

Quels sont les résultats des élèves des pays de l'OCDE en compréhension de l'écrit ?

- En moyenne dans les pays de l'OCDE, un peu plus de quatre élèves sur cinq (81 %) possèdent les compétences en compréhension de l'écrit indispensables à une participation efficace et productive à la vie de la société.
- L'économie partenaire Shanghai (Chine) enregistre le score moyen le plus élevé en compréhension de l'écrit en 2009. Elle est suivie par la Corée et la Finlande.
- Dans tous les pays de l'OCDE, les filles obtiennent des scores moyens en compréhension de l'écrit sensiblement supérieurs à ceux des garçons.

Description

Cet indicateur étudie les compétences en compréhension de l'écrit des élèves de 15 ans et repose sur les données de l'enquête PISA 2009, dont le domaine majeur d'évaluation était la compréhension de l'écrit. S'assurer que le plus grand nombre possible d'élèves atteigne au moins le niveau 2, qui correspond aux compétences indispensables à une participation efficace et productive à la vie de la société, est une priorité capitale pour tous les pays. Les élèves qui ne parviennent pas à atteindre ce niveau ont des difficultés pour accomplir de nombreuses tâches de la vie quotidienne, et sont moins susceptibles de prendre part à des activités d'apprentissage tout au long de la vie ou de réussir sur le marché du travail. Pour s'assurer un avantage compétitif dans l'économie de la connaissance, les pays devront concentrer leurs efforts sur un objectif : former les élèves pour qu'ils puissent accomplir les tâches complexes correspondant aux niveaux 5 et 6 dans le domaine de la compréhension de l'écrit.

Résultats

Dans les pays de l'OCDE, une moyenne d'un peu plus de quatre élèves sur cinq (81 %) atteint au moins le niveau 2 de compétence en compréhension de l'écrit, mais pratiquement tous les élèves (99 %) disposent des compétences de base en matière de lecture. Dans deux pays de l'OCDE, la Corée et la Finlande, ainsi que dans deux économies partenaires, Hong-Kong (Chine) et Shanghai (Chine), plus de 90 % des élèves atteignent au moins le niveau 2.

À l'autre extrémité de l'échelle de performance, une moyenne de 8 % des élèves des pays de l'OCDE est capable de réussir les tâches complexes correspondant aux niveaux 5 et 6. Ces élèves, les plus performants, constituent un vivier de talents qui aidera les pays à prendre part à l'économie mondiale de la connaissance. En Nouvelle-Zélande et à Shanghai (Chine), entre 16 % et 19 % des élèves se classent parmi les plus performants, soit au moins le double de la moyenne de l'OCDE. Parmi les élèves qui réussissent le mieux, une part minime est capable de mener à bien les tâches les plus difficiles et d'atteindre le niveau 6, niveau de compétence le plus élevé qui a été créé à l'occasion de l'enquête PISA 2009. En moyenne, 1 % des élèves des pays de l'OCDE atteint ce niveau, tandis qu'en Australie, en Nouvelle-Zélande et à Shanghai (Chine), ce chiffre grimpe à 2 % à 3 % des élèves.

Deux pays de l'OCDE, la Corée et la Finlande, ainsi que deux économies partenaires, Hong-Kong (Chine) et Shanghai (Chine), présentent des scores moyens en compréhension de l'écrit bien supérieurs à ceux des autres participants à l'enquête PISA 2009. L'Australie, le Canada, le Japon et la Nouvelle-Zélande affichent également des scores bien plus élevés que la moyenne de l'OCDE, de près d'un tiers d'un niveau de compétence. Un autre groupe de sept pays de l'OCDE – la Belgique, l'Estonie, l'Islande, la Norvège, les Pays-Bas, la Pologne et la Suisse – se classent également bien au dessus de la moyenne de l'OCDE.

Dans l'ensemble, il existe une grande variété de scores selon les pays, ce qui indique des différences importantes entre les niveaux de compétences en compréhension de l'écrit entre les

différents pays. En moyenne, les élèves de Shanghai (Chine) ont un niveau de compétence qui approche la limite inférieure du niveau 4. À ce niveau, les élèves sont capables d'identifier et d'interpréter des informations contenus dans des documents écrits relativement complexes, ainsi que de mener une réflexion sur ces informations. Au Mexique, pays de l'OCDE affichant les performances les plus faibles, les élèves atteignent, en moyenne, un niveau de compétence correspondant à la limite inférieure du niveau 2 de compétence en compréhension de l'écrit.

Dans tous les pays ayant participé à l'enquête PISA, les filles affichent de meilleurs résultats en compréhension de l'écrit que les garçons. Dans les pays de l'OCDE, l'écart de score moyen entre les sexes dépasse la moitié d'un niveau de compétence. D'importantes différences entre les sexes s'observent dans les pays nordiques, et ce même en Finlande, pays qui obtient les plus hauts scores de performance de l'OCDE. Ce constat vaut également pour quelques pays affichant de hauts niveaux de performance, comme en Nouvelle-Zélande. En Finlande, les garçons se placent à un cinquième d'un niveau de compétence au dessus de la moyenne de l'OCDE, tandis que les filles dépassent presque cette moyenne d'un niveau de compétence entier. Dans certains pays, la grande majorité des élèves les moins performants sont des garçons. En moyenne dans les pays de l'OCDE, seule une fille sur huit, mais un garçon sur quatre, ne parvient pas à atteindre le niveau 2.

Définitions

Le spectre de difficulté des tâches du cycle PISA 2009 permet la description de sept niveaux de compétence en compréhension de l'écrit. Ces niveaux de compétences vont de 1b (niveau le plus faible) à 6 (niveau le plus élevé). Un élève atteint un niveau de compétence donné si les résultats des tests démontrent qu'il ou elle a au moins 50 % de chance de réussir une tâche de ce niveau. Les élèves sont classés au plus haut niveau auquel ils sont performants. En compréhension de l'écrit, un niveau de compétence représente un score de 73 points.

Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, sont disponibles dans *Résultats du PISA 2009 : Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences* (volume I).

Parmi les domaines couverts figurent :

- La répartition des élèves entre les niveaux de compétence de l'échelle PISA de compréhension de l'écrit.
- Les scores moyens et les variations de performance ainsi que les différences de performance entre les sexes en compréhension de l'écrit.

Autres publications de l'OCDE

Résultats du PISA 2009 : Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences (volume I) (2011).

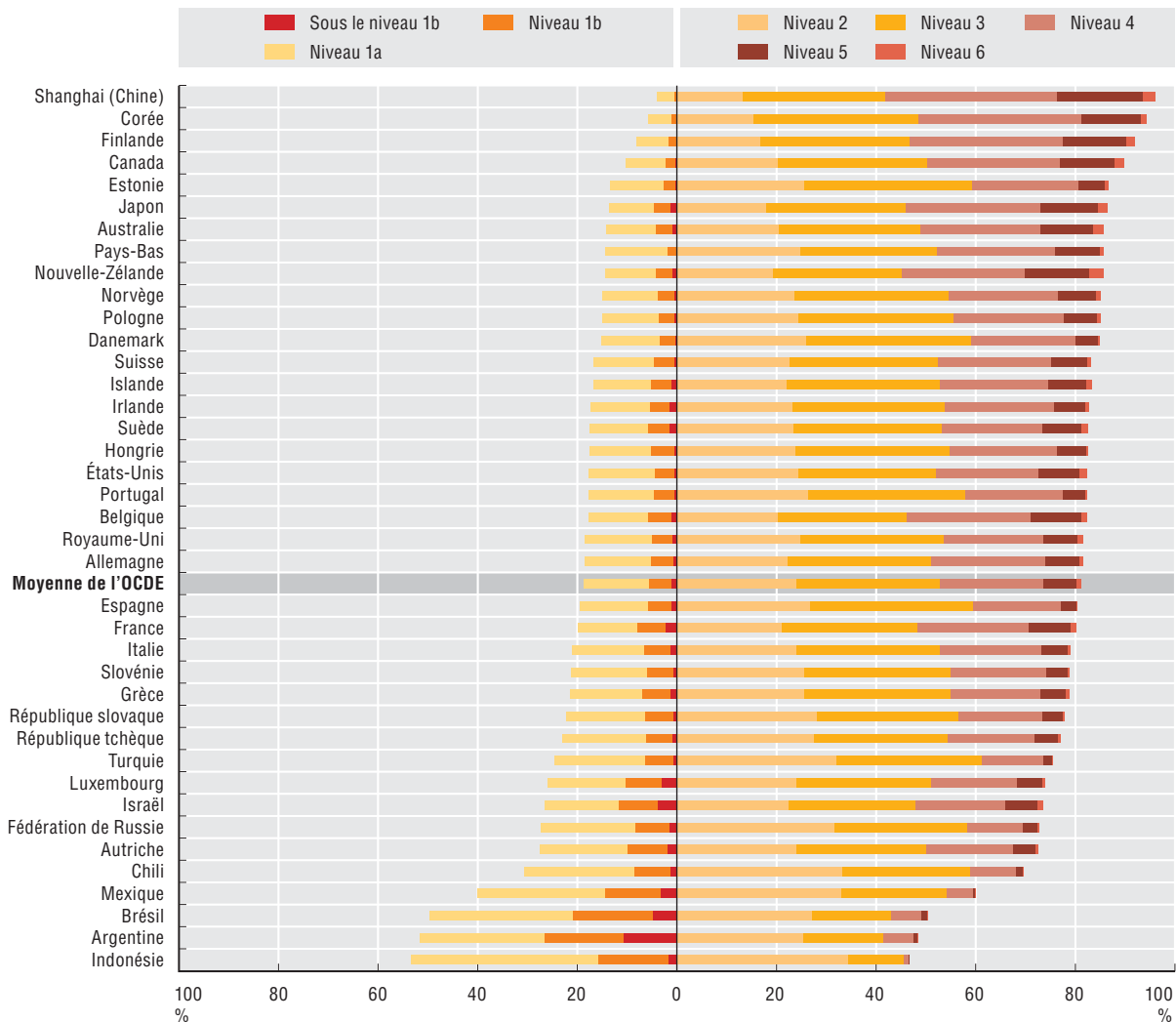
Le cadre d'évaluation de PISA 2009 : Les compétences clés en compréhension de l'écrit, mathématiques et sciences (à paraître).

5. SECTION SPÉCIALE : PRÉSENTATION DU PISA

Quels sont les résultats des élèves des pays de l'OCDE en compréhension de l'écrit ?

Graphique S.1. Performance moyenne des élèves en compréhension de l'écrit (2009)

Ce graphique montre le pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence de l'échelle de compréhension de l'écrit ; les élèves se situant au niveau 6 sont les plus performants, ceux qui ne dépassent pas le niveau 1, les moins performants.



Source : OCDE (2011), Résultats du PISA 2009 : Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences (volume I), graphique I.2.14, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932366902>.



Extrait de :
Education at a Glance 2011
Highlights

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2011-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2011), « Quels sont les résultats des élèves des pays de l'OCDE en compréhension de l'écrit ? », dans *Education at a Glance 2011 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2011-36-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.