

## QUEL EST LE MONTANT DES DÉPENSES PAR ÉLÈVE/ÉTUDIANT ?

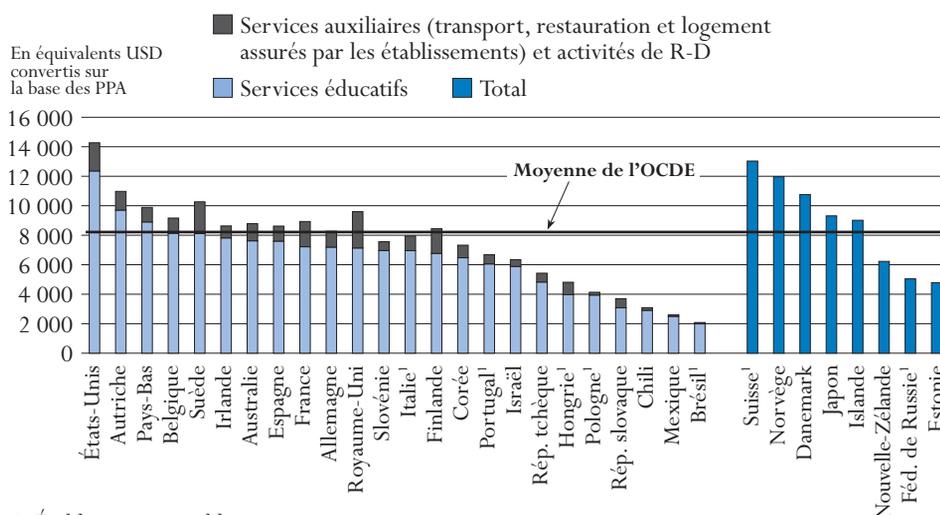
Cet indicateur évalue l'investissement consenti par élève/étudiant. Les dépenses unitaires au titre des établissements d'enseignement dépendent en grande partie du salaire des enseignants (voir les indicateurs B6 et D3), des régimes de retraite, des temps d'instruction et d'enseignement (voir les indicateurs B7, D1 et D4), du coût des infrastructures scolaires et du matériel pédagogique, de l'orientation (générale ou professionnelle) des filières d'enseignement et des effectifs d'élèves/étudiants (voir l'indicateur C1). Les politiques mises en œuvre pour susciter des vocations d'enseignant, réduire la taille moyenne des classes ou modifier la dotation en personnel (voir l'indicateur D2) ont aussi contribué à la variation, dans le temps, des dépenses unitaires des établissements d'enseignement. Les services auxiliaires et les activités de R-D peuvent également influencer sur le niveau de dépense des établissements d'enseignement par élève/étudiant.

### Points clés

#### Graphique B1.1. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, du primaire au tertiaire, selon le type de service (2007)

Les dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant donnent la mesure des coûts unitaires de l'éducation dans le cadre institutionnel. Ce graphique montre les dépenses annuelles par élève/étudiant selon le type de service, en équivalents temps plein, converties en dollars américains (USD) sur la base des parités de pouvoir d'achat.

Considérés comme une entité, les pays de l'OCDE dépensent en moyenne 9 195 USD par an et par élève/étudiant de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire, soit 6 756 USD par élève dans l'enseignement primaire, 8 153 USD par élève dans l'enseignement secondaire et 16 625 USD par étudiant dans l'enseignement tertiaire. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires sont près de deux fois plus élevées dans l'enseignement tertiaire que dans l'enseignement primaire. Ces chiffres moyens occultent toutefois de grandes différences entre les pays. Lorsque les dépenses au titre des activités de R-D et des services auxiliaires sont incluses dans les budgets, le montant des dépenses unitaires, tous services confondus, est susceptible d'augmenter sensiblement. Ce constat est particulièrement vrai en Finlande, en France, au Royaume-Uni et en Suède.



1. Établissements publics uniquement.

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant.

Source : OCDE, Tableau B1.2. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316799>

## Autres faits marquants

- Dans l'enseignement tertiaire, les activités de R-D et les services auxiliaires constituent parfois des postes de dépenses importants. Abstraction faite de ces postes de dépenses, les dépenses au titre des services d'éducation proprement dits dans l'enseignement tertiaire s'élèvent en moyenne à 8 587 USD par étudiant. Ces dépenses ne représentent pas plus de 5 000 USD en Pologne et en République slovaque, mais passent la barre des 10 000 USD en Autriche, au Canada, aux États-Unis, aux Pays-Bas et en Suisse et, dans les pays partenaires, au Brésil et en Israël.
- Dans l'enseignement primaire et secondaire, une relation positive apparaît nettement entre les dépenses unitaires des établissements d'enseignement et le PIB par habitant, mais cette relation est moins marquée dans l'enseignement tertiaire. Dans certains pays, les dépenses unitaires sont modérées, certes, mais elles représentent une part du PIB par habitant similaire à celle de pays où les dépenses unitaires sont élevées. Par exemple, la Corée et le Portugal, où les dépenses unitaires d'éducation dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire et le PIB par habitant sont inférieurs aux moyennes de l'OCDE, consacrent à ces dépenses une part de leur PIB par habitant qui est supérieure à la moyenne de l'OCDE.
- Les pays de l'OCDE dépensent en moyenne 94 589 USD par élève pendant la durée théorique des études primaires et secondaires. Les dépenses unitaires cumulées sur la durée des études primaires et secondaires sont inférieures à 45 000 USD au Chili, au Mexique et en République slovaque et, dans les pays partenaires, au Brésil, mais égales ou supérieures à 100 000 USD en Autriche, au Danemark, aux États-Unis, en Irlande, en Islande, en Italie, au Luxembourg, en Norvège, au Royaume-Uni, en Suède et en Suisse.
- Les dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire ont progressé dans tous les pays, en moyenne de 43 % entre 1995 et 2007, période pendant laquelle les effectifs d'élèves/étudiants sont restés relativement stables. Dans l'enseignement tertiaire, pendant la même période, les dépenses unitaires ont diminué dans un quart des pays membres ou partenaires de l'OCDE. Toutefois, les dépenses des établissements d'enseignement par étudiant ont progressé de 14 points de pourcentage en moyenne dans les pays de l'OCDE entre 2000 et 2007, après une période de stabilité entre 1995 et 2000. Ce constat reflète en partie l'investissement massif que les pouvoirs publics ont consenti dans l'enseignement tertiaire en raison de l'accroissement des taux de scolarisation à ce niveau d'enseignement.
- Sur les 13 pays où les effectifs de l'enseignement tertiaire ont augmenté de plus de 20 points de pourcentage entre 2000 et 2007, 5 pays (les États Unis, le Mexique, la Pologne, la République slovaque et la République tchèque) ont accru leurs dépenses à ce niveau d'enseignement dans une proportion au moins équivalente durant cette période, mais pas les autres, à savoir le Chili, la Hongrie, l'Irlande, l'Islande, les Pays-Bas et la Suisse et, dans les pays partenaires, le Brésil et Israël.

## Contexte

Pour être performants, les établissements d'enseignement doivent pouvoir compter à la fois sur du personnel qualifié et talentueux, des programmes adaptés, de bonnes installations et des élèves/étudiants motivés et disposés à apprendre. Toutefois, la demande d'enseignement de grande qualité, qui peut se traduire par des coûts unitaires plus élevés, doit être équilibrée par rapport aux autres postes de dépenses des budgets publics et à l'ensemble des charges fiscales. En conséquence, la question de savoir si le rendement de l'éducation est à la hauteur occupe désormais une place prépondérante dans le débat public. Bien qu'il soit difficile de déterminer le volume optimal de ressources nécessaires pour préparer chaque individu à vivre et à travailler dans les sociétés modernes, la comparaison internationale des dépenses unitaires des établissements d'enseignement (voir la section « Définitions et méthodologie » en fin d'indicateur) peut servir de point de référence utile.

Les décideurs doivent aussi concilier la nécessité d'améliorer la qualité de l'enseignement et le souci d'élargir l'accès aux études, surtout dans l'enseignement tertiaire. L'étude comparative de l'évolution des dépenses unitaires des établissements d'enseignement montre que dans de nombreux pays de l'OCDE, l'augmentation des effectifs, en particulier dans l'enseignement tertiaire, n'est pas toujours allée de pair avec une revalorisation des investissements dans l'éducation.

Enfin, les choix de répartition du budget entre les différents niveaux d'enseignement sont également très importants. Ainsi, certains pays de l'OCDE choisissent d'ouvrir davantage l'accès aux niveaux supérieurs d'enseignement, alors que d'autres investissent dans la scolarisation quasi générale des jeunes enfants dès l'âge de trois ou quatre ans.

## Observations et explications

### Ce qu'inclut et exclut cet indicateur

Cet indicateur présente les dépenses publiques et privées directes des établissements d'enseignement en fonction des effectifs d'élèves/étudiants rapportés en équivalents temps plein. Les aides publiques destinées à financer les frais de subsistance des élèves/étudiants, en dehors des établissements d'enseignement, sont exclues de cet indicateur afin d'assurer la comparabilité des données entre pays. Dans certains pays, les dépenses relatives aux établissements privés ne sont pas disponibles, tandis que dans d'autres, celles qui concernent les établissements privés indépendants sont parcellaires. Dans ce cas, seules sont prises en considération les dépenses afférentes aux établissements publics et aux établissements privés subventionnés par l'État. Il convient de souligner que la variation des dépenses unitaires des établissements d'enseignement peut s'expliquer non seulement par des différences dans le volume de moyens mis à la disposition des élèves/étudiants (comme celles relevées à propos du taux d'encadrement), mais aussi par des différences dans le niveau relatif de rémunération et de prix.

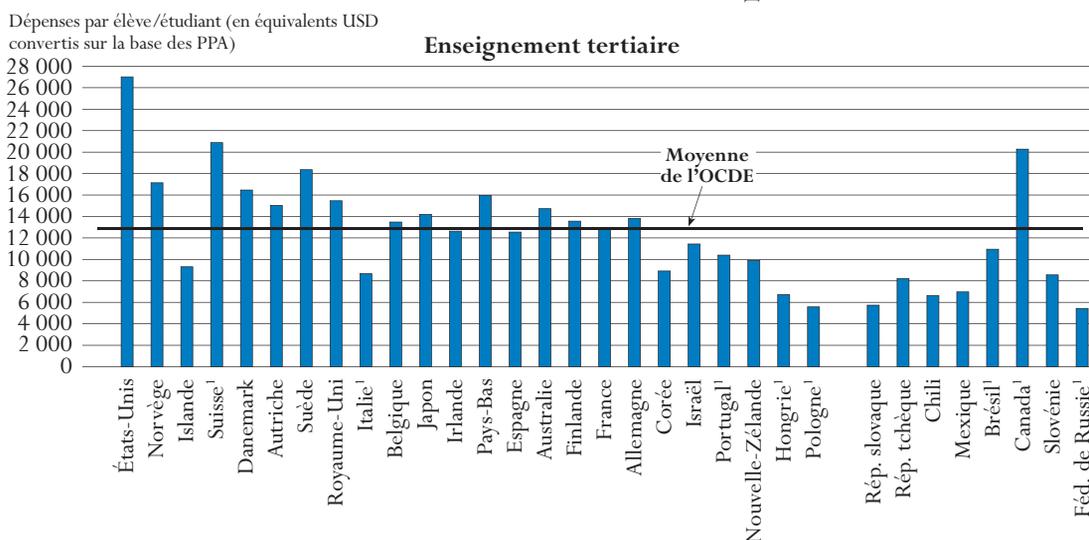
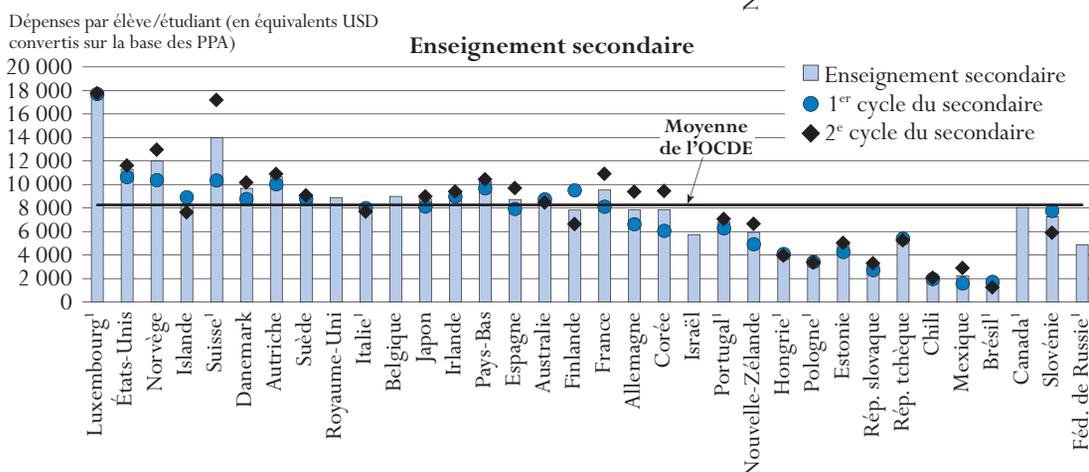
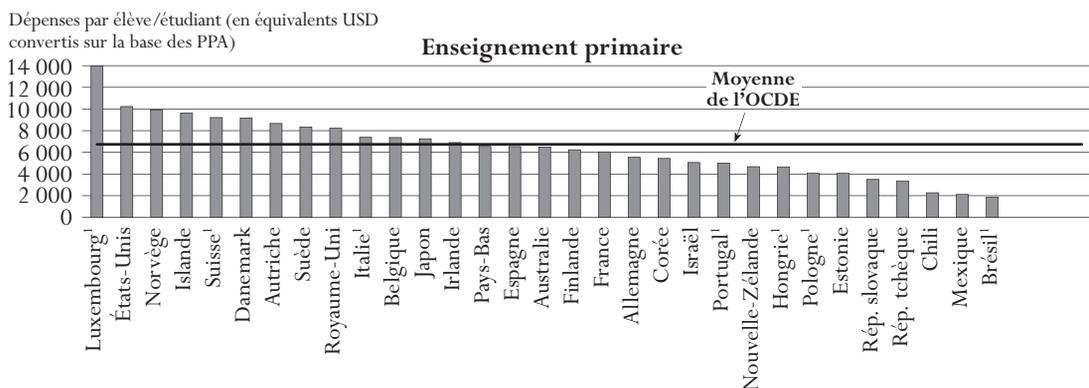
### Dépenses unitaires des établissements d'enseignement converties en USD

Les dépenses annuelles par élève/étudiant de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire donnent la mesure de l'investissement financier consenti par individu. Les pays de l'OCDE, considérés comme une entité, dépensent par an et par élève/étudiant 9 195 USD en moyenne, de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire. Dans 11 des 32 pays membres ou partenaires de l'OCDE, les dépenses unitaires des établissements d'enseignement sont comprises entre 8 000 et 10 000 USD par an, selon les chiffres de 2007.



### Graphique B1.2. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus, selon le niveau d'enseignement (2007)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA, calculs fondés sur des équivalents temps plein



1. Établissements publics uniquement (pour le Canada, enseignement tertiaire uniquement ; pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève dans l'enseignement primaire.

Source : OCDE. Tableau B1.1a. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eqg2010](http://www.oecd.org/edu/eqg2010)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316799>

Elles ne représentent pas plus de 4 000 USD au Chili, au Mexique, en République slovaque et, dans les pays partenaires, au Brésil, mais passent la barre des 10 000 USD en Autriche, au Danemark, aux États-Unis, en Norvège, en Suède et en Suisse (voir le tableau B1.1a). Les facteurs déterminant les dépenses unitaires d'éducation varient selon les pays (voir l'indicateur B7 pour plus de détails). Parmi les six pays où les dépenses unitaires sont les plus élevées, la Suisse affiche le niveau de salaire des enseignants le plus élevé dans l'enseignement secondaire après le Luxembourg (voir l'indicateur D3), les États-Unis présentent la part des dépenses privées la plus élevée dans l'enseignement tertiaire, et l'Autriche, le Danemark, la Norvège et la Suède offrent des taux d'encadrement parmi les plus élevés (voir l'indicateur D2).

Même si les dépenses globales par élève/étudiant sont comparables dans certains pays de l'OCDE, la répartition des budgets entre les différents niveaux d'enseignement varie fortement. En moyenne, les pays de l'OCDE, considérés comme une entité, dépensent, par an et par élève/étudiant, 6 756 USD dans l'enseignement primaire, 8 153 USD dans l'enseignement secondaire et 16 625 USD dans l'enseignement tertiaire. Dans l'enseignement tertiaire, ces moyennes sont influencées par le niveau élevé des dépenses de quelques grands pays de l'OCDE, en particulier le Canada et les États-Unis. Les dépenses unitaires d'éducation dans le pays type de l'OCDE, c'est-à-dire la moyenne simple des dépenses calculée sur la base de tous les pays membres de l'OCDE, s'élèvent à 6 741 USD dans l'enseignement primaire, à 8 267 USD dans l'enseignement secondaire et à 12 907 USD dans l'enseignement tertiaire (voir le tableau B1.1a et le graphique B1.2).

Ces moyennes occultent de grandes différences dans les dépenses unitaires des établissements d'enseignement entre les pays. Ainsi, les dépenses par élève varient entre les pays selon un coefficient de 7 dans l'enseignement primaire et de 10 dans l'enseignement secondaire. Dans l'enseignement primaire, elles ne représentent pas plus de 2 111 USD au Mexique et, dans les pays partenaires, au Brésil, mais atteignent 13 985 USD au Luxembourg. Dans l'enseignement secondaire, elles sont comprises entre 1 750 USD dans un pays partenaire, le Brésil, et 17 928 USD au Luxembourg. Dans l'enseignement tertiaire, les dépenses par étudiant varient de 5 434 USD dans un pays partenaire, la Fédération de Russie, à plus de 20 000 USD au Canada, aux États-Unis et en Suisse (voir le tableau B1.1a et le graphique B1.2).

Ces comparaisons reposent non pas sur les taux de change du marché, mais sur les parités de pouvoir d'achat (PPA) pour le PIB, c'est-à-dire sur le prix en devise nationale d'un panier de biens et de services équivalent au prix en dollars du même panier de biens et de services aux États-Unis.

### **Dépenses unitaires au titre des services d'éducation**

Les dépenses au titre des services d'éducation proprement dits représentent en moyenne 81 % des dépenses totales de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire. Cette proportion dépasse 95 % au Mexique et en Pologne et, dans les pays partenaires, au Brésil. Dans 6 des 24 pays membres ou partenaires de l'OCDE dont les données sont disponibles (la Finlande, la France, la Hongrie, la République slovaque, le Royaume-Uni et la Suède), les dépenses annuelles unitaires au titre des services auxiliaires et des activités de R-D absorbent plus de 15 % des dépenses totales unitaires tous niveaux d'enseignement confondus, une part qui peut influencer sur le classement des pays toutes catégories de services confondus. Toutefois, cette tendance globale occulte une variation importante entre les niveaux d'enseignement.

Dans l'enseignement primaire et secondaire, ce sont les services d'éducation qui représentent le poste de dépenses le plus important. Selon la moyenne calculée sur la base des pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, les dépenses unitaires au titre des services d'éducation s'élèvent à 6 675 USD dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire, soit 88 % des dépenses unitaires totales des établissements d'enseignement à ces niveaux d'enseignement. Dans 12 des 24 pays membres ou partenaires de l'OCDE dont les données sont disponibles, les services auxiliaires fournis par les établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire représentent moins de 5 % des dépenses unitaires totales. La part des services auxiliaires dans les dépenses unitaires totales dépasse la barre des 10 % en Corée, en Finlande, en France, en Hongrie, en République slovaque, au Royaume-Uni et en Suède.

La part des services d'éducation dans les dépenses unitaires totales des établissements d'enseignement varie davantage dans l'enseignement tertiaire, notamment du fait des activités de R-D qui peuvent absorber une proportion considérable du budget de l'éducation. Les pays de l'OCDE où les activités de R-D sont en grande partie menées par des établissements d'enseignement tertiaire ont tendance à afficher des niveaux plus élevés de dépenses unitaires que les pays où ces activités sont essentiellement du ressort de l'industrie ou d'autres institutions publiques. Abstraction faite des dépenses au titre des activités de R-D et des services auxiliaires, les dépenses au titre des services d'éducation dans les établissements d'enseignement tertiaire s'élèvent en moyenne à 8 587 USD par étudiant. Elles ne représentent pas plus de 5 000 USD en Pologne et en République slovaque, mais franchissent la barre des 10 000 USD en Autriche, au Canada, aux États-Unis, aux Pays-Bas et en Suisse et, dans les pays partenaires, au Brésil et en Israël (voir le tableau B1.2).

En moyenne, les activités de R-D et les services auxiliaires représentent respectivement 30 % et 4 % des dépenses unitaires totales des établissements d'enseignement tertiaire. Dans 12 des 21 pays membres ou partenaires de l'OCDE dont les données relatives aux dépenses au titre des activités de R-D et des services auxiliaires sont disponibles séparément (en Allemagne, en Australie, en Belgique, au Canada, en Finlande, en France, en Italie, en Norvège, aux Pays-Bas, au Royaume-Uni, en Suède et en Suisse), les activités de R-D et les services auxiliaires représentent au moins un tiers des dépenses unitaires totales des établissements d'enseignement tertiaire. Cela peut se traduire par des dépenses unitaires considérables dans certains pays. Les dépenses au titre des activités de R-D et des services auxiliaires dans les établissements d'enseignement tertiaire représentent par exemple plus de 5 000 USD par étudiant en Allemagne, en Australie, en Belgique, au Canada, aux États-Unis, en Finlande, en Norvège, aux Pays-Bas, au Royaume-Uni, en Suède et en Suisse (voir le tableau B1.2).

### **Variation des dépenses unitaires d'éducation selon le niveau d'enseignement, tous services confondus**

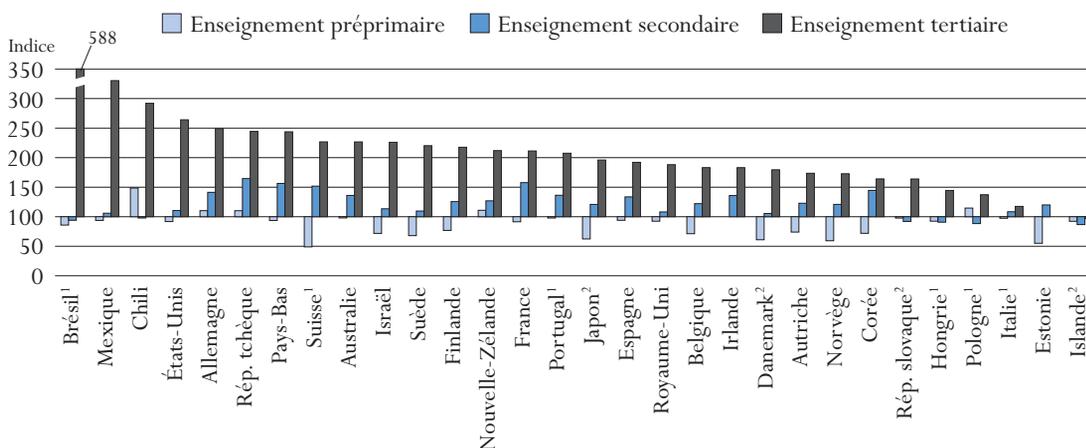
Dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires d'éducation augmentent fortement entre l'enseignement primaire et l'enseignement tertiaire. Cette tendance peut s'expliquer par les principaux facteurs de dépense, en particulier le lieu et les modalités de l'enseignement. L'enseignement continue d'être dispensé essentiellement dans les écoles et universités où l'organisation, les programmes de cours, les méthodes pédagogiques et la gestion sont (en règle générale) pratiquement les mêmes. Ces caractéristiques communes expliquent sans doute ce

schéma d'évolution similaire des dépenses unitaires de l'enseignement primaire à l'enseignement post-secondaire non tertiaire. Ces dix dernières années ont toutefois vu une augmentation des fonds privés dans l'enseignement tertiaire, ce qui a accentué les différences de montant et de répartition des dépenses à ce niveau d'enseignement par rapport aux autres niveaux d'enseignement (voir l'indicateur B3).

La comparaison de la répartition du budget entre les niveaux d'enseignement montre le degré de priorité qui est accordé à chacun de ces niveaux par les différents pays et le coût relatif de l'enseignement à ces niveaux. Les dépenses unitaires d'éducation augmentent avec le niveau d'enseignement dans pratiquement tous les pays membres ou partenaires de l'OCDE, mais les écarts entre niveaux varient sensiblement d'un pays à l'autre (voir le tableau B1.1a et le graphique B1.3). Dans l'enseignement secondaire, les dépenses unitaires d'éducation sont multipliées par un coefficient de 1.2 en moyenne par rapport à celles relevées dans l'enseignement primaire. Ce coefficient est supérieur à 1.5 en France, aux Pays-Bas, en République tchèque et en Suisse. En Suisse, cette progression tient essentiellement à la variation des salaires des enseignants. Dans les trois autres pays, elle est imputable à un accroissement du nombre d'heures de cours suivies par les élèves entre l'enseignement primaire et secondaire, et à une diminution sensible, par rapport à la moyenne de l'OCDE, du nombre d'heures de cours dispensées par les enseignants entre ces deux niveaux (pour plus de précisions, voir les indicateurs B7, D1, D3 et D4).

**Graphique B1.3. Dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant aux divers niveaux d'enseignement, tous services confondus, par rapport à l'enseignement primaire (2007)**

*Enseignement primaire = 100*



Remarque : un coefficient de 300 dans l'enseignement tertiaire signifie que les dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant sont trois fois plus élevées dans l'enseignement tertiaire que dans l'enseignement primaire. Un coefficient de 50 dans l'enseignement préprimaire signifie que les dépenses des établissements d'enseignement préprimaire par élève représentent la moitié des dépenses des établissements d'enseignement primaire par élève.

1. Établissements publics uniquement (pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté).
2. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1a.

Les pays sont classés par ordre décroissant du rapport entre les dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant dans l'enseignement tertiaire et dans l'enseignement primaire.

Source : OCDE. Tableau B1.1a. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316799>

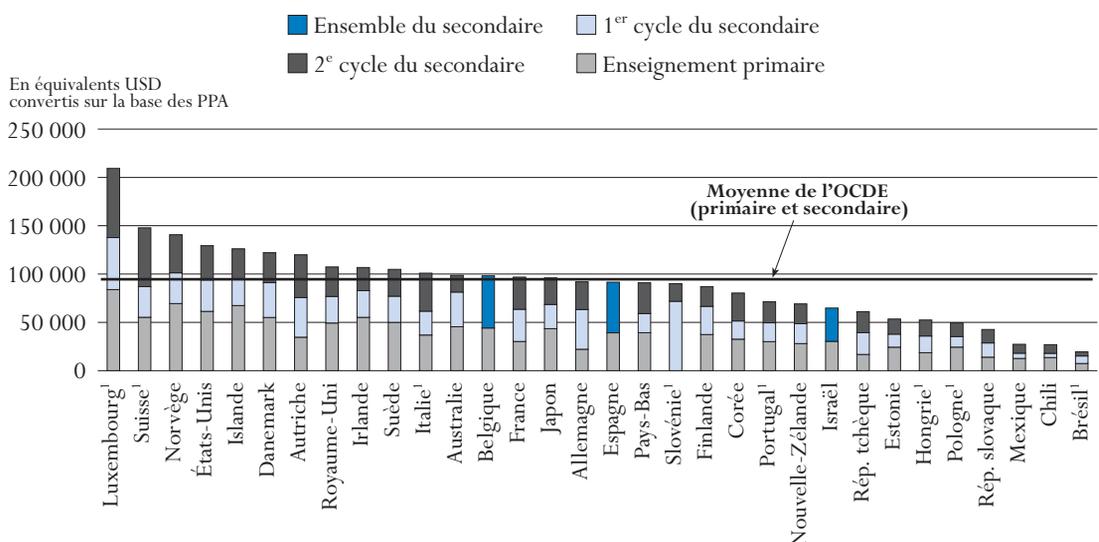
Les pays de l'OCDE dépensent en moyenne 1.9 fois plus par étudiant dans l'enseignement tertiaire que par élève dans l'enseignement primaire. Toutefois, la structure des dépenses varie fortement selon les pays, essentiellement parce que les politiques d'éducation sont plus différenciées dans l'enseignement tertiaire (voir l'indicateur B5). Ainsi, la Hongrie, l'Islande, l'Italie et la Pologne et, dans les pays partenaires, l'Estonie dépensent moins d'une fois et demie plus par étudiant dans l'enseignement tertiaire que par élève dans l'enseignement primaire, alors que le Mexique et, dans les pays partenaires, le Brésil dépensent plus de trois fois plus (voir le tableau B1.1a et le graphique B1.3).

### Dépenses unitaires des établissements d'enseignement cumulées sur la durée théorique des études primaires et secondaires

En moyenne, les pays de l'OCDE dépensent 94 589 USD par élève pendant la durée théorique des études primaires et secondaires. Cette durée théorique est similaire entre les pays (entre 12 et 13 ans dans 31 des 36 pays membres ou partenaires de l'OCDE), mais les dépenses unitaires cumulées varient considérablement d'un pays à l'autre. Les dépenses cumulées par élève pendant les études primaires et secondaires sont ainsi inférieures à 45 000 USD au Chili, au Mexique et en République slovaque et, dans les pays partenaires, au Brésil, mais sont égales ou supérieures à 100 000 USD en Autriche, au Danemark, aux États-Unis, en Irlande, en Islande, en Italie, au Luxembourg, en Norvège, au Royaume-Uni, en Suède et en Suisse (voir le tableau B1.3a et le graphique B1.4).

**Graphique B1.4.** Dépenses des établissements d'enseignement par élève cumulées sur la durée théorique des études primaires et secondaires (2007)

Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève multipliées par la durée théorique des études, en équivalents USD convertis sur la base des PPA



1. Établissements publics uniquement.

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses totales des établissements d'enseignement par élève cumulées sur la durée théorique des études primaires et secondaires.

Source : OCDE, Tableau B1.3a. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316799>

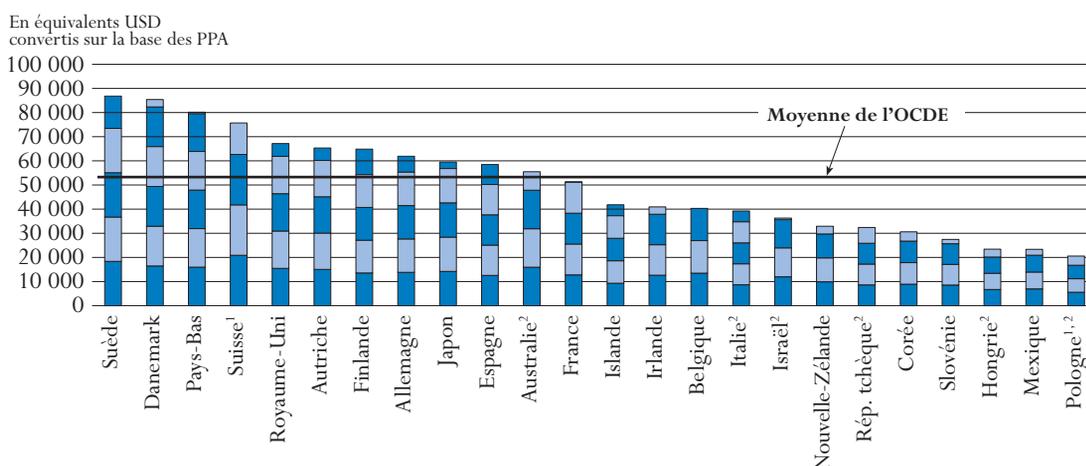
### Dépenses unitaires d'éducation cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires

Étant donné que dans l'enseignement tertiaire, la durée typique des études et le mode de scolarisation varient selon les pays de l'OCDE, les différences dans les dépenses unitaires annuelles au titre des services d'éducation (voir le graphique B1.2) ne reflètent pas nécessairement une variation du coût total des études tertiaires suivies par l'étudiant type. Aujourd'hui, les étudiants peuvent choisir dans un large éventail d'établissements et de modalités de scolarisation la formule qui correspond le mieux à leurs objectifs d'études, à leurs aptitudes et à leurs centres d'intérêt. De nombreux étudiants suivent des cours à temps partiel, font leurs études tout en travaillant ou suivent une formation dans plus d'un établissement avant d'obtenir leur diplôme. Ces diverses modalités de scolarisation peuvent influencer sur la manière dont il convient d'interpréter les dépenses unitaires d'éducation.

Des dépenses unitaires annuelles relativement faibles peuvent par exemple se traduire par un coût global proportionnellement élevé de l'enseignement tertiaire lorsque la durée normale des études à ce niveau est longue. Le graphique B1.5 montre les dépenses unitaires moyennes cumulées sur la durée des études tertiaires. Les chiffres tiennent compte de tous les étudiants pour lesquels ces dépenses sont effectuées, y compris ceux qui ne terminent pas leurs études tertiaires. Bien que les calculs soient fondés sur un certain nombre d'hypothèses simplificatrices et que leur interprétation impose donc une certaine prudence (voir l'annexe 3, [www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)), des différences importantes s'observent dans le classement des pays membres ou partenaires de l'OCDE selon que le critère de classement est le niveau de dépenses annuelles ou globales.

**Graphique B1.5. Dépenses des établissements d'enseignement par étudiant cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires (2007)**

Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par étudiant multipliées par la durée moyenne des études, en équivalents USD convertis sur la base des PPA



Remarque : chaque segment des barres représente les dépenses annuelles des établissements d'enseignement par étudiant. Le nombre de segments représente le nombre moyen d'années d'études d'un étudiant dans l'enseignement tertiaire.

1. Établissements publics uniquement.

2. Enseignement tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau uniquement.

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses totales des établissements d'enseignement par étudiant cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires.

Source : OCDE, Tableau B1.3b. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316799>

Par exemple, les dépenses unitaires annuelles au titre de l'enseignement tertiaire sont assez similaires en France (12 773 USD) et en Irlande (12 631 USD) (voir le tableau B1.1a). Toutefois, en raison de différences dans la structure de délivrance des diplômes tertiaires de ces deux pays (voir l'indicateur A3), les études tertiaires durent en moyenne plus de six mois de plus en France qu'en Irlande (4.0 contre 3.2 années). Il en résulte que les dépenses unitaires cumulées sur la durée des études tertiaires de l'Irlande (40 925 USD) sont inférieures de plus de 10 000 USD à celles de la France (51 346 USD) (voir le graphique B1.5 et le tableau B1.3b).

En Suisse, le coût unitaire total des études tertiaires de type A (121 850 USD) représente plus du double du coût déclaré par les autres pays, à l'exception de l'Allemagne, de l'Autriche, de l'Espagne, de la Finlande, de la France, du Japon, des Pays-Bas et de la Suède (voir le tableau B1.3b). Ces écarts doivent naturellement être interprétés à la lumière des différences entre les structures de délivrance des diplômes et de la variation possible du niveau académique des diplômes sanctionnant les études tertiaires. Les tendances sont analogues dans l'enseignement tertiaire de type B, mais le coût total de ces études tend à être largement inférieur à celui des études de type A, ce qui s'explique en grande partie par leur moindre durée.

### Dépenses unitaires d'éducation en proportion du PIB par habitant

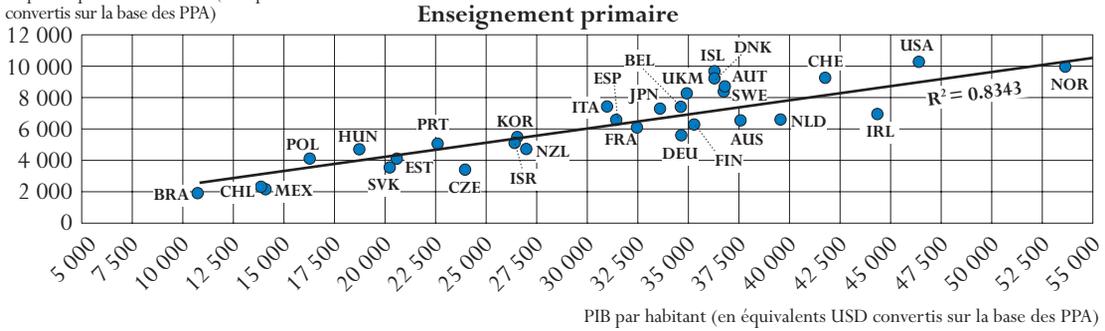
Rapporter les dépenses unitaires des établissements d'enseignement au PIB par habitant permet de mesurer les budgets de l'éducation par élève/étudiant à l'aune de la richesse relative des pays de l'OCDE. Comme la scolarisation est généralisée dans les niveaux inférieurs, les dépenses unitaires à ces niveaux, exprimées en pourcentage du PIB par habitant, montrent le volume de ressources que les pays consacrent à la population d'âge scolaire par rapport à leur capacité financière. Aux niveaux supérieurs d'enseignement, cet indicateur est influencé à la fois par les ressources nationales, les dépenses et les taux de scolarisation. Dans l'enseignement tertiaire par exemple, la valeur de cet indicateur est assez élevée dans les pays de l'OCDE qui consacrent une part relativement importante de leur richesse aux études d'un nombre relativement restreint d'individus.

En moyenne, les dépenses unitaires des établissements d'enseignement représentent une part du PIB par habitant égale à 20 % dans l'enseignement primaire, à 24 % dans l'enseignement secondaire et à 40 % dans l'enseignement tertiaire (voir le tableau B1.4). Des pays où les dépenses unitaires sont peu élevées peuvent afficher des investissements en proportion du PIB par habitant similaires à ceux de pays où les dépenses unitaires sont élevées. Par exemple, la Corée et le Portugal, dont le PIB par habitant et les dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire sont inférieurs aux moyennes de l'OCDE, affectent à ces niveaux d'enseignement une part de leur PIB par habitant supérieure à la moyenne de l'OCDE. De même, les États-Unis, la Suède et la Suisse consacrent l'équivalent de 50 % au moins de leur PIB par habitant aux dépenses unitaires au titre de l'enseignement tertiaire, soit les parts les plus élevées après le Brésil. Le Brésil occupe la première place de ce classement : ses dépenses unitaires au titre de l'enseignement tertiaire équivalent à 102 % de son PIB par habitant. Toutefois, l'importance de ces dépenses en pourcentage du PIB par habitant doit être interprétée à la lumière du faible niveau des effectifs de l'enseignement tertiaire qui ne représentent que 3 % des effectifs scolarisés tous niveaux d'enseignement confondus (voir les tableaux B1.2 et B1.6 disponible en ligne).

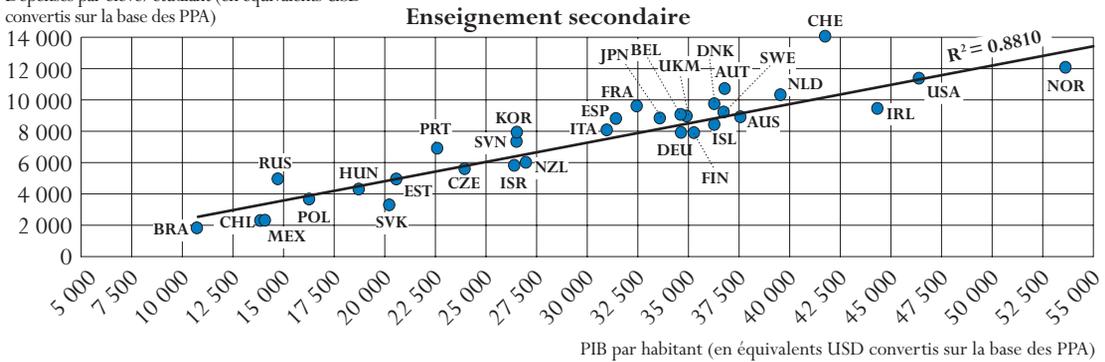
**Graphique B1.6. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant en proportion du PIB par habitant (2007)**

En équivalents USD convertis sur la base des PPA, selon le niveau d'enseignement

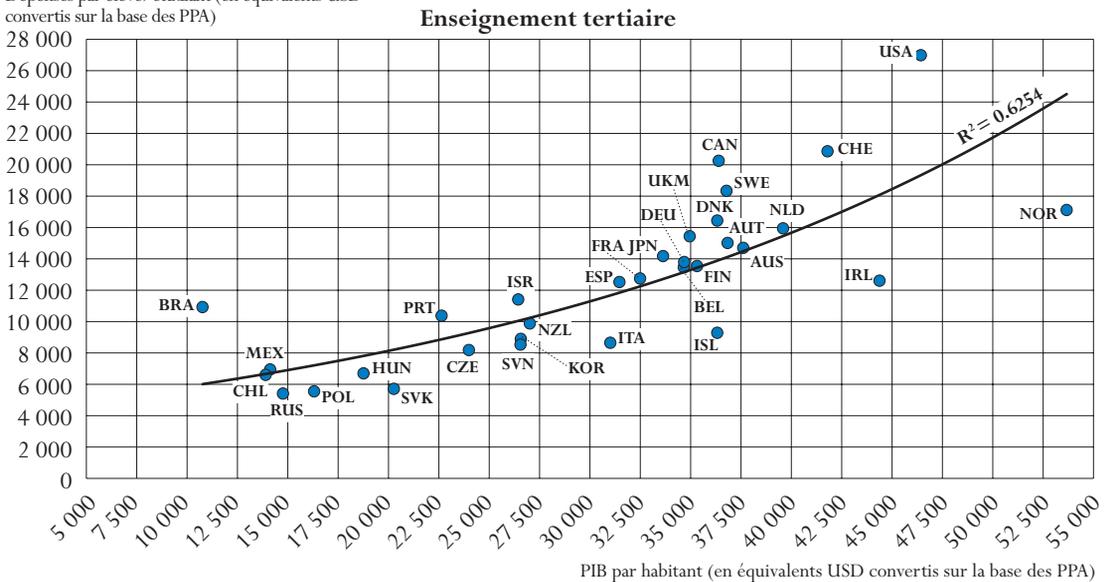
Dépenses par élève/étudiant (en équivalents USD convertis sur la base des PPA)



Dépenses par élève/étudiant (en équivalents USD convertis sur la base des PPA)



Dépenses par élève/étudiant (en équivalents USD convertis sur la base des PPA)



La liste des pays repris dans ce graphique et de leurs abréviations figure dans le Guide du lecteur.

Source : OCDE. Tableaux B1.1a et B1.4 et annexe 2. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316799>

La relation entre le PIB par habitant et les dépenses unitaires des établissements d'enseignement est complexe. En toute logique, il existe une relation positive manifeste entre les dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire et secondaire et le PIB par habitant : les dépenses unitaires tendent à être plus faibles dans les pays plus pauvres de l'OCDE que dans les pays plus riches. Cette relation est généralement positive à ces niveaux d'enseignement, mais des différences s'observent même entre des pays dont le PIB par habitant est comparable, en particulier parmi ceux dont le PIB par habitant est supérieur à 30 000 USD. Par exemple, l'Australie et l'Autriche affichent des PIB par habitant analogues, mais en consacrant des parts très différentes à l'enseignement primaire et secondaire. L'Australie affecte respectivement 17 % et 24 % de son PIB par habitant à ces deux niveaux d'enseignement, soit des parts proches des moyennes de l'OCDE (20 % et 24 %), alors que l'Autriche leur consacre respectivement 24 % et 29 % de son PIB par habitant, des parts qui figurent parmi les plus élevées (voir le tableau B1.4 et le graphique B1.6).

Les dépenses unitaires des établissements d'enseignement varient davantage dans l'enseignement tertiaire, et la relation entre la richesse relative des pays et leur niveau de dépenses est également plus variable à ce niveau d'enseignement. Ainsi, l'Islande et la Suisse affichent des PIB par habitant comparables, mais en consacrant une part très différente à l'enseignement tertiaire (voir le tableau B1.4 et le graphique B1.6).

#### **Variation des dépenses unitaires des établissements d'enseignement entre 1995 et 2007**

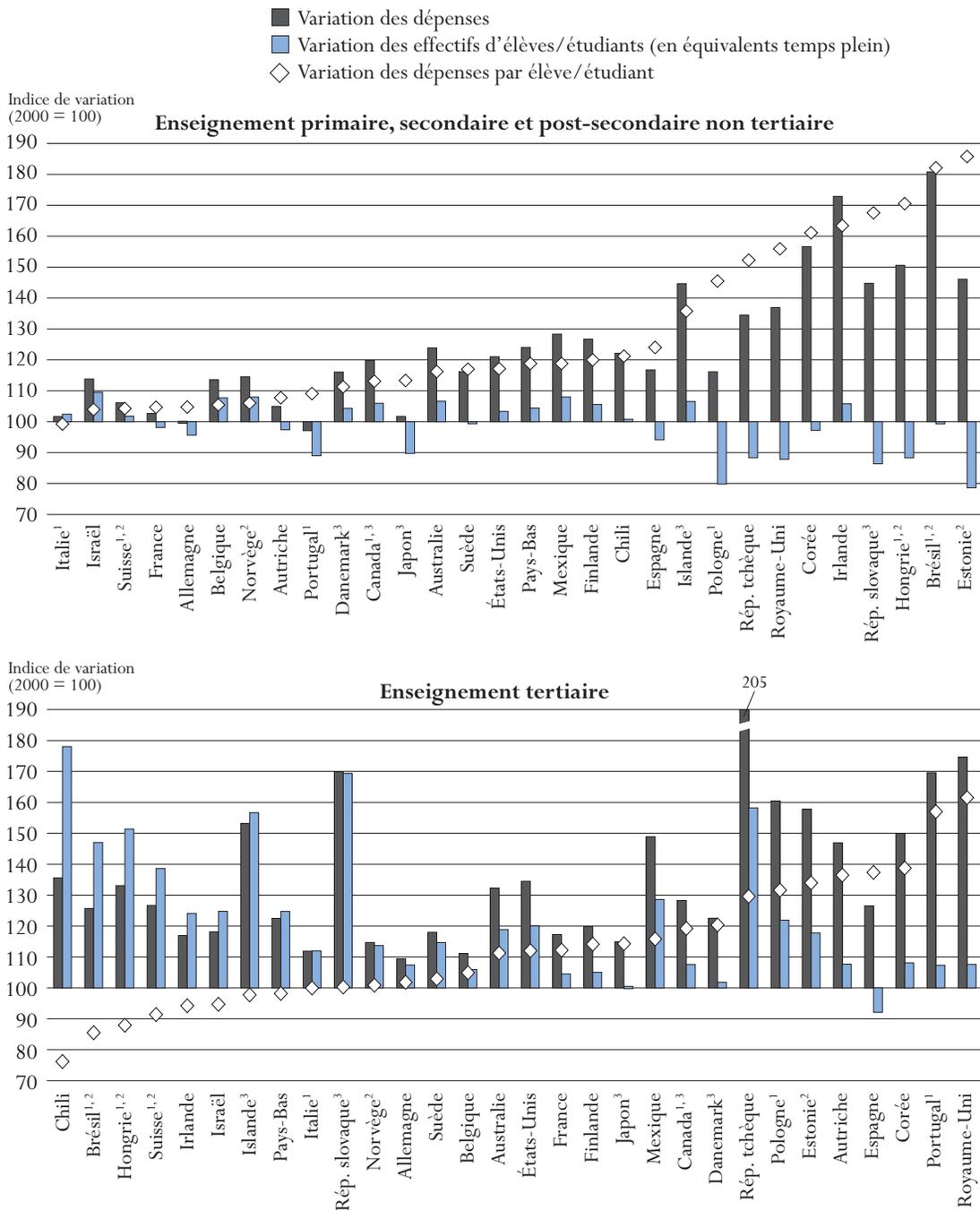
Les dépenses des établissements d'enseignement sont largement soumises à l'évolution de la proportion d'individus d'âge scolaire et du niveau de rémunération des enseignants. Elles ont tendance à augmenter en valeur réelle, car la rémunération des enseignants (qui est le principal poste de dépenses) progresse au même rythme que les salaires des autres actifs du pays. La proportion d'individus d'âge scolaire dans la population a un impact sur les effectifs d'élèves/étudiants et sur les ressources et les efforts d'organisation que les pays doivent consacrer à leur système d'éducation. Plus le nombre de jeunes d'âge scolaire est élevé, plus la demande potentielle de services d'éducation est forte. Le tableau B1.5 et le graphique B1.7 montrent l'impact de l'évolution des effectifs scolarisés et des dépenses totales d'éducation entre 1995, 2000 et 2007, en valeur relative et en prix constants.

Les dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire ont progressé dans tous les pays, de 43 % en moyenne, entre 1995 et 2007, période de relative stabilité des effectifs scolarisés à ces niveaux d'enseignement. Le taux de croissance des dépenses unitaires est comparable entre les deux moitiés de cette période de référence dans tous les pays, sauf en Norvège, en République tchèque et en Suisse, où une diminution des dépenses entre 1995 et 2000 a été suivie d'une hausse entre 2000 et 2007 (voir le tableau B1.5).

Entre 2000 et 2007, les dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire ont augmenté de 10 % au moins dans 21 des 30 pays membres ou partenaires de l'OCDE dont les données sont disponibles. Elles ont même progressé de plus de 40 % en Corée, en Hongrie, en Irlande, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque et au Royaume-Uni et, dans les pays partenaires, au Brésil et en Estonie. Entre 2000 et 2007, les dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire n'ont pas progressé de plus de 5 % en Allemagne, en Belgique, en France, en Italie et en Suisse et, dans les pays partenaires, en Israël (voir le tableau B1.5 et le graphique B1.7).

**Graphique B1.7. Variation des effectifs d'élèves/étudiants et des dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant, selon le niveau d'enseignement (2000, 2007)**

Indice de variation entre 2000 et 2007 (2000 = 100, prix constants de 2007)



1. Établissements publics uniquement (pour le Canada, enseignement tertiaire uniquement ; pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

2. Dépenses publiques uniquement.

3. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1a.

Les pays sont classés par ordre croissant de la variation des dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant.

Source : OCDE. Tableau B1.5. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eqq2010](http://www.oecd.org/edu/eqq2010)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316799>

Dans la majorité des pays membres ou partenaires de l'OCDE, la variation des dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire ne semble pas résulter au premier chef de l'évolution des effectifs scolarisés. Toutefois, en Espagne, en Hongrie, au Japon, en Pologne, au Portugal, en République slovaque, en République tchèque et au Royaume-Uni et, dans les pays partenaires, en Estonie, une diminution de plus de 5 % des effectifs scolarisés entre 2000 et 2007 a coïncidé avec une augmentation significative des dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire. Cette baisse des effectifs scolarisés est allée de pair avec une diminution ou une légère revalorisation des dépenses des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire au Japon et au Portugal, et avec une forte progression des dépenses dans les autres pays (voir le tableau B1.5 et le graphique B1.7).

Le constat est différent dans l'enseignement tertiaire : les dépenses unitaires ont diminué dans certains pays entre 1995 et 2007 parce que les dépenses n'ont pas progressé au même rythme que les effectifs scolarisés à ce niveau d'enseignement. En moyenne dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires des établissements d'enseignement tertiaire sont restées stables entre 1995 et 2000, puis ont augmenté de 14 % entre 2000 et 2007, en partie sous l'effet des investissements massifs que les gouvernements ont consentis pour faire face à l'accroissement des effectifs scolarisés à ce niveau d'enseignement (voir les indicateurs B3 et B4). Cette tendance s'observe en Corée, en Islande, en Pologne, au Portugal, en République slovaque, en République tchèque et au Royaume-Uni et, dans les pays partenaires, en Estonie, où les dépenses d'éducation ont progressé de 50 % ou plus entre 2000 et 2007 à ce niveau d'enseignement. L'accroissement des dépenses par étudiant observé entre 2000 et 2007 n'a toutefois pas totalement compensé la régression enregistrée entre 1995 et 2000 en République slovaque et en République tchèque. Les dépenses unitaires des établissements d'enseignement tertiaire n'ont diminué durant les deux périodes de référence qu'en Hongrie et, dans les pays partenaires, en Israël (voir le tableau B1.5).

Parmi les 30 pays membres ou partenaires de l'OCDE dont les données sont disponibles, au Chili, en Hongrie, en Irlande, en Islande, aux Pays-Bas et en Suisse et, dans les pays partenaires, au Brésil et en Israël, les dépenses unitaires au titre de l'enseignement tertiaire ont diminué entre 2000 et 2007. Dans tous ces pays, cette régression s'explique en grande partie par l'augmentation rapide des effectifs d'étudiants (10 %, voire davantage) (voir le graphique B1.7). Toutefois, l'accroissement massif des effectifs de l'enseignement tertiaire n'a pas nécessairement donné lieu à une diminution des dépenses unitaires. Ainsi, 5 des 13 pays membres ou partenaires de l'OCDE dans lesquels les effectifs de l'enseignement tertiaire ont progressé de 20 % au moins entre 2000 et 2007 (soit les États-Unis, le Mexique, la Pologne, la République slovaque et la République tchèque) ont revu à la hausse leurs dépenses au titre de l'enseignement tertiaire dans une proportion au moins équivalente. Les autres, à savoir le Chili, la Hongrie, l'Irlande, l'Islande, les Pays-Bas et la Suisse et, dans les pays partenaires, le Brésil et Israël, ne l'ont pas fait. De tous les pays considérés ici, l'Espagne est le seul où les effectifs de l'enseignement tertiaire ont diminué entre 2000 et 2007 (voir le tableau B1.5 et le graphique B1.7).

### Définitions et méthodologie

Les données se rapportent à l'année budgétaire 2007 et proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé par l'OCDE en 2009 (pour plus de précisions, voir l'annexe 3, [www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

Les dépenses unitaires d'un niveau d'enseignement donné sont obtenues par division des dépenses totales des établissements d'enseignement de ce niveau par les effectifs correspondants en équivalents temps plein. Ne sont pris en compte que les établissements d'enseignement et les programmes de cours pour lesquels des données sont disponibles à la fois concernant les effectifs et les dépenses. Les dépenses exprimées en devise nationale sont divisées par l'indice de parité de pouvoir d'achat (PPA) pour le PIB pour obtenir leur équivalent en dollars américains (USD). Le taux de change PPA est préféré au taux de change du marché, car celui-ci subit l'influence de nombreux facteurs (taux d'intérêt, politiques commerciales, prévisions de croissance économique, etc.) sans grand rapport avec le pouvoir d'achat relatif du moment dans les différents pays de l'OCDE (voir l'annexe 2 pour davantage de précisions).

La moyenne de l'OCDE correspond à la moyenne simple calculée compte tenu de tous les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles. Le total de l'OCDE représente la valeur de l'indicateur tous pays de l'OCDE confondus (voir le Guide du lecteur pour plus de précisions).

Le tableau B1.5 montre la variation des dépenses unitaires des établissements d'enseignement entre les années budgétaires 1995, 2000 et 2007. Les pays de l'OCDE ont été invités à rassembler les données de 1995 et de 2000 en tenant compte des définitions et du champ d'application de l'exercice UOE de collecte de données mené au cours de l'année 2009. Toutes les données sur les dépenses et sur le PIB de 1995 et de 2000 ont été ajustées en fonction du niveau des prix de 2007 sur la base du déflateur des prix du PIB.

La part des dépenses unitaires d'éducation dans le PIB par habitant correspond aux dépenses unitaires, exprimées en monnaie nationale, rapportées en pourcentage du PIB par habitant, également exprimé en monnaie nationale. Dans les pays de l'OCDE où les données sur les dépenses d'éducation et les données sur le PIB portent sur des périodes de référence différentes, les premières sont corrigées à l'aide des taux d'inflation nationaux de manière à correspondre à la période de référence des données du PIB (voir l'annexe 2).

Les dépenses cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires (tableau B1.3b) sont calculées comme suit : les dépenses annuelles actuelles sont multipliées par la durée typique des études tertiaires. Les méthodes appliquées pour estimer la durée typique des études tertiaires sont décrites à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)). Les données utilisées pour évaluer la durée des études tertiaires proviennent d'une enquête spéciale réalisée dans les pays de l'OCDE en 2009.

Le classement des pays de l'OCDE en fonction des dépenses unitaires annuelles d'éducation est influencé par les différences de définition des notions de scolarisation à « temps plein » et à « temps partiel » et d'« équivalent temps plein » entre les pays. Certains pays de l'OCDE comptabilisent tous les inscrits dans l'enseignement tertiaire comme des étudiants à temps plein, alors que d'autres mesurent l'intensité de leur scolarisation d'après les unités de valeur qu'ils ont obtenues à l'issue de modules spécifiques de cours pendant une période de référence donnée. Les pays de l'OCDE qui peuvent évaluer avec précision le taux de scolarisation à temps partiel affichent des dépenses apparentes plus élevées par étudiant en équivalents temps plein que les pays qui ne peuvent établir de distinction entre les diverses modalités de scolarisation.

## Autres références

D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont disponibles en ligne :

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316799>

- *Tableau B1.1b. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, allouées aux services éducatifs (2007)*
- *Tableau B1.6. Répartition (en pourcentage) des dépenses des établissements d'enseignement par rapport aux effectifs d'élèves/étudiants, selon le niveau d'enseignement (2007)*
- *Tableau B1.7. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus, selon les filières d'enseignement (2007)*

Tableau B1. 1a.

**Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus (2007)**

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, selon le niveau d'enseignement, calculs fondés sur des équivalents temps plein

	Préprimaire (enfants de 3 ans et plus)	Primaire	Secondaire			Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire (activités de R-D comprises)			Ensemble du tertiaire, activités de R-D non comprises	Du primaire au tertiaire	
			Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Ensemble du secondaire		Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire			
												(1)
<b>Pays membres de l'OCDE</b>												
Australie	6 507	6 498	8 967	8 639	8 840	6 660	8 052	15 944	14 726	9 214	8 786	
Autriche	6 409	8 664	10 249	11 068	10 641	6 518	12 364	15 174	15 039	10 552	10 974	
Belgique	5 247	7 363	x(5)	x(5)	8 992	x(5)	x(9)	x(9)	13 482	8 786	9 162	
Canada <sup>1,2</sup>	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	8 045	x(7)	15 091	24 424	20 278	14 731	m	
Chili <sup>3</sup>	3 371	2 268	2 190	2 239	2 222	a	3 360	8 746	6 626	6 438	3 088	
Rép. tchèque	3 700	3 359	5 635	5 428	5 527	1 939	3 438	8 621	8 209	6 824	5 426	
Danemark	5 594	9 176	8 998	10 342	9 675	x(4,9)	x(9)	x(9)	16 466	m	10 759	
Finlande	4 789	6 234	9 730	6 806	7 829	x(5)	n	13 566	13 566	8 178	8 440	
France	5 527	6 044	8 339	11 082	9 532	m	10 632	13 467	12 773	9 001	8 932	
Allemagne	6 119	5 548	6 851	9 557	7 841	8 600	7 394	14 852	13 823	8 534	8 270	
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Hongrie <sup>2</sup>	4 304	4 656	4 321	4 131	4 225	4 782	3 714	6 869	6 721	5 365	4 811	
Islande	8 884	9 629	9 147	7 807	8 349	x(5)	x(9)	x(9)	9 309	m	9 015	
Irlande	m	6 901	9 207	9 575	9 375	6 570	x(9)	x(9)	12 631	8 907	8 628	
Italie <sup>2</sup>	7 191	7 383	8 222	7 864	8 004	m	7 772	8 678	8 673	5 447	7 948	
Japon	4 518	7 247	8 346	9 159	8 760	x(4,9)	9 139	15 822	14 201	m	9 312	
Corée	3 909	5 437	6 287	9 620	7 860	a	5 279	10 115	8 920	7 796	7 325	
Luxembourg <sup>2</sup>	x(2)	13 985	17 928	17 928	17 928	m	m	m	m	m	m	
Mexique	1 979	2 111	1 814	3 070	2 236	a	x(9)	x(9)	6 971	5 862	2 598	
Pays-Bas	6 130	6 552	9 902	10 616	10 248	10 881	n	15 969	15 969	10 421	9 883	
Nouvelle-Zélande	5 185	4 675	5 146	6 828	5 933	6 794	7 322	10 666	9 905	8 539	6 226	
Norvège	5 886	9 922	10 603	13 132	11 997	x(5)	x(9)	x(9)	17 140	10 071	11 967	
Pologne <sup>2</sup>	4 658	4 063	3 643	3 543	3 590	4 461	4 742	5 587	5 576	4 637	4 134	
Portugal <sup>2</sup>	5 006	5 011	6 497	7 243	6 833	m	x(9)	x(9)	10 398	7 428	6 677	
Rép. slovaque	3 419	3 499	2 946	3 475	3 219	x(4)	x(4)	5 736	5 736	4 922	3 694	
Espagne	6 138	6 533	8 155	9 867	8 730	a	10 650	12 940	12 548	8 954	8 618	
Suède	5 666	8 338	9 020	9 247	9 143	6 467	6 005	19 013	18 361	9 402	10 262	
Suisse <sup>2</sup>	4 506	9 211	10 574	17 362	13 982	7 506	3 889	22 346	20 883	10 977	13 031	
Turquie	m	m	a	m	m	a	m	m	m	m	m	
Royaume-Uni	7 598	8 222	9 166	8 714	8 892	x(4)	x(9)	x(9)	15 463	9 023	9 600	
États-Unis	9 394	10 229	10 862	11 788	11 301	m	x(9)	x(9)	27 010	24 230	14 269	
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	<i>5 447</i>	<i>6 741</i>	<i>7 598</i>	<i>8 746</i>	<i>8 267</i>	<i>4 449</i>	~	~	<i>12 907</i>	<i>8 970</i>	<i>8 216</i>	
<i>Total de l'OCDE</i>	<i>5 838</i>	<i>6 756</i>	~	~	<i>8 153</i>	~	~	~	<i>16 625</i>	<i>13 896</i>	<i>9 195</i>	
<i>Moyenne de l'UE19</i>	<i>5 468</i>	<i>6 752</i>	<i>8 165</i>	<i>8 617</i>	<i>8 346</i>	<i>5 580</i>	~	~	<i>12 084</i>	<i>7 899</i>	<i>8 013</i>	
<b>Pays partenaires</b>												
Brésil <sup>2</sup>	1 599	1 862	1 947	1 427	1 750	a	x(9)	x(9)	10 950	10 326	2 080	
Chine	882	778	986	1 549	1 153	m	3 222	5 138	4 380	m	1 404	
Estonie	2 232	4 058	4 495	5 205	4 869	6 613	4 365	5 653	m	5 214	4 783	
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Indonésie	56	534	485	477	482	a	m	635	m	m	m	
Israël	3 631	5 060	x(5)	x(5)	5 741	4 910	9 092	11 977	11 435	m	6 344	
Fédération de Russie <sup>2</sup>	m	x(5)	x(5)	x(5)	4 878	x(5)	4 402	5 753	5 434	5 201	5 043	
Slovénie	8 464	x(3)	7 981	6 072	7 267	x(4)	x(9)	x(9)	8 559	7 037	7 560	

1. Année de référence : 2006.

2. Établissements publics uniquement (pour le Canada, enseignement tertiaire uniquement ; pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

3. Année de référence : 2008.

 Source : OCDE. Données relatives à l'Inde et à l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à la Chine : *Annuaire statistique 2008 de la Chine sur le financement de l'éducation*. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316799>

Tableau B1.2.

Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant au titre des services éducatifs, des services auxiliaires et de la R-D (2007)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, selon le niveau d'enseignement et le type de service, calculs fondés sur des équivalents temps plein

	Enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire			Enseignement tertiaire				Du primaire au tertiaire		
	Services éducatifs	Services auxiliaires (transport, restauration et logement assurés par les établissements)	Total	Services éducatifs	Services auxiliaires (transport, restauration et logement assurés par les établissements)	Recherche et développement	Total	Services éducatifs	Services auxiliaires (transport, restauration et logement assurés par les établissements) et R-D	Total
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
<b>Pays membres de l'OCDE</b>										
Australie	7 422	168	7 590	8 604	610	5 512	14 726	7 620	1 166	8 786
Autriche	9 519	439	9 959	10 439	114	4 487	15 039	9 703	1 271	10 974
Belgique	8 079	254	8 333	8 439	348	4 696	13 482	8 137	1 026	9 162
Canada <sup>1, 2, 3</sup>	7 609	436	8 045	13 572	1 159	5 547	20 278	m	m	m
Chili <sup>4</sup>	2 068	177	2 245	6 438	x(4)	189	6 626	2 909	179	3 088
Rép. tchèque	4 334	378	4 712	6 738	86	1 386	8 209	4 825	601	5 426
Danemark <sup>1</sup>	9 448	a	9 448	x(7)	a	x(7)	16 466	x(10)	x(10)	10 759
Finlande	6 430	786	7 216	8 178	n	5 388	13 566	6 767	1 673	8 440
France	6 988	1 082	8 070	8 252	749	3 771	12 773	7 218	1 714	8 932
Allemagne	7 072	171	7 243	7 852	682	5 288	13 823	7 193	1 077	8 270
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie <sup>3</sup>	3 751	620	4 371	5 037	328	1 356	6 721	3 992	819	4 811
Islande <sup>1</sup>	x(3)	x(3)	8 949	x(7)	x(7)	x(7)	9 309	x(10)	x(10)	9 015
Irlande	7 589	202	7 791	8 907	x(7)	3 724	12 631	7 817	811	8 628
Italie <sup>3,5</sup>	7 464	307	7 771	5 221	227	3 226	8 673	6 954	994	7 948
Japon <sup>1</sup>	x(3)	x(3)	8 012	x(7)	x(7)	x(7)	14 201	x(10)	x(10)	9 312
Corée	5 943	720	6 663	7 751	45	1 124	8 920	6 473	851	7 325
Luxembourg <sup>1,3</sup>	x(3)	x(3)	15 579	m	m	m	m	m	m	m
Mexique	x(3)	x(3)	2 165	5 862	m	1 109	6 971	2 498	100	2 598
Pays-Bas	8 571	n	8 571	10 421	n	5 548	15 969	8 899	984	9 883
Nouvelle-Zélande	x(3)	x(3)	5 454	8 539	x(4)	1 366	9 905	x(10)	x(10)	6 226
Norvège	x(3)	x(3)	10 855	9 982	89	7 069	17 140	x(10)	x(10)	11 967
Pologne <sup>3</sup>	3 784	20	3 804	4 637	n	938	5 576	3 943	191	4 134
Portugal <sup>3</sup>	5 766	132	5 898	7 428	x(4)	2 970	10 398	6 053	623	6 677
Rép. slovaque <sup>1</sup>	2 837	459	3 296	4 315	608	814	5 736	3 078	616	3 694
Espagne	7 326	346	7 671	8 728	226	3 594	12 548	7 598	1 020	8 618
Suède	7 878	895	8 773	9 402	n	8 959	18 361	8 114	2 148	10 262
Suisse <sup>3</sup>	x(3)	x(3)	11 702	10 977	x(4)	9 906	20 883	x(10)	x(10)	13 031
Turquie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Royaume-Uni	7 032	1 591	8 622	7 757	1 266	6 441	15 463	7 135	2 465	9 600
États-Unis	9 932	836	10 768	21 199	3 031	2 780	27 010	12 361	1 908	14 269
<b>Moyenne de l'OCDE</b>	<b>6 675</b>	<b>455</b>	<b>7 572</b>	<b>8 587</b>	<b>478</b>	<b>3 888</b>	<b>12 907</b>	<b>6 633</b>	<b>1 059</b>	<b>8 216</b>
<b>Moyenne de l'UE19</b>	<b>6 698</b>	<b>452</b>	<b>7 618</b>	<b>7 609</b>	<b>309</b>	<b>3 912</b>	<b>12 084</b>	<b>6 714</b>	<b>1 127</b>	<b>8 013</b>
<b>Pays partenaires</b>										
Brésil <sup>3</sup>	x(3)	x(3)	1 796	10 326	x(4)	623	10 950	2 060	19	2 080
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Estonie	x(3)	x(3)	4 637	5 214	x(4)	m	5 214	x(10)	x(10)	4 783
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	469	45	514	m	m	m	m	m	m	m
Israël	5 058	288	5 345	10 077	1 358	n	11 435	5 881	463	6 344
Fédération de Russie <sup>3</sup>	x(3)	x(3)	4 878	x(7)	x(7)	233	5 434	x(10)	x(10)	5 043
Slovénie	6 947	320	7 267	7 011	26	1 522	8 559	6 961	599	7 560

1. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1a.

2. Année de référence : 2006.

3. Établissements publics uniquement (pour le Canada, au niveau tertiaire uniquement ; pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

4. Année de référence : 2008.

5. À l'exclusion de l'enseignement post-secondaire non tertiaire.

Source : OCDE. Données relatives à la Chine, l'Inde et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316799>

Tableau B1.3a.

**Dépenses des établissements d'enseignement par élève cumulées sur la durée théorique des études primaires et secondaires, tous services confondus (2007)**

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, selon le niveau d'enseignement

	Durée théorique moyenne des études primaires et secondaires (en années)				Dépenses par élève cumulées sur la durée théorique des études primaires et secondaires (en USD)				
	Primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Primaire et secondaire confondus	Primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Ensemble du secondaire	Primaire et secondaire confondus
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
<b>Pays membres de l'OCDE</b>									
Australie	7.0	4.0	2.0	13.0	45 485	35 868	17 277	53 146	98 630
Autriche	4.0	4.0	4.0	12.0	34 655	40 996	44 274	85 270	119 925
Belgique	6.0	2.0	4.0	12.0	44 178	x(8)	x(8)	53 950	98 128
Canada <sup>1</sup>	6.0	2.0	4.0	12.0	x(9)	x(9)	x(9)	x(9)	96 541
Chili <sup>2</sup>	6.0	2.0	4.0	12.0	13 608	4 380	8 955	13 335	26 943
Rép. tchèque	5.0	4.0	4.0	13.0	16 793	22 539	21 712	44 251	61 045
Danemark	6.0	4.0	3.0	13.0	55 055	35 991	31 025	67 015	122 070
Finlande	6.0	3.0	3.0	12.0	37 404	29 191	20 418	49 609	87 013
France	5.0	4.0	3.0	12.0	30 221	33 356	33 246	66 602	96 823
Allemagne	4.0	6.0	3.0	13.0	22 193	41 103	28 670	69 774	91 966
Grèce	6.0	3.0	3.0	12.0	m	m	m	m	m
Hongrie <sup>3</sup>	4.0	4.0	4.0	12.0	18 624	17 283	16 525	33 808	52 433
Islande	7.0	3.0	4.0	14.0	67 405	27 442	31 229	58 671	126 076
Irlande	8.0	3.0	2.5	13.5	55 205	27 620	23 938	51 558	106 763
Italie <sup>3</sup>	5.0	3.0	5.0	13.0	36 915	24 667	39 320	63 988	100 903
Japon	6.0	3.0	3.0	12.0	43 484	25 039	27 476	52 515	95 999
Corée	6.0	3.0	3.0	12.0	32 623	18 861	28 861	47 722	80 345
Luxembourg <sup>3</sup>	6.0	3.0	4.0	13.0	83 912	53 785	71 710	125 495	209 407
Mexique	6.0	3.0	3.0	12.0	12 663	5 442	9 209	14 651	27 314
Pays-Bas	6.0	2.0	3.0	11.0	39 313	19 803	31 848	51 651	90 964
Nouvelle-Zélande	6.0	4.0	3.0	13.0	28 049	20 585	20 484	41 069	69 118
Norvège	7.0	3.0	3.0	13.0	69 455	31 810	39 395	71 205	140 660
Pologne <sup>3</sup>	6.0	3.0	4.0	13.0	24 377	10 929	14 174	25 103	49 479
Portugal <sup>3</sup>	6.0	3.0	3.0	12.0	30 068	19 492	21 730	41 222	71 289
Rép. slovaque	4.0	5.0	4.0	13.0	13 996	14 729	13 901	28 630	42 626
Espagne	6.0	4.0	2.0	12.0	39 199	x(8)	x(8)	52 380	91 579
Suède	6.0	3.0	3.0	12.0	50 027	27 060	27 740	54 800	104 826
Suisse <sup>3</sup>	6.0	3.0	3.5	12.5	55 269	31 722	60 766	92 488	147 756
Turquie <sup>3</sup>	8.0	a	3.0	11.0	m	a	m	m	m
Royaume-Uni	6.0	3.0	3.5	12.5	49 333	27 499	30 499	57 796	107 129
États-Unis	6.0	3.0	3.0	12.0	61 377	32 587	35 363	67 950	129 327
<b>Moyenne de l'OCDE</b>	<b>5.9</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>	<b>12.4</b>	<b>39 674</b>	<b>~</b>	<b>~</b>	<b>54 845</b>	<b>94 589</b>
<b>Pays partenaires</b>									
Brésil <sup>3</sup>	4.0	4.0	3.0	11.0	7 447	7 788	4 281	12 069	19 516
Estonie	6.0	3.0	3.0	12.0	24 348	13 484	15 615	29 099	53 448
Israël	6.0	3.0	3.0	12.0	30 359	x(8)	x(8)	34 444	64 803
Fédération de Russie <sup>3</sup>	4.0	5.0	2.0	11.0	x(9)	x(9)	x(9)	x(9)	53 658
Slovénie <sup>3</sup>	6.0	3.0	3.0	12.0	x(6)	71 826	18 217	90 042	90 042

1. Année de référence : 2006.

2. Année de référence : 2008.

3. Établissements publics uniquement.

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eqg2010](http://www.oecd.org/edu/eqg2010)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316799>

Tableau B1.3b.  
**Dépenses des établissements d'enseignement par étudiant cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires, tous services confondus (2007)**

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, selon le type de programme

	Méthode <sup>1</sup>	Durée moyenne des études tertiaires (en années)			Dépenses par étudiant cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires (en USD)			
		Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire	Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
Pays membres de l'OCDE	Australie	CM	m	3,48	m	m	55 483	m
	Autriche	AF	1.89	4.80	4.34	23 407	72 816	65 316
	Belgique	CM	2.41	3.67	2.99	x(6)	x(6)	40 312
	Canada		m	m	m	m	m	m
	Chili		m	m	m	m	m	m
	Rép. tchèque <sup>2</sup>	CM	m	3.76	m	m	32 404	m
	Danemark	AF	2.51	5.97	5.19	x(6)	x(6)	85 390
	Finlande	CM	a	4.78	4.78	a	64 846	64 846
	France <sup>2</sup>	CM	3.00	4.74	4.02	31 895	63 835	51 346
	Allemagne	CM	2.50	5.16	4.48	18 503	76 651	61 896
	Grèce		m	m	m	m	m	m
	Hongrie <sup>3</sup>	AF	1.84	3.74	3.48	6 817	25 692	23 419
	Islande	CM	x(3)	x(3)	4.49	x(6)	x(6)	41 799
	Irlande	CM	2.21	4.02	3.24	x(6)	x(6)	40 925
	Italie	AF	m	4.52	m	m	39 226	m
	Japon	CM	2.09	4.57	4.19	19 130	72 303	59 500
	Corée	CM	2.07	4.22	3.43	10 928	42 685	30 596
	Luxembourg		m	m	m	m	m	m
	Mexique	AF	1.72	3.49	3.35	x(6)	x(6)	23 354
	Pays-Bas	CM	a	5.02	5.02	a	80 162	80 162
Nouvelle-Zélande	CM	2.22	3.90	3.32	16 284	41 622	32 914	
Norvège		m	m	m	m	m	m	
Pologne <sup>3</sup>	CM	m	3.68	m	m	20 561	m	
Portugal		m	m	m	m	m	m	
Rép. slovaque	AF	2.47	3.90	3.82	m	22 370	22 370	
Espagne	CM	2.15	5.54	4.66	22 897	71 690	58 474	
Suède	CM	2.20	4.89	4.73	13 211	92 923	86 812	
Suisse <sup>3</sup>	CM	2.19	5.45	3.62	8 504	121 850	75 686	
Turquie <sup>3</sup>	CM	2.73	2.37	2.65	m	m	m	
Royaume-Uni <sup>2</sup>	CM	3.52	5.86	4.34	x(6)	x(6)	67 153	
États-Unis		m	m	m	m	m	m	
<i>Moyenne de l'OCDE</i>		<i>2.09</i>	<i>4.41</i>	<i>4.01</i>	<i>~</i>	<i>~</i>	<i>53 277</i>	
Pays partenaires	Brésil		m	m	m	m	m	
	Estonie		m	m	m	m	m	
	Israël	CM	m	3.03	m	m	36 291	m
	Fédération de Russie		m	m	m	m	m	
	Slovénie	AF	2.63	3.64	3.21	x(6)	x(6)	27 458

1. La durée moyenne des études tertiaires a été calculée soit selon la méthode par chaîne (CM), soit selon une formule d'approximation (AF).

2. La durée moyenne des études tertiaires est estimée sur la base de données nationales.

3. Établissements publics uniquement.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316799>

Tableau B1.4.  
**Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus, en proportion du PIB par habitant (2007)**

*Selon le niveau d'enseignement, calculs fondés sur des équivalents temps plein*

	Préprimaire (enfants de 3 ans et plus)	Primaire	Secondaire			Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire (y compris les activités de R-D)			Ensemble du tertiaire, activités de R-D non comprises	Du primaire au tertiaire	
			Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Ensemble du secondaire		Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire			
												(1)
Pays membres de l'OCDE	Australie	17	17	24	23	24	18	21	42	39	24	23
	Autriche	17	24	28	30	29	18	34	41	41	29	30
	Belgique	15	21	x(5)	x(5)	26	x(5)	x(9)	x(9)	39	25	26
	Canada <sup>1, 2</sup>	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	22	x(7)	41	67	56	40	m
	Chili <sup>3</sup>	24	16	16	16	16	a	24	62	47	m	22
	Rép. tchèque	15	14	23	23	23	8	14	36	34	28	23
	Danemark	15	25	25	28	27	x(4, 9)	x(9)	x(9)	45	m	30
	Finlande	14	18	28	19	22	x(5)	n	38	38	23	24
	France	17	19	26	34	29	m	33	41	39	28	27
	Allemagne	18	16	20	28	23	25	21	43	40	25	24
	Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hongrie <sup>2</sup>	23	25	23	22	23	25	20	37	36	28	26
	Islande	24	27	25	21	23	x(5)	x(9)	x(9)	26	m	25
	Irlande	m	16	21	22	21	15	x(9)	x(9)	28	20	19
	Italie <sup>2</sup>	23	24	27	25	26	m	25	28	28	18	26
	Japon	13	22	25	27	26	x(4, 9)	27	47	42	m	28
	Corée	15	20	24	36	30	a	20	38	34	29	28
	Luxembourg <sup>2</sup>	x(2)	17	22	22	22	x(5)	m	m	m	m	m
	Mexique	14	15	13	22	16	a	x(9)	x(9)	49	41	18
	Pays-Bas	15	17	25	27	26	27	a	40	40	26	25
	Nouvelle-Zélande	19	17	19	25	22	25	27	39	37	32	23
	Norvège	11	18	20	24	22	x(5)	x(9)	x(9)	32	19	22
	Pologne <sup>2</sup>	29	25	22	22	22	27	29	34	34	28	25
	Portugal <sup>2</sup>	22	22	29	32	30	m	x(9)	x(9)	46	33	29
	Rép. slovaque	17	17	15	17	16	x(4)	x(4)	28	28	24	18
	Espagne	20	21	26	31	28	a	34	41	40	28	27
	Suède	15	23	25	25	25	18	16	52	50	26	28
Suisse <sup>2</sup>	11	22	25	42	33	18	9	53	50	26	31	
Turquie	m	m	a	m	m	a	m	m	m	m	m	
Royaume-Uni	22	24	26	25	25	x(4)	x(9)	x(9)	44	26	27	
États-Unis	20	22	23	25	24	m	x(9)	x(9)	58	52	31	
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	<i>18</i>	<i>20</i>	<i>22</i>	<i>26</i>	<i>24</i>	<i>14</i>	<i>22</i>	<i>43</i>	<i>40</i>	<i>28</i>	<i>25</i>	
<i>Moyenne de l'UE19</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>21</i>	<i>25</i>	<i>24</i>	<i>10</i>	<i>23</i>	<i>41</i>	<i>38</i>	<i>27</i>	<i>24</i>	
Pays partenaires	Brésil <sup>2</sup>	15	17	18	13	16	a	x(9)	x(9)	102	96	19
	Chine	17	15	18	29	22	m	60	96	82	m	26
	Estonie	11	20	22	25	24	32	21	27	m	25	23
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	2	14	13	13	13	a	m	17	m	m	m
	Israël	14	19	x(5)	x(5)	22	19	34	45	43	m	24
	Fédération de Russie <sup>2</sup>	m	x(5)	x(5)	x(5)	33	x(5)	30	39	37	35	34
Slovénie	32	x(3)	30	23	27	x(4)	x(9)	x(9)	32	26	28	

1. Année de référence : 2006.

2. Établissements publics uniquement (pour le Canada, enseignement tertiaire uniquement et pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

3. Année de référence : 2008.

Source : OCDE. Données relatives à l'Inde et à l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à la Chine : *Annuaire statistique 2008 de la Chine sur le financement de l'éducation*. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316799>

Tableau B1.5.  
Variation des dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus,  
en fonction de différents facteurs, selon le niveau d'enseignement (1995, 2000, 2007)

Indice de variation entre 1995, 2000 et 2007 (déflateur du PIB 2000 = 100, prix constants)

	Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire						Tertiaire					
	Variation des dépenses (2000 = 100)		Variation des effectifs d'élèves (2000 = 100)		Variation des dépenses par élève (2000 = 100)		Variation des dépenses (2000 = 100)		Variation des effectifs d'élèves (2000 = 100)		Variation des dépenses par élève (2000 = 100)	
	1995	2007	1995	2007	1995	2007	1995	2007	1995	2007	1995	2007
<b>Pays membres de l'OCDE</b>												
Australie	81	124	94	107	85	116	90	132	83	119	109	111
Autriche	93	105	m	97	m	108	97	147	91	108	107	136
Belgique	m	114	m	108	m	105	m	111	m	106	m	105
Canada <sup>1,2,3</sup>	106	120	m	106	m	113	75	128	m	108	m	119
Chili <sup>4</sup>	54	122	88	101	62	121	61	136	76	178	80	76
Rép. tchèque	116	134	107	88	109	152	101	205	64	158	159	130
Danemark <sup>1</sup>	84	116	96	104	87	111	91	123	96	102	95	120
Finlande	89	127	93	106	95	120	90	120	89	105	101	114
France	90	103	m	98	m	105	91	117	m	105	m	112
Allemagne	94	100	97	96	97	105	95	109	104	107	91	102
Grèce <sup>1</sup>	64	m	107	m	60	m	66	m	68	m	97	m
Hongrie <sup>3,5</sup>	98	151	105	88	93	171	77	133	58	151	133	88
Islande <sup>1</sup>	m	145	99	107	m	136	m	153	79	157	m	98
Irlande	82	173	105	106	78	163	57	117	86	124	66	94
Italie <sup>3</sup>	101	102	102	102	99	99	79	112	99	112	80	100
Japon <sup>1</sup>	98	102	113	90	86	113	88	115	99	100	88	114
Corée	m	157	107	97	m	161	m	150	68	107	m	140
Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Mexique	81	128	93	108	87	119	77	149	77	129	101	116
Pays-Bas	82	124	97	104	84	119	95	122	96	125	99	98
Nouvelle-Zélande <sup>5</sup>	71	100	m	m	m	m	104	143	m	m	m	m
Norvège <sup>5</sup>	94	114	89	108	107	106	107	115	100	114	106	101
Pologne <sup>3</sup>	70	116	110	80	64	145	59	160	55	122	107	132
Portugal <sup>3</sup>	76	97	105	89	72	109	73	170	77	108	96	158
Rép. slovaque <sup>1</sup>	97	145	105	86	92	168	81	170	72	169	113	100
Espagne	99	117	119	94	84	124	72	126	100	92	72	137
Suède	81	116	86	99	94	117	81	118	83	115	98	103
Suisse <sup>3,5</sup>	101	106	95	102	107	104	74	127	95	139	78	91
Turquie <sup>3,5</sup>	57	m	m	m	m	m	55	m	m	m	m	m
Royaume-Uni	86	137	87	88	99	156	97	174	89	108	109	161
États-Unis	80	121	95	103	84	117	71	134	92	120	77	112
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	<i>86</i>	<i>122</i>	<i>100</i>	<i>99</i>	<i>88</i>	<i>125</i>	<i>82</i>	<i>136</i>	<i>84</i>	<i>122</i>	<i>98</i>	<i>114</i>
<i>Moyenne de l'UE19</i>	<i>88</i>	<i>122</i>	<i>101</i>	<i>96</i>	<i>87</i>	<i>128</i>	<i>82</i>	<i>137</i>	<i>83</i>	<i>119</i>	<i>101</i>	<i>117</i>
<b>Pays partenaires</b>												
Brésil <sup>3,5</sup>	82	181	85	99	96	182	78	126	79	147	98	85
Estonie <sup>5</sup>	78	146	96	79	81	186	69	158	60	118	115	134
Israël	85	114	89	110	96	104	77	118	74	125	104	95
Fédération de Russie	m	322	m	m	m	m	m	317	m	m	m	m
Slovénie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1a.

2. Année de référence : 2006 (et non 2007).

3. Établissements publics uniquement (pour le Canada, enseignement tertiaire uniquement et pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

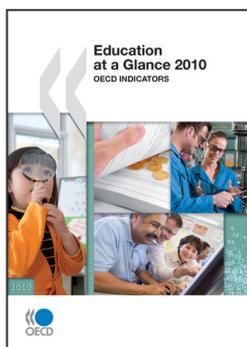
4. Année de référence : 2008 (et non 2007).

5. Dépenses publiques uniquement.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eqg2010](http://www.oecd.org/edu/eqg2010)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316799>



Extrait de :  
**Education at a Glance 2010**  
OECD Indicators

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/eag-2010-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2010), « Quel est le montant des dépenses par élève/étudiant ? », dans *Education at a Glance 2010 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2010-15-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).