ont-ils une incidence sur la conception et la gestion des bibliothèques ?
- Quelles sont les exigences possibles que les bibliothèques devraient prendre en considération pour ce qui est de la "massification" croissante et du développement de l'apprentissage à distance ?
- La bibliothèque est-elle également chargée d'offrir des espaces d'études et des outils technologiques aux étudiants ? Quels sont les modèles actuels de cette démarche ?

Technologie

- Quels sont les obstacles et les débouchés que supposent les toutes récentes technologies ? Entraîneront-elles l'accroissement ou la réduction de la taille des bibliothèques ? Quelles surfaces au sol augmenteront et lesquelles diminueront ?
- En raison de la lente progression de la mise à disposition des ouvrages due aux problèmes de droits d'auteur, quel sera le taux de croissance des collections sur support papier et quelle sera l'incidence possible sur les besoins d'espace au cours des dix prochaines années ?
- Dans quelle mesure les services en ligne remplaceront-ils certaines activités des bibliothèques et quelles seront les nouvelles activités exigées des bibliothèques ?

Gestion

- Quels sont les facteurs qui agissent sur les frais de fonctionnement des bibliothèques ? Les bibliothèques de consultation devraient-elles se lancer dans d'ambitieux programmes de numérisation de leurs ressources au lieu d'investir dans de nouveaux locaux ?
- Y a-t-il des conséquences dues à la différenciation entre les collections destinées aux étudiants

des 1er et 2e cycles et aux étudiants de 3e cycle ; à l'opposition entre les collections centrales (comme il en existe dans la plupart des universités) et les collections des disciplines dispersées dans plusieurs lieux (comme à Oxford) ; et à l'apparition de documents en ligne comme les revues ?

- Quelle sera l'organisation d'une bibliothèque décentralisée ?

Locaux

- Dans quelle mesure les bibliothèques de l'enseignement tertiaire contribuent-elles à l'infrastructure sociale ?
- Dans quelle mesure vont-elles collaborer avec les utilisateurs extérieurs (par exemple l'industrie, le public), ce qui implique de reconsidérer la localisation des bibliothèques et de les déplacer du centre vers la périphérie du campus en allongeant leurs heures d'ouverture ?
- Quelle sera à l'avenir la répartition possible dans l'espace des différentes activités et fonctions ?

Principaux résultats

Un groupe d'experts de 16 pays a participé à cette manifestation qui a duré deux jours. Les 28 participants ont présenté 12 études de cas puis se sont répartis entre quatre groupes de travail, et les discussions ont été plutôt animées. Une grande partie du temps a été consacrée au rôle de l'université et à la question de savoir s'il allait diminuer.

Parmi les personnes consacrant à l'enseignement tertiaire des publications ou une réflexion, nombreuse sont celles qui prédisent la fin de l'université. Michael Peters écrit dans le numéro d'août 1996 du *Australian Journal of Education* : " (...) on peut dire que (...) dans l'ère post-moderne l'université n'existera plus finalement que sous forme d'espace cybernétique, ce qui n'exigera ni installations importantes, ni constructions sur un

campus, ni bibliothèques, ni amphithéâtres. Et l'on n'aura sans doute plus besoin d'universités à campus multiples attachées à une métropole."

Mais on s'est accordé pour dire que cette vision du futur était par trop révolutionnaire. Plusieurs personnes participant au groupe de discussion électronique, qui fonctionnait sous forme de "conférence virtuelle" parallèlement à la réunion des experts, se sont ralliés à ce point de vue.

Certains ont fait valoir par exemple que l'Université de Northumbria à Newcastle au Royaume-Uni, avait un service intégré de planification pour la bibliothèque, l'informatique, le téléphone et la stratégie d'établissement et qu'à leur avis la bibliothèque traditionnelle dispose de collections très complètes dans les domaines qu'elle couvre. Elle présente une autre caractéristique importante, à savoir que son offre est exclusive et sélective, excluant les éléments non pertinents. La matière est également bien organisée et indexée afin de faciliter les recherches. Un tel modèle – à la fois complet, sélectif et bien ordonné – est aussi indispensable pour le matériel "électronique" que pour le support imprimé.

La répartition entre l'offre locale et l'offre nationale/internationale est naturellement variable, mais les communautés d'utilisateurs continueront d'avoir besoin d'une force organisatrice qui couvre les intérêts collectifs. Cela n'exclut pas la possibilité pour les membres de cette communauté pris individuellement de passer par d'autres canaux, ce qui était déjà le cas avec l'imprimé.

L'Université de Northumbria est co-responsable d'un projet regroupant cinq universités ; celles-ci explorent les possibilités de fonctionnement d'une bibliothèque hybride qui serait opérationnelle du point de vue social, économique et éducatif : on pense en effet que la dynamique technologique sera donnée par des marchés plus importants que celui de l'éducation. Baptisé HyLiFe ("la grande vie"), ce projet s'inscrit dans le cadre du programme "eLib" de bibliothèques

La bibliothèque de l'université technique de Delft





La bibliothèque de l'université de Stockholm

électroniques du Royaume-Uni pour l'enseignement supérieur et c'est l'un des cinq projets de bibliothèques hybrides (on trouvera des renseignements plus complets sur le programme eLib à <http://www.ukoln.ac.uk>).

On trouve une autre prise de position en faveur du campus "physique/numérique" dans le rapport de l'OCDE (à paraître fin juin 1998) : *Redéfinir l'enseignement tertiaire*. On y note que "la reconnaissance de l'intérêt que présente une conception sensible et intelligente des bâtiments et équipements nouveaux pour favoriser l'apprentissage et des attitudes plus positives à l'égard de l'étude expliquent quelques projets extrêmement inventifs visités par les équipes d'examineurs – au Danemark, aux États-Unis, au Japon, au Royaume-Uni et en Suède. On remarque en particulier la qualité générale de la conception et des matériaux, par exemple dans les nouvelles bibliothèques qui font également fonction de centres d'apprentissage et de centres sociaux. L'association de la technologie de pointe et d'une ambiance chaleureuse que l'on trouve dans les complexes polyvalents qui ont de plus en plus tendance à devenir les principaux centres des établissements est impressionnante".

C'est dans ce contexte de changement que les participants du séminaire ont cherché à se mettre d'accord sur un ensemble de principes destinés à régir la redéfinition des bibliothèques et des centres de documentation actuels et futurs pour l'enseignement tertiaire. En attendant le rapport exhaustif et les recommandations principales qui seront présentées, les participants ont souhaité faire passer aux décideurs le message suivant qui résume leur opinion unanime :

1. La rénovation des bibliothèques ou la création de bibliothèques nouvelles donneront de l'université du futur une image visible, identifiable et physique (que ce soit sous la forme traditionnelle ou dans une version numérisée) afin d'attirer les meilleurs étudiants, enseignants et chercheurs.

2. L'évolution de la technologie étant inconnue et imprévisible, les installations nouvelles devront être



aussi flexibles que possible tout en satisfaisant les besoins actuels.

3. La nouvelle bibliothèque est un élément à part entière de l'apprentissage dans la mesure où elle forme à l'utilisation critique des ressources en réseau. On reconnaît la nécessité de former et de recycler le personnel et les étudiants, ce qui implique des budgets.

4. La protection du patrimoine culturel reste l'une des missions fondamentales de la bibliothèque. Mais il convient parallèlement de tenir compte de la mission nouvelle des bibliothèques face aux étudiants, aux professeurs et, dans la mesure du possible, à l'ensemble de la communauté au sein de l'univers numérisé.

Le rapport sur les bibliothèques et les centres de documentation de l'enseignement tertiaire sera disponible sous peu auprès du Secrétariat du PEB.

Sites Web correspondants :

- *The Library Association – National Committee of Inquiry into Higher Education : Evidence of The Library Association :*
http://www.la-hq.org.uk/dear_la.htm.
- *The UK Office for Library and Information Networking :* <http://www.ukoln.ac.uk/>.
- RERO : Réseau des bibliothèques romandes et tessinoises (directeur : Bernard Levrat) :
<http://www.rero.ch/>.

Voir aussi la page 17.