

1. SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE DES ÉLÈVES

Résultats moyens des pays/économies en sciences

- Shanghai (Chine) (économie partenaire) affiche le meilleur résultat moyen en sciences de tous les pays participant au PISA 2009 – bien au-dessus des quatre pays et économies la suivant dans le classement : la Finlande, Hong-Kong (Chine), Singapour et le Japon.
- Dans la plupart des pays de l'OCDE, les élèves atteignent en moyenne le niveau 3 de compétence en sciences, mais dans les pays et économies partenaires, la moyenne est très variable et oscille entre les niveaux 1 et 4.
- Huit des dix meilleurs pays en sciences sont des pays et économies est-asiatiques et anglophones.

Signification

Le résultat moyen en sciences aux tests du PISA pour chaque pays/économie résume les performances globales des élèves. Les résultats montrent que dans l'ensemble, les performances en sciences sont très variables d'un pays/économie à l'autre. Dans un monde où les sciences jouent un rôle important dans la vie quotidienne, les pays s'efforcent de faire en sorte que leurs citoyens atteignent au moins un niveau minimal de compétence scientifique. Pour faire face à la concurrence à l'échelle mondiale, les pays doivent également constituer un vivier de personnes capables de raisonnements scientifiques complexes et novateurs.

Résultats

Ce sont les élèves de Shanghai (Chine) qui obtiennent les meilleurs résultats en sciences, tandis que la Finlande et Hong-Kong (Chine) (économie partenaire) se partagent la deuxième place. Les écarts entre les sept pays suivants (Australie, Canada, Estonie, Japon, Corée, Nouvelle-Zélande et Singapour – pays partenaire) sont dans de nombreux cas trop ténus pour être statistiquement significatifs. Les élèves de neuf des dix meilleurs pays/économies dépassent la moyenne de l'OCDE de plus d'un tiers de niveau de compétence (d'un niveau de compétence entier pour Shanghai [Chine]).

L'Allemagne, la Belgique, l'Irlande, les Pays-Bas, la Pologne, le Royaume-Uni, la Slovénie, la Suisse et, parmi les pays et économies partenaires, le Liechtenstein, Macao (Chine) et le Taipei chinois, obtiennent également des résultats nettement supérieurs à la moyenne de l'OCDE.

Dans l'ensemble, l'éventail des résultats est particulièrement large chez les pays partenaires, alors qu'il l'est beaucoup moins dans les pays de l'OCDE. Dans 28 des 34 pays de l'OCDE, les élèves atteignent en moyenne le niveau 3 de compétence en sciences. Les résultats moyens dans les pays et économies partenaires vont du niveau 4 à Shanghai (Chine) au niveau 1 –

et, dans le cas du Kirghizistan, sous le niveau 1 – dans 12 pays. Au niveau 1, les élèves ont des connaissances scientifiques limitées, qu'ils ne peuvent appliquer que dans des situations qui leur sont familières. Au niveau 4, les élèves peuvent sélectionner des explications issues de disciplines scientifiques ou technologiques différentes et les intégrer directement à des situations de la vie quotidienne.

Définitions

Dans l'enquête PISA 2006, la première où les résultats des élèves en sciences ont été évalués en détail, le résultat moyen dans cette matière avait été fixé à 500 points pour les pays de l'OCDE participants. En 2009, le résultat moyen a été établi à 501 points. L'échelle d'origine a été construite de sorte qu'environ deux tiers des élèves de des pays de l'OCDE obtiennent entre 400 et 600 points. Un écart de 75 points en sciences équivaut à un niveau de compétence.

Les moyennes présentées ici sont des estimations calculées à partir de l'échantillon du PISA. Dans de nombreux cas, les écarts entre les pays/économies sont trop petits pour être statistiquement significatifs. On ne peut alors pas dire, entre deux pays, lequel obtient les meilleurs résultats en moyenne.

Pour obtenir des informations sur les données concernant Israël, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Pour plus d'informations

Un ensemble complet de comparaisons entre les pays/économies, indiquant dans quels cas les écarts entre les résultats moyens sont statistiquement significatifs, est présenté dans le chapitre 3 du volume I des *Résultats du PISA 2009, Savoirs et savoir-faire des élèves – Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences*.

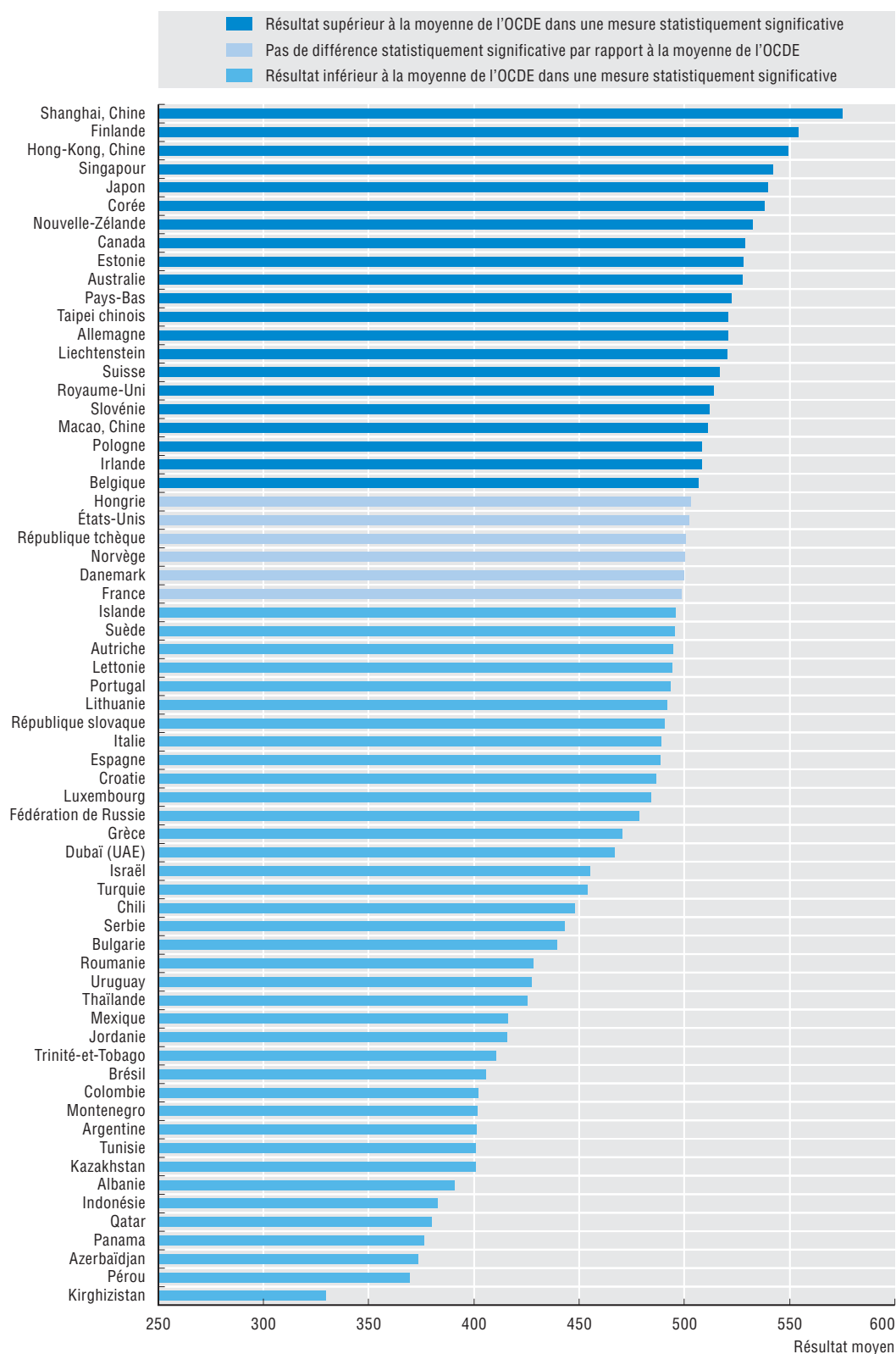
Références à l'OCDE

Les compétences des élèves en sciences ont été évaluées en détail en 2006 et le seront à nouveau en 2015. Voir *Compétences en sciences, lecture et mathématiques – Le cadre d'évaluation de PISA 2006 (2006)* et *PISA 2006, Les compétences en sciences, un atout pour réussir, Volume 1 : Analyse (2007)*.

1. SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE DES ÉLÈVES

Résultats moyens des pays/économies en sciences

Graphique 1.8. Comparaison de la performance des pays en sciences



Source : OCDE (2010), Résultats du PISA 2009, Volume I, Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences, graphique I.3.21, disponible sur <http://dx.doi.org/10.1787/888932343152>.



Extrait de :
PISA 2009 at a Glance

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264095298-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2014), « Résultats moyens des pays/économies en sciences », dans *PISA 2009 at a Glance*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264200579-10-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.