

5. SECTION SPÉCIALE : ÉQUITÉ

Réduire les différences entre les sexes

- Dans presque tous les pays, les filles ont de plus hautes ambitions professionnelles que les garçons.
- Les pays où les filles sont nettement plus ambitieuses que les garçons tendent aussi à compter parmi ceux où elles sont plus nombreuses que les garçons à suivre des études universitaires.
- Dans les pays de l'OCDE, 5 % seulement des filles âgées de 15 ans envisagent d'embrasser une profession en rapport avec l'ingénierie ou l'informatique, contre 18 % de garçons.

Description

Des progrès significatifs ont été accomplis pour réduire les écarts entre les sexes en termes de niveau de formation, mais des différences persistent dans certains domaines d'études, tels que les mathématiques et l'informatique. L'égalité entre les sexes n'est pas qu'un but en soi, elle est aussi bénéfique pour l'économie. Les systèmes d'éducation peuvent avoir une influence sur le choix de la profession que les adolescents envisagent d'exercer à l'avenir et avant cela, sur leur choix d'études et leur performance. Renforcer le rôle que les systèmes d'éducation peuvent jouer dans la réduction des écarts de performance entre les sexes dans les différents domaines d'études devrait être un objectif important de l'action publique. Cet indicateur examine tout d'abord les résultats de l'étude PISA menée par l'OCDE au sujet des différences qui existent entre les sexes quant aux professions que les élèves de 15 ans espèrent exercer à l'âge de 30 ans. Il analyse ensuite quels domaines d'étude sont choisis par les filles et les garçons plusieurs années après.

Résultats

Lorsqu'on leur demande quelle profession elles souhaiteraient exercer vers l'âge de 30 ans, les filles âgées de 15 ans tendent à afficher de plus hautes ambitions professionnelles que les garçons. En moyenne, la propension des filles à espérer exercer de hautes fonctions telles que législateur, haut fonctionnaire ou cadre supérieur, est supérieure de 11 points de pourcentage à celle des garçons. L'Allemagne, la France et le Japon sont les seuls pays de l'OCDE où les pourcentages de garçons et de filles qui envisagent un tel avenir professionnel sont similaires. En Suisse, en revanche, les garçons font état d'aspirations légèrement plus ambitieuses que les filles. L'écart entre les sexes en matière d'ambition professionnelle est particulièrement marqué en Grèce et en Pologne, où le pourcentage de filles ayant de hautes ambitions professionnelles est supérieur de 20 points de pourcentage à celui des garçons.

Les pays dans lesquels les filles âgées de 15 ans ont de plus hautes ambitions professionnelles que les garçons tendent à être également ceux dans lesquelles les filles sont surreprésentées dans les formations universitaires. Le pourcentage de femmes diplômées à l'issue d'une première formation universitaire est supérieur à celui des hommes dans 35 pays sur 39 et, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, les femmes représentent 59 % des diplômés de l'université. Ce pourcentage n'est inférieur à 50 % qu'en Chine, en Corée, au Japon et en Turquie. Cependant, dans les pays de l'OCDE, les hommes restent plus susceptibles que les femmes d'obtenir un titre à l'issue d'un programme de recherche de haut niveau. En Corée et au Japon, deux tiers au moins des titres sanctionnant un programme de recherche de haut niveau sont délivrés à des hommes.

Dans de nombreux pays, les filles ont fini par rattraper leur retard sur les garçons en sciences ces dernières années, au point parfois de les surclasser. Le fait que les filles affichent de meilleurs résultats en sciences ne signifie pas pour autant qu'elles souhaitent embrasser une profession scientifique. Les filles sont, par exemple, peu enthousiastes à l'idée d'exercer une profession en rapport avec l'ingénierie ou l'informatique. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les filles sont seulement 5 %, mais les garçons, 18 %, à envisager d'exercer une profession en rapport avec l'ingénierie ou l'informatique. Par contraste, les filles sont plus nombreuses que les garçons à espérer travailler dans la santé ou le secteur des services dans tous les pays de l'OCDE.

Tendances

Des différences persistent entre les sexes, tant durant les études que sur le marché du travail, malgré une réduction des écarts depuis 2000. Ainsi, le pourcentage de femmes qui ont entamé une formation universitaire est passé de 60 % en 2005 à 69 % en 2010, alors que le pourcentage d'hommes qui se sont engagés dans une formation du même niveau est passé de 48 % en 2005 à 55 % en 2010.

Rares sont les adolescentes qui envisagent une carrière scientifique en rapport, par exemple, avec l'ingénierie ou l'informatique, mais leur pourcentage a légèrement augmenté au cours des dix dernières années (passant de 23 % à 27 %).

Définitions

Les chiffres sur les diplômés et les nouveaux inscrits se rapportent à l'année académique 2009-10, et proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé en 2011 par l'OCDE (pour plus de précisions, consulter l'annexe 3 à l'adresse www.oecd.org/edu/eag2012).

Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, sont disponibles dans l'édition 2012 de *Regards sur l'éducation* (indicateur A4).

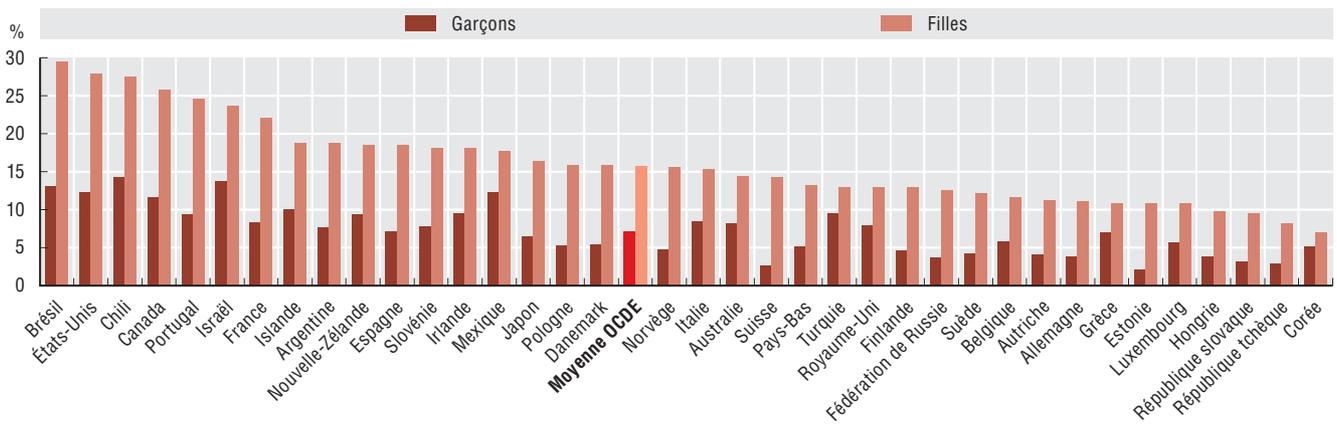
Parmi les domaines couverts figurent :

- Les ambitions professionnelles selon le sexe.
- Les différences entre les sexes selon le domaine d'étude.

Autres publications de l'OCDE

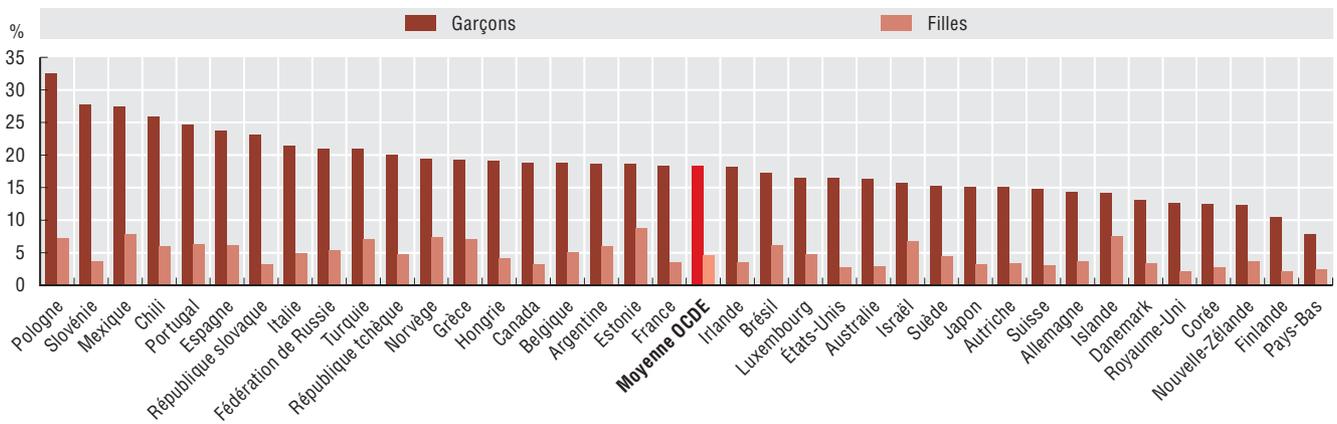
OCDE (2011), « Gendered Career Expectations of Students: Perspectives from PISA 2006 », *documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*.

Graphique 5.14. Pourcentage de garçons et de filles âgés de 15 ans envisageant une carrière dans les services de santé



Source : OCDE (2012), Regards sur l'éducation 2012, tableau A4.3, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932681219>.

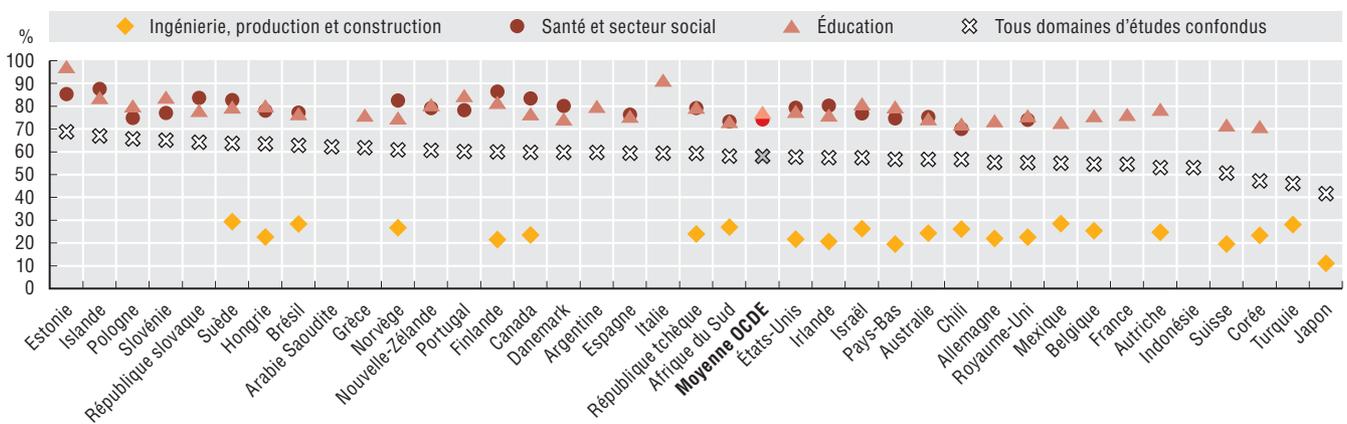
Graphique 5.15. Pourcentage de garçons et de filles âgés de 15 ans envisageant une carrière dans l'ingénierie ou l'informatique



Source : OCDE (2012), Regards sur l'éducation 2012, tableau A4.2, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932681200>.

Graphique 5.16. Part des femmes diplômées, selon le domaine d'étude, 2010

Ce graphique montre le pourcentage de diplômés de l'enseignement supérieur obtenus par des femmes à l'issue d'un cursus universitaire ou d'un programme de recherche de haut niveau, selon le domaine d'étude.



Source : OCDE (2012), Regards sur l'éducation 2012, tableau A4.6, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932681276>.



Extrait de :
Education at a Glance 2012
Highlights

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2012-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2012), « Réduire les différences entre les sexes », dans *Education at a Glance 2012 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2012-36-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.