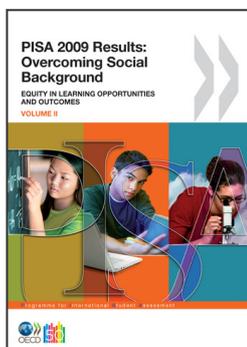


Références

- Alexander, K.L., D.R. Entwisle et L.S. Olson** (2007), « Lasting Consequences of the Summer Learning Gap », *American Sociological Review*, vol. 72, pp. 167-180.
- Belfield, C. et H.M. Levin (éd.)** (2007), *The Price We Pay: Economic and Social Consequences of Inadequate Education*, Brookings Institution Press, Washington DC.
- Bertschy, K., M.A. Cattaneo et S.C. Wolter** (2009), « PISA and the Transition into the Labour Market », *Labour*, vol. 23, n° s1, pp. 111-137.
- Blau, F. et L. Kahn** (2005), « Do Cognitive Test Scores Explain Higher US Wage Inequality? », *Review of Economics and Statistics*, vol. 87, n° 1, pp. 184-193.
- Boado, M. et T. Fernández** (2010), *Trayectorias Académicas y Laborales de los Jóvenes Uruguayos (Academic and Work Trajectories of Young Uruguayans)*, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Montevideo.
- Buchmann, C. et E. Hannum** (2001), « Education and Stratification in Developing Countries: A Review of Theories and Research », *Annual Review of Sociology*, vol. 27, pp. 77-102.
- Brown, G. et J. Micklewright** (2004), *Using International Surveys of Achievement and Literacy: A View from the Outside*, UNESCO Institute for Statistics, Montréal.
- Bussière, P., T. Knighton et D. Pennock** (2007), *À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE, La performance de jeunes du Canada en sciences, en lecture et en mathématiques, Premiers résultats de 2006 pour les Canadiens de 15 ans*, Ressources humaines et Développement social Canada et Conseil des ministres de l'Éducation Canada, Ottawa.
- Carbonaro, W.** (2006), « Cross-National Differences in the Skills-Earnings Relationship: The Role of Labor Market Institutions », *Social Forces*, vol. 84, n° 3, pp. 1819-1842.
- Coleman, J.S. et al.** (1966), *Equality of Educational Opportunity*, U.S. Government Printing Office, Washington DC.
- Datcher, L.** (1982), « Effects of Community and Family Background on Achievement », *Review of Economics and Statistics*, vol. 64, n° 1, pp. 32-41.
- Devroye, D. et R. Freeman** (2001), « Does Inequality in Skills Explain Inequality of Earnings across Advanced Countries? », *National Bureau of Economic Research Working Paper*, n° 8140.
- Finn, J. et D.A. Rock** (1997), « Academic Success among Students at Risk for School Failure », *Journal of Applied Psychology*, vol. 82, n° 2, pp. 221-234.
- Ganzeboom, H.B.G., P.M. De Graaf et D.J. Treiman** (1992), « A Standard International Socio-economic Index of Occupational Status », *Social Science Research*, 21.1, pp. 1-56.
- Hanushek, E. et L. Woessmann** (2008), « The Role of Cognitive Skills in Economic Development », *Journal of Economic Literature*, vol. 46, n° 3, pp. 607-668.
- Hart, B. et T.R. Risley** (1995), *Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children*, Paul H. Brookes Publishing Co, Baltimore.
- Hauser, R.M.** (2010), « On "Quality and Equity in Performance of Students and Schools" », mimeo, The University of Wisconsin-Madison, téléchargé sur : <https://edsurveys.rti.org/PISA/>.
- Heath, S.B.** (1983), *Ways with Words: Language, Life, and Work in Communities and Classrooms*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Heyns, B.** (1978), *Summer Learning and the Effects of Schooling*, Academic Press, New York City, New York.
- Jeynes, W.** (2005), « The Effects of Parental Involvement on the Academic Achievement of African American Youth », *Marriage and Family Review*, vol. 37, n° 3, pp. 99-116.
- Johnson, M.K., R. Crosnoe et G.H. Elder** (2001), « Students' Attachment and Academic Engagement: The Role of Race and Ethnicity », *Sociology of Education*, vol. 74, n° 3, pp. 318-340.

- Kohn, M. (1969), *Class and Conformity: A Study in Values*, Dorsey Press, Homewood, Illinois.
- Levin, H.M. (2009), « The Economic Payoff to Investing in Educational Justice », *Educational Researcher*, vol. 38, n° 1, pp. 5-14.
- Levin, H.M. et C.R. Belfield (2002), « Families as Contractual Partners in Education », *Occasional Paper n° 14*, National Center for the Study of Privatization in Education, Teachers College, Columbia University, New York City, New York.
- Marks, G.N. (2005), « Cross-National Differences and Accounting for Social Class Inequalities in Education », *International Sociology*, vol. 20, n° 4, pp. 483-505.
- Marks, G.N. (2007), « Do Schools Matter for Early School Leaving? Individual and School Influences in Australia », *School Effectiveness and School Implementation*, vol. 18, n° 4, pp. 429-450.
- McLanahan, S. et G. Sandefur (1994), *Growing Up with a Single Parent: What Hurts, What Helps*, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts.
- Monseur, C. et M. Crahay (2008), « Composition académique et sociale des établissements, efficacité et inégalités scolaires : une comparaison internationale. Analyse secondaire des données PISA 2006 », *Revue française de pédagogie*, vol. 164, pp. 55-65.
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (1999), *Nomenclature des systèmes d'éducation : Guide d'utilisation de la CITE-97 dans les pays de l'OCDE*, Éditions OCDE.
- OCDE (2001), *Connaissances et compétences : des atouts pour la vie : Premiers résultats de PISA 2000*, Éditions OCDE.
- OCDE (2004), *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003*, Éditions OCDE.
- OCDE (2005), *Where Immigrant Students Succeed – A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003*, Éditions OCDE.
- OCDE (2007a), *Comprendre l'impact social de l'éducation*, Éditions OCDE.
- OCDE (2007b), *PISA 2006 : Les compétences en sciences, un atout pour réussir*, Éditions OCDE.
- OCDE (2008), *Croissance et inégalités : Distribution des revenus et pauvreté dans les pays de l'OCDE*, Éditions OCDE.
- OCDE (2009), *Le cadre d'évaluation de PISA 2009*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010a), *Le coût élevé des faibles performances éducatives*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010b), *Against the Odds: Disadvantaged Students who Succeed at School*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010c), *Pathways to Success: How Knowledge and Skills at Age 15 Shape Future Lives in Canada*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010d), *Regards sur l'éducation 2010 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010e), *Réformes économiques 2010 : Objectif croissance*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010f), *Perspectives des migrations internationales 2010*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010g), *Examens de l'OCDE sur la formation des migrants, Comblent l'écart pour les élèves immigrés : Politiques, pratiques et performances*, Éditions OCDE.
- Organisation internationale du travail (OIT) (1990), *Classification internationale type des professions*, CITP-88, Genève.
- Raley, R., M. Frisco et E. Wildsmith (2005), « Maternal Cohabitation and Educational Success », *Sociology of Education*, vol. 78, n° 2, pp. 144-164.
- Voelkl, K.E. (1995), « School Warmth, Student Participation, and Achievement », *Journal of Experimental Education*, vol. 63, n° 2, pp. 127-138.
- Willms, J.D. (2002), *Vulnerable Children: Findings from Canada's National Longitudinal Survey of Children and Youth*, University of Alberta Press, Edmonton.
- Willms, J.D. (2006), *Learning Divides: Ten Policy Questions About the Performance and Equity of Schools and Schooling Systems*, Institut de statistique de l'UNESCO, Montréal.
- Willms, J.D. (2010), « School Composition and Contextual Effects on Student Outcomes », *Teachers College Record*, vol. 112, n° 4, pp. 1008-1037.



Extrait de :

PISA 2009 Results: Overcoming Social Background

Equity in Learning Opportunities and Outcomes (Volume II)

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264091504-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2011), « Références », dans *PISA 2009 Results: Overcoming Social Background : Equity in Learning Opportunities and Outcomes (Volume II)*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264091528-11-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.