



PEB Échanges, Programme pour la construction et
l'équipement de l'éducation 2005/12

Le nouveau campus
de l'Université
de Salamanca

**Pablo Campos Calvo-
Sotelo**

<https://dx.doi.org/10.1787/534866681325>

conceptions novatrices destinées à améliorer l'apprentissage. Cette école, résultant d'une fusion entre les écoles *Timaru West* et *Timaru Main* devait faire face, lorsqu'elle a ouvert ses portes en février 2005, à un problème majeur qui était d'accueillir 200 écoliers supplémentaires.

L'école a été réaménagée en « pôles » de quatre à six classes de classe, avec un espace central polyvalent, un bureau réservé aux enseignants, des placards dans les salles avec ventilation par le plafond pour remplacer les vestiaires, des salles pour l'entreposage et des pièces où l'on peut se retirer en dehors des salles de classe.

« Les salles de classe n'ont ni lavabo ni meubles fixés au sol pour permettre un espace plus vaste et une plus grande flexibilité pour l'enseignement. Les meubles nouveaux répondent aux différentes méthodes d'apprentissage et d'enseignement », selon le directeur Ian Poulter.

Parmi d'autres caractéristiques nouvelles, on peut citer des panneaux acoustiques, des murs amortisseurs de bruit et des penderies fermées, ainsi que des lucarnes permettant d'augmenter la lumière naturelle. Les pièces de stockage peuvent être utilisées au maximum grâce à des rayonnages mobiles.

Les modifications des bâtiments ont eu un impact positif sur le plan de l'enseignement et de l'apprentissage. Selon Poulter, « Les enseignants qui travaillent dans l'école terminée sont enthousiasmés par les bureaux qui leur sont réservés, car ils favorisent l'aide entre collègues et la planification par équipe. Les moyens personnels d'enseignement sont facilement accessibles ».

Les espaces polyvalents, les éléments de l'apprentissage subconscient et l'aménagement réfléchi des sites auront pour conséquence que l'apprentissage ne soit pas simplement confiné dans la salle de classe. Le directeur a présenté aussi de nouveaux espaces extérieurs : « Les chemins présenteront tous les cinq mètres une rangée de briques, ce qui permettra aux écoliers d'apprécier rapidement les diverses distances. Au vu de l'accroissement des effectifs, il était indispensable d'utiliser à plein les zones extérieures. Échiquiers, voiles, sièges et jardins constitueront un environnement attrayant pour la communauté scolaire. Deux nouvelles aires de jeu proposeront des épreuves aux élèves.

Bibliographie

ACNielsen (2004), « Best Practice in Classroom Design », résultats d'enquête, www.minedu.govt.nz/goto/classroomdesignsurvey.

Deaker, Michael (2005), « Property for Improved Learning », exemples de réaménagement d'écoles, www.minedu.govt.nz/goto/schoolremodels.

Feltham, Sarah (2005), « Classrooms – The Insiders' View », *Education Gazette*, vol. 84, n° 12, Wellington, 4 juillet, www.edgazette.govt.nz.

Feltham, Sarah (2005), « Design Examples », *Education Gazette*, vol. 84, n° 12, Wellington, 4 juillet, www.edgazette.govt.nz.

Feltham, Sarah (2005), « Structures for Learning », *Education Gazette*, vol. 84, n° 12, Wellington, 4 juillet, www.edgazette.govt.nz.

« Performing Classrooms », recherche sur les bâtiments scolaires et les facteurs exerçant une influence sur la conception et l'efficacité, www.minedu.govt.nz/goto/performingclassrooms.

Pour plus d'informations, contacter :

Bruce Sheerin

Senior Policy Analyst (Property)

Ministère de l'Éducation

Wellington, Nouvelle-Zélande

Télécopie : 64 4 463 8292

bruce.sheerin@minedu.govt.nz

LE NOUVEAU CAMPUS DE L'UNIVERSITÉ DE SALAMANQUE

L'Université de Salamanque en Espagne va se doter d'un nouveau campus enraciné dans la culture, la géographie et l'architecture locales et la tradition universitaire. Il sera édifié dans la localité proche de Villamayor, sur la rive du Tormes. Le plan d'ensemble définit les principaux aspects de ce qui sera l'un des plus importants projets universitaires d'Europe.

Le campus constituera une extension des bâtiments actuels de l'université qui datent de 1218 et se trouvent dans la ville de Salamanque, inscrite sur la Liste du patrimoine mondial de l'UNESCO.

« Notre université est très ancienne, la cinquième plus vieille d'Europe. Depuis sa création en 1218, la bonne architecture, dans l'acception la plus générale du terme, est un élément constant de l'Université de Salamanque : quand les temps sont propices, l'architecture est bonne, quand ils le sont moins, elle est médiocre ou inexistante. On y trouve de bons exemples du style de la Renaissance espagnole – appelé plateresco – et quelques-uns des plus beaux bâtiments et jardins baroques.

Nous semblons actuellement être en bonne forme, aussi entreprenons-nous un projet ambitieux, le campus de Villamayor, sous la direction de Pablo Campos. Villamayor est une petite ville proche de Salamanque, dont les carrières ont fourni le grès très particulier de nos bâtiments anciens. Ce projet doit nous permettre de mettre à l'épreuve un nouveau concept d'architecture universitaire. »

– Enrique Battaner, Recteur de l'Université de Salamanque

Le « campus éducatif »

Le projet futur est conçu pour être un « campus éducatif » qui associe l'éducation, l'architecture et la nature. Il comprendra des espaces verts dans lesquels le paysage et la végétation locale seront des éléments actifs d'apprentissage.

Le plan du campus comporte trois zones reliées par un jardin botanique qui suit la rive du cours d'eau : la zone méridionale consacrée aux études agricoles et environnementales, la zone septentrionale aux communications et aux lettres et la zone orientale qui comprendra un parc scientifique. Le campus accueillera de 1 500 à 2 000 étudiants (à l'heure actuelle, 32 000 étudiants fréquentent l'université).

« Le campus de Villamayor concrétisera un nouveau concept de campus universitaire qui fait des étudiants non des produits du processus d'apprentissage, mais des créateurs de leur propre activité universitaire. »

– Santiago López, Vice-recteur chargé de la planification stratégique, Université de Salamanque

Conception

Le plan du campus innove en s'appuyant sur les éléments traditionnels de l'université et de la ville, notamment le cloître et la place, pour offrir des espaces petits et moyens qui favorisent les contacts.

Le cours d'eau, les champs et la végétation locale sont intégrés en tant que composants spatiaux d'un dispositif unifié. Le jardin botanique offre près de deux kilomètres d'arbres et de végétaux indigènes qui se mêlent à l'architecture universitaire et à la vie étudiante.

De même que la ville de Villamayor est liée aux carrières de grès, le plan du campus renvoie aux blocs de grès et aux techniques d'extraction.

« Si ce projet, conçu par Pablo Campos, spécialiste des bâtiments universitaires, est mené à bien dans le respect de ses moindres détails, l'Université de Salamanque pourra s'enorgueillir de disposer, grâce au campus de Villamayor, d'un exemple exceptionnel de valeurs environnementales, pédagogiques et de recherche qui caractérisent cette période de sa longue histoire. »

– José Maria Hernández, Vice-recteur chargé de la planification et de l'innovation pédagogique, Université de Salamanque

L'apprentissage et l'interaction sociale

Le campus de Villamayor sera conçu à l'échelle humaine et respectera l'objectif de 25 étudiants par enseignant

stipulé par le protocole de Bologne 2010. Le plan permettra d'étendre l'apprentissage au-delà des limites de la zone universitaire.

Le futur campus suscitera l'interaction entre les communautés universitaire et urbaine et favorisera la participation de leurs divers membres, transformant ainsi la dynamique économique, sociale et urbaine de la région. Le parc scientifique contribuera notamment à la croissance économique.

La circulation s'effectuera principalement à pied, à bicyclette et sur l'eau de la rivière. Pour les déplacements vers Villamayor (1.5 km environ) et vers Salamanque (près de 3 km), l'usage des transports en commun sera encouragé.



Campus de Villamayor :
zone méridionale – Faculté d'agriculture et d'environnement

Durabilité et ressources

Le campus est conçu pour être une structure durable qui respecte les principes bioclimatiques, les aspects directionnels et les valeurs écologiques pour donner à la vie universitaire un environnement sain. Les bâtiments bénéficieront des technologies d'économie d'énergie et l'eau du Tormes sera traitée pour alimenter le campus.

Le grès local servira à la construction avec des matériaux modernes pour produire une architecture de haute qualité qui respecte la tradition tout en tirant parti des techniques du XXI^e siècle.

Par ailleurs, le campus mettra les technologies modernes au service de l'apprentissage, au moyen notamment d'un laboratoire des médias et d'un parc scientifique.

Le « campus éducatif » offrira un espace universitaire moderne mais profondément enraciné dans la tradition, qui assurera l'avenir de cette université vieille de 800 ans pour les décennies à venir.

Article de :
Pablo Campos, architecte
Madrid, Espagne
pacampos@teleline.es