



Références

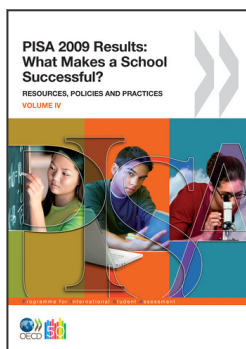
- Alexander, K., D. Entwisle et S. Dauber** (2003), *On the Success of Failure: A Reassessment of the Effects of Retention in the Early Grades*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Berends, M. et G. Zottola** (2009), « International Perspectives on School Choice », in M. Berends et al. (éd.), *Handbook of School Choice*, Routledge, Londres.
- Birch, S. et G. Ladd** (1998), « Children's Interpersonal Behaviors and the Teacher-Child Relationship », *Developmental Psychology*, vol. 34, n° 5, pp. 934-946.
- Bishop, J.** (1998), « Do Curriculum-based External Exit Exam Systems Enhance Student Achievement? », CPRE Research Report Series RR-40, Consortium for Policy Research in Education, Université de Pennsylvanie, Philadelphie.
- Bishop, J.** (2001), « How External Exit Exam Spur Achievement », in F. Mane et M. Bishop (éd.) *Educational Leadership*, Association for Supervision and Curriculum Development, Baltimore, Maryland.
- Blair, C. et al.** (2005), « Rising Mean IQ: Cognitive Demand of Mathematics Education for Young Children, Population Exposure to Formal Schooling, and the Neurobiology of the Prefrontal Cortex », *Intelligence*, vol. 33, pp. 93-106.
- Buchmann, C. et E. Hannum** (2001), « Education and Stratification in Developing Countries: A Review of Theories and Research », *Annual Review of Sociology*, vol. 27, pp. 77-102.
- Bunar, N.** (2010a), « The Controlled School Market and Urban Schools in Sweden », *Journal of School Choice*, vol. 4, pp. 47-73.
- Bunar, N.** (2010b), « Choosing for Quality or Inequality », *Journal of Education Policy*, vol. 25, pp. 1-18.
- Carneiro, P. et J. Heckman** (2005), « Human Capital Policy », in J. Heckman et A. Krueger (éd.), *Inequality in America: What Role for Human Capital Policies?*, MIT Press, Cambridge, Massachusetts.
- Carnoy, M.** (2000), « Globalization and Educational Reform », in N. Stromquist et K. Monkman (éd.), *Globalization and Education: Integration and Contestation across Cultures*, Rowman and Littlefield Publishers, Oxford.
- Causa, O. et C. Chapuis** (2009), « Equity in Student Achievement across OECD Countries: An Investigation of the Role of Policies », document de travail du Département des affaires économiques de l'OCDE, n° 708.
- Ceci, S.** (1991), « How Much Does Schooling Influence General Intelligence and Its Cognitive Components? A Reassessment of the Evidence », *Developmental Psychology*, vol. 27, n° 5, pp. 703-722.
- Coleman, J. et al.** (1966), *Equality of Educational Opportunity*, US Government Printing Office, Washington, DC.
- Covay, E. et W. Carbonaro** (2009), « After the Bell: Participation in Extracurricular Activities, Classroom Behavior, and Academic Achievement », *Sociology of Education*, vol. 83, n° 1, pp. 20-45.
- Crosnoe, R., M. Johnson et G. Elder** (2004), « Intergenerational Bonding in School: The Behavioral and Contextual Correlates of Student-Teacher Relationships », *Sociology of Education*, vol. 77, n° 1, pp. 60-81.
- Dempster, A.P., N.M. Laird et D.B. Rubin** (1977), « Maximum Likelihood from Incomplete Data via the EM Algorithm », *Journal of the Royal Statistical Society, Series B*, vol. 34, pp. 1-38.
- Downey, D., P. Von Hippel et B. Broh** (2004), « Are Schools the Great Equalizer? Cognitive Inequality over the Summer Months and the School Year », *American Sociological Review*, vol. 69, n° 5, pp. 613-635.
- Downey, D., P. Von Hippel et M. Hughes** (2008), « Are "Failing" Schools Really Failing? Using Seasonal Comparison to Evaluate School Effectiveness », *Sociology of Education*, vol. 81, n° 3, pp. 242-270.
- Ehrenberg, R. et al.** (2001), « Class Size and Student Achievement », *Psychological Science in the Public Interest*, vol. 2, n° 1, pp. 1-30.
- Entwisle, D., K. Alexander et L. Olson** (1997), *Children, Schools and Inequality*, Westview Press, Boulder.
- Epstein, J.** (2001), *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*, Westview Press, Boulder, Colorado.

- Farkas, G.** (2003), « Cognitive Skills and Non-cognitive Traits and Behaviors in Stratification Process », *Annual Review of Sociology*, vol. 29, pp. 541-562.
- Finn, J.** (1998), « Class Size and Students at Risk: What is Known? What is Next? », US Department of Education, Office of Educational Research and Improvement, National Institute on the Education of At-Risk Students, Washington, DC.
- Fuchs, T. et L. Woessmann** (2007), « What Accounts for International Differences in Student Performance? A Re-Examination Using PISA Data », *Empirical Economics*, vol. 32, n° 2-3, pp. 433-464.
- Fuller, B.** (1987), « What Factors Raise Achievement in the Third World? », *Review of Educational Research*, vol. 57, n° 3, pp. 255-292.
- Gamoran, A.** (1993), « Alternative Uses of Ability Grouping in Secondary Schools: Can We Bring High-Quality Instruction to Low-Ability Classes? », *American Journal of Education*, vol. 102, n° 1, pp. 1-12.
- Gamoran, A. et M. Nystrand** (1992), « Taking Students Seriously », in F. Newman (éd.), *Student Engagement and Achievement in American Secondary Schools*, Teachers College Press, New York City, New York.
- Gamoran, A., W. Secada et C. Marrett** (2000), « The Organizational Context of Teaching and Learning: Changing Theoretical Perspectives », in M. Hallinan (éd.), *Handbook of the Sociology of Education*, Springer, New York City, New York.
- Gamoran, A. et al.** (1997), « Upgrading High School Mathematics Instruction: Improving Learning Opportunities for Low-Achieving, Low-Income Youth », *Educational Evaluation and Policy Analysis*, vol. 19, n° 4, pp. 325-338.
- Ganzeboom, H.B.G., P.M. De Graaf et D.J. Treiman** (1992), « A Standard International Socio-economic Index of Occupational Status », *Social Science Research* 2, pp. 1-56.
- Gewirtz, S., S. Ball et R. Bowe** (1995), *Markets, Choice and Equity in Education*, Open University Press, Buckingham.
- Graue, E. et J. DiPerna** (2000), « Redshirting and Early Retention: Who Gets the 'Gift of Time' and What are Its Outcomes? », *American Educational Research Journal*, vol. 37, n° 2, pp. 509-534.
- Greenwald, R., L. Hedges et R. Laine** (1996), « The Effect of School Resources on Student Achievement », *Review of Educational Research*, vol. 66, n° 3, pp. 361-396.
- Hallinger, P. et R. Heck** (1998), « Exploring the Principal's Contribution to School Effectiveness: 1980-1995 », *School Effectiveness and School Improvement*, vol. 9, pp. 157-191.
- Hart, B. et T. Risley** (1995), *Meaningful Differences in the Everyday Experiences of Young American Children*, Paul H. Brookes Publishing, Baltimore, Maryland.
- Hauser, R.** (2004), « Progress in Schooling », in K. Neckerman (éd.), *Social Inequality*, Russell Sage Foundation, New York City, New York.
- Heckman, J.** (2000), « Policies to Foster Human Capital », *Research in Economics*, vol. 54, n° 1, pp. 3-56.
- Hess, F. et T. Loveless** (2005), « How School Choice Affects Student Achievement », in J. Betts et T. Loveless (éd.), *Getting Choice Right: Ensuring Equity and Efficiency in Education Policy*, Brookings Institution Press, Washington, DC.
- Heynemann, S.** (2009), « International Perspectives on School Choice », in M. Berends et al. (éd.), *Handbook of School Choice*, Routledge, Londres.
- Heyneman, S. et W. Loxley** (1983), « The Effect of Primary School Quality on Academic Achievement across Twenty-Nine High and Low Income Countries », *The American Journal of Sociology*, vol. 88, n° 6, pp. 1162-1194.
- Ho, E. et D. Willms** (1996), « Effects of Parental Involvement on Eighth Grade Achievement », *Sociology of Education*, vol. 69, n° 2, pp. 126-141.
- Hsieh, H. et M. Urquiola** (2006), « The Effects of Generalized School Choice on Achievement and Stratification: Evidence from Chile's Voucher Program », *Journal of Public Economics*, vol. 90, n° 8-9, pp. 1477-1503.
- Jacob, B.** (2005), « Accountability, Incentives and Behavior: The Impact of High-Stakes Testing in Chicago Public Schools », *Journal of Public Economics*, vol. 89, n° 5-6, pp. 761-796.
- Jennings, J.** (2005), « Below the Bubble: "Educational Triage" and the Texas Accountability System », *American Educational Research Journal*, vol. 42, n° 2, pp. 231-268.
- Jennings, P. et M. Greenberg** (2009), « The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes », *Review of Educational Research*, vol. 79, pp. 491-525.



- Jussim, L. et K. Harber (2005), « Teacher Expectations and Self-Fulfilling Prophecies: Knowns and Unknowns, Resolved and Unresolved Controversies », *Personality and Social Psychology Review*, vol. 9, n° 2, pp. 131-155.
- Karsten, S. (1999), « Neoliberal Education Reform in the Netherlands », *Comparative Education*, vol. 35, n° 3, pp. 303-317.
- Kerckhoff, A. (2000), « Transitions from School to Work in Comparative Perspective », in M. Hallinan (éd.), *Handbook of the Sociology of Education*, Springer, New York City, New York.
- Ladd, H. et R. Walsh (2002), « Implementing Value-Added Measures of School Effectiveness: Getting the Incentives Right », *Economics of Education Review*, vol. 21, n° 1, pp. 1-17.
- Lareau, A. (1987), « Social Class Differences in Family-School Relationships: The Importance of Cultural Capital », *Sociology of Education*, vol. 60, n° 2, pp. 73-85.
- Lee, V. et J. Smith (1995), « Effects of High School Restructuring and Size on Early Gains in Achievement and Engagement », *Sociology of Education*, vol. 68, n° 4, pp. 241-270.
- Lee, V. et S. Loeb (1995), « Where Do Head Start Attendees End Up? One Reason Why Preschool Effects Fade Out », *Educational Evaluation and Policy Analysis*, vol. 17, n° 1, pp. 62-82.
- LeTendre, G. B., Hofer et H. Shimizu (2003), « What is Tracking? Cultural Expectation in the United States, Germany, and Japan », *American Educational Research Journal*, vol. 40, n° 1, pp. 43-89.
- Lüdtke, O., A. Robitzsch, U. Trautwein et O. Köller (2007), « Umgang mit fehlenden Werten in der psychologischen Forschung: Probleme und Lösungen » (« Gérer les données manquantes lors d'études en psychologie »), *Psychologische Rundschau*, vol. 58, Deutsche Gesellschaft für Psychologie, pp. 103-117.
- Meyers, M. et al. (2004), « Inequality in Early Childhood Education and Care: What Do We Know? », in K. Neckerman (éd.), *Social Inequality*, Russell Sage Foundation, New York City, New York.
- Muthén, L.K. et B.O. Muthén (2007), *Mplus User's Guide, Fifth Edition*, Muthén & Muthén, Los Angeles, Californie.
- Nye, B., S. Konstantopoulos et L. Hedges (2004), « How Large Are Teacher Effects? », *Educational Evaluation and Policy Analysis*, vol. 94, n° 6, pp. 237-257.
- Nystrand, M. et A. Gamoran (1991), « Instructional Discourse Student Engagement, and Literature Achievement », *Research in the Teaching of English*, vol. 25, n° 3, pp. 261-290.
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (1999), *Nomenclature des systèmes d'éducation : Guide d'utilisation de la CITE-97 dans les pays de l'OCDE*, Éditions OCDE.
- OCDE (2007), *PISA 2006 : Les compétences en sciences, un atout pour réussir*, Éditions OCDE.
- OCDE (2009a), *Le cadre d'évaluation de PISA 2009 : Les compétences clés en compréhension de l'écrit, mathématiques et sciences*, Éditions OCDE.
- OCDE (2009b), *Créer des environnements efficaces pour l'enseignement et l'apprentissage : Premiers résultats de l'enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS)*, Éditions OCDE.
- OCDE (2009c), *Regards sur l'éducation 2009 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.
- OCDE (2009d), *PISA 2006 Data Analysis Manual: SAS and SPSS*, seconde édition, Éditions OCDE.
- OCDE (2010a), *Regards sur l'éducation 2010 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010b), *Base de données PISA 2009*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010c), *Quality Time for Students: Learning In and Out of Schools*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010d), *Pathways to Success: How Knowledge and Skills at Age 15 Shape Future Lives in Canada*, Éditions OCDE.
- OCDE (à paraître), « Volume VI : Élèves en ligne : Savoir lire et utiliser les contenus électroniques », *Rapport initial PISA 2009*, Éditions OCDE.
- OCDE (à paraître), *PISA 2009 Technical Report*, Éditions OCDE.
- Organisation internationale du travail (OIT) (1990), *Classification internationale type des professions (CITP-88)*, Genève.
- Pastor, D.A., K.E. Barron, B.J. Miller et S.L. Davis (2007), « A Latent Profile Analysis of College Students' Achievement Goal Orientation », *Contemporary Educational Psychology*, vol. 32, n° 1, pp. 8-47.

- Piketty, T. et M. Valdenaire** (2006), *L'Impact de la taille des classes sur la réussite scolaire dans les écoles, collèges et lycées français : Estimations à partir du panel primaire 1997 et du panel secondaire 1995*, ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Direction de l'évaluation et de la prospective, Paris.
- Plank, D. et G. Sykes** (éd.) (2003), *Choosing Choice: School Choice in International Perspective*, Teachers College Press, New York City, New York.
- Rivkin, S., E. Hanushek et J. Kain** (2005), « Teachers, Schools and Academic Achievement », *Econometrica*, vol. 73, n° 2, pp. 417-458.
- Sammons, P.** (1999), *School Effectiveness: Coming of Age in the Twenty-First Century*, Swets & Zeitlinger, Lisse.
- Schafer, J.L. et J.W. Graham** (2002), « Missing Data: Our View of the State of the Art », *Psychological Methods*, vol. 7, n° 2, American Psychological Association, pp. 147-177.
- Scheerens, J. et R. Bosker** (1997), *The Foundations of Educational Effectiveness*, Pergamon Press, Oxford.
- Schneider, M., P. Teske et M. Marschall** (2002), *Choosing Schools: Consumer Choice and the Quality of American Schools*, Princeton University Press, Princeton, New Jersey.
- Schütz, G., M. West et L. Woessmann** (2007), « School Accountability, Autonomy, Choice, and the Equity of Student Achievement: International Evidence from PISA 2003 », document de travail de la Direction de l'éducation de l'OCDE, n° 14.
- Sorensen, A.** (1970), « Organizational Differentiation of Students and Educational Opportunity », *Sociology of Education*, vol. 43, n° 3, pp. 355-376.
- Taylor, B., M. Pressley et P. Pearson** (2002), « Research-Supported Characteristics of Teachers and Schools that Promote Reading Achievement », in B. Taylor et P. Pearson (éd.), *Teaching Reading: Effective Schools, Accomplished Teachers*, CIERA, Mahwah, New Jersey.
- Tyack, D.** (1974), *The One Best System: A History of American Urban Education*, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts.
- Viteritti, J.** (1999), *Choosing Equality*, Brookings Institution Press, Washington, DC.
- Whitty, G.** (1997), « Creating Quasi-Markets in Education: A Review of Recent Research on Parental Choice and School Autonomy in Three Countries », *Review of Research in Education*, vol. 22, pp. 3-47.
- Whitty, G., S. Power et D. Halpin** (1998), *Devolution and Choice in Education*, Open University Press, Buckingham.
- Woessman, L.** (2003), « Central Exit Exams and Student Achievement: International Evidence », in Peterson et M.R. West (éd.), *No Child Left Behind? The Politics and Practice of School Accountability*, Brookings Institution Press, Washington, DC.



Extrait de :

PISA 2009 Results: What Makes a School Successful?

Resources, Policies and Practices (Volume IV)

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264091559-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2011), « Références », dans *PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? : Resources, Policies and Practices (Volume IV)*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264091573-10-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.