

L'éducation aujourd'hui

LA PERSPECTIVE DE L'OCDE

L'éducation aujourd'hui

LA PERSPECTIVE DE L'OCDE



ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES

L'OCDE est un forum unique en son genre où les gouvernements de 30 démocraties œuvrent ensemble pour relever les défis économiques, sociaux et environnementaux que pose la mondialisation. L'OCDE est aussi à l'avant-garde des efforts entrepris pour comprendre les évolutions du monde actuel et les préoccupations qu'elles font naître. Elle aide les gouvernements à faire face à des situations nouvelles en examinant des thèmes tels que le gouvernement d'entreprise, l'économie de l'information et les défis posés par le vieillissement de la population. L'Organisation offre aux gouvernements un cadre leur permettant de comparer leurs expériences en matière de politiques, de chercher des réponses à des problèmes communs, d'identifier les bonnes pratiques et de travailler à la coordination des politiques nationales et internationales.

Les pays membres de l'OCDE sont : l'Allemagne, l'Australie, l'Autriche, la Belgique, le Canada, la Corée, le Danemark, l'Espagne, les États-Unis, la Finlande, la France, la Grèce, la Hongrie, l'Irlande, l'Islande, l'Italie, le Japon, le Luxembourg, le Mexique, la Norvège, la Nouvelle-Zélande, les Pays-Bas, la Pologne, le Portugal, la République slovaque, la République tchèque, le Royaume-Uni, la Suède, la Suisse et la Turquie. La Commission des Communautés européennes participe aux travaux de l'OCDE.

Les Éditions OCDE assurent une large diffusion aux travaux de l'Organisation. Ces derniers comprennent les résultats de l'activité de collecte de statistiques, les travaux de recherche menés sur des questions économiques, sociales et environnementales, ainsi que les conventions, les principes directeurs et les modèles développés par les pays membres.

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues de l'OCDE ou des gouvernements de ses pays membres.

Publié en anglais sous le titre :

Education Today
THE OECD PERSPECTIVE

Les corrigenda des publications de l'OCDE sont disponibles sur : www.oecd.org/editions/corrigenda.

© OCDE 2009

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.

Avant-propos

À la Direction de l'éducation de l'OCDE, nous sommes pleinement conscients de l'importance de la gestion des connaissances, pour évoluer dans un monde surchargé d'informations et dans des économies basées sur la connaissance. Or, comme l'ont montré les études de l'OCDE, le secteur de l'éducation n'est pas exemplaire dans sa gestion des connaissances, même si la connaissance est le cœur de son activité.

Cette observation vaut également pour nous. Nous nous sommes rendu compte que, malgré – voire à cause de – la production soutenue de rapports et d'analyses, il était impératif de mettre en lumière les principaux messages de l'ensemble de nos travaux. Nous avons senti le besoin de rendre ces messages accessibles à diverses audiences – nos contacts nationaux, les gouvernements, les experts, les médias, et le grand public – qui n'ont pas le temps de consulter l'intégralité des études internationales réalisées par notre direction. Peu nombreux sont les lecteurs qui lisent les ouvrages de l'OCDE de la première à la dernière page : ce volume, présenté de manière modulaire, permettra aux lecteurs de saisir en un clin d'œil les informations qui les intéressent.

Nous avons limité la teneur de cette ressource aux résultats et aux orientations politiques qui ont été publiés et qui concernent la majorité des pays de l'OCDE (et non des pays en particulier). L'ouvrage prend également en compte les analyses en lien direct avec l'éducation, qui ont été menées par d'autres directions de l'OCDE et publiées, du moins en partenariat, par la Direction de l'éducation.

Ce volume est le premier de cette nature au sein de la Direction de l'éducation de l'OCDE. Nous avons l'intention de le mettre à jour régulièrement, en principe une fois tous les deux ans – la fréquence et le format de publication dépendront de l'accueil qui sera fait à cette première édition. Au sein de la Direction de l'éducation, cette synthèse a été entreprise par le Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) et sera mise à jour par le centre. David Istance était en charge de la rédaction du texte, Delphine Grandrieux de la préparation de la publication, et Eric Charbonnier et Corinne Heckmann de la production des graphiques.

Barbara Ischinger, directeur
Direction de l'éducation

Table des matières

Introduction	9
Chapitre 1. Éducation et accueil des jeunes enfants	11
1.1. Principales constatations et conclusions.	12
1.2. Orientations pour l'action publique	16
Chapitre 2. Enseignement scolaire – investissements, organisation et acquisition de connaissances	19
2.1. Principales constatations et conclusions.	20
2.2. Orientations pour l'action publique	28
Chapitre 3. Transitions au-delà de la formation initiale	35
3.1. Principales constatations et conclusions.	36
3.2. Orientations pour l'action publique	41
Chapitre 4. Enseignement supérieur	45
4.1. Principales constatations et conclusions.	46
4.2. Orientations pour l'action publique	52
Chapitre 5. Éducation et formation des adultes – participation et services proposés	59
5.1. Principales constatations et conclusions.	60
5.2. Orientations pour l'action publique	64
Chapitre 6. Formation tout au long de la vie	67
6.1. Principales constatations et conclusions.	68
6.2. Orientations pour l'action publique	71
Chapitre 7. Résultats, bienfaits et rentabilité	75
7.1. Principales constatations et conclusions.	76
7.2. Orientations pour l'action publique	85
Chapitre 8. Équité et égalité des chances	89
8.1. Principales constatations et conclusions.	90
8.2. Orientations pour l'action publique	95
Chapitre 9. Innovation et gestion des connaissances	101
9.1. Principales constatations et conclusions.	102
9.2. Orientations pour l'action publique	104
Bibliographie	107

Liste des tableaux

1.1. Principales formes de financement des services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (0 à 6 ans) dans une sélection de pays	15
--	----

Liste des graphiques

1.1. La majorité des enfants entrent à l'école bien avant l'âge de 5 ans (2006)	12
2.1. Des dépenses par élève en hausse	22
2.2. Nombre total d'heures d'instruction prévues pour les élèves de 7 à 14 ans dans les établissements publics (2006)	24
3.1. L'achèvement des études secondaires du deuxième cycle est à présent la norme dans l'ensemble de la zone de l'OCDE. . .	38
3.2. Estimation du nombre d'années en formation et hors formation chez les jeunes âgés de 15 à 29 ans (2006)	39
4.1. Proportion de titulaires d'un diplôme de niveau tertiaire dans la population (2006)	47
4.2. Répartition des étudiants étrangers dans l'enseignement tertiaire, par pays d'accueil (2006)	50
5.1. Adultes participant à des activités éducatives (2006)	61
6.1. Espérance d'éducation d'un enfant de 5 ans à partir des profils d'effectifs actuels (2004)	70
7.1. Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence scientifique dans l'étude PISA (2006)	78
7.2. Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence en mathématiques dans l'étude PISA (2006)	79
7.3. Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence en compréhension de l'écrit dans l'étude PISA (2006)	80
7.4. Revenus tirés de l'emploi par rapport au niveau d'éducation pour les personnes âgées de 25 à 64 ans, par sexe, 2006 ou dernière année de référence disponible	81
8.1. Les filles dépassent les garçons en termes de participation au deuxième cycle du secondaire et à l'enseignement supérieur, comme le montrent les chiffres pour différentes tranches d'âge en 2006	92
8.2. Immigration et performances en mathématiques en 2003	93

Ce livre contient des...



StatLinks 

**Accédez aux fichiers Excel®
à partir des livres imprimés !**

En bas à droite des tableaux ou graphiques de cet ouvrage, vous trouverez des *StatLinks*.

Pour télécharger le fichier Excel® correspondant, il vous suffit de retranscrire dans votre navigateur Internet le lien commençant par : <http://dx.doi.org>.

Si vous lisez la version PDF de l'ouvrage, et que votre ordinateur est connecté à Internet, il vous suffit de cliquer sur le lien.

Les *StatLinks* sont de plus en plus répandus dans les publications de l'OCDE.

Introduction

Ce document s'appuie principalement sur les travaux produits par l'OCDE depuis la création de la Direction de l'éducation en 2002, et surtout depuis trois-quatre ans. Le contexte dans lequel il a été préparé est présenté dans l'avant-propos, signé par Barbara Ischinger, directeur de la Direction de l'éducation. Ce rapport est établi à partir de la production de la Direction de l'éducation qui est destinée au public, c'est-à-dire à partir des analyses et des conclusions déjà publiées. Seules ont été reprises les constatations d'ordre général sur les évolutions, les politiques ou les pratiques intéressant la plupart des pays de l'OCDE. Ne sont donc pas pris en considération : les études ou examens portant sur des pays en particulier; les publications qui, bien que présentant un échange d'informations sur des pratiques porteuses de promesses, ne dégagent pas de conclusions analytiques d'ordre général; les projets d'activité et de programme; les exposés apportant des précisions sur certains problèmes, défis ou questions.

Le rapport s'articule en neuf sections. Cette structure reflète les différents domaines des travaux consacrés à l'éducation et permet de bien mettre en lumière les conclusions et les messages pour l'action publique. On a délibérément opté pour une série de sections courtes qui font ressortir plus clairement les messages essentiels qu'un petit nombre de longs « chapitres ». Des graphiques illustrant les propos accompagnent le texte.

La présentation est entièrement modulaire, et non pas linéaire. Chacune des sections est divisée en *Principales constatations et conclusions*, et *Orientations pour l'action publique*. Chaque module présente d'abord son message essentiel, ou le cas échéant met en lumière la liste des messages qu'il contient, et donne le titre du rapport source de l'OCDE et la référence au chapitre concerné. Ces titres sont regroupés en fin de document dans une bibliographie qui, bien que riche, n'est pas exhaustive.

Pour que le document conserve une taille raisonnable, on a opéré à une sélection stricte parmi l'ensemble des conclusions et orientations possibles concernant l'éducation à l'OCDE. Par ailleurs, comme les textes retenus sont tirés d'analyses exhaustives, les conclusions sommaires indiquées, sorties de leur contexte analytique plus général, risquent en toute logique de donner une information trop simplifiée. Pour ces deux raisons, il est

fortement conseillé aux lecteurs, qui cherchent à en savoir plus, de se reporter aux documents originaux de l'OCDE pour avoir un tableau plus complet.

L'éducation aujourd'hui

LA PERSPECTIVE DE L'OCDE

Quels sont les messages clés de l'OCDE en matière d'éducation ? Que préconise l'OCDE en ce qui concerne l'éducation des jeunes enfants, les politiques vis-à-vis des enseignants ou l'enseignement supérieur ? Que disent les analyses de l'OCDE à propos des résultats scolaires, de la rentabilité des investissements en éducation ou encore de l'équité dans les différents pays ? Pour la première fois, les réponses à toutes ces questions et bien d'autres sont rassemblées dans un seul ouvrage.

Ce rapport s'articule en 9 sections : éducation des jeunes enfants, enseignement scolaire, transitions au-delà de la formation initiale, enseignement supérieur, formation des adultes, formation tout au long de la vie, résultats et rentabilité, équité, et innovation. Chaque section est elle-même organisée en deux parties : principaux résultats et orientations pour l'action publique. Les sections sont courtes et accessibles, elles mettent en lumière les messages essentiels de l'OCDE et indiquent clairement les sources dont ils sont extraits.

Cet ouvrage constitue une ressource indispensable pour tous ceux qui souhaitent avoir une vue d'ensemble du secteur de l'éducation à l'échelle internationale. Il intéressera tous ceux qui veulent en savoir plus sur les travaux de l'OCDE en matière d'éducation.

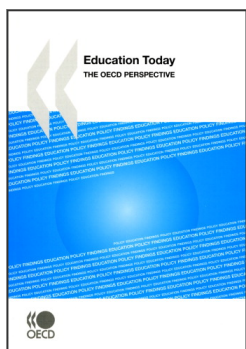
Le texte complet de cet ouvrage est disponible en ligne à l'adresse suivante :

www.sourceocde.org/enseignement/9789264059962

Les utilisateurs ayant accès à tous les ouvrages en ligne de l'OCDE peuvent également y accéder via :

www.sourceocde.org/9789264059962

SourceOCDE est une bibliothèque en ligne qui a reçu plusieurs récompenses. Elle contient les livres, périodiques et bases de données statistiques de l'OCDE. Pour plus d'informations sur ce service ou pour obtenir un accès temporaire gratuit, veuillez contacter votre bibliothécaire ou **SourceOECD@oecd.org**.



Extrait de :
Education Today 2009
The OECD Perspective

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264059955-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2010), « Table des matières », dans *Education Today 2009 : The OECD Perspective*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264059979-1-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.