

QUEL EST LE NIVEAU DE FORMATION DE LA POPULATION ADULTE ?

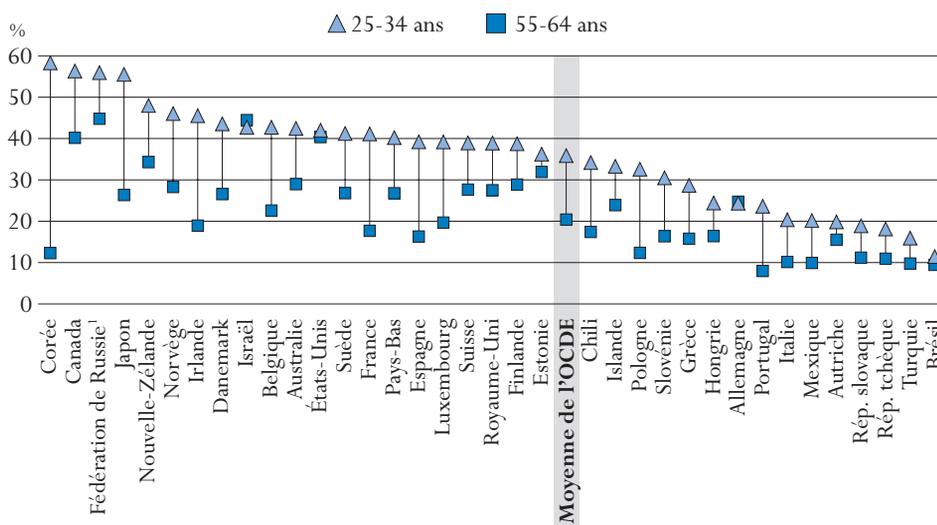
Cet indicateur décrit le niveau de formation de la population adulte sur la base des qualifications acquises dans le cadre institutionnel pour montrer le volume de connaissances et de compétences à la disposition des économies et des sociétés. Il propose aussi des données tendancielle sur la variation des proportions d'individus à chaque niveau de formation afin d'évaluer l'évolution des compétences disponibles.

Points clés

Graphique A1.1. Proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire dans la population (2008)

Ce graphique compare la proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire parmi les 25-34 ans et les 55-64 ans en 2008, en pourcentage et selon le groupe d'âge.

Les proportions de diplômés de l'enseignement tertiaire ont sensiblement augmenté ces 30 dernières années. Dans la quasi-totalité des pays, les titulaires d'un diplôme de fin d'études tertiaires sont plus nombreux chez les 25-34 ans que chez les 55-64 ans, la génération qui s'apprête à partir à la retraite. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les diplômés de l'enseignement tertiaire sont 35 % parmi les plus jeunes, mais 20 % seulement parmi les plus âgés. Sous l'effet du développement de leur système d'enseignement tertiaire, la Corée et le Japon ont rejoint le Canada et, dans les pays partenaires, la Fédération de Russie, en tête du classement : les 25-34 ans y sont plus de 50 % à être diplômés de l'enseignement tertiaire.



1. Année de référence : 2002.

Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire parmi les 25-34 ans.

Source : OCDE, Tableau A1.3a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eqg2010).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316609>

Autres faits marquants

- C'est aux deux extrémités du spectre de la formation que les proportions d'adultes ont le plus évolué ces dix dernières années. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 29 % seulement des adultes n'ont obtenu qu'un diplôme de l'enseignement primaire ou du premier cycle de l'enseignement secondaire, 44 % d'entre eux sont diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et 28 % sont diplômés de l'enseignement tertiaire.
- Le diplôme de fin d'études secondaires est devenu la norme chez les jeunes dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la proportion de titulaires d'un diplôme égal ou supérieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire chez les 25-34 ans est supérieure de 22 points de pourcentage à celle des 55-64 ans. La progression est particulièrement marquée en Belgique, au Chili, en Corée, en Espagne, en Grèce, en Italie et au Portugal, où la proportion de titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaire a augmenté de 30 points de pourcentage au moins.
- Si les taux actuels se maintiennent parmi les 25-34 ans, la proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire dans la population totale (âgée de 25 à 64 ans) continuera à augmenter par rapport à la moyenne de l'OCDE en Corée, en Irlande et au Japon, alors qu'elle continuera à descendre sous la moyenne de l'OCDE en Allemagne et en Autriche et, dans les pays partenaires, au Brésil.
- Entre 1998 et 2008, la proportion d'individus à la disposition du marché du travail dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire a diminué, parfois dans une mesure très sensible, dans tous les pays sauf au Danemark, en Islande, au Mexique et en Turquie.
- Les États-Unis et le Japon comptent à eux seuls 48 % des diplômés de l'enseignement tertiaire de tous les pays de l'OCDE réunis, grâce à la taille de leur population et au taux global de diplômés de ce niveau d'enseignement. Sous l'effet du développement rapide de son système d'enseignement tertiaire, la Corée occupe maintenant la quatrième place du classement (5 % des 200 millions de diplômés de l'enseignement tertiaire, au total, dans les pays de l'OCDE).

Contexte

Le bien-être social et la prospérité économique des pays et des individus dépendent dans une grande mesure du niveau de formation et de compétence de la population adulte. L'éducation est essentielle, car elle donne aux individus l'occasion d'acquérir les savoirs, savoir-faire et compétences dont ils ont besoin pour participer activement à la vie sociale et économique de la société. Elle contribue également à enrichir les connaissances scientifiques et culturelles. Le niveau de formation de la population adulte est souvent utilisé comme indicateur du « capital humain », c'est-à-dire du niveau de compétence de la population et de la main-d'œuvre.

La composition du capital humain varie considérablement d'un pays à l'autre en fonction du tissu industriel et du degré global de développement économique. L'innovation technologique influe sur le marché du travail, et l'élévation du niveau de formation est souvent une condition indispensable à l'adoption des nouvelles technologies. Certains pays peuvent compter sur un grand vivier d'individus hautement qualifiés depuis plusieurs décennies. Dans ces pays pionniers, cet avantage a vraisemblablement contribué au développement de secteurs d'activité à la pointe de la technologie qui nécessitent une main-d'œuvre hautement qualifiée.

La demande de compétences évolue en permanence. Le déclin du travail manuel enregistré pendant plusieurs décennies a été suivi plus récemment par un recul des tâches intellectuelles élémentaires, qui sont dorénavant informatisées. Toutefois, de nouvelles tendances montrent une forte augmentation de la demande de compétences dans les tâches impliquant un processus complexe de communication et d'interaction entre les individus et entre les départements pour obtenir et traiter l'information, faire du travail de persuasion et proposer les réactions adéquates à ces constats. De même, la demande de compétences analytiques pointues augmente en dehors des structures organisationnelles traditionnelles. Comme ces tendances appellent une main-d'œuvre plus qualifiée, la demande de formation augmente rapidement dans de nombreux pays.

Il est important non seulement d'analyser les niveaux de formation dans l'ensemble, mais aussi d'en évaluer l'évolution au fil du temps pour déterminer l'offre des compétences actuelle et à venir sur le marché du travail. En ces temps de crise économique, il est difficile de prévoir l'évolution de la demande de compétences, mais cette conjoncture défavorable est propice à l'investissement dans l'éducation, car les coûts d'opportunité, dont le manque à gagner durant les études, diminuent lorsque le marché du travail offre de moins bonnes perspectives.

Observations et explications

Niveau de formation dans les pays de l'OCDE

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, moins d'un tiers des adultes ne sont pas allés au-delà de l'enseignement primaire ou du premier cycle de l'enseignement secondaire (29 %), un peu moins de la moitié d'entre eux ont terminé leurs études secondaires (44 %) et un quart d'entre eux ont suivi des études tertiaires (28 %) (voir le tableau A1.1a).

Deuxième cycle de l'enseignement secondaire

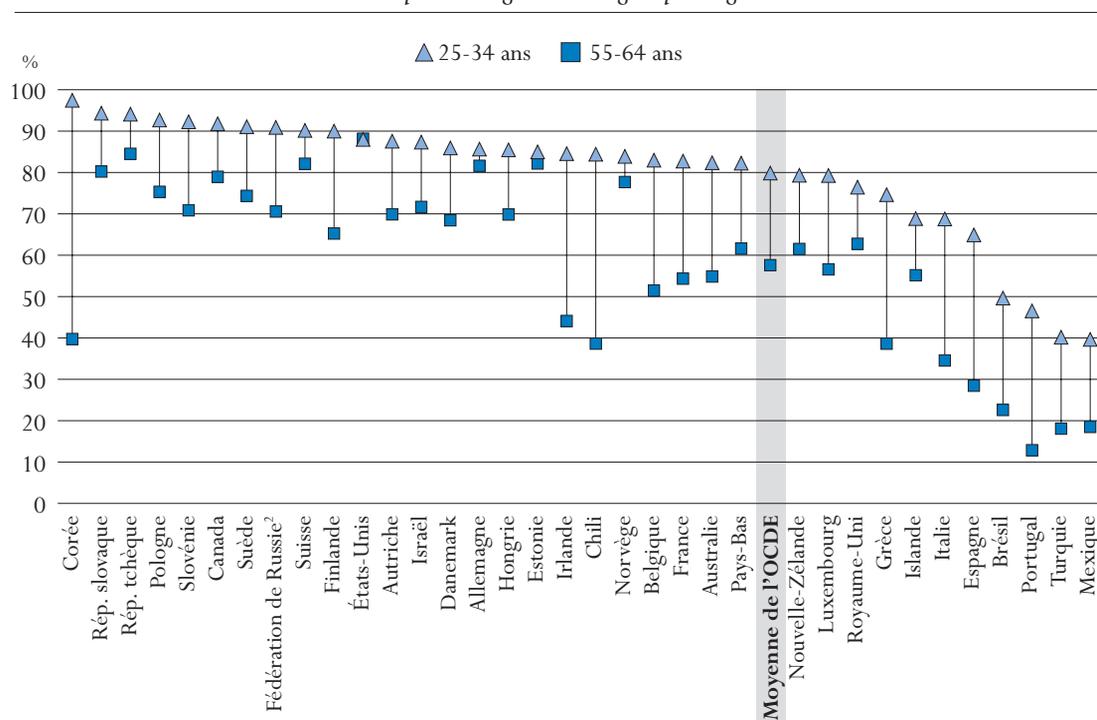
Dans 25 des 30 pays de l'OCDE considérés ici – et, dans les pays partenaires, en Estonie, en Fédération de Russie, en Israël et en Slovénie –, la proportion d'adultes âgés de 25 à 64 ans qui ont au moins terminé leurs études secondaires atteint ou dépasse 60 %. Toutefois, la situation

est différente dans d'autres pays. Ainsi, au Mexique, au Portugal et en Turquie et, dans les pays partenaires, au Brésil, deux tiers au moins des individus âgés de 25 à 64 ans ne sont pas titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires (voir le tableau A1.2a).

Dans l'ensemble, la comparaison des niveaux de formation chez les adultes les plus jeunes et les plus âgés révèle une augmentation sensible du pourcentage d'individus qui ont au moins terminé leurs études secondaires dans tous les pays sauf aux États-Unis où l'écart est minime entre les groupes d'âge (voir le graphique A1.2).

Graphique A1.2. Proportion de titulaires d'un diplôme égal ou supérieur au deuxième cycle du secondaire¹ dans la population (2008)

En pourcentage, selon le groupe d'âge



1. Les programmes courts de niveau CITE 3C sont exclus.

2. Année de référence : 2002.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'individus âgés de 25 à 34 ans dont le niveau de formation est supérieur ou égal au deuxième cycle du secondaire.

Source : OCDE, Tableau A1.2a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316609>

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la proportion de titulaires d'un diplôme égal ou supérieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire est plus élevée chez les 25-34 ans que chez les 55-64 ans : l'écart entre les deux groupes d'âge s'élève à 22 points de pourcentage. La progression a été particulièrement forte en Belgique, au Chili, en Corée, en Espagne, en Grèce, en Irlande, en Italie et au Portugal, où la proportion de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire a augmenté dans une mesure égale ou supérieure à 30 points de pourcentage.

A1

Dans les pays où le niveau de formation est élevé dans l'ensemble de la population adulte, les différences de niveau de formation sont moins marquées entre les groupes d'âge (voir le tableau A1.2a). Dans les 12 pays de l'OCDE où 80 % au moins des individus âgés de 25 à 64 ans ont au moins terminé leurs études secondaires, la proportion de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire varie de 12 points de pourcentage en moyenne entre la génération des 25-34 ans et celle des 55-64 ans.

En Allemagne et aux États-Unis, la proportion d'individus d'un niveau de formation au moins égal au deuxième cycle du secondaire est pratiquement équivalente dans tous les groupes d'âge. Dans d'autres pays où la marge d'amélioration est plus grande, l'élévation du niveau de formation entre les 25-34 ans et les 55-64 ans est sensible dans l'ensemble, mais la situation varie considérablement d'un pays à l'autre. La différence de proportion entre les 25-34 ans et les 55-64 ans représente 6 points de pourcentage en Norvège, mais 57 points de pourcentage en Corée.

Enseignement tertiaire

Dans la quasi-totalité des pays, les diplômés de l'enseignement tertiaire sont plus nombreux parmi les individus âgés de 25 à 34 ans que parmi les individus sur le point de prendre leur retraite (c'est-à-dire ceux âgés de 55 à 64 ans). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 35 % des individus sont diplômés de l'enseignement tertiaire dans le groupe d'âge des 25-34 ans, contre 20 % chez les 55-64 ans et 28 % dans l'ensemble de la population âgée de 25 à 64 ans. Le développement de l'enseignement tertiaire varie sensiblement d'un pays à l'autre. En Corée, en Irlande et au Japon, la différence de proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire entre les plus jeunes et les plus âgés atteint ou dépasse 25 points de pourcentage (voir le tableau A1.3a).

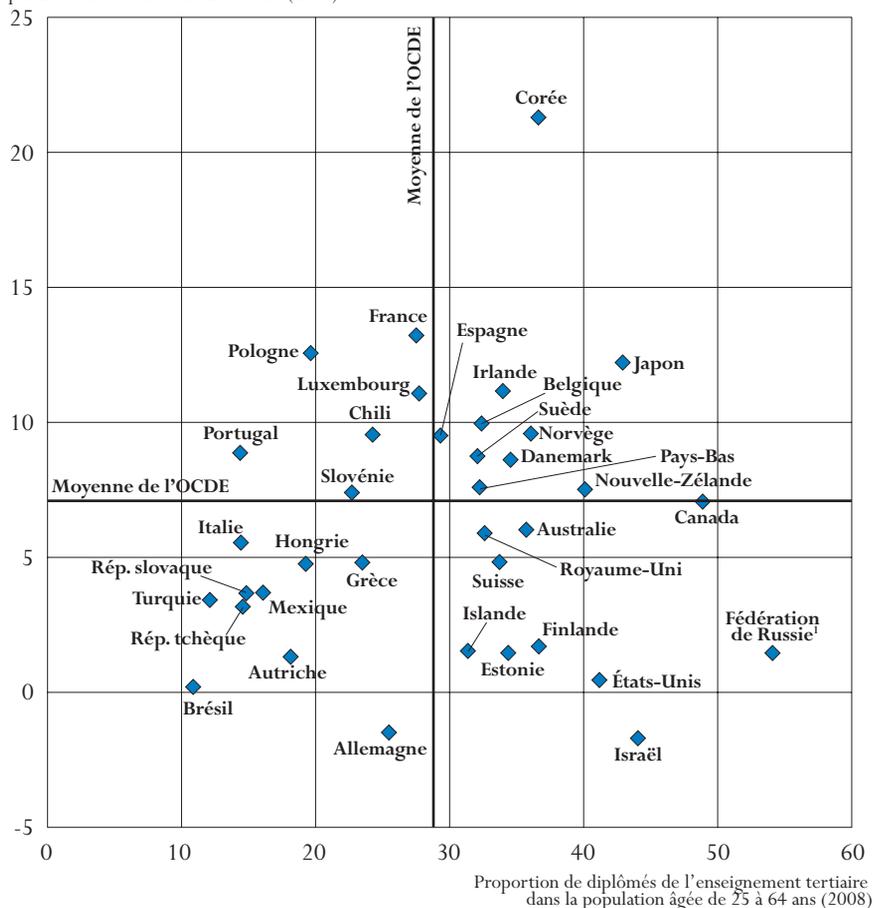
Le graphique A1.3 donne un aperçu de l'impact de l'évolution de la proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire parmi les 25-34 ans dans l'ensemble de la population âgée de 25 à 64 ans, dans l'hypothèse du maintien des proportions actuelles de diplômés de ce niveau d'enseignement. L'axe vertical montre l'évolution de la proportion de diplômés dans l'ensemble de la population sous l'effet l'afflux des jeunes diplômés et l'axe horizontal, les proportions actuelles de diplômés de l'enseignement tertiaire dans les pays.

Dans le quadrant supérieur droit figurent les pays comme la Corée, l'Irlande et le Japon où la proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire est élevée et pourrait encore augmenter à l'avenir. Dans le quadrant inférieur droit figurent les pays dont la proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire est élevée, mais qui pourraient être rejoints par d'autres pays de l'OCDE à plus long terme. Les États-Unis, la Finlande et l'Islande et, dans les pays partenaires, l'Estonie, la Fédération de Russie et Israël vont voir un nombre croissant de pays se rapprocher de leur proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire, voire la dépasser dans les prochaines années.

Dans certains pays, la proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire est inférieure à la moyenne de l'OCDE, mais ce désavantage devrait se réduire. Si les proportions actuelles se maintiennent à l'avenir parmi les 25-34 ans, la France, le Luxembourg et la Pologne dépasseront la moyenne de l'OCDE dans les prochaines années. Les pays dont la situation devrait encore se dégrader se situent dans le quadrant inférieur gauche du graphique. Ce désavantage est particulièrement marqué en Allemagne et en Autriche et, dans les pays partenaires, au Brésil.

Graphique A1.3. Proportion (et croissance potentielle de cette dernière) de diplômés de l'enseignement tertiaire dans la population (2008)

Écart entre les proportions de diplômés de l'enseignement tertiaire parmi les 25-34 ans et les 25-64 ans (2008)



1. Année de référence : 2002.

Source : OCDE. Tableau A1.3a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316609>

Les taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études tertiaires donnent des informations plus récentes pour juger de l'évolution de la proportion de diplômés de ce niveau d'enseignement dans la population (voir l'indicateur A3).

Le graphique A1.4 montre la répartition, par pays, des diplômés de l'enseignement tertiaire dans la population âgée de 25-64 ans à l'échelle de l'OCDE, soit près de 200 millions d'individus au total. Les proportions de diplômés de ce niveau d'enseignement ont sensiblement évolué au cours des dernières décennies dans de nombreux pays, mais les grands pays dont le niveau de formation est élevé maintiennent leur domination.

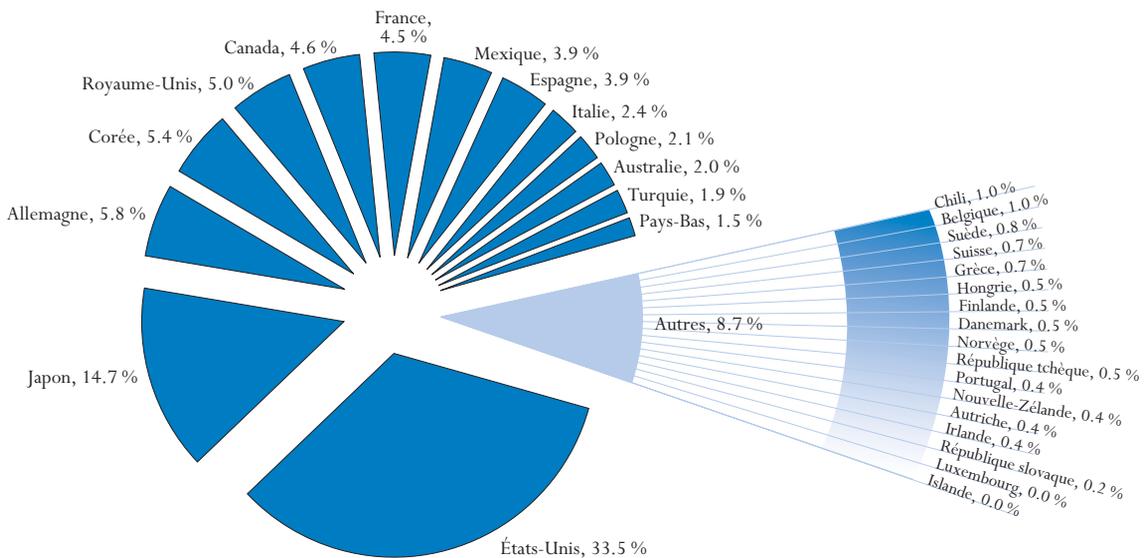
Les États-Unis et le Japon comptent à eux seuls 48 % des diplômés de l'enseignement tertiaire de tous les pays de l'OCDE réunis, grâce à la taille de leur population et à leur taux global de diplômés de ce niveau d'enseignement. Ces deux pays ont affiché des proportions élevées de diplômés de ce niveau d'enseignement avant que la plupart des autres pays ne commencent à développer leur système d'enseignement tertiaire. Le Canada, les États-Unis et le Japon sont

A1

les seuls pays où la proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire est égale ou supérieure à 40 % parmi les 45-54 ans (voir le tableau A1.3a). Ce niveau de formation élevé de la main-d'œuvre, atteint plus tôt que dans les autres pays, a influé sur leur niveau global de formation et leur a donné une longueur d'avance dans de nombreux secteurs nécessitant des compétences de pointe. Il est probable que cet avantage ait été particulièrement important pour stimuler l'innovation et favoriser l'adaptation aux nouvelles technologies.

Toutefois, le développement de l'enseignement tertiaire enregistré dans de nombreux pays a réduit cet avantage tant en termes de niveau global de formation que de nombre absolu de diplômés de l'enseignement tertiaire. Sous l'effet du développement rapide de son système d'enseignement tertiaire, la Corée occupe maintenant la quatrième place du classement (avec 5 % du nombre total de diplômés de l'enseignement tertiaire dans les pays de l'OCDE), après l'Allemagne (6 %), le Japon (15 %) et les États-Unis (33.5 %). Le Canada, la France et le Royaume-Uni comptent chacun 5 % des diplômés de l'enseignement tertiaire. Viennent ensuite le Mexique et l'Espagne.

Graphique A1.4. Part des pays (en pourcentage) dans le nombre total de diplômés de l'enseignement tertiaire âgés de 25 à 64 ans dans les pays membres de l'OCDE (2008)



Source : OCDE. Tableau A1.3a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).
 StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316609>

Évolution du niveau de formation dans les pays de l'OCDE

Les indicateurs du niveau de formation par groupe d'âge décrivent sommairement l'évolution du capital humain dans les différents pays. Les tendances d'évolution de ces niveaux de formation permettent de brosser un tableau plus nuancé, qui se prête à une analyse plus précise de l'évolution du niveau de formation dans le temps. Ces tendances révèlent parfois de légères différences par rapport aux indicateurs par groupe d'âge, car la répartition des individus par niveau de formation varie dans un même groupe d'âge.

Le niveau de formation a également augmenté parce que parmi les individus âgés de 25 à 64 ans, certains ont acquis de nouvelles qualifications après leur formation initiale. Dans certains pays, les flux migratoires peuvent de surcroît avoir un grand impact sur l'évolution du niveau de formation au fil du temps.

L'évolution du niveau de formation dans le temps permet de décrire sous un autre angle l'évolution du capital humain à la disposition de l'économie et de la société. Le tableau A1.4 montre l'évolution du niveau de formation chez les adultes, soit la population âgée de 25 à 64 ans. En 1998, on comptait en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 37 % d'individus n'ayant pas terminé leurs études secondaires, 42 % de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, et 21 % de diplômés de l'enseignement tertiaire.

Ces proportions ont fortement évolué ces dix dernières années sous l'effet des efforts consentis pour accroître le niveau de formation de la population. La proportion d'adultes qui n'ont pas terminé leurs études secondaires a fortement diminué et s'établit désormais à 29 %, la proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire a augmenté pour atteindre 28 % et, enfin, la proportion de diplômés de l'enseignement secondaire et post-secondaire non tertiaire est restée pratiquement inchangée à 44 %.

L'évolution très sensible du niveau de formation de la population adulte qui a été enregistrée ces dix dernières années se concentre donc aux niveaux le plus faible et le plus élevé de qualification. La proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire a augmenté à raison de plus de 5 % par an en moyenne en Italie, en Pologne et au Portugal, où cette proportion était faible il y a dix ans. La proportion d'individus n'ayant pas terminé leurs études secondaires a diminué de 5 % au moins par an en Hongrie, en Pologne et en République slovaque. L'Espagne est le seul pays où la proportion de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire a progressé au rythme de plus de 5 % par an (voir le tableau A1.4).

Évolution de la répartition de la population entre les niveaux de formation dans les pays de l'OCDE

Dans de nombreux cas, le rendement actuel des systèmes d'éducation peut s'écarter considérablement de ce que suggèrent les indicateurs sur le niveau de formation en raison de la croissance démographique. Le tableau A1.5 estime le taux de croissance du nombre total d'adultes à chaque niveau de formation entre 1998 et 2008.

Le nombre de diplômés de l'enseignement tertiaire à la disposition du marché du travail a augmenté de 4.6 % par an en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Cette progression s'explique en partie par le départ à la retraite des plus âgés, qui sont moins nombreux à être diplômés de l'enseignement tertiaire. Toutefois, l'investissement total dans le capital humain et l'évolution globale de l'offre d'individus très instruits enregistrés durant cette période sont impressionnants.

Le nombre de titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires ou post-secondaires non tertiaires a augmenté à un rythme nettement moins soutenu que le nombre de diplômés de l'enseignement tertiaire. Cela s'explique par le fait que de nombreux individus avaient déjà atteint ce niveau de formation. Le nombre d'individus qui n'ont pas terminé leurs études secondaires a diminué de 2.1 % par an en moyenne durant cette période. Entre 1998 et 2008, le nombre

d'individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire à la disposition du marché du travail a régressé, parfois fortement, dans tous les pays, sauf au Danemark, en Islande, au Mexique et en Turquie.

Cet indicateur analyse le niveau de formation dans les pays de l'OCDE pour décrire des aspects liés à l'offre de compétences. Les aspects liés à la demande de compétences sont étudiés dans des indicateurs en rapport avec le marché du travail, en l'occurrence l'activité et le chômage (indicateur A6), les revenus du travail (indicateur A7), les incitations à investir dans l'éducation (indicateur A8) et le passage de l'école à la vie active (indicateur C3).

Définitions et méthodologie

Les données relatives à la population et au niveau de formation proviennent des bases de données de l'OCDE et d'Eurostat qui ont été compilées à partir des Enquêtes nationales sur la population active. Les sources nationales des données figurent à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

Les profils de formation sont établis à partir du pourcentage d'individus diplômés de chaque niveau d'enseignement dans la population active âgée de 25 à 64 ans. La définition des différents niveaux d'enseignement est celle retenue dans la Classification internationale type de l'éducation (CITE-97). La description des niveaux d'enseignement de la CITE-97 et des niveaux d'enseignement correspondants par pays figure à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

Par diplôme de fin d'études secondaires, on entend le diplôme délivré à l'issue d'une formation du deuxième cycle de l'enseignement secondaire de type A, B ou C d'une durée similaire. Les formations de type C de type court (qui préparent à l'entrée directe dans la vie active) sont exclues de cet indicateur.

Autres références

D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont disponibles en ligne :

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316609>

- *Tableau A1.1b. Niveau de formation des hommes (2008)*
- *Tableau A1.1c. Niveau de formation des femmes (2008)*
- *Tableau A1.2b. Proportion d'hommes titulaires d'un diplôme égal ou supérieur au deuxième cycle du secondaire dans la population (2008)*
- *Tableau A1.2c. Proportion de femmes titulaires d'un diplôme égal ou supérieur au deuxième cycle du secondaire dans la population (2008)*
- *Tableau A1.3b. Proportion d'hommes titulaires d'un diplôme de niveau tertiaire dans la population (2008)*
- *Tableau A1.3c. Proportion de femmes titulaires d'un diplôme de niveau tertiaire dans la population (2008)*

Tableau A1.1a.
Niveau de formation de la population adulte (2008)
 Répartition de la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation le plus élevé atteint

	Préprimaire et primaire	Premier cycle du secondaire	CITE 3C court	Deuxième cycle du secondaire		Post- secondaire non tertiaire	Tertiaire			Tous niveaux de formation confondus	
				CITE 3C long et 3B	CITE 3A		Type B	Type A	Programmes de recherche de haut niveau		
											(1)
Pays membres de l'OCDE											
Australie	8	22	x(5)	x(5)	30	4	10	26	x(8)	100	
Autriche	x(2)	17	2	48	6	10	7	11	x(8)	100	
Belgique	13	17	a	11	24	2	16	16	1	100	
Canada	4	9	a	x(5)	26	12	24	25	x(8)	100	
Chili	29	3	x(5)	12	32	a	8	16	x(8)	100	
Rép. tchèque	n	9	a	40	36	a	x(8)	14	x(8)	100	
Danemark	n	23	2	37	6	n	7	25	1	100	
Finlande	9	10	a	a	44	1	15	20	1	100	
France	12	18	a	31	12	n	11	16	1	100	
Allemagne	3	11	a	50	3	7	9	15	1	100	
Grèce	25	11	3	3	26	8	7	16	n	100	
Hongrie	2	19	a	30	28	2	n	18	n	100	
Islande	2	28	6	12	11	10	3	27	1	100	
Irlande	14	17	n	x(5)	25	11	12	22	n	100	
Italie	14	32	1	7	31	1	n	14	n	100	
Japon	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	57	a	19	24	x(8)	100	
Corée	10	11	a	x(5)	43	a	11	26	x(8)	100	
Luxembourg	17	9	7	17	20	3	8	18	2	100	
Mexique	46	21	a	6	11	a	1	15	x(8)	100	
Pays-Bas	7	20	x(4)	16	22	3	2	29	1	100	
Nouvelle-Zélande	x(2)	21	7	12	9	11	15	25	x(8)	100	
Norvège	n	19	a	31	11	3	2	33	1	100	
Pologne	x(2)	13	a	33	31	4	x(8)	20	x(8)	100	
Portugal	54	18	x(5)	x(5)	13	1	x(8)	13	1	100	
Rép. slovaque	1	9	x(4)	35	40	x(5)	1	14	n	100	
Espagne	21	27	a	8	14	n	9	19	1	100	
Suède	5	10	a	x(5)	47	6	9	23	x(8)	100	
Suisse	3	8	1	45	6	3	10	20	3	100	
Turquie	59	11	a	8	10	a	x(8)	12	x(8)	100	
Royaume-Uni	n	13	17	30	7	n	9	23	1	100	
États-Unis	4	7	x(5)	x(5)	48	x(5)	10	30	1	100	
	<i>Niveau de formation inférieur au deuxième cycle du secondaire</i>			<i>Deuxième cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire</i>			<i>Tertiaire</i>				
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	29			44			28				
<i>Moyenne de l'UE19</i>	28			47			25				
Pays partenaires											
Brésil	46	15	x(5)	x(5)	28	a	x(8)	11	x(8)	100	
Estonie	1	11	a	4	44	6	12	22	n	100	
Israël	11	8	a	10	28	a	15	28	1	100	
Fédération de Russie ¹	3	8	x(4)	16	18	x(4)	34	20	n	100	
Slovénie	2	16	a	28	32	a	11	10	2	100	

Remarque : les moyennes n'ont pas été calculées séparément par colonne à cause de différences de données.

1. Année de référence : 2002.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316609>

Tableau A1.2a.
**Proportion de titulaires d'un diplôme égal ou supérieur au deuxième cycle du secondaire¹
 dans la population (2008)**

En pourcentage, selon le groupe d'âge

	Groupe d'âge				
	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Pays membres de l'OCDE					
Australie	70	82	73	66	55
Autriche	81	88	85	79	71
Belgique	70	83	77	64	52
Canada	87	92	90	86	80
Chili	68	85	74	65	39
Rép. tchèque	91	94	94	90	85
Danemark	75	85	80	69	63
Finlande	81	90	88	82	66
France	70	83	77	64	55
Allemagne	85	86	87	86	82
Grèce	61	75	69	56	39
Hongrie	80	86	83	78	70
Islande	64	69	68	61	56
Irlande	69	85	75	62	45
Italie	53	69	57	49	35
Corée	79	98	93	68	40
Luxembourg	68	79	70	63	57
Mexique	34	40	36	30	19
Pays-Bas	73	82	77	71	62
Nouvelle-Zélande	72	79	74	71	62
Norvège	81	84	82	78	78
Pologne	87	93	91	87	76
Portugal	28	47	29	20	13
Rép. slovaque	90	94	93	88	81
Espagne	51	65	57	45	29
Suède	85	91	90	84	75
Suisse	87	90	88	85	83
Turquie	30	40	27	24	19
Royaume-Uni	70	77	70	67	63
États-Unis	89	88	89	89	89
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	<i>71</i>	<i>80</i>	<i>75</i>	<i>68</i>	<i>58</i>
<i>Moyenne de l'UE19</i>	<i>72</i>	<i>82</i>	<i>76</i>	<i>69</i>	<i>59</i>
Pays partenaires					
Brésil	39	50	40	33	23
Estonie	88	85	93	92	83
Israël	81	87	84	77	72
Fédération de Russie ²	88	91	94	89	71
Slovénie	82	92	85	78	71

1. Les programmes courts de niveau CITE 3C sont exclus.

2. Année de référence : 2002.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316609>

Cette page a fait l'objet d'un corrigendum. Voir : <http://www.oecd.org/dataoecd/43/34/46132046.pdf>

Tableau A1.3a.

Proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire dans la population (2008)

Pourcentage de titulaires d'un diplôme de niveau tertiaire de type A ou B, ou d'un titre sanctionnant un programme de recherche de haut niveau dans la population, selon le groupe d'âge
Les chiffres de la colonne 16 sont exprimés en valeur absolue et en milliers.

	Diplômes tertiaires de type B					Diplômes tertiaires de type A et titres sanctionnant des programmes de recherche de haut niveau					Tous diplômés de niveau tertiaire confondus					
	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64 (en milliers)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
Pays membres de l'OCDE																
Australie	10	10	11	11	10	26	32	27	23	19	36	42	38	33	28	3 913
Autriche	7	6	8	8	7	11	13	12	9	8	18	19	19	18	15	828
Belgique	16	20	17	15	12	16	23	18	14	10	32	42	35	29	22	1 866
Canada	24	26	26	23	19	25	30	28	21	21	49	56	54	44	40	8 922
Chili	8	11	11	7	3	16	22	14	13	14	24	34	24	20	17	1 964
Rép. tchèque	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	14	18	14	15	11	14	18	14	15	11	880
Danemark	7	8	8	7	5	27	35	29	25	21	34	43	37	32	26	998
Finlande	15	5	20	19	15	22	33	24	17	14	37	38	44	37	29	1 052
France	11	17	13	9	6	16	24	18	12	12	27	41	31	20	17	8 814
Allemagne	9	6	9	10	9	16	17	17	16	15	25	24	27	26	24	11 315
Grèce	7	10	8	5	3	17	19	19	16	13	23	28	27	22	15	1 425
Hongrie	n	1	n	n	n	19	23	19	17	16	19	24	19	17	16	1 069
Islande	3	2	4	4	3	28	31	32	26	21	31	33	36	30	24	51
Irlande	12	14	13	10	7	22	31	23	17	12	34	45	37	27	19	792
Italie	n	n	1	n	n	14	20	15	12	10	14	20	15	12	10	4 754
Japon	19	24	23	18	10	24	31	26	25	16	43	55	48	43	26	28 790
Corée	11	23	11	4	1	26	35	32	19	11	37	58	43	23	12	10 470
Luxembourg	8	11	7	7	6	20	28	22	15	13	28	39	28	22	19	73
Mexique	1	1	1	1	1	15	19	15	14	9	16	20	16	15	10	7 675
Pays-Bas	2	2	3	2	2	30	38	30	28	24	32	40	33	31	26	2 871
Nouvelle-Zélande	15	14	14	16	16	25	34	26	22	18	40	48	40	38	34	839
Norvège	2	2	2	3	3	34	44	36	29	25	36	46	38	32	28	894
Pologne	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	20	32	19	13	12	20	32	19	13	12	4 082
Portugal	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	14	23	15	10	8	14	23	15	10	8	847
Rép. slovaque	1	1	1	1	1	14	18	13	13	10	15	18	14	14	11	451
Espagne	9	13	11	7	4	20	26	22	17	12	29	39	33	24	16	7 663
Suède	9	8	8	9	9	23	32	24	19	18	32	41	33	28	26	1 541
Suisse	10	10	11	11	9	23	29	25	21	18	34	38	36	31	27	1 433
Turquie	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	12	15	11	10	9	12	15	11	10	9	3 754
Royaume-Uni	9	8	10	10	9	24	31	23	20	19	33	38	33	30	27	9 844
États-Unis	10	9	10	10	9	32	32	33	30	31	41	42	43	40	40	65 569
Moyenne de l'OCDE	9	10	10	9	7	21	27	22	18	15	28	35	29	25	20	
Total de l'OCDE (en milliers)																195 438
Moyenne de l'UE19	9	9	9	9	7	20	26	21	17	14	27	34	26	22	18	
Pays partenaires																
Brésil	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	11	11	12	11	9	11	11	12	11	9	
Estonie	12	12	12	12	11	22	23	23	22	21	34	36	35	35	32	
Israël	15	13	16	16	17	29	29	30	28	28	44	42	46	44	44	
Fédération de Russie ¹	33	34	37	34	26	21	21	21	20	19	54	55	58	54	44	
Slovénie	11	12	11	11	9	12	18	12	9	7	23	30	24	20	16	

1. Année de référence : 2002.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316609>

Cette page a fait l'objet d'un corrigendum. Voir : <http://www.oecd.org/dataoecd/43/34/46132046.pdf>

A1

Tableau A1.4.
Évolution du niveau de formation dans la population âgée de 25 à 64 ans (1997-2008)

En pourcentage, selon le niveau de formation

Pays membres de l'OCDE		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2008-1998 Taux de croissance annuelle moyenne
		Australie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	47	44	43	41	41	39	38	36	35	33	32
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	29	31	31	31	30	30	31	33	33	34	34	34	1.1
	Tertiaire	24	25	27	27	29	31	31	31	32	33	34	36	3.4
Autriche	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	26	26	25	24	23	22	21	20	19	20	20	19	-3.0
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	63	61	61	62	63	64	64	62	63	63	63	63	0.4
	Tertiaire	11	14	14	14	14	15	15	18	18	18	18	18	2.8
Belgique	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	45	43	43	41	41	39	38	36	34	33	32	30	-3.5
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	30	31	31	31	32	33	33	34	35	35	36	37	1.7
	Tertiaire	25	25	27	27	28	28	29	30	31	32	32	32	2.5
Canada	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	22	21	20	19	18	17	16	16	15	14	13	13	-4.9
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	40	40	40	41	40	40	40	40	39	39	38	38	-0.6
	Tertiaire	37	38	39	40	42	43	44	45	46	47	48	49	2.5
Chili	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	32	32	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	47	46	
	Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	21	22	
Rép. tchèque	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	15	15	14	14	14	12	14	11	10	10	9	9	-4.7
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	74	75	75	75	75	76	74	77	77	77	77	76	0.2
	Tertiaire	11	10	11	11	11	12	12	12	13	14	14	14	3.4
Danemark	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	21	20	21	19	19	19	19	19	18	25	22	-1.9
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	53	53	52	52	52	49	48	47	47	43	43	-2.1
	Tertiaire	m	25	27	26	28	30	32	33	34	35	32	34	3.1
Finlande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	32	31	28	27	26	25	24	22	21	20	19	19	-4.8
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	39	39	40	41	42	42	43	43	44	44	44	44	1.4
	Tertiaire	29	30	31	32	32	33	33	34	35	35	36	37	2.0
France	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	41	39	38	37	36	35	35	34	33	33	31	30	-2.6
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	39	40	40	41	41	41	41	41	41	41	42	43	0.6
	Tertiaire	20	21	21	22	23	24	24	24	25	26	27	27	2.9
Allemagne	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	17	16	19	18	17	17	17	16	17	17	16	15	-1.0
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	61	61	58	58	59	60	59	59	59	59	60	60	-0.1
	Tertiaire	23	23	23	23	23	23	24	25	25	24	24	25	1.0
Grèce	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	56	54	52	51	50	48	47	44	43	41	40	39	-3.2
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	29	29	30	32	32	33	34	35	36	37	37	38	2.5
	Tertiaire	16	17	17	18	18	19	19	21	21	22	23	23	3.4
Hongrie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	37	37	33	31	30	29	26	25	24	22	21	20	-5.8
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	51	50	54	55	56	57	59	59	59	60	61	61	1.9
	Tertiaire	12	13	14	14	14	14	15	17	17	18	18	19	3.8
Islande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	44	45	44	45	43	41	40	39	37	37	36	36	-2.2
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	35	34	34	32	32	33	31	32	32	34	34	33	-0.5
	Tertiaire	21	21	22	23	25	26	29	29	31	30	30	31	4.1
Irlande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	50	49	45	54	45	40	38	37	35	34	32	31	-4.6
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	27	30	35	28	32	35	35	35	35	35	35	36	1.6
	Tertiaire	23	21	20	19	24	25	26	28	29	31	32	34	4.9

Remarque : voir les ruptures de séries chronologiques à l'annexe 3.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eqg2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316609>

Cette page a fait l'objet d'un corrigendum. Voir : <http://www.oecd.org/dataoecd/43/34/46132046.pdf>

 Tableau A1.4. (suite – 1)
 Évolution du niveau de formation dans la population âgée de 25 à 64 ans (1997-2008)

En pourcentage, selon le niveau de formation

		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2008-1998 Taux de croissance annuelle moyenne
Pays membres de l'OCDE	Italie													
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	59	58	58	57	56	52	51	50	49	48	47	-2.4
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	32	33	33	33	34	38	37	38	38	39	39	1.9
	Tertiaire	m	9	9	9	10	10	10	12	12	13	14	14	5.3
Japon	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	20	20	19	17	17	m	m	m	m	m	m	m	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	49	49	49	49	49	63	63	61	60	60	59	57	1.5
	Tertiaire	31	31	32	34	34	37	37	39	40	40	41	43	3.4
Corée	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	38	34	33	32	30	29	27	26	24	23	22	21	-4.7
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	42	44	44	44	45	45	44	44	44	44	43	43	-0.3
	Tertiaire	20	22	23	24	25	26	29	30	32	33	35	37	5.0
Luxembourg	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	44	44	47	38	41	37	34	34	34	32	-3.1
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	38	38	35	43	45	40	39	42	39	40	0.7
	Tertiaire	m	m	18	18	18	19	14	24	27	24	27	28	4.2
Mexique	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	72	72	73	71	70	70	70	69	66	65	67	66	-0.8
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	15	15	14	14	15	15	14	15	20	21	17	18	1.9
	Tertiaire	13	13	13	15	15	15	16	17	13	14	16	16	1.8
Pays-Bas	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	36	45	35	35	32	31	29	28	28	27	27	-2.9
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	40	32	41	42	43	42	41	42	42	42	41	0.3
	Tertiaire	m	24	23	23	23	25	28	30	30	30	31	32	2.9
Nouvelle-Zélande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	40	39	38	37	36	34	33	33	32	31	29	28	-3.2
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	33	34	33	34	36	35	35	32	29	31	30	32	-0.5
	Tertiaire	27	28	28	29	29	30	32	35	39	38	41	40	3.8
Norvège	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	17	15	15	15	14	14	13	12	23	21	21	19	-1.6
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	57	57	57	57	55	55	56	56	45	46	45	45	0.0
	Tertiaire	26	27	28	28	30	31	31	32	33	33	34	36	1.0
Pologne	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	23	22	22	20	19	19	17	16	15	14	14	13	-5.1
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	67	67	67	69	69	69	68	68	68	68	68	68	0.0
	Tertiaire	10	11	11	11	12	13	14	16	17	18	19	20	6.1
Portugal	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	82	81	81	80	79	77	75	74	72	73	72	-1.3
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	10	10	11	11	11	12	13	14	14	14	14	3.9
	Tertiaire	m	8	9	9	9	9	11	13	13	13	14	14	5.6
Rép. slovaque	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	21	20	18	16	15	14	13	13	12	11	11	10	-6.5
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	68	70	72	73	74	75	75	74	74	74	75	75	0.7
	Tertiaire	10	10	10	10	11	11	12	13	14	15	14	15	3.7
Espagne	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	69	67	65	62	60	59	57	55	51	50	49	49	-3.1
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	13	13	14	16	16	17	18	19	21	21	22	22	5.2
	Tertiaire	19	20	21	23	24	24	25	26	28	28	29	29	4.0
Suède	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	25	24	23	22	19	18	18	17	16	16	15	15	-4.6
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	48	48	48	47	49	49	49	48	54	54	53	53	1.0
	Tertiaire	28	28	29	30	32	33	33	35	30	31	31	32	1.3
Suisse	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	16	16	16	16	15	15	15	15	15	15	14	13	-2.1
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	61	61	60	60	59	60	58	57	56	56	55	53	-1.3
	Tertiaire	22	23	24	24	25	25	27	28	29	30	31	34	3.9

Remarque : voir les ruptures de séries chronologiques à l'annexe 3.

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eqg2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316609>

Cette page a fait l'objet d'un corrigendum. Voir : <http://www.oecd.org/dataoecd/43/34/46132046.pdf>

A1

 Tableau A1.4. (suite - 2)
 Évolution du niveau de formation dans la population âgée de 25 à 64 ans (1997-2008)

En pourcentage, selon le niveau de formation

		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2008-1998 Taux de croissance annuelle moyenne	
Pays membres de l'OCDE	Turquie														
		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	79	78	78	77	76	75	74	74	73	72	70	70	-1.1
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	13	14	14	15	15	16	17	17	18	18	18	18	2.4
		Tertiaire	8	7	8	8	8	9	10	9	10	10	11	12	4.9
	Royaume-Uni	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	41	40	38	37	37	36	35	34	33	32	32	30	-2.7
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	37	36	37	37	37	37	37	37	37	38	37	37	0.2
		Tertiaire	23	24	25	26	26	27	28	29	30	31	32	33	3.2
	États-Unis	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	14	14	13	13	12	13	12	12	12	12	12	11	-1.8
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	52	52	51	51	50	49	49	49	49	48	48	48	-0.8
	Tertiaire	34	35	36	36	37	38	38	39	39	39	40	41	1.7	
Moyenne de l'OCDE	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	36	37	37	36	35	34	33	32	31	30	30	29	-3.2	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	43	42	42	42	43	44	44	44	44	44	44	44	0.8	
	Tertiaire	21	21	21	22	23	23	24	26	26	27	27	28	3.4	
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	37	39	39	38	37	35	34	33	32	31	31	30	-3.1	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	43	42	42	42	43	44	44	44	44	45	44	45	1.3	
	Tertiaire	21	20	21	21	22	22	23	24	25	25	25	26	3.2	
Pays partenaires	Brésil	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	63	61	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	27	28	
		Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	10	11	
	Estonie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	12	12	11	11	12	11	12	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	57	58	57	56	55	56	54	
		Tertiaire	m	m	m	m	m	30	31	31	33	33	33	34	
	Israël	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	20	18	21	21	20	20	19	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	38	39	34	33	34	37	37	
		Tertiaire	m	m	m	m	m	42	43	45	46	46	44	44	
	Slovénie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	23	22	20	20	18	18	18	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	62	60	61	60	60	60	59	
		Tertiaire	m	m	m	m	m	15	18	19	20	21	22	23	

Remarque : voir les ruptures de séries chronologiques à l'annexe 3.

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316609>

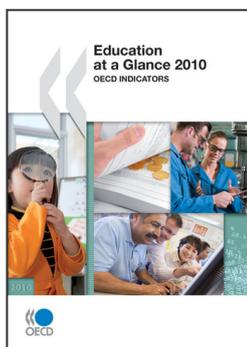
Tableau A1.5.
Croissance annuelle moyenne de la population âgée de 25 à 64 ans entre 1998 et 2008
En pourcentage, selon le niveau de formation

	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Tous niveaux de formation confondus
	(1)	(2)	(3)	(4)
Australie	-2.5	2.3	4.7	1.2
Autriche	-2.6	0.9	3.3	0.5
Belgique	-2.9	2.3	3.1	0.6
Canada	-3.6	0.7	3.8	1.3
Rép. tchèque	-3.6	1.3	4.5	1.1
Danemark	0.5	-2.0	3.2	0.3
Finlande	-4.5	1.7	2.3	0.3
France	-2.0	1.2	3.6	0.6
Allemagne	-1.1	-0.2	0.9	-0.5
Grèce	-2.3	3.5	4.4	1.0
Hongrie	-5.2	2.5	4.5	0.6
Islande	0.0	1.7	6.4	2.3
Irlande	-2.0	4.4	7.7	3.1
Italie	-1.9	2.5	5.8	0.5
Japon		1.2	3.1	-0.3
Corée	-3.4	1.0	6.4	1.4
Luxembourg ¹	-1.8	2.6	6.5	1.2
Mexique	1.4	4.2	4.0	2.2
Pays-Bas	-2.6	0.5	3.1	0.3
Nouvelle-Zélande	-2.2	0.5	4.9	1.3
Pologne	-4.5	0.7	6.8	0.7
Portugal	-0.3	5.0	6.7	1.1
Rép. slovaque	-5.4	1.9	4.9	1.2
Espagne	-0.5	8.1	6.9	2.7
Suède	-4.1	1.5	1.8	0.5
Suisse	-1.3	-0.6	4.7	0.7
Turquie	1.4	5.1	7.6	2.6
Royaume-Uni	-2.3	0.7	3.6	0.4
États-Unis	-0.5	0.5	3.0	1.3
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	<i>-2.1</i>	<i>1.9</i>	<i>4.6</i>	<i>1.0</i>

1. Croissance annuelle moyenne de la population âgée de 25 à 64 ans entre 1999 et 2008.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316609>



Extrait de :
Education at a Glance 2010
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2010-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2010), « Quel est le niveau de formation de la population adulte ? », dans *Education at a Glance 2010 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2010-5-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.