

نتائج بيزا ٢٠٠٩: ما يعرفه الطلاب وما يمكنهم القيام به

أداء الطلاب في القراءة والرياضيات والعلوم

المجلد ١



البرنامج الدولي لتقييم الطلاب

نتائج بيزا ٢٠٠٩: ما يعرفه الطلاب وما يمكنهم القيام به

أداء الطلاب في القراءة،
الرياضيات والعلوم
(المجلد ١)



يتم نشر هذا العمل على مسؤولية السكرتير العام منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) ولا تعبر الآراء المعلنة والأدلة المستخدمة هنا بالضرورة وجهات النظر الرسمية لمنظمات أو حكومات البلدان الأعضاء فيها.

تم النشر في الأصل بواسطة منظمة OECD باللغتين الإنجليزية والفرنسية بالعناوين التالية:

PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do. *Student Performance in Reading Mathematics and Science (Volume I)*
Résultats du PISA 2009: Savoirs et savoir-faire des élèves. *Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences (Volume I)*.

© ٢٠١٢ المجلس الأعلى للتعليم لهذه النسخة العربية

تم النشر بالترتيب مع منظمة OECD، باريس

إن جودة الترجمة العربية وترابطها مع النص الأصلي هي مسؤولية المجلس الأعلى للتعليم.

يمكن توفير البيانات الإحصائية لإسرائيل بواسطة السلطات الإسرائيلية المعنية وعلى مسؤوليتها. وتقوم منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية باستخدام هذه البيانات دون تحيز لوضع مرتفعات الجولان والقدس الشرقية والمستوطنات الإسرائيلية في الضفة الغربية وفقاً لأحكام القانون الدولي.

خدمات الصور:

صور جيتي © آريل سكيللي

صور جيتي © جيو ستوك

صور جيتي © جاك هوليكيزورث

صور ستوكليب © يوري أركز

يمكن الحصول على تصويبات لمنشورات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية من خلال www.oecd.org/publishing/corrigenda



بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم*

لم يعد مقياس نجاح الدول في المجال التعليمي هو قياس مدى التحسن وفقاً للمعايير الوطنية وحدها ، ولكن الأداء والمقارنة على المستوى الدولي قد بات أحد المؤشرات الأساسية للحكم على هذا النجاح ، ولتحديد نقاط القوة والنقاط التي تحتاج إلى تحسين في نطاق السياسات التعليمية للدول بشكل عام .

ومن هذا المنطلق حرصت دولة قطر بقيادتها الراشدة على إحداث نقلة نوعية شاملة في تطوير تعليمها ، والسعي المستمر لمواكبته ومقارنته بالمعايير الدولية ، دون قلق من النتائج الآنية ، وقياس مؤشرات جودة الأداء بطرق علمية صحيحة ، وتعديل المسار أولاً بأول وفقاً لمتطلبات الميدان التربوي واحتياجات سوق العمل ، وهو ما بدأ يسفر عن مؤشرات طيبة تؤكد سلامة وصحة هذا المسار وضمان نتائجه المستقبلية في الوصول إلى تعليم متميز لا يقل بحال عن المستوى الذي وصلت إليه كثير من الدول التي يشار إليها بالبنان في مجال التطور التعليمي والنهضة التعليمية المتنامية .

وفي ضوء هذا الحرص المتزايد بدأت دولة قطر منذ عام ٢٠٠٦ المشاركة في الاختبارات الدولية لمقارنة طلبة مدارسها بغيرهم من طلبة دول العالم ، وهو ما قدّم العديد من المؤشرات المهمة : حيث حققت هذه المشاركة في ثلاثة اختبارات دولية من بينها اختبار بيزا PISA 2006 العديد من النتائج التي أسهمت في توجيه مسار مبادرة تطوير التعليم وتقييم مخرجاتها ، لضمان تحقيق أهدافها السامية نحو الارتقاء بمستوى التعليم بما يكفل تلبية احتياجات الدولة من الموارد والكفاءات البشرية المتميزة في مختلف المجالات .

ويمكن الإشارة إلى أن المشاركة في تلك الاختبارات كان لها أثرها في اكتساب العديد من الخبرات من دورة إلى أخرى، وهو ما منسناه من بداية مشاركتنا في عام ٢٠٠٦ ثم عام ٢٠٠٩ ، ثم استعدادنا للمشاركة في بيزا ٢٠١٢ من خلال تهيئة بيئتنا التعليمية لأفضل تعامل ممكن مع تلك الاختبارات . والحقيقة أن تعميم تلك الخبرات يعد أمراً مهماً ؛ وهو ما دعا هيئة التقييم بالمجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر إلى ترجمة تقرير بيزا الدولي إلى اللغة العربية لتقديم الفائدة والنفع إلى الدول العربية وإهداء خبرات ومهارات عديدة لم يسبق ترجمتها - على حد علمنا - وهو ما يؤكد رؤية دولة قطر وحرصها المستمر على أن يكون العلم والتعلم في متناول الجميع ، وعلى مشاركة الجميع في هذا الباب من أبواب الخير الذي نأمل أن يكون وغيره من الأبواب الأخرى لتبادل العلم ؛ طريقاً ميسراً نحو تحقيق المزيد من التطوير والنماء لدولنا العربية ، سواء في المجالات التعليمية أو غيرها من مجالات التنمية المستدامة .

نسأل الله التوفيق والسداد لدولة قطر ولشقيقاتها من الدول العربية في الاستفادة من هذا العمل ، وفي تقديم المزيد منه مستقبلاً ، والله الموفق والمستعان .

د. حمدة حسن السليطي

مديرة هيئة التقييم

المجلس الأعلى للتعليم - دولة قطر

*أضيفت هذه المقدمة لمعرفة المجلس الأعلى للتعليم للتعريف بالنسخة المترجمة، وهي غير واردة في النسخة الإنجليزية الأصلية.



تمهيد

أحد الأهداف النهائية لصانعي السياسة هو تمكين المواطنين من الاستفادة من اقتصاد العالم المعولم . وهذا ما يدفعهم إلى التركيز على تحسين السياسات التعليمية ، وعلى ضمان جودة تقديم الخدمات، وتوزيع أكثر عدالة لفرص التعلم وحوافز أقوى لزيادة الكفاءة في التعليم المدرسي .

وتستند مثل هذه السياسات على معلومات موثوق بها عن مدى قيام أنظمة التعليم بإعداد الطلاب للحياة. وتقوم معظم البلدان بمتابعة تعلم الطلاب وأداء المدارس. غير أنه في الاقتصاد العالمي ، لم يعد مقياس النجاح هو التحسن وفقا للمعايير الوطنية وحدها، ولكن كيفية أداء نظم التعليم على الصعيد البلدي. وقد تصدت منظمة التعاون الاقتصادي لهذا التحدي من خلال إنشاء بيزا (PISA) وهي برنامج التقييم الدولي للطلاب ، والتي تقوم بتقييم جودة التزام وكفاءة النظم المدرسية في حوالي 70 بلدا ، والتي تشكل معا تسعة أعشار الاقتصاد العالمي. كما تمثل بيزا التزاما من جانب الحكومات لرصد نتائج نظم التعليم بانتظام في إطار متفق عليه دولياً ، كما أنها توفر أساسا للتعاون الدولي في تحديد وتنفيذ السياسات التعليمية .

أما نظم التعليم التي تمكنت من تحقيق نتائج تعليمية قوية وعادلة ومن حشد تحسينات سريعة فتبين للآخرين ما هو الممكن تحقيقه، وبطبيعة الحال ما لتأثيرات إجمالي الناتج المحلي للفرد الواحد على النجاح التعليمي. ولكن هذا لا يفسر سوى 6% من الاختلافات في أداء الطلاب المتوسطين. أما ال 94% الأخرى فتعكس قدرة السياسة العامة على إحداث الفارق. أما النجاح المبهر لشنغهاي الصينية ، التي تصدر أي فئة في هذا التقييم بفارق واضح، فيبين ما يمكن تحقيقه في ظل موارد اقتصادية معتدلة وفي سياق اجتماعي متنوع . ففي الرياضيات ، يمكن لأكثر من ربع طلاب شنغهاي الصينية في سن 15 عاما من العمر أن يضعوا تصورا، أو تعميما كما يمكنهم استخدام خلاق للمعلومات استنادا إلى استقصاءاتهم الخاصة ونمذجة حالات المشكلات المعقدة . كما يمكنهم تطبيق البصيرة والفهم وتنفيذ مناهج واستراتيجيات جديدة عند مواجهة مواقف غير مألوفة. وفي نطاق منظمة التعاون والتنمية لا يصل سوى 2% فقط من الطلاب إلى هذا المستوى من الأداء .

بينما تكون النتائج التعليمية الأفضل متبعا قويا بالنمو الاقتصادي والثراء والانفاق على التعليم إلا أنها ليست بذاتها ضمانا للنتائج التعليمية الأفضل. فإجمالا، تبين بيزا أن صورة العالم المنقسم بدقة إلى بلدان جيدة التعليم وبلدان سيئة التعليم قد عفا عليها الزمن.

تمثل هذه النتيجة كلا من تحذير وفرصة. بل هي إنذار للاقتصادات المتقدمة بأنها لا يمكنها اعتباره ا مرا مفروغا منه انه سيكون لديها الى الابد «رأس المال البشري» المتفوق على جميع أجزاء العالم الأخرى. ففي وقت اشتدت فيه المنافسة العالمية ، سوف تحتاج الى العمل الجاد للحفاظ على قاعدة المعارف والمهارات التي تواكب المطالب المتغيرة.

تؤكد بيزا، على وجه الخصوص ، على حاجة العديد من البلدان المتقدمة إلى معالجة قصور الأداء التعليمي بحيث يتم تأهيل أكبر عدد ممكن من أعضاء قواتها العاملة المستقبلية بما لا يقل عن الكفاءات الأساسية التي تمكنهم من المشاركة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية. خلاف ذلك، ستصبح مخاطر ارتفاع تكلفة ضعف الأداء التعليمي في الاقتصادات المتقدمة عبئا كبيرا على الاقتصاد. في الوقت نفسه ، تظهر النتائج ان المهارات الضعيفة ليست نتيجة حتمية لانخفاض الدخل القومي. وهذه نتيجة هامة بالنسبة للبلدان التي تحتاج إلى تحقيق المزيد بتكلفة أقل.

غير أن بيزا تبين أيضا أنه ليس هناك من سبب لليأس. فقد أظهرت بلدان من مجموعة متنوعة عند نقاط الانطلاق، القدرة على الارتقاء بجودة مخرجات التعليم بشكل كبير. لقد كان أداء كوريا المتوسط مرتفعا بالفعل في عام 2000 ، ولكن واضعي السياسات الكورية أقلقهم أنه لم يكن هناك سوى نخبة بسيطة هي التي حققت مستويات التميز في بيزا. وفي غضون اقل من عقد من الزمان ، كانت كوريا قادرة على مضاعفة حصة الطلاب الذين أظهروا التفوق في القراءة (محو الأمية). وقد ساعد الاصلاح الرئيسي للنظام المدرسي في بولندا إلى حد كبير على الحد من التباين في الأداء بين المدارس ، والحد من نسبة الطلاب متدنيي الأداء ورفع الأداء الكلي إلى ما يعادل أكثر من نصف عام دراسي.



وقد سارعت ألمانيا إلى العمل عندما كشفت بيزا ٢٠٠٠ عن وجود مستوى أداء أقل من المتوسط ، وفوارق اجتماعية كبيرة في النتائج ، وتمكنت من تحقيق تقدم على هاتين الجبهتين. واقتربت اسرئيل وإيطاليا والبرتغال من متوسط منظمة التعاون والتنمية أما البرازيل وتشيلي والمكسيك وتركيا فمن البلدان التي حققت مكاسب مثيرة للإعجاب من مستويات منخفضة جدا في الأداء .

تتمثل أعظم قيمة وأهمية لبيزا في الجهود الوطنية لمساعدة الطلاب على تعلم أفضل والمعلمين على تعليم أفضل والأنظمة المدرسية كي تكون أكثر فعالية. إذا ما أعنا النظر في الأداء العالي، وفي نظم التعليم التي تتقدم بسرعة نتبين أن هذه النظم لها العديد من القواسم المشتركة التي تتجاوز الاختلافات في التاريخ والثقافة والتطور الاقتصادي .

أولاً، في حين أن معظم البلدان تعلن التزامها بالتعليم ، يأتي الاختبار عندما تقاس هذه الالتزامات ضد الالتزامات الأخرى . كيف يدفعون للمعلمين بالمقارنة مع ما يدفعونه للعمال ذوي المهارات العالية ؟ كيف يتم تقييم الشهادات التعليمية مقارنة بالمؤهلات الأخرى عندما يجري النظر في تعيين افراد في وظائف؟ هل تريد لطفلك أن يكون معلماً؟ ما مدى اهتمام وسائل الإعلام بالمدارس والتعليم؟ أي الأمور أكثر أهمية ، وضع المجتمع في البطولات الرياضية أو مكانته في التحصيل الأكاديمي للطلاب ؟ أي احتمال هو الأكثر، تشجيع الوالدين لأولادهم للدراسة لمدة أطول وأصعب أو لقضاء مزيد من الوقت مع أصدقائهم في الأنشطة الرياضية؟

في نظم التعليم الأكثر نجاحا، أفتع القادة السياسيون والاجتماعيون ومواطنيهم بتبني الخيارات المطلوبة لإظهار قيم التعليم بشكل أكبر من أمور أخرى. غير أن وضع قيمة عالية على التعليم سوف سيفيد البلد فقط إذا كان الآباء المعلمون والمواطنون في هذا البلد يعتقدون أن فئة فرعية من أبناء البلد يمكنهم كما أنهم في حاجة إلى تحقيق معايير عالمية المستوى، ويظهر هذا التقرير بوضوح أن نظم التعليم بنيت حول الاعتقاد بأن الطلاب لديهم مصائر مهنية مختلفة مقدرة لهم لا بد من تحقيقها بمختلف التوقعات في مختلف أنواع المدارس التي غالبا ما تكون محفوفة بالفوارق الاجتماعية الكبيرة . في المقابل ، فإن النظم التعليمية الأفضل أداء تقابل التنوع في قدرات الطلاب واهتماماتهم وخلفياتهم الاجتماعية نهجا لتعليم الفردي .

ثانياً، تتميز نظم التعليم عالية الأداء بمعايير واضحة وطموحة يتم تقاسمها عبر النظام، مع التركيز على اكتساب مهارات تفكير معقدة، ورفيعة المستوى، تتماشى مع مداخل عالية المخاطر ونظم التدريس. وفي هذه النظم ، يعرف الجميع ما هو المطلوب للحصول على مؤهل معين ، من كل من المحتوى المدرس ومستوى الأداء الذي يجب إظهاره للحصول على المؤهل. ولا يمكن للطلاب أن يتقدموا إلى المرحلة التالية من حياتهم - سواء كانت العمل أو مواصلة التعليم - إلا بعد أن يظهروا أنهم مؤهلون للقيام بذلك. انهم يعرفون ما يتعين عليهم القيام به لتحقيق حلمهم وينهزمون في عمل ما هو مطلوب لتحقيق ذلك.

ثالثاً، لا يمكن لجودة نظام التعليم أن تتجاوز نوعية المعلمين ومديري المدارس ، حيث أن تعلم الطالب هو في النهاية نتاج ما يجري في الفصول الدراسية. وتعلم الهيئات والشركات المهنية والحكومات الوطنية جميعها أن عليها أن توجه اهتماماً إلى المصدر الذي تقوم باختيار من تجندهم منه للعمل وكيف يتم تجنيدهم ونوع التدريب الأولي الذي يتلقونه قبل تقديم انفسهم للعمل ؛ وكيف يتابعون المعينين الجدد وكيف يدخلونهم في الخدمة وما نوع التدريب المستمر الذي يحصلون عليه وكيف يتكون هيكل رواتبهم وكيف أنها مكافأة الأداء الأفضل. وكيف يتأب صاحب الأداء الجيد وكيف يمكنهم تحسين أداء أولئك الذين يجاهدون ، وكيف يوفر الفرص لأصحاب أفضل أداء للحصول على منزلة أفضل من الوضع القائم ومزيد من المسؤولية. لقد انتقل العديد من أفضل نظم التعليم في العالم من أداء بيئات «البيروقراطية والسيطرة» إلى أنظمة مدرسية يكون فيها لمن هم في خط المواجهة السيطرة بشكل اكبر على أسلوب استخدام الموارد وتوزيع الأفراد، وتنظيم العمل كما أنها توفر حرية كبيرة لرؤساء المدارس وأعضاء هيئة التدريس بالمدارس في تحديد المحتوى المناهج الدراسية ، وهو عامل يظهر التقرير أنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأداء المدرسي عندما يقترن بنظم المساءلة الفعالة. وأنها توفر بيئة يمكن فيها للمعلمين العمل معا لتأطير ما كانوا يعتقدون أنها ممارسات جيدة، وإجراء البحوث الميدانية لتأكيد أو دحض النهج التي يطورونها ، ومن ثم يقيمون زملاءهم بناء على الدرجة التي يستخدمون بها الممارسات التي أثبتت فعاليتها في صفوفهم الدراسية .

أخيراً وليس آخراً، فإن النتيجة الأكثر إثارة للإعجاب في نظم التعليم ذات المستوى العالمي ربما هي تقديم نوعية عالية من التعلم بشكل متسق عبر نظام التعليم كله بحيث يستفيد كل طالب من فرص التعلم الممتازة. ولتحقيق ذلك، تُستثمر الموارد التعليمية حيثما يمكنها أن تحدث أعظم فرق. فبمجرد استقطاب أكثر المعلمين موهبة لأكثر فصول الدراسة صعوبة ، ويضعون خيارات الإنفاق الفعالة التي تعطي الأولوية لنوعية المعلمين.



وهذه بطبيعة الحال ، ليست السياسات التي يمكن التفكير فيها وتنفيذها بشكل مستقل. بل لابد من موازاتها مع جميع جوانب النظام ، كما ينبغي أن تكون متجانسة على مدى فترات طويلة من الزمن، كما لابد من تنفيذها بشكل متسق. ويمكن مسار الإصلاح أن يكون محفوظاً بالمعقبات السياسية والعملية، كما أن الابتعاد عن السيطرة البيروقراطية والإدارية والاتجاه نحو القواعد المهنية للتحكم قد يأتي بنتائج عكسية إذا لم يكن لدى حتى الآن المعلمين والمدارس التي لديها القدرة على تنفيذ هذه السياسات والممارسات. إن دفع السلطة الى المستوى الأدنى يمكن أن يكون مشكلة إذا لم يكن هناك اتفاق على ما يحتاج الطلاب إلى معرفته ، وما ينبغي أن تكون لديهم القدرة على القيام به. ليس لتوظيف المعلمين ذوي الجودة العالية فائدة كبيرة إذا كانوا محبطين من جراء ما يعتبرونه نظاماً تعليمياً أولياً طائشاً للمدرسين لن يشاركوا فيه أو يتحولوا إلى مهنة أخرى. وبالتالي يعتمد نجاح البلد في تحقيق هذه التحولات إلى حد كبير إلى مدى نجاحها أو فشلها في إنشاء وتنفيذ الخطط التي، يمكنها في أي وقت تحقيق أقصى قدر من الاتساق في النظام.

هذه تحديات هائلة، وبالتالي سوف يصبح وضع سياسات فعالة للتعليم أكثر صعوبة من أي وقت مضى كما أن المدارس بحاجة إلى إعداد الطلاب للتعامل مع التغيير السريع أكثر من أي وقت مضى، للوظائف التي لم يتم إنشاؤها بعد، وللاستخدام التكنولوجيات التي لم يجر اختراعها بعد ولحل التحديات الاقتصادية والاجتماعية التي لا نعرف حتى الآن شيء عن ظهورها . ولكن هذه النظم المدرسية التي تؤدي أداء جيداً اليوم، فضلاً عن تلك التي أظهرت تحسناً سريعاً تبين أن ذلك يمكن تحقيقه. لم يعد العالم يكتشر بالتقاليد أو السمعة الماضية ، ولا يغفر أي ضعف أو تهاون، أو جهل بالعرف أو الممارسة . وسوف يذهب النجاح لأولئك الأفراد والبلدان السريعة التكيف ، والبطيئة في تقديم الشكوى والمفتوحة على التغيير . وستكون مهمة الحكومات ضمان أن تكون البلدان على مستوى هذا التحدي . وسوف تواصل منظمة التعاون والتنمية دعم الجهود التي يبذلونها .

إن هذا التقرير هو نتاج عمل تعاوني بين البلدان المشاركة في بيزا والخبراء والمؤسسات العاملة في إطار اتحاد بيزا وأمانة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD وقد قام بالصياغة الأولى اندرياس شلايتشر وفرانسيسكا بورجونوفي ومايكل دافيدسون ومياكو ايكيدا وماسيبي ياكوفسكي وصوفي فايستيس وبابلو زويدو من إدارة التعليم بمنظمة التعاون الاقتصادي كما قدم النصح وكذلك الدعم التحليلي والتحريري كل من مارلين أشيرون وسيمون بلويم وماريكا بوبيرون وهنري براون ونهاد بونارونيكوليناكليمنتس و جودي كوسجروف و جون كريسويل وأليتا جريسي و دونالد هيرش وديفيد كابلان وهنري ليفن وجوليتمنديلوفيتس و كريستيان مونسيرجيليرمو مونت وسوجين بارك و باسرينكاينين و مبراكتاريكيواليزا ابثيلوتركس و أنويجفيلد. ويستند المجلد الثاني إلى حد كبير إلى العمل التحليلي الذي قام به جاب شيرينز و دوغلاس ويلمز في سياق بيزا ٢٠٠٠. وقد قدم الدعم الإداري كلا من جوليتايفانز و ديانا موراليس أما الدعم التحليلي والتحريري فقدمه كل من مارلين أشيرون وسيمون يلوموماريكاويورونوهزيبراون ونهاد بونا ونيكوليناكليمنتس وجودي كجروف وجون كروسويل وأليتا جريساويدونالدهيرش وديفيد كابلان وهندي ليفن . ويوليتمنديلوفينستز وكريستيان مونسير وسوجن بارك وباس رينيكانياونوميراكتاريكي واليزايبث فيلوتريكسوأنويجنيلز. انجلر ٢. أيضا به عمل تحليلي قام به جاب شيرتسيز ودوغلاس وليمز في نص بيزا ٢٠٠٠ والدعم الإداري جاير من جوليتايفانز وديانا موراليس .

كما تم إعداد أدوات التقييم لبيزا والبيانات الأساسية للتقرير من قبل اتحاد بيزا تحت إشراف ريمون آدمز بالمجلس الاستراتيجي للبحوث التعليمية AGER وهناك مولاندر من المعهد الهولندي للقياس التعليمي (CITO) ومجموعة من الخبراء الذين أشرفوا على إطار الإعداد لتقييم القراءة وقد ترأس فريق الخبراء ايرفتكيرش.

وقام بتوجيه وضع التقرير مجلس إدارة بيزا برئاسة لورنابتراند (المملكة المتحدة) ويحتوي الملحق ج للمجلات على قائمة بأسماء أعضاء مختلف هيئات بيزا إضافة إلى الخبراء الأفراد والاستشاريين الذين أسهموا في هذا التقرير وفي بيزا بشكل عام

إنجل كاريا

الأمين العام لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية



قائمة المحتويات

١٣	ملخص تنفيذي
١٧	الفصل ١ - مقدمة
١٨	بيزا - نبذة
١٨	• بيزا ٢٠٠٩ التركيز على القراءة
١٨	• دراسات بيزا المسحية
٢١	ما المختلف في دراسة بيزا المسحية ٢٠٠٩
٢١	• ملمح جديد عن مدى قدرة الطلاب في القراءة
٢١	• تقييم لقراءة النصوص الرقمية
٢١	• تقييم أكثر تفصيلاً لنطاق أوسع من قدرات الطلاب
٢١	• مزيد من التأكيد على التقدم التعليمي
٢١	• تقديم معلومات أساسية جديدة عن الطلاب
٢٢	ما الذي تقيسه بيزا وكيف
٢٢	• الأداء في بيزا : ما الذي يتم قياسه
٢٢	• أدوات بيزا : كيف تقاس المهارات
٢٤	• العينة الإحصائية لطلاب بيزا
٢٦	الإعلان عن نتائج بيزا ٢٠٠٩
٢٩	دليل القارئ
٣١	الفصل ٢- ملمح لأداء الطلاب في القراءة
٣٤	سياق مقارنة أداء البلدان
٣٧	منهج بيزا في تقييم أداء الطلاب في القراءة
٣٧	• تعريف بيزا لمحو أمية القراءة
٣٨	• إطار بيزا ٢٠٠٩ لتقييم محو أمية القراءة
٤٥	• كيفية الإعلان عن نتائج القراءة ٢٠٠٩
٤٩	• ما يمكن أن يؤديه الطلاب في القراءة
٥٩	أداء الطلاب في مجالات مختلفة في القراءة في جميع البلدان المشاركة
٥٩	• المقاييس الفرعية للجوانب
٩٠	• أمثلة لوحدة قراءة بيزا ٢٠٠٩
١٢١	الفصل ٣- ملمح لأداء الطلاب في الرياضيات والعلوم
١٢٢	ما يمكن أن يؤديه الطلاب في الرياضيات
١٢٢	• ملمح لأسئلة بيزا في الرياضيات
١٣٠	أداء الطلاب في الرياضيات
١٣٣	• متوسط أداء البلدان في الرياضيات
١٣٧	• الفوارق بين الجنسين في الرياضيات



١٣٧	ما يمكن أن يؤديه الطلاب في العلوم
١٣٧	• ملمح لأسئلة بيذا في العلوم
١٤٧	أداء الطلاب في العلوم
١٥٠	• متوسط أداء البلدان في العلوم
١٥٤	• الفوارق بين الجنسين في العلوم
١٥٧	دلالات السياسة
١٥٨	التصدي للأداء المتدني
١٥٨	متابعة الامتياز
١٥٩	القوة والضعف في مختلف أنواع القراءة
١٥٩	أداء الطلاب في الرياضيات والعلوم
١٦٠	إمكانية تحسين الأداء في جميع أنحاء العالم
١٦٣	المراجع
١٦٥	الملحق أخلفية تقنية
١٦٦	ملحق أ ١ : مؤشرات عن الطلاب والمدرسة وولي الأمر في سياق الاستبيانات
١٧١	ملحق أ ٢ : عينة طلاب بيذا المستهدفة ، عينات بيذا وتحديد المدارس
١٨٤	ملحق أ ٣ : الأخطاء المعيارية والاختبارات ذات الدلالة والمقارنات بين المجموعات الفرعية
١٨٥	ملحق أ ٤ : ضمان الجودة
١٨٧	ملحق أ ٥ : تطوير أدوات تقييم بيذا
١٩٠	ملحق أ ٦ : عامل ثبات ترميز إجابات الأسئلة ذات النهاية المفتوحة
١٩٣	الملحق ب الجداول والنتائج
١٩٤	ملحق ب ١ : نتائج البلدان والاقتصادات
٢٣٢	ملحق ب ٢ : نتائج من مناطق داخل البلدان
٢٦٧	الملحق ج تطوير وتنفيذ بيذا - جهد تعاوني

لهذا الكتاب...



خدمة تقديم إكسل® Excel
من الصفحة المطبوعة

ابحث عن Stat Links في الركن الأيسر السفلي من الجداول أو الرسوم البيانية في هذا الكتاب. لتحميل مطابقة أحد كشوف إكسل®، أطلع فقط الارتباط في متصفحك للإنترنت، بدءاً بـ <http://dx.doi.org> وإذا كنت في قراءة الكتب الإلكترونية PDF طبعاً، ويتم توصيل جهاز الكمبيوتر الخاص بك على الإنترنت، وببساطة انقر على الرابط. ستجد Stat Links ظاهرة في كثير من كتب منظمة التعاون الاقتصادي OECD.



المربعات (الصناديق)

المربع أ-١	السمات الأساسية لبيزا ٢٠٠٩	٢٠
المربع أ-٢	عينة الدراسة التي تمت تغطيتها والطلاب المستبعدين	٢٥
المربع أ-٣	كيف يتم عادة تنفيذ اختبار بيزا في المدارس	٢٦
المربع أ-٤	أداء القراءة والنجاح في حياة البالغين	٣٢
المربع أ-٥	المتفوقون في أداء القراءة والرياضيات أو العلوم	١٥٤

الأشكال :

الشكل أ-١	خارطة بلدان واقتصادات بيزا	١٩
الشكل أ-٢	ملخص مجالات التقييم في بيزا ٢٠٠٩	٢٣
الشكل أ-٣	احتمال مشاركة الكنديين في سن ٠١ في التعليم العالي من حيث ارتباط ذلك بكفاءةهم القرائية في بيزا وبدرجاتهم المدرسية عندما كانوا في سن ١٥	٣٢
الشكل أ-٤	أداء القراءة والناتج المحلي الإجمالي GDP	٣٥
الشكل أ-٥	أداء القراءة والإنفاق على التعليم	٣٥
الشكل أ-٦	أداء القراءة وتعليم الوالدين	٣٥
الشكل أ-٧	أداء القراءة ونسبة مشاركة الطلاب المحرومين اقتصاديا	٣٥
الشكل أ-٨	أداء القراءة ونسب الطلاب من أصول مهاجرة	٣٥
الشكل أ-٩	تكافؤ اختبار بيزا عبر الثقافات واللغات	٣٥
الشكل أ-١٠	الملامح الأساسية لإطار قراءة بيزا ٢٠٠٩	٣٨
الشكل أ-١١	أمثلة على المهام المطلوبة وفق التنسيق النص	٤١
الشكل أ-١٢	أمثلة على المهام من حيث الجانب	٤٤
الشكل أ-١٣	أمثلة لتنسيق النص وفقا للموقف	٤٥
الشكل أ-١٤	العلاقة بين الأسئلة والطلاب على مقياس الكفاءة	٤٦
الشكل أ-١٥	ملخص لمواصفات السبعة مستويات للكفاءة في القراءة	٤٧
الشكل أ-١٦	خارطة لأسئلة قراءة مختارة في بيزا ٢٠٠٩ تصور مستويات الكفاءة	٤٨
الشكل أ-١٧	ما مدى كفاءة الطلاب في القراءة ؟	٥٠
الشكل أ-١٨	مقارنة أداء البلدان في القراءة	٥٤
الشكل أ-١٩	أين ترتيب البلدان في أداء القراءة ؟	٥٦
الشكل أ-٢٠	الفوارق بين الجنسين في أداء القراءة	٥٧
الشكل أ-٢١	ما مدى كفاءة الفتيات والفتيان في القراءة ؟	٥٨
الشكل أ-٢٢	ملخص لمواصفات السبعة مستويات للكفاءة بناء على المقياس الفرعي للقراءة للاستيعاب والاسترجاع	٥٩
الشكل أ-٢٣	ما مدى كفاءة الطلاب في استيعاب واسترجاع المعلومات مما يقرأون؟	٦٠
الشكل أ-٢٤	مقارنة البلدان من حيث أداء الاستيعاب والاسترجاع	٦٢
الشكل أ-٢٥	ملخص مواصفات السبعة مستويات للكفاءة على المقياس الفرعي للدمج والتفسير	٦٣
الشكل أ-٢٦	ما مدى قدرة الطلاب على دمج وتفسير ما يقرأون	٦٤
الشكل أ-٢٧	مقارنة البلدان من حيث أداء الدمج والتفسير	٦٥
الشكل أ-٢٨	ملخص مواصفات السبعة مستويات للكفاءة على مقياس القراءة الفرعي للتأمل والتقييم	٦٦
الشكل أ-٢٩	ما مدى قدرة الطلاب على التأمل وتقييم ما يقرؤونه ؟	٦٨
الشكل أ-٣٠	مقارنة البلدان من حيث أداء التأمل والتقييم	٦٩
الشكل أ-٣١	مقارنة البلدان على المقياس الفرعي للجوانب المختلفة	٧٠
الشكل أ-٣٢	أين ترتيب البلدان في مختلف نواحي أداء القراءة ؟	٧٢
الشكل أ-٣٣	الفوارق بين الجنسين في القدرة على الاستيعاب واسترجاع المعلومات من القراءة	٧٥
الشكل أ-٣٤	الفوارق بين الجنسين في القدرة على دمج وتفسير المعلومات من القراءة	٧٦
الشكل أ-٣٥	الفوارق بين الجنسين في القدرة على التأمل وتقييم المعلومات من القراءة	٧٧
الشكل أ-٣٦	ملخص مواصفات السبعة مستويات للكفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص المتواصلة	٧٨
الشكل أ-٣٧	ما مدى قدرة الطلاب على قراءة نصوص متواصلة ؟	٨٠



٨١	مقارنة أداء البلدان في قراءة نصوص متواصلة	الشكل أ-٢-٣٣
٨٢	ملخص مواصفات السبعة مستويات للكفاءة في قراءة نصوص متواصلة	الشكل أ-٢-٣٤
٨٣	ما مدى قدرة الطلاب على قراءة نصوص غير متواصلة ؟	الشكل أ-٢-٣٥
٨٤	مقارنة أداء البلدان من حيث قراءة النصوص غير المتواصلة	الشكل أ-٢-٣٦
٨٦	مقارنة البلدان على المقاييس الفرعية لمختلف أشكال النص	الشكل أ-٢-٣٧
٨٧	أين ترتب البلدان بالنسبة إلى قراءة النصوص المتواصلة وغير المتواصلة	الشكل أ-٢-٣٨
٨٨	الفوارق بين الجنسين بالنسبة لقراءة النصوص المتواصلة	الشكل أ-٢-٣٩
٨٩	الفوارق بين الجنسين بالنسبة لقراءة النصوص غير المتواصلة	الشكل أ-٢-٣٩ ب
٩١	تنظيف أسنانك	الشكل أ-٢-٤٠
٩٤	أمان الهاتف النقال	الشكل أ-٢-٤١
٩٨	المنطاد	الشكل أ-٢-٤٢
١٠٢	التبرع بالدم	الشكل أ-٢-٤٣
١٠٤	البخيل	الشكل أ-٢-٤٤
١٠٧	المسرحية هي الشيء	الشكل أ-٢-٤٥
١١٠	العمل عن بعد	الشكل أ-٢-٤٦
١١٣	أريد أن أساعد	الشكل أ-٢-٤٧
١٢٢	مخطط بياني بأسئلة الرياضيات المختارة لبيزا ٢٠٠٩ تصور مستويات الكفاءة	الشكل أ-٣-١
١٢٤	النجار	الشكل أ-٣-٢
١٢٥	درجات الاختيار	الشكل أ-٣-٣
١٢٦	سعر الصرف - السؤال ١١	الشكل أ-٣-٤
١٢٧	النشأة (التقدم في السن)	الشكل أ-٣-٥
١٢٨	الدرج (السلالم)	الشكل أ-٣-٦
١٢٩	سعر الصرف - السؤال ٩	الشكل أ-٣-٧
١٣٠	ملخص مواصفات المستويات الستة للكفاءة في الرياضيات	الشكل أ-٣-٨
١٣١	ما مدى كفاءة الطلاب في الرياضيات ؟	الشكل أ-٣-٩
١٣٤	مقارنة كفاءة البلدان في الرياضيات	الشكل أ-٣-١٠
١٣٥	أين ترتب البلدان في أداء الرياضيات	الشكل أ-٣-١١
١٣٦	الفوارق بين الجنسين في أداء الرياضيات	الشكل أ-٣-١٢
١٣٧	مخطط بياني لأسئلة العلوم المختارة لبيزا ٢٠٠٩ تصور مستويات الكفاءة	الشكل أ-٣-١٣
١٣٩	الدفينة (الصوبة)	الشكل أ-٣-١٤
١٤٢	الملايس	الشكل أ-٣-١٥
١٤٣	ماري مونتاجو	الشكل أ-٣-١٦
١٤٥	المحاصيل المعدلة جينياً (وراثياً)	الشكل أ-٣-١٧
١٤٦	التدريبات البدنية	الشكل أ-٣-١٨
١٤٧	ملخص مواصفات المستويات الستة للكفاءة في العلوم	الشكل أ-٣-١٩
١٤٩	ما مدى كفاءة الطلاب في العلوم ؟	الشكل أ-٣-٢٠
١٥١	مقارنة أداء البلدان في العلوم	الشكل أ-٣-٢١
١٥٢	ترتيب البلدان في أداء العلوم	الشكل أ-٣-٢٢
١٥٣	الفوارق بين الجنسين في أداء العلوم	الشكل أ-٣-٢٣
١٥٤	التوافق بين الطلاب المتفوقين في القراءة والرياضيات والعلوم في المتوسط في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية	الشكل أ-٣-٢٤
١٥٥	المتفوقون في القراءة والرياضيات والعلوم	الشكل أ-٣-٢٥ ب

الجداول

١٥	مقارنة أداء البلدان	الجدول أ-١
١٦٨	مستويات تعليم الوالدين بموجب سنوات الدراسة	الجدول أ-١-١
١٦٩	نموذج متعدد المستويات لتقدير تأثير درجة القراءة والتي يعزى إليها بعض المتغيرات الأساسية	الجدول أ-١-٢



١٧٣.....	مجموعة الطلاب المستهدفة والعينات	الجدول أ- ٢-١
١٧٥.....	الاستبعاد	الجدول أ- ٢-٢
١٧٧.....	معدلات الإجابة	الجدول أ- ٢-٣
١٨٠.....	النسبة المئوية للطلاب في كل صف دراسي	الجدول أ- ٢-٤
١٨١.....	النسبة المئوية للطلاب في كل صف دراسي حسب الجنس	الجدول أ- ٢-٤ ب
١٨٣.....	النسبة المئوية للطلاب ومتوسط درجات القراءة والرياضيات والعلوم وفقا لما إذا كان الطلاب في داخل أو خارج نظام التعليم النظامي في الأرجنتين	الجدول أ- ٢-٥
١٨٧.....	توزيع البنود (الأسئلة) بموجب أبعاد إطار بيضا لتقييم القراءة	الجدول أ- ٥-١
١٨٨.....	توزيع البنود (الأسئلة) بموجب أبعاد إطار بيضا لتقييم الرياضيات	الجدول أ- ٥-٢
١٨٨.....	توزيع البنود (الأسئلة) بموجب أبعاد إطار بيضا لتقييم العلوم	الجدول أ- ٥-٣
١٩١.....	أمثلة على نتيجة التساهل المبدئية والنتيجة المحايدة	الجدول أ- ٦-١
١٩١.....	أمثلة عن حالات متخلفة	الجدول أ- ٦-٢
١٩١.....	أمثلة افتراضية عن النسب المئوية للحالات المتخلفة للكتيب ١٢	الجدول أ- ٦-٣
١٩٤.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة	الجدول أ- ٢-١
١٩٥.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة حسب الجنس	الجدول أ- ٢-٢
١٩٧.....	متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة	الجدول أ- ٢-٣
١٩٨.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للاستيعاب والاسترجاع	الجدول أ- ٢-٣
١٩٩.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للاستيعاب والاسترجاع حسب الجنس	الجدول أ- ٢-٥
٢٠١.....	متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي للاستيعاب والاسترجاع	الجدول أ- ٢-٦
٢٠٢.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للدمج والتفسير	الجدول أ- ٢-٧
٢٠٣.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للدمج والتفسير حسب الجنس	الجدول أ- ٢-٨
٢٠٥.....	متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي للدمج والتفسير	الجدول أ- ٢-٩
٢٠٦.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للتأمل والتقييم	الجدول أ- ٢-١٠
٢٠٧.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للتأمل والتقييم حسب الجنس	الجدول أ- ٢-١١
٢٠٩.....	متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي للتأمل والتقييم	الجدول أ- ٢-١٢
٢١٠.....	الفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة بعد أخذ برامج الطلاب في الاعتبار	الجدول أ- ٢-١٣
٢١١.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص المتواصلة	الجدول أ- ٢-١٤
٢١٢.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص المتواصلة حسب الجنس	الجدول أ- ٢-١٥
٢١٤.....	متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي للنصوص المتواصلة	الجدول أ- ٢-١٦
٢١٥.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص غير المتواصلة	الجدول أ- ٢-١٧
٢١٦.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص غير المتواصلة حسب الجنس	الجدول أ- ٢-١٨
٢١٨.....	متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي للنصوص غير المتواصلة	الجدول أ- ٢-١٩
٢١٩.....	المؤشرات الاجتماعية والاقتصادية وعلاقتها بالأداء في القراءة	الجدول أ- ٢-٢٠
٢٢٠.....	ترتيب البلدان على أساس الأسئلة المفضلة	الجدول أ- ٢-٢١
٢٢١.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس الرياضيات	الجدول أ- ٣-١
٢٢٢.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس الرياضيات حسب الجنس	الجدول أ- ٣-٢
٢٢٤.....	متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس الرياضيات	الجدول أ- ٣-٣
٢٢٥.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس العلوم	الجدول أ- ٣-٤
٢٢٦.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس العلوم حسب الجنس	الجدول أ- ٣-٥
٢٢٨.....	متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس العلوم	الجدول أ- ٣-٦
٢٢٩.....	التوافق بين الطلاب المتفوقين في القراءة والرياضيات والعلوم	الجدول أ- ٣-٧
٢٣٠.....	التوافق بين الطلاب المتفوقين في القراءة والرياضيات والعلوم حسب الجنس	الجدول أ- ٣-٨
٢٣٢.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة	الجدول س ١- أ
٢٣٣.....	النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة حسب الجنس	الجدول س ١- ب



متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة.....	الجدول س ١- ج
٢٣٥.....	
النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للاستيعاب والاسترجاع.....	الجدول س ١- د
٢٣٦.....	
النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للاستيعاب والاسترجاع حسب الجنس.....	الجدول س ١- هـ
٢٣٧.....	
متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي للاستيعاب والاسترجاع.....	الجدول س ١- و
٢٣٩.....	
متوسط الدرجة والتباين والفوارق في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي للدمج والتفسير.....	الجدول س ١- ز
٢٤٠.....	
النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للدمج والتفسير حسب الجنس.....	الجدول س ١- ح
٢٤١.....	
متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي للدمج والتفسير.....	الجدول س ١- ط
٢٤٣.....	
النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للتأمل والتقييم.....	الجدول س ١- ي
٢٤٤.....	
النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للتأمل والتقييم حسب الجنس.....	الجدول س ١- ك
٢٤٥.....	
متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي للتأمل والتقييم.....	الجدول س ١- ل
٢٤٧.....	
النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص المتواصلة.....	الجدول س ١- م
٢٤٨.....	
النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص المتواصلة حسب الجنس.....	الجدول س ١- ن
٢٤٩.....	
متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي للنصوص المتواصلة.....	الجدول س ١- س
٢٥١.....	
النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص غير المتواصلة.....	الجدول س ١- ع
٢٥٢.....	
النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص غير المتواصلة حسب الجنس.....	الجدول س ١- ف
٢٥٣.....	
متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي للنصوص غير المتواصلة.....	الجدول س ١- ص
٢٥٥.....	
النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس الرياضيات.....	الجدول س ١- ق
٢٥٦.....	
النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس الرياضيات حسب الجنس.....	الجدول س ١- ر
٢٥٧.....	
متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس الرياضيات.....	الجدول س ١- ش
٢٥٩.....	
متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس العلوم.....	الجدول س ١- ت
٢٦٠.....	
النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس العلوم حسب الجنس.....	الجدول س ١- ث
٢٦١.....	
متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس العلوم.....	الجدول س ١- خ
٢٦٣.....	
التوافق بين الطلاب المتفوقين في القراءة والرياضيات والعلوم.....	الجدول س ١- ذ
٢٦٤.....	
التوافق بين الطلاب المتفوقين في القراءة والرياضيات والعلوم حسب الجنس.....	الجدول س ١- ض
٢٦٥.....	



ملخص تنفيذي

يشمل تصوير بيزا لمحو أمية القراءة نطاقاً من الحالات التي يقرأ فيها الناس ما يقدم لهم من مختلف أشكال النصوص المكتوبة ومختلف طرق أساليب القراءة لتناول واستخدام النصوص بدءاً من التوظيفية وحتى المحدودة. مثل البحث عن معلومة عملية معينة وحتى ما هو عميق وبعيد المنال مثل فهم أساليب أخرى للعمل والتفكير والوجود. وتبين البحوث أن هذه الأنواع من مهارات محو أمية القراءة هي أكثر المؤشرات موثوقية للتنبؤ بالرفاهية الاقتصادية والاجتماعية أفضل من قضاء عدد من السنوات في المدرسة أو في التعليم بعد الرسمي.

إن كوريا وفنلندا هما أعلى بلدين أداءً من بين بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) بمتوسط درجات ٥٣٩، ٥٣٦ على التوالي ومع ذلك، فإن الشريك الاقتصادي شنغهاي - الصينية تفوقهما أداءً ببارق كبير بمتوسط درجات ٥٥٦.

ومن بين البلدان أو الاقتصادات الأعلى أداءً في محو أمية القراءة هونج كونج - الصينية (بمتوسط درجات ٥٢٢) وسنغافورة (٥٢٦) وكندا (٥٢٤) ونيوزيلندا (٥٢١) واليابان (٥٢٠) وأستراليا (٥١٥) وهولندا (٥٠٨) وبلجيكا (٥٠٦) والنرويج (٥٠٣) واستونيا (٥٠١) وسويسرا (٥٠١) وبولندا (٥٠٠) وأيسلندا (٥٠٠) وليختشتاين (٤٩٩) والتي يتعدى أداؤها أيضاً متوسط درجات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية البالغ (٤٩٤) بينما تقترب متوسطات الولايات المتحدة والسويد وألمانيا وإيرلندا وفرنسا والدنمارك والمملكة المتحدة والمجر والبرتغال والشريك الاقتصادي تايبيه الصينية من متوسط منظمة OECD.

أما أدنى البلدان أداءً من بين بلدان المنظمة OECD فهي المكسيك بمتوسط درجات ٤٢٥. ويعني ذلك أن الفجوة بين أعلى وأدنى بلدان المنظمة أداءً قدرها ١١٤ نقطة - أي أكثر مما يعادل عامين دراسيين وأن الفجوة بين أعلى وأدنى بلدانه شريكة أو اقتصاد شريك في الأداء تزيد حتى عن ذلك بـ ٢٤٢ درجة / نقطة أي أكثر من ست سنوات من التعليم الدراسي الرسمي - تفصلهم تماماً. (عن متوسط أداء شنغهاي - الصينية و فيرغيزستان (٢١٤).

مع ذلك لا تمثل الفوارق بين البلدان سوى جزء طفيف من التباين الإجمالي لأداء الطلاب ولم تزل معالجة الاحتياجات التعليمية لمثل هذه المجموعات الطلابية المتباينة وتضييق الفجوات التي تمت ملاحظتها في أداء الطلاب تشكلان تحدياً هائلاً لجميع البلدان.

كان أعلى مستوى أداء في القراءة في ١٨ بلداً مشاركة منها المكسيك وشيلي وتركيا والذي حققه معظم الطلاب هو خط أساس (بداية) المستوى ٢.

ويعتبر المستوى ٢ خط أساس لمستوى الكفاءة الذي يبدأ عنده الطلاب إظهار مهارات قرائية تمكنهم من المشاركة بفاعلية وإنتاجية في الحياة. أما الطلاب الذين لا يصلون إلى المستوى ٢ فيعانون من صعوبات في إيجاد المعلومات الأساسية التي تحقق العديد من الشروط، إجراء مقارنات وتباينات حول عنصر واحد، استنباط ما يعنيه جزء من نص محدد جيداً عندما لا تكون المعلومة واضحة، أو بإيجاد الروابط بين النص والمعرفة الخارجية استناداً إلى التجربة والمواقف الشخصية. وتختلف نسبة من هم في سن ١٥ في هذه الحالة عبر البلدان بدءاً من أقل من واحد في كل ١٠ في أربع بلدان واقتصادات وحتى أغلبية الطلاب في ١٠ بلدان. وحتى في متوسط بلدان المنظمة حيث لا يصل طالب واحد من كل خمسة طلاب إلى المستوى ٢ وتظل مواجهه هذا الأداء المتدني تحدياً أساسياً.

في الطرف الآخر من النطاق حصل متوسط ٧,٦% من الطلاب على المستوى ٥ وفي سنغافورة ونيوزيلندا وشنغهاي الصينية كانت النسبة المئوية أعلى مرتين من متوسط المنظمة OECD.

على الرغم من ذلك، فبالنسبة لبعض البلدان يظل تكوين حتى ولو مجموعة صغيرة من الطلاب المتفوقين أملاً: ففي ١٦ بلداً أقل من ١% من الطلاب يصلون إلى المستوى ٥ ويأمكن الطلاب في هذا المستوى استرجاع المعلومات التي تتطلب من القارئ تحديد وتنظيم عدة معلومات متصلة (ضمنية) واستنباط أي المعلومات هي ذات الصلة بالنص كما يمكنهم تقييم المعلومة بشكل انتقادي وبناء الفرضيات استناداً إلى معارف متخصصة، وتحقيق فهم كامل مفصل لنص يكون محتواه أو تنسيقته غير مألوف، وكذلك فهم مفاهيم تتعارض مع توقعاتهم.



تبين نتائج تقييم بيزا ٢٠٠٩ أن رعاية الأداء العالي ومعالجة الأداء المتدني لا ينبغي أن تستبعد إحداهما الأخرى فالبلدان التي يرتفع فيها الأداء الكلي للقراءة إلى أقصى درجة في بيزا ٢٠٠٩ هي فنلندا وكوريا إضافة إلى الاقتصادات الشريكة هونج كونج الصينية وشنغهاي الصينية وهما أيضا من بين البلدان التي بها أدنى تباين في درجات الطلاب. وبنفس الأهمية، تمكنت كوريا من رفع أدائها الذي كان مرتفعا أص لا حتى إلى حد أعلى في أداء القراءة، وذلك من خلال مضاعفة النسبة المئوية للطلاب الذين وصلوا إلى المستوى ٥ أو أعلى منذ عام ٢٠٠٠.

حققت كوريا كدولة لها متوسط ٥٦ نقطة، أعلى درجة أداء بين بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD. في تقييم رياضيات بيزا ٢٠٠٩ أما البلدان والاقتصادات الشريكة: شنغهاي الصينية وسنغافورة وهونج كونج الصينية فترتيبهم الأول والثانية والثالثة على التوالي.

في تقييم بيزا ٢٠٠٩ للرياضيات حققت بلدان المنظمة OECD: فنلندا وسويسرا واليابان وكندا وهولندا ونيوزيلندا وبلجيكا وأستراليا وألمانيا واستونيا وأيسلندا والدنمارك وسلوفينيا فضلا عن البلدان والاقتصادات الشريكة: تايبيه الصينية وليختشتاين وكمو الصينية فقد كان أداءهم أعلى كثيرا من متوسط رياضيات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

إن أعلى البلدان أداء في تقييم علوم بيزا ٢٠٠٩ هي البلدان الأربعة: شنغهاي الصينية وفنلندا وهونج كونج الصينية وسنغافورة. في العلوم جاء أيضا أداء نيوزيلندا وكندا واستونيا وأستراليا وهولندا وألمانيا وسويسرا والمملكة المتحدة وسلوفينيا وبولندا وإيرلندا وبلجيكا إضافة إلى البلدان والاقتصادات الشريكة تايبيه الصينية وليختشتاين وكمو الصينية أعلى كثيرا من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

وصل حوالي ١٤,٦ ٪ من الطلاب في شنغهاي الصينية و ١٢,٣ ٪ من الطلاب في سنغافورة إلى أعلى مستويات الكفاءة في جميع مواد التقييم الثلاثة.

إن المهارات عالية المستوى لها أهميتها بالنسبة للابتكار، ومن ثم، تكون أساسا للنمو الاقتصادي والتنمية الاجتماعية. وفي المتوسط يكون ١٦,٢ ٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية متفوقون في الأداء في واحد على الأقل من المجالات الدراسية لمواد العلوم والرياضيات والقراءة. ومع ذلك، فإن ٤,١ ٪ فقط من الطلاب في سن ١٥ عام متفوقون في جميع مجالات مواد التقييم.

تتفوق البنات على البنين في مهارات القراءة في كل بلد مشارك.

ركز الاهتمام على الفوارق بين الجنسين في التعليم طوال معظم القرن العشرين على تدني التحصيل العلمي للبنات. رغم ذلك فقد انتقل الفحص الدقيق في الآونة الأخيرة إلى تدني التحصيل العلمي للبنين في القراءة في تقييم بيزا ٢٠٠٩ وتفوقت البنات في كل بلد مشارك بمتوسط قدره ٢٤ نقطة من نقاط بيزا في كل بلد من البلدان المشاركة - مما يعادل أكثر من نصف مستوى كفاءة أو عام دراسي واحد.

وفي المتوسط يتفوق الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية على الطالبات في الرياضيات ب ١٢ نقطة درجة فقط بينما تميل الفوارق بين الجنسين في أداء العلوم إلى الصغر سواء بحدود مطلقة أو بمقارنتها بفجوة كبيرة بين الجنسين في أداء القراءة أو فجوة أكثر اعتدالا في الرياضيات. وقد امتلأت خانات ترتيب تفوق الطلاب كلا البنات والبنين بشكل متساو تقريبا. وفي المتوسط ٤,٤ ٪ من البنات و ٢,٨ ٪ من البنين عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية متفوقون في مواد التقييم الثلاثة و ١٥,٦ ٪ من البنات و ١٧ ٪ من البنين متفوقون في أداء واحد على الأقل من هذه المواد، بينما تكون الفجوة بين الجنسين بالنسبة للطلاب المتفوقين صغيرة في العلوم (١ ٪ من البنات و ١,٥ ٪ من البنين) تكون الفجوة كبيرة في القراءة (٢,٨ ٪ من البنات و ٠,٥ ٪ من البنين) وفي الرياضيات (٢,٤ ٪ من البنات و ٦,٦ ٪ من البنين).

يمكن للبلاد المتماثلة في الرخاء أن تحصل على نتائج تعليمية مختلفة للغاية.

إن ميزان الكفاءة في بعض البلاد الأكثر ثراء في بيزا يبدو مختلفا عن ميزان بعض البلدان الفقيرة. ففي القراءة، على سبيل المثال، فإن البلدان العشرة التي تكون أغلبية الطلاب فيها عند مستوى ١ أو أدنى تقع كلها في المناطق الأفقر من العالم وتباين بشكل صارخ في معالمها مع ٣٤ بلدة من بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية حيث يصل متوسط الأغلبية إلى المستوى ٣ على الأقل. وبالرغم من ذلك، فالحقيقة بأن أفضل بلدة في الأداء في تقييم ٢٠٠٩ هي شنغهاي الصينية حيث الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد أدنى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية مما يؤكد أن الدخل القومي المتدني لا يتعارض مع الأداء التعليمي القوي. فكوريا وهي أفضل بلدانه أداء في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية يكون الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد فيها أقل من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. وفي واقع الأمر، رغم وجود عامل ارتباط بين الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد والأداء التعليمي إلا أنه يتنبأ ب ٦ ٪ فقط من التباين في متوسط أداء الطلاب عبر البلدان، أما ال ٩٤ ٪ المتبقية من الاختلافات فتعكس الحقيقة بأنه يمكن لدولتين لهما نفس الرخاء أن يحققا نتائج تعليمية مختلفة للغاية. كما أن النتائج تتباين عند استبدال الإنفاق على كل طالب، والفقر نسبي أو نصيب الطلاب من أصول مهاجرة بالناتج المحلي الإجمالي لكل فرد.

ويخصص الجدول التالي البيانات الأساسية لهذا المجلد. يبين لكل بلد على حدة متوسط درجات الطلاب في سن ١٥ في القراءة والرياضيات والعلوم إضافة إلى المقاييس الفرعية التي كانت تستخدم لقياس مهارات القراءة بمزيد من التفصيل. وتوضح الخانات المظلة باللون الأزرق الفاتح القيم التي تعلق عن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. أما الخانات المظلة باللون الأزرق المتوسط فيشير إلى القيم التي تقل عن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. أما الخانات المظلة باللون الأزرق الداكن فتدل على القيم التي لا تختلف إحصائيا عن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.



الجدول أ - ١
مقارنة أداء البلدان

أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بدلالة احصائية
بلا دلالة احصائية لاختلافه عن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية
أقل من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بدلالة احصائية

على مقياس العلوم	على مقياس الرياضيات	على المقاييس الفرعية للقراءة					على المقياس الكلي للقراءة	
		النصوص المتواصلة غير المتواصلة	النصوص المتواصلة	التأمل والتقييم	الدمج والتفسير	الاستيعاب والاسترجاع		
٥٧٥	٦٠٠	٥٢٩	٥٦٤	٥٥٧	٥٥٨	٥٤٩	٥٥٦	شنگهاي الصينية
٥٣٨	٥٤٦	٥٤٢	٥٣٨	٥٤٢	٥٤١	٥٤٢	٥٣٩	كوريا
٥٥٤	٥٤١	٥٢٥	٥٣٥	٥٣٦	٥٣٨	٥٢٢	٥٣٦	فيلندا
٥٤٩	٥٥٥	٥٢٢	٥٣٨	٥٤٠	٥٣٠	٥٣٠	٥٣٣	هونغ كونغ الصينية
٥٤٢	٥٦٢	٥٢٩	٥٢٢	٥٢٩	٥٢٥	٥٢٦	٥٢٦	سنغافورة
٥٢٩	٥٢٧	٥٢٧	٥٢٤	٥٢٥	٥٢٢	٥١٧	٥٢٤	كندا
٥٣٢	٥١٩	٥٢٢	٥١٨	٥٣١	٥١٧	٥٢١	٥٢١	نيوزيلندا
٥٣٩	٥٢٩	٥١٨	٥٢٠	٥٢١	٥٢٠	٥٢٠	٥٢٠	اليابان
٥٢٧	٥١٤	٥٢٤	٥١٣	٥٢٣	٥١٣	٥١٣	٥١٥	استراليا
٥٢٢	٥٢٦	٥١٤	٥٠٦	٥١٠	٥٠٤	٥١٩	٥٠٨	هولندا
٥٠٧	٥١٥	٥١١	٥٠٤	٥٠٥	٥٠٤	٥١٣	٥٠٦	بلجيكا
٥٠٠	٤٩٨	٤٩٨	٥٠٥	٥٠٥	٥٠٢	٥١٢	٥٠٢	النرويج
٥٢٨	٥١٢	٥١٢	٤٩٧	٥٠٣	٥٠٠	٥٠٣	٥٠١	استونيا
٥١٧	٥٣٤	٥٠٥	٤٩٨	٤٩٧	٥٠٢	٥٠٥	٥٠١	سويسرا
٥٠٨	٤٩٥	٤٩٦	٥٠٢	٤٩٨	٥٠٣	٥٠٠	٥٠٠	بولندا
٤٩٦	٥٠٧	٤٩٩	٥٠١	٤٩٦	٥٠٣	٥٠٧	٥٠٠	أيسلندا
٥٠٢	٤٨٧	٥٠٣	٥٠٠	٥١٢	٤٩٥	٤٩٢	٥٠٠	الولايات المتحدة
٥٢٠	٥٣٦	٥٠٦	٤٩٥	٤٩٨	٤٩٨	٥٠٨	٤٩٩	ليختنشتاين
٤٩٥	٤٩٤	٤٩٨	٤٩٩	٥٠٢	٤٩٤	٥٠٥	٤٩٧	السويد
٥٢٠	٥١٣	٤٩٧	٤٩٦	٤٩١	٥٠١	٥٠١	٤٩٧	ألمانيا
٥٠٨	٤٨٧	٤٩٦	٤٩٧	٥٠٢	٤٩٤	٤٩٨	٤٩٦	إيرلندا
٤٩٨	٤٩٧	٤٩٨	٤٩٢	٤٩٥	٤٩٧	٤٩٢	٤٩٦	فرنسا
٥٢٠	٥٤٣	٥٠٠	٤٩٦	٤٩٣	٤٩٩	٤٩٦	٤٩٥	تايبيه الصينية
٤٩٩	٥٠٣	٤٩٣	٤٩٦	٤٩٣	٤٩٢	٥٠٢	٤٩٥	الدانمرك
٥١٤	٤٩٢	٥٠٦	٤٩٢	٥٠٣	٤٩١	٤٩١	٤٩٤	المملكة المتحدة
٥٠٣	٤٩٠	٤٨٧	٤٩٧	٤٨٩	٤٩٦	٥٠١	٤٩٤	هنغاريا
٤٩٣	٤٨٧	٤٨٨	٤٩٢	٤٩٦	٤٨٧	٤٨٨	٤٨٩	البرتغال
٥١١	٥٢٥	٤٨١	٤٨٨	٤٨١	٤٨٨	٤٩٣	٤٨٧	مكاو الصينية
٤٨٩	٤٨٣	٤٧٦	٤٨٩	٤٨٢	٤٩٠	٤٨٢	٤٨٦	إيطاليا
٤٩٤	٤٨٢	٤٨٧	٤٨٤	٤٩٢	٤٨٤	٤٧٦	٤٨٤	لاتفيا
٥١٢	٥٠١	٤٧٦	٤٨٤	٤٧٠	٤٨٩	٤٨٩	٤٨٣	سلوفينيا
٤٧٠	٤٦٦	٤٧٢	٤٨٧	٤٨٩	٤٨٤	٤٦٨	٤٨٣	اليونان
٤٨٨	٤٨٣	٤٧٣	٤٨٤	٤٨٣	٤٨١	٤٨٠	٤٨١	اسبانيا
٥٠٠	٤٩٣	٤٧٤	٤٧٩	٤٦٢	٤٨٨	٤٧٩	٤٧٨	جمهورية التشيك
٤٩٠	٤٩٧	٤٧١	٤٧٩	٤٦٦	٤٨١	٤٩١	٤٧٧	جمهورية السلوفاك
٤٨٦	٤٦٠	٤٧٢	٤٧٨	٤٧١	٤٧٢	٤٩٢	٤٧٦	كرواتيا
٤٥٥	٤٤٧	٤٦٧	٤٧٧	٤٨٣	٤٧٣	٤٦٣	٤٧٤	إسرائيل
٤٨٤	٤٨٩	٤٧٢	٤٧١	٤٧١	٤٧٥	٤٧١	٤٧٢	لوكسمبورج
٤٩٤	٤٩٦	٤٧٢	٤٧٠	٤٦٣	٤٧١	٤٧٧	٤٧٠	النمسا
٤٩١	٤٧٧	٤٦٢	٤٧٠	٤٦٣	٤٦٩	٤٧٦	٤٦٨	ليتوانيا
٥٥٤	٤٤٥	٤٦١	٤٦٦	٤٧٢	٥٥٩	٤٦٧	٤٦٤	تركيا
٤٦٦	٤٥٣	٤٦٠	٤٦١	٤٦٦	٤٥٧	٤٥٨	٤٥٩	(دبي) الإمارات العربية
٤٧٨	٤٦٨	٤٥٢	٤٦١	٤٤١	٤٦٧	٤٦٩	٤٥٩	الاتحاد الروسي
٤٤٧	٤٢١	٤٤٤	٤٥٣	٤٥٢	٤٥٢	٤٤٤	٤٤٩	تشيلي
٤٤٣	٤٤٢	٤٣٨	٤٤٤	٤٣٠	٤٤٥	٤٤٩	٤٤٢	صربيا
٤٣٩	٤٢٨	٤٢١	٤٣٣	٤١٧	٤٣٦	٤٣٠	٤٢٩	بلغاريا
٤٢٧	٤٢٧	٤٢١	٤٢٩	٤٣٦	٤٢٣	٤٢٤	٤٢٦	أوروغواي
٤١٦	٤١٩	٤٢٤	٤٣٦	٤٢٢	٤١٨	٤٢٣	٤٢٥	المكسيك
٤٢٨	٤٢٧	٤٢٤	٤٢٣	٤٢٦	٤٢٥	٤٢٣	٤٢٤	رومانيا
٤٣٥	٤١٩	٤٢٣	٤٢٣	٤٢٠	٤١٦	٤٣١	٤٢١	تايوان
٤١٠	٤١٤	٤١٧	٤١٨	٤١٣	٤١٩	٤١٣	٤١٦	ترينيداد وتوباغو
٤٠٢	٣٨١	٤٠٩	٤١٥	٤٢٢	٤١١	٤٠٤	٤١٣	كولومبيا
٤٠٥	٣٨٦	٤٠٨	٤١٤	٤٢٤	٤٠٦	٤٠٧	٤١٢	البرازيل
٤٠١	٤٠٣	٣٩٨	٤١١	٣٨٣	٤٢٠	٤٠٨	٤٠٨	الجيل الأسود
٤١٥	٣٨٧	٣٨٧	٤١٧	٤٠٧	٤١٠	٣٩٤	٤٠٥	الأردن
٤٠١	٣٧١	٣٩٣	٤٠٨	٤٢٧	٣٩٣	٣٩٣	٤٠٤	تونس
٣٨٣	٣٧١	٣٩٩	٤٠٥	٤٠٩	٣٧٧	٣٩٩	٤٠٢	اندونيسيا
٤٠١	٣٨٨	٣٩١	٤٠٠	٤٠٢	٣٨٨	٣٩٤	٣٨٨	الأرجنتين
٤٠٠	٤٠٥	٣٧١	٣٩٩	٣٧٣	٣٩٧	٣٩٧	٣٩٠	كازاخستان
٣٩١	٣٧٧	٣٦٦	٣٩٢	٣٧٦	٣٩٣	٣٨٠	٣٨٥	ألبانيا
٣٧٩	٣٦٨	٣٦١	٣٧٥	٣٧٦	٣٧٩	٣٥٤	٣٧٢	قطر
٣٧٦	٣٦٠	٣٥٩	٣٧٣	٣٧٧	٣٧٢	٣٦٣	٣٧١	بنما
٣٦٩	٣٦٥	٣٥٦	٣٧٤	٣٦٨	٣٧١	٣٦٤	٣٧٠	بيرو
٣٧٣	٤٣١	٣٥١	٣٦٢	٣٣٥	٣٧٣	٣٦١	٣٦٢	أذربيجان
٣٣٠	٣٢١	٣٩٣	٣١٩	٣٠٠	٣٢٧	٣٩٩	٣١٤	قيرغيزستان



١

مقدمة

يستعرض برنامج بيزا العالمي لتقييم الطلاب مدى اكتساب الطلاب بعض المعارف والمهارات وبشكل خاص في القراءة والرياضيات والعلوم عندما يقتربون من نهاية التعليم الإلزامي من أجل المشاركة الكاملة في المجتمعات الحديثة. ويقدم هذا القسم لمحة عامة عن البرنامج بما في ذلك البلدان التي تشارك فيه وأي الطلاب يتم تقييمهم وأي أنواع المهارات يتم قياسها وكيف ومدى اختلاف تقييم بيزا ٢٠٠٩ عن التقييمات بيزا السابقة .



بيزا - نظرة عامة

بيزا ٢٠٠٩ : التركيز على القراءة

هل تم إعداد الطلاب إعداداً جيداً لمواجهة تحديات المستقبل ؟ هل يمكنهم تحليل وتعليل وتوصيل أفكارهم بشكل فعال ؟ هل وجدوا أنواع الاهتمامات التي يمكنهم متابعتها طوال حياتهم كأعضاء منتجين في الاقتصاد والمجتمع ؟ يسعى البرنامج العالمي لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية لتقييم الطلاب (بيزا) إلى الإجابة عن هذه الأسئلة من خلال دراستها الاستقصائية التي تجريها كل ثلاثة سنوات للكفاءات الأساسية للطلاب في سن ١٥ في البلدان أعضاء منظمة OECD وفي البلدان والاقتصادات الشريكة وتمثل مجموعة. البلدان المشاركة في بيزا حوالي ٩٠٪ من اقتصاد العالم ١.

تقوم بيزا بتقييم ما اكتسبه الطلاب من بعض المهارات اللازمة لمشاركتهم الكاملة في المجتمعات الحديثة بالقرب من نهاية تعليمهم الإلزامي مع التركيز على القراءة والرياضيات والعلوم ولا تسعى بيزا إلى مجرد تقييم قدرة الطلاب على استنساخ المعارف بل تدرس أيضاً مدى قدرتهم على الاستقراء مما تعلموه وتطبيق ذلك في مواقف أخرى غير مألوقة سواء داخل أو خارج المدرسة .

لقد أتمت بيزا الآن دورتها الرابعة من الدراسات المسحية وبمتابعة التقييم التفصيلي لكل من الثلاث مواد الرئيسية لبيزا - القراءة والرياضيات والعلوم - في ٢٠٠٠ و ٢٠٠٣ و ٢٠٠٦ وترمز دراسة ٢٠٠٩ المسحية إلى بداية جولة جديدة مع العودة إلى التركيز على القراءة ولكن بأساليب تعكس مدى التغيير الذي طرأ على القراءة منذ ٢٠٠٠ بما في ذلك انتشار النصوص الرقمية .

يقدم النجاح في القراءة أساس التحصيل في مجالات المواد الأخرى والمشاركة الكاملة في حياة البالغين . إن القدرة على نقل المعلومات الكتابية وكذلك الشفهية هي من أعظم نعم البشرية. الاكتشاف بأنه من الممكن مشاركة المعلومات عبر الزمان والمكان دون حدود قوة صوت الفرد أو حجم المكان أو دقة الذاكرة كان وما زال أساس تقدم البشرية . ورغم ذلك فإن تعلم القراءة والكتابة يتطلب جهداً حيث أنه لا يمكن أن يتحقق دون إتقان مجموعة من المهارات المعقدة . مخ الإنسان مهياً فسيولوجياً لاكتساب اللغة غير أن الكتابة والقراءة هما من الإنجازات الحديثة في تاريخ البشرية، وتحقيق الكفاءة في القراءة هدف يتطلب الممارسة والتقاني .

حالياً ، تقدم بيزا ٢٠٠٩ أكبر قياس طلابي عالمي لمهارات شمولاً وصرامة في القراءة. فهي لا تقوم بتقييم معارف ومهارات القراءة فحسب بل وتقييم أيضاً توجهات الطلاب واستراتيجيات تعلمهم في القراءة كما قامت بيزا ٢٠٠٩ بتحديث تقييم أداء الطلاب في الرياضيات والعلوم .

ويقدم هذا التقرير نتائج بيزا ٢٠٠٩ ولزيت من سهولة الوصول إلى المعلومات الخاصة بمجالات معينة تم دراستها في بيزا ثم نشر التقرير في ستة مجلدات وهناك وصف لمحتوى كل مجلد في قسم «إعلان النتائج من بيزا ٢٠٠٩» فيما بعد :

بحوث بيزا المسحية :

تركز بيزا على قدرة الشباب لاستخدام معارفهم ومهاراتهم لمواجهة تحديات الحياة الواقعية ويعكس هذا التوجه تغيراً في أهداف لأغراض المناهج ذاتها وقد ازداد اهتمامها بما يمكن للطلاب القيام به باستخدام ما تعلموه في المدرسة وليس فقط إذا كانوا قد أتقنوا محتوى مناهج دراسية معينة.

تتضمن مميزات بيزا الفريدة على :-

- وجه السياسة ، التي تربط البيانات الخاصة بمخرجات التعلم الطلابي ببيانات خصائص الطلاب والعوامل الأساسية التي تشكل تعلمهم بالمدرسة وخارجها بغرض جذب الانتباه إلى الاختلافات في أنماط الأداء ولتحديد خصائص الطلاب والمدارس ونظم التعليم ذات معايير الأداء العالية .
- مفهوم مبتكر (محو الأمية) الذي يشير إلى قدرة الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات في المجالات الدراسية الأساسية وتحليل وتعليل والتواصل بشكل فاعل بخصوص ما يطرحونه ويفسرونه وما يحلون من مشكلات في مختلف المواقف .
- الارتباط بالتعلم مدى الحياة بما لا يجعل تقييم بيزا قصراً على كفاءات الطلاب في المواد المدرسية . بل أنها تطلب منهم أن يعبروا عن دوافعهم الخاصة للتعلم وعمما يؤمنون به في أنفسهم واستراتيجيات تعلمهم .
- الاستمرارية ، الذي يمكن البلدان من رصد تقدمها في تحقيق أهدافها الأساسية للتعلم .
- اتساع التغطية الجغرافية والطبيعية التعاونية التي تنتهجها بيزا حيث تضم ٣٤ دولة عضوة في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية و ٤١ دولة واقتصاداً شريكاً ٢.



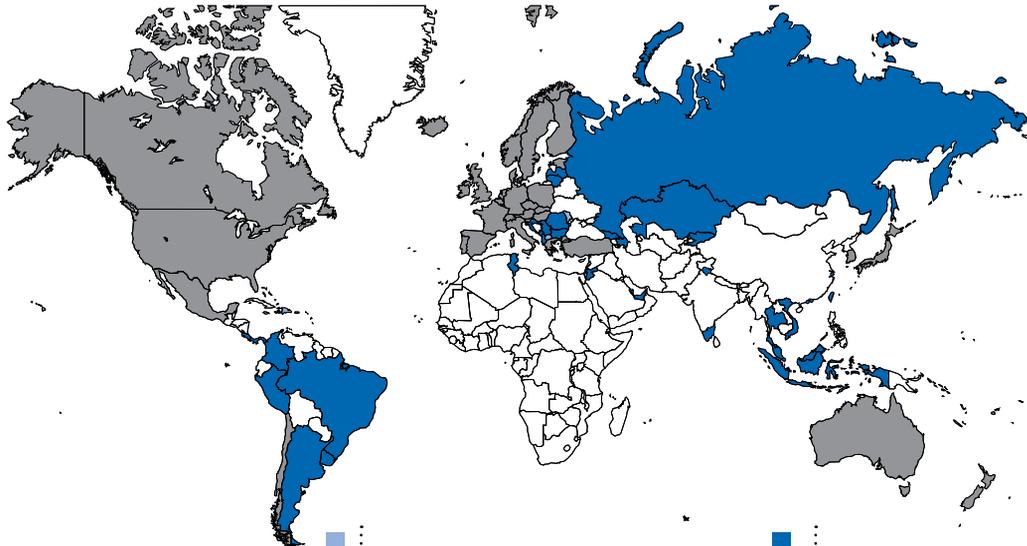
التأكيد على ارتباط المعارف والمهارات التي تقيسها بيزا من خلال دراسات متابعة الشباب في السنوات التي تعقب تقييم بيزا لهم . وهذه الدراسات الطولية في استراليا وكندا وسويسرا تبين علاقة قوية بين تقييم بيزا للقراءة في سن ١٥ عاما والتحصيل الدراسي المستقبلي والنجاح في سوق العمل (أنظر أيضا الفصل ٢٢)

يتولى خبراء كبار بتجميع القرارات الخاصة بنطاق وطبيعة تقييمات بيزا والمعلومات الأساسية في البلدان المشاركة . وتقوم الحكومات بتوجيه هذه القرارات على أساس مصالح مشتركة تحركها السياسة. وقد كُرس جهود وموارد كبيرة لتحقيق الانتشار الثقافى واللغوي والتوازن في مواد التقييم والتطبيق المتشدد لأليات ضمان الجودة في تصميم الاختبار وفي الترجمة وفي اختيار العينة وجمع البيانات . نتيجة لذلك فلدى نتائج بيزا درجة عالية من الصدق والثبات . من خلالهما يمكن تحقيق فهم ومقارنة أفضل لمخرجات التعلم في بلدان العالم الأكثر تقدما اقتصاديا وكذلك في تلك البلدان في المراحل المبكرة من التنمية الاقتصادية وعلى الرغم من أن بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية هي التي أنشأت بيزا في الأساس إلا أنها صارت الآن أداة تقييم أساسية في العديد من مناطق العالم . وفيما عدا البلدان الأعضاء في منظمة التعاون فقد استكمل البحث المسحي أو أنه ما زال يُجرى حالياً أي : (في بلدان مقرونة بعلامة النجمة) في :

- شرق وجنوب شرق آسيا: هيميا شال براديش الهند*، هونج كونج-الصينية و اندونيسيا ومكاو-الصينية وماليزيا* وشنغهاي - الصينية وتاميل نادو - الهند* وتايلاند وفيتنام .
- وسط البحر المتوسط وشرق أوروبا وآسيا الوسطى: ألبانيا ،أذربيجان وبلغاريا وكرواتيا وجورجيا* ، كازاخستان فيرغيزستان ولاقتيا وليختشتاين وليتوانيا ومقدونيا و مالطا* ، مولدونا والجبل الأسود ورومانيا وروسيا الاتحادية و صربيا.
- الشرق الأوسط : الأردن وقطر والإمارات العربية المتحدة .
- أمريكا الوسطى والجنوبية: الأرجنتين و البرازيل وكولومبيا وكوستاريكا* وهولندا وجزر الأنتيل* وبنما وبيرو و ترينيداد وأوروغواي وميرا ندا - فنزويلا .
- أفريقيا : موريشاس* و تونس.

الشكل أ - ١

خارطة ببلدان واقتصادات بيزا



بلدان شريكة في بيزا سابقاً

جمهورية الدومينيك
مقدونيا
مولدوفا

البلدان والاقتصادات الشريكة في بيزا ٢٠٠٩

ألبانيا
الأرجنتين ميرا
أذربيجان
البرازيل
بلغاريا
كولومبيا
كوستاريكا*
كرواتيا
جورجيا*
هيميا شال - براديش الهند*
هونج كونج الصينية
اندونيسيا
الأردن
كازاخستان
لاتفيا
ليختشتاين
ليتوانيا
مكاو الصينية
ماليزيا*
مالطا*

بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية

استراليا
النمسا
بلجيكا
كندا
شيلي
الجمهورية التشيكية
الدنمارك
استونيا
فنلندا
فرنسا
ألمانيا
اليونان
المجر
أيسلندا
إسرائيل
إيطاليا

* هذه البلدان والاقتصادات الشريكة نفذت التقييم في عام ٢٠١٠ بدلا من ٢٠٠٩



يستفيد واضعو السياسات في أنحاء العالم من نتائج بيزا لقياس معارف ومهارات الطلاب في بلدانهم مقارنة مع غيرهم في البلدان الأخرى . وتكشف بيزا عما هو ممكن في التعليم بإظهار ما يستطيع أن يؤديه طلاب أعلى البلدان أداءً. كما اعتادت بيزا أيضاً قياس وتيرة تقدم العملية التعليمية بالسماح لواضعي السياسات بتقييم إلى أي مدى تتوافق تغيرات الأداء الملحوظة على الصعيد الوطني مع تغيرات الأداء الملحوظ في البلدان الأخرى . اعتادت بيزا أيضاً في عدد متزايد من البلدان لوضع أهداف محددة للسياسات التعليمية استناداً إلى أهداف حققها نظم أخرى قابلة للقياس وذلك لاستحداث البحوث والتعلم من الأقران بهدف تحديد محركات السياسة وإصلاح مسارات التطور من أجل تحسين التعليم . ورغم أنه ليس بإمكان بيزا تحديد علاقات السبب والنتيجة بين المدخلات والعمليات والمخرجات التعليمية إلا أنه يمكن تسليط الضوء على السمات الرئيسية التي تتشابه وتختلف فيها النظم التعليمية وتقاسم هذه النتائج مع التربويين وصناع السياسة وعمامة الناس .

الخانة أ – ١ سمات بيزا ٢٠٠٩ الرئيسية

المحتوى

- كان التركيز الأساسي في بيزا ٢٠٠٩ على القراءة كما قام المسح بتحديث تقييمات الأداء في الرياضيات والعلوم. ولا تعتبر بيزا إلى معارف الطلاب في هذه المجالات على أنها منعزلة ولكن على أنها مرتبطة بقدرتهم على إظهار معارفهم وخبراتهم ولتطبيقها في أمور في واقع الحياة فيكون التركيز على إتقان العمليات وإدراك المفاهيم والتصرف في مختلف المواقف في إطار كل مجالات التقييم .
- وللمرة الأولى قامت بحوث بيزا المسحية ٢٠٠٩ أيضاً بتقييم قدرة الطلاب في سن ١٥ على قراءة وفهم وتطبيق النصوص الرقمية .

الأساليب

- أكمل حوالي ٤٧٠,٠٠٠ طالب وطالبة تقييم بيزا ٢٠٠٩ وهذا يمثل حوالي ٢٦ مليون ممن هم في سن ١٥ في ٦٥ بلدة واقتصاد مشارك . وقد اشترك حوالي ٥٠,٠٠٠ طالب وطالبة في الجولة الثانية من هذا التقييم في ٢٠١٠ وهو ما يمثل حوالي ٢ مليون ممن هم في سن ١٥ من ٩ بلدان واقتصادات شريكة إضافية .
- أمضى كل طالب مشارك ساعتين في تنفيذ مهام خاصة بالقلم والورق في القراءة والرياضيات والعلوم . وقد أُعطى الطلاب في ٢٠ بلدان أسئلة إضافية عن طريق الكمبيوتر لتقييم قدرتهم على قراءة النصوص الرقمية .
- تضمن التقييم مهاماً تطلب من الطلاب تكوين إجاباتهم إضافة أسئلة متعددة الاختيار . وهذه الأخيرة تم تنظيمها بالشكل المعتاد في وحدات تأسست على فقرة قرائية أو رسم بياني تماماً مثل نوع النصوص أو الأشكال التي يواجهها الطلاب في واقع الحياة .
- كما أجاب الطلاب على استبيان استغرق حوالي ٢٠ دقيقة لإكماله وقد ركز هذا الاستبيان على خلفياتهم الشخصية وعادات تعلمهم وتوجهاتهم نحو القراءة ومشاركتهم ودافعيتهم .
- قام مدير المدارس بإكمال استبيان حول مدارسهم بما في ذلك الخصائص الديموغرافية وتقييم جودة البيئة التعليمية بمدارسهم .

المخرجات

تقدم نتائج بيزا ٢٠٠٩:

- صورة موجزة للمعارف والمهارات لدى من هم في سن ١٥ في ٢٠٠٩ والتي تحتوي على صورة مفصلة عن القراءة بما فيها محو أمية القراءة الرقمية وتحديث للرياضيات والعلوم .
- مؤشرات سياقية تتعلق بنتائج أداء الطلاب وخصائص المدرسة .
- تقييم لمشاركة الطلاب في أنشطة القراءة ولعمارفهم ولاستخدامهم لمختلف استراتيجيات التعلم .
- قاعدة معرفة بسياسة البحوث والتحليل .
- اتجاه البيانات عن التغيرات في معارف الطلاب ومهاراتهم في القراءة والرياضيات والعلوم وعن تغير اتجاه الطلاب عن المؤشرات الاجتماعية والاقتصادية وأيضاً عن تأثير بعض المؤشرات على نتائج الأداء .

التقييمات المستقبلية

- ستعود بيزا ٢٠١٢ إلى إجراء بحوث مسحية للرياضيات باعتبارها مجالاً أساسياً للتقييم وستركز بيزا ٢٠١٥ على العلوم ومن ثم ستجته بيزا إلى دورة أخرى للقراءة مرة أخرى .
- سوف تزيد الاختبارات المستقبلية من التركيز على تقييم قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص الرقمية وحل المسائل المعطاة في شكل رقمي وتأمل في أهمية المعلومات وتقنيات الكمبيوتر في المجتمعات الحديثة.



ويتجلى الاهتمام بببزا من خلال الكثير من التقارير التي تصدر في البلدان المشاركة ١ والعديد من الإشارات المرجعية إلى نتائج بببزا في المناقشات العامة والاهتمام الشديد الذي تجتذبه بببزا لوسائل الإعلام في جميع أنحاء العالم كما أن عدد من البلدان قد بدأت أيضا في وضع وتنفيذ التقييمات المرتبطة بببزا إما كجزء من تقييماتهم الوطنية أو بالإضافة لها .

ما الاختلاف الذي تتميز به أبحاث بببزا ٢٠٠٩ المسحية ؟

صورة موجزة عن قدرة الطلاب في القراءة

في عام ٢٠٠٩ قامت بببزا بتعديل وتحسين الأسلوب الذي استخدم في تقييم القراءة من خلال تقييم الإطار الذي استخدم في بببزا ٢٠٠٠ وصياغته لمواجهة التغيرات في تحليل كيفية القراءة عند الناس . وفي بببزا ٢٠٠٠ كان البحث في قدرة الطلاب على استرجاع المعلومات وفي ٢٠٠٩ كان البحث في القدرة على كيفية استيعاب المعلومات جيداً . كما بحثت بببزا ٢٠٠٠ في قدرة الطلاب على تفسير ما يقرؤون وفي ٢٠٠٩ أيضا كانت القدرة على الدمج وكما الحال في بببزا كان التفكير في بببزا ٢٠٠٩ في قدرة الطلاب على التأمل فيما يقرؤون وتقييمه .

تقييم قراءة النصوص الرقمية

قامت بببزا في بادئ الأمر بالمغامرة بتقييمات تستند على الكمبيوتر في مادة العلوم عام ٢٠٠٦ ثم تبع ذلك تقييمات ٢٠٠٩ عن قدرة الطلاب على قراءة النصوص الرقمية وقد اختارت عشرون بلدة إجراء هذا التقييم ومن ثم أعطي الطلاب عددا من أنماط مختلفة من الأسئلة التي تحاكي كيف يستخدمون النصوص الرقمية للحصول على معلومات . وعلى سبيل المثال ، طلب من الطلاب استخدام محركات البحث واتخاذ اختيارات بشأن الكلمات الرئيسية والصفحات الصحيحة للإجابة عن السؤال .

تقييم أكثر تفصيلاً لنطاق أوسع من قدرات الطلاب

في بحوث بببزا المسحية السابقة سجد عدد من البلدان درجات أدنى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي ونسب مئوية كبيرة من الطلاب بدرجات أدنى من نطاق مستويات الكفاءة الموصوفة . ففي بببزا ٢٠٠٩ مجموعة جديدة من بنود القراءة المناسبة أكثر لمهارات القراءة الأساسية والتي تم تطويرها كي تصف أداء الطلاب متدنيي الأداء بشكل أفضل . وقد اختارت بعض البلدان إدراج هذه البنود الجديدة فقدمت لهم الكتيبات التي تم تعديلها لتقييم مهارات أكثر للقراءة الأساسية . كما تم تمديد مستويات الكفاءة للحصول على مواصفات أكثر تفصيلاً للطلاب مرتفعي الأداء ولتحديد الطلاب الأعلى أداء .

مزيد من التأكيد على التقدم التعليمي

حيث أن بببزا قد ظلت تنفذ لأكثر من عقد من الزمن من الممكن التقصي ليس فقط عن أين تقف البلدان من حيث أداء الطلاب بل وأيضا عن كيف تتغير مخرجات التعلم أو الفجوات بين الطلاب الأعلى والأدنى. وتقيس بببزا كل ثلاثة سنوات معارف الطلاب ومهاراتهم في القراءة والرياضيات والعلوم . لتغطية كل من هذه المجالات مرة كتركيز أساسي ومرة أخرى كمجال فرعي عبر دورة مدتها ٩ سنوات. ويظل تصميم البحث الأساسي ثابتا للسماح للمقارنة بين أحد تقييمات بببزا مع تقييماتها الأخرى. وعلى المدى البعيد سيسمح ذلك للبلدان أن تربط التغيرات في السياسة بالتحسينات في المستويات التعليمية وليعلموا المزيد عن كيفية مقارنة التغيرات في المخرجات التعليمية مع المؤشرات الدولية .

تمثل دورة ٢٠٠٩ المرة في بببزا التي تم فيها إعادة تقييم القراءة بالتفصيل . و يوفر ذلك فرصة للبلدان كي تقييم ، بالتفصيل ، التغيرات التي ربما تكون قد حدثت في التسع سنوات منذ تنفيذ التقييمات الأولى . وقد ظل عدد من بنود القراءة في بببزا ٢٠٠٩ دون تغيير على مر السنين ومن ثم تساعد على إعطاء قياس للتغيير عبر السنين .

تقديم معلومات أساسية جديدة عن الطلاب

ولأن البيانات عن مشاركة الطلاب في أنشطة القراءة فإن معارف واستخدام مختلف استراتيجيات التعلم وفرت بعد نظر مواتي. في السياسة في عام ٢٠٠٠ وقد ظهرت نسخة محسنة من هذا الموضوع في ٢٠٠٩

- سُئل الطلاب عن الأساليب التي يستخدمونها في التعلم خاصة كيفية فهمهم وتعلمهم للمفاهيم أو النصوص وعن أي النهج الذي يستخدمونها لتلخيص النصوص وإدراكهم وقدرتهم على استخدام مختلف الاستراتيجيات عند معالجة النصوص .
- نظرا للارتباط الوثيق بين كفاءة الطلاب في القراءة ومشاركتهم في القراءة الذي سبق ملاحظته سُئل الطلاب كيف قدم لهم المعلمون المنير / الحافز للمشاركة في القراءة .
- سُئل الطلاب أسئلة جديدة عما إذا كانوا يستخدمون المكتبات لاستعارة الكتب وللقراءة أو لاستخدام الإنترنت .
- تم إجراء تعديلات للاستبيان من أجل إظهار طرق استخدام الطلاب في سن ١٥ للتقنيات الجديدة . فعلى سبيل المثال ، كانت هناك أسئلة جديدة عن كيفية استخدام التقنيات الجديدة للإنترنت ولتتبعه وقد قام الطلاب في ٤٤ بلدة باستكمال استبيان بببزا الاختياري .



ما الذي تقيسه بيزا وكيف ؟

وضع الخبراء الدوليون من البلدان المشاركة إطار عمل وأساس مفاهيمي لكل مجال من مجالات تقييم بيزا . وعقب المشاورات تم اعتماد هذه الأطر من قبل حكومات البلدان المشاركة (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ١٩٩ ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ٢٠٠٣ ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ٢٠٠٦ ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ٢٠٠٩) ويبدأ الإطار بمفهوم محو الأمية والذي يتضمن قدرة الطلاب على الاستقراء مما تلمونه وتطبيق معارفهم في مواقف من واقع الحياة وكذلك قدرتهم على التحليل والتعليل والتواصل بشكل فاعل عند العرض والتفسير وحل المشكلات في مختلف المواقف .

ومفهوم محو أمية القراءة المستخدم في بيزا هو أوسع من المفهوم التاريخي الخاص بالقدرة على القراءة ويتم قياس القراءة على نطاق متصل وليس كشيء يمتلكه الفرد أو لا يمتلكه ورغم أنه قد يكون من الضروري أو المرغوب فيه تحديد نقطة على هذا النطاق لمحو الأمية يكون ما دونها من مستويات في الكفاءة غير كافية . وتقوم بيزا بصفة مستمرة ببلدة التدرج المستمر للأداء فوق وتحت هذا الحد الأدنى .

إن اكتساب محو أمية القراءة هي عملية تستمر مدى الحياة ولا تتم فقط داخل المدرسة أو من خلال التعليم الرسمي ، ولكن أيضا من خلال التفاعل مع العائلة والأقران والزملاء والمجتمعات الأوسع . ولا يمكن توقع أن يكون من هم في سن ١٥ قد تعلموا كل ما سيحتاجون معرفته عندما يصبحوا بالغين ولكن ينبغي أن يكون لديهم أساس صلب من المعارف في مجالات مثل القراءة والرياضيات والعلوم التي يمكن البناء عليها . ولكي يستمروا في التعلم في هذه المجالات وكي يطبقوا تعلمهم على العالم الواقعي فإنهم يحتاجون أيضا إلى فهم عمليات ومبادئ أساسية وأن يستخدمونها بمرونة في مختلف المواقف . وهكذا فإن بيزا تقيس قدرة الطلاب على إكمال مهام تتصل بواقع الحياة وتحقيق فهم واسع لمفاهيم أساسية بدلا من الاقتصار على تقييم معلومات ترتبط بمادة دراسية محددة .

وتهدف بيزا أيضا إلى دراسة استراتيجيات الطلاب للتعلم وكفاءاتهم في مجالات مثل حل المشكلات التي تتطوي على تخصصات متعددة وكذلك دراسة اهتماماتهم بمختلف الموضوعات . وقد بدأ هذا النوع من التقييم الموسع في بيزا ٢٠٠٠ عندما سُئل الطلاب عن دوافعهم واتجاهاتهم الأخرى نحو التعلم وتألفهم مع أجهزة الكمبيوتر وتحت عنوان (التعليم المنتظم - ذاتيا) حول إدارة ورصد تعليمهم الخاص استمر تقييم دوافع الطلاب وتوجهاتهم في بيزا ٢٠٠٦ مع إيلاء اهتمام خاص لتوجهات الطلاب نحو العلوم واهتمامهم بها . وبالعودة إلى القراءة لكونها الموضوع الرئيسي للتقييم ركزت بيزا ٢٠٠٩ على مشاركة الطلاب في أنشطة القراءة وفهمهم لما يتعلق بقراءتهم الخاصة واستراتيجياتهم للتعلم وقد تم التوسع في ذلك بالتفصيل في المجلد ٢ - التعلم للتعلم .

الأداء في بيزا : ما الذي يتم قياسه

تحدد بيزا ٢٠٠٩ مجالات التقييم ضمن - إطار يحتوي على :

- المعرفة في كل موضوع يحتاج الطلاب إلى تطبيقه .
- الكفاءات في كل موضوع يحتاج الطلاب إلى تطبيقه .
- السياقات التي يواجه فيها الطلاب مشكلات .
- توجهات الطلاب وميولهم نحو التعلم .

هناك وصف كامل لأطر تقييم القراءة والرياضيات والعلوم في بيزا ٢٠٠٩ إطار التقييم: الكفاءات الأساسية في القراءة والرياضيات والعلوم (OECD، ٢٠٠٩) وهو ملخص في المجلد ١ . ويلخص الشكل أ-١-٢ أدناه أيضاً جوهر تعريف كل مجال من مجالات التقييم وكيف أن أول ثلاثة من الأربعة أبعاد فيما سبق قد تم تطويرها في كل حالة .

أدوات بيزا : كيف تقاس المهارات

كما في أبحاث مسحية سابقة لبيزا تم تطوير أدوات التقييم في بيزا ٢٠٠٩ حول وحدات . وتتكون الوحدة من المثير المادي بما في ذلك النصوص والرسومات البيانية والجدول أو الصور تتبعها أسئلة عن مختلف جوانب النص . أو الرسم البياني أو الصورة وقد تم تكوين الأسئلة حتى تكون المهام التي يقوم بها الطلاب قريبة قدر الإمكان لتلك التي قد يصادفونها في العالم الواقعي .

وتنوعت الأسئلة من حيث التنسيق . فحوالي نصف هذه الأسئلة كانت أسئلة اختيار متعدد يقوم الطلاب فيها باختيار إجابة من بين أربعة أو خمسة بدائل (اختيار متعدد بسيط) أو اختيار واحد من خيارين محتملين (نعم / لا - أو أوافق / لا أوافق) لسلسلة من الافتراضات أو العبارات (اختيار متعدد معقد) وتطلبت باقي الأسئلة أن يقوم الطلاب بتكوين إجاباتهم الخاصة وبعضها كانت تتطلب إجابة مختصرة (إجابة قصيرة) وأخرى إجابات أطول (إجابة مبنية مفتوحة) وتسمح هذه الأخيرة بإمكانية اختلاف الإجابات الفردية وأحيانا بتقديم تبرير الطلاب لوجهات نظرهم .



• الشكل أ - ٢-١ •

ملخص مجالات التقييم في بيزا ٢٠٠٩

العلوم	الرياضيات	القراءة	
<p>المدى الذي يقوم الفرد فيه ب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • امتلاك المعرفة العلمية واستخدام هذه المعرفة للتعرف على الأسئلة واكتساب معارف جديدة وشرح الظواهر العلمية والتوصل إلى نتائج تقوم على الدليل بشأن أمور تتعلق بالعلم . • فهم خصائص العلوم كشكل من أشكال المعرفة البشرية والبحث . • يظهر إدراكا بكيفية تشكيل العلوم والتكنولوجيا لبيئتنا المادية والفكرية والثقافية . • يشترك في أمور تتعلق بالعلوم وبأفكار عن العلوم كمواطن ذا بصيرة <p>وتتطلب المعرفة فهما للمفاهيم العلمية إضافة إلى القدرة على تطبيق المنظور العلمي والتفكير علميا في الدليل .</p>	<p>قدرة الفرد على تكوين واستخدام وتفسير الرياضيات في مختلف النصوص. ويشمل ذلك التعليل الرياضي واستخدام المفاهيم والإجراءات الرياضية والحقائق والأدوات للوصف والشرح والتنبؤ بالظواهر. كما تساعد الأفراد على التعرف على الدور الذي تلعبه الرياضيات في العالم وفي التوصل إلى قرارات وأحكام تتطلب مواطنين مبدعون وملتزمون ومفكرون .</p> <p>يرتبط محو أمية الرياضيات باستخدام وظيفي موسع للرياضيات والالتزام الذي يتضمن القدرة على التعرف على المسائل الرياضية وتكوينها في مختلف المواقف .</p>	<p>قدرة الفرد على فهم واستخدام والتأمل والانهمك في النصوص المكتوبة من أجل تحقيق أهدافه ولتتمية معارفه وإمكاناته من أجل المشاركة في المجتمع .</p> <p>إضافة إلى فك الرموز والفهم الحر في ينطوي محو أمية القراءة أيضا على التفسير والتأمل والقدرة على استخدام القراءة لتحقيق أهداف المرء في الحياة .</p> <p>تركز بيزا على القراءة للتعلم وليس على التعلم للقراءة. لذلك ، لا يتم تقييم الطلاب على أساس مهارات القراءة الأساسية للغاية .</p>	<p>التعريف وسماته المميزة</p>
<p>معارف العلوم مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « النظم الفيزيائية » • « نظم المعيشة » • « نظم الأرض والنساء » • « نظم التكنولوجيا » <p>معارف عن العلوم مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « البحث العلمي » • « تفسيرات علمية » 	<p>مجموعات المجالات والمفاهيم الرياضية ذات الصلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الكم • المساحة والشكل • التغير والعلاقات • الشك (عدم التيقن) 	<p>شكل موارد القراءة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • النصوص المتواصلة : بما في ذلك مختلف أنواع النثر مثل السرد والعرض والجدال . • نصوص غير متواصلة : بما فيها الصور والأشكال والقوائم . • النصوص المختلطة : وتشمل أشكال كلا من النصوص المتواصلة وغير المتواصلة • نصوص متعددة: بما فيها النصوص المستقلة (نفس الشكل أبو بشكل مختلف) تتجاوز لأغراض معينة . 	<p>المجال المعرفي</p>
<p>نوع المهام أو العمليات العلمية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد القضايا العلمية • شرح الظواهر العلمية • استخدام الدلائل العلمية 	<p>مجموعات كفاءة لتعريف المهارات اللازمة للرياضيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعادة إنتاج (عمليات رياضية بسيطة) • وابط (الربط بين الأفكار لحل مسائل مباشرة) • التأمل (تفكير رياضي أعمق) 	<p>نوع مهام القراءة وعملياتها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستيعاب والاسترجاع • الدمج والتفسير • التأمل والتقييم • المعقد - مثال . البحث عن وتقييم ودمج معلومات من نصوص إلكترونية متعددة. 	<p>الكفاءات المرتبطة</p>
<p>مجال تطبيق العلوم والتركيز على الاستخدامات المتعلقة بالمواقف الشخصية والاجتماعية والعالمية مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « الصحة » • « الموارد الطبيعية » • « البيئة » • « المخاطر » • الحدود الرائدة للعلوم والتكنولوجيا 	<p>مجال تطبيق الرياضيات والتركيز على الاستخدامات المتعلقة بالمواقف الشخصية والاجتماعية والعالمية مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • شخصية • تعليمي و مهني • عام • علمي 	<p>الاستخدام الذي تم تكوين النص من أجله :</p> <ul style="list-style-type: none"> • شخصي • تعليمي • مهني • عام 	<p>السياق والموقف</p>



طلبت بقية أسئلة الاختبار من الطلاب تكوين إجاباتهم الخاصة على أساس نطاق محدود للغاية من الإجابات المحتملة (إجابة مبنية مغلقة) والتي تم تقديرها على أنها إما صحيحة أو غير صحيحة. أما النسب المئوية لمختلف أشكال الأسئلة فتختلف باختلاف الموضوعات ويمكن الاطلاع عليها في التقرير الفني لبيزا ٢٠٠٩ (يصدر قريباً - منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية) ويحكم تقدير درجات الإجابات على أسئلة بيزا الالتزام الصارم بدليل الترميز المتفق عليه بلدانياً في دليل الترميز الذي حدد الرموز المعينة لمختلف الإجابات. ويقوم بتنفيذ ذلك أخصائيو ترميز مدرّبون. وبعض الأسئلة يحدد لها ببساطة إما علامة أو لا تستحق علامة بينما تعطى علامة جزئية للإجابة الصحيحة جزئياً أو الأقل حكمة (مهارة). ولضمان الاتساق في عملية الترميز تم ترميز نسبة من الأسئلة بشكل مستقل من قبل أربعة مبرمجين. إضافة إلى ذلك، تم ترميز عينه من إجابات طلبة كل البلدان من قبل لجنة مركزية مستقلة من خبراء ترميز مدرّبين لضمان أن عملية الترميز قد تم تنفيذها بشكل موحد في جميع البلدان المشاركة. وتبين النتائج أن الترميز قد تحقق بشكل متناسق في جميع البلدان. للاطلاع على عملية الترميز، أنظر التقرير الفني (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD - يصدر قريباً).

لقد تم تنظيم الزمن الإجمالي للتقييم البالغ ٣٩٠ دقيقة في المجموعات المختلفة المكونة من ١٣ كتيب اختبار مرتبطة مع بعضها مع اختبار كل فرد لمدة ١٢٠ دقيقة وقد خصص إجمالي الوقت لتقييم القراءة في جميع الكتيبات وكان ٢١٠ دقيقة (٥٤٪ من إجمالي الوقت) وخصصت ٩٠ دقيقة للرياضيات (٢٢٪ من إجمالي الوقت) و ٩٠ دقيقة للعلوم (٢٢٪ من إجمالي الوقت) وقد أعطى كل طالب كتيب اختبار بشكل عشوائي من مجمل الـ ١٣ كتيب اختبار.

عينة بيزا الطلابية الإحصائية :

من أجل ضمان إمكانية مقارنة النتائج عبر البلدان أولت بيزا قدراً كبيراً من الاهتمام لتقييم العينات المتناظرة المستهدفة. إن الاختلافات بين البلدان في طبيعة ومدة التعليم والرعاية لما قبل التعليم الابتدائي وسن الالتحاق بالدراسة الرسمية لا تسمح بتحديد مستويات الصفوف المدرسية حتى يمكن مقارنتها بلدانياً. ومن ثم فإن المقارنات الدولية الصحيحة للأداء التعليمي يلزمها أن تحدد مجموعاتها الإحصائية من حيث الفئة العمرية المستهدفة. وتستوعب بيزا الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ عاماً و ٣ أشهر و ١٦ عاماً وشهران في وقت التقييم ولكن أكمل ٦ سنوات على الأقل من التعليم الرسمي، دون اعتبار لنوع المنشأة التعليمية المقيد بها سواء كانوا في تعليم بدوام كامل أو بدوام جزئي وسواء ملتحقين ببرامج أكاديمية أو مهنية وسواء كانوا مقيدين بمدارس حكومية أو خاصة أو أجنبية في بلدهم (ولوضع تعريف عملي لهذه المجموعة المستهدفة راجع التقرير الفني لـ OECD بيزا ٢٠٠٩، يصدر قريباً) إن استخدام بيزا لهذه الفئة العمرية في جميع البلدان المشاركة وعلى مرور الوقت يسمح بمقارنة أداء الطلاب بشكل متناسق قبل الانتهاء من تعليمهم الإلزامي.

نتيجة لذلك يمكن لهذا التقرير أن يصدر بيانات عن معارف ومهارات الأفراد المولودين بنفس السنة والذي لا يزالون بالمدارس في سن ١٥ رغم اختلاف تجاربهم التعليمية سواء داخل أو خارج المدرسة. يعتمد عدد صفوف المدرسة الموجود بها هؤلاء الطلاب على سياسات البلج الخاصة بالدخول والنقل للصفوف الأعلى. ففي بعض البلدان تمثل عينة بيزا المستهدفة نظاماً تعليمية مختلفة مساراً وتياراً.

تم وضع معايير فنية صارمة لتحديد الهدف الوطني للمجموعات المستهدفة وتحديد الاستبعادات المسموح بها من هذا التحديد (لمزيد من المعلومات، أنظر موقع بيزا على الإنترنت: www.pisa.oecd.org). وكان معدل الاستبعاد الكلي لكل بلدان مطلوباً أن يكون أقل من ٥٪ من أجل ضمان أنه تحت الافتراضات المعقولة ستعني أية انحرافات في متوسط الدرجات الوطنية بقائها في حدود زائد أو ناقص ٥ نقاط درجة، أي تظل بشكل ثابت في حدود مرتبة مقدار ٢ من الأخطاء المعيارية لاختيار العينة (أنظر المربع ١-٢). يمكن أن يتم الاستبعاد إما من خلال المدارس المشاركة أو الطلاب المشاركين من المدرسة. وهناك عدة أسباب لإمكانية استبعاد المدرسة أو الطالب من بيزا. ويمكن استبعاد المدرسة لأنها تقع في منطقة نائية ومن الصعب الوصول إليها أو لأن المدرسة صغيرة للغاية أو لأسباب تنظيمية أو عوامل إجرائية تحول دون المشاركة. كما يمكن استبعاد طلاب بسبب الإعاقة الفكرية أو الكفاءة المحدودة في لغة التقييم.

في ٢٩ بلدة من ٦٥ بلدة مشاركة في بيزا ٢٠٠٩ بلغت النسبة المئوية للاستبعادات على مستوى المدرسة أقل من ١٪، كما كانت أقل من ٥٪ في جميع البلدان وعندما يؤخذ في الاعتبار استبعاد الطلاب الذين تنطبق عليهم معايير الاستبعاد الدولية تزيد معدلات الاستبعاد قليلاً. بالرغم من ذلك، يظل معدل الاستبعاد الكلي أقل من ٢٪ في ٢٢ بلدة مشاركة، وأقل من ٥٪ في ٦٠ بلدة مشاركة وأقل من ٧٪ في جميع البلدان عدا لوكسمبورج (٧,٢٪) والدنمارك (٨,٦٪) وفي ١٥ بلدة من ٢٤ بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بلغت النسبة المئوية للاستبعادات على مستوى المدرسة أقل من ١٪ وكانت أقل من ٥٪ في جميع البلدان وعندما تم أخذ استبعادات الطلاب من داخل المدارس في الاعتبار أيضاً كانت هناك ٩ بلدان من منظمة التعاون بها أقل من ٢٪ و ٢٥ بلدة بها أقل من ٥٪ (أنظر الملحق ٢).



قيود على مستوى الاستعدادات في بيزا ٢٠٠٩

- الاستعداد على مستوى المدرسة بسبب تعذر الوصول إليها ، ولعدم جدوى أو لأسباب أخرى كانت لا ينبغي ألا تتعدى ٥, ٠٪ من العدد الكلي للطلاب في المجموعة الإحصائية المستهدفة بلديا لبيزا . أما المدارس في إطار اختيار العينة التي لم يكن بها سوى طالب أو طالبين من المؤهلين لم يكن مسموحا باستعدادها من الإطار رغم ذلك إذا كانت على الإطار أساسا فيكون من الواقع أن النسبة المئوية للطلاب في هذه المدارس لن تسبب خرقا لحد الـ ٥, ٠٪ المسموح به لذلك يمكن استبعاد هذه المدارس في الميدان إذا كان لديها في هذا الوقت طالب واحد أو طالبين مؤهلين لبيزا .
- استعدادات الطلاب على مستوى المدرسة ممن يعانون من إعاقات ذهنية أو وظيفية أو الطلاب من ذوي الكفاءة المحدودة في لغة اختبار تقييم بيزا فيلزم ألا يتعدوا ٢٪ من الطلاب .
- الاستعدادات من داخل المدرسة بسبب إعاقتهن الفكرية أو الوظيفية أو الطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة ينبغي ألا يتعدوا ٥, ٢٪ من الطلاب.

الطلاب الذين أمكن استبعادهم من داخل المدارس في بيزا ٢٠٠٩ كانوا :

- الطلاب المعاقون فكريا ، المعروفون كطلاب يعتبرون من وجهة النظر المهنية لمديري المدارس أو أعضاء هيئة التدريس المؤهلين معاقين فكريا أو تم تقييمهم نفسيا بأنهم كذلك وتتضمن هذه الفئة الطلاب غير القادرين عاطفيا أو فكريا على متابعة حتى التعليمات العامة للتقييم ولم يتم استبعاد الطلاب بسبب أدائهم الدراسي الضعيف فقط أو بسبب مشكلات انضباط عامة .
- طلاب بإعاقات وظيفية ، معروفون بأنهم طلاب معاقون جسديا بشكل دائم إلى الحد الذي لا يمكنهم من الأداء في وضع اختبار بيزا أما الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية الذين يمكنهم أداء الاختبار فينضمون إلى الاختبار .
- الطلاب من ذوي الكفاءة المحدودة في لغة تقييم بيزا ، المعروفون بأنهم طلاب تلقوا أقل من سنة من الدراسة في لغة التقييم .

الخانة أ - ١-٢ المجموعة التي تم تغطيتها والطلاب المستبعدون

يهدف تقييم بيزا لأن يكون شموليا بقدر الإمكان في تعريفها للمجموعة الإحصائية الوطنية المستهدفة وتستبعد بيزا الطلاب في سن ١٥ عاماً غير المسجلين في أي من أنواع المؤسسات التعليمية . وفي الجزء المتبقي من هذا التقرير (يستخدم المصطلح « من هم في سن ١٥ عاماً» للدلالة على عدد العينة الطلابية لبيزا . النسبة المئوية للمجموعة المستهدفة لمن هم في سن ١٥ عاماً في داخل التعليم الذي تقوم بيزا بتغطيته وهي مجموعة كبيرة مقارنة بالبحوث الدولية الأخرى : فقد استبعدت مدارس قليلة نسبيا من المشاركة. وظلت استعدادات الطلاب من داخل المدارس أقل من ٢٪ في معظمها وأقل من ٥٪ في جميع البلدان كما كانت أغلب الاستعدادات لا مناص منها. ويسهم مستوى التغطية العالي في إمكانية مقارنة نتائج التقييم . ويعتمد تأثير الاستعداد الطلابي على المتوسط الوطني للدرجات على مدى معامل الارتباط (العكسي) بين أداء الطالب ونزوعه نحو الاستعداد. وحتى مع وجود معامل ارتباط عال نسبيا قدره ٥, ٠ ، توحى معدلات الاستعداد الأقل من ٥٪ أن المتوسط الوطني للدرجات يكون مبالغ في تقديره بأقل من ٥ نقاط درجة ، ومع معامل ارتباط أكثر تواضعا بقيمة ٢, ٠٪ وأنه سيكون أقل من ٣ نقاط درجة . ولهذه العملية الحسابية تم استخدام نموذج يفترض توزيعا طبيعيا ثنائي المتغير للميل إلى المشاركة والأداء .

كان تصميم اختيار العينة الخاصة وحجمها لكل بلد يهدف إلى تحقيق أقصى حد من كفاءة اختيار العينة لتقديرات مستوى الطلاب . في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD تراوحت أحجام العينة من ٤, ٤١٠ ، طالبا في أيسلندا إلى ٢٨, ٢٥٠ طالب في المكسيك . وقامت البلدان ذات العينات الكبيرة في الغالب بتنفيذ بيزا على كلا من الصعيدين القومي والإقليمي (البلدة) مثال: استراليا وبلجيكا وكندا وإيطاليا والمكسيك وإسبانيا وسويسرا والمملكة المتحدة (كما خضع اختيار العينة لرقابة دولية والتزم بمعايير صارمة لمعدل المشاركة سواء بالنسبة للمدارس المختارة بناء على عقود دولية أو بين الطلاب داخل هذه المدارس ، وذلك من أجل ضمان أن تعكس نتائج بيزا مهارات الطلاب في سن ١٥ عاماً في البلدان المشاركة . كما طلب من البلدان تطبيق الاختبار على الطلاب بوسائل مماثلة لمماثلة لضمان استلام الطلاب لنفس المعلومات قبل وأثناء التقييم الخانة رقم (١-١-٣) .



الخانة أ - ١ - ٢ كيف ينفذ اختبار بيزا عادة في المدرسة

عندما يتم اختيار مدرسة للمشاركة في بيزا يتم تعيين منسق للمدرسة. يقوم منسق المدرسة بتجميع قائمة بجميع الطلاب ممن هم في سن ١٥ عاما في المدرسة ويرسل هذه القائمة إلى المركز الوطني لبيزا في البلدة والذي يقوم بدوره باختيار ٢٥ طالبا عشوائيا للمشاركة. ثم يقوم منسق المدرسة بالاتصال بالطلاب الذين تم اختيارهم للعبئة ويحصل على الأذن اللازمة من أولياء الأمور. وعادة ما تجرى جلسة الاختبار بواسطة مسئول الاختبار الذي تم تدريبه وتعيينه من قبل المركز الوطني. كما يتصل مسئول الاختبار بمنسق المدرسة لجدوله تطبيق التقييم. وعلى منسق المدرسة تأمين حضور الطلاب لجلسات الاختبار وقد يكون ذلك صعبا في بعض الأحيان لأن الطلاب يأتون من مختلف الصفوف ومختلف الفصول. أما المهام الأولية لمسئول الاختبار فهي ضمان التوزيع الصحيح لكتيب الاختبار لكل طالب القيام بتعريف الاختبار للطلاب. وبعد انتهاء الاختبار يقوم مسئول الاختبار بتجميع كتيبات الاختبار وإرسالها إلى المركز الوطني لترميزها .

في بيزا تم استخدام ١٢ كتيب اختبار مختلف في كل بلدة ولكل كتيب مجموعة فرعية من أسئلة بيزا لكل مادة مختلفة حتى يقوم الطلاب بالإجابة على مجموعات متداخلة من الأسئلة من أجل إنتاج نطاق واسع من بنود الاختبار بينما يكون وقت الاختبار محدد لكل طالب. ومع ١٢ كتيب لكل مجموعة من ٢٥ طالب لم يحصل على نفس الكتيب سوى ٢ طلاب فقط. وقد تم تخصيص كتيب لكل طالب وفق العملية اختيار عشوائي. أما التعريف الذي قدمه مسئول الاختبار فطبقا لنص معتمد بحيث يتلقى جميع الطلاب في كل البلدان المشاركة لنفس التعليمات بالضبط. قبل بدء الاختبار طلب من الطلاب أداء سؤال للتدريب من كتيباتهم وانقسمت جلسة الاختبار إلى قسمين. اختبار مدته ساعتين لتقييم معلوماتهم ومهاراتهم وجلسة الاستبيان لجمع البيانات عن خلفياتهم الشخصية، عادات تعلمهم وتوجهاتهم نحو القراءة وانخراطهم في القراءة ودافعيتهم. وتختلف مدة الاستبيان من بلد لآخر اعتمادا على البدائل المختارة لإدراجها، ولكن كانت المدة بشكل عام ٣٠ دقيقة. وعادة ما يحصل الطلاب على فترة راحة قصيرة في منتصف الاختبار ثم أخرى قبل ملئهم الاستبيان.

إعلان النتائج من بيزا ٢٠٠٩

تم تقديم نتائج بيزا ٢٠٠٩ في ستة مجلدات :

- المجلد ١ ، ما يعرفه الطلاب وما يستطيعون القيام به : أداء الطلاب في القراءة والرياضيات والعلوم . ويلخص لأداء الطلاب في بيزا ٢٠٠٩ . ويقدم النتائج في سياق كيفية تعريف الأداء وقياسه والإعلان عنه ثم البحث فيما يمكن للطلاب القيام به في القراءة . وبعد ملخص عن أداء القراءة يتم البحث في الطرق التي تؤدي إلى تنوع هذا الأداء على مقاييس فرعية تمثل ثلاث جوانب للقراءة . ثم تقسم النتيجة إلى ثلاث أشكال مختلفة للنصوص القرائية وتبحث في الفوارق بين الجنسين في القراءة سواء بصفة عامة أو لجوانب قراءة أخرى وأشكال نصية . لا بد لأي مقارنة لمخرجات النظم التعليمية أن تأخذ في الاعتبار ظروف البلدان الاجتماعية والاقتصادية والموارد التي تخصصها للتعليم. وللاهتمام بذلك وتلبيه ذلك فإن المجلد يفسر أيضا النتائج في داخل سياقات البلدان الاقتصادية والاجتماعية ويختتم المجلد بوصف نتائج الطلاب في الرياضيات والعلوم .
- المجلد ٢ ، التغلب على الخلفية الاجتماعية : الإنصاف في فرص التعلم ومخرجاته ، ويبدأ بفحص دقيق لتباين الأداء الملحوظ في المجلد ١ خاصة لدى الاختلاف الكلي في أداء الطلاب المرتبط بالاختلافات بين النتائج التي تحققت في مختلف المدارس . ثم يبحث المجلد في كيفية تأثير العوامل مثل الخلفية الاجتماعية والاقتصادية ووضع الهجرة على أداء الطالب المدرسة والدور الذي يمكن أن تلعبه سياسة التعليم في التخفيف من تأثير هذه العوامل.
- المجلد ٣ ، التعلم للتعلم : المشاركة الطلابية ، الاستراتيجيات والممارسات استكشاف المعلومات التي تم جمعها عن مستويات الطلاب في المشاركة في أنشطة القراءة والتوجهات نحو القراءة والتعلم . كما يصف دافعية من هم في سن ١٥ عاما ومشاركتهم واستراتيجياتهم للتعلم .
- المجلد ٤ ، ما الذي يؤدي إلى نجاح المدرسة ؟ الموارد ، السياسات والممارسات ، استكشاف العلاقات بين الطالب والمدرسة وخصائص مستوى النظام وجودة التعليم والإنصاف فيه . كما يستكشف ما يمكن أن تؤديه المدارس والسياسات المدرسية للارتقاء بالأداء الكلي للطلاب في نفس الوقت للتخفيف من تأثير الخلفية الاجتماعية والاقتصادية على أداء الطلاب بهدف تعزيز توزيع فرص التعلم بشكل أكثر إنصافاً.



- المجلد ٥، اتجاهات التعلم: التغيرات في أداء الطلاب منذ عام ٢٠٠٠ كما يقدم لمحة مختصرة عن الاتجاهات في أداء الطلاب في القراءة والرياضيات والعلوم من بيزا ٢٠٠٠ إلى بيزا ٢٠٠٩. كما يعرض مخرجات تعليمية مع مرور الوقت وتغير المسارات في العوامل المرتبطة بالطلاب وأداء المدرسة مثل خلفية الطالب. وخصائص المدرسة وممارساتها.
 - المجلد ٦، الطلاب على الانترنت: قراءة واستخدام معلومات رقمية ويشرح كيف تقيس بيزا وتعلن عن أداء الطلاب في القراءة الرقمية وتحلل ما يمكن أن يقوم به طلاب الـ ٢٠ بلدة المشاركة في هذا التقييم.
- إن جميع جداول البيانات المشار إليها في التحليل موجودة في نهاية كل مجلد ذا صلة. كما تقدم المجلدات دليلاً للقارئ في كل مجلد للمساعدة على تفسير الجداول والأرقام المصاحبة للتقرير.
- وتصف الملحقات التقنية مؤشرات بناء الاستبيان والأمور الخاصة باختيار العينة وإجراءات ضمان الجودة والعملية المستخدمة لتطوير أدوات التقييم فضلاً عن معلومات الخاصة بثبات الترميز والموضوعة جميعها على الموقع الإلكتروني لبيزا (www.pisa.oecd.org). وتمت تغطية الكثير من هذه الأمور المدرجة في المرفقات التقنية بإسهاب ومزيد من التفصيل في التقرير الفني لبيزا ٢٠٠٩ (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية - سيصدر قريباً).



ملاحظات

- ١- بلدان الناتج المحلي للفرد التي شاركت في بيزا ٢٠٠٩ تمثل ٨٧٪ من إجمالي الناتج المحلي العالمي لعام ٢٠٠٧ ويشار إلى بعض الكيانات المشار إليها في هذا التقرير على أنها اقتصادات شريكة وهذا لأنها ليست كيانات وطنية بالمعنى المفهوم.
- ٢- قامت واحد وثلاثون بلداً واقتصاد شريك بتطبيق تقييم بيزا ٢٠٠٩ وعشرة بلدان واقتصاد شريك إضافية قامت بتطبيق التقييم في ٢٠١٠.
- ٣- ماركس ج.ن. (٢٠٠٧) وبرتشي ك.م. واليجاندريا كاتانيو وستيفان س. والتر (٢٠٠٩) ومنظمة التعاون الاقتصادي (٢٠١٠)
- ٤- يستخدم هذا التقرير تسميات مقدونيا ومولدوفا والجيل الأسود وصربيا للإشارة بالتوالي إلى جمهورية يوغوسلافيا السابقة وجمهورية مقدونيا وجمهورية مولدوفا وجمهورية الجبل الأسود وجمهورية صربيا.
- ٥- زوروا موقع www.pisa.oecd.org لروابط المواقع الإلكترونية الوطنية لبلدان بيزا ولتقارير بيزا الوطنية.
- ٦- أستراليا، النمسا، بلجيكا، بلغاريا، كندا، شيلي، كرواتيا، الجمهورية التشيكية، الدنمارك، أستونيا، فنلندا، فرنسا، ألمانيا، اليونان، هونج كونج الصينية، المجر، أيسلندا، إيرلندا، إسرائيل، إيطاليا، اليابان، الأردن، كوريا، لاتفيا، ليتوانيا، مكاو الصينية، هولندا، نيوزيلندا، النرويج، بنما، بولندا، البرتغال، قطر، روسيا الاتحادية، صربيا، سنغافورة، الجمهورية السلوفاكية، سلوفينيا، أسبانيا، السويد، سويسرا، ترينيداد وتوباغو، تركيا وأرجواي.



دليل القارئ

البيانات التي أظهرتها الأرقام

قُدمت البيانات المشار إليها في هذا المجلد في المرفق ب وبتفصيل أكبر على الموقع الإلكتروني لبيزا (www.pisa.oecd.org).

وقد استخدمت خمسة رموز للدلالة على البيانات المفقودة :

أ- إذا لم تنطبق الفئة على الدولة المعنية. من ثم تكون البيانات مفقودة.

ج . يوجد عدد قليل للغاية من الملاحظات أو لا توجد ملاحظات لتقديم تقديرات موثوق بها (أي هناك أقل من ٣٠ طالب أو أقل من خمس مدارس لها بيانات صالحة).

م- بيانات غير متوفرة ولم تقدم هذه البيانات من قبل الدولة أو أنها سبق أن جمعت ولكنها استبعدت من النشر لأسباب فنية.

و- تم سحب البيانات أو أنها لم يتم جمعها بموجب طلب من الدولة المعنية.

س- بيانات مدرجة في فئة أخرى أو عمود آخر بالجدول.

تغطية البلدان

يبين هذا الإصدار بيانات ٦٥ دولة واقتصاداً بما فيها جميع ال ٢٤ دولة في منظمة التعاون الاقتصادي و ٣١ دولة واقتصادات شريك (أنظر الشكل أ-١) وتم جمع بيانات ١٠ بلدان شريكة أخرى بعد ذلك بعام، وسيتم نشرها في - ٢٠١١.

تم تزويد البيانات الإحصائية لإسرائيل من قبل السلطات الإسرائيلية ذات الصلة وعلى مسؤوليتها. واستخدام مثل هذه البيانات من قبل منظمة التعاون الاقتصادي يتم دون تحيز لموقف مرتفعات الجولان والقدس الشرقية والمستوطنات الإسرائيلية في الضفة الغربية وفقاً لأحكام القانون البلدي.

حساب المتوسطات الدولية

تم حساب متوسط منظمة التعاون الاقتصادي لمعظم المؤشرات الواردة في هذا التقرير. وفي حالة بعض المؤشرات تم أيضاً حساب المجموع الكلي الذي يمثل مجال منظمة التعاون الاقتصادي :

• يتوافق متوسط منظمة التعاون الاقتصادي مع المتوسط الحسابي لتقديرات كل بلد.

• يفترض المجموع الكلي لمنظمة التعاون الاقتصادي أن بلدان منظمة التعاون الاقتصادي هي كيان واحد تقوم كل بلدة بالإسهام فيه بالنسبة والتناسب مع عدد الطلاب المقيد في مدارسها في سن ١٥ عام (أنظر الملحق ب للبيانات). إنه يصور كيف تتشابه كل بلدة مع نطاق منظمة التعاون الاقتصادي ككل :

يستخدم المجموع الكلي لمنظمة التعاون الاقتصادي في هذا الإصدار بشكل عام عند الإشارة للموقف العام في نطاق منظمة التعاون الاقتصادي. حيث يكون التركيز على مقارنة الأداء عبر النظم التعليمية باستخدام متوسط منظمة التعاون الاقتصادي. في حالة بعض البلدان قد لا تكون البيانات متاحة لمؤشرات معينة أو لفئات محددة لا تنطبق عليها. لذلك يتوجب على القراء أن يضعوا نصب أعينهم أن المصطلحان «متوسط منظمة التعاون الاقتصادي» «إجمالي منظمة التعاون الاقتصادي» يشيران إلى بلدان منظمة التعاون الاقتصادي التي تتضمنها المقارنات الخاصة بهم.

تقريب الأعداد

حيث أن تقريب بعض الأعداد في الجداول قد لا تؤدي إلى تجميع العدد الإجمالي فإن الأعداد الإجمالية والاختلافات والمتوسطات يتم حسابها دائماً على أساس الأرقام الدقيقة ويتم تقريبها بعد العملية الحسابية فقط، ولقد تم تقريب جميع الأخطاء المعيارية في هذا الإصدار إلى واحد أو اثنين من الكسور العشرية حيث تظهر قيمة ٠,٠٠ ولا يعني أن قيمة الخطأ المعياري هو صفر ولكنه أقل من ٠,٠٠٥.

الإعلان عن بيانات الطلاب

يستخدم التقرير «من هم في سن ١٥ عام» كاختزال لعينة بيزا الإحصائية. وتغطي بيزا الفئة العمرية للطلاب ما بين ١٥ عاماً و ٣ شهور و ١٦ عاماً و ٢ شهر في وقت التقييم ممن أكملوا على الأقل ست سنوات من التعليم الرسمي دون النظر إلى نوع المؤسسة التعليمية المقيد بها أو ما إذا كانوا طلاباً لدوام كامل أو لدوام جزئي أو ما إذا كانوا ملتحقين ببرامج تدريب أكاديمية أو مهنية أو سواء كانوا ينتمون إلى مدارس عامة أو خاصة أو أجنبية في بلدانهم.



الإعلان عن بيانات المدرسة

قام مدراء المدارس التي تم تقييم طلابها بتقديم المعلومات الخاصة بخصائص مدارسهم من خلال تعبئة استبيان مدرسة . ويتوقف مكان عرض استجابات مدراء المدارس في هذا الإصدار على زخمها حتى تكون متناسبة مع نسبة عدد الطلاب ممن هم في سن ١٥ عاماً بالمدرسة.

التركيز على الفوارق ذات الدلالة الإحصائية

يناقش هذا المجلد الفوارق أو التغيرات ذات الدلالة الإحصائية فقط ويتم إظهارها بالألوان الداكنة للأرقام وبالبنط العريض في الجداول انظر الملحق ٣ لمزيد من المعلومات.

تصنيف أداء الطلاب

يستخدم هذا الإصدار الاختزال لوصف مستويات الكفاءة لدى الطلاب في المواد التي تقوم بيزا بتقييمها :

متفوقو الأداء هم أولئك الطلاب ذوي الكفاءة عند مستوى ٥ أو ٦ في التقييم .

ذوو الأداء القوي هم أولئك الطلاب ذوي الكفاءة عند مستوى ٤ في التقييم .

ذوو الأداء المتوسط هم أولئك الطلاب ذوي الكفاءة عند مستوى ٢ أو ٣ في التقييم .

ذوو الأداء المتدني هم أولئك الطلاب ذوي الكفاءة عند مستوى أقل من ٢ في التقييم .

الاختصارات المستخدمة في التقرير

ESCS مؤشر بيزا للوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي

GDP إجمالي المنتج المحلي

ISCED المعيار الدولي لتصنيف التعليم

PPP تعادل القوى الشرائية

S.D . الانحراف المعياري

S.E . الخطأ المعياري

مزيد من التوثيق

لمزيد من المعلومات عن أدوات تقييم بيزا والأساليب المستخدمة في بيزا انظر التقرير الفني لبيزا ٢٠٠٩ (الذي سيصدر قريباً) والموقع الإلكتروني لبيزا (www.pisa.oecd.org).

ويستخدم هذا التقرير خدمة ستاتلنكس لمنظمة التعاون الاقتصادي الإحصائية . وأسفل كل بلدان وخارطة يوجد رابط يؤدي إلى مجموعة كشوف إكسل التي تحتوي على البيانات ذات الصلة . وهذه الروابط ثابتة وستظل بلا تغيير بمرور الزمن . إضافة لذلك ، سيتمكن قراء الكتب الإلكترونية من النقر مباشرة على هذه الروابط وستفتح أمامهم الكشوف في نافذة مستقلة إذا كان الانترنت متاحاً وقيد التشغيل .



٢

نبذة موجزة عن أداء الطلبة في القراءة

ما الذي يمكن أن يقوم الطلاب به كقراء؟ يقارن هذا الفصل أداء الطلاب في القراءة عبر البلدان وداخلها. كما يناقش تعريف بيزا لمصطلح محو أمية القراءة ومهام القراءة المرتبطة بكل مستوى من مستويات كفاءة بيزا. ثم يبحث الفصل بعمق في نتائج القراءة ويكشف عن الفوارق بين الجنسين في مهارات القراءة ويعرض بالتفصيل مستويات كفاءة الطلاب في مختلف جوانب القراءة، مثل قدرة الطلاب على استيعاب واسترجاع ودمج وتفسير وتأمل وتقييم بالنسبة للمعلومات التي يحصلون عليها من خلال القراءة. كما يناقش أيضا هذا الفصل قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص المتواصلة وغير المتواصلة.



ما الذي يعرفونه من هم في سن ١٥ عام وما الذي يمكنهم القيام به كقراء؟ هل يمكنهم الحصول على ما يحتاجون في النصوص الكتابية، من تفسير المعلومات واستخدامها والتأمل فيها بشكل ناقد من منطلق علاقتها بخبراتهم وفهمهم؟ هل يمكنهم قراءة أنواع مختلفة من النصوص لأغراض مختلفة وفي سياقات متنوعة سواء للمصلحة الشخصية أو للتسلية أو لأسباب عملية؟ يتولى التقييم الخاص للقراءة في بيزا ٢٠٠٩ الإجابة عن هذه الأسئلة.

حيث أن القراءة كانت التركيز الأساسي لبيزا ٢٠٠٩، من الممكن البحث بمزيد من التفصيل عما كان عليه الحال في بيزا ٢٠٠٣ و بيزا ٢٠٠٦ عندما كان الوقت المخصص لاختبار القراءة قليلاً نسبياً. أما في بيزا ٢٠٠٩ فقد خصصت ثلاثة ساعات ونصف من مادة الاختبار لتقييم القراءة في كل بلد مشارك. إن القراءة في مقدمة مجالات التقييم التي يمكن العودة إليها كتركيز أساسي لبيزا. ومن هذا المنطلق تم إجراء تنقيح كامل لإطار التقييم وتطوير، لأدوات التقييم^(١). ويتضمن المجلد (٥) مقارنة لأداء الطلاب في القراءة خلال الفترة من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٩ اتجاهات التعلم.

الخانة أ - ٢-١ الأداء في القراءة والنجاح في الحياة

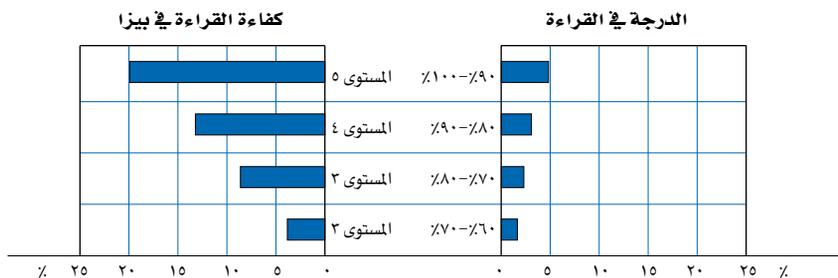
أصبح من الثابت الآن ارتباط التعليم بتجربة الحياة المزدهرة في العديد من المستويات حيث تزداد المكاسب مع كل مستوى تعليمي يتحقق فكلمًا ازدادت الميزات مع التقدم في العمر (منظمة التعاون الاقتصادي ٢٠١٠د). إن العائدات غير الاقتصادية من التعليم على شكل صحة أفضل ومزيد من التماسك الاجتماعي الذي تدل عليه المشاركة الثقافية والسياسية ينظر إليها على أنها فوائد مهمة إلى جانب العائدات الاقتصادية وعائدات سوق العمل. كما غالباً ما يعتبر التعليم مسهماً في جودة الحياة بحد ذاته^٢.

تشكل مستويات قدرة القراءة مؤشرات أكثر موثوقية للرفاهية الاقتصادية والاجتماعية من قدر التعليم الذي يقاس بالسنين في المدرسة أو في ما بعد التعليم المدرسي. يستخدم تقرير منظمة التعاون الاقتصادي، ارتفاع تكلفة الأداء التعليمي المتدني، ٢ بيانات من بيزا ومن تقييمات دولية أخرى توضح أن نوعية مخرجات التعلم، وليس طول مدة التعلم المدرسي هي التي تحدث الفارق.

كما تم توثيق العلاقة بين درجات محو أمية قراءة بيزا والمخرجات اللاحقة للحياة في كندا في تقرير منظمة التعاون الاقتصادي OECD الطرق إلى النجاح: كيف تشكل المعارف والمهارات في سن ١٥ عام الحياة المستقبلية في كندا^٤. وبمتابعة الطلاب الكنديين الذين شاركوا في تقييم القراءة في بيزا ٢٠٠٠ وجدت الدراسة أنه بعد تعديل المتغيرات الأساسية مثل متغيرات أولياء الأمور والمدارس والعوامل الديموغرافية والجغرافية كانت الكفاءة على مقياس قدرة القراءة في بيزا مرتبطة ارتباطاً كبيراً باحتمالية عالية للاستمرار في التعليم بدلاً من الانتقال إلى العمل أو الخمول في سن ٢١.

• الشكل ١-٢-أ •

احتمال المشاركة في التعليم العالي بين الكنديين في سن ٢١ مرتبطاً بكفاءتهم في قراءة بيزا وعلاماتهم المدرسية في سن ١٥^١



١- بعد احتساب المشاركة المدرسية، الجنس، اللغة الأولى، مكان السكن، تعليم الوالدين ودخل العائلة.

٢- ٪. مستويات المجموعة المرجعية، لكفاءة القراءة في بيزا، هي المستوى ٥ و لعلامات القراءة هي المجموعة التي حصلت على أقل من ٦٠٪.

المصدر: منظمة التعاون الاقتصادي ٢٠١٠ أ

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



لقد توصلت الدراسة أيضا إلى أن درجات الطلاب في سن ١٥ كانت مؤشرا مهما لمكتسبات كل من الذكور والإناث . رغم أن الدراسة الكندية قد أعلنت عن بيانات طولية حتى سن ٢١ فقط وهو الوقت الذي لم يبدأ فيه صغار البالغين حياتهم العملية بعد إلا أن فوائد رأس المال البشري كما يقيسه مقياس محو أمية القراءة في بيزا من المرجح أن تستمر إلى سن الرشد . وتدعم البيانات من البحوث المسحية الوطنية والدولية التي أجريت عن البالغين على مدى ٢٠ عاماً النتائج التي أعلنتها كندا، كما تضيف إليها. لقد أصبحت مهارات محو أمية القراءة والحساب رائجة الآن في المجتمعات الحديثة في كل أرجاء العالم . ولا يأمل أولئك الذين تقل مهاراتهم عن المتوسط أن يحصلوا على أجور أعلى من المتوسط في الاقتصاد المتزايد في العولمة . ووفقا لتنامي حجم البيانات فإن محو أمية القراءة والحساب تؤثران فيما إذا سيتخرج الأفراد من المدرسة الثانوية من عدمه، وإذا كان الأمر كذلك إلى أين سيذهبون في التعليم العالي . كما يبدو أن هذه المهارات تؤثر فيما يختاره الفرد للدراسة في التعليم العالي وفي متابرتهم للحصول على درجة علمية . كما أن الدرجة الجامعية بجانب محو أمية القراءة والحساب مهمة في التأثير على نوع الوظيفة التي يحصل عليها الأفراد وكذلك على الأجر والدخل السنوي الذي يحصلون عليه . ولا ترتبط محو أمية القراءة والحساب بالعائدات الاقتصادية فحسب . وتبين البيانات أن هذه المهارات ترتبط أيضا باحتمال مشاركة الفرد في التعليم مدى الحياة ومواكبة الأحداث الاجتماعية والسياسية والتصويت في الانتخابات الوطنية . توجي البيانات الأخرى أن محو أمية القراءة . ترتبط بالتعليم والصحة كما قد تسهم في الفروق التي تمت ملاحظتها في جودة الرعاية الصحية التي يتلقاها الكثير من الناس .

نظرا للنطاق الواسع للتجارب الحياتية التي يرتبط بها محو أمية القراءة بما في ذلك الصحة والرفاهة والمشاركة الثقافية والسياسية ونظرا لأن هدف بيزا هو قياس مدى جودة النظم التعليمية في إعداد الشباب للحياة فقد تم تطوير تقييم بيزا كي يمثل تصورا إدراكيا واسعا وعميقا للقراءة . إن مفهوم بيزا لمحو أمية القراءة يهدف إلى الاشتغال على نطاق من المواقف المختلفة التي يقرأ فيها الناس، والأشكال المختلفة التي تُقدم بها النصوص المكتوبة، وكذا الأساليب المتنوعة التي ينتهجها القراء في تناول النصوص من الأساليب الوظيفية والمحدودة مثل البحث عن معلومة عملية معينة إلى ما هو أكثر توسعا : القراءة للتعلم ولفهم طرق أخرى للأداء والتفكير والوجود .

يبدأ هذا الفصل بشرح كيفية قياس بيزا لأداء الطلاب في القراءة والإعلان عنه ثم يعرض نتائج التقييم موضعا ما يعرفه الطلاب وما يمكنهم أدائه كقراء في مختلف البلدان . ثم يعقب هذا القسم مناقشة لنتائج القراءة وفقا لنوع الجنس ويفحص مواطن القوة والضعف النسبي للبنين والبنات وفي حين أن هذا الفصل يعلن بشكل أساسي عن تقييم القراءة في الوسائط المطبوعة إلا أنه يتضمن أيضا قسما مختصرا عن تقييم قراءة النصوص الرقمية.

على الرغم من أن بيزا تدرك أن القراءة سواء كانت للوسائط المطبوعة أو الرقمية هي بناء واحد إلا أنه تم عرض النتائج بشكل منفصل كي يسمح للدول بملاحظة الفوارق في أداء طلابها في القراءة عبر الوسيطين . وقد يبعث ذلك إلى مناقشات حول تغيرات السياسة في تدبير الموارد وفي المناهج وطرق التدريس . وتختلف قراءة النصوص الرقمية عن قراءة النصوص المطبوعة في جوانب مهمة : في صغر قدر النص المرئي للقارئ في أي لحظة وبكمية نص متاحة للقارئ فيما وراء ما يمكن رؤيته على الفور وفي الاقتضاء باستخدام نطاق من أدوات ومقومات التصفح الفريدة . وبينما يركز هذا المجلد على النصوص المطبوعة إلا أن قراءة النصوص الرقمية وعلاقتها بالنصوص المطبوعة فقد تم تقديمها في المجلد ٦ ، الطلاب على الانترنت . إن مصطلح « القراءة » المستخدم في كل أنحاء هذا التقرير يشير إلى قراءة النصوص المطبوعة على ورق ما لم ينص على خلاف ذلك كقراءة رقمية أو قراءة إلكترونية.



سياق مقارنة أداء البلدان

تطرح مقارنة أداء القراءة والأداء التعليمي بشكل أعم العديد من التحديات عندما يعطي المعلمون اختباراً في القراءة في أحد الفصول الدراسية ، ويطالبونهم مع اختلاف قدراتهم وتوجهاتهم وخلفياتهم الاجتماعية أن يستجيبوا لنفس المجموعة من المهام. عندما يقارن التربويون أداء المدارس فإنهم يعطون نفس الاختبارات عبر المدارس التي قد اختلفت فيما بينها اختلافاً كبيراً في تكوين وترتيب وتعاقب مناهجها وفي تركيزها على الأساليب التربوية والتدريسية فضلاً عن السياقات الديموغرافية والاجتماعية لعيانها الطلابية . إن مقارنة أداء نظم التعليم عبر البلدان يضيف مزيداً من طبقات التعقيد. حيث تعطى الاختبارات للطلاب بمختلف اللغات ولأن السياقات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للبلدان والتي يتم المقارنة بينها يمكن أن تكون مختلفة للغاية ومع ذلك فبينما قد يتعلم مختلف الطلاب داخل البلد الواحد في سياقات مختلفة وفقاً لخلفياتهم في البيت والمدرسة المقيدين بها فإنهم يخضعون لنفس الاختبارات والامتحانات لأنه في حياة البالغين سوف يواجهون تحديات مشتركة وعليهم التنافس على نفس الوظائف. وبالمثل ، في الاقتصاد العالمي ، لم تعد معايير النجاح في التعليم معايير وطنية فحسب بل وينحو متزايد ، معايير أفضل نظم التعليم أداءً على الصعيد البلدي. ورغم صعوبة المقارنات الدولية إلا أنها مهمة للتربويين وقد بذلت بيزا جهوداً كبيرة لضمان صحة ونزاهة مثل هذه المقارنات .

يناقش هذا القسم أداء البلدان في القراءة في ضوء عوامل اقتصادية وديموغرافية واجتماعية مهمة يمكنها التأثير على نتائج التقييم بحيث يقدم إطاراً لتفسير النتائج التي ستعرض لاحقاً في هذا الفصل . وكما هو مبين بالملد ٢ ، التغلب على الخلفية الاجتماعية ، تؤثر ثروة العائلة في الأداء التعليمي لأطفالها ، غير أن هذا التأثير يتباين بشكل ملحوظ من بلد لآخر . وبالمثل فإن الازدهار النسبي لبعض البلدان يسمح لها بالإفناق أكثر على التعليم ، بينما تجد البلاد الأخرى نفسها مقيدة بدخلها القومي المنخفض . لذلك من الأهمية بمكان أخذ دخل البلدان القومي في الاعتبار عند مقارنة أداء النظم التعليمية بينها.

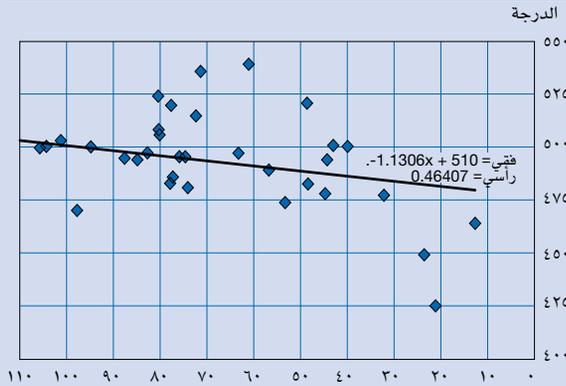
يعرض الشكل أ-٢-١ العلاقة بين الدخل القومي المقاس وفقاً لنصيب الفرد من الناتج المحلي ومتوسط أداء الطالب في القراءة ٥. كما يوضح الشكل أيضاً خط الاتجاه ٦ الذي يلخص العلاقة بين نصيب الفرد من الناتج المحلي ومتوسط أداء الطالب في القراءة في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي OECD. ويشير الرسم البياني بالنقاط المبعثرة إلى أن البلدان ذات الدخل القومي المرتفع تميل إلى أداء أفضل في القراءة. وتدل العلاقة على أن ٦٪ من التباين بين متوسط درجات بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكن التنبؤ بها على أساس نصيب الفرد من الناتج المحلي. أما البلدان ذات الدخل القومي المرتفع فتكون بموجب ذلك متميزة نسبياً حتى ولو أن الرسم البياني لا يعطي أية مؤشرات حول هذه العلاقة ذات الطبيعة السببية . ينبغي أن يؤخذ في الاعتبار خاصة عند تفسير أداء البلدان ذات المستويات المتدنية نسبياً للدخل القومي مثل المكسيك وشيلي وتركيا . وبين الشكل أ-٢-٢ درجة « معدله » يمكن التنبؤ بها إذا كانت جميع خصائص البلدة الحالية فيما عدا نصيب الفرد من الناتج المحلي مساوية لمتوسط بلدان منظمة التعاون الاقتصادي OECD .

على الرغم من أن نصيب الفرد من الناتج المحلي يعكس الموارد المتاحة للتعليم في كل بلد إلا أنه لا يقيس بشكل مباشر الموارد المالية المستثمرة فعلاً في التعليم . ويقارن الشكل أ-٢-٢ إنفاق البلدان الفعلي على كل طالب في المتوسط من سن ٦ وحتى سن ١٥ ، مع متوسط أداء الطالب في القراءة ٧ . وتعرض النتائج بالدولار الأمريكي باستخدام تعادلات القوة الشرائية . وبين الشكل أ-٢-٢ علاقة موجبة بين الإنفاق على كل طالب ومتوسط أداء القراءة بين بلدان منظمة التعاون الاقتصادي OECD. ومع ازدياد الإنفاق على المؤسسات التعليمية بالنسبة لكل طالب يزداد أيضاً متوسط أداء البلدة . ويشرح الإنفاق على كل طالب ٩٪ من التباين في متوسط الأداء بين البلدان والإنفاق المنخفض نسبياً على كل طالب وهو ما ينبغي أن يؤخذ بعين الاعتبار عند تفسير أداء بلدان مثل تركيا والمكسيك أو شيلي . وفي نفس الوقت يوجي الانحرافات من خط الاتجاه أن الإنفاق المعتدل على كل طالب لا يمكن مساواته تلقائياً بالأداء الضعيف لنظم التعليم . فعلى سبيل المثال ، استونيا وبولندا اللتان تتفقدان حوالي ٤٠,٠٠٠ دولار أمريكي على كل طالب يصل أداءهما إلى نفس المستوى مثل النرويج وسويسرا والولايات المتحدة التي تتفوق أكثر من ١٠٠,٠٠٠ دولار أمريكي على كل طالب . وبالمثل نيوزيلندا وهي واحدة من أعلى البلدان أداءً في القراءة ، تتفوق أقل كثيراً من المتوسط لكل طالب .

بالنظر إلى العلاقة الوثيقة بين أداء الطالب ومستوى تعليم والديه أو والديها من المهم أيضاً أن نضع نصب أعيننا التحصيل التعليمي للمجموعة البالغة عند مقارنة أداء بلدان منظمة التعاون الاقتصادي OECD كبلدان بها عدد أكبر من البالغين ذوي التعليم العالي وبذلك يتميزون عن البلدان التي بها أولياء أمور أقل تعليماً . يبين الشكل أ-٢-٣ النسبة المئوية لمن هم في سن ٣٥ - ٤٤ من أولياء الأمور الذين حققوا مستوى عال من التعليم العالي وتتوافق هذه المجموعة تقريباً مع المجموعة العمرية لأولياء أمور الطلاب في سن ١٥ الذين قامت بيزا بتقييمهم وكيف يرتبط ذلك بالأداء في القراءة .

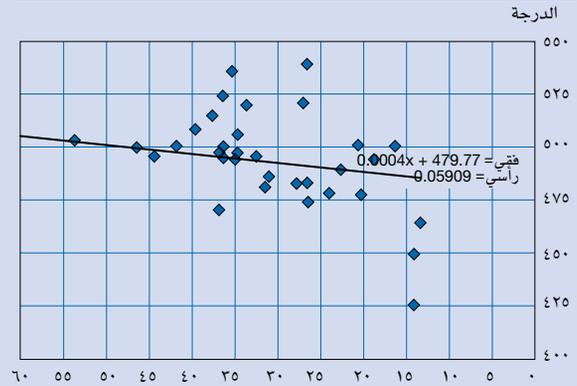


الشكل أ-٢-٢ •
أداء القراءة والمنتج الإجمالي المحلي



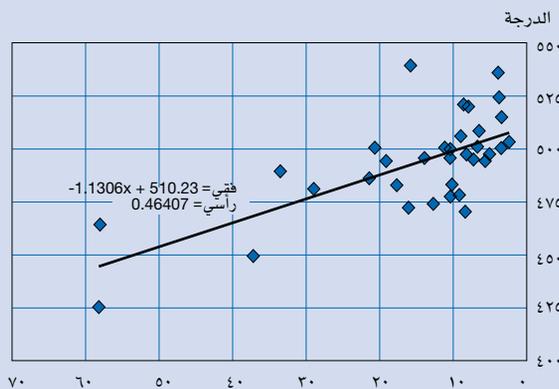
نصيب الفرد في الناتج المحلي (بالآلاف دولار أمريكي محولة باستخدام تعادلات القوة الشرائية)
المصدر: منظمة التعاون الاقتصادي. بيضا - قاعدة معلومات الجدول ٢٠-٢-١
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>

الشكل أ-٢-١ •
أداء القراءة والإنفاق على التعليم



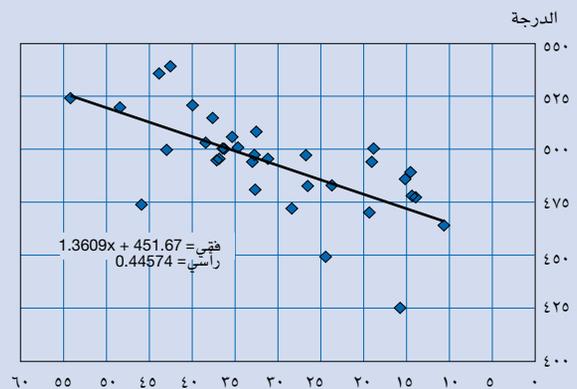
الإنفاق التراكمي (بالآلاف دولار أمريكي محول باستخدام تعادلات القوة الشرائية)
المصدر: منظمة التعاون الاقتصادي. بيضا - قاعدة معلومات الجدول ٢٠-٢-١
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>

الشكل أ-٢-٤ •
أداء القراءة ونسبة الطلاب المحرومين اجتماعياً واقتصادياً



نسبة الطلاب ممن مؤشر بيضا الاجتماعي والتقاضي الخاص بهم أقل من ١ -
المصدر: منظمة التعاون. بيضا - قاعدة معلومات الجدول ٢٠-٢-١
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>

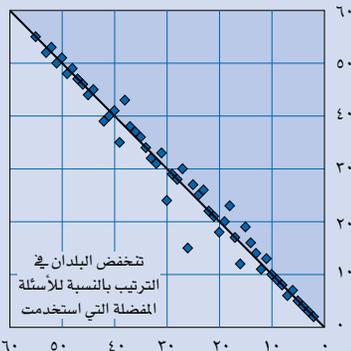
الشكل أ-٢-٣ •
الأداء في القراءة وتعليم الوالدين



النسبة المئوية لمجموعة الفئة العمرية ٢٥-٤٤ بتعليم عالي
المصدر: منظمة التعاون. بيضا - قاعدة معلومات الجدول ٢٠-٢-١
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>

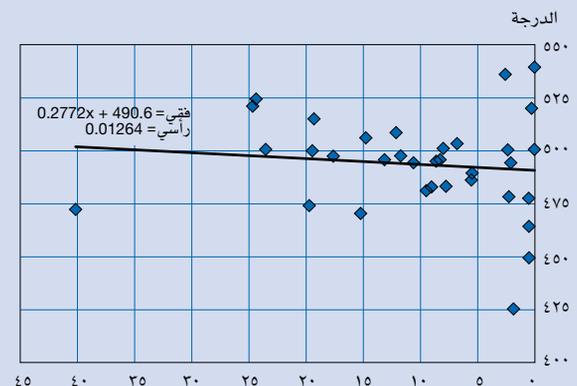
الشكل أ-٢-٦ •
تكافؤ اختبار بيضا عبر الثقافات واللغات

الترتيب الخاص بأسئلة بيضا ٢٠٠٩ الجديدة المفضلة
وارتباطها بالأسئلة من الدورات السابقة



النسبة المئوية للترتيب الصحيح القائم على جميع أسئلة بيضا ٢٠٠٩
المصدر: منظمة التعاون. بيضا - قاعدة معلومات الجدول ٢١-٢-١
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>

الشكل أ-٢-٥ •
أداء القراءة ونسبة الطلاب ذوي أصول مهاجرة واقتصادي أ



نسبة من هم في سن ١٥ عام بأصول مهاجرة
المصدر: منظمة التعاون. بيضا - قاعدة معلومات الجدول ٢١-٢-١
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



يشكل عدم التجانس الاجتماعي والاقتصادي في العيّنات الطلابية تحدياً آخر للمعلمين ولنظم التعليم . وكما هو مبين بالمجلد ٢ فإن التغلب على الخلفية الاجتماعية من المحتمل أن يواجه المعلمون الذين يدرسون للأطفال المحرومين اجتماعياً واقتصادياً تحدياً رئيسياً أكبر مما يواجهه من يدرسون للطلاب ذوي الخلفية الاجتماعية الأكثر تميزاً . وبالمثل فإن البلدان التي لها نسب أكثر من الأطفال المحرومين اجتماعياً واقتصادياً تواجه تحديات أكبر من البلدان التي بها نسب أقل من الأطفال المحرومين . يبين الشكل ١-٢-٤ نسبة الطلاب في الطرف الأدنى من المقياس البلدي للخلفية الاقتصادية والاجتماعية للطلاب ، والموصوف بالتفصيل في المجلد ٢ ، ومدى ارتباط ذلك بالأداء في القراءة . هذه العلاقة قوية وتفسر ٦٤٪ من تباين الأداء بين تركيا والمكسيك حيث ينتمي ٥٨٪ من الطلاب إلى المجموعة الأكثر حرماناً بلداناً شيلي والبرتغال واسبانيا و ايطاليا وبولندا حيث تصل النسبة لأكثر من ٢٠٪ ، ومن ثم تواجه تحديات أكبر كثيراً من ، على سبيل المثال ، النرويج واستراليا وأيسلندا وكندا وفنلندا ، حيث تكون نسبة الطلاب المحرومين فيها أقل من ٥٪ .

يمكن دمج الطلاب بخلفياتهم المهاجرة أن يشكل تحدياً ومستوى أداء الطلاب الذين هاجروا إلى البلد التي تم تقييمهم فيها يمكن أن يعزى جزئياً فقط إلى نظام التعليم في بلد مضيئة . ويبين الشكل أ-٢-٥ نسبة من هم في سن ١٥ عام بأصول مهاجرة وكيف يرتبط ذلك بأداء الطلاب .

عند دراسة نتائج كل بلدانة على حده كما هو مبين بالجدول أ-٢-٢٠ يتضح أن البلدان تختلف في سياقاتها الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية ويخصص العمود الأخير في الجدول أ-٢-٢٠ العوامل المختلفة التي نوقشت أعلاه في المؤشر ٨٠ . يظهر أن النرويج واليابان وأيسلندا ولوكسمبورج وفنلندا والولايات المتحدة هي من أكثر البلدان تميزاً من الناحية الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية بينما تركيا والمكسيك وشيلي في سياق أكثر تحدياً .

لا بد أن تؤخذ هذه الفوارق بعين الاعتبار عند تفسير نتائج بيزا . وفي نفس الوقت فإن الأفق المستقبلية الاقتصادية والاجتماعية سواء للأفراد أو البلدان تعتمد على النتائج التي يحققونها بالفعل وليس على الأداء الذي ربما كانوا قد يحققونه تحت مختلف الظروف الاجتماعية والاقتصادية المختلفة ولهذا السبب فإن التي حققها الطلاب والمدارس والبلدان فعلاً هي محور هذا المجلد .

وحتى بعد بيان تفسير السياق الديموغرافي والاقتصادي والاجتماعي لنظم التعليم ، يظل السؤال : إلى أي مدى يكون للاختبار البلدي مغزاه عندما تؤدي الاختلافات في اللغات والثقافات إلى طرق شديدة التباين يتم فيها تدريس وتعلم موضوعات مثل اللغة والرياضيات والعلوم في جميع البلدان؟ فمن المحتمل ألا تكون جميع مهام تقييمات بيزا الدولية مناسبة تماماً وبنفس القدر في مختلف السياقات الثقافية أو أن تكون لها دلالاتها بنفس القدر لمختلف سياقات المناهج أو التدريس . لقياس ذلك ، طلبت بيزا من كل بلدة أن تحدد تلك المهام من اختبارات بيزا التي تعتبرها الأكثر مناسبة لاختبار بلدي . أوصت البلدان بوضع تقييم على مقياس لكل مهمة من حيث صلتها « بالإعداد للحياة » والمطابقة للحقيقة وارتباطها بالفئة العمرية ١٥ عاماً . ويشار إلى المهام التي قيمتها كل بلدة بدرجة عالية بأنها أسئلة بيزا الأكثر تفضيلاً لبيزا . قامت بيزا بعد ذلك بوضع درجة لكل بلد بناء على أكثر الأسئلة تفضيلاً لديها ومقارنة بنتائج الأداء في مجمل مجموعة مهام بيزا (أنظر الشكل أ-٢-٦) . من الواضح بشكل عام أن نسبة الأسئلة التي تمت الإجابة عليها بشكل صحيح من قبل الطلاب لا تعتمد إلى حد كبير عما إذا تم تحديد درجات البلدان بناء على الأسئلة المفضلة لديها أو على مجمل مهام بيزا . ويقدم ذلك دليلاً قوياً على أن نتائج تقييمات بيزا لن تتغير بشكل ملحوظ إذا كان لدى البلاد تأثير أكبر في اختيار النصوص التي تعتقد أنها أكثر « ملائمة » لطلابها .

أخيراً ، عند مقارنة أداء الطلاب عبر البلدان ربما يكون مدى تأثير أداء الطلاب على الاختبارات الدولية من خلال الجهد الذي يستثمره الطلاب في مختلف البلدان في التقييم هو أمر ينبغي أن يأخذ في الاعتبار . طلب من الطلاب في بيزا ٢٠٠٢ أن يتخيلوا موقفاً فعلياً كانت له أهمية كبيرة لهم وأن يحاولوا جاهدين أن يستثمروا الكثير من الجهد قدر إمكانهم من أجل جودة الأداء . ثم طلب منهم أن يعبروا عن قدر الجهد الذي بذلوه في حل اختبار بيزا مقارنة بالموقف الذي يتخيلونه للتو وكم من الجهد لزم عليهم استثماره إذا كانت درجاتهم من بيزا قد تم حسابها ضمن علاماتهم المدرسية . لقد كانت إجابات الطلاب واقعية بشكل عام عند قولهم أنه كان بإمكانهم بذل المزيد من الجهد إذا كانت نتائج الاختبار ستحتسب ضمن علاماتهم المدرسية غير أن التحليل قد أكد قطعياً أن مجهود الطلاب المبدول والمعلن كان مستقراً نسبياً عبر البلدان وتدحض هذه النتيجة الادعاء بأن الاختلافات الثقافية المنتظمة في جهود الطلاب المبدولة تبطل المقارنات الدولية . كما بين التحليل أنه داخل البلدان أرتبط الجهد بتحصيل الطالب الدراسي مع حجم تأثير مماثل لمتغيرات مثل هيكل الأسرة ذات أحد الوالدين فقط ونوع الجنس والخلفية الاجتماعية والاقتصادية .



منهج بيزا لتقييم أداء الطلبة في القراءة

تعريف بيزا لمحو أمية القراءة

تتضمن محو أمية القراءة مجموعة واسعة من الكفاءات المعرفية بدءاً بالترميز الأساسي وحتى معرفة الكلمات وقواعد اللغة التكوينية اللغوية والنصية ومميزاتها وصولاً إلى المعرفة بالعالم . كما أنها تشتمل على كفاءات فوق المعرفية: الإدراك والقدرة على استخدام مختلف الاستراتيجيات المناسبة عند معالجة النصوص .

ويشير مصطلح « محو الأمية » تاريخياً إلى أداة تستخدم لاكتساب معلومات والتواصل بها. يقترب ذلك من فكرة محو أمية القراءة التي اعتمدت بيزا التعبير عنها : التطبيق النشط والعملية للقراءة في نطاق من المواقف ولمختلف الأغراض .

تعرف بيزا ٢٠٠٩ محو أمية القراءة بأنها:

فهم واستخدام والتأمل في والارتباط بالنصوص المكتوبة ، من أجل تحقيق أهداف الفرد، وتنمية معارفه وقدراته ، وللمشاركة في المجتمع.

ترتبط كلمات « فهم واستخدام والتأمل في » أساساً بالعناصر المهمة للقراءة والمعرفة. يشير « الفهم » إلى مهمة القارئ لبناء المعنى كبيراً أم صغيراً - حرفياً أو ضمناً لأحد النصوص.

يمكن أن يكون هذا أساسياً كفههم الكلمات ويمكن أن يكون معقداً مثل فهم فكرة كامنة في نقاش أو سرد مطول. وتشير كلمة « استخدام » إلى نوع القراءة الموجهة نحو تطبيق المعلومات والأفكار في نص يتعلق بمهمة أو هدف مباشر أو لتعزيز أو تغيير معتقدات. وتنتمي معظم القراءة إلى هذا النوع. وفي بعض الحالات ، استخدام النص بهذه الطريقة يتطلب مجرد الحد الأدنى من الفهم، والربط بين التعرف على معاني الكلمات وبعض المعرفة المبدئية بالتكوين اللغوي (كثير من القوائم - على سبيل المثال) وفي حالات أخرى ، تتطلب استخدام كلا من فهم النحو والفهم التكويني الأكثر تعقيداً لاستخلاص المعلومات. مع ذلك، في جميع الحالات ، يقترب القارئ من النص وفي ذهنه مهمة محددة. أما في التأمل في النصوص يربط القراء بين ما يقرؤونه وبين أفكارهم وتجاربهم . كما قد يستخدمون النص لإلقاء ضوء جديد على شيء في حياتهم الخاصة ، أو قد يصدروا أحكاماً على النص نفسه اعتماداً على أطر مرجعية خارجية . ويصدر القراء باستمرار هذه الأنواع من الأحكام في سياق معالجة النص. إنهم يحتاجون إلى تقييم ما إذا كان النص مناسباً للمهمة التي هم بصدد حلها، ولتحديد ما إذا كان النص سيزودهم بالمعلومات التي يحتاجونها . عليهم إصدار أحكاماً عن صدق وثبات المحتوى . إنهم في حاجة إلى تحليل أية تحيزات يجدونها في النص . وبالنسبة لبعض النصوص ، عليهم أن يصدروا أحكاماً عن جودة النص سواء ككيان له حرفيته أو كأداة لاكتساب المعلومات.

أما المصطلح «الارتباط» الوارد في التعريف أعلاه فينطوي على الدافعية للقراءة فيبدو أن كثير من الناس يقرؤون النص عندما تتطلب إحدى المهام منهم القيام بذلك. آخرون يقرؤون أيضاً (أحياناً) للمتعة التي تمنحهم إياها أو للمصلحة العامة . والبعض يقرؤون ما يجعله الآخرون ضرورياً فقط: المعلمون وأرباب العمل والحكومات. بينما يقرأ آخرون أيضاً ما يختارونه بأنفسهم. أي - أفراد يختلفون في كيفية ارتباطهم بالنص وبمدى الدور الذي تلعبه القراءة في حياتهم . وفي المجلد ٣، التعلم للتعلم ، الذي يبحث في الارتباط بالقراءة بالتفصيل، يبين أن القراءة عامل ارتباط مهم مع التدابير المعرفية المباشرة . ومن هذا المنطلق ، من المهم فهم هذه الاختلافات للحصول على صورة كاملة لمحو أمية القراءة. تتضمن محو أمية القراءة مجموعة من الخصائص الانفعالية والسلوكية من بينها الاهتمام بمتعة القراءة والشعور بالسيطرة على ما يقرأه الفرد والارتباط بالبعد الاجتماعي للقراءة والممارسات المتنوعة والمتكررة للقراءة .

وللنصوص المكتوبة أشكال متنوعة التنسيق بما فيها النصوص المتواصلة والنصوص غير المتواصلة ومجموعة متنوعة من النصوص الأخرى مثل النصوص السردية والإيضاحية والتفاعلية . كما يتضمن مصطلح النصوص المكتوبة أيضاً الوسائل المتنوعة: المكتوب باليد والمطبوع والرقمي .

كانت معظم المواد القرائية حتى وقت قريب مطبوعة على ورق ويحتاج القراء الآن أيضاً إلى الحصول على النص واستخدامه عند عرضه على شاشة من نوع ما سواء المعروضة على الكمبيوتر أو على المساعدات الشخصية الرقمية PDA أو على شبكة نقل التكنولوجيا ATM أو على الأقل على الهاتف النقال. وفتح النص الرقمي الباب ليغطي أنواعاً إضافية من النص والمحتوى. ومن أمثلة هذه المجموعات التكوينية الجديدة: النصوص التفاعلية مثل تبادل التعليقات في المدونات أو في صيغ الرد على الرسائل الإلكترونية ، أو في النصوص المتعددة سواء كانت معروضة في نفس الوقت على الشاشة أو مرتبطة بنصوص ذات وصلات (روابط) متشعبة والقابلة للتوسع حيث يمكن ربط أحد الملخصات بمعلومات ذات تفصيل أكبر إذا اختار المستخدم ذلك . وفي حين يمكن للمرء أن يجد أمثلة لنصوص مماثلة على الورق إلا أنها أقل شيوعاً في هذا الشكل .



يشمل تعريف بيذا للقراءة كلا من النصوص المطبوعة والرقمية والإقرار بالكفاءة الأساسية دون اعتبار للوسيلة (الوسيط) والتي تتمثل في استخلاص المعنى من اللغة اللفظية في شكلها الكتابي .

وبالكلمات لتحقيق أهداف المرء ولتنمية معارفه وإمكاناته وللمشاركة في المجتمع يهدف النصف الثاني من التعريف إلى الإلمام بالنطاق الكامل للمواقف التي تلعب فيها محو أمية القراءة دوراً . وحتى يحققوا أهدافهم أمام الأفراد مجموعة من الاحتياجات لابد من مواجهتها بدءاً من مجرد البقاء على الحياة وحتى الرضا الشخصي وحتى التنمية المهنية والوظيفية والمشاركة في المجتمع . والقراءة مطلوبة بشكل متزايد للوفاء بهذه الاحتياجات ، سواء البسيطة مثل معرفة الطريق أثناء التسوق أو التفاوض حول بيروقراطيات معقدة تكون قواعدها متاحة بشكل عام في النصوص الكتابية فقط . كما أن القراءة مهمة أيضاً في تلبية احتياجات المرء من أجل الاندماج في المجتمع للترفيه ووقت الفراغ وتنمية مجتمع الفرد وللعمل . كما أن القراءة مطلوبة لتنمية قدرات المرء وهذا هو الحال الواضح في سياقات تعليم المدرسة وما بعد المدرسة غير أن البحوث المسحية تبين أن كثير من البالغين يرتبطون بنوع من أنواع التعليم طوال حياتهم وقدر كبير منه ذاتي الدفع وغير رسمي . وعادة ما يتطلب هذا التعلم استخدام بعض النصوص ، وكأفراد يرغبون في تحسين حياتهم ، سواء في العمل أو خارجة ، فإنهم في حاجة إلى فهم واستخدام والارتباط بالنصوص المطبوعة والرقمية . كما أن استخدام المشاركة في المجتمع يؤكد على التركيز على دور نشط : أما استخدام الأفراد الذين يستخدمون النص كوسيلة للاندماج في محيطهم الاجتماعي بشكل فعال ومؤثر وعلى نطاق واسع . وهنا تعترف بيذا أيضاً بالجانب الاجتماعي لمحو أمية القراءة وتعتبرها جزءاً من التفاعلات بين وداخل الأفراد وبطبيعة الحال ، تكون محو أمية القراءة أساسية لمشاركتهم في القوى العاملة .

إطار بيذا ٢٠٠٩ لتقييم محو أمية القراءة

قام إطار بيذا ٢٠٠٩ لتقييم محو أمية القراءة بتوجيه تطوير التقييم وكذلك بوضع ضوابط تقديم التقارير . وقد تأسس تقييم بيذا لمحو أمية القراءة على ثلاثة خصائص رئيسية : النصوص والجوانب والمواقف . هذه الخصائص وسائل مفيدة لتحليل ووصف المجال حتى في الوقت الذي يُعترف فيه بأن تصنيف النصوص والمهام ليس مطلقاً (ثابتاً) ، حيث إن تلك العناصر الخاصة بالقراءة ليست موجودة بشكل مستقل عن بعضها البعض . ويبين الشكل أ-٢-٧ العلاقة بين الملامح الرئيسية للإطار .

لقد تعرضت جميع هذه العناصر إلى التحوير والتغيير بشكل منهجي من قبل واضعي الاختبارات من أجل بناء المهام التي تكون الاختبار . كما استخدمت أيضاً بعض خصائص التأطير كأساس لبناء المقاييس والمقاييس الفرعية ومن ثم تقرير ما إذا كانت هناك عوامل أخرى تضمن أن محو أمية القراءة قد تم تغطيته بشكل كاف .

• الشكل أ-٢-٧ •

الملامح الأساسية لإطار قراءة بيذا ٢٠٠٩

النصوص	الوسيلة	على الورق رقمياً
ما نوع النص الذي لابد أن يقرأه الطلاب؟	في أي شكل يظهر النص؟	
	البيئة	• نص مؤلف (القارئ مستقبل) • على أساس رسائلي (يمكن للقارئ أن يغير)
	تنسيق النص	• نصوص متواصلة (بالجمل) • نصوص غير متواصلة (في قوائم ، مثل هذه القائمة) • نصوص مختلطة (تجمع بينهما) • نصوص متعددة (جمعت من أكثر من مصدر)
	نوع النص	• وصفي (عادة للإجابة عن السؤال « ما ») • سردي (عادة « متى ») • توضيحي (عادة « كيف ») • نقاشي (عادة « لماذا ») • توجيهي (يقدم تعليمات) • تفاعلي (تبادل معلومات)
الجوانب	استيعاب واسترجاع المعلومات في النص دمج وتفسير ما يقرأون تأمل و تقييم ويتراجمون عن النص لربطه بتجاربههم الخاصة	
المواقف	شخصي : لإشباع اهتمامات المرء عام : الارتباط بمجتمع أوسع تعليمي : يستخدم في التدريس مهني : مرتبط بعالم العمل .	



وتغطي خصائص النصوص مجموعة من مواد القراءة التي تقسم تصنيفاً إلى فئات فرعية : الوسيلة والبيئة وتسيق النص ونوع النص . ووسيلة النص - الطباعة والرقمية - وهو تصنيف فرعي مهم في بيذا إذ يُستخدم كأساس للإعلان عن مقياسين منفصلين للقراءة . وعلى الرغم من أن مفهوم بيذا ٢٠٠٩ للقراءة يشمل القراءة في كلا من الوسيطتين المطبوعة والرقمية وأن الإطار تأسس ليعكس هذا الفكر الوحدوي إلا أن المهارات والمعارف المطبقة على القراءة في الوسيطتين ليست متماثلة . إن قراءة المطبوع والقراءة الرقمية يتم الإعلان عنهما لذلك على مقياسين منفصلين للسماح للبلدان باستكشاف الفوارق في القراءة عند من هم في سن ١٥ عام . ويركز الإعلان عن النتائج في هذا الإصدار على قراءة النص المطبوع بينما في المجلد ٦ ، الطلاب على الانترنت يستكشف نتائج تقييم مهارات القراءة الرقمية . كما تُستخدم تسيق النص أيضاً كمنظم لتقديم التقارير ولبناء المقاييس الفرعية لفئات القراءة المتواصلة وغير المتواصلة ، التي تصف طريقتين شائعتين لبناء النصوص سواء بالجمال أو بالفقرات (متواصلة) أما الأشكال الأخرى فتشمل القوائم والرسومات البيانية والصور والجداول (غير متواصلة) ويُستخدم تصنيفان آخران للنصوص من أجل ضمان تغطية كافية لتعريف محو أمية القراءة . وينطبق التصنيف البيئي على النصوص الرقمية فقط . إنها تعترف بالسمة المميزة لفئة من النصوص الرقمية بما فيها البريد الإلكتروني والمدونات والمنتديات ، التي يشارك القارئ في بنائها . وهذا النوع من النصوص يطلق عليه مصطلح ذو أساس رسائلي في بيذا ويتميز عن النصوص المؤلفة ، حيث يقوم بكتابة النص مؤلف واحد ويُقرأ على أنه عمل فني . أخيراً ، يحدد تصنيف نوع النص يحدد فئة النص الذي يكون أساساً لكثير من الأطر الوطنية وبعض الأطر الدولية للقراءة : السرد ، التوضيح والنقاش وما إلى ذلك . ويتم تطبيقهم في بيذا لضمان أن نصوص القراءة ذات الأغراض البلاغية المختلفة قد تم إدراجها في التقييم .

أما الخاصية المميزة الثانية فهي الجوانب ، التي تُعرف النهج المعرفي الذي يحدد كيفية تناول القراء للنص . ولدى القراء الأكفاء ذخيرة من نُهج القراءة وأغراضها . إنهم يتناولون النصوص من أجل استيعاب المعلومات واسترجاعها . كما أن لديهم القدرة على تفسير النصوص على مستوى الكلمات والجمال ومقاطع أكبر ودمج المعلومات داخل النصوص وعبر النصوص المتعددة . كما أن القراء الأكفاء يمعنون التفكير في النصوص من أجل فهم أفضل وتلوسيع نطاق خبراتهم الخاصة ، من أجل تقييم مدى أهمية وفائدة وجودة النصوص نفسها . ورغم أن جميع هذه النهج جزء لا يتجزأ من كفاءة القراءة ، إلا أن التركيز الذي أعطي لهم في مناهج القراءة وطرق تدريسها في جميع المدارس والنظم التعليمية وفي البلدان تختلف عن بعضها . إن جوانب الاستيعاب والاسترجاع في بيذا ٢٠٠٩ والدمج والتفسير والتأمل والتقييم تستخدم كأساس لتقديم التقارير عن القراءة وعن البحث في الدور الذي تلعبه الكفاءة في كل من البلدان المشاركة وفي المجموعات الفرعية ذات المصلحة . ١٠

الخاصية الثالثة المستخدمة في بناء إطار قراءة بيذا فهي الموقف ، أي النطاق الواسع للسياقات التي يتم إنتاج النصوص فيها . وتلعب هذه الخاصية دوراً صغيراً نسبياً مقارنة بالنصوص والجوانب ، إذ أنها لا تشكل أساساً لإعداد تقارير عن المقاييس . مع ذلك ، فإن تحديد المواقف في الإطار يضمن التغطية الكاملة لتعريف محو أمية القراءة ، حتى يكون النطاق المناسب من السياقات مع المجموعات المصاحبة لها من المفردات والتركيبات اللغوية مدرجة في مهام التقييم .

وفي الجزء المتبقي من هذا القسم يتم مناقشة خصائص الإطار الثلاثة وهي النص والجانب والموقف بمزيد من التفصيل

خصائص النصوص

تصنف بيذا ٢٠٠٩ النصوص بموجب وسيلة عرضها والبيئة التي تحدد ما إذا كانت لدى القارئ القدرة على التأثير في محتوى النص من عدمه (للنصوص الرقمية فقط) ، وفي تسيق النص ونوع النص .

الوسيلة

إن الفارق الأكبر بين النصوص في بيذا ٢٠٠٩ لمحو أمية القراءة هو التصنيف بموجب الوسيلة : طباعة أو رقمية .

وعادة تظهر النصوص المطبوعة على الورق بأشكال مثل صفحات فردية . أو كتيبات أو مجلات أو كتب . تشجع الحالة المادية للنص المطبوع القارئ على تناول محتوى النص في تسلسل معين (بالرغم من أن ذلك قد لا يكون ملزماً) . ففي الأساس ، يكون للنصوص المطبوعة وجود ثابت أو جامد . علاوة على ذلك ، ففي واقع الحياة كما هو في سياق التقييم يكون مدى أو مقدار النص مرثياً للقارئ على الفور .

يتوافق النص الرقمي لأغراض بيذا أساساً مع النص التشعبي : نص أو نصوص لها أدوات وميزات تصفح . ولتثل هذه النصوص الرقمية وجود ديناميكي غير ثابت . ففي الوسائط الرقمية عادة لا يمكن رؤية سوى جزء من النص المتاح في أي وقت . كما أن مدى إتاحة النص غالباً ما يكون غير معروف ، وقد تتطلب إحدى المهام الإشارة إلى نصوص متعددة . يستخدم القراء أدوات تصفح وميزات مثل أشرطة التمرير المتحركة والأزرار والقوائم وعلامات التويب . كما أنهم يستخدمون وظائف بحث عن النصوص وعن الوسائل العالمية لتمثيل المحتوى مثل خرائط المواقع . أحد أدوات التصفح الرئيسية التي تساعد القراء على تحسس طريقتهم حول عدد من النصوص وأحد أكثر سمات النصوص الرقمية تميزاً هو الرابط التشعبي : (ومثال لرابط النص التشعبي www.pisa.oecd.org) .



إن الفوارق أو الاختلافات بين النصوص المطبوعة والرقمية مثل كمية النص المرئي ووجود أدوات التصفح ومميزاتها تدل على مجموعة موسعة من مهارات ومعارف القراءة. وتمكن النصوص الرقمية بل وحتى تتطلب قراءة غير متسلسلة يقوم كل قارئ فيها ببناء نص « خاص به » من المعلومات التي يصادفها في الروابط التي يتتبعها. ويجب على القراء المهرة للنصوص الرقمية أن يكونوا على دراية بسمات التصفح والأدوات التي لا وجود لها في الوسائط المطبوعة. إضافة لذلك، تنطوي أنشطة القراءة الرقمية عادة على استخدام النصوص المتعددة وفي بعض الأحيان يتم الاختيار من مجموعة لا نهائية فعلاً. ويتطلب جمع المعلومات من الإنترنت التصفح التفضيلي والمسح لكميات كبيرة من المواد وتقييم مصداقيتها على الفور. إن التفكير النقدي - لذلك - قد أصبح أكثر أهمية من ذي قبل في محو أمية القراءة. ١١

تتوسع النصوص الرقمية أو تركز على بعض ملامح القراءة التقليدية وتستحدث سمات أخرى جديدة على القراءة. إن إدراج النصوص الرقمية في بيضا يسمح بتجميع الأدلة عن كفاءات الطلاب في فهم واستخدام المعلومات في الوسائط الرقمية. كما أنها تجعل بالإمكان معرفة المزيد عن تشابه واختلاف قراءة الوسيلتين (المطبوعة والرقمية) في الممارسة، وكيف أن مختلف مواصفات النصوص في الوسيلتين تؤثر على الجوانب المعرفية للقراءة. وتشمل عينات المواد الواردة لاحقاً في هذا الفصل سبع وحدات من وسيلة الطباعة (أنظر الشكل أ-٢-٤٠٠ وحتى أ-٢-٤٦) والشكل الخاص بالوسيلة الرقمية (أنظر الشكل أ-٢-٤٧).

بيئة النص

الفارق في بيئة النص، هو بين ما هو مؤلف وما هو ذو الأساس الرسائلي والذي يشير إلى ما إذا بالإمكان تغيير النص الرقمي بواسطة القارئ من عدمه. وتصنف النصوص ذات المحتوى الثابت على أنها المؤلفة. أما النصوص التي يمكن للقارئ أن يتفاعل معها فتصنف على أنها ذات أساس - رسائلي.

إن البيئة المؤلفة هي التي يكون القارئ فيها هو المتلقي في المقام الأول: فلا يمكن تعديل المحتوى فهي بيئات منغلقة على نفسها سواء كانت تحت إشراف أو تقوم بنشرها شركة تجارية أو إدارة حكومية أو منظمة أو مؤسسة أو أحد الأفراد. ويستخدم القراء هذه المواقع بشكل أساسي للحصول على معلومات. وتشتمل أنواع هذه النصوص في بيئة التأليف على مواقع الصفحات على الإنترنت ومواقع نشر الأحداث أو البضائع ومواقع المعلومات الحكومية والمواقع التعليمية التي تتضمن معلومات عن الطلاب ومواقع الأخبار وقوائم نتائج البحوث.

أما البيئة ذات الأساس الرسائلي فهي التي توفر للقارئ فرصة الإضافة إلى المحتوى أو تغييره وهي إلى حد ما سلسلة وتعاونية. ويستخدم القراء هذه المواقع ليس للحصول على معلومات فحسب ولكن أيضاً كطريقة للتواصل. وتتضمن أنواع النصوص في هذه البيئة ذات الأساس الرسائلي رسائل البريد الإلكتروني، المدونات وغرف الدردشة ومنتديات الإنترنت ومراجعات نقدية وأشكال أخرى من مكونات الإنترنت. ولا يمكن فهم مدخلات لاحقة في هذه النصوص دون فهم الإسهامات السابقة.

بينما كان هناك شبه كبير بين النصوص المؤلفة والنصوص التقليدية المطبوعة إلا أن النصوص ذات الأساس الرسائلي تنتشر انتشاراً كبيراً في الوسائط الرقمية وبشكل ملحوظ للغاية للشبكات الاجتماعية وفي المجال العام والسياقات التعليمية والمرتبطة بالعمل. إن معرفة تكوينات ومقومات النصوص في كلتا البيئتين إضافة إلى مهارات التفاوض فيهما وتقييم مرجعتهما كجزء من ذخيرة القراء الأكفاء.

كما هو الحال مع كثير من المتغيرات في إطار القراءة لا تنقسم التصنيفات البيئية بشكل دقيق فقد يحتوي نص واحد على عناصر من التقييمين. وحدة تقييم القراءة الرقمية أريد أن أساعد، والتي أعيد إنتاجها في القسم الذي يحتوي على عينات من الأسئلة في نهاية هذا الفصل (أنظر الشكل أ-٢-٤٧)، ويتضمن مهام تمثل كلا من البيئتين. المؤلفة وذات الأساس الرسائلي. ويستند سؤالان على المدونة بينما يقوم الثالث على سلسلة من الصفحات المؤلفة على الإنترنت ويتطلب الرابع أن يستخدم القارئ كلا من رسالة إلكترونية وصفحات مؤلفة على الإنترنت.

تنسيق النص

سبق تقديم تقرير عن المقاييس الفرعية لبنية النص في بيضا ٢٠٠٠ حيث أظهرت مجموعات من البلدان أداءً متبايناً في القراءة بالنسبة للنصوص المتواصلة وغير المتواصلة، وكانت نتائج البنين والبنات أكثر تماثلاً على المقياس الفرعي للنصوص غير المتواصلة مما هي على المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة. وقد حثت هذه النتائج بما لها من دلالات على السياسة على إدراج مقاييس تنسيق النص الفرعية إلى جانب المقاييس الفرعية للجوانب في تقديم التقارير عن النتائج من تقييم بيضا ٢٠٠٩.

عادة ما تتألف النصوص المتواصلة من جمل تكون بدورها منظمة على شكل فقرات ويمكن أن تدرج في هياكل أكبر مثل الأقسام أو الفصول أو الكتب. بينما تُنظم النصوص غير المتواصلة في الغالب على شكل مصفوفات تقوم على مجموعات من القوائم. تظهر النصوص المتواصلة وغير المتواصلة في كلا من الوسائط المطبوعة والرقمية. كما تنتشر أشكال النصوص المختلطة والمتعددة في كلا الوسيلتين وبشكل خاص في الوسائط الرقمية ويقع التنظيم في النصوص المتواصلة كتابياً أو بصرياً وبالفصل بين أجزاء النص



إلى فقرات ، أو بمسافة بادئة للفقرة أو بتقسيم النص في تسلسل هرمي تدل عليها عناوين مثل رأس الموضوع الذي يساعد القراء على التعرف على تنظيم النص ، وباستخدام سمات التنسيق (الصياغة) مثل أحجام الخط المختلفة وأنواع الخط مثل المائل والعريض . وتقدم علامات المخاطبة أيضاً معلومات تنظيمية. وتشتمل على علامات التسلسل (مثال ، « أولاً » و « ثانياً » و « ثالثاً ») والروابط السببية (مثال ، « لذلك » ، « لهذا السبب » و « حيث أن ») التي تبين العلاقة بين أجزاء النص. أمثلة للنصوص ذات التنسيق المتواصل في الوسائط المطبوعة تشمل التقارير الصحفية ، المقالات ، قصص طويلة ، قصص قصيرة والاستعراضات النقدية ، الرسائل . أما في الوسيط الرقمي مجموعة النصوص ذات البنية المتواصلة فتشمل الاستعراضات النقدية ، المدونات والتقارير بالأسلوب الثري وتميل النصوص الرقمية المتواصلة إلى أن تكون قصيرة بسبب قيود مساحة الشاشة والحاجة إلى التدرج في القراءة مما يجعل النصوص الطويلة منفرة بالنسبة لكثير من قراء الانترنت (رغم أن هذا قد يتغير مع زيادة انتشار الكتب الإلكترونية) .

كما تُنظم النصوص غير المتواصلة المعروفة أيضاً بالوثائق بشكل مختلف عن النصوص المتواصلة ولذلك فإنها تطلب نوعاً مختلفاً من نهج القراءة . وحيث أن الجملة هي أصغر وحدة في النص المتواصل لذا يمكن إظهار جميع النصوص غير المتواصلة على أنها تتكون من عدد من القوائم. ١٢ فبعضها قوائم فردية أو قوائم بسيطة إلا أن معظمها يتكون من عدة قوائم بسيطة مجمعة ومن أمثلة النصوص غير المتواصلة القوائم والجداول والرسوم البيانية والجداول والفهارس والدلائل الاستمارات. وتخرج هذه النصوص بالوسيط المطبوعة والرقمية .

كما تتطلب النصوص المتواصلة وغير المتواصلة من القراء أن يطبقوا مجموعات مختلفة من المعارف المتعلقة بصياغات النص المتميزة وإلى حد ما استراتيجيات القراءة مختلفة . ففي مهام القراءة اليومية يحتاج القراء في الغالب إلى الاستفادة من كلا المعارف والاستراتيجيات عند قيامهم بدمج المعلومات مع مختلف الصياغات وعبر العديد من النصوص. لقد أقر إطار بيزا ٢٠٠٩ هذا الجزء المهم من ذخيرة القارئ بتحديد النصوص المختلفة والمتعددة كصيفتين منفصلتين للنصوص .

عرفت بيزا النصوص المختلفة بأنها كائن واحد لأشياء متماسكة تتكون من مجموعة من عناصر سواء في الشكل المتواصل وغير المتواصل . وتكون المكونات في النصوص المختلطة المبنية جيداً (مثال : الشرح الثري بما في ذلك رسم بياني أو جدول) داعمة الواحدة للأخرى من خلال روابط التماسك والتلاحم على المستوى المحلي والعالمي و النص المختلط المطبوع في الوسيط الطباعي هو شكل شائع في المجلات وكتب المراجع وفي التقارير. حيث يستخدم المؤلفون مختلف أشكال توصيل المعلومات . وتعد صفحات الانترنت المؤلفة بالصيغ الرقمية نموذجاً كاملاً للنصوص المختلطة بما فيها من مجموعات من القوائم وفقرات ثرية وصوراً في غالب الأحيان . كما أن النصوص ذات الأساس الرسائلي مثل النماذج على الانترنت والرسائل الإلكترونية والمنشآت تجمع بين النصوص ذات الصيغة المتواصلة وغير المتواصلة .

وتُعرف النصوص المتعددة بأنها مجموعات من النصوص سبق إنشاؤها بشكل مستقل وكل منها يعطي معناً مستقلاً وأنه قد تم وضعها جنباً إلى جنب لمناسبة معينة أو أنه تم الربط بينهما بشكل غير دقيق لأغراض التقييم . وقد لا يكون العلاقة بين النصوص واضحة فربما تكون مكتملة لبعضها أو تتعارض مع بعضها. فعلى سبيل المثال ، قد تقدم أو لا تقدم مجموعة صفحات على الانترنت من شركات مختلفة نصائح متماثلة للسفر أو للسياحة وقد يكون لجميع النصوص المتعددة نفس الشكل (البنية) (مثال: المتواصلة) أو قد تكون نصوصاً متواصلة وغير متواصلة . ونظراً للاستخدام السائد للنص الشعبي في تقييم بيزا للقراءة الرقمية - تأسست جميع الوحدات تقريباً في هذا الشكل على المثبر الذي يتكون من نصوص متعددة بمهام تتطلب من المستخدمين أن يقرؤوا عبر عدة نصوص (والتي قد تكون صفحات انترنت مختلفة أو صفحات مختلفة تنتمي إلى نفس صفحة الانترنت) ، ويُعرض كل منها في أشكال (صياغات) تشمل فقرات ثرية ، قوائم طعام أو رسومات بيانية وغيرها من الرسومات الأخرى .

وتتضمن عينة المادة في نهاية هذا الفصل أمثلة تقدم ثلاث من أربعة من أشكال النصوص كما هو مبين بالشكل أ-٢-١٢

• الشكل أ-٢-٨ •

أمثلة للمهام حسب بنية (شكل) النص

عينات الأسئلة	
متواصل	• المسرحية هي الشيء - الأسئلة ٢ و ٤ و ٧ • العمل عن بعد - السؤال ٧ • تنظيف أسنانك بالفرشاة - الأسئلة ١ و ٣ و ٤ • إعلان للتبرع بالدم - الأسئلة ٨ و ٩ • البخيل - الأسئلة ١ و ٥ و ٧ • أريد أن أساعد - (تقييم القراءة الرقمية) السؤال ١
غير متواصل	• أمان الهاتف النقال - الأسئلة ٢ و ٦ و ٩ و ١١ • المنطاد - الأسئلة ٣ و ٤ و ٦ و ٨
المتعددة	• العمل عن بعد - السؤال ١ • أريد أن أساعد - (تقييم القراءة الرقمية) الأسئلة ٢ و ٣ و ٨



نوع النص

تُصنف جميع النصوص في بيزا حسب نوع النص الذي ينسب إلى الغرض البلاغي الأساسي للنص والذي يستخدم في المقام الأول من أجل ضمان التغطية الوافية لتعريف محو أمية القراءة في بناء تقييم بيزا، ولا ينظر إليه كمتغير يؤثر على صعوبة المهمة.

ويشير الوصف إلى خصائص الأشياء الموجودة في حيز مادي ويجيب عن أسئلة « ماذا »، يقدم النص الانطباعي المعلومات من وجهه نظر انطباعات ذاتية للعلاقات والصفات والاتجاهات في الحيز المادي. ويُقدم الوصف الفني المعلومات من وجهه نظر الملاحظات الموضوعية في الحيز المادي. وتتضمن أسئلة الوصف تصوير مكان محدد في كتيب عن السفر أو في يوميات أو في كتالوج أو خريطة جغرافية وخصائص أحد المميزات أو الوظائف أو العمليات في دليل تقني.

يشير السرد إلى خصائص أشياء من حيث الزمن ويمثل عادة الإجابة عن أسئلة « متى » وتقدم النصوص السردية التغيرات من وجهه نظر اختيار وتركيز ذاتيين. وتقدم التقارير الأفعال والأحداث التي يمكن تأكيدها موضوعياً من قبل الآخرين. وتمكن القصص الإخبارية القراء من تكوين آرائهم المستقلة عن الحقائق والأحداث. كما تتضمن أمثلة السرد القصص الطويلة والمسرحيات والسير الذاتية ولقطات الفكاهية والتقارير الصحفية حول الأحداث.

وتقدم النصوص التوضيحية المعلومات كمفاهيم مركبة أو تركيبات فكرية تجيب في أغلب الأحيان عن أسئلة « كيف » وتوفر المقالات التوضيحية شرحاً للمفاهيم والتركيبات الفكرية أو المدركات الذهنية من وجهه نظر ذاتية. كما تشرح التعريفات كيف ترتبط المصطلحات أو الأسماء بالمفاهيم الفكرية. أما التوضيحات فهي شكل من أشكال العرض التحليلي المستخدم لشرح كيفية ارتباط المفهوم العقلي بكلمات أو مصطلحات. للمخصصات هي شكل من أشكال العرض التركيبي المستخدم لشرح وتوصيل النصوص في شكل أكثر إيجازاً. ومعايير الجلسات هي تسجيل لنتائج الاجتماعات أو لعروض المعلومات. أما تفسيرات النص فهي شكل من كلا العرض التحليلي والتركيبي المستخدم لشرح المفاهيم المجردة المدركة بشكل خاص في نص معين أو مجموعة من النصوص (خيالية أو غير خيالية) أما الأطروحة العلمية أو الرسم البياني الذي يعرض نموذج للذاكرة أو الرسم البياني الذي يوضح اتجاهات مجموعة سكانية أو شكل بياني لمفهوم أو مدخل في أحد موسوعات الإنترنت فتتمثل جميعها أمثلة لنصوص العرض التوضيحية.

تقدم المجادلة العلاقات فيما بين المفاهيم أو المقترحات وهي تجيب في الغالب عن أسئلة « لماذا » وتشير النصوص الإقناعية أو المعبرة عن الرأي إلى الآراء ووجهات النظر. يربط التعليق بين مفاهيم الأحداث والأغراض والأفكار وبين نظام الفكر الخاص والقيم والمعتقدات. وتربط المجادلة العلمية بين مفاهيم الأحداث والأغراض والأفكار وبين نظم الفكر والمعارف حتى يمكن تأكيد المقترحات الناتجة من حيث كونها صالحة أو غير صالحة. ومن أمثلة المجادلة: رسالة إلى المحرر وملصق إعلاني ومشاركات في منتدى على الإنترنت وعروض تحليلية لكتاب أو فيلم على الإنترنت.

يقدم النص التوجيهي التوجيهات بشأن ما ينبغي عمله. وتوفر التعليمات التوجيهات بشأن التصرفات اللازمة لإكمال مهمة. يحدد النص القواعد واللوائح والأنظمة ومتطلبات سلوكيات معينة على أساس سلطة غير شخصية، مثل الصلاحية العملية أو السلطة العامة. ومن أمثلة النص التوجيهي - وصفة الطعام أو مجموعة رسومات تبين إجراءات لعمل الإسعافات الأولية أو المبادئ التوجيهية لتشغيل برامج حاسوبية رقمية.

وأخيراً السمة المميزة للتفاعل هي أنه يتبادل المعلومات في تفاعل مع القارئ. وتستكشف الرسائل والدعوات العلاقات وتحافظ عليها. وتسعى البحوث المسحية والاستبيانات والمقابلات الشخصية إلى تجميع المعلومات. وتتضمن أمثلة النصوص التفاعلية الرسائل الشخصية لتبادل أخبار الأسرة وتبادل الرسائل الإلكترونية للتخطيط للإجازة والرسالة النصية للترتيب لأحد الاجتماعات.

جانب النص

جوانب النص هي ثاني العناصر التنظيمية لإطار تقييم بيزا ٢٠٠٩. ويمكن اعتبارها كاستراتيجيات عقلية ونهج أو أغراض يستخدمها القراء للتفاوض من أجل شق طريقهم داخل النصوص وحولها وبينها. وتميز بيزا بين ثلاثة فئات - الاستيعاب والاسترجاع والدمج والتفسير والتأمل والتقييم. (١٤) وهذه العمليات الثلاثة هي أساس المقاييس الفرعية التي تقيس الأداء في بيزا وفقاً لكفاءة الطلاب في أداء كل جانب من جوانب القراءة. أما الفئة الرابعة المشار إليها على أنها معقدة فتصنف تلك المهام التي تجمع بشكل كامل بين كل العمليات الثلاثة الأخرى وتعتمد عليها.

وسواء في الوسيط الطباعي أو في الوسائل الرقمية تطوي المهام المصنفة كاستيعاب واسترجاع على الارتباط بمهارات بحث واختيار وجمع المعلومات. وفي بعض المناسبات يسعى القراء إلى الحصول على بعض المعلومات المعينة من النص: متى يغادر القطار؟ من كتب هذا المقال؟ وأحياناً يكون الحصول على المعلومة المطلوبة عملية بسيطة نسبياً عندما تكون واضحة في النص وبشكل مباشر. مع ذلك فإن مهمتي الاستيعاب والاسترجاع ليستا بسيطتين بالضرورة. فهناك العديد من العوامل التي تسهم في جعل هاتين المهمتين تشكلان تحدياً.



فعلى سبيل المثال قد تكون أكثر من معلومة مطلوبة، أو معرفة ببناء النص وقد يستعان بمعرفة تكوينات ومميزات النص. وقد يُطلب من القراء في الوسائط المطبعية استخدام بعض ميزات التصفح مثل العناوين أو العناوين الفرعية حتى يمكنهم التوصل إلى القسم الصحيح من النص قبل تحديد مكان المعلومة ذات الصلة. أما في الوسيط الرقمي فإن سؤال الاستيعاب والاسترجاع قد ينطوي على التصفح عبر عدة صفحات على الانترنت أو استخدام قوائم أو كشوف أو أسنة لتحديد المعلومات ذات الصلة.

وينطوي جانب الدمج والتفسير على معالجة ما يجري قراءته لخلق المعنى الداخلي للنص. وتتطلب مهام الدمج من القارئ أن يفهم العلاقات بين مختلف أجزاء النص. وتشتمل هذه العلاقات على حل المشكلات والسبب والنتيجة ومثال للفتنة والمعادلة والمقارنة والتضاد وفهم علاقات الجزء الكامل. ولإتمام هذه المهام على القارئ أن يحدد ما هو الارتباط الصحيح. وربما يظهر ذلك بشكل صريح. مثلما يقال في النص «سبب س هو ص» أو قد يتطلب الاستنتاج من القارئ. وربما تكون الأجزاء التي ينبغي الربط بينها قريبة من بعضها في النص أو ربما تتواجد في فقرات مختلفة بل وفي نصوص مختلفة. ويشير التفسير إلى عملية التوصل إلى معنى من شيء لم يتم ذكره. وقد ينطوي التفسير على التعرف على علاقات غير صريحة أو ربما تكون مطلوبة على المستوى المحلي بشكل أكبر - فعلى سبيل المثال أن يستنتج (هو أن يستخلص من الدليل والتعليل) مدلول عبارة أو جملة. عند التفسير يحدد القارئ الافتراضات الكامنة أو المعاني الضمنية لجزء من النص أو للنص كله.

وينطوي التأمل والتقييم على الاستناد إلى المعارف والأفكار والقيم من خارج النص. فني التأمل في أحد النصوص يربط القراء بتجاربههم أو معارفهم الخاصة بالنص. وفي تقييم النص يصدر القراء أحكاماً عن النص إما بناء على التجربة الشخصية أو على معرفتهم بالعالم التي ربما تكون رسمية أو قائمة على المضمون. إن التأمل في محتوى النص أو تقييمه يتطلب من القارئ ربط المعلومات في النص بمصادر معرفة خارج النص وللقيام بذلك يجب أن تكون لدى القراء القدرة على تنمية فهم ما يقال وفهم المقصود من النص، كما ينبغي عليهم اختبار هذا التصور الذهني في ضوء ما يعرفون أو يعتقدون إما على أساس معلومات سابقة أو معلومات واردة في النص. ويتطلب التأمل في تسويق النص وتقييمه أن يتعد القراء عن النص كي يفكرون فيه بموضوعية ويقيمون نوعيته وملاءمته. وتلعب معرفة تكوين النص والأسلوب النمطي لمختلف أنواع النصوص وسجل اللغة (نوع اللغة المستخدمة) دوراً مهماً في هذه المهام وعلى الرغم من أن أنواع التأمل والتقييم اللازمين لتقييم المادة المطبوعة هما أيضاً لازمين للمادة الرقمية إلا أن التقييم في الوسائط الرقمية يلزمه تركيز مختلف قليلاً. إن مصادر المعلومات على الانترنت هي أكثر تنوعاً وتتراوح بين المصادر الموثوق بها وبين المعلنة بمصادفة غير معروفة أو غير مؤكدة. وحيث أن مصادر الكثير من النصوص تكون غامضة ولأنه من السهل كثيراً توزيعها على نطاق واسع وغفل من الاسم تكون مثل هذه الأحكام لها أهمية خاصة للنصوص الرقمية، ولابد من تقييم كل المعلومات من حيث الدقة والموثوقية وسلامة التوقيت غير أن هذا له أهمية خاصة بالنسبة لنواتج الانترنت.

لا ينظر إلى المقومات الثلاث العريضة التي تم تعريفها حتى الآن على أنها منفصلة أو مستقلة تماماً، بل على أنها مترابطة ومتشابكة. وفي الواقع يمكن اعتبارها من منظور العمليات المعرفية شبة هرمية: إذ من غير الممكن تفسير أو دمج معلومات دون استرجاعها في المقام الأول كما أنه من غير الممكن التأمل في أو تقييم المعلومات دون استيعابها ومن المرجح تماماً أن يكون قد أجرى نوعاً من التفسير. مع ذلك، فإنه في بيضا من المسلم به أن جميع الجوانب (كعمليات معرفية) من المحتمل أن تلعب دوراً ما في كل مهمة ويكون تصميم كل مهمة بهدف التأكيد على واحد أو أكثر من الجوانب وعموماً، يعتمد تصنيف كل جانب من جوانب محو أمية القراءة لبيضا على هدف المهمة. فعلى سبيل المثال، إن استرجاع معلومة واحدة واردة صراحة على إحدى صفحات الانترنت (مثل معرفة عدد مستخدمي الانترنت في العالم) يمكن تصنيفه على أنه مهمة استيعاب واسترجاع رغم أنه قد ينطوي على سلسلة معقدة من الخطوات بما فيها تقييم ارتباط عدة نتائج على صفحة نتائج البحث ومقارنة ومقارعة، الأوصاف ولتقرير أي من المصادر العديدة من الأرجح أن تكون موثوق فيها بشكل أكبر.

وقد صنف عدد قليل من مهام القراءة في بيضا على أنها معقدة من حيث الجوانب. وقد تم تصميم هذه المهام للاستفادة من الحرية النسبية للقراءة الرقمية حيث يغيب الترتيب والتنظيم المرتبطين بالنص المطبوع بناء على ترتيب - المؤلف للصفحات والفصول أو الأقسام الأكبر حجماً. كما أن الخطوات التي يتخذها القارئ لاستكمال المهمة تكون من جراء ذلك أكثر مرونة إلى حد كبير. وهذه المهام التي تهدف إلى محاكاة التعامل مع الشك في الخيال العلمي لا تسمح بإسناد المهمة لأي من هذه الجوانب الثلاث بأي وسيلة مجدية. أما أبرز ميزة لهذه المهام فهي في التفاعل بين الاستيعاب والاسترجاع والتفسير والدمج والتأمل. لذلك، فقد وصفت هذه الجوانب بأنها معقدة كي تمثل هذه العملية المعرفية الديناميكية.

ويبين الشكل 1-2-9 نموذجاً للمهام التي تمثل كل من هذه الجوانب. وقد تم نسخ هذه الجوانب بالكامل في نهاية هذا الفصل.



• الشكل أ - ٢-٩ •

أمثلة للمهام حسب الجانِب

الجوانب المطلوبة	عينات من الأسئلة
الاستيعاب والاسترجاع	<ul style="list-style-type: none"> • تنظيف أسنانك بالفرشاة - السؤالان ٢ و ٣ • المنطاد - السؤال ٣ • البخيل - السؤال ٧ • أريد أن أساعد (تقييم القراءة الرقمية) - السؤالان ١ و ٢
الدمج والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> • أمان الهاتف النقال - السؤالان ٢ و ٩ • المسرحية هي الشيء - الأسئلة ٣ و ٤ و ٧ • العمل عن بعد - السؤال ١ • تنظيف أسنانك بالفرشاة - السؤال ١ • المنطاد - السؤال ٨ • إعلان التبرع بالدم - السؤال ٨ • وإبخل - السؤالان ١ و ٥ • أريد أن أساعد (تقييم القراءة الرقمية) - السؤال ٣
التأمل والتقييم	<ul style="list-style-type: none"> • أمان الهاتف النقال - السؤالان ٦ و ١١ • العمل عن بعد - السؤال ٧ • تنظيف أسنانك بالفرشاة - السؤال ٤ • المنطاد - السؤالان ٤ و ٦ • إعلان التبرع بالدم - السؤال ٩
المركب	<ul style="list-style-type: none"> • أريد أن أساعد (تقييم القراءة الرقمية) السؤال ٨

الموقف

يستخدم الموقف في بيّز لتعريف النصوص والمهام المرتبطة بها كما يشير إلى السياقات والاستخدامات التي قام المؤلف ببناء النص من أجلها. ورغم أن المحتوى لا يستخدم لغرض إعلان النتائج، فموجب تحديد عينات النصوص عبر مواقف متنوعة يكون الهدف هو تحقيق أقصى قدر من تنوع المحتوى الوارد في الدراسة المسحية لمحو أمية القراءة في بيّز. وقد تم إسناد كل نص لواحد من المواقف الأربعة المحددة في بيّز - الشخصي والعام والتعليمي والمهني - طبقاً للقراء المفترضين وأهدافهم وليس وفقاً للمكان الذي ستمارس فيه القراءة. فعلى سبيل المثال، النصوص الأدبية التي غالباً ما تستخدم داخل حجرات الدراسة، ليست مكتوبة لأغراض تعليمية بشكل عام ولكن من أجل متعة القارئ الشخصية وتقديره لها. وبناء على ذلك يتم تصنيفها على أنها شخصية. وعلى العكس من ذلك، تُقرأ الكتب المدرسية سواء في المدارس أو البيوت وربما تختلف العملية والغرض قليلاً من وضع لآخر. وتُصنف مثل هذه النصوص في بيّز على أنها تعليمية.

وتتنمي الفئة الشخصية إلى النصوص الهادفة إلى إشباع الاهتمامات الشخصية للقارئ، سواء من الناحية العملية أو الفكرية. كما تتضمن هذه الفئة أيضاً النصوص التي تهدف إلى تنمية أو الحفاظ على العلاقات الشخصية مع الآخرين. ويشمل ذلك الرسائل الشخصية وكتب الخيال والسيرة الذاتية والنصوص المعلوماتية بهدف قراءتها لإشباع الفضول، كجزء من قضاء وقت الفراغ أو للأنشطة الترفيهية. أما في الوسائط الرقمية فتشمل الرسائل الشخصية الإلكترونية والرسائل الفورية والمدونات بأسلوب اليوميات.

أما الفئة العامة فتصنف النصوص التي تتعلق بأنشطة واهتمامات المجتمع ككل. وتشمل هذه الفئة الوثائق الرسمية فضلاً عن المعلومات المتعلقة بالفعاليات العامة. وبشكل عام، فإن النصوص المرتبطة بهذه الفئة يكون الاتصال بالآخرين فيها مجهول المصدر قليلاً أو كثيراً. كما تشمل الفئة مدونات على غرار المنتديات أخبار الانترنت والإعلانات العامة التي تظهر في كلا من الانترنت وفي الطباعة.

وتصمم محتويات النصوص التعليمية عادة بشكل خاص لغرض التعليم. فالكتب المدرسية المطبوعة والبرامج الحاسوبية التفاعلية هي أمثلة نموذجية للمادة التي تنتج لهذا النوع من القراءة. وتتطوي القراءة التعليمية عادة اكتساب المعلومات كجزء من مهمة تعلم أكبر. وغالباً ما لا تكون المواد من اختيار القارئ بل بدلاً من ذلك يعينها له أحد المعلمين. والمهام النموذجية هي تلك التي تُعرف عادة بأنها «بالقراءة للتعلم».

أما النصوص المهنية فهي تلك المرتبطة بموقع العمل وغالباً ما تكون نصوص تدعم إنجاز إحدى المهام الفورية. وقد تهدف هذه النصوص إلى مساعدة القراء في البحث عن وظيفة سواء في قسم الإعلانات المبوبة المطبوعة في الجرائد أو على الانترنت أو لمتابعة التعليمات في موقع العمل. أما المهام التي تتناول هذا النوع من النصوص فغالباً ما يشار إليها على أنها «القراءة للعمل» وليست «القراءة للتعلم» إن النصوص المكتوبة لهذه الأغراض والمهام المستندة إليها تصنف في بيّز على أنها نصوص مهنية.



وتشمل نماذج المواد في نهاية هذا الفصل أمثلة على كل من هذه النصوص التي تمثل كل من المواقف الأربعة ، كما هو مبين بالشكل ٢-١٠. تدرج أسماء الوحدات وليست المهام حيث أنه في معظم الحالات تصنف جميع المهام في الوحدة الواحدة تحت نفس الموقف: أي النص المثير.

• الشكل أ-٢-١٠ •

أمثلة للمهام حسب الجانِب

الموقف	عينات من النصوص
شخصي	• المسرحية هي الشيء • البخيل
عام	• أمان الهاتف النقال • إعلان التبرع بالدم
تعليمي	• تنظيف أسنانك بالفرشاة • المنطاد.
مهني	• العمل عن بعد • أريد أن أساعد (تقييم القراءة الرقمية)

كيفية الإعلان عن نتائج قراءة بيزا ٢٠٠٩

كيف تم تصميم اختبارات قراءة بيزا ٢٠٠٩ وتحليلها وقياسها

لقد تم تسويق تطوير مهام قراءة بيزا ٢٠٠٩ من قبل رابطة دولية من مؤسسات بحوث تعليمية قامت البلدان المشاركة بالتعاقد معها من خلال منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية وتحت إشراف مجموعة من خبراء القراءة في البلدان المشاركة. وقد أسهمت البلدان المشاركة بالتحفيز المادي والأسئلة التي خضعت للمراجعة والتجريب والتفقيح مراراً وتكراراً طوال الثلاثة سنوات التي سبقت تنفيذ التقييم في ٢٠٠٩. وقد انطوت عملية التطوير على تقديم عدة جولات من التعليقات من البلدان المشاركة فضلاً عن تجربة على نطاق صغير وتجربة ميدانية رسمية أشترك فيها عينات من الفئة العمرية ١٥ عاماً من جميع البلدان المشاركة. وقد أوصت مجموعة خبراء القراءة بالاختيار النهائي للمهام ، التي تضمنت مادة قدمتها ٢١ من البلدان المشاركة. وتم الاختيار بموجب الجودة التقنية وعلى أساس تقييم أدائها في التجربة الميدانية ومدى ملاءمتها الثقافية ومستوى اهتمام الفئة العمرية ١٥ عاماً وفقاً لما قرره البلدان المشاركة. وكان معيار الاختيار الأساسي الآخر لمجموع المواد ككل كان مدى تطابقها مع إطار العمل الذي تم وصفه في القسم السابق وذلك من أجل الحفاظ على التوازن بين مختلف فئات النص والجانِب والموقف. وأخيراً، تم التأكد من أن مجموعة الأسئلة قد غطت نطاقاً من الصعوبة كما تسمح بقياس ووصف جديدين لمحو أمية القراءة لجميع الطلاب في سن ١٥ عاماً ، من الأقل كفاءة وحتى الأعلى قدرة.

تم استخدام أكثر من ١٣٠ سؤال قراءة مطبوع في بيزا ٢٠٠٩، غير أن كل طالب في العينة لم ير سوى نسبة من المجموع الإجمالي لأنه تم إعطاء مجموعة مختلفة من الأسئلة لطلاب مختلفين. وتم تنظيم أسئلة القراءة المختارة لإدراجها في بيزا ٢٠٠٩ في مجموعات كل منها لمدة نصف ساعة. تم تجميع هذه المجموعات إضافة إلى مجموعات لأسئلة الرياضيات والعلوم في كتيبات يحتوي كل منها على أربع مجموعات. ثم أعطى كل طالب مشارك تقييماً لمدة ساعتين. وحيث كانت القراءة هي التركيز في تقييم بيزا ٢٠٠٩ احتوى كل كتيب على مجموعة واحدة من مادة قرائية على الأقل. وجرى تدوير المجموعات بحيث ظهرت كل مجموعة في كل من الأربعة مواقع الممكنة في الكتيبات وظهر كل زوج من المجموعات في كتيب واحد على الأقل من الكتيبات الـ ١٢ التي استخدمت في كل بلد.

ويشبه هذا التصميم تلك التصميمات التي استخدمت في تقييمات بيزا السابقة ، مما يجعل من الممكن بناء مقياس واحد لكفاءة القراءة حيث يرتبط كل سؤال بنقطة معينة على المقياس تشير إلى صعوبته ويرتبط أداء كل طالب بنقطة معينة على نفس المقياس الذي يشير إلى كفاءة الطالب أو الطالبة التي تم تقييمها. ويمكن الاطلاع على أسلوب النمذجة المستخدم في بناء هذا المقياس في بيزا ٢٠٠٩ التقرير الفني (منظمة التعاون الاقتصادي - مصدر قريباً) .

يتم تقدير الصعوبة النسبية للمهام في الاختبار بالأخذ في الاعتبار نسبة المتقدمين للاختبار الذين أجابوا على كل سؤال إجابة صحيحة. كما يمكن تقدير الكفاءة النسبية للطلاب المتقدمين للاختبار بالأخذ في الاعتبار نسبة أسئلة الاختبار التي يجيبون عليها إجابة صحيحة. ويظهر مقياس واحد دائم العلاقة بين صعوبة الأسئلة وكفاءة الطلاب. وبناء مقياس يبين صعوبة كل سؤال أصبح بالإمكان تحديد مستوى محو أمية القراءة الذي يمثله السؤال. ويعرض كفاءة كل طالب على نفس المقياس ، من الممكن وصف مستوى محو أمية القراءة لدى الطالب.

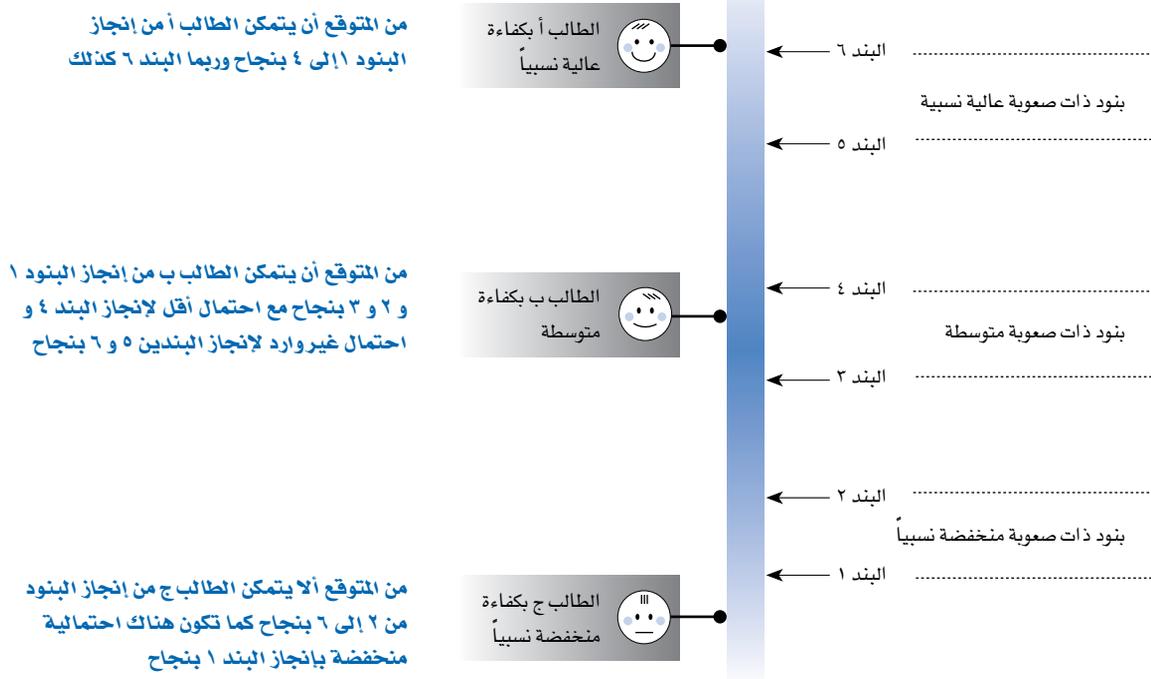


يتم تحديد موقع كفاءة الطالب على هذا المقياس بموجب العلاقة مع مجموعة معينة من الأسئلة المستخدمة في التقييم ، ولكن مثلما جاءت العينة الطلابية المتقدمة لاختبار بيزا ٢٠٠٩ كي تمثل جميع طلاب الفئة العمرية ١٥ عاماً في البلدان المشاركة ، فقد تم تصميم الأسئلة الفردية المستخدمة في التقييم كي تمثل تعريف محو أمية القراءة تعريفاً كافياً. وتعكس الكفاءة الطلابية أنواع المهام المتوقع أن يقوموا بها بنجاح. ويعني ذلك أن من الأرجح أن يتمكن الطلاب من إكمال الأسئلة بنجاح عند مستوى الصعوبة المرتبط على المقياس أو أدنى من مقياس الصعوبة المرتبط بموقعهم على المقياس (غير أنهم قد لا يفعلون ذلك على الدوام). بل على العكس، من غير المحتمل أن تكون لديهم القدرة على إكمال الأسئلة فوق مستوى الصعوبة المرتبط بموقعهم على المقياس بنجاح (غير أنهم قد يفعلون ذلك أحياناً) ويصور الشكل أ-٢-١١ كيف يعمل هذا النموذج الاحتمالي.

• الشكل أ-٢-١١ •

العلاقة بين الأسئلة والطلاب على مقياس الكفاءة

مقياس محو أمية القراءة



كلما ارتفع وضع كفاءة الطالب فوق سؤال معين كلما كان من المرجح أن يكمل السؤال (وأسئلة أُخرى لها نفس الصعوبة) بنجاح ، وكلما كان وضع كفاءة الطالب منخفضاً عن مستوى السؤال كلما قلت احتمالية تمكن الطالب من إكمال السؤال وأسئلة أُخرى بنفس الصعوبة بنجاح.

كيف تحدد مستويات الكفاءة في قراءة بيزا ٢٠٠٩

توفر بيزا ٢٠٠٩ مقياساً لقدرة القراءة الشاملة لقراءة النصوص والاستناد على جميع الأسئلة في تقييم القراءة فضلاً عن مقياس الجوانب الثلاث وأثنين من أشكال النصوص. ١٥ ويقوم القياس المتري لمقياس القراءة الكلية على متوسط لبلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية والمحدد بـ ٥٠٠ في بيزا ٢٠٠٠ مع انحراف معياري قدرة ١٠٠. وللمساعدة في تفسير معنى درجات الطلاب إلى حد كبير ينقسم المقياس إلى مستويات تقوم على مجموعة من المبادئ الإحصائية. ثم تحدد المواصفات على أساس المهام المحددة على كل مستوى وذلك لوصف أنواع المهارات والمعارف اللازمة للانتهاء منها بنجاح.

بالنسبة لبيزا ٢٠٠٩ يسمح نطاق صعوبة المهام بوصف سبعة مستويات لكفاءة القراءة : المستوى ١ وهو أدنى مستوى موصوف ، ثم المستوى ١أ، والمستوى ٢ والمستوى ٣ وهكذا حتى المستوى ٦.



• الشكل أ- ١٢-٢ •

ملخص مواصفات المستويات السبعة للكفاءة في القراءة

المستوى	الدرجة	النسبة المئوية للطلاب القادرين على أداء المهام (متوسط منظمة التعاون الاقتصادي)	خصائص المهام
٦	٦٩٨	٠,٨٪ من الطلاب عبر منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٦ على مقياس القراءة .	تتطلب المهام عند هذا المستوى عادة أن يقوم القارئ بعمل العديد من الاستدلالات والمقارنات والتناقضات التي تتسم بكلا من التفصيل والدقة. كما يتطلب ذلك إظهار للفهم الكامل والفصل لأحد النصوص أو أكثر من النصوص وقد ينطوي ذلك على دمج المعلومات من أكثر من نص. قد تتطلب المهام أن يتعامل القارئ مع أفكار غير مأثوفة مع وجود معلومات تناقضية بارزة وإنتاج فئات من التفسيرات المجردة كما قد تتطلب مهام التأمل والتقييم أن يقوم القارئ بوضع افتراضات حول نص معقد أو أن يقيمه بشكل انتقادي عندما يكون الموضوع غير مأثوف مع الأخذ في الاعتبار المعايير المتعددة أو وجهات النظر وتطبيق فهم متطور من وراء النص. وهناك حالة واضحة لمهام استيعاب النص واسترجاعه عند هذا المستوى مع الاهتمام الشديد بتفاصيل قد لا تكون واضحة في النصوص.
٥	٦٢٦	٧,٦٪ من الطلاب عبر منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٥ على مقياس القراءة .	تتطلب المهام عند هذا المستوى على استرجاع المعلومات وتتطلب من القارئ تحديد أماكن وتنظيم عدة مفردات من معلومات تكمن عميقاً في النص مع استنتاج أي معلومة في النص هي ذات الصلة. وتتطلب مهام التأمل والتقييم الانتقادي أو الفرضيات أو الاستناد على معارف متخصصة. وتتطلب المهام الاستدلالية والتأملية فهماً كاملاً ومفصلاً للنص ذا المحتوى أو الشكل غير المألوف. وبالنسبة لجميع جوانب القراءة تطوي المهام عند هذا المستوى على التعامل مع المفاهيم التي تتعارض مع التوقعات.
٤	٥٥٣	٢٨,٢٪ من الطلاب عبر منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٤ على مقياس القراءة .	تتطلب المهام عند هذا المستوى على استرجاع المعلومات التي تتطلب من القارئ أن يحدد أماكن المعلومات وينظم عدد من مفردات المعلومات الضمنية. وتتطلب بعض المهام عند هذا المستوى تفسير معاني الفوارق اللغوية في جزء من النص بالأخذ بعين الاعتبار النص ككل. وبعض المهام التفسيرية الأخرى تتطلب فهم وتطبيق فئات في سياق غير مأثوف . كما تتطلب المهام التأمل عند هذا المستوى أن يستخدم القارئ المعلومات الرسمية أو العامة لوضع الافتراضات أو للتقييم الانتقادي للنص. وعلى القراء إظهار فهم دقيق للنصوص الطويلة أو المعقدة التي قد يكون محتواها أو شكلها غير مأثوف .
٣	٤٨٠	٥٧,٢٪ من الطلاب عبر منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٣ على مقياس القراءة .	تتطلب المهام عند هذا المستوى أن يقوم القارئ بتحديد مكان المعلومات وفي بعض الأحيان التعرف على العلاقة بين عدد من المعلومات التي يجب أن تستوفي شروطاً متعددة. وتتطلب المهام التفسيرية عند هذا أن يقوم القارئ بدمج عدة أجزاء من النص لكي يحدد الفكرة الرئيسية ويفهم إحدى العلاقات أو يستخرج معنى كلمة أو عبارة. كما على القراء أن يأخذوا بعين الاعتبار العديد من ميزات المقارنة والتناقض والتصنيف وغالباً ما تكون المعلومة المطلوبة غير ظاهرة أو أن هناك كثير من المعلومات المتداخلة أو أن هناك عقبات أخرى في النص مثل الأفكار التي تتعارض مع التوقعات أو ذات الصيغة السلبية. وقد تتطلب مهام التأمل عند هذا المستوى الربط أو المقارنات أو الشرح أو قد تتطلب من القارئ أن يقوم بتقييم أحد سمات النص. كما تتطلب بعض مهام التأمل أن يظهر القراء فهماً عميقاً للنص بارتباطه بالمعارف اليومية المألوفة . لا تتطلب بعض المهام الأخرى الفهم التفصيلي للنص بل تتطلب من القارئ أن يستند على معارف أقل شيوعاً .
٢	٤٠٧	٨١,٢٪ من الطلاب عبر منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٢ على مقياس القراءة .	تتطلب بعض المهام عند هذا المستوى أن يقوم القارئ بتحديد أماكن معلومة أو أكثر والتي قد تحتاج إلى تفسير أو تحتاج أن تستوفي عدة شروط بينما تتطلب بعض المهام الأخرى التعرف على الفكرة الأساسية في النص أو فهم علاقات أو تفسير معاني في جزء محدود من النص عندما لا تكون المعلومة بارزة وينبغي على القارئ إجراء تفسير منخفض المستوى. وقد تطوي المهام عند هذا المستوى على مقارنتها تقوم على سمة واحدة في النص. وتتطلب المهام التأملية عادة عند هذا المستوى إجراء مقارنات أو الربط بين النص والمعارف الخارجية وبالاستناد على التجربة والتوجهات الشخصية .
١	٣٣٥	٩٤,٣٪ من الطلاب عبر منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ١ على مقياس القراءة .	تتطلب المهام عند هذا المستوى أن يقوم القارئ بتحديد موقع معلومة مستقلة أو أكثر مذكورة صراحة . والتعرف على الفكرة الأساسية أو هدف المؤلف من نص يتناول موضوعاً مألوفاً أو أن يقوم بربط بسيط بين المعلومات الواردة في النص والمعارف اليومية الشائعة وعادة تكون المعلومات المطلوبة بارزة مع وجود قليل من التداخل إذا وجد على الإطلاق. وتعطى التعليمات للقارئ صراحة للنظر في العوامل ذات الصلة في المهمة أو النص .
١ب	٢٦٢	٩٨,٩٪ من الطلاب عبر منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ١ب على مقياس القراءة .	تتطلب المهام عند هذا المستوى أن يقوم القارئ بتحديد موقع معلومة واحدة مذكورة صراحة في مكان بارز في نص قصير وبسيط الصياغة اللغوية في نص من نوع المألوف سيقاً مثل نص سردي بسيط أو قائمة وعادة يقدم النص الدعم للقارئ مثل تكرار المعلومة أو الصور أو الرموز المألوفة مع وجود الحد الأدنى من المعلومات المتداخلة ، أما في المهام التي تتطلب التفسير قد يحتاج القارئ إلى إجراء ربط بسيط بين مفردات معلوماتية متجاورة .



هناك احتمال بإمكانية الطلاب ذوي الكفاءة الواقعة ضمن نطاق مستوى ١ ب إنجاز المهام بنجاح غير أنه من غير المحتمل أن يتمكنوا من إنجاز المهام عند مستويات أعلى. ويعكس المستوى ٦ مهاماً تشكل أكبر التحديات من حيث مهارات ومعارف القراءة. ومن المحتمل أن يتمكن الطلاب الحاصلين على درجات في هذا النطاق من إكمال مهام القراءة عند هذا المستوى بنجاح، فضلاً عن مهام القراءة الأخرى في بيضا.

تطبق بيضا منهجاً موحداً لبناء مقاييس الكفاءة. وعلى أساس كفاءة الطالب في مهام يتم وضع درجته جزء محدد من المقياس، مما يسمح بالربط بين الدرجة ومستوى كفاءة محدد. والمستوى الذي توضع عنده درجة الطالب هي أعلى درجة يتوقع عندها أن يقوم الطالب أو الطالبة بالإجابة بشكل صحيح عن معظم الأسئلة المختارة بشكل عشوائي في نطاق نفس المستوى. ومن ثم، فعلى سبيل المثال، في التقييم المكون من مهام موزعة بشكل موحد عبر المستوى ٢، ويتوقع من الطلاب ذوي الدرجة التي تقع داخل المستوى ٢ أن ينجزوا على الأقل ٥٠٪ من المهام بنجاح. ولأن المستوى يغطي نطاقاً من الصعوبة والكفاءة، تختلف معدلات النجاح على طول النطاق. ومن المرجح أن ينجح الطلاب عند قاع المستوى بنسبة أعلى طفيفاً من ٥٠٪ في إنجاز المهام الموزعة بشكل موحد عبر المستوى بينما من المحتمل أن ينجح الطلاب في قمة المستوى بنسبة تزيد عن ٧٠٪ بالنسبة لنفس المهام.

يقدم الشكل أ-٢-١٢ تفصيلات عن طبيعة مهارات القراءة والمعارف والفهم اللازمين عند كل مستوى لمقياس القراءة.

نبذة مختصرة عن أسئلة قراءة بيضا.

بالنسبة للتقييم مثل تقييم بيضا الذي يجري كل ثلاثة سنوات من الضروري الإبقاء على عدد كاف من الأسئلة من دراسات مسحية متتالية لتأسيس اتجاهات موثوق بها. كما أعلنت أسئلة أخرى علناً بعد الدراسة المسحية لتوضيح السبل التي تم قياس الأداء بها. وفي نهاية هذا الفصل تعرض مجموعة مختارة من الأسئلة المعلنة لتقييم قراءة ٢٠٠٩ لتوضيح خصائص الإطار ومستويات الكفاءة التي تم وصفها في هذا المجلد.

• الشكل أ-٢-١٣ •

مخطط لأسئلة القراءة المختارة في بيضا ٢٠٠٩ تصور مستويات الكفاءة

المستوى	حد الدرجة المنخفضة	الأسئلة
٦	٦٩٨	المسرحية هي الشيء - السؤال ٣ (٧٢٠)
٥	٦٢٦	
٤	٥٥٣	أمان الهاتف النقال - السؤال ١١ (٦٠٤) المنطاد - السؤالان ٢ و ٣ (٥٩٥) أمان الهاتف النقال - السؤال ٢ (٥٦١) المسرحية هي شيء - السؤال ٧ (٥٥٦)
٣	٤٨٠	البخيل - السؤال ٥ (٥٤٨) العمل عن بعد - السؤال ١ (٥٢٧) أمان الهاتف النقال - السؤال ٦ (٥٢٦) العمل عن بعد - السؤال ٧ (٥١٤) المنطاد - السؤال ٤ (٥١٠) أمان الهاتف النقال - السؤال ٩ (٤٨٨)
٢	٤٠٧	المسرحية هي الشيء - السؤال ٤ (٤٧٤) المنطاد - السؤالان ٣, ١ (٤٤٩) إعلان التبرع بالدم - السؤال ٨ (٤٣٨) المنطاد - السؤال ٦ (٤١١)
١	٣٣٥	تنظيف أسنانك بالفرشاة - السؤال ٤ (٣٩٩) البخيل - السؤال ١ (٣٧٣) المنطاد - السؤال ٨ (٣٧٠) إعلان التبرع بالدم - السؤال ٩ (٣٦٨) تنظيف أسنانك بالفرشاة - السؤال ٢ (٣٥٨) تنظيف أسنانك بالفرشاة - السؤال ١ (٣٥٣)
أ ب	٢٦٢	البخيل - السؤال ٧ (٢١٠) تنظيف أسنانك بالفرشاة - السؤال ٣ (٢٨٥)

ملاحظة: الأرقام المحصورة بين قوسين تشير إلى صعوبة السؤال أما النقاط العشرية فتشير إلى أن الأسئلة لها علامات جزئية مثال (٠,١) و (٢) علامة كاملة.



يبين الشكل ٢-١٢ مخططاً بتلك الأسئلة التي تتعلق بوضعها على مقياس الكفاءة الذي تم وصفه. ويبين العمود الأول مستوى الكفاءة الذي يتضمن المهمة في داخلة ويشير العمود الثاني إلى أدنى درجة على المقياس بالنسبة للمهمة من حيث صعوبتها والتي تسمح باعتبارها ضمن هذا المستوى ويبين العمود الأخير اسم الوحدة ورقم المهمة. ويلاحظ أن المهام داخل نفس الوحدة يمكن أن تمثل نطاقاً من الصعوبات: المسرحية هي الشيء التي على سبيل المثال ، تتضمن أسئلة عند المستويات ٢ و ٤ و ٦. وهكذا فإن الوحدة الواحدة قد تغطي قطاعاً عريضاً من نطاق صعوبة قراءة بيزا.

ما يمكن للطلاب أدائه في القراءة

تلخص بيزا أداء الطلاب على مقياس القراءة الذي يقدم صورة كاملة عن مهارات قراءة الطلاب وفهمهم ومعارفهم المتراكمة في سن ١٥ عاماً. وفيما يلي نتائج قياس أداء القراءة الكلي والذي يغطي كلا من مستوى الأداء المتوسط في القراءة في كل بلدة وتوزيع كفاءة القراءة. أما النتائج المفصلة لمختلف الجوانب وأشكال النص فسيتم عرضها في قطاعات لاحقة.

توصل الطلاب إلى مستويات كفاءة مختلفة

يصف هذا القسم الأداء من حيث مستويات كفاءة القراءة السبعة التي تم بناؤها لتقديم التقارير عن بيزا ٢٠٠٩. وفيما بعد المستوى ٥ الذي كان أعلى مستوى موصوف للكفاءة في تقييمات قراءة بيزا السابقة أُضيف المستوى ٦ الجديد ليصف كفاءة القراءة ذات المستوى العالي للغاية. أما المستوى الأدنى السابق لقياس الكفاءة فقد كان المستوى ١ ، ثم أعيد تسميته ليصبح ١ أ. ومستوى جديد هو المستوى ١ب ليصف الطلاب الذين سبق أن تم تصنيفهم على أنهم « أدنى من المستوى ١ »، ولكنهم أظهروا كفاءة تتعلق بمجموعة جديدة من المهام الأسهل من تلك التي كانت موجودة في تقييمات بيزا السابقة. وتسمح هذه التغييرات للبلدان بمعرفة المزيد عن أنواع المهام التي يقدر عليها الطلاب ذوي كفاءة القراءة العالية والمتدنية وبخلاف المستويات الإضافية يظل معنى أن يكون المرء كفؤاً في مستويات القراءة ٢ و ٣ و ٤ و ٥ يظل نفسه دون تغيير في بيزا ٢٠٠٩ كما كان في الدراسات المسحية السابقة.

إن توزيع أداء الطلاب عبر هذه المستويات الخاصة بالكفاءة مبيّن بالشكل ٢-١٤. وتعرض النتائج من حيث النسبة المئوية للفئة العمرية ١٥ عاماً في كل بلدة ممن حققوا المستويات السبعة السابق وصفها في الشكل ٢-١٢. ويقدم الجدول أ-٢ الأرقام الخاصة بالنسب المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة مع الأخطاء المعيارية.

الكفاءة عند مستوى ٦ (درجات أعلى من ٦٩٨ نقطة)

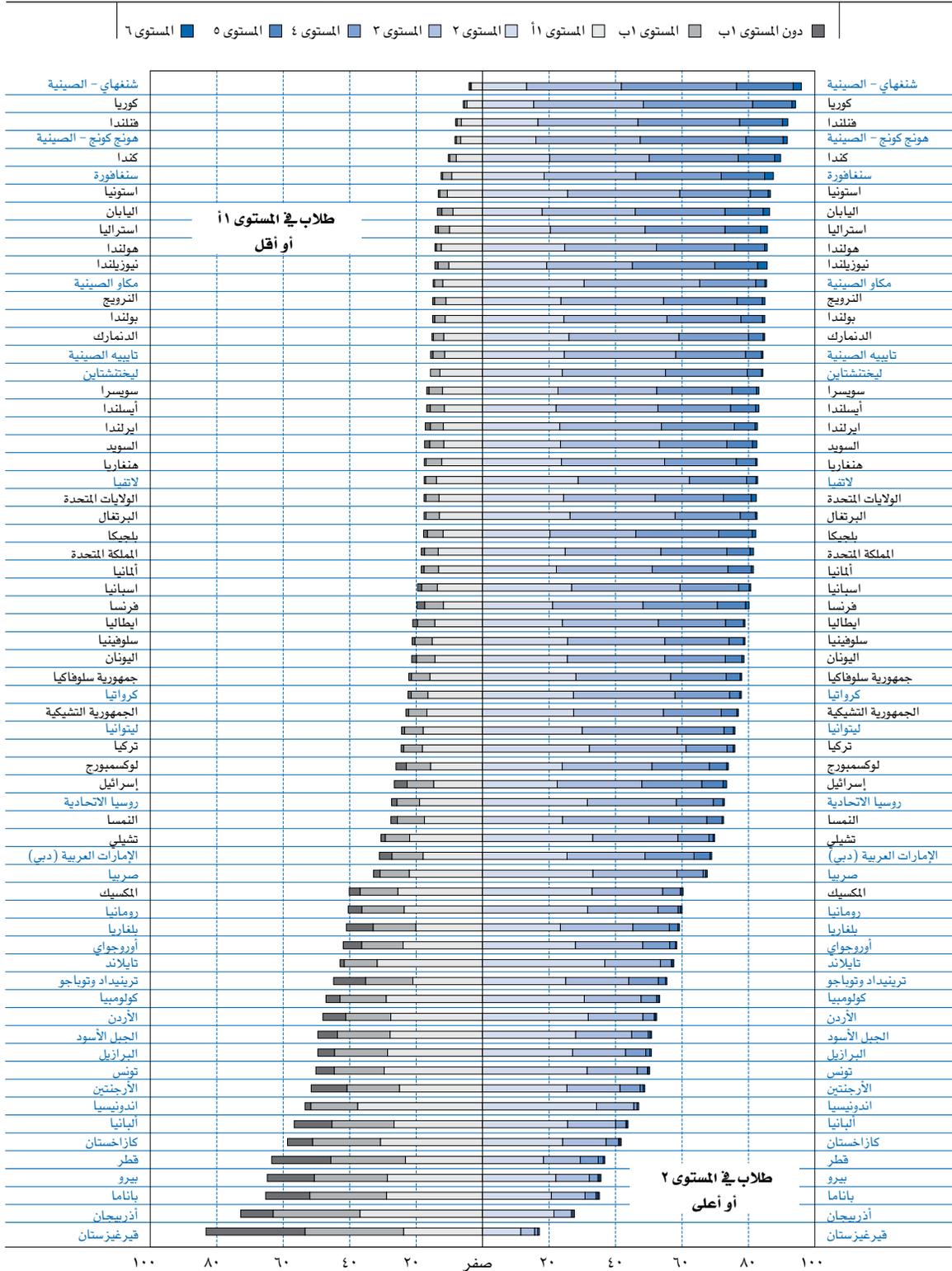
إن الطلاب ذوي الكفاءة من المستوى ٦ على مقياس القراءة هم قراء ذوي مهارة عالية. يمكنهم إجراء تحليلات للنصوص في غاية الدقة ، والتي تتطلب فهماً تفصيلياً سواء للمعلومات الصريحة أو غير مذكور دلالاتها كما أن لديهم القدرة على التأمل في وتقييم ما يقرؤون على مستوى أكثر عمومية. وحيث أن الطلاب الحاصلين على درجات مقياس هذا المستوى قد أتموا بنجاح جميع المهام المطلوبة منهم تقريباً في تقييم القراءة فإن هذا يثبت أنهم قادرين على التعامل مع الكثير من مختلف أنواع المواد القرائية : وهذه دلالة على أنهم قراء متنوعون يمكنهم استيعاب المعلومات من مجالات محتوى غير مألوف مقدم إليهم في أشكال غير نمطية ، فضلاً عن قدرتهم على التعامل مع المحتوى المألوف أكثر في أشكال نمطية وسمات نصية. وأحد السمات الأخرى لهؤلاء القراء الأكثر تقدماً هي ما حدتها بيزا بأنهم أيضاً قادرين على تكوين أفكار مسبقة دون معرفة سابقة في مواجهة معلومات جديدة حتى وإن كانت المعلومات تتعارض مع التوقعات. أنهم قادرين على أدراك ما يقدمه النص سواء كان واضحاً للبيان أو بمزيد من البراعة. بينما هم في الوقت نفسه قادرين على تطبيق منظور انتقادي على النص استناداً على فهم متطور لما وراء النص. ويلقى هذا المزيج من القدرات لاستيعاب الجديد وتقييمه تقديراً كبيراً في الاقتصادات القائمة على المعرفة والتي تعتمد على الابتكار واتخاذ القرار الدقيق الذي المستند على جميع الأدلة المتاحة. ومن ثم فإن نسبة العينة التي يكون أدائها على هذا المستوى البالغ الارتفاع في القراءة لموضع اهتمام خاص.

من بين كل بلدان منظمة التعاون الاقتصادي كانت نسبة الطلاب من ذوي هذا المستوى العالي من الأداء أقل من ١٪ (٠,٨٪) غير أن هناك تفاوت بين البلدان. فسبعة بلدان بها نسبة مئوية أعلى كثيراً من الطلاب ذوي الأداء على مستوى ٦ - وهذا أكثر من ضعف المتوسط: وهي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي: نيوزيلندا وأستراليا واليابان وكندا وفنلندا فضلاً عن البلدان والاقتصادات الشريكة سنغافورة وشنغهاي الصينية. وثلاث منها هي بلدان آسيوية وثلاث بلدان من منظمة التعاون الاقتصادي ناطقة بالإنجليزية. ورغم أن غالبية الطلاب في هذه البلدان يكون أدائهم جيد نسبياً إلا أن ٥٪ من الطلاب يقع أدائهم دون مستوى ١ أ ، وتظهر بلدان منهم توزيعات متباعدة إلى حد ما - فلدى اليابان ونيوزيلندا وبلدتان أخرتان تفاوتات صغيرة للغاية في أداء الطلاب - فنلندا وشنغهاي الصينية . أما إسرائيل التي لديها متوسط درجات أقل من المتوسط عند ٤٧٤ ، فتبين ١٪ من طلابها أعلى من المتوسط (متوسط منظمة التعاون الاقتصادي: ٠,٨٪) ممن يقع أدائهم عند مستوى ٦ إضافة إلى ١٢٪ من طلابها فوق المتوسط (متوسط منظمة التعاون الاقتصادي: ٦٪) دون مستوى الكفاءة عند المستوى ١ب. وفي المقابل ، ليس لدى البلدان ذات الأداء العام المرتفع نسبياً أي تمثيل قوى للطلاب عند المستوى الأعلى لكفاءة القراءة. ومن بين هذه البلدان: كوريا بمتوسط درجات ٥٢٩ وهو أعلى متوسط بين بلدان OECD ولكن مع مجرد نسبة مئوية من الطلاب فوق متوسط المستوى ٦ (١٪).



• الجدول أ-٢-١٤ •
مدى كفاءة الطلاب في القراءة

النسبة المئوية للطلاب عند المستويات المختلفة للكفاءة في القراءة



البلدان مرتبة ترتيباً تنازلياً لنسب الطلاب المثوية عند المستويات ٢، ٢، ٤، ٥، ٦٠.٥
المصدر- منظمة التعاون الاقتصادي - بيزا ٢٠٠٩
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



تبين النسبة الصغيرة جداً للطلاب ذوي الأداء في المستوى ٦ أن مقياس بيزا لديه القدرة على تمييز كفاءة القراءة حتى أعلى مستوى من التميز الذي يمكن لطلبة الفئة العمرية ١٥ الوصول إليه . وفي الواقع فإن هذا المستوى من الكفاءة مازال حالياً مطمح الكثيرين : ففي ١٨ بلدة واقتصاد شريك أقل من عُشر من واحد في المائة من عينه الفئة العمرية ١٥ عاماً يأتي أدائهم عند مستوى القمة هذا .

الكفاءة عند المستوى ٥ (درجات أعلى من ٦٢٦ ومساوية لـ ٦٩٨ نقطة)

يمكن للطلاب ذوو الكفاءة من المستوى ٥ على مقياس محو أمية القراءة التعامل مع النصوص غير المألوفة سواء من ناحية الشكل أو المضمون . كما يمكنهم الحصول على المعلومات من هذه النصوص وأن يظهروا فهماً تفصيلياً ويستنتجون أي المعلومات هي ذات الصلة بالمهمة . كما أن بمقدورهم تقييم مثل هذه النصوص انتقادياً وكذلك تكوين الفرضيات عنها بالاعتماد على المعارف المتخصصة واستيعاب المفاهيم التي قد تكون مخالفة للتوقعات . وبالنظر في نوع المهام التي يمكن لطلاب المستوى ٥ إنجازها يتبين أنه يمكن اعتبار الطلاب الذين يحققون هذا المستوى أنهم العاملين المنتظرين في مجال المعرفة غداً على « المستوى العالمي » مما يجعل نسبة طلاب البلدة تصل إلى المستوى المناسب لقدرة الاقتصادية التنافسية مستقبلاً .

وحيث أن الطلاب ذوو مستوى الكفاءة ٦ يمكنهم أيضاً إنجاز مهام في المستوى ٥ ، تستخدم المواصفات التالية « مستوى الكفاءة ٥ » لتدل على تلك التي يكون أعلى مستوياتها في الأداء إما المستوى ٥ أو ٦ . ويستخدم نفس المصطلح ليشير إلى النسب التراكمية عند المستويات الأدنى . وغالباً ما يشار إلى الطلاب الذين يقع مستوى أدائهم عند المستوى ٥ أو ٦ على أنهم « ذوو قمة الأداء » في هذا التقرير .

لقد حقق ٨٪ من بلدان منظمه التعاون الاقتصادي في بيزا ٢٠٠٩ المستوى ٥ أو أعلى . وحققت بلداناً واحدة هي شانغهاي الصينية أكثر من ضعف المتوسط لمهام المستوى ٥ « ١٩٪ من الطلاب » وحققت بعض البلدان الأخرى نسباً مئوية أعلى من ١٢٪ من الطلاب عند المستوى ٥ أو أعلى : بلدان منظمه التعاون الاقتصادي نيوزيلندا وفنلندا واليابان وكوريا وأستراليا وكندا فضلاً عن البلدان الاقتصادات الشريكة سنغافورة وهونغ كونغ الصينية . ويأتي أداء جميع هذه البلدان بشكل طيب من حيث متوسط الكفاءة . وعلى العكس من ذلك ، تمثل البلدان ذات مستوى أداء أدنى إلى أن تكون مع تلك البلدان ذات النسب المئوية الأدنى للطلاب القادرين على النجاح في إنجاز مهام القراءة للمستوى ٥ . ولجميع البلدان التي لديها أقل من نصف الواحد في المائة من الطلاب بمستوى أداء ٥ من (بلدان منظمة التعاون الاقتصادي المكسيك إضافة إلى بلدان الشراكة أذربيجان واندونيسيا وفيرغيزستان وألبانيا وتونس والأردن وتايوان وكازاخستان وبيرو) . جاء متوسط الأداء دون ٤٠٧ هي الدرجة الفاصلة بين المستويين ١ و ٢ باستثناء المكسيك وتايوان .

الكفاءة عند المستوى ٤ (درجات أعلى من ٥٥٣ ولكن أقل من أو مساوية لـ ٦٢٦ نقطة)

لدى الطلاب ذوو الكفاءة عند المستوى ٤ على مقياس محو أمية القراءة القدرة على إنجاز المهام القرائية الصعبة مثل تحديد موقع المعلومات الضمنية وتفسير الاختلافات اللغوية الدقيقة والتقييم النقدي لنص . وتتضمن المهام في هذا المستوى استرجاع المعلومات كما تتطلب من الطلاب تحديد وتنظيم عدة مفردات معلوماتية ضمنية وتتطلب بعض المهام تفسير معنى اختلافات لغوية في مقطع من النص مع أخذ النص بكامله في الاعتبار . وتتطلب بعض المهام التفسيرية الأخرى كفهم وتطبيق مواقف في نص غير مألوف . أما المهام التأملية عند هذا المستوى فتطلب من القراء استخدام معلومات رسمية أو عامة لوضع فرضيات أو إجراء تقييم نص نقدياً . وينبغي على القراء إظهار الفهم الدقيق للنصوص الطويلة أو المعقدة التي قد يكون محتواها أو شكلها غير مألوف .

ويعتبر ٢٨٪ من طلاب بيزا في جميع بلدان منظمة التعاون الاقتصادي إكفاء عند المستوى ٤ أو أعلى . ومن شأن ترتيب البلدان بموجب النسب المئوية للطلاب ذوي الكفاءة على المستوى ٤ وأعلى أن يتماثل مع ترتيب البلدان بموجب متوسط الأداء غير أن هناك عدد من الاستثناءات . فإذا أخذنا في الاعتبار متوسط الأداء (٤٩٦) فإن فرنسا ، على سبيل المثال ، لديها نسبة عالية غير متكافئة من الطلاب الذين يصل مستوى أدائهم عند هذه المستويات ٣٢٪ ، ورغم وجود متوسط درجات لا يختلف إحصائياً عن متوسط منظمه التعاون الاقتصادي ، في حين أن الدنمارك وبمتوسط درجات مماثل لفرنسا فإن النسبة هي ٢٦٪ . وهناك تسع عشرة بلدة لديها أقل من ١٠٪ من طلاب عينتها من مستوى الكفاءة ٤ .

الكفاءة عند المستوى ٣ (درجات أعلى من ٤٨٠ ولكن أقل من أو مساوية لـ ٥٥٣ نقطة)

بإمكان الطلاب عند المستوى ٣ على مقياس محو القراءة إنجاز مهام قرائية ذات مستوى متوسط من التعقيد مثل تحديد مواقع مفردات معلوماتية متعددة والربط بين أجزاء مختلفة من النص وربطها بمعارف يومية مألوفة . وتتطلب المهام التفسيرية عند هذا المستوى من الطلاب تحديد موقع وفي بعض الأحيان التعرف على العلاقة بين عدة مفردات معلوماتية التي ينبغي أن تستوفى شروطاً متعددة . أما المهام التفسيرية عند هذا المستوى فتتطلب أن يقوم الطلاب بدمج عدة أجزاء من النص لكي يحددوا الفكرة الرئيسية وأن يفهموا العلاقة أو يفسروا معنى كلمة أو عبارة . كما عليهم أن يأخذوا بعين الاعتبار الكثير من السمات عند المقارنة والتصنيف . وغالباً ما تكون المعلومات المطلوبة غير واضحة أو يكون هناك تداخل كثير بين المعلومات أو أن تكون هناك تحديات كثيرة في النص مثل أفكار تتعارض مع التوقعات أو أنها صيغت بشكل سلبى . أما المهام التأملية عند هذا المستوى فقد تتطلب الربط والمقارنة والشرح أو قد تتطلب من الطلاب تقييم .



سمة في نص . أو تتطلب بعض المهام التأملية أن يظهر الطلاب فهماً دقيقاً للنص وارتباطه بالمعارف اليومية المألوفة. وقد لا تتطلب بعض المهام الأخرى فهماً مفصلاً بل تتطلب من القارئ أن يعتمد على معارف أقل شيوعاً من خارج النص .

يكون أغلبية الطلاب في سن ١٥ عاماً عبد بلدان منظمه التعاون الاقتصادي أكفاء عند المستوى ٢ أو أعلى. وبالنسبة لنصف هؤلاء الطلاب (٢٩٪ من الإجمالي) يكون هذا المستوى هو الأعلى الذي حققوه مما يجعل المستوى ٢ هو الأكثر شيوعاً أو الأعلى أداء للطلاب في جميع بلدان منظمه التعاون الاقتصادي. ففي أربعة بلدان واقتصادات- شنغهاي الصينية وكوريا وهونج كونج الصينية وفنلندا - يمكن لثلاثة أرباع الطلاب إنجاز مهام المستوى ٢ على الأقل. ومن جهة أخرى تظهر هذه الدرجة من الكفاءة في أكثر من نصف الطلاب في ٢٠ بلدة بما فيها بلدان منظمه التعاون الاقتصادي لوكسمبورج وجمهورية التشيك والنمسا وتركيا وشيلي والمكسيك.

الكفاءة عند المستوى ٢ (درجات أعلى من ٤٠٧ ولكن أقل من أو مساوية لـ ٤٨٠ نقطة)

بإمكان الطلاب ذوو مستوى الكفاءة ٢ على مقياس محو أمية القراءة إنجاز مهام مثل تحديد موقع المعلومات التي تستوفى عدة شروط ، إجراء مقارنات حول سمة واحدة أو التوصيل إلى معنى الجزء المحدد جيداً في النص حتى عندما لا تكون المعلومة واضحة وإجراء الربط بين النص والتجربة الشخصية. وتتطلب بعض المهام عند هذا المستوى من الطلاب تحديد موقع واحد أو أكثر من المعلومات ، والتي قد تحتاج إلى تفسيرات وقد تحتاج إلى الوفاء بعدة شروط. بينما تتطلب مهام أخرى التعرف على الفكرة الأساسية في نص ، أو فهم علاقات أو تفسير معاني داخل جزء محدد من النص عندما لا تكون المعلومة واضحة وعلى القارئ أن يجري بعض الاستدلالات منخفضة المستوى . وقد تنطوي المهام عند هذا المستوى على إجراء مقارنات أو تباينات على أساس سمة واحدة في النص. أما المهام التأملية عند هذا المستوى فقد تتطلب من الطلاب إجراء مقارنة الو الربط بين النص والمعلومات الخارجية بالاعتماد على الخبرة والتوجهات الشخصية.

يمكن اعتبار المستوى ٢ خط الأساس لمستوى الكفاءة التي يبدأ الطلاب عنده إظهار كفاءات في محو أمية القراءة تمكنهم من المشاركة بشكل فعال ومثمر في الحياة. إن متابعة الطلاب الذين تم تقييمهم في بيزا عام ٢٠٠٠ كجزء من الشباب الكندي في المسح الانتقالي قد أظهرت أن درجات الطلاب الأقل من المستوى ٢ يواجهون خطراً أعلى غير متناسب مع المشاركة الضعيفة في مرحلة ما بعد الثانوية أو في مخرجات سوق العمل المنخفضة في سن ١٩ بل وحتى سن ٢١ وهو الحد الأقصى للسنة الذي تتوفر عنده حالياً بيانات الدراسة الطولية. ١٦ فعلى سبيل المثال ، من الطلاب ممن كان أداءهم في قراءة بيزا دون المستوى ٢ عام ٢٠٠٠ أكثر من ٦٠٪ لم يستمروا في التعليم بعد المرحلة الثانوية حتى سن ٢١ بل على النقيض من ذلك كان أكثر من نصف الطلاب (٥٥٪) ممن كان أعلى أداء لهم عند المستوى ٢ كانوا في كليات أو جامعات.

كان أداء أربعة طلاب من كل خمسة (٨١٪) في جميع بلدان منظمة التعاون الاقتصادي عند مستوى الكفاءة ٢ أو أعلى. ففي شنغهاي الصينية وكوريا نسب صغيرة من الطلاب فقط ، ٤٪ و ٦٪ على التوالي لم تكن كفاءتهم عند المستوى ٢. وعلى الطرف الآخر ، أقلية صغيرة فقط من عشر بلدان شريكة كان أداءها عند هذا المستوى. ففي ١٨ بلدة واقتصاد شريك وقد كان المستوى ٢ هو المستوى الشائع الأعلى كفاءة للطلاب بما فيها بعض بلدان منظمة التعاون الاقتصادي : المكسيك وشيلي بـ ٢٣٪ وتركيا بـ ٢٢٪. وبلدان أخرى كانت أعلى نسبة طلابية فيها عند المستوى ٢ بما فيها بلدان أمريكا اللاتينية (كولومبيا ، أوروغواي ، الأرجنتين) وثلاثة بلدان من أوروبا الشرقية (رومانيا ، روسيا الاتحادية ، وبلغاريا).

مستوى الكفاءة ٢ (درجات أعلى من ٣٣٥ ولكن أقل من أو مساوية لـ ٤٠٧ نقطة)

لدى الطلاب ذوو الكفاءة عند المستوى ١١ على مقياس محو أمية القراءة القدرة على تحديد مفردات معلوماتية مذكورة صراحة وبارزة إلى حد كبير داخل النص. و التعرف على الفكرة الأساسية في نص يتعلق بموضوع مألوف وكذلك التعرف على العلاقة بين المعلومات في مثل هذا النص وتجاربههم الشخصية اليومية . تتطلب المهام عند هذا المستوى أن يحدد الطلاب موقع أحد المفردات المعلوماتية أو أكثر استقلالية والمذكورة صراحة كما يتعرف على الفكرة الأساسية أو غرض المؤلف في نص يتعلق بموضوع مألوف، أو يربط بشكل مبسط بين المعلومات في النص والمعارف اليومية الشائعة ، وعادة ما تكون المعلومات المطلوبة في النص بارزة مع وجود القليل من تداخل المعلومات إن وجد على الإطلاق ويتم توجيه الطلاب صراحة إلى النظر في العوامل ذات الصلة في المهمة وفي النص.

جاءت كفاءة غالبية الطلاب ممن هم في سن ١٥ عام في جميع بلدان منظمة التعاون الاقتصادي (٩٤٪) عند مستوى كفاءة ١١ أو أعلى. مع ذلك ، ففي الخمس بلدان المشاركة أذربيجان وبيرو وبنما وقطر وقيرغيزستان ، لم يصل واحد من كل ثلاث طلاب إلى هذا المستوى. ولا يعني ذلك أنهم أميون ولكن يعني أنهم لا يظهرون حتى نطاقاً محدوداً للغاية من مهارات القراءة لمهام المستوى ١١. علاوة على ذلك في عدد من البلدان الشريكة من بينها اندونيسيا وأذربيجان وكازاخستان وبنما وبيرو والبرازيل وألبانيا وقطر كان المستوى ١١ هو أعلى مستوى كفاءة والأكثر شيوعاً.



مستوى الكفاءة ١ب (درجات أعلى من ٢٦٢ ولكن أقل من أو مساوية لـ ٣٣٥ نقطة) وأدنى من مستوى ١ب (درجات أقل من أو مساوية لـ ٢٦٢ نقطة)

يستطيع الطلاب ذوو الكفاءة عند المستوى ١ب على مقياس محو أمية القراءة إيجاد معلومات مذكورة صراحة في نصوص قصيرة وبأسلوب ومحتوى مألوف. كما يمكنهم التوصل إلى استنتاجات منخفضة المستوى مثل التعرف على الرابطة السببية بين جملتين حتى وان لم تكن مذكورة صراحة. تتطلب المهام عند هذا المستوى أن يحدد الطلاب موقع معلومة واحدة تكون مذكورة صراحة في مكان بارز في نص قصير وبسيط التركيب اللغوي في سياق ونمط نص مألوفين مثل نص روائي أو قائمة بسيطة. هناك حد أدنى من المعلومات المتضاربة. في المهام التي تتطلب من الطلاب التفسير قد تحتاج إجراء ارتباطات بسيطة بين المعلومات المتجاورة.

حصلت نسبة ضئيلة من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي على ١٠٪ على درجات أقل من ٢٦٢ نقطة على مقياس بيزا. ولذلك فإنه يعتبر هؤلاء الطلاب من ذوى الأداء الأدنى من المستوى ١ب. وليس معنى ذلك أنهم بالضرورة أميون بشكل تام ولكن أن هناك معلومات غير كافية تجعل من الممكن أن يتأسس عليها وصف لكفاءتهم في القراءة: لقد تم استخدام مهمتين فقط في بيزا ٢٠٠٩ تماثلت صعوبتهما مع كفاءة طلاب المستوى ١ب- وهذا عدد أقل من اللازم من المهام لبناء أي تعميمات عن ما يمكن أن يؤديه الطلاب في القراءة عند هذا المستوى.

تدل الحقيقة بأن طالباً واحداً فقط من كل مائة طالب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي هو الذي لا يمكنه إنجاز مهام المستوى ١ب بيمين أن مقياس قراءة بيزا بإمكانه الآن وصف أداء جميع الطلاب تقريباً وصفاً دقيقاً. والنظر إلى ذلك من زاوية أخرى لا يصل ٦٪ من الطلاب إلى المستوى ١أ وإضافة المستوى ١ب يحدد مهام القراءة التي يمكن إنجازها خمسة من ست أعضاء من هذه المجموعة. وحتى في البلدان الأدنى أداء باستثناء قبرغيزستان فينطبق ذلك على نصف الطلاب على الأقل ممن يكون أدواهم أقل من المستوى ١أ. وهذه الإمكانية المتطورة لبيزا لوصف مهارات القراءة على المستوى المتدني للغاية هي استكمال لقدرتها المتطورة لوصف مهارات القراءة العالية للغاية عند المستوى ٦.

لدى جميع البلدان بعض الطلاب ممن يكون أدواهم عند مستوى ١ب وفي كل بلدة باستثناء ليختنشتاين التي لديها نسبة معينة - مع أنه في بعض الحالات فإن نسبة صغيرة - من الطلاب الذين يقع أدواهم أدنى من المستوى ١ب. رغم ذلك في قبرغيزستان ٥٩٪ يأتي أدواهم أقل من المستوى ١أ، ونصفهم أقل من المستوى ١ب. وفي أربعة بلاد أخرى، جاء أداء أكثر من ثلث الطلاب أدنى من ١ب: هي قطر وبنما وبيرو وأذربيجان. ومن الواضح أن إيجاد سبل لزيادة مستوى القدرة العامة في القراءة للعبئة الطلابية في هذه البلدان هو أمر حيوي لتطورها.

عدم تكافؤ مخرجات التعلم

بالنظر إلى توزيع الأداء لكل بلدة عبر مستويات الكفاءة، يظهر جلياً أن هناك تنوع كبير دون النظر إلى متوسط الكفاءة. وهناك العديد من أضييق الفجوات بين أصحاب الأداء العالي والمتدني في آسيا كما في كوريا والبلدان والاقتصادات الشريكة: اندونيسيا وتايلاند وكمبوديا والصينية وشنغهاي الصينية وهونج كونج الصينية واستونيا وتركيا وشيلي فضلاً عن البلدان الشريكة: أذربيجان ولافتيا وصربيا. وهي أيضاً البلدان ذات الفجوات الضيقة نسبياً بين أصحاب الأداء العالي والمتدني. وبالنسبة لكل بلد من هذه البلدان، تقدر الفجوة بين قمة ربع الأداء وأدنى ربع الأداء بـ ١٥ نقطة على الأقل أدنى من متوسط الفجوة كما أن الفجوة بالنسبة لجميع هذه البلدان هي أضييق إلى حد كبير من المتوسط عند مقارنة الأداء الأدنى ١٠٪ والأعلى ١٠٪ للطلاب (أنظر الجدول أ-٢-٣).

ولا يبدو أن التوزيع الضيق مرتبطاً بالمستوى العام للأداء. فعلى سبيل المثال، أحد بلدان منظمة التعاون الاقتصادي ذات قمة الأداء، كوريا لديها أضييق توزيعات للقدرة مثل شيلي البلدة التي يقع أدواها دون متوسط منظمة التعاون الاقتصادي.

أما بلدان منظمة التعاون الاقتصادي التي تبين التوزيع الأوسع للأداء في القراءة فهي: إسرائيل وبلجيكا والنمسا ونيوزيلندا ولوكسمبورج وفرنسا فضلاً عن البلدان والاقتصادات الشريكة: قطر وبلغاريا و ترينيداد وتوباغو ودبي (الإمارات العربية) والأرجنتين وجميعها لديها فجوة قدرها ١٥ نقطة بين الربع القمة والربع القاع من الطلاب وهذا أوسع من متوسط الفجوة. أما الفرق في الأداء بين الربع القمة والربع القاع في هذه البلدان هو في نفس المرتبة أو أكثر من مستويين كاملين من مستويات الكفاءة.

وكما هو الحال في البلدان ذات التوزيع الضيق نسبياً للأداء الطلابي فإن مجموعة البلدان ذات نطاق الأداء الواسع غير متجانسة في متوسط كفاءة القراءة في نيوزيلندا (٢٧ نقطة فوق المتوسط) وقطر (١٢٢ نقطة أقل من المتوسط) وهما تمثلان النقيضين. ويمكن التوصل إلى تفسير لهذا التباين الواسع في: بلجيكا والنمسا ونيوزيلندا ولوكسمبورج حيث يوجد نظام تتبع المدارس أكاديمياً (النمسا وبلجيكا) أوبها في داخلها مجموعات عرقية أو لغوية مختلفة وترتبط بأوضاع اجتماعية واقتصادية مختلفة (لوكسمبورج ونيوزيلندا) المجلد ٢- مواجهة الخلفية الاجتماعية، والمجلد ٤ ما الذي يؤدي إلى نجاح المدرسة؟ وهما يبحثان بالتفصيل في عوامل مهمة تكمن وراء توزيع الأداء بين البلدان.



• الشكل أ-٢-١٥ •
مقارنة أداء البلدان في القراءة

أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
ليست مختلفة عن منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
أدنى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية

التوسط	بلدة المقارنة	البلدان التي لا يختلف متوسط درجاتها مع بلدة المقارنة بدلالة إحصائية
٥٥٦	شanghai الصينية	
٥٣٩	كوريا	فنلندا، هونغ كونغ الصينية
٥٣٦	فنلندا	كوريا، هونغ كونغ الصينية
٥٣٣	هونغ كونغ	كوريا، فنلندا
٥٢٦	سنگافورة	كندا، نيوزيلندا، اليابان
٥٢٤	كندا	سنگافورة، نيوزيلندا، اليابان
٥٢١	نيوزيلندا	سنگافورة، كندا، اليابان، استراليا
٥٢٠	اليابان	سنگافورة، كندا، نيوزيلندا، استراليا، هولندا
٥١٥	استراليا	نيوزيلندا، اليابان، هولندا
٥٠٨	هولندا	اليابان، استراليا، بلجيكا، النرويج، سويسرا، بولندا، الولايات المتحدة، ليختنشتاين، السويد، ألمانيا
٥٠٦	بلجيكا	هولندا، النرويج، استونيا، سويسرا، بولندا، الولايات المتحدة، ليختنشتاين
٥٠٣	النرويج	هولندا، بلجيكا، استونيا، سويسرا، بولندا، أيسلندا، الولايات المتحدة، ليختنشتاين، السويد، ألمانيا، أيرلندا، فرنسا
٥٠١	استونيا	هولندا، بلجيكا، النرويج، سويسرا، بولندا، أيسلندا، الولايات المتحدة، ليختنشتاين، السويد، ألمانيا، أيرلندا، فرنسا، تايبيه الصينية، والدنمارك، المملكة المتحدة، المجر
٥٠١	سويسرا	هولندا، بلجيكا، النرويج، استونيا، بولندا، أيسلندا، الولايات المتحدة، ليختنشتاين، السويد، ألمانيا، أيرلندا، فرنسا، تايبيه الصينية، والدنمارك، المملكة المتحدة، المجر
٥٠٠	بولندا	هولندا، بلجيكا، النرويج، استونيا، سويسرا، بولندا، أيسلندا، الولايات المتحدة، ليختنشتاين، السويد، ألمانيا، أيرلندا، فرنسا، تايبيه الصينية، والدنمارك، المملكة المتحدة، المجر
٥٠٠	أيسلندا	هولندا، النرويج، استونيا، سويسرا، بولندا، أيسلندا، الولايات المتحدة، ليختنشتاين، السويد، ألمانيا، أيرلندا، فرنسا، تايبيه الصينية، المجر
٥٠٠	الولايات المتحدة	هولندا، بلجيكا، النرويج، استونيا، سويسرا، بولندا، أيسلندا، ليختنشتاين، السويد، ألمانيا، أيرلندا، فرنسا، تايبيه الصينية، والدنمارك، المملكة المتحدة، المجر
٤٩٩	ليختنشتاين	هولندا، بلجيكا، النرويج، استونيا، سويسرا، بولندا، أيسلندا، الولايات المتحدة، السويد، ألمانيا، أيرلندا، فرنسا، تايبيه الصينية، والدنمارك، المملكة المتحدة، المجر
٤٩٧	السويد	هولندا، النرويج، استونيا، سويسرا، بولندا، أيسلندا، الولايات المتحدة، ليختنشتاين، ألمانيا، أيرلندا، فرنسا، تايبيه الصينية، والدنمارك، المملكة المتحدة، المجر، البرتغال
٤٩٧	ألمانيا	هولندا، النرويج، استونيا، سويسرا، بولندا، أيسلندا، الولايات المتحدة، ليختنشتاين، السويد، ألمانيا، أيرلندا، فرنسا، تايبيه الصينية، والدنمارك، المملكة المتحدة، المجر
٤٩٦	أيرلندا	النرويج، استونيا، سويسرا، بولندا، أيسلندا، الولايات المتحدة، ليختنشتاين، السويد، ألمانيا، فرنسا، تايبيه الصينية، والدنمارك، المملكة المتحدة، المجر، البرتغال
٤٩٦	فرنسا	النرويج، استونيا، سويسرا، بولندا، أيسلندا، الولايات المتحدة، ليختنشتاين، السويد، ألمانيا، أيرلندا، فرنسا، تايبيه الصينية، والدنمارك، المملكة المتحدة، المجر، البرتغال
٤٩٥	تايبيه الصينية	استونيا، سويسرا، بولندا، أيسلندا، الولايات المتحدة، ليختنشتاين، السويد، ألمانيا، أيرلندا، فرنسا، تايبيه الصينية، والدنمارك، المملكة المتحدة، المجر، البرتغال
٤٩٥	الدنمارك	استونيا، سويسرا، بولندا، الولايات المتحدة، ليختنشتاين، السويد، ألمانيا، أيرلندا، فرنسا، تايبيه الصينية، المملكة المتحدة، المجر، البرتغال
٤٩٤	المملكة المتحدة	استونيا، سويسرا، بولندا، الولايات المتحدة، ليختنشتاين، السويد، ألمانيا، أيرلندا، فرنسا، تايبيه الصينية، والدنمارك، المجر، البرتغال
٤٩٤	المجر	استونيا، سويسرا، بولندا، أيسلندا، الولايات المتحدة، ليختنشتاين، السويد، ألمانيا، أيرلندا، فرنسا، تايبيه الصينية، والدنمارك، المملكة المتحدة، البرتغال
٤٨٩	البرتغال	السويد، أيرلندا، فرنسا، تايبيه الصينية، والدنمارك، المملكة المتحدة، المجر، مكاو الصينية، إيطاليا، لاتفيا، سلوفينيا، اليونان
٤٨٧	مكاو الصينية	البرتغال، إيطاليا، لاتفيا، اليونان
٤٨٦	إيطاليا	البرتغال، مكاو الصينية، لاتفيا، سلوفينيا، اليونان، اسبانيا
٤٨٤	لاتفيا	البرتغال، مكاو الصينية، إيطاليا، سلوفينيا، اليونان، اسبانيا، جمهورية التشيك، جمهورية السلوفاك
٤٨٣	سلوفينيا	البرتغال، إيطاليا، لاتفيا، اليونان، اسبانيا، جمهورية التشيك
٤٨٣	اليونان	البرتغال، مكاو الصينية، إيطاليا، لاتفيا، سلوفينيا، اسبانيا، جمهورية التشيك، جمهورية السلوفاك، كرواتيا، إسرائيل
٤٨١	اسبانيا	إيطاليا، سلوفينيا، لاتفيا، جمهورية التشيك، جمهورية السلوفاك، كرواتيا، إسرائيل
٤٧٨	جمهورية التشيك	لاتفيا، سلوفينيا، اليونان، اسبانيا، جمهورية السلوفاك، كرواتيا، إسرائيل، لوكسمبورج، النمسا
٤٧٧	جمهورية السلوفاك	لاتفيا، اليونان، اسبانيا، جمهورية التشيك، جمهورية السلوفاك، كرواتيا، إسرائيل، لوكسمبورج، النمسا
٤٧٦	كرواتيا	اليونان، اسبانيا، جمهورية التشيك، جمهورية السلوفاك، إسرائيل، لوكسمبورج، النمسا، ليتوانيا
٤٧٤	إسرائيل	اليونان، اسبانيا، جمهورية التشيك، جمهورية السلوفاك، كرواتيا، لوكسمبورج، النمسا، ليتوانيا، تركيا
٤٧٣	لوكسمبورج	جمهورية التشيك، جمهورية السلوفاك، كرواتيا، إسرائيل، النمسا، ليتوانيا
٤٧٠	النمسا	جمهورية التشيك، جمهورية السلوفاك، كرواتيا، إسرائيل، ليتوانيا، تركيا
٤٦٨	ليتوانيا	كرواتيا، إسرائيل، لوكسمبورج، النمسا، تركيا
٤٦٤	تركيا	إسرائيل، النمسا، ليتوانيا، دبي (الإمارات العربية)، روسيا الاتحادية
٤٥٩	دبي (الإمارات العربية)	تركيا، روسيا الاتحادية
٤٥٩	روسيا الاتحادية	تركيا، دبي (الإمارات العربية)
٤٤٩	تشيلي	صربيا
٤٤٢	صربيا	تشيلي، بلغاريا
٤٣٩	بلغاريا	صربيا، أوروغواي، المكسيك، رومانيا، تايلاند، ترينيداد وتوباغو
٤٢٦	أوروغواي	بلغاريا، المكسيك، رومانيا، تايلاند
٤٢٥	المكسيك	بلغاريا، أوروغواي، رومانيا، تايلاند
٤٢٤	رومانيا	بلغاريا، أوروغواي، المكسيك، تايلاند، ترينيداد وتوباغو
٤٢١	تايلاند	بلغاريا، أوروغواي، المكسيك، رومانيا، ترينيداد وتوباغو، كولومبيا
٤١٦	ترينيداد وتوباغو	بلغاريا، رومانيا، تايلاند، كولومبيا، البرازيل
٤١٣	كولومبيا	تايلاند، ترينيداد وتوباغو، البرازيل، الجبل الأسود، الأردن
٤١٢	البرازيل	ترينيداد وتوباغو، كولومبيا، الجبل الأسود، الأردن
٤٠٨	الجبل الأسود	كولومبيا، البرازيل، الأردن، تونس، اندونيسيا، الأرجنتين
٤٠٥	الأردن	كولومبيا، البرازيل، الجبل الأسود، تونس، اندونيسيا، الأرجنتين
٤٠٤	تونس	الجبل الأسود، الأردن، اندونيسيا، الأرجنتين
٤٠٢	اندونيسيا	الجبل الأسود، الأردن، تونس، الأرجنتين
٣٩٨	الأرجنتين	الجبل الأسود، الأردن، تونس، اندونيسيا، كازاخستان
٣٩٠	كازاخستان	الأرجنتين، ألبانيا
٣٨٥	ألبانيا	كازاخستان - بنما
٣٧٣	قطر	بنما، بيرو
٣٧١	بنما	ألبانيا، قطر، بيرو، أذربيجان
٣٧٠	بيرو	قطر، بنما، أذربيجان
٣٦٢	أذربيجان	بنما، بيرو
٣١٤	شيرغيزستان	

المصدر: OECD قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩.
http://dx.doi.org/10.1787/888932343133



متوسط مستوى الكفاءة

ركزت المناقشة في القسم السابق على وصف أداء البلدان عند كل مستوى من مستويات الكفاءة المحددة . وأحد أساليب تلخيص الفارق في الأداء بين البلدان هو النظر في متوسط أدائها سواء بالنسبة لبعضها البعض أو بالنسبة لمتوسط منظمة التعاون الاقتصادي. أما بالنسبة لبيزا ٢٠٠٩ ، فإن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي هو ٤٩٣ مع انحراف معياري قدرة ٩٣. ويرسى ذلك أساس القياس الذي بموجبه تتم مقارنة أداء القراءة في بيزا ٢٠٠٩ لكل بلدة .

يبين الشكل أ-٢ - ١٥ متوسط درجة كل بلدانة ويسمح للقراء الاطلاع على كل بلدين تظهر الفوارق بين متوسطيهما متشابهاً إحصائياً . فبالنسبة لكل بلدة تظهر على يسار العمود الأوسط تبيين قائمة البلدان على الجانب الأيمن من العمود بلداناً يكون متوسط درجاتها غير مختلفة بما يكفي للتمييز بينها بكل ثقة. ١٧ أما بالنسبة لباقي الحالات الأخرى جميعها تكون هناك بلدة ذات أداء أعلى من الأخرى إذا كانت أعلى منها في القائمة بالعمود الأوسط ، وبأداء أدنى إذا كانت أسفل منها بالقائمة. فعلى سبيل المثال ؛ بينما يأتي ترتيب شنغهاي الصينية الأولى بلا منازع - يكون أداء كوريا وهي في الترتيب الثاني على القائمة غير ممكن تمييزه بكل ثقة عن فنلندا أو هونغ كونغ الصينية وهما بالترتيب الثالث والرابع على التوالي .

كوريا وفنلندا هما أعلى بلدين أداء من بين بلدان منظمة التعاون الاقتصادي ، بمتوسط درجات ٥٣٦ و ٥٣٩ نقطة على التوالي بينما شنغهاي الصينية تفوق هاتين البلدين أداءً بفارق كبير بمتوسط درجات ٥٥٦. ويأتي أداء مجموعة إضافية من البلدان والاقتصادات الشريكة بحوالي ربع الانحراف المعياري أو بأعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي :هونغ كونغ الصينية (بمتوسط ٥٣٣) سنغافورة (٥٢٦) وكندا (٥٢٤) ونيوزيلندا (٥٢١) واليابان (٥٢٠). أما استراليا فلا تتخلف كثيراً عن متوسط درجة (٥١٥) . أما السبع بلدان والاقتصادات الشريكة التالية فلديها متوسط درجات يمكن أن الحكم عليها ثقة بأنها أعلى كثيراً من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي و التنمية: هولندا (٥٠٨) وبلجيكا (٥٠٦) والنرويج (٥٠٣) وأستونيا (٥٠١) وسويسرا (٥٠١) وبولندا (٥٠٠) وأيسلندا (٥٠٠) وليختشتاين (٤٩٩) . وجاء أداء تسع بلدان أخرى من منظمة التعاون الاقتصادي جاء أدواهم على مستوى لا يختلف بشكل مهم عن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية : الولايات المتحدة و السويد وألمانيا وإيرلندا وفرنسا والدنمارك والمملكة المتحدة والمجر والبرتغال. أحد الاقتصادات الشريكة وهي تايبيه الصينية ضمن هذه الفئة .

عند مقارنة متوسط كفاءة القراءة عبر البلدان ، نجد أن هناك فروق كبيرة واضحة. إن بلدة المنظمة الأدنى أداءً ، المكسيك ، سجل متوسط درجة ٤٢٥ نقطة. ويعنى ذلك أن الفجوة بين أعلى بلدة أداء و أدناها في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية يبلغ ١١٤ نقطة - مما يزيد عن انحراف معياري واحد. أو ما يعادل تقريباً ثلاثة سنوات دراسية ، في المتوسط عبر البلدان . على أرغم من ذلك ، فإن الفجوة بين البلدان والاقتصادات الشريكة تكون مع ذلك أكبر بـ ٢٤٢ نقطة درجة - أكثر من اثنين ونصف انحراف معياري أو ما يعادل ست سنوات دراسية - تفصل بين متوسط أداء شنغهاي الصينية (٥٥٦) وقيرغيزستان (٣١٤) .

وحيث أن هذه الأرقام تستخرج من عينات من غير الممكن تحديد الترتيب الدقيق لأداء البلدة بين البلدان المشاركة . من الممكن ، رغم ذلك تحديد نطاق من الترتيب بكل ثقة يقع داخله مستوى أداء البلدة (الشكل أ-٢-١٦) .

الفوارق بين الجنسين في الأداء على مقياس القراءة

كان التركيز على الاهتمام بالفوارق بين الجنسين في التعليم في معظم القرن العشرين على تخلف وتدني التحصيل الدراسي للفتيات. مع ذلك ، أصبح تركيز اهتمام السياسة حديثاً على سوء تحصيل البنين في محو أمية القراءة . ففي تقييم قراءة بيزا ٢٠٠٩ تفوقت البنات على البنين في الأداء في كل بلدة مشاركة بمتوسط قدرة ٣٩ نقطة درجة من درجات بيزا عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية؛ مما يزيد عن نصف مستوى كفاءة وتقريباً ما يعادل متوسط عام دراسي من التقدم (أنظر الجدول أ-١-٢) و يبين الشكل أ-٢-١٧ الفوارق بين الجنسين في أداء القراءة لكل بلدة . وتقدم الجداول أ-٢-٢ و أ-٢-٣ مزيد من التفاصيل.

ورغم تفوق البنات على البنين في القراءة في كل بلد مشارك ، فإن الفجوة أوسع في بعض البلدان من غيرها. وكما هو موضح بالمجلد ٣ ، التعلم للتعلم ، فإن هذه الفوارق ترتبط بشكل وثيق بالفوارق بين الجنسين في توجهات الطلاب وسلوكياتهم. وباستثناء الدنمارك كانت الفجوة بين الجنسين في بلدان شمال أوروبا فوق المتوسط ، وأكثر هذه الفوارق وضوحاً في فنلندا حيث فارق الدرجات هو ٥٥ نقطة ، وهو أعلى فارق في جميع بلدان منظمة التعاون الاقتصادي OECD . أما الفوارق بين الجنسين في بلدان واقتصادات شرق آسيا فتتميل إلى التجمع تحت المتوسط تماماً فتظهر كوريا وهونغ كونغ الصينية ومكاو الصينية وتايبيه الصينية جميعها فجوات بين ٣٢ و ٣٧ نقطة. مع ذلك فإن شنغهاي الصينية وهي أعلى بلدة في الأداء من بين البلدان والاقتصادات لديها أيضاً فارق بين الجنسين أعلى قليلاً من ٤٠ نقطة .

في كل مجموعة من مجموعات البلدان المبيّنة أعلاه كانت الدولة ذات أعلى متوسط إجمالي أو ثاني أعلى المتوسط العام هي البلدة التي يكون بها أوسع فجوة بين الجنسين بمعنى آخر: في هذه البلدان ، البنات يساهمن بشكل غير متناسب في قدرة البلدة العالية في القراءة . وسيكون لاستراتيجيات تحسين كفاءة القراءة لدى البنين تأثيراً مؤكداً على التحصيل الدراسي العام .



• الشكل أ-٢-١٦ •
أين تقف البلدان في ترتيب أداء القراءة

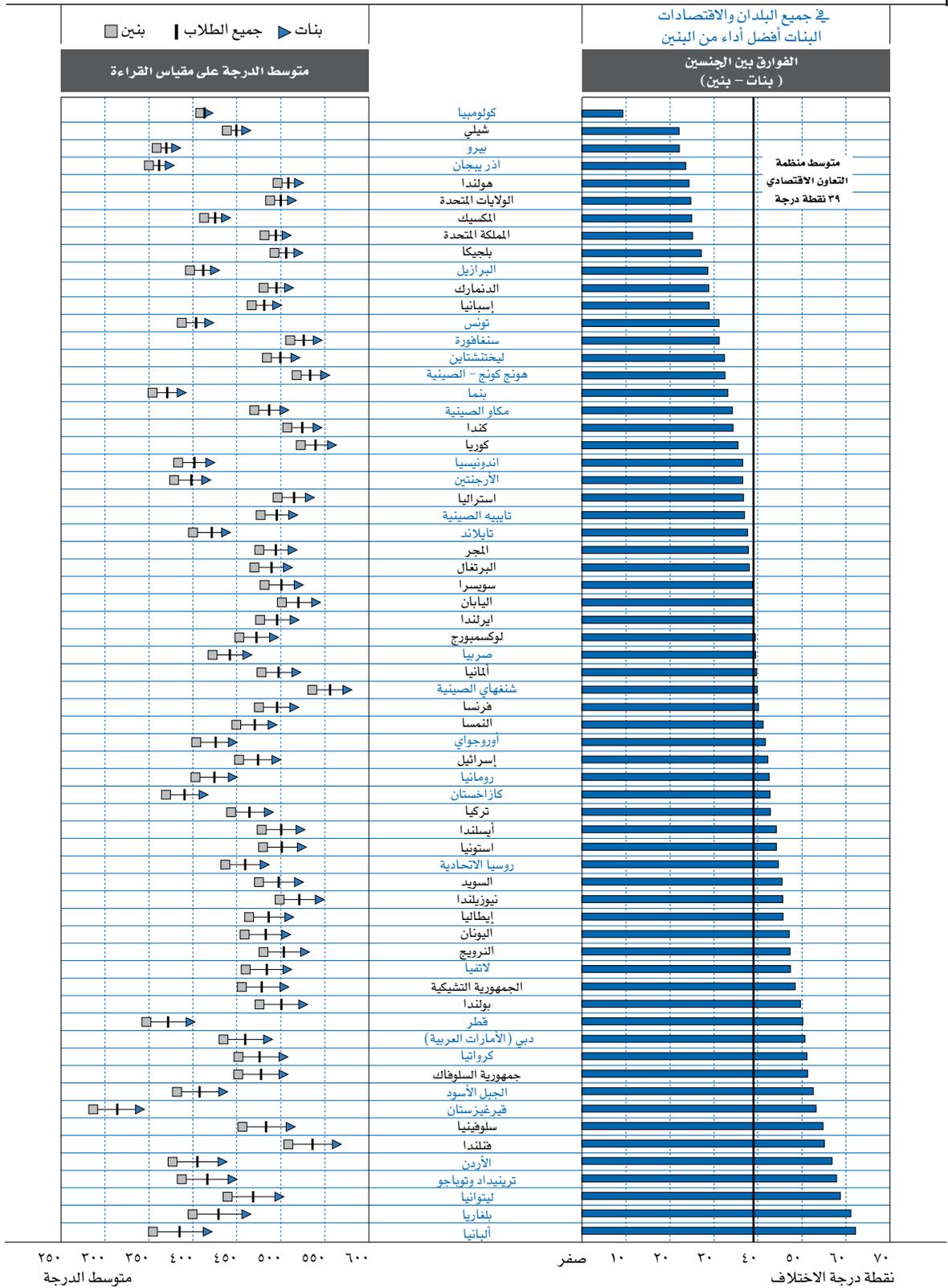
له دلالة إحصائية فوق متوسط منظمة التعاون الاقتصادي
ليس مختلفاً بدلالة إحصائية عن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي
أقل من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية

مقياس القراءة						
نطاق الترتيب		بلدان منظمة التعاون		الخطأ المعياري	متوسط الدرجة	
جميع البلدان و الاقتصادات						
ترتيب أدنى	ترتيب أعلى	ترتيب أدنى	ترتيب أعلى			
١	١	٢	١	(٢.٤)	٥٥٦	
٤	٢	٢	١	(٣.٥)	٥٢٩	شنگهاي الصينية
٤	٢	٢	١	(٢.٢)	٥٢٦	كوريا
٤	٣			(٢.١)	٥٢٣	فنلندا
٦	٥			(١.١)	٥٢٦	هونغ كونج الصينية
٧	٥	٤	٣	(١.٥)	٥٢٤	سنغافورة
٩	٦	٥	٣	(٢.٤)	٥٢١	كندا
٩	٥	٦	٣	(٣.٥)	٥٢٠	نيوزيلندا
١٠	٨	٧	٥	(٢.٣)	٥١٥	اليابان
١٦	٨	١٣	٥	(٥.١)	٥٠٨	استراليا
١٤	١٠	١٠	٧	(٢.٢)	٥٠٦	هولندا
١٨	١٠	١٤	٧	(٢.٦)	٥٠٣	بلجيكا
٢١	١١	١٧	٨	(٢.٦)	٥٠١	النرويج
٢١	١١	١٧	٨	(٢.٤)	٥٠١	استونيا
٢٢	١١	١٧	٨	(٣.٦)	٥٠٠	سويسرا
١٩	١٢	١٦	٩	(١.٤)	٥٠٠	بولندا
٢٥	١١	٢٠	٨	(٣.٧)	٥٠٠	أيسلندا
٢٣	١١			(٢.٨)	٤٩٩	الولايات المتحدة
٢٦	١٣	٢١	١٠	(٢.٩)	٤٩٧	ليختنشتاين
٢٦	١٤	٢١	١١	(٢.٧)	٤٩٧	السويد
٢٧	١٥	٢٢	١٢	(٣.٠)	٤٩٦	ألمانيا
٢٧	١٤	٢٢	١١	(٣.٤)	٤٩٦	ايرلندا
٢٧	١٧			(٢.٦)	٤٩٥	فرنسا
٢٦	١٨	٢٢	١٥	(٢.١)	٤٩٥	تايبيه الصينية
٢٧	١٩	٢٢	١٥	(٢.٢)	٤٩٤	الدانمرك
٢٧	١٦	٢٢	١٣	(٣.٢)	٤٩٤	المملكة المتحدة
٣١	٢٣	٢٤	١٨	(٣.١)	٤٨٩	المجر
٣٠	٢٧			(٠.٩)	٤٨٧	البرتغال
٣١	٢٧	٢٤	٢٢	(١.٦)	٤٨٦	مكاو الصينية
٣٤	٢٧			(٣.٠)	٤٨٤	إيطاليا
٣٣	٣٠	٢٦	٢٣	(١.٠)	٤٨٣	لاتفيا
٣٧	٢٧	٢٩	٢٢	(٤.٣)	٤٨٣	سلوفينيا
٣٥	٣٠	٢٨	٢٤	(٢.٠)	٤٨١	اليونان
٣٧	٣١	٢٩	٢٤	(٢.٩)	٤٧٨	إسبانيا
٣٧	٣٢	٢٩	٢٥	(٢.٥)	٤٧٧	جمهورية التشيك
٣٩	٣٣			(٢.٩)	٤٧٦	جمهورية السلوفاك
٤٠	٣٣	٣١	٢٦	(٣.٦)	٤٧٤	كرواتيا
٣٩	٣٦	٣١	٢٩	(١.٣)	٤٧٣	إسرائيل
٤١	٣٦	٣٢	٢٩	(٢.٩)	٤٧٠	لوكسمبورج
٤١	٣٨			(٢.٤)	٤٦٨	النمسا
٤٣	٣٩	٣٢	٣١	(٣.٥)	٤٦٤	ليتوانيا
٤٣	٤١			(١.١)	٤٥٩	تركيا
٤٣	٤١			(٣.٣)	٤٥٩	دبي (الإمارات العربية)
٤٤	٤٤	٣٣	٣٣	(٣.١)	٤٤٩	روسيا الاتحادية
٤٦	٤٥			(٢.٤)	٤٤٢	تشيلي
٥٠	٤٥			(٦.٧)	٤٢٩	صربيا
٥٠	٤٦			(٢.٦)	٤٢٦	بلغاريا
٤٩	٤٦	٣٤	٣٤	(٢.٠)	٤٢٥	أورجواي
٥٠	٤٦			(٤.١)	٤٢٥	المكسيك
٥١	٤٧			(٤.١)	٤٢٤	رومانيا
٥١	٤٧			(٢.٦)	٤٢١	تايلاند
٥٢	٥٠			(١.٢)	٤١٦	ترينيداد وتوباغو
٥٥	٥٠			(٣.٧)	٤١٣	كولومبيا
٥٤	٥١			(٢.٧)	٤١٢	البرازيل
٥٦	٥٣			(١.٧)	٤٠٨	الجيل الأسود
٥٨	٥٣			(٣.٣)	٤٠٥	الأردن
٥٨	٥٤			(٢.٩)	٤٠٤	تونس
٥٨	٥٤			(٣.٧)	٤٠٢	اندونيسيا
٥٩	٥٥			(٤.٦)	٣٩٨	الأرجنتين
٦٠	٥٨			(٣.١)	٣٩٠	كازاخستان
٦٠	٥٩			(٤.٠)	٣٨٥	ألمانيا
٦٣	٦١			(٠.٨)	٣٧٢	قطر
٦٤	٦١			(٦.٥)	٣٧١	بنما
٦٤	٦١			(٤.٠)	٣٧٠	بيرو
٦٤	٦٣			(٣.٢)	٣٦٢	أذربيجان
٦٥	٦٥			(٣.٢)	٣١٤	قيرغيزستان

المصدر: OCED قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



الشكل ٢-١٧ • الفوارق بين الجنسين في أداء القراءة



ملحوظة: جميع الفوارق بين الجنسين لها دلالات إحصائية (أنظر الملحق ٢١)
 البلدان مرتبة ترتيباً تصاعدياً بناءً على فارق نقطة الدرجة لكل جنس (بنات - بنون)
 المصدر: OECD: قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩، الجدول ٢-٢٠٩
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



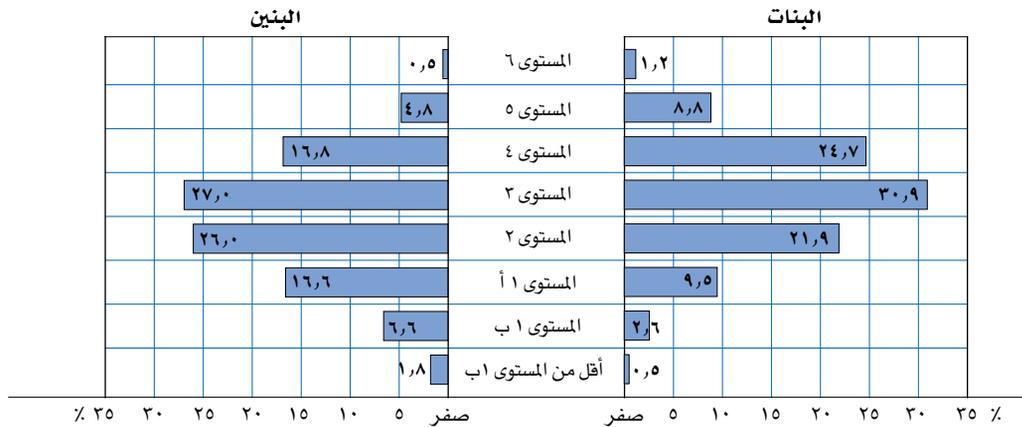
مع ذلك لا يوجد نمط واضح بخصوص أداء الجنسين بين مجموعات البلدان مع انخفاض الأداء الكلي. فعلى سبيل المثال ، نجد من بين مجموعة بلدان أمريكا اللاتينية أن أعلى أداء عام (شيلي) وأدنى أداء عام (وبيرو) لهما نفس الفجوة بين الجنسين الصغيرة نسبياً (٢٢ نقطة) . كما أن إحدى البلدان ذات الترتيب المتوسط في هذه المجموعة ، وهي كولومبيا لديها أصغر فجوة بين الجنسين من أي بلدان أخرى حتى الآن ، بفارق ٩ نقاط درجة فقط بين متوسطات البنات والبنين .

كم هو حجم هذه الفوارق بين الجنسين من حيث متوسط الكفاءة التي يحققها البنات والبنين ؟ وأحد طرق التفكير في هذا الأمر هو أن نفكر جدياً في أين يتمركز معظم البنات والبنين في أعلى مستوى كفاءة لهم. وكما هو واضح بالشكل أ-٢-١٨ ، نجد أن أعلى مستوى كفاءة مشترك بين البنات والبنين هو عند المستوى ٢ غير أنه رغم وجود نفس عدد البنين عند المستوى ٢ كما هو عند المستوى ٢ ، فبالنسبة للبنات يكون المستوى ٤ هو ثاني أكثر مستوى شائع حققته بينهن. الطريقة الأخرى هي بمقارنة الأداء عند منتصف مقياس القراءة والإشارة إلى أن نصف البنين (٥١ ٪) ولكن ثلث البنات فقط (٢٤ ٪) يفشلون في الوصول إلى المستوى ٢ وهو المستوى الذي يرتبط بالقدرة على إنجاز أنواع المهام التي عادة ما تكون مطلوبة من صغار وكبار البالغين في حياتهم اليومية . ويمثل هذا الفارق الأساسي في قدرات البنات والبنين في الفئة العمرية ١٥ عاماً .

• الشكل أ-٢-١٨ •

ما مدى كفاءة البنات والبنين في القراءة ؟

متوسط النسب المئوية للبنين وبنات منظمة التعاون الاقتصادي الذين كان أداءهم عند مستويات مختلفة لكفاءة القراءة



المصدر : OECD - قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩ ، الجدول أ-٢-٢
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>

كما أن الفوارق بين الجنسين مهمة أيضاً عند المقارنة بين عدد من الطلاب وخاصة من ذوي مستويات الكفاءة المتدنية في القراءة. ولدى ثمانية عشر بلداً أكثر من ٥٠ ٪ من الطلاب البنين من الفئة العمرية ١٥ عاماً جاء أداءهم دون المستوى ٢ على مقياس القراءة ، في حين أن خمس بلدان فقط قد أظهرت نفس النسبة من البنات عند هذا المستوى. وعبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي ، حوالي نصف عدد البنات فقط من البنين هم الذين جاء أداءهم أدنى من المستوى ٢ ، غير أن النسبة تختلف وفقاً للأداء العام للبلد. ففي البلدان ذات المستويات المنخفضة في الأداء في القراءة بشكل عام ، تميل نسب أداء البنات والبنين دون المستوى ٢ إلى أن تكون متشابهة. فعلى سبيل المثال ، هناك ما لا يقل عن أربعة أضعاف عدد البنات من البنين الذين يؤدون دون المستوى ٢ في كولومبيا ، وفيرغيزستان ، وأذربيجان ، وبيرو ، ولجميع هذه البلدان متوسط كلي منخفض لدرجات القراءة. في الجهود التي تبذلها هذه البلدان لتنمية كفاءة القراءة يجب أن يلقى البنين والبنات الاهتمام على قدم المساواة. وعلى النقيض ، بشكل عام ، فإن البلدين / الاقتصاديين اللتين لديهما أوسع فجوة بين الجنسين عند المستويات المنخفضة للأداء هما من أعلى البلدان والاقتصادات أداءً. وفي فنلندا وشنغهاي الصينية ، بلغ عدد البنات ممن كان أداءهم دون المستوى ٢ هو فقط ربع عدد البنين. وربما تدرس هذه البلدان النظر في العقوبات التي تحول دون تحقيق كفاءة عالية للبنين في القراءة. وترتبط بعض الفوارق بين الجنسين ارتباطاً وثيقاً بالفوارق بين الجنسين في التوجهات وفي السلوك ، والتي سيتم مناقشتها في المجلد الثالث.

وستظهر بعض التباينات بين كفاءة البنين والبنات عبر الجوانب المختلفة وأشكال النصوص في مناقشة الماييس الفرعية للقراءة في الأقسام القادمة. وتلقي هذه التباينات نظرة ثاقبة على المجالات التي يمكن لمناهج وطرق تدريس القراءة التركيز عليها في محاولة لتضييق الفجوة بين الجنسين من خلال تحسين استيعاب البنين والتعامل مع أنواع مختلفة من مهام القراءة والنصوص المتنوعة. مرة أخرى ، ترتبط بعض هذه التباينات بالفوارق بين الجنسين في التوجهات والسلوكيات ، والتي سيتم مناقشتها في المجلد الثالث.



أداء الطلاب في مجالات القراءة المختلفة عبر البلدان المشاركة

يُلقى هذا القسم نظرة أكثر دقة على أداء قراءة الطلاب وتحليله بموجب المستوى على المقياس الفرعية للقراءة - وهي المقياس الفرعية لجوانب الاستيعاب والاسترجاع، والدمج والتفسير والتأمل والتقييم، والمقياس الفرعية الخاصة بتنسيق النص: المتواصل وغير المتواصل.

المقياس الفرعية للجوانب

أداء الطلاب على المقياس الفرعية للقراءة للاستيعاب والاسترجاع

تم تخصيص حوالي ربع الأسئلة من مجمل مهام القراءة في بيذا ٢٠٠٩ والتي خصصت للمقياس الفرعية للقراءة الاستيعاب والاسترجاع. وكما لوحظ من قبل، تتطوي المهام التي تُصنف على أنها الاستيعاب والاسترجاع على مهارات ترتبط بالبحث عن المعلومات واختيارها وجمعها. وفي بعض الأحيان يكون العثور على المعلومات المطلوبة أمر بسيط نسبياً، حيث تكون مذكورة مباشرة وبوضوح في النص. ومع ذلك، لا يكون الاستيعاب والاسترجاع بالضرورة سهلاً. فعلى سبيل المثال، في بعض الأحيان يكون مطلوباً أكثر من واحدة من المعلومات، وأحياناً أخرى تكون بنية النص وسماته مطلوبة.

في تقييم المهام التي تستدعي لاسترجاع المعلومات، يتوجب على الطلاب عادة أن يطابقوا بين المعلومات الواردة في السؤال إما بمعلومات صيغت بكلمات مماثلة أو مرادفة لمعلومات في النص، واستخدام ذلك للعثور على المعلومات الجديدة المطلوبة. وتتطلب مهام الاسترجاع السهل التطابق الحرفي بين كلمات المهام والكلمات في النص. أما مهمة الاسترجاع الأكثر صعوبة فينطوي في كثير من الأحيان على العثور على المعلومات المرادفة، وتشكيل صيغ عقلية لتحديد المطلوب العثور عليه، أو التمييز بين معلومتين متشابهتين. ويمكن قياس مستويات الكفاءة من خلال تغيير العناصر التي تسهم في صعوبة المهمة.

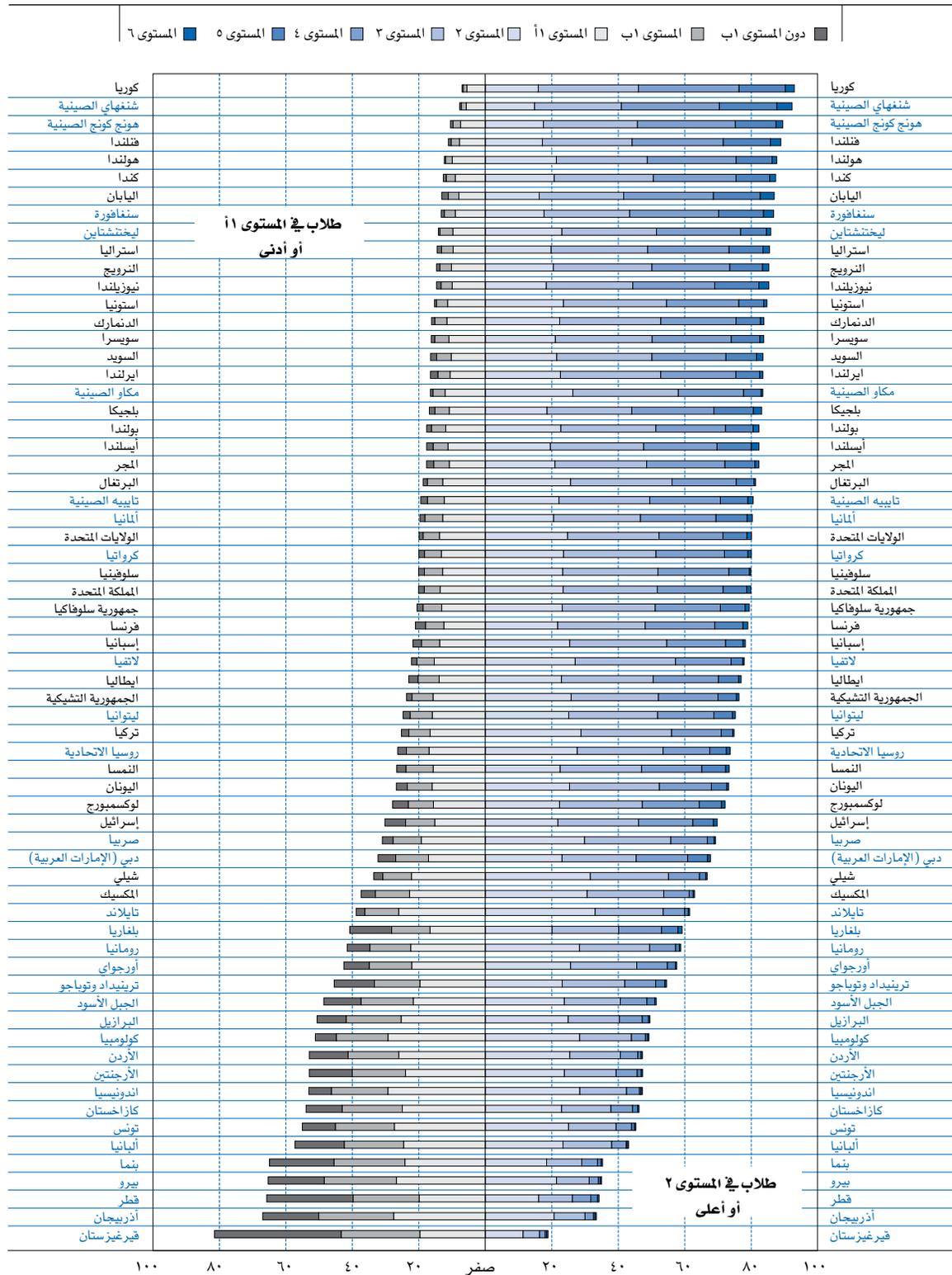
• الجدول أ-٢-١٩ •

ملخص مواصفات السبع مستويات للكفاءة على المقياس الفرعية للاستيعاب والاسترجاع

المستوى	النسبة المئوية للطلاب القادرين على إنجاز مهام عند كل مستوى أو أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي OECD	خصائص المهام	أمثلة لمهام الاستيعاب والاسترجاع المعلنة
٦	٤, ١٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٦	يجمع بين معلومات متعددة ومستقلة من مختلف أجزاء نص مختلط بتسلسل دقيق أثناء العمل في نص غير مألوف .	
٥	٥, ٩٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٥	تحديد أماكن أو ربما الجمع بين معلومات مدمجة بعمق قد يكون بعضها خارج البنية الأساسية للنص كما يتعامل مع معلومات متضاربة حتى التي تشتت الانتباه بعمق .	
٤	٤, ٣٠٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٤	يحدد عدد من المعلومات الضمنية التي قد يتطلب كل منها الوفاء بمعايير متعددة في نص داخل سياق وشكل غير مألوفين. كما من المحتمل أن يقوم بالجمع بين معلومات لفظية وأخرى تصويرية ويتعامل مع معلومات ذات نطاق واسع ومتضاربة بشكل واضح .	المنطاد- السؤال ٢, ٣ (٥٩٥)
٣	٩, ٥٧٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٣	تحديد عدد من المعلومات قد يتطلب كل منها الوفاء بمعايير متعددة. ويجمع بين أجزاء معلومات داخل النص ويتعامل مع المعلومات المتضاربة .	
٢	٤, ٨٠٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٢	تحديد معلومة أو أكثر قد يتطلب كل منها الوفاء بمعايير متعددة. ويتعامل مع بعض المعلومات المتضاربة .	المنطاد- السؤال ٢, ٣ (٤٤٩)
١	٩٢٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام على الأقل عند المستوى ١	تحديد معلومة مستقلة أو أكثر مذكورة صراحة وتتطلب الوفاء بمعيار واحد يعمل تطابق واحد حرفي أو مرادف . وقد لا تكون المعلومة المستهدفة واضحة في النص . غير أن النص قد يكون به معلومات قليلة متضاربة أو قد لا تكون.	تنظيف أسنانك بالفرشاة - السؤال ٢ (٣٥٨)
١ ب	٩٨٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام على الأقل عند المستوى ١ ب	تحديد معلومة مذكورة صراحة وفي مكان واضح داخل نص بسيط . ويعمل تطابق لفظي أو مرادف حيث لا تكون هناك معلومات متداخلة . وقد يقوم بإيجاد روابط بسيطة بين معلومات متجاورة .	البخيل - السؤال ٧ (٣١٠) تنظيف أسنانك بالفرشاة : السؤال ٣ (٢٨٥)



• الجدول أ-٢٠٠٢ •
ما مدى قدرة الطلاب على استيعاب واسترجاع معلومات مما يقرأون؟
 النسبة المئوية للطلاب عند مستويات الكفاءة المختلفة لاستيعاب واسترجاع المعلومات



البلدان مرتبة ترتيباً تنازلياً للنسبة المئوية للطلاب عند المستوى ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦
 المصدر: OECD، ٤-١: قاعدة بيانات بينا ٢٠٠٩، الجدول أ-٢٠٠٢
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



يقدم الشكل أ-٢-١٩ توصيفاً لطبيعة مهارات القراءة والمعارف والفهم المطلوبين عند كل مستوى من مقياس جانب الاستيعاب والاسترجاع في القراءة مع النسب المئوية للطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي الذين يؤدون عند هذا المستوى في بيزا ٢٠٠٩. ويحتوي العمود الأيمن على أمثلة لأسئلة الاستيعاب والاسترجاع. كما تصف الأشكال من ٢-١-٤٠ حتى ٢-١-٤٦ هذه الأسئلة مع تقديم التعليقات على ما يبينه.

يبين الشكل ٢-١-٢٠ نسبة الطلاب عند كل مستوى كفاءة على المقياس الفرعي للاستيعاب والاسترجاع. كما تعرض التفاصيل الخاصة بأداء الجنسية على هذا المقياس الفرعي بالجدول ٢-١-٥٠.

كان متوسط درجة أداء بلدان منظمة التعاون الاقتصادي على المقياس الفرعي للاستيعاب والاسترجاع هو ٤٩٥ نقطة، وهو أعلى قليلاً من متوسط القراءة ككل. بينما كان توزيع الأداء أكثر تشتتاً على المقياس الفرعي للاستيعاب والاسترجاع عما هو على مقياس القراءة الكلي (وكان الانحراف المعياري ١٠١ نقطة مقارنة بـ ٩٣ نقطة على مقياس القراءة الكلية). ويشير المتوسط الأعلى والتوزيع الأوسع إلى أن أداء عدد كبير من الطلاب كان على مستويات عالية للغاية على المقياس الفرعي للاستيعاب والاسترجاع مما كان عليه في مقياس محو أمية القراءة الكلي. وقد أنتجت خمس بلدان واقتصادات أكثر من ٢٪ من طلابها عند المستوى ٦. وهي اليابان وهولندا ونيوزيلندا فضلاً عن البلدان والاقتصادات الشريكة: شنغهاي الصينية وسنغافورة. ففي شنغهاي الصينية ١٧٪ من الطلاب كان أداءهم على المستوى ٥. ورغم أنه في المتوسط كان أداء البلدان أقوى على المقياس الفرعي للاستيعاب والاسترجاع. وأصبح الانتشار الأوسع للنتائج واضحاً عند الطرف الأدنى للمقياس وحتى في الأداء الأدنى لبعض البلدان في هذا الجانب عما هو في القراءة ككل. وجاء أداء ١٣ بلدة شريكة - فيرغيزستان وأذربيجان وقطر وبيرو وبنما وألبانيا وتونس وكازاخستان واندونيسيا والأرجنتين والأردن وكولومبيا والبرازيل - لأكثر من ٥٠٪ من طلابها جاء أداءهم أدنى من المستوى ٢.

يبين الشكل ٢-١-٢١ متوسط درجة كل بلدة على المقياس الفرعي للاستيعاب والاسترجاع ويسمح للقراء معرفة أي بلدين يكون الفوارق بين متوسطيهما له دلالة إحصائية. فلكل بلدة مدرجة على يسار العمود الأوسط بقائمة البلدان بالعمود الأيمن تبين البلدان التي لا يكون فارق المتوسطتين فيهما مختلفاً بما يكفي للتمييز بينهما بكل ثقة. أما بالنسبة للحالات الأخرى، يكون أداء بلدة أعلى من أداء بلدة أخرى إذا جاءت قبلها في القائمة في العمود الأوسط وتكون أقل أداءً إذا جاءت أسفل منها.

يقدم الجدول ٢-١-٦٠ متوسط الدرجة، والتباين والفرق بين الجنسين لكل بلدة على هذا المقياس الفرعي. أما على مقياس القراءة الكلي، فكان أداء البنات أقوى كثيراً من أداء البنين على المقياس الفرعي للاستيعاب والاسترجاع لكل بلدة باستثناء كولومبيا، حيث الفارق ليس له دلالة. وكان فارق المتوسط مشابهاً لمقياس القراءة (٤٠ نقطة و٣٩ نقطة على التوالي).

أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي للدمج والتفسير

كما ذكر آنفاً، ينطوي جانب الدمج والتفسير على معالجة ما يُقرأ ليعطي النص معناه الداخلي. وتتطلب مهام الدمج أن يفهم القارئ العلاقة أو العلاقات بين مختلف أجزاء النص. وتتضمن هذه العلاقات حل المشكلات والسبب - النتيجة، والفئة - مثال والتكافؤ والمقارنة - التضاد وفهم علاقات الكل - الجزء. ولإنجاز مثل هذه المهام يتوجب على الطلاب أن يحددوا الرابط المناسب. وقد يكون ذلك في المهام السهلة مشاراً إليه صراحة مثلما يذكر في النص «سبب س هو ص»، أما في المهام الأكثر صعوبة فقد يتطلب ذلك قيام القارئ بالاستنتاج وقد تكون الأجزاء المراد الربط بينها قريبة من بعضها في النص أو في فقرات منفصلة أو حتى في نصوص مختلفة. ويشير التفسير إلى عملية الحصول على معنى من شيء ما غير مذكور. وقد ينطوي ذلك على التعرف على علاقة غير صريحة أو الاستنتاج أي الاستدلال من دليل أو منطق أو مفهوم عبارة أو جملة. عند التفسير يقوم القارئ بتحديد افتراضات مفهومة ضمناً أو دلالات بجزء من النص أو كله.

حيث أن ما يقرب من نصف أسئلة بيزا في مجموعة المهام المخصصة للمقياس الفرعي للدمج والتفسير فإنه يشتمل على طائفة واسعة سواء في الخصائص المعرفية أو في الصعوبة. وما يحدد صعوبة هذه المهام هو عدد المعلومات المراد دمجها وعدد المواقع الموجودة بها فضلاً عن التوقعيات اللغوية والمعرفة المسبقة للموضوع.

ويقدم الشكل أ-٢-٢٢ التفاصيل عن طبيعة مهارات القراءة والمعارف والفهم اللازمة عند كل مستوى موصوف على مقياس الكفاءة لجانب دمج وتفسير القراءة مع نسب الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي الذين يؤدون عند هذا المستوى في بيزا ٢٠٠٩. ويبين العمود الأيمن أمثلة عن أسئلة الدمج والتفسير المعلنة. وتصنف الأشكال من أ-٢-٤٠ وحتى أ-٢-٤٦ هذه الأسئلة والتعليقات على ما يبينه.



الشكل أ-٢-٢١ • مقارنة البلدان من حيث الأداء في الاستيعاب والاسترجاع

أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
ليست مختلفة عن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
أدنى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية



البلدان التي لا يختلف متوسط درجاتها مع بلدها المقارنة بدلالة إحصائية	بلد المقارنة	المتوسط
كوريا	شنگهاي الصينية	٥٤٩
شنگهاي الصينية	كوريا	٥٤٢
اليابان وهونغ كونج والصينية	فنلندا	٥٣٢
فنلندا ، وهونغ كونج والصينية وسنغافورة وهولندا	اليابان	٥٣٠
فنلندا واليابان وسنغافورة وهولندا	هونغ كونج الصينية	٥٣٠
اليابان وهونغ كونج والصينية وهولندا	سنغافورة	٥٢٦
هولندا وكندا	نيوزيلندا	٥٢١
اليابان وهونغ كونج والصينية وسنغافورة ونيوزيلندا وكندا وبلجيكا واستراليا والنرويج وليختشتاين	هولندا	٥١٩
نيوزيلندا ، هولندا ، بلجيكا ، استراليا ، النرويج	كندا	٥١٧
هولندا وكندا واستراليا والنرويج وليختشتاين	بلجيكا	٥١٣
هولندا وكندا وبلجيكا والنرويج وليختشتاين	استراليا	٥١٢
هولندا وكندا وبلجيكا واستراليا ، وليختشتاين وايسلندا وسويسرا والسويد	النرويج	٥١٢
هولندا وبلجيكا واستراليا والنرويج وايسلندا وسويسرا وأستونيا والدنمارك والمجر وألمانيا وبولندا وإيرلندا	ليختشتاين	٥٠٨
النرويج وليختشتاين وسويسرا وأستونيا والدنمارك والمجر وألمانيا	أيسلندا	٥٠٧
النرويج وليختشتاين وايسلندا والسويد وأستونيا والدنمارك والمجر وألمانيا وبولندا وإيرلندا	سويسرا	٥٠٥
النرويج وليختشتاين وايسلندا وسويسرا وأستونيا والدنمارك والمجر وألمانيا وبولندا وإيرلندا	السويد	٥٠٥
وليختشتاين وايسلندا وسويسرا والسويد والدنمارك والمجر وألمانيا وبولندا وإيرلندا والصينية تايبيه وليختشتاين وايسلندا وسويسرا وأستونيا والدنمارك والمجر وألمانيا وبولندا وإيرلندا والصينية تايبيه	استونيا	٥٠٣
وليختشتاين وايسلندا وسويسرا والسويد وأستونيا والمجر وألمانيا وبولندا وإيرلندا والصينية تايبيه	الدنمارك	٥٠٢
وليختشتاين وايسلندا وسويسرا والسويد وأستونيا والدنمارك والمجر وألمانيا وبولندا وإيرلندا والصينية تايبيه	المجر	٥٠١
وليختشتاين وايسلندا وسويسرا وأستونيا والدنمارك والمجر وألمانيا وبولندا وإيرلندا والصينية تايبيه والولايات المتحدة وفرنسا	ألمانيا	٥٠١
ليختشتاين وسويسرا وأستونيا والدنمارك والمجر وألمانيا وبولندا وإيرلندا والصينية تايبيه والولايات المتحدة وفرنسا	بولندا	٥٠٠
وليختشتاين وسويسرا والسويد وأستونيا والدنمارك والمجر وألمانيا وبولندا وإيرلندا والصينية تايبيه والولايات المتحدة وفرنسا وكرواتيا	إيرلندا	٤٩٨
استونيا والدنمارك والمجر وألمانيا وبولندا وإيرلندا والصينية تايبيه والولايات المتحدة وفرنسا وكرواتيا	تايبيه الصينية	٤٩٦
إيرلندا ، تايبيه الصينية أية والولايات المتحدة وفرنسا وكرواتيا والمملكة المتحدة وجمهورية سلوفاكيا ، والبرتغال	مكاو الصينية	٤٩٣
المجر وألمانيا وبولندا وإيرلندا ، تايبيه الصينية أية ، ومكاو ، الصين ، الولايات المتحدة وفرنسا وكرواتيا	الولايات المتحدة	٤٩٢
المجر وألمانيا وبولندا وإيرلندا ، تايبيه الصينية أية ، ومكاو ، الصين ، الولايات المتحدة وفرنسا وكرواتيا	فرنسا	٤٩٢
ألمانيا ، وإيرلندا ، تايبيه الصينية أية ، ومكاو ، الصين ، الولايات المتحدة وفرنسا والمملكة المتحدة وجمهورية سلوفاكيا ، سلوفينيا ، والبرتغال	كرواتيا	٤٩٢
إيرلندا ، تايبيه الصينية أية ، ومكاو ، الصين ، الولايات المتحدة وفرنسا وكرواتيا وجمهورية سلوفاكيا ، سلوفينيا ، والبرتغال	المملكة المتحدة	٤٩١
إيرلندا ، تايبيه الصينية أية ، ومكاو ، الصين ، الولايات المتحدة وفرنسا وكرواتيا والمملكة المتحدة وجمهورية سلوفاكيا ، سلوفينيا ، والبرتغال	جمهورية سلوفاكيا	٤٩١
الولايات المتحدة وفرنسا وكرواتيا والمملكة المتحدة ، والسلوفاكية الصورة العامة ، والبرتغال	سلوفينيا	٤٨٩
تايبيه الصينية أية ، والولايات المتحدة وفرنسا وكرواتيا والمملكة المتحدة وجمهورية سلوفاكيا وسلوفينيا وإيطاليا	البرتغال	٤٨٨
البرتغال واسبانيا والجمهورية التشيكية والنمسا ، ليتوانيا ، لاتفيا	إيطاليا	٤٨٢
إيطاليا والجمهورية التشيكية والنمسا ، ليتوانيا ، لاتفيا	اسبانيا	٤٨٠
إيطاليا واسبانيا والنمسا ، ليتوانيا ، لاتفيا	الجمهورية التشيكية	٤٧٩
إيطاليا واسبانيا وجمهورية التشيك ، ليتوانيا ، لاتفيا ، لوكسمبورغ ، الاتحاد الروسي ، اليونان ، تركيا	النمسا	٤٧٧
إيطاليا واسبانيا والجمهورية التشيكية والنمسا ولافيا ولوكسمبورغ والاتحاد الروسي واليونان وتركيا	ليتوانيا	٤٧٦
إيطاليا واسبانيا والجمهورية التشيكية والنمسا ، ليتوانيا ، لوكسمبورغ ، الاتحاد الروسي ، اليونان ، تركيا	لاتفيا	٤٧٦
النمسا ، ليتوانيا ، لاتفيا ، الاتحاد الروسي ، واليونان وتركيا وإسرائيل	لوكسمبورغ	٤٧١
النمسا ، ليتوانيا ، لاتفيا ، لوكسمبورغ واليونان وتركيا وإسرائيل	روسيا الاتحادية	٤٦٩
النمسا ، ليتوانيا ، لاتفيا ، لوكسمبورغ ، والاتحاد الروسي وتركيا وإسرائيل	اليونان	٤٦٨
النمسا ، ليتوانيا ، لاتفيا ، لوكسمبورغ ، والاتحاد الروسي واليونان وإسرائيل	تركيا	٤٦٧
لوكسمبورغ ، الاتحاد الروسي ، اليونان ، تركيا ، دبي (الإمارات العربية)	إسرائيل	٤٦٣
إسرائيل	دبي (الإمارات العربية)	٤٥٨
تشيلي	صربيا	٤٤٩
صربيا وبلغاريا	تشيلي	٤٤٤
تايلاند وبلغاريا ورومانيا	المكسيك	٤٣٣
المكسيك وبلغاريا وأوروغواي ، ورومانيا	تايلاند	٤٣١
تشيلي ، والمكسيك ، وتايلاند ، وأوروغواي ، ورومانيا ، ترينيداد وتوباغو	بلغاريا	٤٣٠
تايلاند وبلغاريا ورومانيا	أوروغواي	٤٢٤
المكسيك ، وتايلاند ، وبلغاريا ، وأوروغواي ، ترينيداد وتوباغو	رومانيا	٤٢٣
بلغاريا ورومانيا والبرازيل	ترينيداد وتوباغو	٤١٣
البرازيل وكولومبيا واندونيسيا	الجيل الأسود	٤٠٨
ترينيداد وتوباغو ، والجيل الأسود وكولومبيا واندونيسيا وكازاخستان	البرازيل	٤٠٧
الجيل الأسود والبرازيل واندونيسيا وكازاخستان والأرجنتين والأردن	كولومبيا	٤٠٤
الجيل الأسود ، والبرازيل ، وكولومبيا ، وكازاخستان ، والأرجنتين ، الأردن ، تونس	اندونيسيا	٣٩٩
البرازيل وكولومبيا واندونيسيا والأرجنتين والأردن وتونس	كازاخستان	٣٩٧
كولومبيا واندونيسيا وكازاخستان والأردن وتونس	الأرجنتين	٣٩٤
كولومبيا واندونيسيا وكازاخستان والأرجنتين وتونس	الأردن	٣٩٤
اندونيسيا وكازاخستان والأرجنتين والأردن	تونس	٣٩٣
بنما	ألبانيا	٣٨٠
بنما ، وأذربيجان	بيرو	٣٦٤
ألبانيا ، وبيرو ، وأذربيجان ، وقطر	بنما	٣٦٣
بيرو وبنما وقطر	أذربيجان	٣٦١
بنما ، وأذربيجان	قطر	٣٥٤
قطر	فيريغزستان	٢٩٩

المصدر: OCED قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩ .
http://dx.doi.org/10.1787/888932343133



• الجدول أ-٢-٢٢ •

ملخص مواصفات السبعة مستويات للكفاءة على مقياس القراءة الفرعي للدمج والتفسير

المستوى	النسبة المئوية للطلاب القادرين على إنجاز مهام عند كل مستوى أو أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي OECD	خصائص المهام	أمثلة لمهام الدمج والتفسير
٦	١٠١٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٦	القيام باستدلالات متعددة ومقارنات وتضادات سواء كانت دقيقة أو مفصلة. يظهر فهماً كاملاً ومفصلاً للنص بكاملة أو لإجراء معينة وقد يتضمن دمج معلومات من أكثر من نص ويتعامل مع الأفكار المجردة غير المألوفة مع وجود معلومات متضاربة بشكل واضح. وينتج فئات مجردة من التفسيرات.	المسرحية هي الشيء - السؤال ٣ (٧٣٠)
٥	٨٠٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٥ على الأقل	يظهر فهماً كاملاً ومفصلاً للنص. ويستخلص المعنى للغة دقيقة. ويطبق معايير لأمثلة متناثرة عبر النص. باستخدام مستوى عالي من الاستنتاج ويؤدي عمليات ليصف العلاقات بين أجزاء النص. ويتعامل مع أفكار تتعارض مع التوقعات.	أمان الهاتف النقال - السؤال ٢ (٥٦١)
٤	٢٨٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٤ على الأقل	يستخدم استدلالات قائمة على النص لفهم وتطبيق معايير سياق غير مألوف ويستنبط معنى متقطع في نص عندما يأخذ في الاعتبار النص ككل ويتعامل مع الأجزاء الغامضة والأفكار ذات الصياغة السلبية.	المسرحية هي الشيء - السؤال ٧ (٥٥٦)
٣	٥٦٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٣ على الأقل	يدمج عدة أجزاء في نص كي يحدد الفكرة الرئيسية ويفهم العلاقة أو يستنبط المعنى لكلمة أو عبارة. ويقارن أو يناقض أو يصنف مع أخذ عدة معايير في الاعتبار ويتعامل مع المعلومات المتضاربة.	البخيل - السؤال ٥ (٥٤٨) العمل من بعد - السؤال ١ (٥٣٧) أمان الهاتف النقال - السؤال ٩ (٤٨٨)
٢	٨٠٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٢ على الأقل	يحدد الفكرة الرئيسية في نص، يفهم العلاقات، يكون أو يطبق عدة مستويات أو يستنبط معنى داخل جزء محدد في نص عندما لا تكون المعلومة بارزة وعندما تكون الاستنتاجات المطلوبة ذات المستوى المنخفض.	المسرحية هي الشيء - السؤال ٤ (٤٧٤) إعلان التبرع بالدم - السؤال ٨ (٤٣٨)
١	٩٤٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ١ على الأقل	يتعرف على الفكرة الأساسية، أو غرض المؤلف في نص لموضوع مألوف عندما تكون المعلومة في النص بارزة.	البخيل - السؤال ١ (٣٧٢) المنطاد - السؤال ٨ (٣٧٠) تنظيف أسنانك بالفرشاة - السؤال ١ (٣٥٣)
ب	٩٨٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ب على الأقل	إما يتعرف على فكرة بسيطة يؤكد عليها عدة مرات في نص عن موضوع مألوف (ومن الممكن تلميحات مصورة) أو يفسر عبارة في نص قصير حول موضوع مألوف	

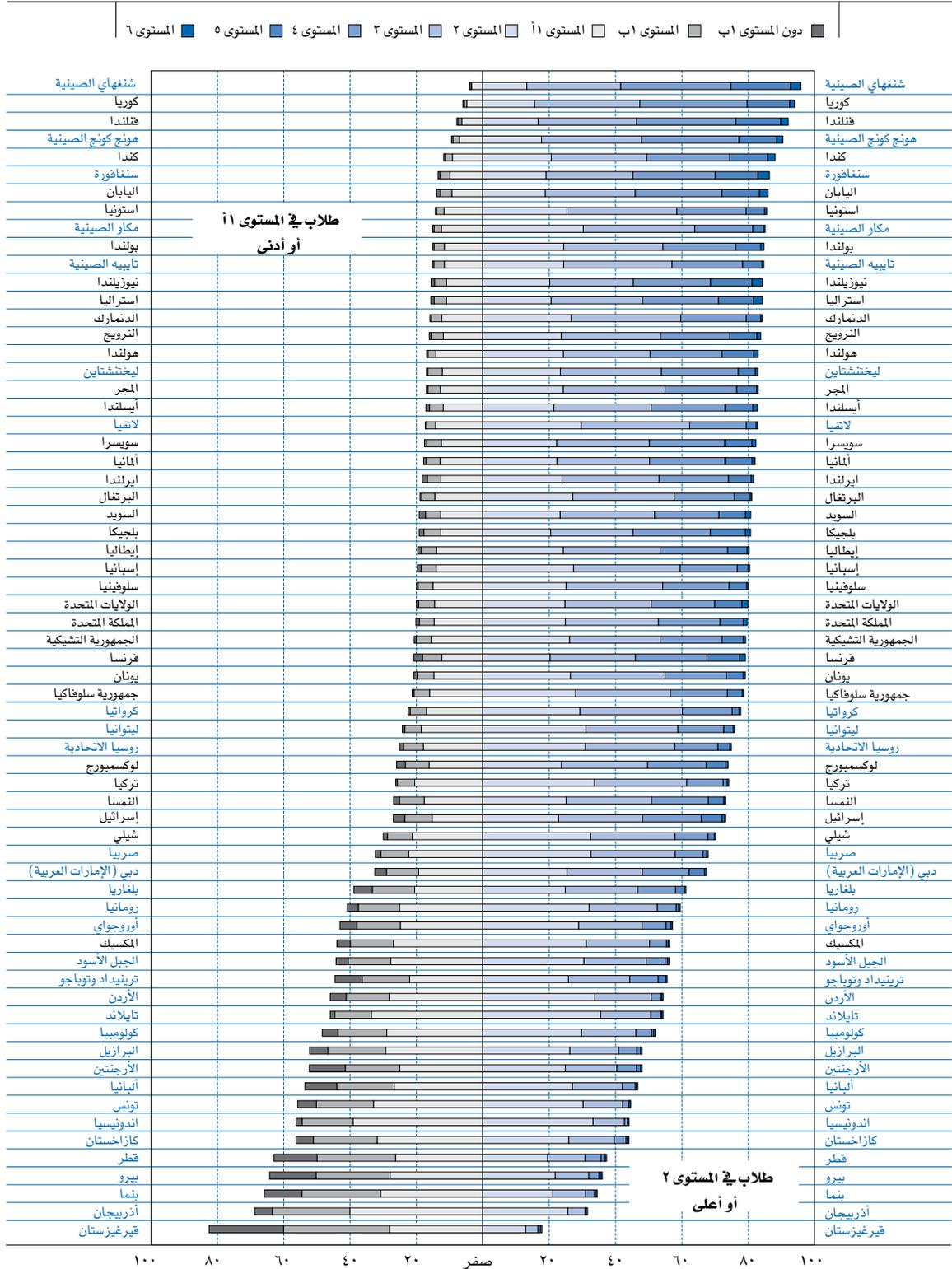
يبين الشكل أ-٢-٢٢ النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على المقياس الفرعي للدمج والتفسير. أما تفاصيل الأداء حسب الجنس على المقياس الفرعي فيقدمها الجدول أ-٢-٨.

وحيث أن مثل هذه النسبة الكبيرة - حوالي ٥٠٪ - من أسئلة في تقييم قراءة بيزا ٢٠٠٩ قد أسهمت في هذا المقياس الفرعي، فإن معظم سمات المقياس الفرعي للدمج والتفسير مشابهة لتلك السمات الخاصة بمقياس القراءة الكلي. ومن غير الممكن التمييز بين المقياسين بالفعل من حيث المتوسط وتوزيع الأداء عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي حيث كان متوسط درجات الدمج والتفسير على المقياس الفرعي ٤٩٢ مع انحراف معياري قدره ٩٤، بينما بالنسبة لمقياس القراءة الكلي كانت الأرقام هي ٤٩٢ و ٩٣ على التوالي.

كان انتشار الأداء على المقياس الفرعي للدمج والتفسير جاء قريباً جداً من مقياس القراءة الكلي. كانت أعلى نسبة من الطلاب ٢٨٪ من ذوي الأداء على المستوى ٢ على هذا المقياس الفرعي وكان الرقم الخاص بالقراءة هو ٢٩٪. أما على هذا المقياس الفرعي فقد كانت النسبة في نيوزيلندا والبلدان والاقتصادات الشريكة سنغافورة وشنغهاي الصينية أكثر من ٢٪ من الطلاب جاء أداءهم عند المستوى ٦. وفي عدد من البلدان والاقتصادات كان أداء نسب مئوية كبيرة من الطلاب من ذوي الأداء عند المستويين ٥ و ٦ مجتمعين: أكثر من ١٠٪ في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي فنلندا ونيوزيلندا وكوريا واليابان وكندا وأستراليا وبلجيكا وفرنسا وهولندا والولايات المتحدة والبلدان والاقتصادات الشريكة شنغهاي الصينية وسنغافورة وهونج كونج الصينية. لم يكن الأداء المرتفع في هذه البلدان مقصوراً على نخبة صغيرة: فعلى سبيل المثال، في كل من فنلندا وكوريا والاقتصاد الشريك شنغهاي الصينية أكبر نسب من الطلاب - فوق ٣٠٪ في كل حالة - كانوا عند المستوى الكفاءة ٤.



• الجدول أ-٢٢-٢٣ •
مدى قدرة الطلاب على دمج وتفسير ما يقرؤونه ؟
 النسبة المئوية للطلاب عند مختلف مستويات الكفاءة في دمج وتفسير ما يقرؤون



البلدان مرتبة ترتيباً تنازلياً للنسب المئوية للطلاب عند المستوى ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦
 المصدر: OECD، ٤-١: قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩، الجدول أ-٢-٧
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



• الشكل ٢-٢٤ •

مقارنة البلدان في أداء الدمج والتفسير

أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
ليست مختلفة عن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
أدنى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية

المتوسط	بلدة المقارنة	البلدان التي لا يختلف متوسط درجاتها مع بلدة المقارنة بدلالة إحصائية
٥٥٨	شنغهاي الصينية	
٥٤١	كوريا	فنلندا
٥٣٨	فنلندا	كوريا
٥٣٠	هونغ كونغ الصينية	
٥٢٥	سنغافورة	كندا ، اليابان
٥٢٢	كندا	سنغافورة ، اليابان ، نيوزيلندا
٥٢٠	اليابان	سنغافورة ، اليابان ، نيوزيلندا ، استراليا
٥١٧	نيوزيلندا	كندا ، اليابان ، استراليا
٥١٣	استراليا	اليابان ، نيوزيلندا ، هولندا
٥٠٤	استراليا وبلجيكا وبنلندا وأيسلندا والنرويج وسويسرا وألمانيا وأستونيا ، وتايبيه الصينية ، ليختشتاين ، فرنسا ، المجر ، الولايات المتحدة ، السويد وإيرلندا	هولندا وبنلندا وأيسلندا والنرويج وسويسرا وألمانيا وأستونيا ، وتايبيه الصينية ، ليختشتاين ، فرنسا ، المجر ، الولايات المتحدة
٥٠٤	بلجيكا	هولندا وبنلندا وأيسلندا والنرويج وسويسرا وألمانيا وأستونيا ، وتايبيه الصينية ، ليختشتاين ، فرنسا ، المجر ، الولايات المتحدة
٥٠٣	بنلندا	هولندا وبنلندا وأيسلندا والنرويج وسويسرا وألمانيا وأستونيا ، وتايبيه الصينية ، ليختشتاين ، فرنسا ، المجر ، الولايات المتحدة
٥٠٢	أيسلندا	هولندا وبنلندا وأيسلندا والنرويج وسويسرا وألمانيا وأستونيا ، وتايبيه الصينية ، ليختشتاين ، فرنسا ، المجر ، الولايات المتحدة ، والسويد
٥٠٢	النرويج	هولندا وبنلندا وأيسلندا والنرويج وسويسرا وألمانيا وأستونيا ، وتايبيه الصينية ، ليختشتاين ، فرنسا ، المجر ، الولايات المتحدة ، والسويد
٥٠٢	سويسرا	هولندا وبنلندا وأيسلندا والنرويج وسويسرا وألمانيا وأستونيا ، وتايبيه الصينية ، ليختشتاين ، فرنسا ، المجر ، الولايات المتحدة ، والسويد
٥٠١	ألمانيا	هولندا وبنلندا وأيسلندا والنرويج وسويسرا ، وأستونيا ، وتايبيه الصينية ، ليختشتاين ، فرنسا ، المجر ، الولايات المتحدة والسويد وإيرلندا
٥٠٠	أستونيا	هولندا وبنلندا وأيسلندا والنرويج وسويسرا وألمانيا ، وتايبيه الصينية ، ليختشتاين ، فرنسا ، المجر ، الولايات المتحدة ، السويد وإيرلندا
٤٩٩	تايبيه الصينية	هولندا وبنلندا وأيسلندا والنرويج وسويسرا وألمانيا ، وأستونيا ، وتايبيه الصينية وفرنسا والمجر والولايات المتحدة والسويد وإيرلندا
٤٩٨	ليختشتاين	هولندا وبنلندا وأيسلندا والنرويج وسويسرا وألمانيا ، وأستونيا ، وتايبيه الصينية وفرنسا والمجر والولايات المتحدة والسويد ، إيرلندا والدنمارك والمملكة المتحدة ، إيطاليا
٤٩٧	فرنسا	هولندا وبنلندا وأيسلندا والنرويج وسويسرا وألمانيا ، وأستونيا ، وتايبيه الصينية ، وليختشتاين ، وهنغاريا ، والولايات المتحدة والسويد ، إيرلندا والدنمارك والمملكة المتحدة ، إيطاليا
٤٩٦	المجر	هولندا وبنلندا وأيسلندا والنرويج وسويسرا وألمانيا ، وأستونيا ، وتايبيه الصينية ، وليختشتاين ، فرنسا ، الولايات المتحدة ، السويد ، إيرلندا والدنمارك والمملكة المتحدة وإيطاليا والجمهورية التشيكية
٤٩٥	الولايات المتحدة	هولندا وبنلندا وأيسلندا والنرويج وسويسرا وألمانيا ، وأستونيا ، وتايبيه الصينية ، وليختشتاين ، وفرنسا ، والمجر ، والسويد ، وإيرلندا ، الدنمارك ، المملكة المتحدة ، وإيطاليا ، وسلوفينيا ، ومكاو ، الصينية ، الجمهورية التشيكية ، البرتغال
٤٩٤	السويد	هولندا والنرويج وسويسرا وألمانيا وأستونيا ، وتايبيه الصينية ، وليختشتاين ، وفرنسا والمجر والولايات المتحدة والدنمارك ، الولايات المتحدة
٤٩٤	إيرلندا	المملكة وإيطاليا ، وسلوفينيا ، ومكاو ، الصينية ، الجمهورية التشيكية ، البرتغال
٤٩٢	الدنمارك	هولندا وألمانيا وأستونيا ، وتايبيه الصينية ، وليختشتاين ، فرنسا ، هنغاريا ، الولايات المتحدة والسويد والدنمارك والمملكة المتحدة وإيطاليا وسلوفينيا ، مكاو والصينية وجمهورية التشيك والبرتغال واليونان
٤٩١	المملكة المتحدة	ليختشتاين ، فرنسا ، المجر ، الولايات المتحدة والسويد وإيرلندا والدنمارك وإيطاليا وسلوفينيا ومكاو والصينية ، الجمهورية التشيكية ، البرتغال ، لاتفيا ، واليونان ليختشتاين ، فرنسا ، المجر ، الولايات المتحدة والسويد وإيرلندا والدنمارك والمملكة المتحدة وسلوفينيا ، ومكاو ، الصينية ، الجمهورية التشيكية ، البرتغال ،
٤٩٠	إيطاليا	لاتفيا واليونان
٤٨٩	سلوفينيا	الولايات المتحدة والسويد وإيرلندا والدنمارك والمملكة المتحدة وإيطاليا والصينية ومكاو وجمهورية التشيك والبرتغال ، لاتفيا ، واليونان
٤٨٨	مكاو - الصينية	الولايات المتحدة والسويد وإيرلندا والدنمارك والمملكة المتحدة وإيطاليا وسلوفينيا وجمهورية التشيك والبرتغال ، لاتفيا ، واليونان
٤٨٨	الجمهورية التشيكية	هنغاريا ، الولايات المتحدة والسويد وإيرلندا والدنمارك والمملكة المتحدة وإيطاليا وسلوفينيا ، ومكاو ، والصينية ، والبرتغال ، لاتفيا ، واليونان ، جمهورية سلوفاكيا
٤٨٧	البرتغال	الولايات المتحدة والسويد وإيرلندا والدنمارك والمملكة المتحدة وإيطاليا وسلوفينيا ، ومكاو ، والصينية ، والجمهورية التشيكية ولاتفيا واليونان وسلوفاكيا وإسبانيا
٤٨٤	لاتفيا	المملكة المتحدة ، إيطاليا ، وسلوفينيا ، ومكاو ، الصينية ، الجمهورية التشيكية ، البرتغال ، اليونان ، سلوفاكيا ، إسبانيا
٤٨٤	اليونان	إيرلندا والدنمارك والمملكة المتحدة وإيطاليا وسلوفينيا ، ومكاو ، الصينية ، الجمهورية التشيكية ، البرتغال ، لاتفيا ، سلوفاكيا ، إسبانيا
٤٨١	جمهورية سلوفاكيا	الجمهورية التشيكية ، البرتغال ، لاتفيا واليونان وإسبانيا وإسرائيل
٤٨١	إسبانيا	البرتغال ولاتفيا واليونان وجمهورية سلوفاكيا
٤٧٥	لوكسمبورج	إسرائيل وكرواتيا والنمسا
٤٧٣	جمهورية سلوفاكيا ، لوكسمبورج ، وكرواتيا ، والنمسا ، ليتوانيا ، الاتحاد الروسي	
٤٧٣	كرواتيا	لوكسمبورج ، إسرائيل ، النمسا ، ليتوانيا ، الاتحاد الروسي
٤٧١	النمسا	لوكسمبورج ، إسرائيل ، وكرواتيا ، وليتوانيا ، الاتحاد الروسي
٤٦٩	ليتوانيا	إسرائيل وكرواتيا والنمسا والاتحاد الروسي
٤٦٧	روسيا الاتحادية	إسرائيل وكرواتيا والنمسا ، ليتوانيا ، تركيا
٤٥٧	تركيا	الاتحاد الروسي ، دبي (الإمارات العربية) ، وشيلي
٤٥٧	دبي (الإمارات العربية)	تركيا وشيلي
٤٥٣	شيلي	تركيا ودبي (الإمارات العربية) و صربيا
٤٤٥	صربيا	شيلي وبلغاريا
٤٣٦	بلغاريا	صربيا ورومانيا
٤٣٥	رومانيا	بلغاريا ، وأوروغواي ، والجيل الأسود ، ترينيداد وتوباغو والمكسيك وتايلاند
٤٣٣	أوروغواي	رومانيا ، والجيل الأسود ، ترينيداد وتوباغو والمكسيك وتايلاند
٤٣٠	الجيل الأسود	رومانيا ، وأوروغواي ، ترينيداد وتوباغو والمكسيك وتايلاند
٤١٩	ترينيداد وتوباغو	رومانيا ، وأوروغواي ، والجيل الأسود ، والمكسيك ، وتايلاند ، وكولومبيا
٤١٨	المكسيك	رومانيا ، وأوروغواي ، والجيل الأسود ، ترينيداد وتوباغو ، وتايلاند ، وكولومبيا
٤١٦	تايلاند	رومانيا ، وأوروغواي ، والجيل الأسود ، ترينيداد وتوباغو والمكسيك وكولومبيا والأردن
٤١١	كولومبيا	ترينيداد وتوباغو والمكسيك وتايلاند والأردن والبرازيل
٤١٠	الأردن	تايلاند وكولومبيا والبرازيل
٤٠٦	البرازيل	كولومبيا ، الأردن ، الأرجنتين
٣٨٨	الأرجنتين	البرازيل واندونيسيا وكازاخستان وتونس وألبانيا
٣٨٧	اندونيسيا	الأرجنتين وكازاخستان وتونس وألبانيا
٣٨٧	كازاخستان	الأرجنتين واندونيسيا وتونس وألبانيا
٣٨٣	تونس	الأرجنتين واندونيسيا وكازاخستان وألبانيا
٣٨٣	ألبانيا	الأرجنتين واندونيسيا وكازاخستان وتونس
٣٧٩	قطر	قطر وبنما وبيرو
٣٧٣	أذربيجان	قطر وبنما وبيرو
٣٧٢	بنما	قطر وأذربيجان ، وبيرو
٣٧١	بيرو	قطر وأذربيجان ، بنما
٣٢٧	قيرغيزستان	

المصدر: OECD قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩.

http://dx.doi.org/10.1787/888932343133



عند الطرف النهائي من نطاق مقياس الكفاءة لعدد قليل من البلدان هناك أعداد كبيرة من الطلاب من ذوي الأداء الأدنى من نطاق المستويات الموصوفة في بيزا، غير أنه كانت هناك عدة بلدان شريكة يكون فيها أكثر من ١٠٪ من الطلاب من ذوي الأداء الأدنى من المستوى ١ب: فيرغيزستان وبيرو وقطر وبنما والأرجنتين. وجاء الأداء المشروط لعدد كبير من البلدان على مقياس القراءة عند المستوى ١أ على المقياس الفرعي للدمج والتفسير وأظهرت عدة بلدان شريكة أكثر من ٣٠٪ من طلابها يؤدون عند هذا المستوى: أذربيجان واندونيسيا وتايواند وتونس وكازاخستان وبنما.

يبين الشكل أ-٢-٢٤ متوسط درجة كل بلدة على المقياس الفرعي للدمج والتفسير كما يبين أي بلدين يكون للاختلافات بين متوسطيهما دلالة إحصائية. فلكل بلدة درجة على الجانب الأيسر من العمود الأوسط بقائمة البلدان في العمود الأيمن توضح البلدات التي لا يكون فارق متوسط درجاتها مختلفا بالشكل الكافي للتمييز بينها بكل ثقة. بالنسبة لجميع الحالات الأخرى يكون لبلدة مستوى أداء أعلى من بلدة أخرى إذا جاءت فوقها في القائمة في العمود الأوسط وتكون أدنى أداء إذا جاءت بعدها.

يقدم الشكل أ-٢-٩ متوسط الدرجة والتباين والفوارق بين الجنسين على المقياس الفرعي. أما بالنسبة لمقياس القراءة الكلي فجاء أداء البنات أقوى كثيرا من أداء البنين في كل بلدة على المقياس الفرعي للدمج والتفسير. وكانت هناك فجوة أصغر قليلاً بين أداء البنات والبنين على هذا المقياس الفرعي (٣٦ مقارنة بـ ٢٩) وعلى الرغم من ذلك، كانت الفجوة لدى ٣٦ بلدة أكثر من نصف مستوى كفاءة في سبع بلدان أخرى من (بلدان منظمة التعاون الاقتصادي: فنلندا وسلوفينيا والبلدان الشريكة: ألبانيا وليتوانيا وبلغاريا والأردن وتريينداد وتوباغو)، كانت الفجوة أكبر من ٥٠ نقطة. ويشير ظهور فنلندا في هذه المجموعة إلى أن عدم تكافؤ الأداء بين الجنسين يمكن أن يتعايش مع الأداء الكلي المرتفع، وكان متوسط أداء البنين في فنلندا على هذا المقياس الفرعي هو (٥١٢)، وعلى مقياس القراءة الكلي (٥٠٨)، وهو ما زال أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي. كما تعرض كولومبيا إلى حد كبير الفجوة الأصغر بين الجنسين هنا كما هي في أي موقع آخر في القراءة مع تفوق البنات على البنين بثمان درجات فقط.

• الجدول أ-٢-٢٥ •

ملخص مواصفات مستويات الكفاءة السبعة على مقياس القراءة الفرعي للتأمل والتقييم

المستوى	النسبة المئوية للطلاب القادرين على إنجاز مهام عند كل مستوى أو أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي OECD	خصائص المهام	أمثله عن أسئلة التأمل والتقييم المعلنة
٦	١,٢٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٦	يقوم بوضع فرضيات أو بالتقييم الانتقادي لنص معقد لموضوع غير مأثوف، وأخذاً في الاعتبار معايير أو وجهات نظر متعددة، ويطبق فهماً محتملاً لما وراء النص وينتج أساليب لتقييم سمات نص من حيث ملاءمته للمتلقين.	السؤال ١١ (٦٠٤) - أمان الهاتف النقال -
٥	٨,٨٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٥ على الأقل	يقوم بوضع فرضيات عن النص مستنداً إلى معارف متخصصة وإلى فهم عميق للنصوص طويلة أو معقدة تتضمن أفكار تتعارض مع التوقعات، ويحلل نقدياً ويقيم التناقضات المحتملة أو الحقيقة سواء داخل النص أو ما بين النص والأفكار خارج النص.	السؤال ٧ (٥٢٦) - أمان الهاتف النقال - السؤال ٧ (٥١٤) العمل من بعد - السؤال ٤ (٥١٠) المنطاد - السؤال ٤ (٤١١)
٤	٢٩,٥٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٤ على الأقل	يستخدم معارف رسمية أو عامة لتكوين فرضيات عن نص وتقييمه نقدياً. ويظهر فهماً دقيقاً للنصوص طويلة أو معقدة.	السؤال ٧ (٥٢٦) - أمان الهاتف النقال - السؤال ٧ (٥١٤) العمل من بعد - السؤال ٤ (٥١٠) المنطاد - السؤال ٤ (٤١١)
٣	٥٧,٧٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٣ على الأقل	يوجد علاقات أو مقارنات ويقدم تفسيرات أو تقييم لسمات نص. ويظهر فهماً مفصلاً لنص يرتبط بمعارف يومية مأثوفة أو يستند إلى معارف أقل شيوعاً.	السؤال ٧ (٥٢٦) - أمان الهاتف النقال - السؤال ٧ (٥١٤) العمل من بعد - السؤال ٤ (٥١٠) المنطاد - السؤال ٤ (٤١١)
٢	٨٠,٧٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٢ على الأقل	يجري مقارنة أو ارتباطات بين النص والمعارف الخارجية. أو يشرح أحد سمات النص مستنداً إلى الخبرة أو التوجهات الشخصية.	السؤال ٧ (٥٢٦) - أمان الهاتف النقال - السؤال ٧ (٥١٤) العمل من بعد - السؤال ٤ (٥١٠) المنطاد - السؤال ٤ (٤١١)
١١	٩٢,٥٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ١أ على الأقل	يوجد صلة بسيطة بين المعلومات في النص ومعارف يومية شائعة.	السؤال ٧ (٥٢٦) - أمان الهاتف النقال - السؤال ٧ (٥١٤) العمل من بعد - السؤال ٤ (٥١٠) المنطاد - السؤال ٤ (٤١١)
١ب	٩٨,٤٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ١ب على الأقل	ليست هناك أسئلة عند هذا المستوى في مجموعة أسئلة القراءة الممثلة.	السؤال ٧ (٥٢٦) - أمان الهاتف النقال - السؤال ٧ (٥١٤) العمل من بعد - السؤال ٤ (٥١٠) المنطاد - السؤال ٤ (٤١١)



أداء الطلاب على المقياس الفرعي للتأمل والتقييم

تتطوي مهام التأمل والتقييم على تناول نص مع الاعتماد على معلومات أو أفكار أو قيم خارج النص. عند التأمل في أحد النصوص يربط القراء بين التجارب أو المعارف الشخصية داخل النص، وعند تقييم أحد النصوص يصدر القراء أحكامهم عن النص، سواء بالاعتماد على التجربة الشخصية أو بمعرفتهم بالعالم والتي قد تكون معرفة رسمية أو قائمة على المحتوى. إن التأمل في نص وتقييم مضمونه يتطلب من القارئ أن يربط بين معلومات النص ومعارف من مصادر خارجية. كي يتم ذلك ينبغي أن يكون القراء قادرين على فهم ما يقال وما هو المقصود من النص. ثم يجب عليهم اختيار هذه الصورة الذهنية بناء على ما يعرفون وما يعتقدون إما على أساس معلومات مسبقة أو معلومات موجودة في نصوص أخرى. ويتطلب التأمل في تنسيق النص وتقييمه أن يقوم القراء بالابتعاد عن النص والتفكير فيه موضوعياً وتقييم نوعيته وملاءمته. وتلعب معرفة بنية النص والأسلوب الذي يميز أنواع النصوص المختلفة وأنماط اللغة دوراً هاماً في هذه المهام.

تم تخصيص حوالي ربع الأسئلة في مهام القراءة المجمعة لبيزا ٢٠٠٩ للتعامل مع جانب التأمل والتقييم وهناك عدة عوامل تحدد صعوبة الأسئلة في هذه الفئة بما في ذلك كمية ووضوح المعلومات التي تدعم التأمل والتقييم وإلى أي مدى تكون هذه المعلومات معارف عامة. وتتطلب المهام الأسهل أن يقوم القارئ بالربط بين نص يتناول موضوعاً مألوفاً وبين معارف مألوقة وشخصية. بالنسبة لمثل هذه المهام يقدم السؤال تعليمات واضحة للقارئ حول المعايير التي ينبغي أن تكون أساساً لهذا الربط، وعلى الطرف النهائي من المقياس تتطلب المهام الصعبة للتأمل والتقييم والتي ترتبط عادة بنصوص أكثر تعقيداً لموضوعات ليست ضمن تجارب القارئ المباشرة، تتطلب من القارئ تقييم بنية أو محتوى النص استناداً إلى معايير رسمية أو بتقديم فرضيات حول أحد عناصر النص مثل لماذا يقدم النص في شكل معين مستخدماً معايير لم يتم توفيرها. كما لا بد أن يقوم القراء بتكوين معطياتهم المرجعية الخاصة بهم باستخدام معايير سبق استيعابها. ذات صلة ومعتولة.

يقدم الشكل ٢-٢٥ التفاصيل الخاصة بطبيعة مهارات معارف وفهم القراءة اللازمة عند كل مستوى على مقياس الكفاءة للتأمل والتقييم من جانب القراءة علاوة على النسبة المئوية للطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي الذين يكون أدائهم عند هذا المستوى في بيزا ٢٠٠٩. ويوضح العمود الأيمن أمثلة لأسئلة التأمل والتقييم. وتصف الأشكال من ٢-٢٠ وحتى ٢-٢٦ هذه الأسئلة وتقدم التعليقات على ما تعرضها.

يبين الشكل ٢-٢٦ النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على المقياس الفرعي للتأمل والتقييم بينما تعرض تفاصيل الأداء حسب الجنس على هذا المقياس الفرعي في الجدول ٢-١١.

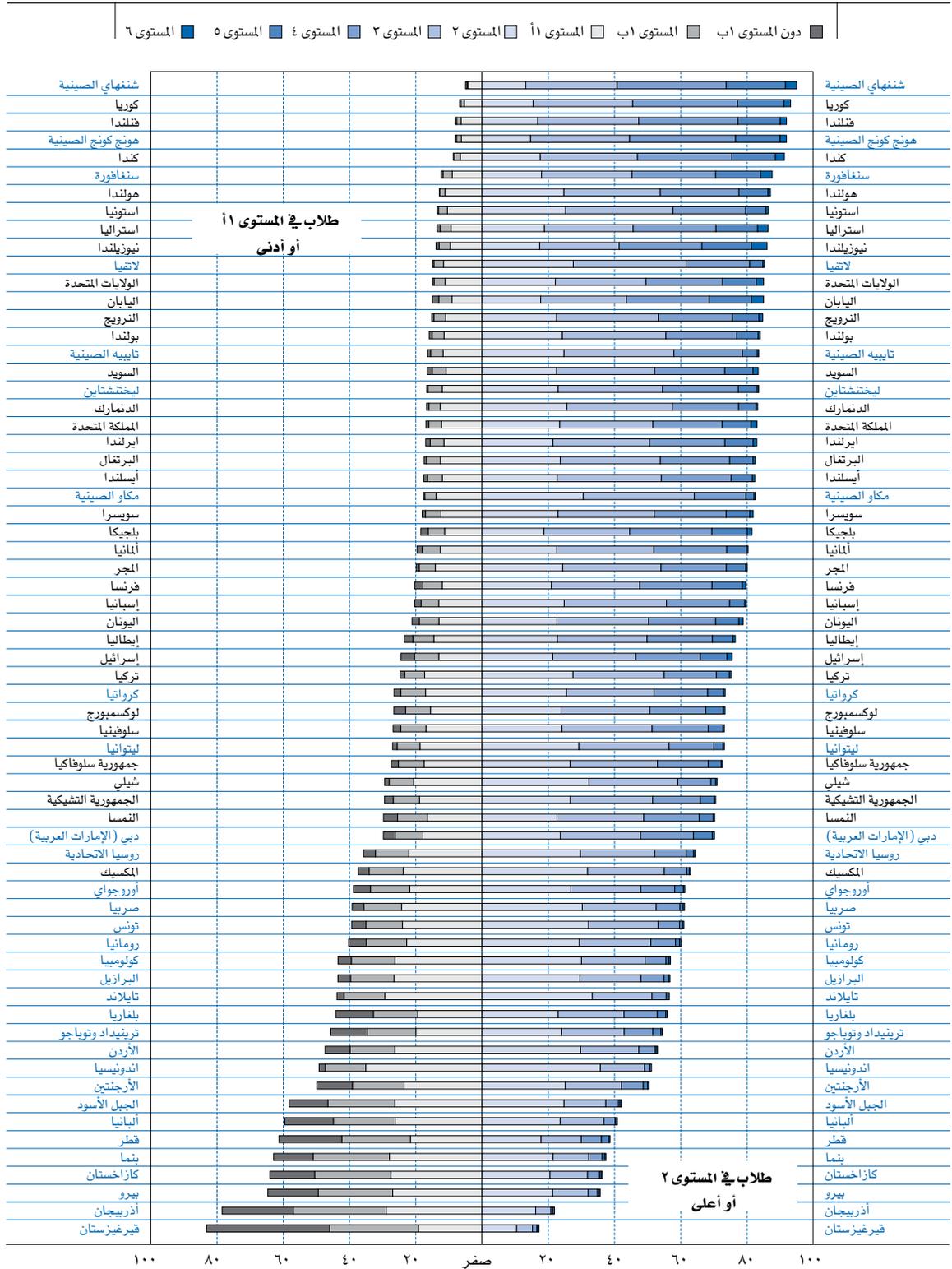
كان متوسط الأداء عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي أعلى قليلاً على المقياس الفرعي للتأمل والتقييم. مما كان عليه على مقياس القراءة الكلي (٩٤ مقارنة بـ ٤٩٣ نقطة)، كما كان أكثر تشتتاً (انحراف معياري ٩٧ مقارنة بـ ٩٣). وتظهر بعض البلدان عالية الأداء على مقياس محو أمية القراءة الكلي أداءً قوياً بشكل خاص عند قمة المقياس. وقد توصل حوالي ٥٪ من طلاب بلدان منظمة التعاون الاقتصادي إلى المستوى ٦ في نيوزيلندا (أعلى من أي نسبة من الطلاب الذين تمكنوا من الوصول إلى المستوى ٦ في أي بلدة أخرى وفي أي جانب من جوانب القراءة)، كما أن أكثر من ٢٪ من الطلاب فعلوا ذلك في اليابان وأستراليا وكندا والولايات المتحدة ونيوزيلندا وكوريا وفي البلدين أو الاقتصاديين الشريكين سنغافورة وشنغهاي الصينية. وعلى الطرف الآخر من المقياس توجد البلدان ذات الأداء الضعيف بشكل عام وأيضاً الأداء الضعيف على هذا المقياس الفرعي، مع أنه من الواضح أن التأمل والتقييم يشكلان صعوبة خاصة لعدة بلدان يكون أدائهم من المنخفض إلى المتوسط من بلدان شرق أوروبا: جمهورية السلوفاك وجمهورية التشيك وسلوفينيا والبلدان الشريكة: صربيا وروسيا الاتحادية. وبمتوسط الدرجات على مقياس القراءة الكلي ما بين ٤٤٢ و ٤٨٢ تكون لهذه البلدان جميعاً متوسطات أقل كثيراً على المقياس الفرعي للتأمل والتقييم بـ ١٢ نقطة على الأقل. وبـ ٣٪ طلاباً أكثر ممن أدائهم أدنى من المستوى ١ ب.

يبين الشكل ٢-٢٧ متوسط درجة كل بلدة على المقياس الفرعي للتأمل والتقييم، كما يوضح أي بلدان تكون الاختلافات بين متوسطيهما لها دلالات إحصائية. فلكل بلدة مدرجة على الجانب الأيسر من العمود الأوسط قائمة بالبلدان في العمود الأيمن التي لا يكون الفارق بين متوسطاتها مختلفاً الاختلاف الكافي للتمييز بينها بكل ثقة. أما بالنسبة للحالات الأخرى يكون لكل بلدة أداء أعلى من بلدة أخرى إذا جاءت قبلها في القائمة في العمود الأوسط وأدنى منها إذا جاءت أسفل منها بالقائمة.

يقدم الجدول ٢-١٢ المتوسط والانحراف المعياري الكلي ومتوسطات البنين والبنات والفوارق بين الجنسين والدرجات الميئنية والتباين والفوارق بين الجنسين لكل بلدة على هذا المقياس الفرعي. أما فيما يخص مقياس القراءة الكلي كان أداء البنات أفضل عالمياً من البنين في كل بلدة على المقياس الفرعي للتأمل والتقييم. كما أن هناك فجوة أكبر في المتوسط بين أداء البنات والبنين على هذا المقياس الفرعي أكبر من متوسط مقياس القراءة الكلي (٤٤ مقارنة بـ ٣٩). كما يبين المقياس أيضاً الفجوات الأكبر عبر جميع البلدان والتي تبلغ حتى ٧٠ نقطة - تقريباً مستوى الكفاءة الكامل. وهناك في بلدة منظمة التعاون سلوفينيا و ٧ بلدان شريكة فجوة بين الجنسين تصل حتى إلى ٦٠ نقطة على الأقل: ألبانيا وبلغاريا وترينيداد وتوباغو - والأردن وليتوانيا وكرواتيا والجبل الأسود. ومن بين هذه البلدان الثمانية خمس بلدان من جنوب شرق أوروبا حيث يبدو أن هناك بعض الميل إلى أن يكون البنين ضعافاً في التأمل والتقييم مقارنة بالبنات. فعلى سبيل المثال، في بلغاريا ٢٤٪ فقط من البنين مقابل ٤٣٪ من البنات قد حققوا على الأقل المستوى ٣.



• الجدول أ-٢٦-٢ •
مدى قدرة الطلاب في تأمل وتقييم ما يقرأون ؟
 النسبة المئوية للطلاب عند مختلف مستويات الكفاءة في تأمل وتقييم ما يقرأون



البلدان مرتبة ترتيباً تنازلياً للنسب المئوية للطلاب عند المستوى ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦
 المصدر : OECD: قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩، الجدول أ-٢-١٠
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



الشكل ٢-٢٧-٢٧

مقارنة البلدان في أداء التآمل والتقييم

أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
ليست مختلفة عن منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
أدنى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية

البلدان التي لا تختلف متوسطاتها عن متوسط البلدة المقارنة بدلالة إحصائية	المتوسط	بلد المقارنة
	٥٥٧	شنگهاي الصينية
	٥٤٢	كوريا
	٥٤٠	هونغ كونغ الصينية
	٥٣٦	فنلندا
	٥٣٥	كندا
	٥٣١	نيوزيلندا
	٥٢٩	سنغافورة
	٥٢٢	اليابان
	٥٢١	أستراليا ، الولايات المتحدة ، وهولندا
	٥١٢	اليابان ، هولندا ، بلجيكا ، النرويج ، أيرلندا
	٥١٠	هولندا
	٥٠٥	بلجيكا
	٥٠٥	اليابان المتحدة ، هولندا ، بلجيكا ، المملكة المتحدة ، أستراليا وإيرلندا والسويد وبولندا ، وليختشتاين
	٥٠٣	المملكة المتحدة
	٥٠٣	هولندا وبلجيكا والنرويج وأستراليا وإيرلندا والسويد وبولندا ، وليختشتاين وسويسرا والبرتغال وفرنسا
	٥٠٢	أستراليا
	٥٠٢	اليابان المتحدة ، هولندا ، بلجيكا ، النرويج ، المملكة المتحدة ، أستراليا والسويد وبولندا ، وليختشتاين وسويسرا والبرتغال وأيسلندا وفرنسا
	٥٠٢	أستراليا
	٤٩٨	بولندا
	٤٩٨	ليختشتاين
	٤٩٧	سويسرا
	٤٩٦	البرتغال
	٤٩٦	أيسلندا
	٤٩٥	فرنسا
	٤٩٣	الدنمارك
	٤٩٣	تايبيه الصينية
	٤٩٢	لاتفيا
	٤٩١	ألمانيا
	٤٨٩	اليونان
	٤٨٩	المجر
	٤٨٣	إسبانيا
	٤٨٣	إسرائيل
	٤٨٢	اليونان والمجر وإسبانيا وإسرائيل ، ومكاو ، والصينية
	٤٨١	اليونان وإسبانيا وإسرائيل وإيطاليا
	٤٧٣	تركيا
	٤٧١	كرواتيا
	٤٧١	لوكسمبورج
	٤٧٠	سلوفينيا
	٤٦٦	جمهورية سلوفاكيا
	٤٦٦	دبي (الإمارات العربية)
	٤٦٣	ليتوانيا
	٤٦٣	النمسا
	٤٦٢	الجمهورية التشيكية
	٤٥٢	تشيلي
	٤٤١	روسيا الاتحادية
	٤٣٦	الاتحاد الروسي ، والمكسيك ، وصربيا ، ورومانيا
	٤٣٢	المكسيك
	٤٣٠	أوروغواي ، وصربيا وتونس ورومانيا
	٤٢٧	تونس
	٤٢٦	رومانيا
	٤٢٤	البرازيل
	٤٢٢	كولومبيا
	٤٢٠	تايلاند
	٤١٧	بلغاريا
	٤١٣	ترينيداد وتوباغو
	٤٠٩	اندونيسيا
	٤٠٧	الأردن
	٤٠٢	الأرجنتين
	٣٨٣	الجيل الأسود
	٣٧٧	بنما ، واليابان
	٣٧٦	الجيل الأسود ، بنما ، وقطر ، وكازاخستان ، بيرو
	٣٧٦	بنما ، واليابان ، وكازاخستان ، وبيرو
	٣٧٣	كازاخستان
	٣٦٨	بيرو
	٣٣٥	أذربيجان
	٣٠٠	قيرغيزستان

المصدر: OCED قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩
http://dx.doi.org/10.1787/888932343133



الشكل أ-٢-٢٨ •

مقارنة البلدان على مختلف جوانب المقاييس الفرعية

أداء البلدة على المقياس الفرعي بين صفر إلى ٢ نقطة درجة أعلى مما هو على مقياس القراءة المجمع
 أداء البلدة على المقياس الفرعي بين ٢ إلى ١٠ نقطة درجة أعلى مما هو على مقياس القراءة المجمع
 أداء البلدة على المقياس الفرعي بين ١٠ أو أكثر نقطة درجة أعلى مما هو على مقياس القراءة المجمع

أداء البلدة على المقياس الفرعي بين صفر إلى ٢ نقطة درجة أقل مما هو على مقياس القراءة المجمع
 أداء البلدة على المقياس الفرعي بين ٢ إلى ١٠ نقطة درجة أقل مما هو على مقياس القراءة المجمع
 أداء البلدة على المقياس الفرعي بين ١٠ أو أكثر نقطة درجة أقل مما هو على مقياس القراءة المجمع

الترتيب في الأداء بين مقياس القراءة المجمع ومقاييس الجوانب الفرعية	الفرق في الأداء بين مقياس القراءة المجمع ومقاييس الجوانب الفرعية			درجة القراءة	البلد
	التأمل والتقييم	الدمج والتفسير	الاستيعاب والاسترجاع		
١	٢	-٧	٥٥٦	٥٥٦	شنگهاي - الصينية
٣	١	٢	٥٢٩	٥٢٩	كوريا
٠	٢	-٤	٥٣٦	٥٣٦	فنلندا
٦	-٣	-٤	٥٢٣	٥٢٣	هونغ كونغ الصينية
٣	-١	٠	٥٢٦	٥٢٦	سنغافورة
١١	-٢	-٨	٥٢٤	٥٢٤	كندا
١٠	-٤	٠	٥٢١	٥٢١	نيوزيلندا
١	٠	١٠	٥٢٠	٥٢٠	اليابان
٨	-٢	-٢	٥١٥	٥١٥	أستراليا
٢	-٤	١١	٥٠٨	٥٠٨	هولندا
-١	-٢	٧	٥٠٦	٥٠٦	بلجيكا
٢	-١	٩	٥٠٣	٥٠٣	الترويج
٢	-١	٢	٥٠١	٥٠١	استونيا
-٣	١	٥	٥٠١	٥٠١	سويسرا
-٣	٢	٠	٥٠٠	٥٠٠	يونان
-٤	٢	٦	٥٠٠	٥٠٠	أيسلندا
١٢	-٥	-٨	٥٠٠	٥٠٠	الولايات المتحدة
-٢	-٢	٨	٤٩٩	٤٩٩	ليختنشتاين
٥	-٣	٧	٤٩٧	٤٩٧	السويد
-٦	٣	٣	٤٩٧	٤٩٧	ألمانيا
٧	-٢	٢	٤٩٦	٤٩٦	إيرلندا
٠	٢	-٤	٤٩٦	٤٩٦	فرنسا
-٢	٤	١	٤٩٥	٤٩٥	تايبه الصينية
-٢	-٣	٧	٤٩٥	٤٩٥	الدنمارك
٩	-٤	-٣	٤٩٤	٤٩٤	الولايات المتحدة
-٥	٢	٧	٤٩٤	٤٩٤	المجر
٧	-٣	-١	٤٨٩	٤٨٩	البر تغال
-٦	٢	٦	٤٨٧	٤٨٧	مكاو الصينية
-٤	٤	-٤	٤٨٦	٤٨٦	إيطاليا
٨	٠	-٨	٤٨٤	٤٨٤	لاتفيا
-١٣	٦	٦	٤٨٣	٤٨٣	سلوفينيا
٧	٢	-١٥	٤٨٣	٤٨٣	اليونان
٢	٠	-١	٤٨١	٤٨١	إسبانيا
-١٦	٩	١	٤٧٨	٤٧٨	جمهورية التشيك
-١٢	٤	١٣	٤٧٧	٤٧٧	جمهورية السلوفاك
-٥	-٣	١٦	٤٧٦	٤٧٦	كرواتيا
٩	-١	-١١	٤٧٤	٤٧٤	إسرائيل
-٢	٣	-٢	٤٧٣	٤٧٣	لوكسمبورج
-٧	١	٧	٤٧٠	٤٧٠	النمسا
-٥	٠	٨	٤٦٨	٤٦٨	ليتوانيا
٨	-٥	٣	٤٦٤	٤٦٤	تركيا
٦	-٣	-١	٤٥٩	٤٥٩	دبي (الإمارات العربية)
-١٩	٧	٩	٤٥٩	٤٥٩	روسيا الاتحادية
٣	٣	-٥	٤٤٩	٤٤٩	شيلي
-١٢	٢	٧	٤٤٢	٤٤٢	صربيا
-١٢	٧	٠	٤٣٩	٤٣٩	بلغاريا
١٠	-٣	-١	٤٣٦	٤٣٦	أوروغواي
٧	-٧	٧	٤٣٥	٤٣٥	المكسيك
٢	٠	-٢	٤٢٤	٤٢٤	رومانيا
-١	-٥	١٠	٤٢١	٤٢١	تايلاند
-٣	٢	-٣	٤١٦	٤١٦	ترينيداد وتوباغو
٩	-٢	-٩	٤١٣	٤١٣	كولومبيا
١٢	-٦	-٥	٤١٢	٤١٢	البرازيل
-٢٥	١٣	٠	٤٠٨	٤٠٨	الجبل الأسود
٢	٥	-١١	٤٠٥	٤٠٥	الأردن
٢٣	-١٠	-١٠	٤٠٤	٤٠٤	تونس
٧	-٤	-٣	٤٠٢	٤٠٢	اندونيسيا
٤	-١	-٤	٣٩٨	٣٩٨	الأرجنتين
-١٨	٦	٧	٣٩٠	٣٩٠	كازاخستان
-٩	٨	-٥	٣٨٥	٣٨٥	إيطاليا
٤	٧	-١٨	٣٧٢	٣٧٢	قطر
٦	١	-٧	٣٧١	٣٧١	بنما
-٢	٢	-٦	٣٧٠	٣٧٠	بيرو
-٢٧	١٢	٠	٣٦٢	٣٦٢	أذربيجان
-١٤	١٣	-١٥	٣١٤	٣١٤	قيرغيزستان
١	٠	٢	٤٩٣	٤٩٣	متوسط منظمة التعاون الاقتصادي



مواطن الضعف والقوة النسبية للبلدان في مختلف جوانب القراءة

يبين الشكل أ-٢٨ متوسط أداء كل بلدة مشاركة على مقياس القراءة الكلي ويقارنه بمتوسط أدائها على المقاييس الفرعية للاستيعاب والاسترجاع والدمج والتفسير والتأمل والتقييم مع إيضاح الفرق في النقاط بين المقياس الكلي وكل مقياس من المقاييس الفرعية للجوانب.

يأتي أداء بعض بلدان منظمة التعاون الاقتصادي بشكل متسق عبر المقاييس الفرعية للجوانب بما لا يزيد عن ثلاثة نقاط تفصل بين متوسط الكفاءات عبر الجوانب الثلاث وهذه البلدان هي استونيا ، كوريا ، لوكسمبورج ، بولندا وإسبانيا. مع ذلك ، وبشكل أكثر اعتياداً ، كان هناك بعض التباين في الأداء عبر المقاييس الفرعية للجوانب .

جاء أداء بعض البلدان أقل كثيراً على المقاييس الفرعية للتأمل والتقييم - ب ١٠ نقاط على الأقل - عما كان على واحد أو أكثر من المقاييس الفرعية الأخرى للجوانب. وتتضمن هذه المجموعة من منظمة التعاون الاقتصادي : جمهورية التشيك ، سلوفينيا ، جمهورية السلوفاك ، والبلدان الشريكة أذربيجان ، الجبل الأسود ، روسيا الاتحادية ، كازاخستان ، فيرغيزستان ، صربيا ، بلغاريا ، ويبدو أن الطلاب في هذه البلدان أقل تعوداً على التقييم النقدي وعلى التأمل فيما يقرأون أكثر تعوداً على استخدام النصوص للحصول على معلومات وتحليلها.

وعلى العكس من ذلك كانت هناك مجموعات متميزة من البلدان التي جاء أداؤها أفضل في جانب التأمل والتقييم مما كان عليه في أحد أو كلا الجانبين الآخرين ، وبخلاف إيرلندا كان لجميع البلدان الناطقة بالإنجليزية: (استراليا - كندا - نيوزيلندا - المملكة المتحدة - الولايات المتحدة) متوسط درجة أعلى ب ١٠ نقاط على الأقل على المقياس الفرعي للتأمل والتقييم مما على واحد أو كلا المقاييس الفرعيين الآخرين. وينطبق ذلك أيضاً على هونج كونج الصينية . ومجموعة أخرى متميزة بنفس الصورة تتضمن عدداً من بلدان أمريكا اللاتينية الشريكة : البرازيل و كولومبيا وبنما وأوروغواي. أما باقي بلدان أمريكا اللاتينية - بلدان منظمة التعاون الاقتصادي : شيلي والمكسيك والبلدة الشريكة : الأرجنتين - كان أداؤها أيضاً جيداً نسبياً على المقياس الفرعي للتأمل والتقييم . ويظهر الطلاب في هذه البلدان قوة في التعبير عن آرائهم عن النصوص والتميز بين هياكلها وأغراضها ولكن مع عجز نسبي في القراءة التي تركز على الانتباه لدقة المعلومات.

فضلاً عن مقارنة متوسط درجات لكل من الجوانب الثلاث. الطريقة الأخرى للنظر في مواطن القوة والضعف النسبي في جوانب القراءة هي البحث في ترتيب رتبة كل جانب ويُعرض نطاق الرتب لكل بلدة في الشكل أ-٢٩.

الفوارق بين الجنسين في مختلف جوانب القراءة

تبين الأشكال أ-٢٧ و أ-٢٨ و أ-٢٩ توزيع الأداء الطلابي على كل مقياس فرعي من مقاييس الجوانب لكل بلدة مع بيان متوسط الأداء للبنات والبنين .

رغم تفوق البنات على البنين في كل جانب من جوانب القراءة وكذلك بالنسبة لمقياس القراءة الكلي هناك بعض التباينات عبر المقاييس الفرعية للجوانب. وكانت أقل التباينات بين البنات والبنين على المقياس الفرعي للدمج والتفسير (٣٦ نقطة) وأكبرها على المقياس الفرعي للتأمل والتقييم (٤٤ نقطة) . وينعكس هذا الفارق النسبي على كل جزء من توزيع الأداء على المقاييس الفرعية للجوانب .

فعلى سبيل المثال ، كان مستوى الأداء على المقياس الفرعي للدمج والتفسير ٢٪ أو أكثر من البنات في ثمان من بلدان منظمة التعاون الاقتصادي وثلاثة بلدان واقتصادات شريكة مع أعلى نسبة مئوية ب ٢ ، ٤٪ في شنغهاي الصينية ونيوزيلندا وسنغافورة . وعلى نفس المقياس الفرعي للجانب كانت البلدان الوحيدة التي بها أكثر من ٢٪ من البنين ذوي مستوى الأداء ٦ هي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي : نيوزيلندا واستراليا (كلاهما ٢ ، ١٪) والبلدة الشريكة سنغافورة (٨ ، ٢٪) ويمكن مقارنة هذين الرقمين مع النتائج المتوازنة على المقياس الفرعي للتأمل والتقييم ، وأكثر من ٢٪ من البنات في منظمة التعاون الاقتصادي وثلاثة بلدان واقتصادات شريكة قد حققت مستوى الكفاءة ٦ مع نيوزيلندا التي أنتجت ٦ ، ٥٪ عند هذا المستوى ومن بين بلدان منظمة التعاون الاقتصادي فقط نيوزيلندا واليابان وأستراليا وفي البلدة الشريكة سنغافورة حقق أكثر من ٢٪ من البنين المستوى ٦ على المقياس الفرعي للتأمل والتقييم .

أما على الطرف الآخر من نطاق الأداء كانت نسبة الأداء بين البنات والبنين متشابهة عبر المقاييس الفرعية للجوانب الثلاث . وتقريباً كان أداء نصف عدد البنات من البنين أقل من المستوى ٢ على كل جانب من المقاييس الفرعية عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي . أما على المقياس الفرعي للاستيعاب والاسترجاع فجاء أداء ١٢ ، ٥٪ من البنات و ٦ ، ٢٥٪ من البنين أقل من المستوى ٢ وعلى المقياس الفرعي للدمج والتفسير ، ٤ ، ١٣٪ من البنات و ١ ، ٢٥٪ من البنين، وعلى المقياس الفرعي للتأمل والتقييم ، ٦ ، ١٢٪ من البنات و ٩ ، ٢٥٪ من البنين كان أداؤهم أقل من هذا المستوى.



• الشكل أ-٢-٢٩ (الجزء ٣/١) •
أين تقف البلدان في الترتيب في أداء مختلف جوانب القراءة

أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
 لا تختلف بدلالة إحصائية عن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي
 أدنى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية



المقياس الفرعي للاستيعاب والاسترجاع				الخطأ المعياري	متوسط الدرجة	
نطاق الترتيب		بلدان منظمة التعاون الاقتصادي				
جميع البلدان والاقتصادات		بلدان منظمة التعاون الاقتصادي				
الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى	الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى			
١	١	١	١	(٢.٩)	٥٤٩	شنگهاي الصينية
٢	١	١	١	(٣.٦)	٥٤٢	كوريا
٥	٣	٣	٢	(٢.٧)	٥٢٢	فنلندا
٧	٣	٤	٢	(٣.٨)	٥٢٠	اليابان
٦	٣			(٢.٧)	٥٢٠	هونغ كونغ الصينية
٧	٥			(١.٤)	٥٢٦	سنغافورة
٩	٦	٦	٤	(٢.٤)	٥٢١	نيوزيلندا
١٢	٥	٩	٣	(٥.١)	٥١٩	هولندا
١١	٨	٨	٥	(١.٥)	٥١٧	كندا
١٣	٨	٩	٥	(٢.٤)	٥١٣	بلجيكا
١٣	٨	٩	٥	(٢.٤)	٥١٣	استراليا
١٤	٩	١١	٦	(٢.٨)	٥١٢	الترويج
٢٠	١٠			(٤.٠)	٥٠٨	ليختنشتاين
١٧	١٢	١٣	٩	(١.٦)	٥٠٧	أيسلندا
٢٠	١٢	١٦	٩	(٢.٧)	٥٠٥	سويسرا
٢١	١٣	١٦	٩	(٢.٩)	٥٠٥	السويد
٢٢	١٣	١٨	١٠	(٣.٠)	٥٠٣	أستونيا
٢٢	١٤	١٨	١١	(٢.٦)	٥٠٢	الدنمارك
٢٣	١٣	١٩	١٠	(٣.٧)	٥٠١	المجر
٢٤	١٤	١٩	١١	(٣.٥)	٥٠١	ألمانيا
٢٤	١٦	١٩	١٢	(٢.٨)	٥٠٠	بولندا
٢٦	١٦	٢٠	١٢	(٣.٣)	٤٩٨	ايرلندا
٢٨	١٩			(٢.٨)	٤٩٦	تايبيه الصينية
٢٨	٢٣			(١.٢)	٤٩٣	مكاو الصينية
٣١	٢٢	٢٤	١٧	(٣.٦)	٤٩٢	الولايات المتحدة
٣١	٢١	٢٤	١٧	(٣.٨)	٤٩٢	فرنسا
٣١	٢٢			(٣.١)	٤٩٢	كرواتيا
٣١	٢٣	٢٤	١٩	(٢.٥)	٤٩١	المملكة المتحدة
٣١	٢٣	٢٤	١٩	(٣.٠)	٤٩١	جمهورية سلوفاكيا
٣١	٢٧	٢٤	٢٠	(١.١)	٤٨٩	سلوفينيا
٣٢	٢٤	٢٥	١٩	(٣.٣)	٤٨٨	البرتغال
٣٥	٣١	٢٧	٢٤	(١.٨)	٤٨٢	إيطاليا
٣٦	٢٢	٢٨	٢٥	(٢.١)	٤٨٠	إسبانيا
٣٧	٢٢	٢٩	٢٥	(٣.٢)	٤٧٩	الجمهورية التشيكية
٣٨	٢٢	٢٩	٢٥	(٣.٢)	٤٧٧	التمسا
٣٨	٢٢			(٣.٠)	٤٧٦	ليتوانيا
٣٩	٢٢			(٣.٦)	٤٧٦	لاتفيا
٤٠	٢٧	٣١	٢٩	(١.٣)	٤٧١	لوكسمبورج
٤٢	٢٧			(٣.٩)	٤٦٩	روسيا الاتحادية
٤٢	٢٦	٣٢	٢٩	(٤.٤)	٤٦٨	اليونان
٤٢	٢٧	٣٢	٢٩	(٤.١)	٤٦٧	تركيا
٤٣	٢٩	٣٢	٣٠	(٤.١)	٤٦٣	إسرائيل
٤٣	٤٢			(١.٤)	٤٥٨	دبي (الإمارات العربية)
٤٥	٤٤			(٣.١)	٤٤٩	صربيا
٤٦	٤٤	٣٣	٣٣	(٣.٤)	٤٤٤	تشيلي
٤٨	٤٦	٣٤	٣٤	(٢.١)	٤٣٣	المكسيك
٤٩	٤٦			(٣.٥)	٤٣١	تاييلاند
٥٠	٤٥			(٨.٣)	٤٣٠	بلغاريا
٥٠	٤٨			(٢.٩)	٤٢٤	أورجواي
٥٠	٤٧			(٤.٧)	٤٢٣	رومانيا
٥٢	٥٠			(١.٦)	٤١٣	ترينيداد وتوباغو
٥٤	٥٢			(٢.٣)	٤٠٨	الجزيل الأسود
٥٥	٥٢			(٣.٣)	٤٠٧	البرازيل
٥٦	٥٢			(٣.٧)	٤٠٤	كولومبيا
٥٩	٥٣			(٤.٧)	٣٩٩	اندونيسيا
٥٩	٥٤			(٣.٧)	٣٩٧	كازاخستان
٥٩	٥٥			(٤.٨)	٣٩٤	الأرجنتين
٥٩	٥٥			(٤.٠)	٣٩٤	الأردن
٥٩	٥٥			(٣.٣)	٣٩٣	تونس
٦١	٦٠			(٤.٧)	٣٨٠	ألبانيا
٦٣	٦١			(٤.٣)	٣٦٤	بيرو
٦٤	٦١			(٧.٧)	٣٦٣	بنما
٦٤	٦١			(٤.٥)	٣٦١	أذربيجان
٦٤	٦٣			(١.٠)	٣٥٤	قطر
٦٥	٦٥			(٤.٠)	٢٩٩	قيرغيزستان



الشكل أ-٢-٢٩ (الجزء ٣/٢) •
أين تقف البلدان في الترتيب في أداء مختلف جوانب القراءة

أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
 لا تختلف بدلالة إحصائية عن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي
 أقل من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية



المقياس الفرعي للاستيعاب والاسترجاع				الخطأ المعياري	متوسط الدرجة	
نطاق الترتيب						
جميع البلدان والاقتصادات		بلدان منظمة التعاون الاقتصادي				
الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى	الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى			
١	١			(٢.٥)	٥٥٨	شنگهاي الصينية
٣	٢	٢	١	(٢.٤)	٥٤١	كوريا
٣	٢	٢	١	(٢.٢)	٥٣٨	فنلندا
٤	٤			(٢.٢)	٥٣٠	هونغ كونغ الصينية
٦	٥			(١.٢)	٥٢٥	سنغافورة
٧	٥	٤	٣	(١.٥)	٥٢٢	كندا
٩	٥	٦	٢	(٢.٥)	٥٢٠	اليابان
٩	٧	٦	٤	(٢.٤)	٥١٧	نيوزيلندا
١٠	٨	٧	٥	(٢.٤)	٥١٣	استراليا
٢٢	٩	١٧	٦	(٥.٤)	٥٠٤	هولندا
١٧	١٠	١٤	٧	(٢.٥)	٥٠٤	بلجيكا
١٩	١٠	١٥	٧	(٢.٨)	٥٠٣	بولندا
١٧	١٠	١٣	٧	(١.٥)	٥٠٣	أيسلندا
١٩	١٠	١٥	٧	(٢.٧)	٥٠٢	النرويج
١٩	١٠	١٥	٧	(٢.٥)	٥٠٢	سويسرا
٢١	١٠	١٦	٧	(٢.٨)	٥٠١	ألمانيا
٢٢	١١	١٧	٨	(٢.٨)	٥٠٠	استونيا
٢٢	١٢			(٢.٥)	٤٩٩	تايبه الصينية
٢٥	١٠			(٤.٠)	٤٩٨	ليختنشتاين
٢٦	١٢	٢١	٩	(٣.٦)	٤٩٧	فرنسا
٢٧	١٤	٢٢	١١	(٣.٢)	٤٩٦	المجر
٣٠	١٥	٢٤	١٢	(٢.٧)	٤٩٥	الولايات المتحدة
٢٩	١٧	٢٣	١٣	(٣.٠)	٤٩٤	السويد
٢٩	١٧	٢٤	١٤	(٣.٠)	٤٩٤	أيرلندا
٢٩	٢٠	٢٣	١٦	(٢.١)	٤٩٢	الدنمارك
٢٢	٢٢	٢٥	١٧	(٢.٤)	٤٩١	المملكة المتحدة
٣١	٢٤	٢٥	١٩	(١.٦)	٤٩٠	إيطاليا
٣١	٢٥	٢٥	٢١	(١.١)	٤٨٩	سلوفينيا
٣١	٢٦			(٠.٨)	٤٨٨	مكاو الصينية
٣٤	٢٤	٢٧	١٩	(٢.٩)	٤٨٨	الجمهورية التشيكية
٣٤	٢٥	٢٧	٢٠	(٣.٠)	٤٨٧	البرتغال
٣٥	٢٨			(٢.٨)	٤٨٤	لاتفيا
٣٥	٢٥	٢٩	٢١	(٤.٠)	٤٨٤	اليونان
٣٦	٢٢	٢٨	٢٥	(٢.٥)	٤٨١	جمهورية سلوفاكيا
٣٥	٢٢	٢٨	٢٦	(٢.٠)	٤٨١	إسبانيا
٣٨	٣٦	٣١	٢٩	(١.١)	٤٧٥	لوكسمبورج
٤١	٣٦	٣١	٢٨	(٣.٤)	٤٧٣	إسرائيل
٤١	٣٦	٣١	٢٨	(٢.٩)	٤٧٢	كرواتيا
٤١	٣٦	٣١	٢٩	(٢.٩)	٤٧١	النمسا
٤١	٣٨			(٢.٤)	٤٦٩	ليتوانيا
٤٢	٣٨			(٣.١)	٤٦٧	روسيا الاتحادية
٤٣	٤١	٢٢	٢٢	(٣.٢)	٤٥٩	تركيا
٤٤	٤٢			(١.٣)	٤٥٧	دبي (الإمارات العربية)
٤٥	٤٣	٢٣	٢٢	(٣.١)	٤٥٢	تشيلي
٤٦	٤٥			(٢.٤)	٤٤٥	صربيا
٤٧	٤٥			(٦.٤)	٤٣٦	بلغاريا
٥٠	٤٦			(٤.٠)	٤٣٥	رومانيا
٥١	٤٧			(٢.٦)	٤٢٣	أوروغواي
٥١	٤٧			(١.٦)	٤٢٠	الجبل الأسود
٥٢	٤٨			(١.٤)	٤١٩	ترينيداد وتوباغو
٥٢	٤٨	٢٤	٣٤	(٢.٠)	٤١٨	المكسيك
٥٣	٤٩			(٢.٦)	٤١٦	تايلاند
٥٥	٥١			(٢.٨)	٤١١	كولومبيا
٥٥	٥٢			(٣.١)	٤١٠	الأردن
٥٦	٥٣			(٢.٧)	٤٠٦	البرازيل
٦٠	٥٥			(٤.٧)	٣٩٨	الأرجنتين
٦٠	٥٦			(٣.٥)	٣٩٧	اندونيسيا
٦٠	٥٦			(٣.٠)	٣٩٧	كازاخستان
٦٠	٥٧			(٢.٧)	٣٩٢	تونس
٦٠	٥٦			(٣.٨)	٣٩٢	ألبانيا
٦٢	٦١			(٠.٩)	٣٧٩	قطر
٦٤	٦٢			(٢.٩)	٣٧٢	أذربيجان
٦٤	٦١			(٥.٩)	٣٧٢	بنما
٦٤	٦٢			(٤.٠)	٣٧١	بيرو
٦٥	٦٥			(٢.٩)	٣٢٧	قيرغيزستان



• الشكل أ-٢-٢٩ (الجزء ٣/٢) •
أين تقف البلدان في الترتيب في أداء مختلف جوانب القراءة

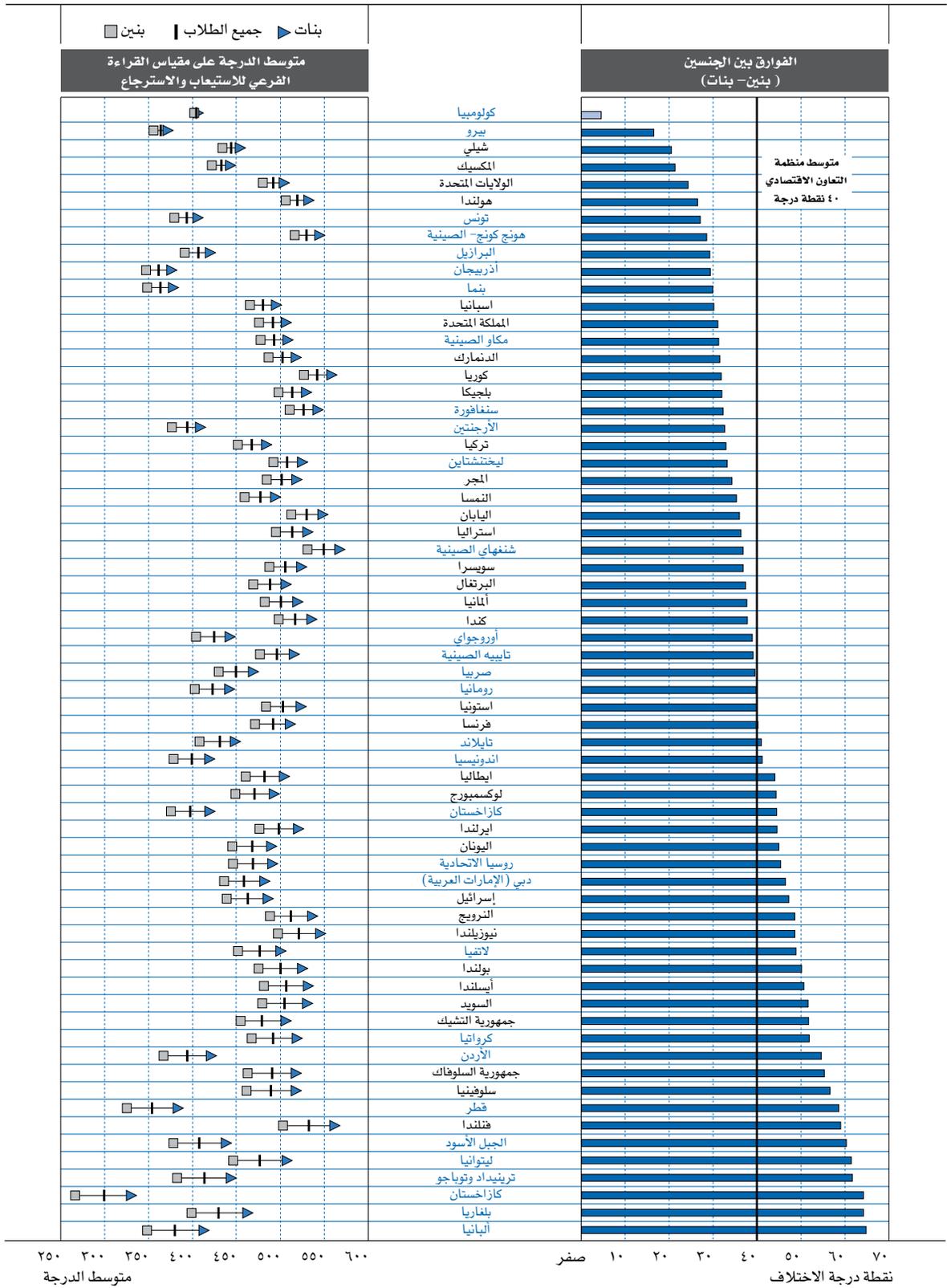
أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
 لا تختلف بدلالة إحصائية عن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي
أدنى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية



المقياس الفرعي للاستيعاب والاسترجاع				الخطأ المعياري	متوسط الدرجة	
نطاق الترتيب						
جميع البلدان والاقتصادات		بلدان منظمة التعاون الاقتصادي				
الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى	الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى			
١	١			(٢.٤)	٥٥٧	شanghai الصينية
٤	٢	٢	١	(٢.٩)	٥٤٢	كوريا
٤	٢			(٢.٥)	٥٤٠	هونغ كونغ الصينية
٦	٣	٤	١	(٢.٢)	٥٣٦	فنلندا
٦	٣	٤	٢	(١.٦)	٥٣٥	كندا
٧	٤	٥	٣	(٢.٥)	٥٣١	نيوزيلندا
٧	٦			(١.١)	٥٢٩	سنغافورة
٩	٨	٦	٥	(٢.٥)	٥٢٣	استراليا
١٠	٨	٧	٥	(٢.٩)	٥٢١	اليابان
١٢	٩	١٠	٦	(٤.٠)	٥١٢	الولايات المتحدة
١٦	٩	١٣	٦	(٥.٠)	٥١٠	هولندا
١٧	١١	١٤	٨	(٢.٥)	٥٠٥	بلجيكا
١٧	١١	١٤	٨	(٢.٧)	٥٠٥	النرويج
١٩	١٢	١٦	٩	(٢.٤)	٥٠٣	المملكة المتحدة
١٩	١١	١٦	٩	(٢.٦)	٥٠٢	استونيا
٢٠	١١	١٦	٨	(٢.١)	٥٠٢	ايرلندا
٢٠	١١	١٧	٩	(٢.٠)	٥٠٢	السويد
٢٦	١٥	٢٠	١٢	(٢.٨)	٤٩٨	بولندا
٢٦	١٤			(٢.٢)	٤٩٨	ليختنشتاين
٢٦	١٦	٢١	١٣	(٢.٧)	٤٩٧	سويسرا
٢٧	١٥	٢٢	١٣	(٢.٣)	٤٩٦	البرتغال
٢٥	١٨	٢٠	١٥	(١.٤)	٤٩٦	أيسلندا
٢٩	١٧	٢٣	١٤	(٢.٤)	٤٩٥	فرنسا
٢٩	٢٠	٢٣	١٦	(٢.٦)	٤٩٢	الدنمارك
٢٩	٢٠			(٢.٨)	٤٩٢	تايبه الصينية
٢٩	٢٠			(٢.٠)	٤٩٢	لاتفيا
٢٠	٢٢	٢٤	١٨	(٢.٨)	٤٩١	ألمانيا
٢٣	٢٠	٢٦	١٦	(٤.٩)	٤٨٩	اليونان
٢١	٢٢	٢٥	١٩	(٢.٣)	٤٨٩	المجر
٢٣	٢٩	٢٦	٢٣	(٢.٢)	٤٨٣	إسبانيا
٢٤	٢٨	٢٧	٢٢	(٤.٠)	٤٨٢	إسرائيل
٢٣	٢٠	٢٦	٢٤	(١.٨)	٤٨٢	إيطاليا
٢٣	٢١			(٠.٨)	٤٨١	مكاو الصينية
٢٩	٢٢	٣٠	٢٦	(٤.٠)	٤٧٣	تركيا
٤٠	٢٤			(٢.٥)	٤٧١	كرواتيا
٢٧	٢٤	٢٩	٢٧	(١.١)	٤٧١	لوكسمبورج
٢٧	٢٤	٣٠	٢٧	(١.٢)	٤٧٠	سلوفينيا
٤٢	٢٦	٣٢	٢٨	(٢.٩)	٤٦٦	جمهورية سلوفاكيا
٤١	٢٧			(١.١)	٤٦٦	دبي (الإمارات العربية)
٤٢	٢٨			(٢.٥)	٤٦٢	ليتوانيا
٤٢	٢٧	٣٢	٣٠	(٢.٤)	٤٦٣	النمسا
٤٢	٢٨	٣٢	٣٠	(٢.١)	٤٦٢	الجمهورية التشيكية
٤٣	٤٣	٣٣	٣٣	(٢.٢)	٤٥٢	تشيلي
٤٥	٤٤			(٢.٧)	٤٤١	روسيا الاتحادية
٤٧	٤٤			(٢.٩)	٤٣٦	أوروغواي
٤٨	٤٥	٣٤	٢٤	(١.٩)	٤٣٢	المكسيك
٤٩	٤٥			(٢.٦)	٤٣٠	صربيا
٥١	٤٦			(٢.٠)	٤٢٧	تونس
٥٣	٤٦			(٤.٥)	٤٢٦	رومانيا
٥٣	٤٨			(٢.٧)	٤٢٤	البرازيل
٥٤	٤٨			(٤.٢)	٤٢٢	كولومبيا
٥٣	٤٩			(٢.٨)	٤٢٠	تاييلاند
٥٧	٤٨			(٧.١)	٤١٧	بلغاريا
٥٥	٥٣			(١.٣)	٤١٣	ترينيداد وتوباغو
٥٧	٥٣			(٢.٨)	٤٠٩	اندونيسيا
٥٧	٥٤			(٢.٤)	٤٠٧	الأردن
٥٧	٥٥			(٤.٨)	٤٠٢	الأرجنتين
٥٩	٥٨			(١.٩)	٣٨٣	الجزيل الأسود
٦٢	٥٨			(٦.٣)	٣٧٧	بنما
٦٢	٥٨			(٤.٦)	٣٧٦	ألبانيا
٦٢	٥٩			(١.٠)	٣٧٦	قطر
٦٣	٥٩			(٢.٤)	٣٧٣	كازاخستان
٦٣	٦١			(٤.٢)	٣٦٨	بيرو
٦٤	٦٤			(٢.٨)	٣٣٥	أذربيجان
٦٥	٦٥			(٤.٠)	٣٠٠	قيرغيزستان



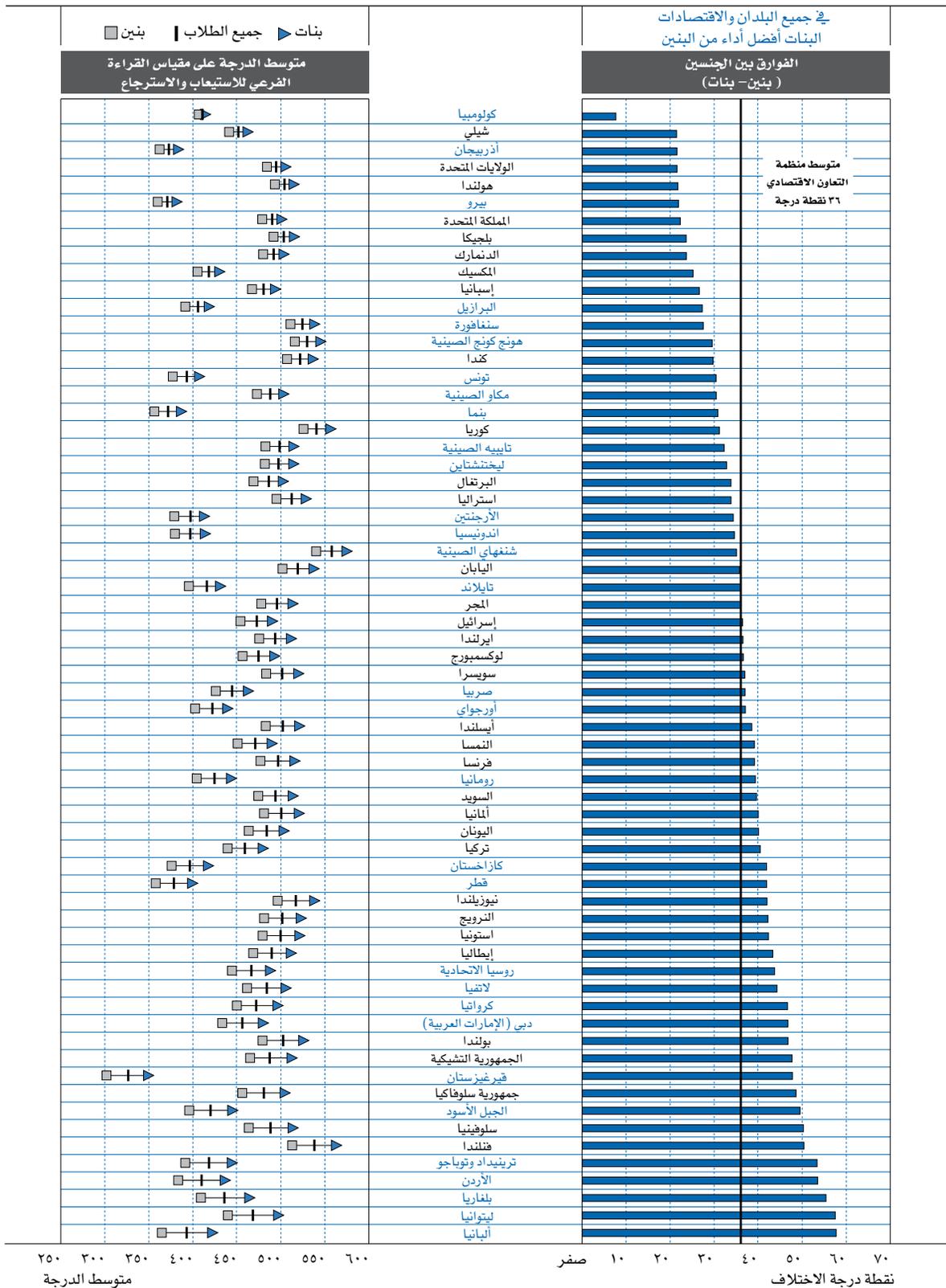
الشكل أ-٢-٣٠ • الفوارق بين الجنسين في قدرة استيعاب و استرجاع المعلومات من القراءة



ملحوظة : جميع الفوارق بين الجنسين لها دلالات إحصائية (أنظر الملحق أ٣)
 البلدان مرتبة ترتيباً تصاعدياً بناءً على فارق نقطة الدرجة لكل جنس (بنات - بنون)
 المصدر : OECD: قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩، الجدول أ-٢-٦
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



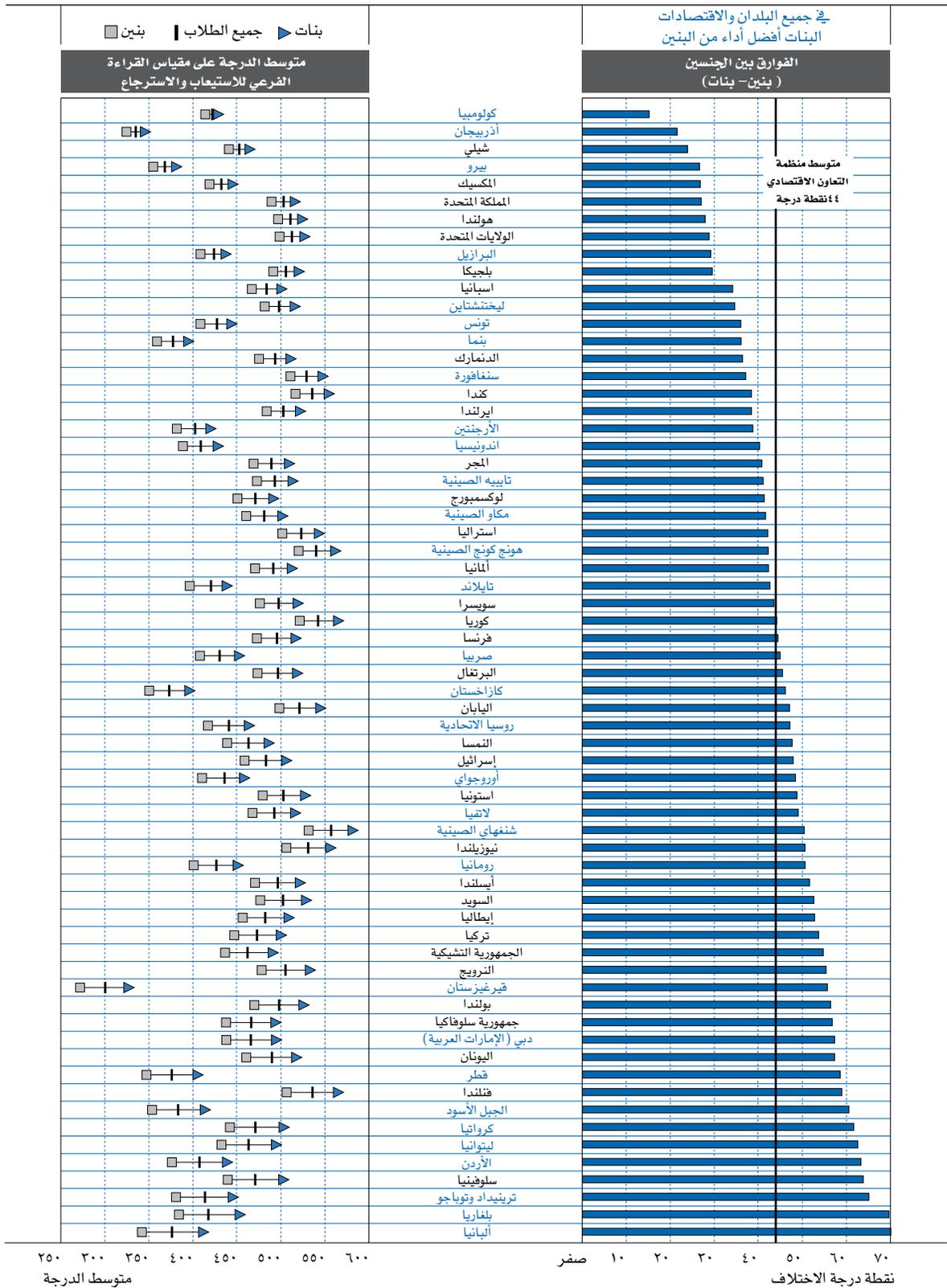
الشكل أ-٢-٣٠ • الفوارق بين الجنسين في قدرة دمج وتفسير المعلومات من القراءة



ملحوظة: جميع الفوارق بين الجنسين لها دلالات إحصائية (أنظر الملحق أ٣) البلدان مرتبة ترتيباً تصاعدياً بناءً على فارق نقطة الدرجة لكل جنس (بنات - بنين) المصدر: OECD: قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩، الجدول أ-٢-٩ <http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



الشكل أ-٢-٢٠٠٠ • الفوارق بين الجنسين في قدرة تأمل وتقييم المعلومات من القراءة



ملحوظة : جميع الفوارق بين الجنسين لها دلالات إحصائية (أنظر الملحق أ٢)
 البلدان مرتبة ترتيبا تصاعديا بناءً على فارق نقطة الدرجة لكل جنس (بنات - بنون)
 المصدر : OECD: قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩، الجدول أ-٢-١٢
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



المقاييس الفرعية لتنسيق النص

يحدد إطار القراءة أربعة أشكال للنص ، المتواصل وغير المتواصل و المختلط و المتعدد. ويستخدم اثنان منهم كأسس لبناء المقياس الفرعي لتنسيق النص: للنصوص المتواصلة وغير المتواصلة.

وتم تصنيف أقل قليلاً من ثلثي الأسئلة على أنها متواصلة . وهي الأسئلة تقوم على المثير في النشر (جمل وفقرات كاملة) ، أو على قطاع النصوص النظرية بشكل يتضمن خليط من الأجزاء المتواصلة وغير المتواصلة . وأقل من ثلثي الاسئلة بقليل تصنف على أنها غير متواصلة وهي أسئلة تقوم على المثير بشكل غير متواصل مثل الجداول والصور والخرائط والأشكال والرسومات البيانية. أو على الجزء غير المتواصل لنص بشكل مختلط. وتم تصنيف ٥% من الأسئلة على أنها من الشكل المختلط. و هذه الأسئلة لم يتم إدراجها في أي من مقاييس النصوص المتواصلة وغير المتواصلة. وعدد من النصوص المتعددة تستخدم كمثير في بيذا ٢٠٠٩ إلا أن في هذه الحالات كانت جميع النصوص التي تحتوي على كل مجموعة من المثيرات بالشكل المتواصل. ومن ثم صنفت ٥% من الأسئلة كنصوص متعددة حيث يُطلب من القارئ أن يستند بشكل أكبر على أكثر من نص واحد تم تضمينها في بناء المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة.

أداء الطلاب على المقياس الفرعي للقراءة للنصوص المتواصلة

ومع ٦٥% من أسئلة بيذا ٢٠٠٩ المجمة لمهام القراءة التي تسهم في المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة لا بد أن يؤخذ في الاعتبار مجموعة متنوعة بشكل كبير من خصائص النصوص لوصف المستويات المتزايدة في الكفاءة.

• الجدول أ-٢-٣١ •

ملخص مواصفات السبعة مستويات كفاءة على المقياس الفرعي للقراءة للنصوص المتواصلة

المستوى	النسبة المئوية للطلاب القادرين على إنجاز مهام عند كل مستوى أو أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي OECD	خصائص المهام	أمثلة للنصوص المتواصلة المعلنة
٦	١% من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٦	يناقشون نص واحد أن نصوص متعددة قد تكون طويلة أو كثيفة أو يتعامل مع معاني ضمنية أو عالية التجريد ويربط بين معلومات في نصوص وبين أفكار متعددة ومعقدة أو غير بديهية	المسرحية هي الشيء: السؤال ٢ (٧٢٠)
٥	٨,٢% من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٥ على الأقل	يناقشون النصوص التي لا تكون صيغة الخطاب فيها واضحة أو معلنة بجلاء كي يستشف العلاقة بين أجزاء معينة في النص وبين الفكرة الرئيسية الضمنية أو المقصودة.	المسرحية هي الشيء: السؤال ٧ (٥٥٦)
٤	٢٨,٨% من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٤ على الأقل	يتبعون الروابط اللغوية أو الموضوعية عبر عدة فقرات وغالباً في غياب مؤشرات واضحة كي يحدد مكان المعلومات المضمنة ويفسرهما ويقيماها .	البخيل: السؤال ٥ (٥٤٨) العمل عن بعد: السؤال ١ (٥٢٧) العمل عن بعد: السؤال ٧ (٥١٤)
٣	٥٧,٢% من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٣ على الأقل	يستخدمون تقاليد تنظيمات النص أينما وجدت ويتبعون الروابط المنطقية الضمنية أو الصريحة مثل علاقات السبب والنتيجة عبر الجمل والفقرات من أجل إيجاد تفسير وتقييم المعلومات.	المسرحية هي الشيء: السؤال ٤ (٤٧٤) إعلان التبرع بالدم : السؤال ٨ (٤٣٨)
٢	٨٠,٩% من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ٢ على الأقل	يتبعون الروابط المنطقية واللغوية داخل فقرة لإيجاد المعلومة وتفسيرها أو لتجميع المعلومات عبر النصوص أو أجزاء نص كي يستشرف غرض المؤلف.	تطهير أسنانك بالفرشاة: السؤال ٤ (٣٩٩) البخيل : السؤال ١ (٣٧٣) إعلان التبرع بالدم : السؤال ٩ (٣٦٨) تطهير أسنانك بالفرشاة: السؤال ٢ (٣٥٨) تطهير أسنانك بالفرشاة: السؤال ١ (٣٥٣)
١	٩٤,١% من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام عند المستوى ١ على الأقل	يستخدمون الإسهاب وعناوين الفقرات أو مصطلحات الطباعة العامة لتحديد الفكرة الرئيسية للنص أو لتحديد المعلومة المذكورة صراحة داخل قطاع قصير النص.	البخيل : السؤال ٧ (٣١٠) تطهير أسنانك بالفرشاة: السؤال ٣ (٢٨٥)



تقوم المهام عند أدنى المستويات على النصوص القصيرة والبسيطة ذات الشكل المألوف مع التكرار اللفظي أو الدعم غير اللفظي مثل الصورة. وكلما زادت صعوبة المهمة ازدادت البنية النحوية المرتبطة بالنصوص تعقيداً، ويصبح المضمون أقل ألفة وأكثر تجرداً، ويتطلب ذلك أن يقوم القارئ بالتركيز على قطاعات أكبر من أي وقت مضى أو على معلومات متناثرة على نطاق أوسع. وعند المستويات العليا، تتطلب المهام أن يقوم القارئ باستخلاص ومعالجة معلومات من نصوص طويلة أو كثيفة في شكل غير مألوف حيث هناك عدد قليل (إن وجد) من المؤشرات الصريحة عن موقع المعلومات المطلوبة، كما يتطلب ذلك من القارئ أن يبني معنى من ما هو ضمني وليس معلناً.

يبين الشكل أ-٢١ وصفاً لطبيعة مهارات ومعارف وفهم القراءة اللازمة عند كل مستوى بالمقياس الخاص بجانب نصوص القراءة المتواصلة، مع النسبة المئوية للطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي من ذوي الأداء عند هذا المستوى في بيزا ٢٠٠٩. ويعد العمود الأيمن أمثلة من أسئلة النصوص المتواصلة المعلنة. تصف الجداول من أ-٢٠ وحتى أ-٢٦ هذه الأسئلة وتقدم التعليقات على ما تدل عليه.

يبين الشكل أ-٢٢ النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة. هناك تفاصيل عن الأداء بالنسبة لكل جنس على المقياس الفرعي يقدمها أيضاً بالجدول أ-٢٥.

ورغم مثل هذه النسبة المئوية الكبيرة من الأسئلة التي تسهم في المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة، ليس من المستغرب أن تكون صورة الأداء حسب مستوى القراءة مشابهة تماماً لمقياس القراءة الكلي: حيث الفارق عند كل مستوى، في المتوسط، أقل من ٥،٠ نقطة من النسبة المئوية. وبين الشكل أ-٢٢ أنه عبر البلدان، هناك نسبة مئوية صغيرة نسبياً من الطلاب ذوي الكفاءة على أعلى مستويات الكفاءة (بالنسبة لبلدان منظمة التعاون الاقتصادي، في المتوسط ٧،٢٪ و ١٪ عند المستويين ٥ و ٦ على التوالي). على الرغم من ذلك فإن أكثر من ١٥٪ من الطلاب يحققون واحداً من هذه المستويات في بلدة منظمة التعاون الاقتصادي: نيوزيلندا (٩،١٥٪) والبلدان والاقتصادات الشريكة: شنغهاي الصينية (٧،٢٢٪) وهونج كونج الصينية (٤،١٥٪) وسنغافورة (٢،١٥٪) وعلى الطرف الآخر من النطاق، كان في المتوسط عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي، جاء أداء ١٩٪ تقريباً من الطلاب أقل من المستوى ٢، والرقم أكبر من ٥٠٪ في البلدان الشريكة: فيرغيزستان وأذربيجان وبنما وبيرو وقطر وكازاخستان وألبانيا واندونيسيا والأرجنتين. ويشير ذلك إلى أنه في هذه البلدان من المحتمل أن يجد أغلبية الطلاب في سن ١٥ عاماً صعوبة في استخدام نصوص متواصلة إلا إذا كانت النصوص واضحة الصياغة وحتى مع مثل هذه النصوص من غير المحتمل أن يتمكنوا من القيام بما هو أكثر من التعرف على الفكرة الرئيسية أو التوصل إلى معلومات مذكورة صراحة.

يوضح الشكل أ-٢٣ متوسط درجة كل بلدة على المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة، ويبين أي بلدين تكون الفوارق بين متوسطيهما تظهر بدلالة إحصائية. فكل بلدة مدرجة على يسار العمود الأوسط تبين البلدان المدرجة على العمود الأيمن ذات متوسط الدرجات التي ليست مختلفة الاختلاف الكافي للتمييز بينهما بكل ثقة. أما بالنسبة لجميع الحالات الأخرى، فيكون لاحد البلدان أداء أعلى من بلدة أخرى إذا جاءت قبلها في القائمة بالعمود الأوسط ويكون أداؤها أدنى إذا جاءت بعدها في القائمة.

ويقدم الجدول أ-٢٤ درجة المتوسط والتباين والفارق بين الجنسين لكل بلدة على المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة. وقد تقوقت البنات أداءً على البنين في كل بلدة على المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة. وفي الواقع حتى الفجوة كانت أوسع قليلاً مما هي عليه على مقياس القراءة الكلي (٤٢ مقارنة بـ ٣٩). وفي ٥١ بلدة كانت الفجوة أكثر من نصف مستوى كفاءة (أكثر من ٣٦ نقطة) وكانت أكبر فجوة بين البنين والبنات في البلدة الشريكة ألبانيا (٦٧ نقطة) بينما بالنسبة للمقياس الكلي والمقاييس الفرعية للجوانب، كان لدى البلدة الشريكة كولومبيا أصغر فجوة بين الجنسين بـ ١٤ نقطة فقط تفصل بين البنين والبنات.

أداء الطلاب على المقياس الفرعي للقراءة: النصوص غير المتواصلة

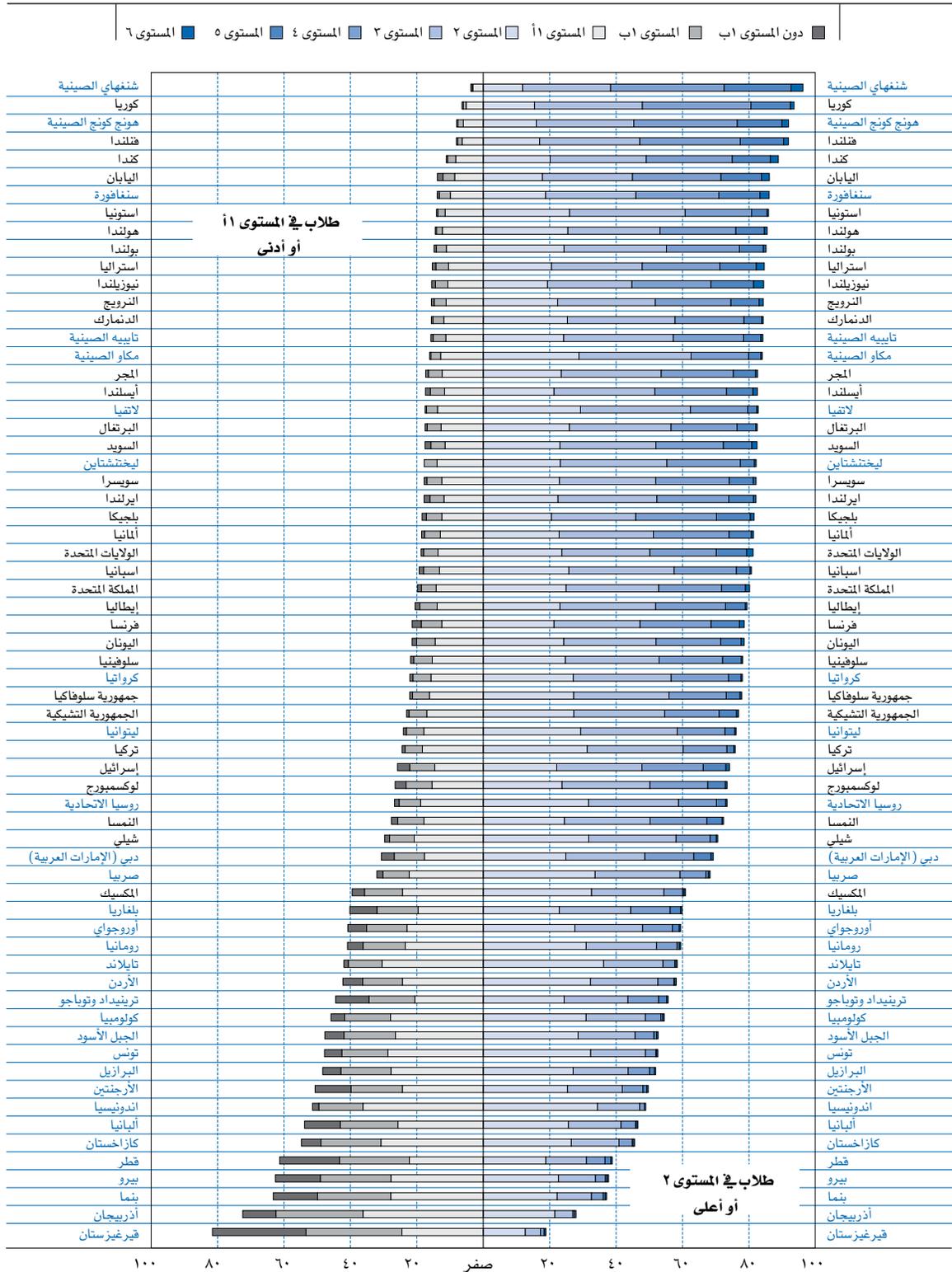
ارتبطت القراءة بشكل تقليدي بالنصوص المتواصلة أساساً. ففي كثير من النظم المدرسية خاصة في فصول تدريس اللغة تقتصر القراءة بشكل ثابت على الأدب والنثر التوضيحي وفي أجزاء أخرى من المنهج ارتبطت مع ذلك بالكفاءة في فهم واستخدام النصوص غير المتواصلة نفس الأهمية على الأقل. فمثلاً، يحتاج الطلاب إلى القدرة على قراءة وتفسير الخرائط والجدول في العلوم الاجتماعية والرسوم البيانية والصور في العلوم. ففي حياة البالغين ينطوي جزء كبير من القراءة اليومية على نصوص غير متواصلة مثل نماذج الضرائب والجدول الزمنية والتقارير المصورة لاستهلاك الطاقة المنزلية ووثائق تعليمات الأمان في مكان العمل. وفي ضوء انتشار نصوص غير متواصلة هناك نسبة كبيرة من المهام القرائية المجمع في بيزا ٢٠٠٩ - حوالي ٣٠٪ - مخصصة لتقييم كفاءة الطلاب في قراءة هذه الأنواع من النصوص.

يمكن تحليل جميع النصوص غير المتواصلة لاحتوائها على قائمة أو أكثر، وأسهل المهام على هذا المقياس الفرعي تقوم على قائمة واحدة بسيطة وتتطلب أن يقوم القارئ بالتركيز على معلومة واحدة موضوعة بشكل صريح وبارز. وترتبط زيادة الصعوبة على المقياس بالمهام القائمة على نصوص لها هياكل قوائم أكثر تعقيداً. مثل القوائم المجمع وتلك المقدمة في أشكال أقل شيوعاً. إضافة إلى ذلك، تتطلب المهام الأكثر صعوبة أن يقوم القارئ بدمج المعلومات من أجزاء متعددة لوثيقة أو حتى بترجمة معلومات مقدمة في أشكال مختلفة غير متواصلة. ومن ثم ينطوي ذلك ضمناً على فهم عميق لهياكل عدة نصوص.



• الجدول أ-٢٢-٢٢ •

ما مدى قدرة الطلاب على قراءة النصوص المتواصلة ؟
النسبة المئوية للطلاب عند مختلف مستويات الكفاءة في قراءة النصوص المتواصلة



البلدان مرتبة ترتيباً تنازلياً للنسبة المئوية للطلاب عند المستوى ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦
المصدر: OECD: قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩، الجدول أ-٢-١٤
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



الشكل أ- ٢- ٢٣ •

مقارنة أداء البلدان في قراءة النصوص المتواصلة

أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
ليست مختلفة عن منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
أدنى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية

البلدان التي لا تختلف متوسطاتها عن متوسط بلدان المقارنة بدلالة إحصائية	بلد المقارنة	المتوسط
	شanghai الصينية	٥٦٤
	هونغ كونغ الصينية وهولندا	٥٢٨
	كوريا وهولندا	٥٢٨
	هونغ كونغ الصينية	٥٢٥
	فنلندا	٥٢٤
	كندا	٥٢٤
	سنغافورة ، اليابان	٥٢٣
	كندا واليابان ونيوزيلندا	٥٢٠
	كندا وسنغافورة ونيوزيلندا وأستراليا	٥١٨
	نيوزيلندا	٥١٣
	اليابان ونيوزيلندا وهولندا	٥٠٦
	أستراليا والنرويج وبلجيكا وبولندا وأيسلندا والولايات المتحدة والسويد وسويسرا وأستونيا والمجر وإيرلندا تايبيه الصينية أية والدانمرك وألمانيا	٥٠٥
	هولندا وبلجيكا وبولندا وأيسلندا والولايات المتحدة والسويد	٥٠٤
	هولندا والنرويج وبولندا وأيسلندا والولايات المتحدة والسويد وسويسرا وأستونيا والمجر وإيرلندا تايبيه الصينية	٥٠٢
	بلجيكا	٥٠١
	هولندا والنرويج وبلجيكا وبولندا وأيسلندا والولايات المتحدة والسويد وسويسرا وأستونيا والمجر وإيرلندا تايبيه الصينية والدانمرك ، ألمانيا ، ليختشتاين	٥٠٠
	هولندا والنرويج وبلجيكا وبولندا وأيسلندا والولايات المتحدة والسويد وسويسرا وأستونيا والمجر وإيرلندا تايبيه الصينية والدانمرك ، ألمانيا ، ليختشتاين ، فرنسا ، البرتغال ، المملكة المتحدة	٤٩٩
	المملكة المتحدة	٤٩٨
	هولندا والنرويج وبلجيكا وبولندا وأيسلندا والولايات المتحدة والسويد وسويسرا وأستونيا والمجر وإيرلندا تايبيه الصينية ، والدانمرك ، ألمانيا ، ليختشتاين ، فرنسا ، البرتغال ، المملكة المتحدة	٤٩٧
	المملكة المتحدة	٤٩٧
	هولندا وبلجيكا وبولندا وأيسلندا والولايات المتحدة والسويد وسويسرا وأستونيا ، إيرلندا ، تايبيه الصينية ، والدانمرك ، ألمانيا ، ليختشتاين ، فرنسا ، البرتغال ، المملكة المتحدة	٤٩٧
	المملكة المتحدة واليونان	٤٩٦
	هولندا وبلجيكا وبولندا وأيسلندا والولايات المتحدة والسويد وسويسرا وأستونيا والمجر وإيرلندا تايبيه الصينية ، والدانمرك ، ألمانيا ، ليختشتاين ، فرنسا ، البرتغال ، المملكة المتحدة	٤٩٦
	تايبيه الصينية	٤٩٦
	هولندا وبلجيكا وبولندا وأيسلندا والولايات المتحدة والسويد وسويسرا وأستونيا والمجر وإيرلندا تايبيه الصينية ، والدانمرك ، ألمانيا ، ليختشتاين ، فرنسا ، البرتغال ، المملكة المتحدة	٤٩٦
	ألمانيا	٤٩٥
	هولندا وبلجيكا وبولندا وأيسلندا والولايات المتحدة والسويد وسويسرا وأستونيا ، إيرلندا ، تايبيه الصينية ، والدانمرك ، ألمانيا ، ليختشتاين ، فرنسا ، البرتغال ، المملكة المتحدة وإيطاليا واليونان	٤٩٥
	ليختشتاين	٤٩٢
	هولندا وبلجيكا وبولندا وأيسلندا والولايات المتحدة والسويد وسويسرا وأستونيا والمجر وإيرلندا تايبيه الصينية ، والدانمرك ، ألمانيا ، ليختشتاين والبرتغال والمملكة المتحدة ومكاو	٤٩٢
	فرنسا	٤٩٢
	اليونان وإسبانيا ولاتفيا	٤٩٢
	الولايات المتحدة والسويد وسويسرا وأستونيا والمجر وإيرلندا تايبيه الصينية ، والدانمرك ، ألمانيا ، ليختشتاين ، فرنسا ، المملكة المتحدة وإيطاليا والصينية ومكاو	٤٩٢
	البرتغال	٤٩٢
	اليونان وإسبانيا ولاتفيا	٤٩٢
	الولايات المتحدة والسويد وسويسرا وأستونيا والمجر وإيرلندا تايبيه الصينية ، والدانمرك ، ألمانيا ، ليختشتاين ، فرنسا ، البرتغال ، إيطاليا ، مكاو ، الصينية ، اليونان	٤٨٩
	إيطاليا	٤٨٨
	فرنسا والبرتغال والمملكة المتحدة ، إيطاليا ، اليونان ، إسبانيا ، لاتفيا	٤٨٧
	مكاو الصينية	٤٨٧
	المجر ، إيرلندا ، ألمانيا ، ليختشتاين ، فرنسا ، البرتغال ، المملكة المتحدة وإيطاليا والصينية ومكاو وإسبانيا وسلوفينيا ولاتفيا وجمهورية سلوفاكيا وجمهورية التشيك وكرواتيا وإسرائيل	٤٨٤
	ألمانيا	٤٨٤
	اليونان وإسبانيا ولاتفيا وجمهورية سلوفاكيا وجمهورية التشيك وإسرائيل	٤٨٤
	فرنسا والبرتغال وإيطاليا ومكاو والصينية واليونان وإسبانيا وسلوفينيا وجمهورية سلوفاكيا وجمهورية التشيك وكرواتيا وإسرائيل	٤٨٤
	اليونان وإسبانيا وسلوفينيا ولاتفيا وجمهورية سلوفاكيا وجمهورية التشيك وكرواتيا وإسرائيل	٤٨٤
	اليونان وإسبانيا ولاتفيا وجمهورية سلوفاكيا وجمهورية التشيك وإسرائيل	٤٨٤
	اليونان وإسبانيا ولاتفيا وجمهورية سلوفاكيا وجمهورية التشيك وإسرائيل والنمسا	٤٨٤
	إسرائيل	٤٧٧
	إسرائيل ، ليتوانيا والنمسا وتركيا	٤٧١
	إسرائيل ولوكسمبورغ والنمسا وتركيا	٤٧٠
	ليتوانيا	٤٧٠
	كرواتيا ، إسرائيل ، لوكسمبورغ ، ليتوانيا ، تركيا	٤٧٠
	النمسا	٤٦٦
	لوكسمبورغ وليتوانيا والنمسا ، ودبي (الإمارات العربية) ، والاتحاد الروسي	٤٦٦
	دبي (الإمارات العربية)	٤٦١
	تركيا والاتحاد الروسي	٤٦١
	تركيا ودبي (الإمارات العربية) ، وشيلي	٤٦١
	الاتحاد الروسي	٤٥٣
	تشيلي	٤٤٤
	صربيا	٤٤٤
	بلغاريا	٤٣٣
	بلغاريا وأوروغواي والمكسيك ورومانيا ، وتايلاند	٤٢٩
	أوروغواي	٤٢٩
	بلغاريا ، وأوروغواي ، ورومانيا ، وتايلاند	٤٢٦
	المكسيك	٤٢٦
	بلغاريا وأوروغواي والمكسيك وتايلاند ترينيداد وتوباغو ، والأردن ، وكولومبيا ، والبرازيل	٤٢٣
	رومانيا	٤٢٣
	بلغاريا وأوروغواي والمكسيك ورومانيا ترينيداد وتوباغو ، والأردن ، وكولومبيا	٤٢٣
	تايلاند	٤١٨
	ترينيداد وتوباغو	٤١٨
	رومانيا ، وتايلاند ، ترينيداد وتوباغو ، وكولومبيا ، والبرازيل	٤١٧
	الأردن	٤١٧
	رومانيا ، وتايلاند ، ترينيداد وتوباغو ، وكولومبيا ، والبرازيل ، والجزيل الأسود	٤١٥
	كولومبيا	٤١٥
	رومانيا ، ترينيداد وتوباغو ، والأردن ، والبرازيل ، والجزيل الأسود ، وتونس ، واندونيسيا	٤١٤
	البرازيل	٤١٤
	الأردن وكولومبيا والبرازيل وتونس واندونيسيا	٤١١
	الجزيل الأسود	٤١١
	كولومبيا والبرازيل ، والجزيل الأسود ، واندونيسيا	٤٠٨
	تونس	٤٠٨
	كولومبيا والبرازيل ، والجزيل الأسود ، واندونيسيا ، والأرجنتين	٤٠٥
	اندونيسيا	٤٠٥
	تونس واندونيسيا وكازاخستان واليابان	٤٠٠
	الأرجنتين	٣٩٩
	كازاخستان	٣٩٩
	الأرجنتين ، كازاخستان ، وألمانيا	٣٩٢
	ألمانيا	٣٩٢
	كازاخستان ، وبيرو	٣٧٥
	قطر	٣٧٥
	قطر وبنما	٣٧٤
	بيرو	٣٧٤
	قطر وبيرو وأذربيجان	٣٧٣
	بنما	٣٧٣
	قطر وبيرو وأذربيجان	٣٦٢
	بنما	٣٦٢
	أذربيجان	٣٦٢
	قطر وبيرو وأذربيجان	٣١٩
	بنما	٣١٩
	أذربيجان	٣١٩



يقدم الشكل أ-٢-٣٤ مواصفات لطبيعة مهارات ومعارف وفهم القراءة اللازمة عند كل مستوى لمقياس جوانب قراءة النصوص غير المتواصلة. مع النسبة المئوية للطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي. عند هذا المستوى في بيزا ٢٠٠٩. يحدد العمود الأيمن أمثلة لأسئلة النصوص غير المتواصلة المعلن. وتصف الأشكال من أ-٢-٤٠ وحتى أ-٢-٤٦ هذه الأسئلة مع تقديم التعليقات على ما يبيته.

• الشكل أ-٢-٣٤ •

ملخص بمواصفات الكفاءة السبعة على المقياس الفرعي لقراءة النصوص غير المتواصلة

المستوى	النسبة المئوية للطلاب القادرين على إنجاز مهام عند كل مستوى أو أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي OECD	خصائص المهام	أمثلة لأسئلة النصوص غير المتواصلة المعلن
٦	١٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام على الأقل عند المستوى ٦	يحددون ويربطون بين معلومات من أجزاء مختلفة لوثيقة معدة ذات مضمون غير مأثوف. ويستندون أحياناً إلى السمات الخارجة عن العرض مثل الملحوظات المذيلة والملحقات التوضيحية وغيرها من وسائل التنظيم. يظهران فهماً كاملاً لبنية النص ودلالاته.	
٥	٨٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام على الأقل عند المستوى ٥	يحددون الأنماط بين المعلومات المقدمة في عرض قد يكون طويلاً وتفصيلاً أحياناً بالإشارة إلى المعلومات الموجودة في أماكن غير متوقعة داخل أو خارج النص.	
٤	٢٨,٥٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام على الأقل عند المستوى ٤	يتفحصون نصاً طويلاً منفصلاً كي يبحثون عن معلومات ذات صلة ، غالباً مع قليل المساعدة أو بدون مساعدة من وسائل التنظيم مثل الملحقات التوضيحية أو التصميم الخاص ، لتحديد مكان عدد من المعلومات لمقارنتها أو الجمع بينها.	أمان الهاتف النقال: السؤال ١١ (٦٠٤) المنطاد : السؤال ٣ (٥٩٥) أمان الهاتف النقال: السؤال ٢ (٥٦١)
٣	٥٧,٢٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام على الأقل عند المستوى ٣	يفكرون في أحد العروض في ضوء عرض أو وثيقة ثانية أو منفصلة ويمكن أن يكون في بنية مختلفة أو يتوصلون إلى نتائج بالربط بين عدد من المعلومات المطبوعة أو اللفظية أو العددية.	أمان الهاتف النقال: السؤال ٦ (٥٢٦) المنطاد - السؤال ٤ (٥١٠) المنطاد - السؤال ١٠٢ (٤٤٩) أمان الهاتف النقال: السؤال ٩ (٤٨٨)
٢	٨٠,٩٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام على الأقل عند المستوى ٢	يبينون فهماً لهيكل عرض بصري مثل الرسم البياني على هيئة رسم شجرة أو جدول أو بجمع بين معلومتين من رسم أو جدول.	المنطاد - السؤال ٦ (٤١١)
١١	٩٢,٧٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام على الأقل عند المستوى ١١	يركزون على عدة معلومات منفصلة عادة داخل عرض واحد مثل خريطة بسيطة ورسم بياني خطي أو عمودي يقدم قدر بسيط من المعلومات بأسلوب مباشر ويكون معظم النص اللفظي فيه مقتصر على الكلمات أو العبارات.	المنطاد - السؤال ٨ (٣٧٠)
١ب	٩٨,٥٪ من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يمكنهم إنجاز مهام على الأقل عند المستوى ١ب	يحددون معلومات في نص قصير لهيكل قائمة بسيطة وبنية مأثوفة.	

يبين الشكل أ-٢-٣٥ النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على المقياس الفرعي للنصوص غير المتواصلة . أما تفاصيل الأداء حسب الجنس على هذا المقياس الفرعي فهي أيضاً مدرجة بالجدول أ-٢-١٨ .

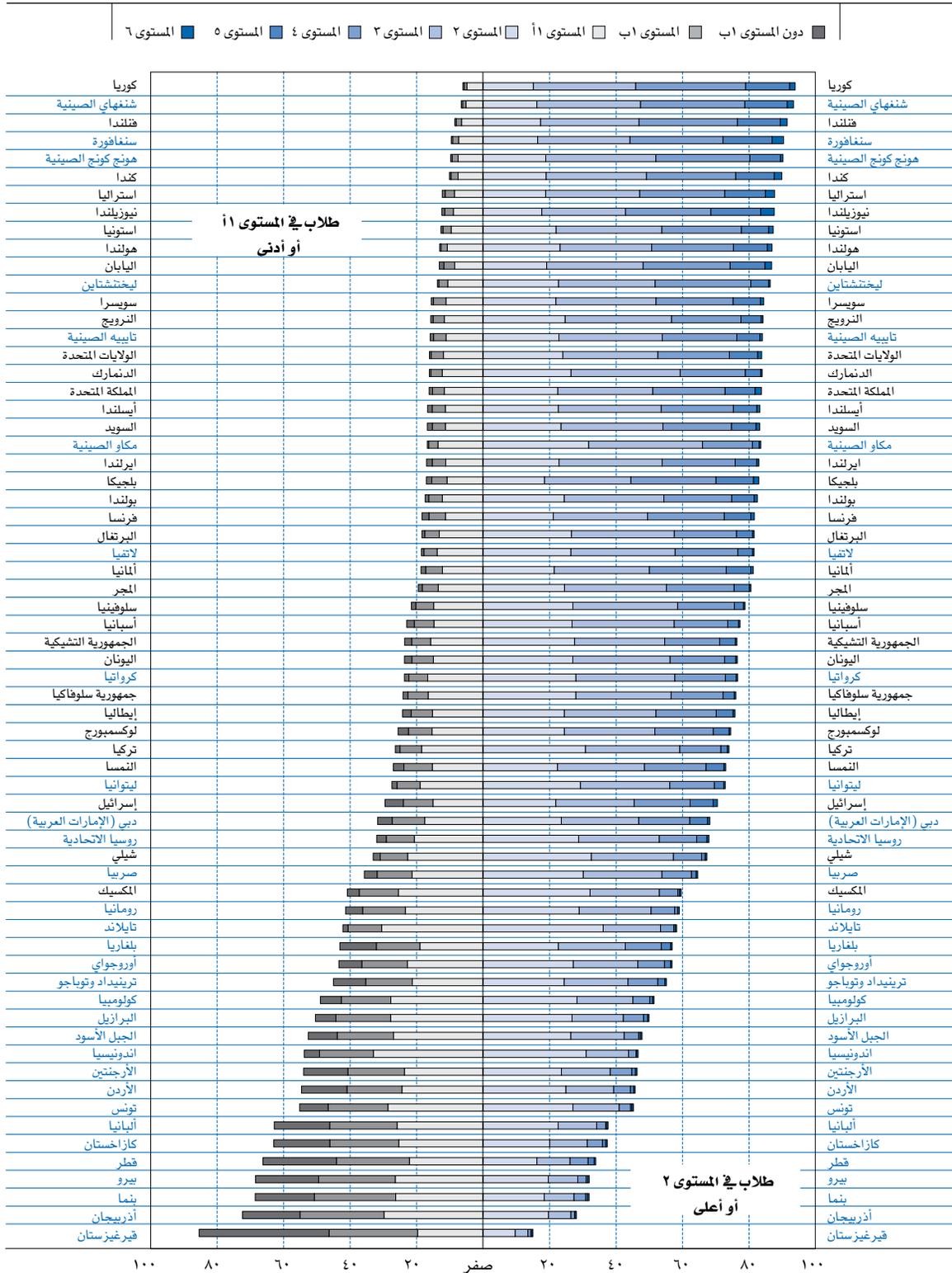
جاء متوسط الأداء عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي مماثلاً على المقياس الفرعي للنصوص غير المتواصلة كما على مقياس القراءة الكلي (٤٩٣ نقطة) ، غير أنه أكثر تشتتاً (انحراف معياري ٩٥ مقارنة بـ ٩٢) . وبالنسبة لنصف البلدان المشاركة تقريباً بما فيها معظم بلدان منظمة التعاون الاقتصادي فإن المستوى المشروط هو المستوى ٣. أما البلدان المستثناة من بلدان منظمة التعاون الاقتصادي فهي : فنلندا وكوريا ونيوزيلندا وجميها لديها المستوى المشروط هو المستوى ٤ ، فضلاً عن البلدان والاقتصادات الشريكة : شنغهاي الصينية وسنغافورة. ومن بين بلدان منظمة التعاون الاقتصادي : شيلي والمكسيك وتركيا هي أيضاً مستثناة ، بعدد أكبر من طلابها الذين يؤديون أدنى من المستوى ٢ أكثر من أي مستوى آخر.



• الشكل أ-٢-٢٥ •

مدى قدرة الطلاب على قراءة النصوص غير المتواصلة

عند مختلف مستويات الكفاءة في قراءة النصوص غير المتواصلة النسبة المئوية للطلاب



النسبة المئوية للطلاب

البلدان مرتبة ترتيباً تنازلياً للنسب المئوية للطلاب عند المستوى ٢ و ٤ و ٥ و ٦
المصدر: OECD: قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩، الجدول أ-٢-١٧

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



الشكل ٢-٣٦ • مقارنة أداء البلدان في قراءة النصوص غير المتواصلة

أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
ليست مختلفة عن منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
أدنى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية



البلدان التي لا تختلف متوسطاتها عن متوسط بلدان المقارنة بدلالة إحصائية	بلدان المقارنة	المتوسط
كوريا	كوريا	٥٤٢
كوريا وسنغافورة وفنلندا	سنغافورة الصينية	٥٣٩
كوريا ، وشانغهاي والصينية وفنلندا	سنغافورة	٥٣٩
كوريا ، وشانغهاي والصينية وسنغافورة ونيوزيلندا	فنلندا	٥٣٥
هنلندا ، كندا	نيوزيلندا	٥٣٢
نيوزيلندا وأستراليا وهونغ كونغ والصينية	كندا	٥٢٧
كندا ، وهونغ كونغ والصينية واليابان وهولندا	أستراليا	٥٢٤
كندا وأستراليا واليابان وهولندا	هونغ كونغ الصينية	٥٢٢
أستراليا ، هونغ كونغ والصينية وهولندا وأستراليا وبلجيكا	اليابان	٥١٨
أستراليا ، هونغ كونغ والصينية واليابان ، وأستراليا ، بلجيكا ، ليختنشتاين ، المملكة المتحدة ، سويسرا ، الولايات المتحدة	هولندا	٥١٤
اليابان ، هولندا ، بلجيكا ، ليختنشتاين ، المملكة المتحدة ، سويسرا	أستراليا	٥١٢
اليابان ، هولندا ، أستراليا ، ليختنشتاين ، المملكة المتحدة ، سويسرا ، الولايات المتحدة	بلجيكا	٥١١
هولندا وأستراليا وبلجيكا والمملكة المتحدة وسويسرا والولايات المتحدة ، تايبيه الصينية أية ، وفرنسا ، والسويد	ليختنشتاين	٥٠٦
هولندا وأستراليا وبلجيكا وليختنشتاين وسويسرا والولايات المتحدة تايبيه الصينية أية وفرنسا	المملكة المتحدة	٥٠٦
هولندا ، أستراليا ، بلجيكا ، ليختنشتاين ، المملكة المتحدة ، الولايات المتحدة ، تايبيه الصينية أية ، وفرنسا ، والسويد	سويسرا	٥٠٥
هولندا ، بلجيكا ، ليختنشتاين ، المملكة المتحدة ، وسويسرا ، تايبيه الصينية أية ، وأيسلندا وفرنسا والسويد والنرويج ، ألمانيا ، وإيرلندا وبولندا	الولايات المتحدة	٥٠٣
ليختنشتاين ، المملكة المتحدة ، سويسرا ، الولايات المتحدة وأيسلندا وفرنسا والسويد والنرويج وألمانيا وإيرلندا وبولندا	تايبيه الصينية	٥٠٠
الولايات المتحدة تايبيه الصينية أية وفرنسا والسويد والنرويج وألمانيا وإيرلندا وبولندا	أيسلندا	٤٩٩
ليختنشتاين ، المملكة المتحدة ، سويسرا ، الولايات المتحدة ، تايبيه الصينية أية ، وأيسلندا والسويد والنرويج وألمانيا وإيرلندا والدنمارك	فرنسا	٤٩٨
ليختنشتاين وسويسرا والولايات المتحدة ، تايبيه الصينية أية ، وأيسلندا وفرنسا والنرويج وألمانيا وإيرلندا وبولندا والدنمارك	السويد	٤٩٨
الولايات المتحدة تايبيه الصينية أية وأيسلندا وفرنسا والسويد وألمانيا وإيرلندا وبولندا والدنمارك	النرويج	٤٩٨
الولايات المتحدة تايبيه الصينية أية وأيسلندا وفرنسا والسويد والنرويج وإيرلندا وبولندا والدنمارك	ألمانيا	٤٩٧
الولايات المتحدة تايبيه الصينية أية وأيسلندا وفرنسا والسويد والنرويج وألمانيا وبولندا والدنمارك والبرتغال	إيرلندا	٤٩٦
الولايات المتحدة تايبيه الصينية أية وأيسلندا وفرنسا والسويد والنرويج وألمانيا وإيرلندا والدنمارك والبرتغال والمجر	بولندا	٤٩٦
فرنسا والسويد والنرويج وألمانيا وإيرلندا وبولندا والبرتغال والمجر ولاتفيا	الدنمارك	٤٩٣
إيرلندا وبولندا والدنمارك والمجر ولاتفيا	البرتغال	٤٨٨
بولندا ، الدنمارك ، البرتغال ، لاتفيا ، ومكاو ، والصينية	المجر	٤٨٧
الدنمارك والبرتغال والمجر ، ومكاو ، والصينية	لاتفيا	٤٨٧
هنغاريا ، لاتفيا ، الجمهورية التشيكية	مكاو الصينية	٤٨١
سلوفينيا والجمهورية التشيكية وإسبانيا والنمسا واليونان وكرواتيا وجمهورية سلوفاكيا	إيطاليا	٤٧٦
إيطاليا والجمهورية التشيكية وإسبانيا والنمسا واليونان وكرواتيا وجمهورية سلوفاكيا	سلوفينيا	٤٧٦
مكاو والصينية وإيطاليا وسلوفينيا وإسبانيا والنمسا واليونان وكرواتيا ولوكسمبورج وسلوفاكيا وإسرائيل	الجمهورية التشيكية	٤٧٤
إيطاليا وسلوفينيا والجمهورية التشيكية والنمسا واليونان ، كرواتيا ، لوكسمبورج ، جمهورية سلوفاكيا ، وإسرائيل	إسبانيا	٤٧٣
إيطاليا وسلوفينيا والجمهورية التشيكية ، إسبانيا ، اليونان ، كرواتيا ، لوكسمبورج ، جمهورية سلوفاكيا ، وإسرائيل	النمسا	٤٧٢
إيطاليا وسلوفينيا والجمهورية التشيكية وإسبانيا والنمسا وكرواتيا ولوكسمبورج والجمهورية السلوفاكية ، وإسرائيل ، ليتوانيا ، تركيا	اليونان	٤٧٢
إيطاليا وسلوفينيا والجمهورية التشيكية وإسبانيا والنمسا واليونان ولوكسمبورج وسلوفاكيا وإسرائيل	كرواتيا	٤٧٢
جمهورية التشيك وإسبانيا والنمسا واليونان وكرواتيا وجمهورية سلوفاكيا وإسرائيل	لوكسمبورج	٤٧٢
إيطاليا وسلوفينيا والجمهورية التشيكية وإسبانيا والنمسا واليونان وكرواتيا ، لوكسمبورج ، وإسرائيل	جمهورية سلوفاكيا	٤٧١
جمهورية التشيك وإسبانيا والنمسا واليونان وكرواتيا ، لوكسمبورج ، جمهورية سلوفاكيا ، ليتوانيا ، تركيا ، دبي (الإمارات العربية)	إسرائيل	٤٦٧
اليونان وإسرائيل وتركيا ودبي (الإمارات العربية)	ليتوانيا	٤٦٢
اليونان ، إسرائيل ، ليتوانيا ، دبي (الإمارات العربية) ، والاتحاد الروسي	تركيا	٤٦١
إسرائيل ، ليتوانيا ، تركيا ، الاتحاد الروسي	دبي (الإمارات العربية)	٤٦٠
تركيا ودبي (الإمارات العربية) ، وشيلي	روسيا الاتحادية	٥٥٢
الاتحاد الروسي ، وصربيا	تشيلي	٤٤٤
تشيلي	صربيا	٤٣٨
رومانيا وتايلاند ، وبلغاريا ، وأوروغواي	المكسيك	٤٢٤
المكسيك ، وتايلاند ، وبلغاريا ، وأوروغواي ، وترينيداد وتوباغو	رومانيا	٤٢٤
المكسيك ، ورومانيا ، وبلغاريا ، وأوروغواي	تايلاند	٤٢٣
المكسيك ، ورومانيا ، وتايلاند ، وأوروغواي ، وترينيداد وتوباغو ، وكولومبيا ، والبرازيل	بلغاريا	٤٢١
المكسيك ، ورومانيا ، وتايلاند ، وبلغاريا ، وترينيداد وتوباغو	أوروغواي	٤٢١
رومانيا وبلغاريا ولأوروغواي وكولومبيا	ترينيداد وتوباغو	٤١٧
بلغاريا ، ترينيداد وتوباغو والبرازيل واندونيسيا	كولومبيا	٤٠٩
بلغاريا وكولومبيا واندونيسيا	البرازيل	٤٠٨
كولومبيا والبرازيل ، والجيل الأسود ، وتونس ، الأرجنتين ، الأردن	اندونيسيا	٣٩٩
اندونيسيا ، وتونس ، والأرجنتين	الجيل الأسود	٣٩٨
اندونيسيا ، والجيل الأسود ، الأرجنتين ، الأردن	تونس	٣٩٣
اندونيسيا ، والجيل الأسود ، وتونس ، والأردن	الأرجنتين	٣٩١
اندونيسيا ، وتونس ، والأرجنتين	الأردن	٣٨٧
ألبانيا وبنما	كازاخستان	٣٧١
كازاخستان ، وقطر ، وبنما ، وبيرو	ألبانيا	٣٦٦
ألبانيا وبنما وبيرو	قطر	٣٦١
كازاخستان ، وألبانيا ، وقطر ، وبيرو ، وأذربيجان	بنما	٣٥٩
ألبانيا ، وقطر ، وبنما ، وأذربيجان	بيرو	٣٥٦
بنما وبيرو	أذربيجان	٣٥١
	فيرغيزستان	٢٩٣



وبالنسبة لكثير من البلدان والاقتصادات الشريكة يكون المستوى ٢ هو أيضاً المستوى المشروط ورغم أن أكبر عدد من الطلاب كان أداءهم عند المستوى ١١ أكثر من أي مستوى آخر: ألبانيا والأرجنتين وأذربيجان والبرازيل واندونيسيا وكازاخستان والجبل الأسود وبنما وبيرو وقطر وتونس - إلا أن قيرغيزستان كان المستوى المشروط أقل من اب .

يبين الشكل أ-٢-٢٦ درجة المتوسط لكل بلدة على المقياس الفرعي للنصوص غير المتواصلة ، كما يبين الفوارق ذات الدلالة الإحصائية بينهم. بالنسبة لكل بلدة تظهر على اليسار في العمود الأوسط ، تبين قائمة البلدان على يمين العمود البلدان التي تكون درجات متوسطاتها لا تختلف الاختلاف الكافي للتمييز بينها بثقة. أما بالنسبة لباقي الحالات جميعها ، تكون أداء إحدى البلدان أعلى من بلدة أخرى إذا جاءت قبلها في القائمة في العمود الأوسط وتكون أدنى أداءً إذا جاءت بعدها .

يقدم الجدول أ-٢-١٩ درجة المتوسط والتباين والفوارق بين الجنسين لكل بلدة على المقياس الفرعي للنصوص غير المتواصلة . ورغم أن البنات يتفوقن في الأداء على البنين في كل بلدة على هذا المقياس الفرعي إلا أن الفجوة تكون عموماً أضيق بالنسبة لمقياس القراءة الكلي بمتوسط فارق ٣٦ نقطة مقارنة بـ ٢٩ نقطة . والمجموعة البارزة التي تكون الفجوة فيها بين البنات والبنين أقل من ٢٠ نقطة درجة على المقياس وتتضمن عدة بلدان من أمريكا اللاتينية وبلدان منظمة التعاون الاقتصادي : شيلي والمكسيك والبلدان الشريكة كولومبيا وبيرو والبرازيل . حيث فجوة الأداء بين أداء البنين والبنات في كولومبيا هي ٥ درجات فقط والبلدة الأخرى التي بها بالمثل فجوة صغيرة بين أداء البنين والبنات هي البلدة الشريكة أذربيجان . كما أن هناك عدد قليل من البلدان المستثناة من هذا الاتجاه نحو الفجوة الأضيق بين البنين والبنات. ففي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي: بلجيكا والمملكة المتحدة. علاوة على البلدان الشريكة : الأردن وكازاخستان ، يكون الفارق في الأداء أكبر على المقياس الفرعي لقراءة النصوص غير المتواصلة منها على المقياس الكلي . وفي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي هولندا وألمانيا وإسبانيا والسويد وفي البلدان الشريكة : ليختنشتاين وروسيا الاتحادية وصربيا ، كانت الفوارق بين الجنسين متساوية على المقياس الفرعي لقراءة النصوص غير المتواصلة وعلى المقياس الكلي.

مواطن القوة والضعف النسبية للبلاد في المقياس الفرعي لتنسيق النص

لقد تم تصميم تقييم القراءة في بيزا بحيث يتأسس مجموعة من المهام على نصوص يتم في شكل كل نص منها تغطية نطاق متماثل من الصعوبات ، وأشكال الأسئلة (إجابة مختارة وإجابة مبنية) وجوانب ، وارتباط لتتبع أكبر من أنواع النصوص. وكان الهدف من ذلك هو ضمان إسناد أي فوارق في الأداء على المقاييس الفرعية لتنسيق النص بكل ثقة إلى متغير لتنسيق النص وليس لتأثير متغيرات أخرى .

يبين الشكل أ-٢-٢٧ الفوارق بين درجات البلدان على المقاييس الفرعيين للنصوص المتواصلة وغير المتواصلة كما كان متوسط الأداء في مهام النصوص المتواصلة وغير المتواصلة متماثلاً تقريباً عند نقاط الدرجات ٤٩٤ و ٤٩٣ على التوالي. وعلى الرغم من ذلك ، هناك تباين بين البلدان . كان أداء بعض البلدان متسقاً عبر المقاييس الفرعية لتنسيق النص ، مما يظهر فارقاً هامشياً مماثلاً في الأداء لصالح النصوص المتواصلة مع متوسط فارق نقطة واحدة أو حتى فارق أصغر من متوسط الفارق. لبلدان منظمة التعاون الاقتصادي فنلندا ولوكسمبورج وإيرلندا والبلدان الشريكة تايلاند و ترينيداد وتوباغو هم ضمن الفئة الأخيرة. ومع ذلك فإن بعض التباين في الأداء على المقاييس الفرعيين لشكل تصميم النص تكون أكثر شيوعاً داخل البلدان نفسها .

جاء أداء سبعة عشر بلداً أفضل كثيراً بـ ١٠ نقاط على الأقل - على المقاييس الفرعية للنصوص المتواصلة مما هي على مقياس النصوص غير المتواصلة بما في ذلك بلدان من البلدان والاقتصادات الشريكة العالية الأداء شنغهاي الصينية وهونج كونج الصينية وبعض البلدان الشريكة متدنية الأداء بما فيها : قيرغيزستان وأذربيجان وبيرو وبنما وقطر وألبانيا وكازاخستان. ورغم عدم التجانس الواضح في مستوى الأداء الكلي ربما تضع بلدان هذه الفئة بمزيد من التركيز في مناهجها على قراءة النصوص المتواصلة بدلاً من التركيز على النصوص الأكثر تنوعاً. وهناك عدد أقل من البلدان ذات أداء عالي إلى حد كبير (بأكثر من ١٠ نقاط) على المقياس الفرعي للنصوص غير المتواصلة عما هي على المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة.

الفوارق بين الجنسين في المقاييس الفرعية لتنسيق النص

عند المقارنة مع مقاييس القراءة الكلي نجد أن البنات يؤدون بشكل أفضل ومتسق على المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة بينما تضيق الفجوة إلى حد ما بشكل عام بين البنين والبنات على المهام غير المتواصلة. ويظهر الفوارق في الأداء بين الجنسين بشكل ملحوظ تماماً عند مقارنة المقاييس الفرعيين مباشرة.

لقد تم في القسم السابق تحديد البلدان ذات الفوارق الكبيرة نسبياً في كلا الاتجاهين على المقاييس الفرعيين لتنسيق النص . وفي الغالب يبدو أن الفوارق الصغيرة في الأداء الكلي يمكنها أن تحجب فوارق كبيرة بين كفاءة البنين والبنات على المقاييس الفرعيين داخل البلدة الواحدة. فعلى سبيل المثال ، رغم أن فارق درجة المتوسط بين المقاييس الفرعيين لتنسيق النص في البلدة الشريكة رومانيا تكون أقل من نقطتين حيث كان أداء البنين أفضل على المقياس الفرعي للنصوص غير المتواصلة مما هو على المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة بثمان نقاط تقريباً على حين أن أداء البنات كان أسوأ على المقياس الفرعي للنصوص غير المتواصلة مما هو على المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة بخمس نقاط .



• الشكل أ-٢-٣٧ •

مقارنة البلدان على مختلف المقاييس الفرعية لتنسيق النص

أداء البلدة على المقياس الفرعي هو بين صفر إلى ٣ نقاط أعلى من مقياس القراءة المجمع
 أداء البلدة على المقياس الفرعي هو بين ٣ إلى ١٠ نقاط أعلى من مقياس القراءة المجمع
 أداء البلدة على المقياس الفرعي هو بين ١٠ أو أعلى من مقياس القراءة المجمع

أداء البلدة على المقياس الفرعي هو بين صفر إلى ٣ نقاط أقل من مقياس القراءة المجمع
 أداء البلدة على المقياس الفرعي هو بين ٣ إلى ١٠ نقاط أقل من مقياس القراءة المجمع
 أداء البلدة على المقياس الفرعي من ١٠ نقاط فأكثر أقل من مقياس القراءة المجمع



الفرق في الأداء بين مقياس القراءة المجمع ومقاييس الجوانب الفرعية		درجة القراءة	
النصوص غير المتصلة	النصوص المتصلة		
-١٦	٨	٥٥٦	شنگهاي الصينية
٣	-١	٥٣٩	كوريا
-١	-١	٥٣٦	فنلندا
-١١	٥	٥٣٣	هونغ كونغ الصينية
١٣	-٤	٥٢٦	سنغافورة
٣	٠	٥٢٤	كندا
١١	-٣	٥٢١	نيوزيلندا
-٢	١	٥٢٠	اليابان
٩	-٢	٥١٥	استراليا
٦	-٢	٥٠٨	هولندا
٥	-٢	٥٠٦	بلجيكا
-٦	٢	٥٠٣	النرويج
١١	-٤	٥٠١	استونيا
٥	-٢	٥٠١	سويسرا
-٥	٢	٥٠٠	بولندا
-١	٠	٥٠٠	أيسلندا
٣	٠	٥٠٠	الولايات المتحدة
٧	-٥	٤٩٩	ليختنشتاين
٠	٢	٤٩٧	السويد
٠	-٢	٤٩٧	ألمانيا
١	١	٤٩٦	إيرلندا
٣	-٤	٤٩٦	فرنسا
٥	١	٤٩٥	تايبيه الصينية
-٢	١	٤٩٥	الدنمارك
١١	-٣	٤٩٤	المملكة المتحدة
-٧	٣	٤٩٤	المجر
-١	٣	٤٨٩	البرتغال
-٦	١	٤٨٧	مكاو الصينية
-١٠	٣	٤٨٦	إيطاليا
٣	٠	٤٨٤	لاتفيا
-٧	١	٤٨٣	سلوفينيا
-١١	٤	٤٨٣	اليونان
-٩	٣	٤٨١	اسبانيا
-٤	١	٤٧٨	الجمهورية التشيكية
-٦	٢	٤٧٧	جمهورية سلوفاكيا
-٤	٢	٤٧٦	كرواتيا
-٧	٣	٤٧٤	إسرائيل
-١	-١	٤٧٣	لوكسمبورج
٢	٠	٤٧٠	النمسا
-٦	٢	٤٦٨	ليتوانيا
-٣	٢	٤٦٤	تركيا
٠	١	٤٥٩	دبي (الإمارات العربية)
-٧	١	٤٥٩	روسيا الاتحادية
-٦	٤	٤٤٩	تشيلي
-٤	٢	٤٤٢	صربيا
-٨	٤	٤٣٩	بلغاريا
-٥	٣	٤٢٦	أوروغواي
-١	١	٤٢٥	المكسيك
٠	-١	٤٢٤	رومانيا
٢	٢	٤٢١	تايلاند
٠	١	٤١٦	ترينيداد وتوباغو
-٤	٢	٤١٣	كولومبيا
-٣	٢	٤١٢	البرازيل
-١٠	٤	٤٠٨	الجيل الأسود
-١٨	١٣	٤٠٥	الأردن
-١١	٤	٤٠٤	تونس
-٣	٤	٤٠٢	اندونيسيا
-٧	٢	٣٩٨	الأرجنتين
-٢٠	٨	٣٩٠	كازاخستان
-١٨	٧	٣٨٥	اليانبا
-١٠	٤	٣٧٢	قطر
-١٢	٣	٣٧١	بنما
-١٣	٤	٣٧٠	بيرو
-١١	٠	٣٦٢	أذربيجان
-٢١	٥	٣١٤	قيرغيزستان
٠	٠	٤٩٤	متوسط منظمة التعاون الاقتصادي

المصدر: OECD، قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩ الجدول أ-٢-٣ و أ-٢-١٦ و أ-٢-١٩
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



الشكل أ- ٢٨ •

ترتيب البلدان في المقاييس الفرعيين لقراءة النصوص المتواصلة وغير المتواصلة

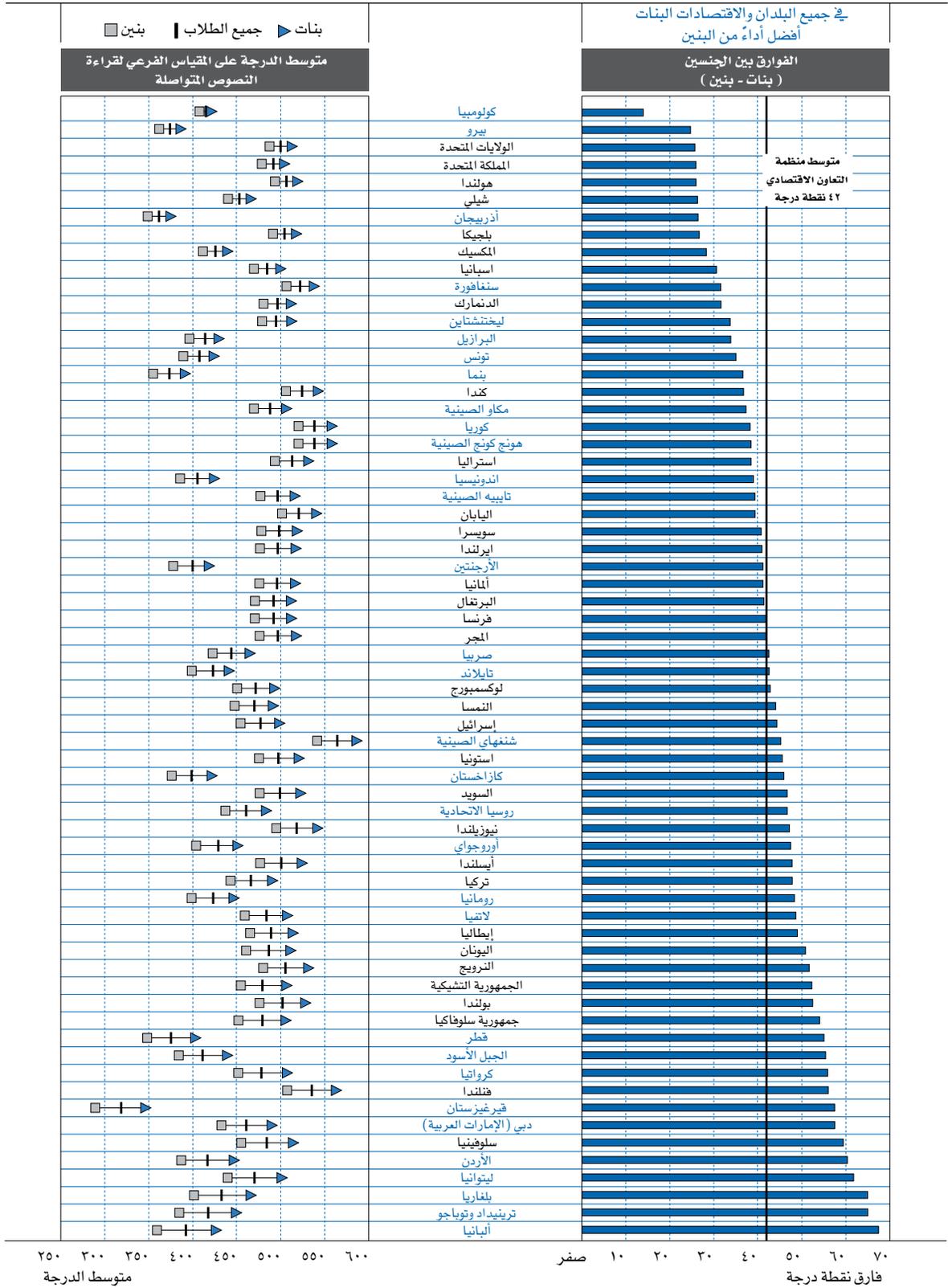
أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
ليست مختلفة عن منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
أدنى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية



المقياس الفرعي لتنسيق النص الغير متواصل						المقياس الفرعي لتنسيق النصوص المتواصلة					
نطاق الترتيب				الخطأ المعياري	المتوسط	نطاق الترتيب				الخطأ المعياري	المتوسط
كل البلدان / الاقتصادات		بلدان منظمة التعاون الاقتصادي				كل البلدان / الاقتصادات		بلدان منظمة التعاون الاقتصادي			
الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى	الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى	الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى	الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى	الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى	الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى
٣	١	١	١	(٢.٦)	٥٤٢	١	١	(٢.٥)	٥٦٤	١	١
٤	١			(٢.٤)	٥٢٩	٤	٢	(٢.٥)	٥٢٨	٤	٢
٣	١			(١.١)	٥٢٩	٤	٢	(٢.٢)	٥٢٨	٤	٢
٥	٣	٣	٢	(٢.٤)	٥٢٥	٤	٢	(٢.٢)	٥٢٥	٤	٢
٦	٤	٤	٢	(٢.٣)	٥٢٢	٦	٥	(١.٥)	٥٢٤	٦	٥
٧	٥	٥	٤	(١.٦)	٥٢٧	٧	٥	(١.١)	٥٢٢	٧	٥
٩	٦	٦	٤	(٢.٣)	٥٢٤	٨	٥	(٢.٦)	٥٢٠	٨	٥
٩	٧			(٢.٣)	٥٢٢	٩	٦	(٢.٤)	٥١٨	٩	٦
١١	٧	٨	٥	(٣.٥)	٥١٨	١٠	٨	(٢.٥)	٥١٣	١٠	٨
١٤	٧	١٠	٥	(٥.١)	٥١٤	١٨	٨	(٥.٠)	٥٠٦	١٨	٨
١٣	٩	١٠	٦	(٢.٧)	٥١٢	١٥	١٠	(٢.٦)	٥٠٥	١٥	١٠
١٣	١٠	١٠	٧	(٢.٢)	٥١١	١٥	١٠	(٢.٤)	٥٠٤	١٥	١٠
١٨	١١			(٣.٢)	٥٠٦	١٩	١٠	(٢.٧)	٥٠٢	١٩	١٠
١٧	١٢	١٣	٩	(٢.٣)	٥٠٦	١٩	١٢	(١.٦)	٥٠١	١٩	١٢
١٧	١٢	١٣	٩	(٢.٥)	٥٠٥	٢٤	١٠	(٣.٧)	٥٠٠	٢٤	١٠
٢٢	١٢	١٧	٩	(٣.٥)	٥٠٢	٢٤	١١	(٣.٠)	٤٩٩	٢٤	١١
٢٣	١٤			(٢.٨)	٥٠٠	٢٤	١٣	(٢.٥)	٤٩٨	٢٤	١٣
٢٢	١٦	١٧	١٢	(١.٥)	٤٩٩	٢٥	١٣	(٢.٧)	٤٩٧	٢٥	١٣
٢٥	١٥	٢٠	١١	(٣.٤)	٤٩٨	٢٧	١٣	(٢.٣)	٤٩٧	٢٧	١٣
٢٥	١٦	٢٠	١٢	(٢.٨)	٤٩٨	٢٧	١٣	(٢.٣)	٤٩٧	٢٧	١٣
٢٥	١٦	١٩	١٢	(٢.٦)	٤٩٨	٢٦	١٤	(٢.٦)	٤٩٦	٢٦	١٤
٢٥	١٦	٢٠	١٢	(٢.٨)	٤٩٧	٢٥	١٥	(٢.١)	٤٩٦	٢٥	١٥
٢٦	١٧	٢٠	١٢	(٣.٠)	٤٩٦	٢٧	١٥	(٢.٧)	٤٩٦	٢٧	١٥
٢٦	١٨	٢٠	١٣	(٢.٨)	٤٩٦	٢٨	١٦	(٣.٠)	٤٩٥	٢٨	١٦
٢٧	٢٢	٢١	١٦	(٢.٣)	٤٩٣	٢١	١٨	(٢.٥)	٤٩٢	٢١	١٨
٢٨	٢٤	٢٢	٢٠	(٣.٢)	٤٨٨	٢١	١٩	(٣.٢)	٤٩٢	٢١	١٩
٢٩	٢٥	٢٢	٢٠	(٣.٣)	٤٨٧	٢٠	٢١	(٢.٤)	٤٩٢	٢٠	٢١
٢٩	٢٥			(٣.٤)	٤٨٧	٢٠	٢٥	(١.٦)	٤٩٢	٢٠	٢٥
٣٠	٢٨			(١.١)	٤٨١	٣١	٢٧	(٠.٩)	٤٨٨	٣١	٢٧
٣٤	٣٠	٢٧	٢٣	(١.٧)	٤٧٦	٣٥	٢٣	(٤.٣)	٤٨٧	٣٥	٢٣
٣٣	٣٠	٢٦	٢٣	(١.١)	٤٧٦	٣٤	٢٨	(٢.١)	٤٨٤	٣٤	٢٨
٣٨	٢٩	٣٠	٢٣	(٣.٤)	٤٧٤	٣٤	٣٠	(١.١)	٤٨٤	٣٤	٣٠
٣٨	٣١	٣٠	٢٤	(٢.١)	٤٧٣	٣٦	٢٨	(٣.٠)	٤٨٤	٣٦	٢٨
٣٩	٣٠	٣١	٢٣	(٣.٢)	٤٧٢	٣٧	٢٢	(٢.٦)	٤٧٩	٣٧	٢٢
٤٠	٣٠	٢١	٢٣	(٤.٣)	٤٧٢	٣٧	٢٢	(٢.٩)	٤٧٩	٣٧	٢٢
٣٩	٣١			(٣.٠)	٤٧٢	٣٨	٢٣	(٢.٩)	٤٧٨	٣٨	٢٣
٣٨	٣٣	٣٠	٢٦	(١.٢)	٤٧٢	٣٩	٢٢	(٣.٦)	٤٧٧	٣٩	٢٢
٣٩	٣١	٢١	٢٤	(٢.٨)	٤٧١	٤٠	٢٧	(١.٢)	٤٧٧	٤٠	٢٧
٤٢	٣٤	٢٢	٢٧	(٢.٩)	٤٦٧	٤١	٢٧	(٢.٥)	٤٧٠	٤١	٢٧
٤٢	٣٩			(٢.٦)	٤٦٢	٤١	٣٧	(٢.٩)	٤٧٠	٤١	٣٧
٤٣	٣٩	٢٢	٣١	(٣.٨)	٤٦١	٤٣	٣٨	(٣.٥)	٤٦٦	٤٣	٣٨
٤٢	٤٠			(١.٣)	٤٦٠	٤٣	٤١	(١.٢)	٤٦١	٤٣	٤١
٤٤	٤٢			(٣.٩)	٤٥٢	٤٣	٤١	(٣.١)	٤٦١	٤٣	٤١
٤٥	٤٤	٣٣	٣٣	(٢.٢)	٤٤٤	٤٤	٤٣	(٣.١)	٤٥٣	٤٤	٣٣
٤٥	٤٤			(٢.٩)	٤٣٨	٤٦	٤٥	(٢.٢)	٤٤٤	٤٦	٤٥
٤٩	٤٦	٢٤	٣٤	(٢.٠)	٤٢٤	٥٠	٤٥	(٦.٨)	٤٣٣	٥٠	٤٥
٥٠	٤٦			(٤.٥)	٤٢٤	٤٩	٤٦	(٢.٧)	٤٢٩	٤٩	٤٦
٥٠	٤٦			(٢.٧)	٤٢٣	٥٠	٤٧	(٢.٠)	٤٢٦	٥٠	٤٧
٥٢	٤٦			(٧.٢)	٤٢١	٥٢	٤٦	(٤.٠)	٤٢٣	٥٢	٤٦
٥١	٤٧			(٢.٧)	٤٢١	٥١	٤٧	(٢.٨)	٤٢٣	٥١	٤٧
٥١	٤٩			(١.٤)	٤١٧	٥٣	٥٠	(١.٣)	٤١٨	٥٣	٥٠
٥٤	٥١			(٤.١)	٤٠٩	٥٥	٥٠	(٣.٢)	٤١٧	٥٥	٥٠
٥٣	٥١			(٢.٨)	٤٠٨	٥٦	٥٠	(٣.٧)	٤١٥	٥٦	٥٠
٥٧	٥٣			(٤.٥)	٣٩٩	٥٦	٥١	(٢.٨)	٤١٤	٥٦	٥١
٥٦	٥٤			(١.٩)	٣٩٨	٥٦	٥٣	(١.٨)	٤١١	٥٦	٥٣
٥٨	٥٥			(٣.٣)	٣٩٣	٥٨	٥٤	(٢.٩)	٤٠٨	٥٨	٥٤
٥٨	٥٤			(٥.٢)	٣٩١	٥٩	٥٥	(٣.٧)	٤٠٥	٥٩	٥٥
٥٨	٥٦			(٤.١)	٣٨٧	٦٠	٥٦	(٤.٦)	٤٠٠	٦٠	٥٦
٦٠	٥٩			(٣.٩)	٣٧١	٦٠	٥٧	(٣.١)	٣٩٩	٦٠	٥٧
٦٢	٥٩			(٤.٦)	٣٦٦	٦٠	٥٩	(٤.١)	٣٩٢	٦٠	٥٩
٦٢	٦٠			(٠.٩)	٣٦١	٦٣	٦١	(٠.٩)	٣٧٥	٦٣	٦١
٦٤	٦٠			(٦.٥)	٣٥٩	٦٣	٦١	(٣.٩)	٣٧٤	٦٣	٦١
٦٤	٦١			(٤.٤)	٣٥٦	٦٤	٦١	(٦.٧)	٣٧٣	٦٤	٦١
٦٤	٦٢			(٤.٢)	٣٥١	٦٤	٦٣	(٣.٣)	٣٦٢	٦٤	٦٣
٦٥	٦٥			(٢.٧)	٢٩٢	٦٥	٦٥	(٢.٢)	٣١٩	٦٥	٦٥



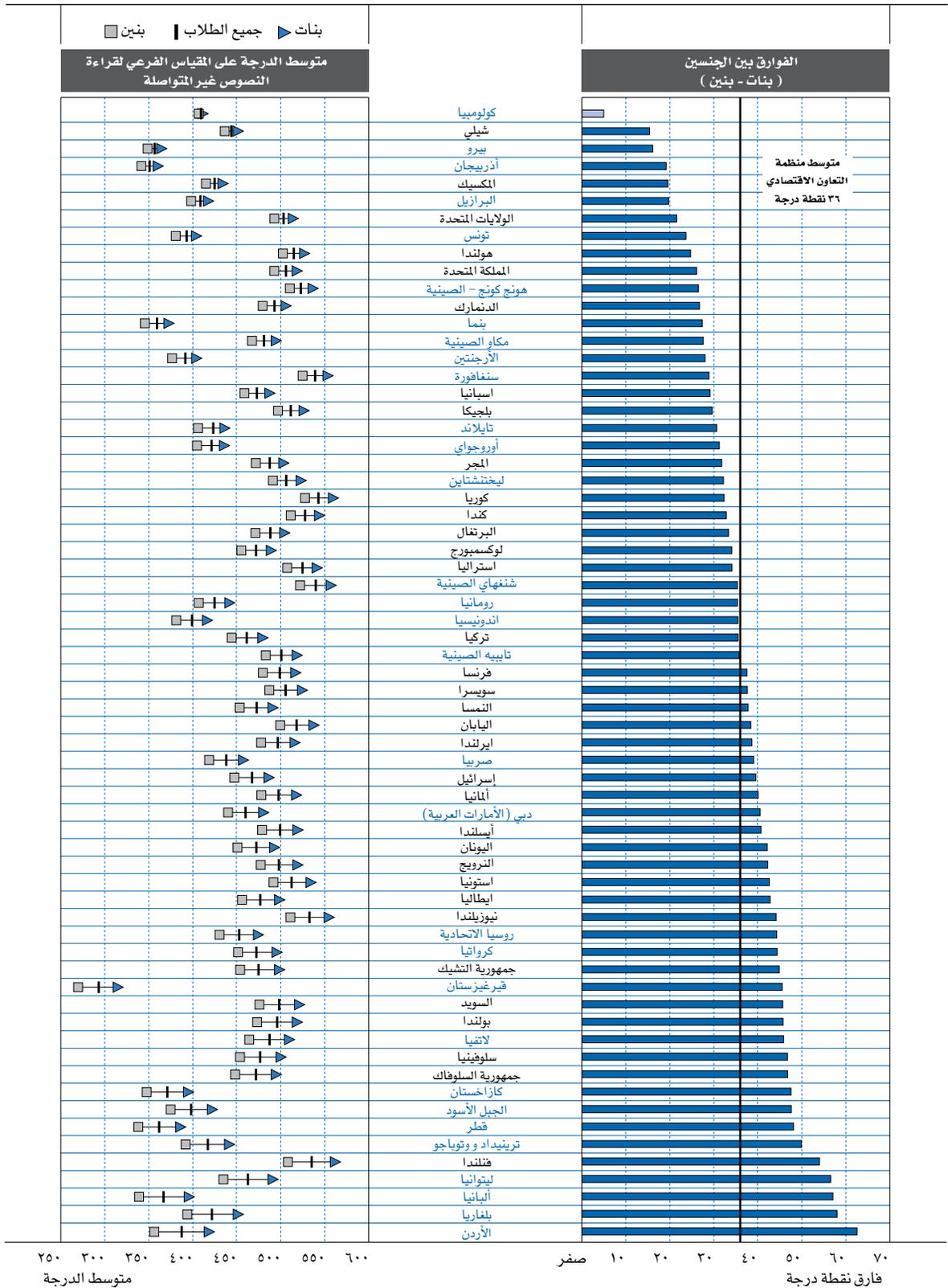
الشكل ٢-٣٩ • الفوارق بين الجنسين في قدرة دمج وتفسير المعلومات من القراءة



ملحوظة : جميع الفوارق بين الجنسين لها دلالات إحصائية (أنظر الملحق ٣)
 البلدان مرتبة ترتيباً تصاعدياً بناءً على فارق نقطة الدرجة لكل جنس (البنات - البنون)
 المصدر : OECD : قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩ ، الجدول أ-٢-١٦
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



الشكل أ- ٢- ٢٠٩ • الفوارق بين الجنسين في قراءة النصوص غير المتواصلة



ملحوظة : جميع الفوارق بين الجنسين لها دلالة إحصائية ومميزة باللون الداكن (أنظر الملحق أ ٢) البلدان مرتبة ترتيباً تصاعدياً حسب نقطة درجة الفارق بين الجنسين (البنات - البنون) المصدر OECD - بيذا ٢٠٠٩ قاعدة البيانات - الجدول أ- ٢- ١٩ <http://dx.doi.org/10.1787/888932343133>



وهكذا، تكون الفجوة في الأداء بين الجنسين على المقاييس الفرعية للنصوص غير المتواصلة أقل من الفجوة بين البنين والبنات على المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة بما يقرب من ١٢ نقطة وهناك بلدان أخرى تظهر نمطا مماثلاً للأداء حيث يكون أداء البنين أفضل على المقياس الفرعي للنصوص غير المتواصلة عما هو على المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة حيث كان أداء البنات أسوأ بفارق أكثر من ١٠ نقاط في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي تركيا والبلدان والاقتصادات الشريكة دبي (الإمارات العربية) وأرجواي و ترينيداد وتوباغو والبرازيل وتايلاند. وفي بلدان أخرى حيث تقل الفجوة إلى حد كبير بين أداء البنين والبنات على المقياس الفرعي للنصوص غير المتواصلة ، مقارنة الفجوة بينهما على المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة ، من الواضح أنه نمط مختلف : هنا ، حيث كان أداء كلا من البنين والبنات أفضل على المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة ، غير أن أداء البنات كان أفضل كثيراً بأكثر من ١٠ نقاط. وينطبق ذلك الوصف على بلدان منظمة التعاون الاقتصادي سلوفينيا وشيلي والمجر والبلدان والاقتصادات الشريكة الأرجنتين وهونج كونج الصينية وقيرغيزستان وكرواتيا وتونس وألبانيا. على العكس ، جاء أداء كلا من البنين والبنات أفضل في النصوص غير المتواصلة مما هو على المقاييس الفرعية للنصوص المتواصلة. وإلى جانب الست بلدان التي سبق ذكر اسمها على أن أداؤها أفضل في النصوص غير المتواصلة عما هو في المقياس الفرعي للنصوص المتواصلة (بلدان منظمة التعاون الاقتصادي استونيا ونيوزيلندا والمملكة المتحدة وأستراليا إضافة إلى البلدان الشريكة : سنغافورة وليختنشتاين) ، وتتضمن هذه الفئة بلدان منظمة التعاون الاقتصادي هولندا وسويسرا وبلجيكا وفرنسا وكوريا وكندا والولايات المتحدة والبلدان والاقتصادات الشريكة تايبيه الصينية ولاتفيا. ففي كل هذه البلدان ما عدا المملكة المتحدة وبلجيكا أسهمت نتائج البنين بشكل أكبر في تفوق الأداء على المقياس الفرعي للنصوص غير المتواصلة عن نتائج وأداء البنات.

بالاختصار أتجه أداء البنات نحو الأفضل في التعامل مع النصوص غير المتواصلة أفضل من النصوص المتواصلة وقد يكون ذلك مرتبطاً بأنواع القراءة لدى البنين والبنات وهو ما تم بحثه في المجلد ٢. تبين النتائج في المجلد ٢ - على سبيل المثال ، أنه رغم وجود عدد كبير من البنين والبنات ممن لا يقرؤون كثيراً من أجل المتعة على الإطلاق ، فإن من بين من يقرؤون للمتعة تميل البنات إلى تفضيل النصوص الطويلة مثل النصوص الخيالية (الروائية) وبعض الكتب غير الخيالية (غير الروائية) بينما يقضي البنين وقتاً أكثر في قراءة الجرائد والفكاهة. ومن شأن معرفة كيفية تعود الجنسين على هذه الأنواع المختلفة للقراءة أن تساعدنا على شرح الأداء المختلف على المقاييس الفرعية للنصوص المتواصلة وغير المتواصلة.

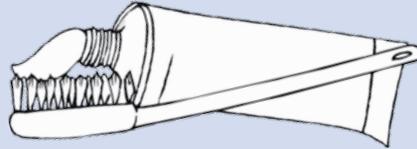
أمثلة على وحدات قراءة بيزا ٢٠٠٩

تُقدم الأسئلة بالترتيب الذي تظهر به داخل الوحدة في الدراسة المسحية الأساسية. ولم يتم تقديم النسبة المئوية لإجابات الطلاب في إطار جدول الخصائص (كما كانت في المادة الموازية بالتقدير الدولي ٢٠٠٦) حيث أن العديد من هذه الوحدات قامت بتنفيذها بعض البلدان فقط وهناك احتمال أن تؤدي المقارنة بين النسبة المئوية للأسئلة في هذه الوحدات إلى سوء تفسير لصعوبة المهام .



• الشكل أ-٢-٤٠ •
تنظيف أسنانك بالفرشاة

هل تصبح أسناننا أنظف فأنظف إذا استخدمنا الفرشاة لمدة أطول وبشدة أكبر لتنظيفها ؟ يقول باحثون بريطانيون لا. لقد حاولوا فعلاً تجربة الكثير من البدائل المختلفة وخلصوا إلى الطريقة المفضلة لتنظيف أسنانك. إن استخدام الفرشاة لمدة دقيقتين وبدون شدة أكثر من اللازم ، تعطي أفضل النتائج. أما إذا استخدمت الفرشاة بشدة فإنك تؤدي مينا أسنانك أو اللثة دون أن تخلخل بقايا الطعام أو ما يلتصق بها. وتقول إحدى خبيرات تنظيف الأسنان بالفرشاة أن الفكرة الجيدة هي أن تمسك بالفرشاة بنفس الطريقة التي تمسك بها القلم . وتقول أيضاً « وابدأ من أحد الأركان و استخدم الفرشاة بطول صف الأسنان بكاملة » ، « ولا تنسى لسانك أيضاً ! فيمكن أن يحتوي على كميات من البكتريا التي قد تسبب رائحة الفم الكريهة».



« تنظيف أسنانك بالفرشاة» مقالة من مجلة نرويجية

استخدم « تنظيف أسنانك بالفرشاة» أعلاه للإجابة عن الأسئلة التالية

تنظيف أسنانك بالفرشاة - السؤال ١ :

الموقف: تعليمي

نوع التنسيق: متواصل

نوع النص: شرحي / إيضاحي

الجانب: دمج وتفسير - تكوين فهم واسع

بنية السؤال: اختيار متعدد

الصعوبة: ٢٥٢ (المستوى أ ١) ■

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٦٦
مستوى ٤	٥٥٢
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١ أ	٣٣٥
مستوى ١ ب	٢٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

عن ماذا كان هذا المقال؟

أ - أفضل طريقة لتنظيف أسنانك بالفرشاة .

ب- أفضل أنواع فرش الأسنان للاستعمال .

ج- أهمية الأسنان الجيدة .

د - الطرق المختلفة التي ينظف بها الناس أسنانهم.

العلامات

علامة كاملة : أفضل طريقة لتنظيف أسنانك بالفرشاة

التعليق

تتطلب هذه المهمة من القارئ أن يتعرف على الفكرة الرئيسية لنص وصفي قصير. وليس النص قصيراً فحسب بل هو حول موضوع يومي مألوف للغاية وهو تنظيف المرء لأسنانه بالفرشاة . واللغة اصطلاحية تماماً « كميات من البكتريا - رائحة الفم الكريهة » كما أن النص مكون من فقرات قصيرة وتركيبات لغوية مألوفة مع عنوان رئيسي مباشر وصورة داعمة وتتجمع جميع هذه السمات لتجعل النص سهل التعامل معه.

تصل الصعوبة بهذا السؤال قريباً من قاع المستوى ١ أ بين أسهل أسئلة قراءة بيزا . ومحور السؤال صريح وواسع إلى حد ما ، حيث يوجه القارئ إلى البحث عن تعميم عام للإجابة. والكلمات الأساسية « أفضل طريقة لتنظيف أسنانك بالفرشاة » تحتوي على مصطلح هو جزء من العنوان (الفرشاة / تنظيف بالفرشاة) ، وإذا استند القارئ على التركيبات والسمات التقليدية للنص - فمن المتوقع أن يقدم العنوان ملخصاً للنص ويحتاج القارئ إلى الذهاب أبعد من العنوان كي يجد الدليل على الإجابة. وإذا كان من الضروري البحث عن تأكيد فإن الثلاثة جمل الأولى في متن النص توجز الفكرة الأساسية والتي تتكرر من خلال التصوير والإسهاب في الجزء القليل المتبقي من هذا النص القصير. ومن ثم فإن المعلومات المطلوبة تكون بارزة ومتكررة على حد سواء في نص قصير وبسيط: وهذه كلها مؤشرات لمهام قراءة سهلة نسبياً .



مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٣
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١ أ	٣٣٥
مستوى ١ ب	٣٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

تنظيف أسنانك بالفرشاة - السؤال ٢ :

الموقف: تعليمي

تنسيق النص: متواصل

نوع النص: إيضاحي

الجانب: الاستيعاب والاسترجاع - استرجاع معلومة

بنية السؤال: اختيار متعدد

الصعوبة: ٣٥٦ (المستوى أ)

ما الذي ينصح به الباحثون البريطانيون؟

أ - أن تتظف أسنانك لأكثر عدد ممكن من المرات.

ب- ألا تحاول تنظيف لسانك بالفرشاة.

ج- ألا تتظف أسنانك بالفرشاة بشدة أكثر من اللازم.

د - أن تتظف لسانك لعدد مرات أكثر من تنظيف أسنانك .

العلامات

علامة كاملة: ج- ألا تتظف أسنانك بالفرشاة بشدة أكثر من اللازم .

التعليق

هذا سؤال آخر يقع عند مستوى أ١ وتتطلب المهمة من القارئ استرجاع معلومة محددة من النص وليس التعرف على تعميم عام (كما في المهمة السابقة) ومن ثم فإن السؤال يُصنف على أنه خاص بجانب الاستيعاب والاسترجاع . وتوجه مهمة القارئ صراحة إلى الفقرة الثانية مع المضاهاة الحرفية « للباحثين البريطانيين » ومع ذلك ، فتتطلب المهمة بعض التوليف والاستدلال لفهم أن الباحثين البريطانيين المشار إليهم في بداية الفقرة ٢ هم أولئك الذين يقدمون النصح في جميع أنحاء الفقرة وأن العبارة « تعطي أفضل النتائج » مترادفة مع « ينصح » وقد بين الأداء في هذه المهمة أن تشتت الانتباه الذي يوفر معظم المناقشة للوصول للدليل هو المشتت الأول» أن تتظف أسنانك بالفرشاة بأكثر عدد ممكن من المرات « ومن المفترض أن يرجع ذلك إلى أنه يعتمد على فكرة معقولة ولكنها خاطئة على أساس معارف مسبقة .

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٣
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١ أ	٣٣٥
مستوى ١ ب	٣٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

تنظيف أسنانك بالفرشاة - السؤال ٣ :

الموقف: تعليمي

تنسيق النص: متواصل

نوع النص: إيضاحي

الجانب: الاستيعاب والاسترجاع - استرجاع معلومة

بنية السؤال: إجابة قصيرة

الصعوبة: ٢٨٥ (المستوى أ ب)

لماذا ينبغي أن تتظف لسانك بالفرشاة وفقاً لبتني هانسن؟

.....

.....

العلامات

علامة كاملة: يشير إما إلى البكتريا أو التخلص من رائحة الفم الكريهة أو كليهما وقد تكون الإجابة إعادة الصياغة أو الاقتباس من النص مباشرة.

- للتخلص من البكتريا.
- ممكن أن يحتوي لسانك على بكتريا.
- البكتريا.
- لأن بإمكانك تجنب رائحة النفس الكريهة.
- النفس الكريه.
- للتخلص من البكتريا ومن ثم تجنب راحة الفم الكريهة (كلاهما) .
- يمكن فعلاً أن يحتوي على كميات من البكتريا التي قد تسبب رائحة الفم الكريهة (كلاهما) .
- يمكن للبكتريا أن تسبب رائحة الفم الكريهة.



التعليق

توفر صياغة السؤال مصطلحين يمكن استخدامهما حرفياً للوصول إلى القسم الخاص بالنص: «بنتي هانسن» و«اللسان» علاوة على ذلك، يظهر اسم «بنتي هانسن» في وضع بارز في أول بداية الفقرة الأخيرة كما أنه في نفس الفقرة تظهر كلمة «لسان» مما يعطي تلميحاً أكثر دقة لتحديد الموقع الذي يحتوي على المعلومة المطلوبة بكل دقة. ويظهر كلا من هذين المصطلحين مرة واحدة فقط في النص ومن ثم ليس القارئ في حاجة إلى التعامل مع أي معلومة متداخلة عند مطابقة السؤال مع الجزء ذا الصلة في النص.

ورغم الصعوبة تقع عند الحد الأدنى للمستوى الموصوف، المستوى ١ ب، يكون هذا السؤال واحد من أسهل الأسئلة في تقييم قراءة بيزا ٢٠٠٩. وهو مع ذلك يتطلب مستوى منخفض من الاستدلال حيث أنه يتوجب على القارئ أن يفهم أن «هو» في الجملة الأخيرة يشير إلى «لسانك». والعنصر الآخر الذي قد يكون متوقفاً للإسهام في الصعوبة هو أن تركيز السؤال من النوع المجرد نسبياً: حيث يتطلب من القارئ أن يحدد سبباً «لماذا؟» ومع ذلك فإن تخفيف هذه الصعوبة المحتملة يتم في الحقيقة من جراء استخدام الكلمة «تسبب» صراحة في النص. «قد يسبب ذلك رائحة الفم الكريهة» مما يعطي مؤشراً واضحاً للإجابة المطلوبة طالما يقوم القارئ باستنتاج العلاقة المعنوية «لماذا؟» و«سبب». ومما يجدر ذكره أن المهام عند المستوى الموصوف المنخفض لقراءة بيزا ما زالت تتطلب بعض مهارات القراءة التي تتجاوز مجرد فك الرموز ويترتب على ذلك أن الطلاب الذين يوصفون على أنهم يؤدون عند المستوى ١ ب قد أظهروا القدرة على القراءة بدرجة من الفهم وبما يتفق مع تعريف بيزا للقراءة.

تنظيف أسنانك بالفرشاة - السؤال ٤ :

الموقف: تعليمي

لتنسيق النص: متواصل

نوع النص: إيضاحي

الجانب: التأمل والتقييم - التأمل في تنسيق النص وتقييمه

بنية السؤال: اختيار متعدد

الصعوبة: ٢٩٩ (المستوى ١ أ)

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٣
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١ أ	٣٣٥
مستوى ١ ب	٢٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

لماذا ذكر القلم في النص؟

أ - لمساعدتك على فهم كيفية الإمساك بالفرشاة.

ب- لأنك ستبدأ عند أحد الركنين بقلم وفرشاة أسنان.

ج- ليبين لك أنه يمكنك أن تنظف أسنانك بالفرشاة بطرق عديدة.

د - لأنك ينبغي التعامل مع فرشاة الأسنان بنفس جدية الكتابة.

العلامات

علامة كاملة: أ - لمساعدتك على فهم كيفية الإمساك بالفرشاة

التعليق

تقع آخر مهام هذه الوحدة بالقرب من قمة مستوى ١ أ في الصعوبة. ومجال المهمة هو التأمل والتقييم لأنها تتطلب الابتعاد عن النص والتفكير في الغرض من أحد أجزائه. ورغم أن هذه مهمة مجردة نسبياً مقارنة بغيرها في هذه الوحدة إلا أن الصياغة اللفظية لكلاً من محور السؤال والدليل عليه يقدمان دعماً كبيراً. إن الإشارة إلى «قلم» في قوام السؤال يوجه القارئ إلى الفقرة الثالثة. أما صياغة الدليل فلها نطاق مباشر على الصياغة اللفظية في الجزء ذي الصلة بالنص. «كيف تمسك بفرشاة الأسنان» و«تمسك بفرشاة الأسنان بنفس طريقة...» على التوالي. وتتطلب المهمة أن يتعرف القارئ على تناظر وظيفي غير أن التفكير التناظري. هو مرة أخرى مذكور صراحة في النص «تمسك بفرشاة الأسنان بنفس الطريقة التي تمسك بها القلم».

ويساعد المحتوى المؤلف وإيجاز النص على شرح سبب سهولة هذا السؤال النسبي بينما تركيزه المجرد إلى حد ما يعلل حقيقة أنه أصعب سؤال في الوحدة.



الشكل أ-٢-٤١ • أمان الهاتف النقال

هل الهواتف النقالة خطيرة ؟

لا	نعم
الموجات اللاسلكية ليست بالقوة الكافية لتسبب تلف بالجسم بالحرارة .	الموجات اللاسلكية المنبعثة من الهاتف النقال يمكنها تسخين أنسجة الجسم مما يكون له تأثيرات ضارة .
المجالات المغناطيسية ضعيفة بشكل لا يصدق ومن ثم ليس من المحتمل أن تلتف خلايا في جسدك .	يمكن للمجالات المغناطيسية التي ينتجها الهاتف النقال أن تؤثر على طريقة عمل خلايا جسدك .
لم يتم ملاحظة هذه التأثيرات على الإطلاق تحت ظروف معملية وقد تكون هذه الشكاوى نتيجة لعوامل أخرى في أسلوب الحياة الحديثة .	الأفراد الذين يستخدمون الهاتف النقال لمدد طويلة أحياناً يشكون من الإرهاق والصداع وفقدان التركيز .
يقر الباحثون أنه من غير الواضح أن هذه الزيادة ترتبط باستخدام الهواتف النقالة .	تزيد نسبة احتمال إصابة مستخدمي الهاتف النقال عن غيرهم ٢,٥ مرة بالسرطان في منطقة المخ المتاخمة لأذن الهاتف .
إن الإشعاعات المنبعثة من خطوط الكهرباء هي نوع آخر من الإشعاع ذا كمية كبيرة من الطاقة أكبر ممن تلك المنبعثة من الهواتف النقالة .	وجدت الوكالة العالمية لأبحاث السرطان علاقة بين السرطان في الطفولة وخطوط الطاقة مثل الهواتف النقالة . وبالمثل تبعث إشعاعات من خطوط الطاقة أيضاً من الهواتف النقالة .
الديدان ليست بشراً ومن ثم ليس هناك ما يضمن أن خلايا مخنا ستتفاعل بنفس الطريقة .	موجات التردد اللاسلكية المماثلة لتلك الخاصة بالهواتف النقالة سببت تغييراً جينياً في الديدان الخيطية

النقاط الأساسية

- تقارير متضاربة عن المخاطر الصحية للهواتف النقالة التي ظهرت في أواخر التسعينات.
- تم استثمار ملايين الجنيهات حالياً في البحوث العلمية لدراسة تأثيرات الهواتف النقالة.

إذا كنت تستخدم الهاتف النقال ...

لا تفعل	افعل
لا تستخدم هاتفك النقال عندما يكون الاستقبال ضعيفاً حيث يحتاج الهاتف إلى مزيد من الطاقة للاتصال بمحطة الإرسال ومن ثم تكون انبعاث الموجات اللاسلكية عالية .	اجعل المكالمات قصيرة .
لا تستخدم هاتف نقال ذا « معدل امتصاص ذا قيمة ١ عالية » ويعني ذلك أنه تبعث منه مزيد من الإشعاعات .	احمل الهاتف النقال بعيداً عن جسمك عندما يكون في حالة انتظار .
لا تشتري أدوات حماية إلا بعد اختبارها بشكل مستقل .	اشتر هاتف نقال به خاصية طول « مدة الحديث » حيث يكون أكثر كفاءة وله انبعاث لاسلكي أقل .

النقاط الرئيسية :

- في ضوء الأعداد الهائلة لمستخدمي الهواتف النقالة، حتى التأثيرات البسيطة على الصحة يمكن أن يكون لها تداعيات أساسية على الصحة العامة .
- في عام ٩٠٠٠ لم يجد تقرير ستيرورات (تقرير بريطاني) أي مشكلات صحية معروفة سببها الهواتف النقالة ولكن نصح التقرير بتوخي الحرص خاصة بين الشباب حتى يتم إجراء مزيد من البحوث. وتقرير آخر في ٩٠٠٢ يدعم ذلك.

١- معدل الامتصاص (معدل خاص بالامتصاص) وهو قياس كمية الإشعاع الكهرومغناطيسي الذي تمتصه أنسجة الجسم أثناء استخدام الهاتف النقال .

” أمان الهاتف النقال ” على الصفحتين السابقتين مأخوذ من موقع على الانترنت.

استخدم ” أمان الهاتف النقال ” أعلاه للإجابة عن الأسئلة التي تليه

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٦٦
مستوى ٤	٥٥٢
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى ا ب	٢٦٢
أقل من مستوى ا ب	

أمان الهاتف النقال - السؤال ٢ :

الموقف: عام

نوع التنسيق: غير متواصل

نوع النص: إيضاحي

الجانب: الدمج والتفسير - تكوين فهم واسع

بنية السؤال: اختبار متعدد

الصعوبة: ٥٦١ (المستوى ٤)

ما الغرض من النقاط الرئيسية ؟

أ - لوصف أخطار استخدام الهواتف النقالة .

ب- لتشير إلى وجود نقاش قائم حول أمان الهاتف النقال.

ج- لتصف الاحتياطات التي يجب أن يتخذها من يستخدمون الهواتف النقالة .

د - لتشير إلى عدم وجود مشكلات صحية معروفة تسببها الهواتف النقالة .



العلامات

علامة كاملة : ب- لتشير إلى وجود نقاش قائم حول أمان الهاتف النقال.

التعليق:

يُصنف هذا السؤال على أنه نموذج مهم لمهمة الفهم الواسع داخل جانب الدمج والتفسير ، حيث تركز المهمة على تحري فكرة من تكرار فئة معينة من المعلومات ، وفي هذه الحالة لا تكون « النقاط » الرئيسية سلسلة من أربعة أجزاء في خانات على الجانب الأيمن من نص من صفحتين. وعادة ما تكون المهام التي تتناول فئة الفهم الواسع سهلة إلى حد ما حيث أنها تتجه نحو التركيز على الأفكار المتكررة والتي غالباً ما تكون أفكار بارزة في النص. ورغم ذلك هناك عدة سمات لهذا النص وهذه المهمة تتضافر لتجعلها صعبة نسبياً ، عند المستوى ٤. وتوضح الأربع نقاط الرئيسية القصيرة قصتهم: إذ أنهم يرتبطون بالمعلومات لكن دون تلخيصها في متن الجدولين الرئيسيين ومن ثم يحتاج القارئ إلى التركيز على ما يبدو أنه جزء هامشي في بناء النص. علاوة على ذلك ، رغم أن جميع الخانات لها عنوان « النقاط الرئيسية » إلا أن المضمون متنوع من حيث نوع النص مما يجعل مهمة التلخيص أكثر صعوبة. وتعطي النقطتان الأوليتان من النقاط الرئيسية تاريخاً موجزاً للجدل حول الهواتف النقالة ، بينما تقدم النقطة الثالثة اقتراحاً مشروطاً والرابعة تعلن عن نتيجة بحث مشكوك فيها. والحقيقة بأن الغموض والتشكيك والأفكار المتناقضة التي تشكل محتوى النقاط الرئيسية تجعل من المرجح أن تكون ذاتها هي التي تجعل المهمة أكثر صعوبة. ومن ثم فإن تحديد « الغرض » (وهو في هذا السياق يعادل الفكرة الرئيسية) يعني إنشاء تسلسل هرمي للأفكار الواردة في النقاط الرئيسية واختيار أيهم هي الأعم والأشمل . والخياران أ و ج يمثلان تفاصيل مختلفة للنقاط الرئيسية ولكن ليست فكرة واحدة التي يمكن وصفها شاملة . الخيار د ، يستبعد العبارة « خارج السياق » من النقطة الرئيسية الرابعة. وقد اختار ٤٥٪ فقط من الطلاب الخيار ب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي مما يقدم بياناً عن الجمع بين العناصر غير المتجانسة الخاصة بالنقاط الرئيسية .

أمان الهاتف النقال- السؤال ١١ :

الموقف: عام

نوع التنسيق: غير متواصل

نوع النص: إيضاحي

الجانب: التأمل والتقييم - يتأمل في محتوى نص وقيمه

نوع السؤال: اختيار متعدد

الصعوبة: ٦٠٤ (المستوى ٤)

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٣
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى ا ب	٢٦٢
أقل من مستوى ا ب	

« من الصعب إثبات أن أحد الأشياء قد أدى إلى شيء آخر بشكل مؤكد»

ما العلاقة بين هذه المعلومة والنقطة ٤ عبارات نعم و لا في الجدول: هل أن الهواتف النقالة خطيرة ؟

أ - تدعم الحجة بنعم ولكن لا تثبتها.

ب- تثبت الحجة بنعم .

ج- تدعم الحجة بلا ولكن لا تثبتها.

د - تبين بأن الحجة بلا خطأ .

العلامات

علامة كاملة : ج- تدعم الحجة بلا ولكن لا تثبتها.

التعليق:

تتطلب هذه المهمة أن يتعرف القارئ على العلاقة بين عبارة تعميمية خارج النص وعبارتين في جدول. وتصنف المهمة على أساس تأمل التقييم من حيث الجانب بسبب هذه النقطة المرجعية الخارجية. وهذه أصعب مهمة في وحدة أمان الهاتف النقال على حدود المستوى ٤ و ٥ تماماً. وتتأثر درجة الصعوبة بعدد قليل من العوامل. أولاً تستخدم العبارة الأساسية مصطلحات مجردة (« من الصعب إثبات أن أحد الأشياء قد أدى إلى شيء آخر بشكل مؤكد») .

ثانياً :- جزء مباشر نسبياً للمهمة - يحتاج القارئ إلى التوصل إلى أي الجدولين ذا صلة بهذه المهمة (الأول) وأي نقطة تؤخذ في الاعتبار (النقطة ٤) . ثالثاً ، يحتاج القارئ إلى استيعاب هيكل الجدول ذا الصلة وبالتحديد الجدول الذي يقدم العبارات المتناقضة في عمودين به وكما سبق الإشارة بعالية فإن الأفكار المعارضة تكون في الأساس أكثر صعوبة من حيث التعامل معها بعكس الأفكار التكميلية . ثم يحتاج القارئ أن يتبين بدقة كيف أن عبارة لا تتحدى عبارة نعم في ناحية معينة. وأخيراً ، لا بد من مطابقة العلاقة المنطقية بين عبارة نعم وعبارة لا في النقطة ٤ ، مرة أخرى على المستوى التجريدي ، مع تقديم أحد الخيارات في بنية الاختيار المتعدد للمهمة. ورغم جميع هذه التحديات الجوهرية لهذه المهمة ، ليس من المستغرب لذلك أن يكون أكثر من ثلث الطلاب بقليل عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي قد حصلوا على درجات هذه المهمة .



أمان الهاتف النقال - السؤال ٦ :

الموقف : عام

تنسيق النص : غير متواصل

نوع النص : إيضاحي

الإجانب : التأمل والتقييم - يتأمل في محتوى نص وقيمه

بنية السؤال : إجابة مبنية مفتوحة

الصعوبة : ٥٢٦ (المستوى ٢)

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٢
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى ١ ب	٢٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

انظر إلى النقطة ٣ في عمود لا بالجدول وفي هذا السياق ما المحتمل أن تكون إحدى هذه « عوامل أخرى » ؟
علل إجابتك .

العلامات

علامة كاملة : -

حد أحد عوامل أسلوب الحياة العصرية وقد يكون مرتبطاً بالإرهاق أو الصداع أو فقدان التركيز. وقد يكون الشرح بديهيًا أو مذكور صراحة . فعلى سبيل المثال :

- عدم الحصول على قسط كاف من النوم إذا لم تحصل عليه سيصيبك التعب .
- أن تكون منشغلاً أكثر من اللازم سيجعلك ذلك متعباً .
- قدر كبير من الواجبات المنزلية - مما يصيبك بالتعب والصداع .
- الضوضاء - التي تسبب الصداع.
- التوتر.
- العمل لوقت متأخر .
- الامتحانات .
- العالم الشديد الصخب.
- لم يعد الناس يخصصون وقتاً للاسترخاء .
- لم يعد الناس يعطون أولوية للأشياء المهمة - فيصبحوا سريعو الغضب والسقم .
- الكمبيوترات.
- التلوث.
- الإفراط في مشاهدة التلفاز.
- العقاقير.
- أفران الميكروويف .
- كثرة الرسائل الإلكترونية .

التعليق :

هذه مهمة أخرى يحتاج القارئ فيها إلى تأمل محتوى النص وتقييمه ، وتتطلب هذه المهمة القدرة على ربط النص بمعارف خارجية على النص . ينبغي على القراء أن يقدموا مثلاً من خبراتهم الشخصية لأحد العوامل في الحياة العصرية بخلاف الهواتف النقالة مما يمكنها أن تفسر « الإرهاق والصداع وفقدان التركيز » وكما في المهمة السابقة ، كانت إحدى الخطوات اللازمة لإنجاز هذه المهمة بنجاح هي تحديد مكان المعلومة ذات الصلة باستخدام رقم مرجعي (هنا ، « النقطة ٣ ») ثم تأتي خطوات القارئ التالية أقل تعقيداً من المهمة السابقة حيث أن الجزء الخاص بنعم فقط في النقطة ٣ هي التي يجب أن تأخذ في الاعتبار . إضافة لذلك ، ترتبط المعلومات الخارجية التي يمكن الاستناد إليها ارتباطاً مباشراً بالتجربة الشخصية. وليس على عبارة منطقية مجردة.

لقد اكتسب نطاق واسع من الإجابات علامة كاملة لهذه المهمة ، وقد منحت العلامة الكاملة عند تقديم العامل المطلوب والتفسير لماذا يمكن أن يسبب الإرهاق ، أو الصداع أو فقدان التركيز . « وكما في هذا النوع من الإجابات يمكن الحصول على قسط كاف من النوم فإن لم تحصل عليه سيصيبك الإرهاق » كما تمنح العلامة الكاملة لو اعتبر أن الشرط ضمنى في عبارة العامل والتي في هذه الحالة لا يكون الشرح الصريح مطلوباً . ومثال لهذا النوع من الإجابات «التوتر» ومن جهة أخرى ، إجابة مثل « أسلوب الحياة » يحكم عليها بأنها غامضة للغاية ودون تفسير أو تفصيل يدعمها ومن ثم لا تمنح علامة.

في اتجاه قمة المستوى ٢ ، ثم إنجاز المهمة بنجاح من قبل أكثر من نصف طلاب بلدان منظمة التعاون الاقتصادي.



أمان الهاتف النقال - السؤال ٩ :

الموقف: عام

تنسيق النص: غير متواصل

نوع النص: إيضاحي

الجانب: الدمج والتفسير - يكون تفسيراً

بنية السؤال: اختيار متعدد

الصعوبة: ٤٨٨ (المستوى ٢) ■

مستوى ١	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٣
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى ١ ب	٢٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

أنظر إلى الجدول الذي عنوانه « إذا كنت تستخدم الهاتف النقال »

على أي من هذه الأفكار تم بناء الجدول ؟

أ - لا خطر يكتنف استخدام الهواتف النقالة.

ب- هناك خطر محقق يكتنف استخدام الهواتف النقالة.

ج- قد يكون هناك أو لا يكون خطر يكتنف استخدام الهواتف النقالة ولكن يجدر اتخاذ الحيطة .

د- قد يكون هناك أو لا يكون خطر يكتنف استخدام الهواتف النقالة ولكن لا ينبغي استخدامها حتى تتأكد تماماً .

هـ - تعليمات « أفعّل ». تخص أولئك الذين يأخذون التحذير مأخذ الجد أما تعليمات « لا تفعل » فهي لأي شخص آخر .

العلامات

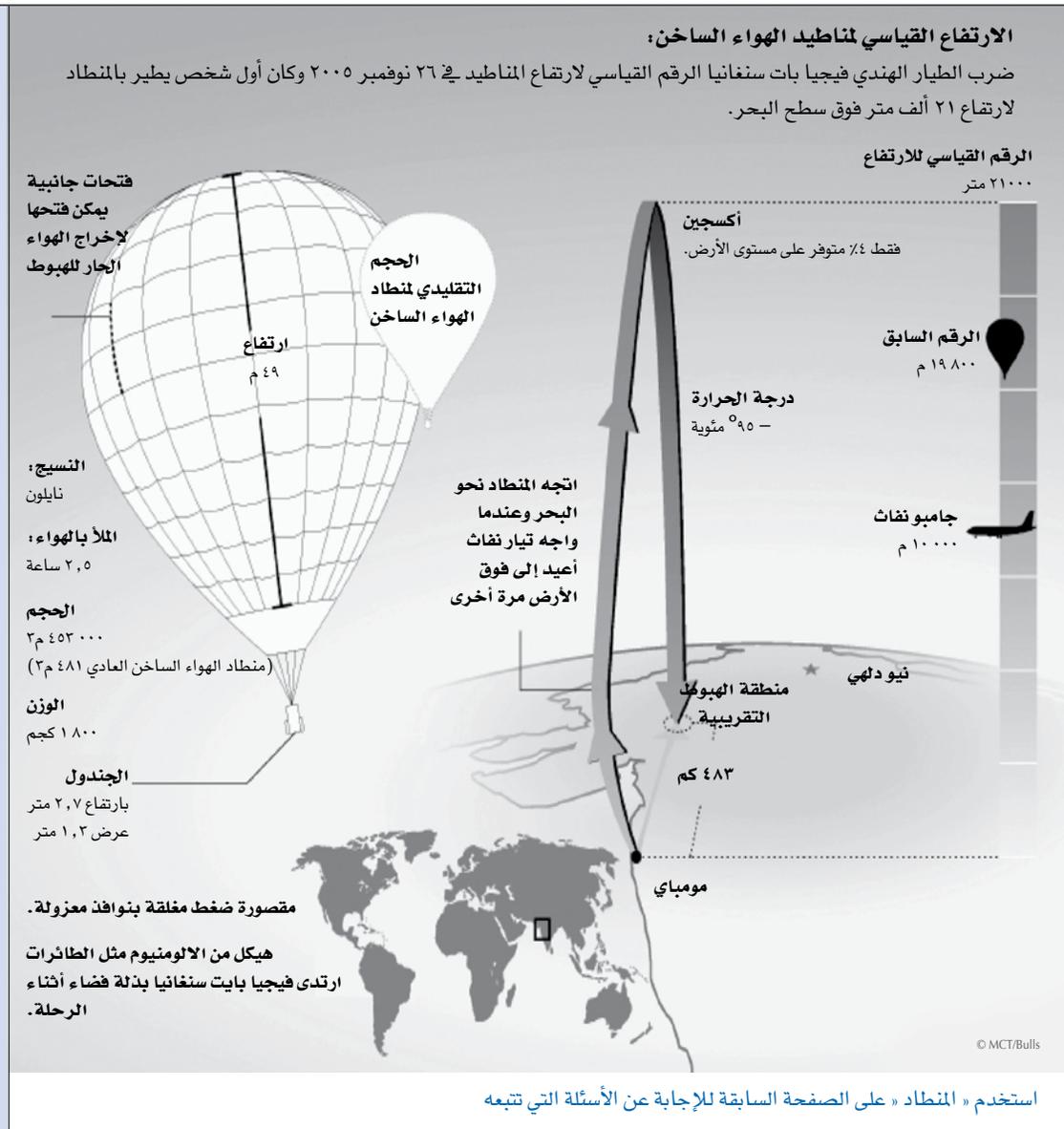
علامة كاملة : ج- قد يكون هناك أو لا يكون خطر يكتنف استخدام الهواتف النقالة ولكن يجدر اتخاذ الحيطة .

التعليق

يوجه القارئ في هذه المهمة صراحة إلى التوجه إلى الجدول الثاني كي يتعرف على فرضيته التي يقوم عليها . في الواقع ، يشار إلى هذه الفرضية في آخر نقطه رئيسية محصورة (داخل مستطيل) : أنه في غياب دليل قاطع بشأن خطر الهواتف النقالة يجدر توخي الحذر. وتتطلب المهمة من القراء استنباط ما يترتب على هذا الحكم والذي يمكن القيام به بالتحقق من أن محتويات الجدول تتوافق مع النقطة الرئيسية. وبدلاً من ذلك يمكن للقارئ الرجوع إلى الجدول فقط والاستناد إلى نتيجة نهائية مستقلة منه. والخيار أ غير صحيح حيث أنه يتعارض تماماً مع مضمون النقطة الرئيسية ولا يتوافق مع فحوى مجموعة من النواهي التي تحظر ولا تعطى الضوء الأخضر لاستخدام الهاتف النقال. أما الخيار ب فهو أكثر قبولاً غير أن كلمة «محقق» تجعل الخيار خطأً في ضوء معلومات النقطة الرئيسية بأنه لم تُكتشف مشكلات صحية معروفة تسببها الهواتف النقالة في الدراستين اللتين سبق الإشارة إليهما. إما الخيار ج فيقدم نفسه على أنها الإجابة الأفضل المتسقة مع كلاً النقطة الرئيسية ومع جميع تفاصيل العمودين افعّل ولا تفعل . أما الخيار د فيمكن استبعاده لأنه لا يتعدى كونه عنوان الجدول الذي يقول: « إذا كنت تستخدم الهاتف النقال » أما الخيار هـ فيقدم معارضة غير صحيحة ليس لها ما يدعمها في النص . وأقل من ثلثي الطلاب اختاروا الإجابة الصحيحة مما يجعل هذه المهمة الأسهل من بين المهام الأربع المرتبطة بهذا المثير الصعب .



• الشكل أ-٢-٤٢ •
المنطاد



مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٣٦
مستوى ٤	٥٥٢
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى ١ ب	٢٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

المنطاد - السؤال ٨

الموقف: تعليمي

تنسيق النص: غير متواصل

شكل النص: وصف

الجانب: الدمج والتفسير- يكون فهما واسعا ،

بنية السؤال: اختيار متعدد

الصعوبة: ٢٧٠ (المستوى أ) ■

ما الفكرة الأساسية لهذا النص؟

أ- كان سنغانيا في خطر أثناء رحلة المنطاد .

ب- ضرب سنغانيا رقماً قياسياً عالمياً جديداً .

ج- سافر سنغانيا فوق البحر والأرض .

د- كان منطاد سنغانيا ضخماً .



العلامات

علامة كاملة : ب- ضرب سنغانيا رقماً قياسياً عالمياً جديداً .

التعليق

لقد أعلنت الفكرة الأساسية لهذا النص غير المتواصل صراحة وبشكل بارز عدة مرات بما فيها العنوان « الرقم القياس لارتفاع منطاد الهواء الساخن » إن بروز وتكرار المعلومة المطلوبة يساعد على تفسير سهولتها : وتحتل موقعها في النصف الأدنى من المستوى أ١ .

رغم أن الفكرة الأساسية معلنة صراحة يصنف هذا السؤال على أنه دمج وتفسير مع تصنيف فرعى على أنه تكوين فهم واسع حيث ينطوي على التمييز بين أهم معلومة وأكثرها عموميه وبين المعلومة الثانوية في النص . والخيار الأول « كان سنغانيا في خطر أثناء رحلة المنطاد » هو التخمين الأكثر قبولاً . غير أنه لم يكن مدعماً بأي شيء في النص ومن ثم لا يمكن أن يصلح ليكون الفكرة الرئيسية . أما الخيار الثالث - « سافر سنغانيا فوق البحر و الأرض » - فهو صياغة أخرى دقيقة لمعلومة داخل النص ، ولكنها تمثل تفصيلاً وليس فكرة رئيسية . أما الخيار الرابع - « كان منطاد سنغانيا ضخماً » - فيشير إلى السمة الخاصة بالرسم في النص ومرة أخرى يكون هذا الخيار ثانوياً للفكرة الأساسية .

المنطاد - السؤال ٣

الموقف : تعليمي

تنسيق النص : غير متواصل .

شكل النص : وصف .

الجانب : الاستيعاب والاسترجاع - استرجاع معلومة

بنية السؤال : إجابته قصيرة .

الصعوبة : علامة كاملة (٥٩٥) (المستوى ٤) وعلامة جزئية (٤٤٩) (المستوى ٢) .

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٢
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى ١ ب	٢٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

استخدم فيجابيات سنغانيا تقنيات خاصة بنوعين من وسائل المواصلات . فما هما ؟

.....١

.....٢

العلامات

علامة كاملة : يشير إلى كلٍ من الطائرات والمركبات الفضائية (بأي ترتيب كما يمكن تقديم الإجابة على سطر واحد) فمثلا .

١ . طائرة

٢ . مركبة فضائية

١ . طائرات

٢ . مركبات فضائية

١ . السفر بالجو

٢ . السفر إلى الفضاء

١ . طائرات

٢ . صواريخ فضائية

١ . نفاثات

٢ . صواريخ

علامة جزئية : يشير إلى إما الطائرات أو المركبات الفضائية .

• مركبة فضائية

• السفر إلى الفضاء

• صواريخ فضائية

• صواريخ

• طائرة

• طائرات

• السفر بالجو

• النفاثات



التعليق

تمنح العلامة الكاملة في هذه المهمة للإجابات التي تقدم نوعى وسائل المواصلات المطلوبين وعلامة جزئية للإجابات التي تطرح وسيلة مواصلات واحدة . وكما هو مبين أعلاه توضح قواعد منح العلامات أن هناك استحقاق للعديد من الصياغات المختلفة للمصطلحات « للطائرات » و« المركبات الفضائية».

ويقع استحقاق الدرجة الجزئية في النصف الأعلى للمستوى ٢ بينما يقع استحقاق الدرجة الكاملة عند المستوى ٤ ، موضحاً الحقيقة بأن أسئلة الاستيعاب والاسترجاع يمكن أن تشكل تحدياً كبيراً . وتتأثر صعوبة المهمة بشكل خاص بعدد من مواصفات النص فالنسق مع وجود أنواع مختلفة من الرسومات والعديد من التعليقات التوضيحية التي غالباً ما توجد في المجلات والكتب الدراسية ولكن لأن ليس لها هياكل تنظيمية اصطلاحية (على العكس - على سبيل المثال - الجدول أو الرسم البياني) ، فإن البحث عن معلومة معينة يكون غير فعال نسبياً. فالتعليقات الفرعية مثل («النسيج» و«الرقم القياسي للارتفاع وما إلى ذلك») تعطي بعض الدعم للقراء حتى يتمكنوا من انتاج تصنيفاتهم للمعلومة ذات الصلة عند بحثهم. وبمجرد الحصول على المعلومة المطلوبة الموجودة بشكل غير واضح في نهاية الركن الأيسر للرسم البياني يحتاج القارئ أيضاً إلى التعرف على أن «هيكل من الألمونيوم - مثل الطائرات» و«بذلة الفضاء» يرتبطان بفئتين من وسائل المواصلات. وللحصول على درجة استحقاق لهذا السؤال لابد أن تشير الإجابة إلى نوع من أنواع المواصلات بدلاً من مجرد نسخ مقطع تقريبي من النص. ومن ثم فإن «السفر إلى الفضاء» تحصل على استحقاق ولكن «بذلة الفضاء» لا تحصل عليه. وتشكل معلومة صعبة ومهمة في النص مزيد من الصعوبة : فكثير من الطلاب أشاروا إلى «الجامبو النفاثة» في إجاباتهم ورغم أن «سفر الجو» و«الطائرة» أو «النفاثة» تستحق علامة حيث أن «الجامبو النفاثة» في الصورة ليست ورادة في المادة للإشارة إلى التقنية المستخدمة في منطاد سغانيا.

المنطاد - السؤال ٤

الموقف : تعليمي

تنسيق النص : غير متواصل

نوع النص : وصف

الجانِب : التأمل والتقييم - التأمل في محتوى نص وتقييمه

بنية السؤال : إجابة مبنية مفتوحة

الصعوبة : ٥١٠ (المستوى ٢) ■

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٢
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى ١ ب	٢٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

ما الغرض من إدراج رسم طائرة نفاثة في هذا النص ؟

العلامات

علامة كاملة : يشير صراحة أو تلميحاً إلى إرتفاع المنطاد أو الرقم القياسي كما يمكن أن يشير إلى المقارنة بين الجامبو النفاثة والمنطاد .

- ليبين الارتفاع الذي وصل إليه المنطاد .
- ليؤكد الحقيقة أن المنطاد قد ارتفع عالياً فعلاً .
- ليبين كم كان الرقم القياسي كان مذهلاً فعلاً - حيث ارتفع أعلى من الجامبو النفاثة
- كنقطة مرجعية خاصة بالارتفاع .
- ليبين كم كان رقمه القياسي مذهلاً حقاً (حد أدنى)

التعليق :

إن فكرة النص الأساسية هي وصف الرقم القياسي للارتفاع الذي ضربه فيجيابات سغانيا بمنطاده غير العادي. ويسهم الرسم البياني على الجانب الأيمن من الصورة التي تتضمن الجامبو النفاثة ، بشكل ضمنى لعامل الدهشة (واو) (WOW) في النص ويبين كم كان الارتفاع الذي حققه سغانيا مذهلاً مقارنة بما نقرانه بما نربط عادة بينه وبين الارتفاع الهائل: وهو طيران الجامبو النفاث. وللحصول على علامة لهذه المهمة لابد أن يتعرف الطلاب على القصد المتبع لإدراج رسم الجامبو النفاث. ولهذا السبب تم تصنيف هذه المهمة على أنها تأمل وتقييم مع التصنيف الفرعي تأمل وتقييم في محتوى نص. وعند الطرف الأعلى للمستوى ٢ يكون هذا السؤال ذا صعوبة معتدلة.



مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٣
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى ١ ب	٢٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

المنطاد - السؤال ٦

الموقف: تعليمي

تنسيق النص: غير متواصل

نوع النص: وصف

الجانب: التأمل والتقييم - يتأمل في محتوى نص وقيمه.

بنية السؤال: اختيار متعدد

الصعوبة: ٤١١ (المستوى ٢) ■



لماذا يبين الرسم منطادين؟

- أ- مقارنة منطاد سينغانيا قبل وبعد ملئه بالهواء.
 ب- مقارنة حجم منطاد سينغانيا مع مناطيد الهواء الساخن الأخرى.
 ج- لتوضيح أن منطاد سينغانيا يبدو صغيراً من الأرض.
 د- ليعين أن منطاد سينغانيا كاد يصطدم بمنطاد آخر.

العلامات

علامة كاملة: ب - مقارنة حجم منطاد سينغانيا مع مناطيد الهواء الساخن الأخرى.

التعليق

من المهم أن يدرك القراء أن النصوص ليست نتاجاً حرفياً يحدث بشكل عشوائي ولكن يتم بناؤها عن عمد ولغاية وأن جزءاً من معنى النص يكون موجوداً في العناصر التي يختار المؤلف إدراجها. ومثل المهمة السابقة، تصنف هذه المهمة تحت باب التأمل والتقييم لأنها تسأل عن نية المؤلف. كما أنها تركز على عنصر الصور البيانية - وهو هنا رسم منطادين ويتطلب من الطلاب التفكير في الغرض من إدراج هذا الرسم. وفي سياق الفكرة الشاملة للنص لوصف طيران سينغانيا (والاحتفال به)، وترسل صورة المنطاد هذه الرسالة، « هذا منطاد ضخم فعلاً »، مثل صورة الجامبو النفاثة التي ترسل رسالة « هذا طيران عال حقاً! » والتعليق التوضيحي على المنطاد الأصغر (« الحجم التقليدي لمنطاد الهواء الساخن ») مما يوضح أن هذا المنطاد مختلف عن منطاد سينغانيا ولذلك بالنسبة للقراء المنتبهين يصبح الاختياران أ و ج غير مقبولين. أما الخيار د ليس له ما يدعمه في النص. ورغم أن الصعوبة قريبة من قاع المستوى ٢، إلا أن هذه المهمة سهلة إلى حد ما.



• الشكل أ-٢-٤٣ • التبرع بالدم



التبرع بالدم أمر أساسي لا يوجد أي منتج يمكن أن يحل تماماً محل الدم البشري ومن ثم يكون التبرع بالدم لا بديل له وأساسي لإنقاذ الحياة ففي فرنسا يستفيد ٥٠٠,٠٠٠ مريض كل عام من نقل الدم .

لا بد أن تكون أدوات أخذ الدم معقمة وتستخدم لمرة واحدة فقط (الحقن والأنابيب والأكياس) ليس هناك خطر من التبرع بدمك

التبرع بالدم

هذا هو أفضل نوع من التبرع ويستغرق من ٤٥ دقيقة إلى ساعة واحدة.

يؤخذ ٤٥٠ مل في كيس وكذلك بعض عينات صغيرة لإجراء اختبارات وفحوصات عليها.

- يمكن للرجل التبرع بدمه ٥ مرات في العام والمرأة ٣ مرات.

- يمكن أن يكون سن المتبرعين من ١٨ إلى ٦٥ عاماً.

انقضاء فترة ٨ أسابيع بين كل تبرع وآخر أمر إجباري.

« إعلان التبرع بالدم » أعلاه مأخوذ من موقع فرنسي على الانترنت

أستخدم «إعلان التبرع بالدم» للإجابة على الأسئلة التي تليه.

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٣
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى ١ ب	٢٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

إعلان التبرع بالدم - السؤال ٨

الموقف : عام

تنسيق النص : متواصل

نوع النص : نقاش

الجانب : الدمج والتفسير - تكوين تفسير

بنية السؤال : إجابة مبنية مفتوحة

الصعوبة : ٤٢٨ (المستوى ٢)

إمراه في الثامنة عشر من عمرها تبرعت بدمها مرتين في الاثني عشر شهراً الأخيرة وتريد أن تتبرع بالدم مرة أخرى فبأي شرط طبقاً لقواعد إعلان التبرع بالدم سيسمح لها بالتبرع بالدم مرة أخرى؟

.....

.....

العلامات

علامة كاملة : يحدد انقضاء وقت كاف منذ آخر تبرع لها.

- يستند على ما إذا قد مر ٨ أسابيع منذ آخر تبرع لها من عدمه.
- يمكنها أن تتبرع بالدم إذا كان قد مر وقت كافٍ والأقلن يمكنها ذلك.

التعليق

عند مستوى الصعوبة حول منتصف المستوى ٢ تتطلب هذه المهمة من القارئ تطبيق معلومة وردت في النص على حالة عمليه. هذا هو نوع نشاط القراءة الذي يرتبط عادةً بمثل هذا النص في الحياة اليومية ، ومن ثم يحقق أحد أهداف بيزا في الإجابة على السؤال الخاص بمدى تأهيل الشباب في نهاية التعليم الإلزامي لمواجهة تحديات حياتهم المستقبلية.

وينبغي على القارئ أن يطابق بين الحالة الموصوفة في أصل السؤال وبين أربع معلومات وردت في الجزء الثاني من النص: العمر وجنس المتبرع المحتمل وعدد مرات التبرع التي يسمح بها للفرد



والفاصل الزمني المطلوب بين التبرعات. إن الإشارة إلى هذه المعلومة الأخيرة ضرورية لتحقيق متطلب المهمة التي تشترط « الحالة » التي يمكن للمرأة الشابة التبرع بالدم فيها. وكما يبين المثالان الواردان في الإجابات الحاصلة على العلامة الكاملة أن الطلاب قد حصلوا على هذه العلامة إما بموجب إجابة محددة تشير إلى الفاصل الزمني (٨ أسابيع) بين التبرع والأخر أو من خلال إجابة أكثر تعميماً مثل: « يمكنها ذلك إذا أنتضت مدة كافية – وإلا فلن تتمكن من ذلك » .

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٣٦
مستوى ٤	٥٥٢
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١ أ	٣٣٥
مستوى ١ ب	٢٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

إعلان التبرع بالدم – السؤال ٩

الموقف: عام

تنسيق النص: متواصل

نوع النص: نقاش

الجانب: التأمل والتقييم – التأمل في محتوى النص وتقييمه.

بنية السؤال: اختيار متعدد

الصعوبة: ٣٦٨ (المستوى ١)

يقول النص لا بد أن تكون « أدوات أخذ الدم معقمة وتستخدم لمرة واحدة فقط »

لماذا يحتوى النص على هذه المعلومة؟

أ- لتطمئنك أن التبرع بالدم آمن.

ب- لتؤكد أن التبرع بالدم أمر أساسي .

ج- لتشرح استخدامات دمك .

د - لإعطاء التفاصيل عن الاختبارات والفحوصات .

العلامات

الغرض من السؤال :

التأمل والتقييم : التأمل في محتوى النص وتقييمه .

التعرف على هدف الإقناع لعبارة في إعلان .

علامة كاملة : أ . لتطمئنك أن التبرع بالدم آمن .

التعليق

للحصول على علامة لهذه المهمة ينبغي على الطلاب التعرف على هدف الإقناع لجزء في إعلان . وتصنف المهمة على أنها تأمل وتقييم حيث يحتاج الطلاب إلى التفكير في السياق الأعم لما يبدو أنها عبارة بسيطة للحقيقة كي يتعرفوا على الغرض الأساسي من إدراج هذه العبارة.

ويمكن أن تعزى السهولة النسبية لهذه المهمة – التي تحتل النصف السفلي من المستوى ١١ – إلى إيجاز النص وأيضاً إلى الحقيقة بأنه يتناول موضوعاً من الموضوعات اليومية. ومن خصائص الأسئلة السهلة نسبياً والمثلة هنا هي أنها تستند عادة إلى معلومات تتسق مع مفاهيم عامة مسبقة : ليس هناك ما يعارض مع التوقعات في الفكرة بتشجيع الناس على التبرع بالدم وطمأننتهم بأن التبرع لا ينطوي على أي مخاطر. وعلى الرغم من عدم الإفصاح عن غرض الإقناع صراحة بالكلمات في إعلان التبرع بالدم إلا أن الفكرة هي تشجيع الناس للتبرع بالدم ويطمئنهم على سلامة وأمان التبرع بالدم ، كما يمكن الاستدلال عليها من عدة عبارات. فيبدأ النص ب « التبرع بالدم أمر أساسي » وهي فكرة تكررت وأسهب في الفقرة الثانية . « لا يدل له – وأساسي » كما يشير النص أيضاً إلى عدم وجود مخاطر مباشرة بعد المقطع في النص الذي يركز على هذه المهمة رغم أن العلاقة المنطقية بين الفقرتين : الدليل والنتيجة لا بد من استنتاجهما .



• الشكل أ-٢-٤٤ • البخيل

البخيل وذهبه

قصة خرافية لإسوب (Aesop)

باع بخيل كل ما يملك واشترى كتلة من الذهب قام بدفنتها في حفرة داخل الأرض بجوار جدار قديم حيث كان يذهب لرؤيتها يومياً. ولأحظ أحد العمال زيارات البخيل المتكررة لهذا المكان وقرر أن يراقب تحركاته. وسرعان ما اكتشف العامل سر الكنز المدفون وقام بالحفر إلى أن وصل إلى كتلة الذهب فسرقها. وفي زيارته التالية وجد البخيل الحفرة فارغة. فصار يمزق شعره ويرفع عقبرته بالعويل. وشاهده أحد جيرانه وقد تغلب عليه الحزن وعلم السبب فقال له « أرجوك ألا تحزن بهذا الشكل - ولكن خذ حجراً وضعه داخل الحفرة وتخيل أن الذهب مازال يرقد فيها ، سيؤدى ذلك لك نفس الخدمة : حيث أنه عندما كان الذهب هناك ، لم تكن تملكه - إذ لم ينالك منه أدنى فائدة. »

استخدم القصة «البخيل وذهبه» على الصفحة السابقة للإجابة عن الأسئلة التالية .

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٣٦
مستوى ٤	٥٥٢
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١ أ	٣٣٥
مستوى ١ ب	٢٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

البخيل - السؤال ١

الموقف : شخصي

تنسيق النص : متواصل

نوع النص : سردي

المجال : الدمج والتفسير - تكوين تفسير.

بنية السؤال : إجابة مبنية مغلقة.

الصعوبة : ٢٧٢ (المستوى أ) ■

اقرأ العبارات التالية ورقم كل عبارة طبقاً لتسلسل الأحداث في النص *

- قرر البخيل أن يحول كل ماله إلى كتلة من الذهب .
- سرق رجل ذهب البخيل .
- حضر البخيل حفرة خبأ كنزه فيها .
- طلب جار البخيل منه أن يضع حجراً مكان الذهب.

العلامات

علامة كاملة : الترتيب الصحيح ١ و ٢ و ٤ بنفس الترتيب .

التعليق

القصص الخرافية هي نوع من النصوص الشعبية والمحترمة في كثير من الثقافات وهي من أنواع النصوص المفضلة في تقييمات القراءة لنفس الأسباب: هي قصص قصيرة مكتملة ذاتياً ومنتقمة أخلاقياً وصمدت في وجه اختبار الزمن. وبينما قد لا تكون مادة القراءة شائعة بالنسبة لشباب البالغين في دول منظمة التعاون الاقتصادي إلا أنها رغم ذلك من المرجح أن تكون مألوفة لهم منذ الطفولة وأن الملاحظات البليغة والتي غالباً ما تكون لاذعة للقصص الخرافية يمكن أن تدهش بشكل سار حتى ابن الـ١٥ عاماً المصاب بالزجر. قصة البخيل هي نموذج لنوعها من القصص. أنها تتصدى لضعف بشري معين وتهجوه بقصة موجزة وأنيقة، أنجزت في فقرة واحدة.

بما أن النصوص السردية قد تم تعريفها على أنها إشارة إلى خصائص أشياء في زمن ما وتجب عادة على أسئلة «متى»، فمن المناسب إدراج مهمة قائمة على نص سردي يتطلب سلسلة من العبارات الخاصة بالقصة المطلوب ترتيبها في تسلسلها الصحيح. ومع هذا النص القصير ، وبعبارة في المهمة يتم مطابقتها مع شروط القصة تكون هذه المهمة سهلة عند منتصف المستوى أ١ . من ناحية أخرى ، كانت لغة النص رسمية إلى حد ما حيث تضمنت بعض أساليب الكلام من الطراز القديم. (فقد طلب من المترجمين إعادة صياغة أسلوب القصة الخرافية في إصدارات المصدر) ومن المحتمل أن تكون خصائص النص قد أضافت لصعوبة السؤال.



مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٦٦
مستوى ٤	٥٥٣
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى ١ ب	٢٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

البخيل - السؤال ٧

الموقف: شخصي

تنسيق النص: متواصل

نوع النص: سردي

الجانب: استيعاب واسترجاع - استرجاع معلومة

نوع السؤال: إجابة قصيرة

الصعوبة: ٣١٠ (المستوى اب) ■

كيف حصل البخيل على كتلة الذهب؟

العلامات

علامة كاملة: يبين أنه باع كل شيء كان يمتلكه. ويمكنه أن يعيد الصياغة أو ينقل مباشرة من النص.

- باع كل ما يمتلك.
- باع كل ممتلكاته.
- اشتراها. (رابطه ضمنيه لبيعه كل شيء كان يمتلكه).

التعليق

هذه واحدة من أسهل المهام في قراءة بيزا، بصعوبة في محيط منتصف المستوى ١ ب. مطلوب من القارئ أن يستوعب ويسترجع معلومة يعلنه صراحة في الجملة الافتتاحية لنص قصير للغاية. وللحصول على العلامة الكاملة، يمكن أن تكون الإجابة نقلاً مباشراً من النص - «باع كل ما يملك» - أو تكون إعادة صياغة مثل «باع كل ممتلكاته». أما اللغة الرسمية للنص والمرجح أنها قد أضافت صعوبة إلى مهام أخرى في هذه الوحدة، فمن غير المحتمل أن يكون لها تأثير كبير هنا لأن المعلومة المطلوبة تقع في البداية الأولى للنص. ورغم أن هذا السؤال شديد السهولة في الإطار المرجعي لبيزا، إلا أنه لا يزال يتطلب قدرًا بسيطاً من الاستدلال، مما يتعدى الحرفية المطلقة: فينبغي على القارئ استنتاج وجود رابط سببي بين التصريح الأول «أن البخيل باع كل ما يملك» والثاني «انه اشترى الذهب».

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٦٦
مستوى ٤	٥٥٣
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى ١ ب	٢٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

البخيل - السؤال ٥

الموقف: شخصي

تنسيق النص: متواصل

نوع النص: سردي

الجانب: الدمج والتفسير - تكوين تفسير

بنية السؤال: إجابة مبنية مفتوحة

الصعوبة: ٥٤٨ (المستوى ٣) ■

فيما يلي جزء من محادثة بين شخصين قاما بقراءة «البخيل وذهبه»



متحدث ١

كان الجار
بغيفاً إذ كان
بإمكانه أن
ينصحه بأن
يضع بدلاً من
الذهب شيئاً
أفضل من الجهر



متحدث ٢

لا لم يكن بمقدوره
ذلك كان الجهر
مهما في القصة

ما الذي كان بإمكان المتحدث ٢ قوله لتعزيز وجهه نظرة؟



العلامات

علامة كاملة

- يتعرف على أن رسالة القصة تعتمد على أن الذهب استبدله بشي عديم الفائدة ولا قيمة له.
- كان لابد استبداله بشيء لا قيمه له لتوضيح النقطة .
 - الحجر مهم في القصة لأن الفكرة كلها هي أنه كان يمكن أن يدفن حجراً بدلاً من الخير الذي كان سيعطيه له الذهب المدفون .
 - إذا استبدل الذهب بشيء أفضل من الحجر يضيع هدف هذه النقطة لأن الشيء المدفون ينبغي أن يكون شيئاً لا قيمه له فعلاً .
 - الحجر لا قيمه له ولكن بالنسبة للبخيل كذلك كان الذهب .
 - شيء أفضل هو الشيء الذي كان يمكن أن يستخدمه - لم يستخدم الذهب - هذا ما كان الفتى يرمى إليه .
 - حيث أن بالإمكان إيجاد الحجارة في أي مكان ، كان الحجر والذهب هما نفس الشيء بالنسبة للبخيل. («يمكن إيجادهما في أي مكان» وتوحي بأن الحجر ليس له قيمة حقيقية) .

التعليق

تتخذ هذه المهمة شكل إقامة حوار بين قارئين خياليين يمثلان تفسيرين متعارضين للقصة. ففي الواقع موقف المتحدث ٢ هو المتسق مع الانطباع الكلي للنص. لذلك ففي غضون تقديم تفسير داعم يظهر للقراء أنهم قد فهموا «خط الحكمة» - المعنى الأخلاقي للقصة الخرافية. أما الصعوبة النسبية للمهمة بالقرب من قمة المستوى ٢ فمن المرجح أن تتأثر بالحقيقة بأنه على القراء بذل المزيد من الجهد لتكوين إجابة تستحق علامة كاملة. فعليهم أولاً: أن يفهموا معنى كلام الجار في القصة والتي تم التعبير عنها بلغة رسميه (وكما ذكر من قبل ، طلب من المترجمين أن يعيدوا صياغة الأسلوب الشبيه بأسلوب القصص الخيالية). ثانياً: العلاقة بين متن السؤال والمعلومة المطلوبة غير واضحة ، فهناك قليل من الدعم أو لا دعم في متن السؤال (ما الذي يمكن أن يقوله المتحدث ٢ ليعزز وجهة نظره؟) ليرشد القارئ إلى تفسير المهمة رغم أن الإشارة إلى الحجر والجار من قبل المتحدثين من شأنهما أن يوجها القارئ إلى نهاية القصة الخرافية .

وكما هو واضح في أمثلة الإجابات ، للحصول على علامة كاملة- يمكن للطلاب التعبير بطرق متعددة عن الفكرة الأساسية بأن الثروة ليس لها قيمة إلا إذا استخدمت غير أن الإيماءات الغامضة تشير إلى المعنى. مثل « كان للحجر قيمه رمزية» لا تمنح أي علامة .



الشكل أ-٢-٤٥ • المسرحية هي الشيء

- وعليهم أن يرددشوا حول مجموعته كاملة من موضوعات غير مهمة حتى نهايتها .
- ٦٠- من نحن . الم يكن من الأسهل كثيراً أن يبدأ كل هذا بالوقوف وتقديم أنفسنا ؟ يقف ويقول . أسعدتم مساءً . ثلاثتنا ضيوف في هذه القلعة . لقد وصلنا توأ .
- ٦٥- من حجرة الطعام حيث تناولنا غذاء رائعاً . واحتسبنا قنينتين من الشراب . اسمي سندور توراي . أنا كاتب مسرحي ، ظلت أكتب مسرحيات لمدة ثلاثين عاماً . هذه هي مهنتي . انتهيت . دورك .
- ٧٠- دورك .
- جال**
- يقف . اسمي جال أنا أيضاً كاتب مسرحي . أنا أكتب المسرحيات كذلك . جميعنا في صحبة هذا السيد المذهب .
- ٧٥- فلانا كاتب مسرحي مشهور . ويمكنكم قراءة جميع بطاقات تعريف المسرحيات الكوميديا الجيدة والأوبريات : مكتوب عليها تأليف جال وتوراي . وطليعبا هذه هي مهنتي أيضاً .

جال وتوراي

- ٨٠- سوياً وهذا الشاب .

آدم

- يقف : هذا الشاب إذا سمحتم لي . ألبرت آدم ٢٥ عاماً من العمر ، مؤلف موسيقى . لقد كتبت الموسيقى لهذين السيدين .
- ٨٥- المهذبين لآخر أوبريت لهما وهذا . أول عمل لي للمسرح . وقد اكتشفتني هذان الملاكات المسنان والآن بمساعدتهما ، أحب أن أكون مشهوراً . وقد ساعدنا على دعوتي لهذه القلعة كما ساعدنا على تفصيل معطفي وبذلة السهرة بمعنى آخر ، أنا حالياً فقير ومغمور ، حتى الوقت الراهن . بخلاف ذلك أنني يتيم و جدتي هلي التي ربنتني . وقد توفيت جدتي وأنا وحيد في هذا العالم ليس لي اسم وليس عندي مال .
- ٩٥- لي اسم وليس عندي مال .

توراي

- ولكنك شاب .

جال

- وموهوب .

١٠٠- آدم

- وأنا مغرم بالعزف المنفرد .

توراي

- ما كان يجدر بك إضافة ذلك ، فبإمكان كل شخص من الجمهور أن يستنبط هذا على أي حال .
- ١٠٥- ويجلسون جميعاً

توراي

- أليست تلك أسهل طريقة لبدء المسرحية ؟

جال

- ١١٠- لو سمح لنا أن القيام بذلك ، سيكون من السهل كتابة المسرحيات .

توراي

- ثق بي ، إن الأمر ليس بهذه الصعوبة . فلتفكر فقط في هذا الأمر كله على أنه

١١٥- جال

- حسناً ، حسناً - فقط لا تبدأ بالحديث عن المسرح مرة أخرى لقد سئمت هذا الأمر . سنتحدث غداً إذا رغبت .

تقع الأحداث في قلعة على الشاطئ في إيطاليا

المشهد الأول :

- غرفة ضيوف مزخرفة في قلعة جميلة .
- ٥- بجوار الشاطئ . أبواب ذات اليمين وذات اليسار .
- ٥- وغرفة جلوس موضوعة في منتصف المسرح : ومائدة وأريكة وكرسیان ونوافذ كبيرة في الخلف . ليلة تزينها النجوم . والظلام يخيم على خشبة المسرح . عندما يرتفع الستار نسمع رجالاً يتحاورون بصوت عال خلف الباب على اليسار .
- ١٠- يفتح الباب ويدخل ثلاثة رجال بملابس السهرة يقوم أحدهم بتشغيل الإضاءة فوراً . ويتقدمون إلى المنتصف في صمت ثم يقفون حول المائدة . ثم يجلسون سوياً ، يجلس جال في كرسي على اليسار ويجلس توراي على كرسي .
- ١٥- على اليمين و آدم على الأريكة في الوسط . وساد صمت طويل وتقريباً مربك و تمطية مريحة . وصمت ثم :

جال

لماذا أنتم غارقون في التفكير ؟

٢٠- توراي

أنى أفكر حول كيف يكون البدء في مسرحية صعباً . لتقديم جميع الشخصيات الرئيسية في البداية ، عندما يبدأ كل شيء .

آدم

٢٥- أعتقد أن ذلك لا بد أن يكون صعباً .

توراي

- أنها صعبة بشكل مفرط . تبدأ المسرحية ، يصمت الجمهور . يدخل الممثلون إلى خشبة المسرح وتبدأ المعاناة . وتستمر للأبد .
- ٣٠- وأحياناً يمر ما يصل إلى ربع الساعة قبل أن يكتشف الجمهور من هذا ومن ذلك ، وماذا هم جميعاً بصدده .

جال

ما أغرب عقليتك .

٣٥- ألا يمكنك أن تتسى مهنتك لدقيقة واحدة ؟

توراي

لا يمكن أن يتم ذلك .

جال

لا تمر نصف ساعة دون أن تقوم

٤٠- لمناقشة المسرح والمثلين والأدوار . هناك أمور أخرى في هذا العالم .

توراي

لا توجد أشياء أخرى . إنني كاتب مسرحي - وهذه لعنتي .

٤٥- جال

لا يجب أن تكون تصبغ عبداً المهنتك بهذا الشكل .

توراي

أن لم تتقن مهنتك تكون عبداً لها .

٥٠- ليست هناك منطقة وسطى . ثق بي ، إن بدأ مسرحية بشكل جيد ليس دعابة . إنها واحدة من أصعب مشكلات تقنيات المسرح . تقديم شخصياتك على الفور . دعنا ننظر إلى هذا المشهد هنا - ثلاثتنا .

٥٥- ثلاث رجال بملابس السهرة . قل أنهم لا يدخلون هذه الحجرة في هذه القلعة الفخمة . ولكن إلى خشبة المسرح فور بدء المسرحية .

« المسرحية هي الشيء » هي بداية مسرحية للكاتب المسرحي المجرى فيرينك مولنار

استخدم « المسرحية هي الشيء » على الصفحتين السابقتين للإجابة عن الأسئلة التي تليها (لاحظ أن الأرقام المعطاة عند الهامش هي لمساعدتك لإيجاد الأجزاء المشار إليها في الأسئلة)



المسرحية هي الشيء - السؤال ٢ :

الموقف: شخصي

نوع التنسيق: متواصل

نوع النص: سردي

الجانِب: الدمج والتفسير - تكوين تفسير

بنية السؤال: إجابة قصيرة

الصعوبة: ٧٣٠ (المستوى ٦) ■

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٣
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى أ	٢٦٢
أقل من مستوى أ	

ماذا كانت شخصيات المسرحية تفعل قبل رفع الستار مباشرة ؟

العلامات

علامة كاملة : يشير إلى الغذاء أو احتساء الشراب . يجوز إعادة الصياغة أو النقل من النص مباشرة .

- لقد تناولوا تَوَّأ الغذاء والشراب .
- لقد « وصلنا تَوَّأ من حجرة الطعام حيث تناولنا غذاءً رائعاً » . (اقتباس مباشر) .
- غذاء رائع واحتسبنا قنينتين من الشراب . (اقتباس مباشر) .
- غذاء وشراب
- الغذاء
- احتسبنا شراباً
- تناولنا الغذاء وشربنا
- كانوا في حجرة الطعام

التعليق

تصور هذه المهمة عدة سمات لأصعب المهام في قراءة بيزا . النص طويل حسب معايير بيزا ويمكن الافتراض أن هذا العالم الخيالي المصور بعيد عن خبرات معظم من هم في سن ١٥ عاماً . تفيد مقدمة هذه الوحدة الطلاب أن المثير المسرحية هي الشيء هو بداية مسرحية للمؤلف المسرحي المجري فيرنيك مولنار ، غير أنه لم يكن هناك توجه خارجي آخر . أما الموقع (« قلعة الشاطئ في إيطاليا ») من المرجح أن يكون غريباً للكثيرين كما ينكشف الوضوح تدريجياً من خلال الحوار نفسه . ورغم أن مفردات الكلمات ليست صعبة بشكل خاص وأن اللهجة هي في الغالب دردشة إلا أن نمط اللغة النوعي متكلف قليلاً . وربما الأهم هو تقديم مستوى من الفظاظة من الفكرة المجردة للنقاش : محادثة متكلفة بين الشخصيات حول العلاقة بين الحياة والفن وتحديات الكتابة للمسرح . والنص مصنف على أنه سردي لأن الفكرة الأساسية يتم تناولها على أنها جزء من سرد المسرحية .

ورغم أن جميع مهام هذه الوحدة قد اكتسبت قدراً من الصعوبة المرتبطة بتحديات النص ، إلا أن الحاجة المعرفية لهذه المهمة بالذات يمكن أن تُعزى إلى المستوى العالي للتفسير المطلوب لتحديد معنى مصطلحات السؤال من حيث ارتباطها بالنص . فلا بد أن يكون القارئ منتبهاً إلى الفارق بين الشخصيات والممثلين . ويشير السؤال إلى ماذا كانت (الشخصيات) (وليس الممثلون) تعمل « قبل رفع الستار مباشرة » وهذا يمكن أن يكون محيراً حيث يتطلب التعرف على التحول بين العالم الواقعي على خشبة المسرح في المسرح الذي به ستار والعالم الخيالي لجال وتوراي وأدم الذين كانوا في غرفة الطعام يتناولون الغذاء قبل دخولهم غرفة الضيوف مباشرة (مكان خشبة المسرح) إن السؤال الذي من خلاله يتم تقييم قدرة الطلبة على التمييز بين العالمين الواقعي والخيالي يبدو مناسباً بشكل خاص بالنسبة إلى النص ذا الفكرة الرئيسية عن ذلك بالضبط بحيث يتم الموازنة بين تعقيدات السؤال ومضمون النص .

ومستوى آخر لصعوبة المهمة قدمته الحقيقة بأن المعلومة المطلوبة هي في مكان غير متوقع . ويشير السؤال إلى عملية « قبل رفع الستار » مما يدفع القارئ عادة إلى البحث في افتتاحية المشهد عند بداية المقتطفة . وعلى العكس ، فإن المعلومة موجودة فعلاً حول منتصف المقتطفة عندما كشف توراي أنه وأصدقاؤه « قد وصلوا تَوَّأ من حجرة الطعام » . ورغم أن علامات السؤال تبين أن عدة أنواع من الإجابات مقبولة ، إلا أنه من أجل الحصول على علامة كاملة ينبغي على القراء إظهار أنهم قد وجدوا هذه المعلومة غير الواضحة . إن الحاجة إلى استيعاب معلومة متضاربة مع التوقعات - حيث لا بد أن يولي القراء اهتماماً كاملاً للنص في تحدي للمفاهيم أو التصورات المسبقة وهو أمر يميز إلى حد كبير أكثر مهام القراءة صعوبة في بيزا .



المسرحية هي الشيء - السؤال ٤ :

الموقف: شخصي

تنسيق النص: متواصل

نوع النص: سردي

الجانب: الدمج والتفسير - تكوين تفسير

بنية السؤال: اختيار متعدد

الصعوبة: ٤٧٤ (المستوى ٢) ■

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٣
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى أ	٢٦٢
أقل من مستوى أ	

« وتستمر للأبد . وأحياناً يمر ما يصل إلى ربع الساعة » (السطران ٢٩- ٣٠)

طبقاً لتواري لماذا ربع الساعة « تستمر للأبد » ؟

- أ - هي وقت طويل لتوقع جلوس الجمهور في صمت في مسرح مزدحم .
- ب- يبدو أنه يستغرق زمناً أدياً حتى ينجلي الموقف عند بداية المسرحية .
- ج- يبدو أن الأمر يستغرق وقتاً طويلاً دائماً كي يكتب المؤلف المسرحي بداية المسرحية .
- د - يبدو أن الوقت يمر ببطء عند وقوع حدث مهم في المسرحية .

العلامات

علامة كاملة: ب: يبدو أنه يستغرق زمناً أدياً حتى ينجلي الموقف عند بداية المسرحية .

التعليق

يقع هذا السؤال السابق بالقرب من الخط الفاصل بين المستويين ٢ و ٢ وهو يصور الحقيقة بأن الأسئلة التي تغطي مجموعة واسعة من الصعوبات يمكن أن تبني على نص واحد . وعلى عكس المهمة السابقة يوجه أصل هذه المهمة القارئ إلى المقطع ذا الصلة في المسرحية بل وحتى يحدد أرقام الأسطر ومن ثم يعفي القارئ من أي تحدي لمعرفة مكان المعلومة الضرورية . ومع ذلك ، لا بد أن يفهم القارئ السياق الذي قيل فيه السطر حتى يجيب على السؤال بنجاح وفي الواقع ، إن مضمون « يبدو أنه يستغرق زمناً أدياً حتى ينجلي الموقف عند بداية المسرحية » بدعم الكثير مما تبغي من هذه المقطعة التي تضع الحل صراحة للشخصيات لتقديم أنفسهم في بداية المسرحية بدلا من انتظار الأحداث لتكشف عن ماهيتهم . طالما أن المنطوق الذي أشير إليه في متن المثيرات في معظم باقي هذه المقطعة فإن التكرار والتأكيد بدعمان القارئ في دمج وتفسير هذا الاقتباس ومن هذا المنطلق أيضاً ، تختلف هذه المهمة بشكل واضح عن السؤال ٣ والذي فيه تُقدم المعلومة المطلوبة مرة واحدة فقط ثم تختفي في جزء غير متوقع بالنص .

المسرحية هي الشيء - السؤال ٧ :

الموقف: شخصي

تنسيق النص: متواصل

نوع النص: سردي

الجانب: الدمج والتفسير - تكوين تفسير

بنية السؤال: اختيار متعدد

الصعوبة: ٥٥٦ (المستوى ٤) ■

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٣
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى أ	٢٦٢
أقل من مستوى أ	

إجمالاً : ما الذي يفعله المؤلف المسرحي مولنار في هذه المقطعة ؟

- أ - إنه يوضح الطريقة التي ستقوم كل شخصية بعرض مشكلاتها .
- ب- إنه يجعل الشخصيات تبين كيف تكون الأبدية في المسرحية .
- ج- إنه يضرب مثلاً عن المشهد النموذجي التقليدي لبداية المسرحية .
- د - إنه يستخدم الشخصيات ليمثلوا مشكلاته الشخصية الإبداعية .

العلامات

علامة كاملة: إنه يستخدم الشخصيات ليمثلوا مشكلاته الشخصية الإبداعية .

التعليق

يُطلب من القارئ في هذه المهمة أن يتبنى منظوراً عالمياً وأن يكون فهماً واسعاً من خلال دمج وتفسير دلالات حوار عبر النص . وتتطوي هذه المهمة على التعرف على الفكرة التصويرية لمقطع في المسرحية حيث تكون الفكرة أدبية ومجردة . وهذه أراضي غير مطروقة نسبياً بالنسبة لمعظم من هم في سن ١٥ عاماً ومن الممكن أن تشكل صعوبة المهمة الموجودة بالمستوى ٤ . وقد حصل عدد أقل من نصف طلاب بلدان منظمة التعاون الاقتصادي على العلامة الكاملة لهذه المهمة بينما انقسم بقية الطلاب إلى نصفين متساويين تقريباً عبر جمل التثنية الثلاثة .



• الشكل أ-٢-٤٦ •
العمل عن بعد

طريق المستقبل

تخيل فقط كم سيكون رائعاً أن « تنتقل » إلى العمل على الطريق الإلكتروني السريع حيث تنجز كل أعمالك على كمبيوتر أو هاتفياً! لم تعد مضطراً لحشر جسدك في حافلات أو قطارات مزدحمة أو أن تضيع ساعات للسفر إلى و من العمل . يمكنك العمل حيثما تريد - فكر فقط في كل فرص العمل التي ستفتح أمامك !

مولي

كارثة في التنفيذ

إن تخفيض ساعات الانتقال بالمواصلات والحد من استهلاك الطاقة الذي يتبع ذلك هو من الواضح فكرة جيدة. غير أن تحقيق مثل هذا الهدف ينبغي إنجازه لتحسين وسائل النقل العام أو بضمان أن يكون موقع العمل قريباً من أماكن معيشة الناس . أما الفكرة الطموحة بأن العمل من البيت ينبغي أن يكون جزءاً من أسلوب حياة كل فرد سيؤدي إلى أن يصبح بعض الناس مستهلكين ذاتياً أكثر فأكثر . فهل نريد فعلاً لإحساسنا بأننا جزء من المجتمع أن يزداد تردياً؟

ريتشارد

١. « العمل عن بعد » هو مصطلح اخترعه جاك نيليز في أوائل السبعينيات لوصف الوضع الذي يقوم فيه العاملون بالعمل على كمبيوتر بعيداً عن المكتب الرئيسي (مثال : في البيت) وينقلون البيانات والوثائق إلى المكتب الرئيسي عن طريق خطوط الهاتف .
استخدم « العمل عن بعد » أعلاه للإجابة عن الأسئلة التي تليه .

العمل عن بعد - السؤال ١ :

الموقف: مهني

تنسيق النص: متعدد

نوع النص: نقاش

الجانب: الدمج والتفسير - تكوين فهم واسع

بنية السؤال: اختيار متعدد

الصعوبة: ٥٢٧ (المستوى ٢) ■

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٢
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١ أ	٣٣٥
مستوى ١ ب	٢٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

ما العلاقة بين « طريق المستقبل » و « كارثة التنفيذ »؟

أ - يستخدمان حججاً مختلفة للوصول إلى نفس النتيجة العامة.

ب- مكتوبان بنفس الأسلوب ولكنهما عن موضوعين مختلفين تماماً .

ج- يعبران عن نفس وجهة النظر العامة ، ولكن يتوصلان إلى نتيجتين مختلفتين.

د - يعبران عن وجهتي نظر متعارضتين حول نفس الموضوع.

العلامات

علامة كاملة : د - يعبران عن وجهتي نظر متعارضتين حول نفس الموضوع .

التعليق

المثير بالنسبة للوحدة العمل عن بعد هو عبارة عن نصين قصيرين يقدمان وجهتي نظر متعارضتين حول العمل عن بعد الذي تم تعريفه في تذييل للنص على أنه « العمل على كمبيوتر بعيداً عن المكتب المركزي ». بالإضافة الوحيدة للنص الأصلي المقدم فقد تقدم به واضعو اختبار بيضا وهو هذا التذييل. لقد أفتراض بأن المصطلح « العمل عن بعد » قد لا يكون مألوفاً لمعظم من هم في سن ١٥ عاماً. وقد أضيف هذا التذييل لتجنب منح ميزة للطلاب الذين قد تمكنهم لغتهم من استنباط معنى هذه الكلمة المركبة. فعلى سبيل المثال ، كان بإمكان الطلاب الذين تم اختبارهم باللغة الإنجليزية استنتاج معنى الكلمة بالربط بين معنى « عن بعد » (بعيد) و « الانتقال للعمل » وبالمقارنة ، هناك بعض البلدان التي لم تكن لغة الاختبار فيها هي الإنجليزية واستخدم فيها المصطلح الإنجليزي أو كتب بحروف لغة البلد مما لا يوفر نفس الإشارة إلى المعنى .



إن هدف كل من النصين القصيرين في هذا المثير إلى إقناع القراء بوجهة نظر ، ومن ثم فإن المثير يصنف على أنه نقاش . ونظراً لأن الغرض من مادة المثير هو مناقشة قضية مرتبطة بالحياة العملية ، يصنف النص على أنه مهني من حيث الموقف. وهذان النصان اللذان يشكلان المثير هما متواصلان، ولكن لأنه قد تم بناءهما بشكل مستقل ووضعا جنباً إلى جنب بهدف التقييم أصبح تصنيف تسويق النص على أنه متعدد.

يتطلب هذا السؤال أن يتعرف الطلاب على العلاقة بين النصين القصيرين. وللإجابة بشكل صحيح على الطلاب أن يكونوا فهماً شاملاً لكلا من النصين القصيرين ثم يحددوا العلاقة بينهما أي على أنهما يعبران عن وجهتي نظر متعارضتين لنفس الموضوع . والعامل الذي يسهم في صعوبة هذا السؤال هو مستوى التفسير المطلوب لتحديد الموقف الذي تم التعبير عنه في كلا منهما. كان موقف مؤلف النص الأول قد تم إبرازه بوضوح في أول النص. « تخيل فقط كم سيكون رائعاً أن تنتقل إلى العمل». ثم عزز هذا الموقف طوال النص في المقابل لا يحتوي النص الثاني على عبارات مباشرة عن موقف المؤلف: وبدلاً من ذلك ، تم كتابة النص على شكل سلسلة من الردود على الحجج التي يعارضها المؤلف ، لذلك يتطلب فهم موقف المؤلف الثاني مستوى تفسير أكبر من فهم المؤلف الأول. وبمجرد الانتهاء من عملية تفسير موقف كلا من المؤلفين ، والتعرف على أن المواقف المتضاربة أمر واضح نسبياً . وقد اختار أضعف طلاب الخيار ب وفشل الطلاب في التعرف على أن النصين يتناولان نفس الموضوع . أما الطلاب الذين اختاروا أ و ج قد تعرفوا على أن النصين كانا حول نفس الموضوع ، ولكنهم فشلوا في تحديد أنهما يعبران عن وجهتي نظر متباينتين. وعند المستوى ٣ أكثر من نصف طلاب بلدان منظمة التعاون الاقتصادي حصلوا على علامات لهذا السؤال .

مستوى ٦	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٢
مستوى ٣	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى ا ب	٢٦٢
أقل من مستوى ا ب	

العمل عن بعد - السؤال ٧ :

الموقف : مهني

تسويق النص : متواصل

نوع النص : نقاش

الجانب : تأمل وتقييم - التأمل في محتوى النص وتقييمه

بنية السؤال : إجابة مبنية مفتوحة

الصعوبة : ٥١٤ (المستوى ٣)

ما نوع العمل الذي يكون من الصعب القيام به عن بعد ؟ علل إجابتك .

.....

.....

.....

.....

العلامات

القصد من السؤال

التأمل والتقييم : التأمل في محتوى النص وتقييمه .

استخدام معارف سابقة لتكوين مثال لفئة موصوفة في النص .

علامة كاملة : يحدد نوع العمل ويقدم شرحاً مقبولاً عن لماذا لا يمكن للشخص الذي يقوم بهذا العمل أن يعمل عن بعد . لا بد أن تشير الإجابات

(صراحة أو تلميحاً) إلى ضرورة وجوده جسدياً لهذا العمل الخاص .

• البناء - من الصعب العمل بالخشب والطابوق من أي مكان آخر .

• الرياضي - لا بد من وجودك في المكان لممارسة الرياضة .

• السباك - لا يمكنك إصلاح حوض أحد الأشخاص وأنت في بيتك .

• حضر الخنادق - لأنه لا بد من وجودك في المكان .

• التمريض - من الصعب فحص سلامة المرضى على الانترنت .



التعليق

يتطلب هذا السؤال أن يقدم الطلاب مثلاً (مهنة) تناسب فئة معينة. والمعلومات النصية المطلوبة لهذا السؤال موجودة في التعريف التذييلي للعمل عن بعد . ولذلك فإنه بالرغم من وجود المثير في نصوص متعددة إلا أن هذا السؤال يُصنف على أنه أحد أشكال النصوص المتواصلة من حيث تسييق النص لأنه يشير إلى عنصر نصي واحد فقط .

وحتى يمكن للطلاب تقديم أمثلة عن العمل الذي يكون إنجازهم من بعد صعباً ، ينبغي على الطلاب أن يربطوا بين فهمهم للنص خلال (تعريف العمل عن بعد) وبين معارف خارجية ، حيث أنه لم يتم ذكر مهنة معينة في النص . لذلك فإن هذا السؤال يُصنف على أنه تأمل وتقييم مع التصنيف الفرعي تأمل في محتوى النص وتقييمه .

للحصول على علامة لهذا السؤال مطلوب من الطلاب أن يُعطوا مثلاً وأن يعللوا لماذا مثالهم ينطبق على الفئة المعطاة والإشارة إلى التفسير اللازم إما تصريحاً أو تلميحاً للحقيقة بأن العامل لا بد أن يكون حاضراً بجسمه كي يؤدي عمله . ورغم أن نطاق الإجابات التي استحوطت علامة كاملة كان واسعاً فشل عدد كبير من الطلاب في الحصول على العلامة لأنهم لم يعللوا إجاباتهم على الإطلاق . أو أنهم قدموا شرحاً لم يبين أنهم قد فهموا أن العمل الذي ذكروه يستدعي وجود العامل فيها جسدياً . ومثال لهذا الأخير هو « حضر الخنادق . لأنه عمل شاق » قارن هذه الإجابة مع الإجابة الحاصلة على العلامة: « حضر الخنادق لأنه يستوجب وجودك في المكان » . وقد حصل حوالي ٦٠٪ من الطلاب على علامة كاملة لهذا السؤال.

مثال لمهمة القراءة الرقمية

أحد مهام تقييم القراءة في بيذا ٢٠٠٩ للنصوص الرقمية ، التي تحتوي على أربعة بنود ، أعيد إنتاجها في هذا القسم . تستخدم لقطات الشاشة لتصوير أجزاء من المثير المرتبط بكل سؤال . إن النسخة الرقمية لهذه الوحدة وغيرها من المهام المعلنة متوفرة على www.pisa.oecd.org .



• الشكل أ-٢-٤٧ •
أريد أن أساعد



أريد أن أساعد - السؤال ١ :

الموقف: مهني

البيئة: ذات أساس رسائلي

تنسيق النص: متواصل

نوع النص: وصف

الجانب: الاستيعاب والاسترجاع - استرجاع معلومة

بنية السؤال: اختيار متعدد

أقرأ المدخل إلى مدونة مايا لشهر يناير ١. ماذا يقول المدخل عن تجربة مايا التطوعية ؟

أ - كانت متطوعة لعدة سنوات .

ب- تتطوع فقط حتى تكون مع أصدقائها .

ج- قامت بالتطوع قليلاً ولكنها تريد أن تفعل المزيد .

د - حاولت التطوع ولكنها لا تعتقد أنه يستحق العناء .

العلامات

علامة كاملة: ج- قامت بالتطوع قليلاً ولكنها تريد أن تفعل المزيد .

التعليق

إن الصفحة الأولى التي يشاهدها الطلاب في هذه الوحدة هي الصفحة الرئيسية لمدونة بعنوان (الحياة تبدأ عند ١٦) لفتاة شابة اسمها مايا وتحتوي هذه الصفحة على مدخلين للمدونة ، ١ يناير و٦ يناير. ورغم أن مثل هذا النوع من النصوص يظهر على موقع للشبكات الاجتماعية إلا أن المحتوى يصف اهتمام مايا وخططها للقيام بعمل تطوعي ، ومن ثم فإن هذا (السؤال أو الأسئلة اللاحقة) في هذه الوحدة . تصنف على أنها داخل نطاق السياق المهني.

ربما لا يكون للطلاب في سن الخامسة عشر الكثير من الخبرة بالعمل التطوعي غير أن المفهوم ملموس واقعياً تماماً وتجعل اللغة البسيطة نسبياً والعالمية النص سهل الاستيعاب « مجرد لفظة سريعة » (جدياً) الموجهة إلى القراء مباشرة الذين قد يقرأونها « لأشاركك معي في قراري للعام الجديد » ، « قد تتذكر » ، « هل استخدم أي شخص آخر هذا الموقع ؟ » . وهكذا تحتوي الصفحة على السمات المعهودة لمواقع الشبكات الاجتماعية مع توفير أربع روابط في الموقع (« حول » و « اتصال » و « أقرأ بياناتي كاملة » و « تعليقات » و رابط واحد لموقع خارجي (www.iwantohelp.org) .



تتطلب هذه المهمة أن يحدد القارئ المعلومة عن تجربة مايكا للتطوع . ويحتاج الطلاب إلى قراءة نص المدخل القصير ليناير ١ كي يتمكنوا من تحديد موقع الإجابة . وليس من الضروري الانتقال للأسفل للاطلاع على ما تبقى من مدخل ٦ يناير ولا أي آخر من التصفح . وتشير الجملتان الثانية والثالثة في النص إلى رغبة مايكا في العمل كمتطوعة مما يؤدي إلى استبعاد الخيار د ويرشد القارئ إلى الجزء الثاني من المفتاح (« أود أن أفعل المزيد ») وهذا المفتاح هو صياغة أخرى بسيطة لمعلوماتين في الجملة الآتية « قمت العام الماضي بعملين تطوعين قصيري المدى غير أنني أريد هذا العام وظيفة طويلة المدى » وفي ضوء الوضوح النسبي لهذه المعلومة في هذا النص القصير واللغة المباشرة والبسيطة نسبياً وعدم وجود الحاجة إلى التنقل للبحث والأسلوب المباشر الذي يحبط مصطلحات السؤال والمفتاح بالتعبيرات التي يحددون مكانها في النص كانت جميعها سمات سؤال سهل.

أريد أن أساعد - السؤال ٢:

الموقف: تعليمي

البيئة: ذات أساس رسائلي

تنسيق النص: متعدد

نوع النص: وصف

المجال: الاستيعاب والاسترجاع - استرجاع معلومة

بنية السؤال: اختيار متعدد

أذهب إلى صفحة « عن مايكا »

ما نوع العمل الذي تريده مايكا أن تقوم به عندما تتخرج من المدرسة ؟

أ - التصوير .

ب- تصميم صفحات على الانترنت .

ج- العمل في البنوك

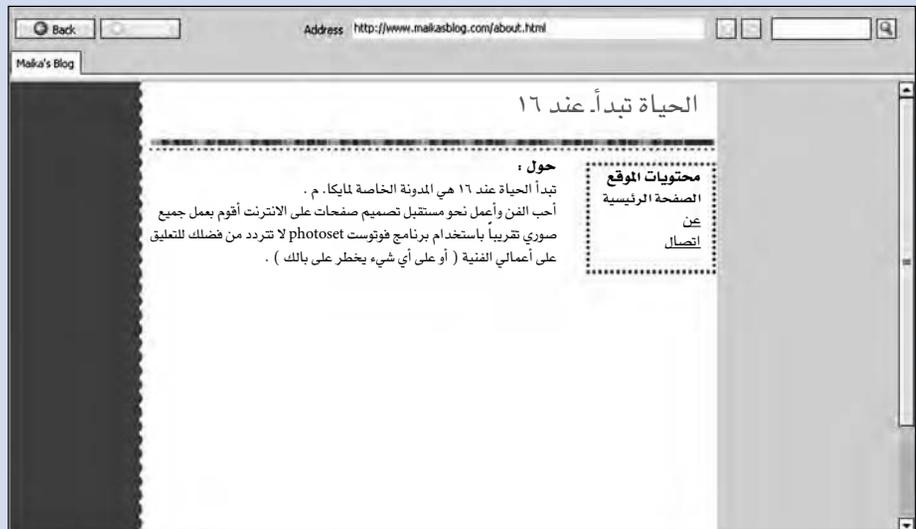
د - العمل الاجتماعي .

العلامات

علامة كاملة: ب- تصميم صفحات على الانترنت.

التعليق

يبدأ السؤال أيضاً بالصفحة الرئيسية للمدونة ولكنه يوجه الطلاب إلى البحث في الصفحة الثانية - لذلك ، فإنه على عكس جميع مهام قراءة النصوص المطبوعة لا يمكن الحصول على المعلومة المطلوبة لإجابة السؤال من المادة المقدمة بشكل أولي: بل يحتاج الطالب إلى إيجاد نص إضافي بالنقر على الرابط . وفي هذه الحالة ، كان اختيار الرابط الصحيح من خمسة روابط موجودة أمر سهل لوجود تطابق لفظي بين المصطلح في المهمة واسم الرابط « حول » ولأن الرابط ظاهر جلياً .





ما أن ينقر الطالب على هذا الرابط حتى يظهر النص الثاني حاجباً للنص الأول. وهنا أحد أقوى الفوارق بين النصوص المطبوعة والنصوص الرقمية. هذا النص الجديد مختصر للغاية ويحتوي على قدر يسير من المعلومات الأساسية عن الحياة الشخصية لكاتبه المدونة. ويمكن اعتبار أنها تتناول معلومات من النوع المحتمل أن تكون مألوفة لمعظم من هم في سن ١٥ عاماً. وهناك معلومة للتشيت البسيط في الخيار أ، وذلك بالإشارة إلى فوتوسيت photost في النص بينما يكون الخيار د مقبولاً أيضاً في ضوء معلومات النص الأول (الصفحة الرئيسية) حول رغبة مايكا المعلنة للقيام بعمل تطوعي وأن تحدث تأثيراً في حياة أحد الأشخاص. تعتمد الإجابة عن هذا السؤال على إجراء تطابق لفظي بين المفتاح وأحد المصطلحات في النص، «تصميم صفحات على الانترنت» ومع إيجاز النص ولغته البسيطة والتطابق اللفظي يصبح هذا السؤال مفهوم نسبياً: يظهر أن الحاجة إلى خطوة تصفح واحدة تضيف إلى عنصر الصعوبة فتجعل السؤال أصعب قليلاً من السؤال السابق.

أريد أن أساعد - السؤال ٢ :

الموقف : تعليمي

المحيط : تأليف

تنسيق النص : متعدد

نوع النص : نقاش

المجال : دمج وتفسير - تكوين فهم واسع

بنية السؤال : اختيار متعدد

افتح الرابط الذي تشير إليه مايكا في ما نشرته بتاريخ ١ يناير. ما هي الوظيفة الأساسية لهذا الموقع على الانترنت؟

أ - لتشجيع الناس على شراء منتجات أريد أن أساعد .

ب- لتشجيع الناس لإعطاء مال للمحتاجين .

ج- لشرح كيف يمكنك الحصول على المال من التطوع .

د - لتقديم معلومات للناس عن طرق التطوع .

هـ - لإخبار المحتاجين أن يمكنهم الحصول على مساعدة .

العلامات

علامة كاملة : د - لتقديم معلومات للناس عن طرق التطوع .

التعليق

مطلوب من الطلاب في هذه المهمة التعرف على الفكرة الأساسية للنص، ولكن كي يقوموا بذلك، يحتاجون أولاً إلى الحصول على النص وكي يشاهدون النص اللازم عليهم أن يتقروا على الرابط كما هو موضح في المهمة. ويقع واحد فقط من الروابط التشعبية على هذه الصفحة داخل المدخل إلى المدونة الخاصة بـ ١ يناير ومن ثم فإن الاتجاه في هذه المهمة واضح للغاية ولكن هناك أربعة روابط أخرى موجودة على نفس الصفحة تعمل كمشتتات. إن النقر على الرابط الصحيح يأخذ القارئ ليس فقط إلى الصفحة الجديدة بل أيضاً إلى صفحة جديدة تماماً على الانترنت، صفحة انترنت لمنظمة اسمها أريد أن أساعد. وتفتح هذه الصفحة في لسان جديد فيصبح بإمكان الطلاب النقر على «مدونة مايكا» إذا رغبوا في العودة إلى النص الأول، رغم أن ذلك ليس ضرورياً لهذه المهمة. يتسم محتوى صفحة الانترنت الجديدة بأنه أكثر تجرداً ويستخدم مصطلحات قد تكون غير مألوفة نسبياً للطلاب مثل: «منظمة غير ربحية» و«فرصة» واختصار منظمة (org) وأنها موجهة لجمهور مجهول الهوية وليست على المستوى الشخصي لمدونة.





يُصنف هذا النص على أنه نقاشي لأنه يشجع القراء على اتخاذ إجراءات إما بالاتصال بمنظمات أخرى (« أحصل على فرصة الآن ») أو بتقديم تبرعات (« نعتد على التبرعات من العامة ») وهناك أربعة روابط أخرى متاحة في جزء آخر لصفحة الانترنت على هذه الصفحة إذا رغب الطلاب استكشاف الموقع من أجل الحصول على صورة أشمل عن المنظمة. ومع ذلك سيكون هذا مضيعة للوقت وغير فعال . ودائماً ما تكون مثل هذه الفرص متاحة لأي شخص يقرأ عنها على الانترنت ، ومن ثم فإن أحد سمات القراءة في هذه الخلفية ألا وهي القدرة على الحكم بمتى يكون من الضروري فتح روابط جديدة وبالتالي التوسع في عدد النصوص المتاحة .

في هذه الحالة ، للإجابة عن سؤال الفهم الواسع هذا ، يحتاج الطلاب إلى قراءة الوصف الموجز عن المنظمة والوارد داخل المربع على الجانب الأيسر من الصفحة الرئيسية والذي عززه السؤال البارز والرابط الموجود أعلى الصورة . ومن غير الممكن إجراء أي مطابقة لفظية بين المهمة والمفتاح : وهناك حاجة إلى قدر من مستوى الاستدلال (المنخفض نسبياً) من التخمين للتعرف على أن هذا الموقع يقدم معلومات توضح كيف يمكن للناس التطوع . وجميع المشتتات لها درجة ما من القبول بسبب إشارتهم إلى موقع « أريد أن أساعد » وإلى المال والمحتاجين والتطوع وإعطاء المعلومات عن المساعدة .

وهذه المهمة أصعب قليلاً من سابقتها رغم أنها لا تزال سهلة نسبياً . أما الصعوبة النسبية فتفسرها الحاجة إلى البحث في النص مع المعلومات المطلوبة باستخدام الرابط الصحيح ، وكمية المعلومات القادرة على التشتيت والمتوفرة من خلال روابط غير ذات صلة على صفحات الانترنت ، والمعلومات المجردة إلى حد ما و غير المألوفة واللغة المستخدمة والحاجة إلى مستوى من التخمين للإجابة عن السؤال.

أريد أن أساعد - السؤال ٤ :

الموقف : تعليمي

البيئة : مختلطة

تنسيق النص : متعدد

نوع النص : غير محدد

الجانب : معقد

بنية السؤال : إجابة مبنية

أقرأ مدونة مايكا ليناير ١ ثم توجه إلى موقع أريد أن أساعد وأبحث عن فرصة لمايكا . استخدم زر البريد الإلكتروني على صفحة « تفاصيل الفرصة » لتخبر مايكا بها . أشرح في البريد الإلكتروني لماذا تكون الفرصة مناسبة لها . ثم أرسل البريد بالنقر على زر « أرسل » .

العلامات

علامة كاملة : يختار فنان رسومات أو مدرسة أبواي الابتدائية ويكتب رسالة إلكترونية في نص مربع الرسالة مع شرح ذا صلة يتطابق مع معايير مايكا .

رسالة إلكترونية لفنان الرسومات

يشير إلى وظيفة دائمة أو مستقبل أو تصميم صفحات انترنت أو فن .

• أنت فنانة رائعة وسيستمر فنك - قلت أنك تريدين نوعاً من عمل طويل - أليس كذلك ؟

• سيستمر فنك - سيساعدك للحصول على خبرة لمستقبلك .

• من الواضح أنك مهتمة بتصميم الرسومات وتريدين متابعة ذلك بعد انتهائك من المدرسة كما تحبين أيضاً أن تتطوعي وهذه فرصة عظيمة كي تقومي بهاذين العملين وسيكون لهما قيمتهما في السيرة الذاتية أيضاً.

أو

رسالة إلكترونية لمدرسة أبواي الابتدائية

• تشير إلى وظيفة دائمة أو إحداث تغيير .

• ستكون هذه وظيفة جيدة - دائمة وسيتمكنك إحداث تغيير .

• هذه وظيفة ستمكنك فعلاً من إحداث تأثير لشخص ما .

علامة جزئية : يختار فنان رسومات أو مدرسة أبواي الابتدائية ويكتب رسالة إلكترونية في مربع نص دون شرح أو بشرح ليس له علاقة .

رسالة إلكترونية لفنان الرسومات

• يعطي إجابة غير كافية أو غامضة .

• ستحبينها .

• يبين فهم غير دقيق للفرصة ويعطي إجابة غير مقبولة أو لا علاقة لها .

• ستعملين مع الأطفال كثيراً (ليست لها علاقة - ليست أحد معايير مايكا) .

• ستمنحك الفرصة للخروج والتجوال .

أو



رسالة إلكترونية لمدرسة أبواي الابتدائية

- يعطي إجابة غير كافية أو غامضة .
- تحتاجين إلى ساعة يومياً ولكن يبدو أن هذا هو ما تبحثين عنه (تتقصها الإشارة إلى معايير الوظيفة ويكرر جزء من متن السؤال) .
- ستحبينها .
- يظهر فهم غير دقيق للفرصة أو يأتي بإجابة غير مقبولة أو ليس لها علاقة .
- ستمنحك الفرصة للخروج والتجوال .

التعليق

هذا مثال للمهمة المعقدة التي تنطوي على الجوانب الثلاث للقراءة جميعها . كما أن لها متطلباً للإبحار في الانترنت. ويبرز هذا التعقيد عدداً من الاختلافات بين مهام القراءة المطبوعة والرقمية. وتتطلب المهمة الشاملة أن يقوم الطلاب بتأليف رسالة إلكترونية قصيرة بعد دمج المعلومات الواردة في عدة نصوص والتأمل فيها. كما أن نوع النص لم يتحدد لأن المهمة تتطلب من الطالب أن يقوم بدمج المعلومات من عدة أنواع من النصوص : نقاش (موقع أريد أن أساعد على الانترنت) ، والوصف (مدونة مايكا) والتفاعل (البريد الإلكتروني) .

بعد البدء بتفسير المعلومات الواردة في مدونة مايكا . طُلب من الطلاب إيجاد عدد من الصفحات على موقع الانترنت لأريد أن أساعد من أجل تقييم المعلومات الموجودة على هذه الصفحات في ضوء ما قرأوه في المدونة وأن يستخدموا هذا التقييم لإرسال رسالة بسيطة لمايكا. ليست هناك سبيل واحد للإبحار عبر الانترنت كما يمكن استخدام نصين لتكوين إجابات تستحق علامة. وهذا التباين هو نموذج للإبحار في المحيط الرقمي.

تتطلب المهمة أن يقوم الطلاب بالإبحار من صفحة البداية ، مدونة مايكا وحتى صفحة أحدث الفرص المبيّنة أدناه . لمشاهدة الصفحة كاملة مطلوب الانتقال للأسفل .

التاريخ	الموقع	المنظمة	النتائج
الراحمون - الكبار	مستمر	اتحاد مسكنفي لثالث	4-1
الراحمون - الكبار	14-12	مركز معرض الأقف	طعام صحي للثلاثين
الراحمون - الكبار	27 سبتمبر إلى 3 أكتوبر	طريق شلالات المزوج	المساعدة في اصلاح عذر مرفح للشلالات
الراحمون والكبار	مستمر	مبنى الأخوة الكبار أبواي الابتدائية	أيوي الاثنائية

تقدم هذه الصفحة أربع فرص للطلاب للتقييم لصالح مايكا ، وبكل صفحة رابط يؤدي إلى معلومات إضافية. ويمكن للطلاب أن يفتحوا أي عدد من الروابط التي يرون أنها ضرورية . أما الصفحة الخاصة بفرصة مدرسة أبواي الابتدائية مبيّنه فيما يلي :-

أحدث الفرص

مدرسة أبواي الابتدائية - العمل مع الأطفال

الأخوة الكبار - الأخوات الكبار
مستمرة
ساعة في الأسبوع
مدرسة أبواي الابتدائية
الأطفال والشباب والمجتمع والتعليم ومحو الأمية

المنظمة ،
التاريخ ،
الوقت ،
الموقع ،
مجال الاهتمام

أريد أن أساعد

رسالة إلكترونية بتفاصيل الفرصة لتسديد

الوصف

أنشأت المدرسة برنامج للتعاونة بأسلوب مبتكر من وضع الأخوة الكبار والأخوات الكبار للوصول إلى مزيد من عدد متنوع من الأطفال ، والبرنامج مصمم لتعزيز التطوير الأكاديمي للشباب وكذلك لتحسين مهاراتهم الاجتماعية . يلتقي التطوع مع الطلاب في حرم المدرسة مرة في الأسبوع ولدة ساعة أثناء الساعات المدرسية لحد أدنى سنة .



إن هذا النص قصير إلى حد كبير ولكنه كثيف نسبياً مع مفردات معقدة للغاية (« نهج إبداعي ») (« مزيد من عدد متنوع من الطلاب ») و (« تعزيز التطوير الأكاديمي ») و (« الدعم الأكاديمي ») وما أن يحدد الطلاب مواقع الفرص حتى يلزمهم أن يقارنوا بين مواصفات هذه الفرص مع المعايير الواردة بمدونة مايكا. وقد يمكنهم النظر مرة أخرى على اللسان لإعادة قراءة ما دونته ليناير 1 والذي تشير فيه إلى رغبتها في « وظيفة طويلة المدى » والتي يمكنها بها أن « تحدث تغييراً ». ويمكن للفهم الواسع لنص مدرسة أبواي الابتدائية أن يدعم تقييم مايكا بأن العمل هنا قد يفي بمعايير مايكا . ويعزز هذا التفسير تعبيرات مثل : « يلتقي المتطوع مع الطالب – لحد أدنى عام » . و « من خلال الدعم الأكاديمي ودور النمذجة الإيجابي والصداقة بين شخص وشخص سينجح الطلاب » .

يمكن لبعض الطلاب أيضاً استخدام الرابط « أقرأ بياناتي الكاملة » أو « عن » التي تشير إلى اهتمامها « بمستقبل في تصميم صفحات انترنت » وإلى « أعمالها الفنية » . وتدعم المعلومات هنا اختيار فرصة فنان رسومات .

وقد تستخدم الطلاب زر « للخلف » أو زر « الأمام » للروابط في كل صفحة مع استخدام عمود الانتقال للصفحات التالية للإبحار ذهاباً وإياباً بين مواصفات مختلفة الفرص إلى أن يختاروا الفرصة التي يحكمون عليها بأنها الأكثر مناسبة . ومن الضروري في كل حالة أن ينقل الطالب للأسفل لمشاهدة الوصف الكامل للفرصة .

مجرد أن يختار الطلاب إحدى الفرص حتى يلزمهم إنشاء رسالة إلكترونية ليرسلوها لمايكا . ومع ذلك فإنهم يفعلون ذلك من خلال فتح رابط آخر . « رسالة إلكترونية بتفاصيل الفرصة لصديق » وفقاً لتعليمات المهمة .

تحتوي الصفحة التي يقومون فيها بذلك على عنوان بريد إلكتروني وسطور خاصة بالموضوع سبق إكمالها ، إضافة إلى بداية الرسالة: « أعتقد أنك ستتمتع بهذه الفرصة التطوعية لأن » . وللحصول على علامة لا بد أن يختار الطلاب إما فنان رسومات أو فرصة مدرسة أبواي الابتدائية . ويحصل الطلاب الذين يوصون بفرصة فنان رسومات على العلامة كاملة إذا أشاروا إلى الحقيقة بأن هذه الفرصة هي وظيفة دائمة أو يعلقوا بأنها ذات صلة بمستقبلها أو باهتمامها بتصميم صفحات الانترنت أما الطلاب الذين يوصون بمدرسة أبواي الابتدائية فيحصلون على علامة كاملة إذا أشاروا إما إلى الحقيقة بأن هذه وظيفة دائمة أو إلى فكرة إحداث فرق .

أما الطلاب الذين يختارون إحدى هاتين الفرصتين ولكنهم لا يكتبون الرسالة التي تشير إلى معايير مايكا التي تبحث عنها فيحصلون رغم ذلك على علامة جزئية لنجاحهم في إنجاز معظم المهمة المطلوبة بنجاح واستيعابهم للمعلومات ذات الصلة ومقارنة معلومات من مختلف النصوص وإصدار حكم عن أي الفرص هي المناسبة .

بالاختصار للحصول على علامة كاملة لهذه المهمة ، يحتاج الطلاب إلى القيام بسلسلة من العمليات ، بما فيها خطوات إبحار متعددة لاستيعاب سلسلة من النصوص . وتوضع عن بعض خطوات الإبحار بصراحة في تعليمات المهمة إلا أن القراءة يحتاجون إلى إجراء تقييمات متعددة للروابط الموجودة ليقرروا أيهما سوف يسمح بأكثر الطرق كفاءة لإنجاز المهمة . كما يحتاج الطلاب إلى القيام بتفسيرات متعددة للنصوص ومن مدونه مايكا كذلك فضلاً عن مختلف الصفحات على موقع أريد أن أساعد على الانترنت وبمقارنة الأفكار والمعلومات عبر هذه النصوص دعماً للتأمل والتقييم اللتين تتطلبهما المهمة .



ملاحظات

- ١- لوصف كامل لإطار تقييم بيزا ٢٠٠٩ - أنظر OECD (٢٠١٠ ج) .
 - ٢- أنظر ستيجليتز، ج.أ. ، و.أسين ، ج.ب. فيتوسي (٢٠٠٩)
 - ٣- أنظر OECD (٢٠١٠ ب)
 - ٤- أنظر OECD (٢٠١٠ أ)
 - ٥- قيم الناتج المحلي الإجمالي تمثل الناتج المحلي لإجمالي للفرد الواحد في عام ٢٠٠٩ بالأسعار الحالية معدلة للفوارق في القوة الشرائية بين بلدان منظمة التعاون الاقتصادي .
 - ٦- ينبغي أن يؤخذ في الاعتبار مع ذلك أن عدد البلدان المشاركة في المقارنة هو عدد صغير ومن ثم فإن خط الاتجاه يتأثر بقوة بخصائص البلدان المشاركة في هذه المقارنة .
 - ٧- يجري تقريب الإنفاق على كل طالب بضرب الإنفاق العام والخاص على المؤسسات التعليمية للطالب الواحد في ٢٠٠٩ على كل مستوى من مستويات التعليم لمدة التعليم النظرية في المستوى الخاص لكل مدة وحتى سن ١٥ عاماً . كما يتم تقريب الإنفاق التراكمي لكل بلد معين كما يلي : لندع ع (صفر) ، ع (١) ، ع (٢) وهي العدد المعتاد للسنوات التي يقضها الطالب من سن ٦ أعوام وحتى سن ١٥ في المرحلة الابتدائية وفي أول المرحلة الثانوية و المرحلة الثانوية العليا في التعليم . و لندع ن(صفر) ، ن(١) ، ن(٢) وهو الإنفاق السنوي على كل طالب بالدولار الأمريكي محولاً باستخدام تعادلات القوة الشرائية في التعليم الابتدائي وأول الثانوي وأعلى المرحلة الثانوية على التوالي ومن ثم يتم حساب الإنفاق التراكمي بضرب الإنفاق السنوي الحالي في المدة المعتادة للدراسة لكل مستوى خاص بكل مدة (م) باستخدام المعادلة التالية :
- $$CE = \sum_{i=0}^2 n(i) * E(i) \quad \text{ن ت} = \sum \text{ع (م)} * \text{إنفاق تراكمي} = \text{مجموع ن صفر (م)} *$$
- ٨- ولهذا الغرض تم تقنين (توحيد) البيانات ذات العلاقة عبر البلدان ثم في حساب متوسط الجوانب المختلفة .
 - ٩- لمزيد من التفاصيل أنظر بتلر ، ج .و .ر . ج . آدمز (٢٠٠٧)
 - ١٠- كما أن هذه الجوانب الثلاثة تشكل أساس الإعلان عن المقاييس الثانوية للقراءة في بيزا ٢٠٠٩ وقد تم تعديل أسماء هذه الجوانب الثلاثة لبيزا ٢٠٠٩ حتى تتطابق عليها الوسيلة الرقمية فضلاً عن الوسيلة الطباعة . فالاستيعاب والاسترجاع نسخة موسعة لاسترجاع المعلومات والدمج والتفسير للنصوص والتأمل والتقييم مترادف مع التأمل في نصوص بيزا ٢٠٠٠ وتقييمها .
 - ١١- هالبرن، د.ف (١٩٨٩) و شيتزر ، ه. و.م. وارشاور (٢٠٠٠) و وارشاور ، م. (١٩٩٩) .
 - ١٢- كيرش، أ. و.ب. ب. موسنتال (١٩٩٠) .
 - ١٣- مثال للمهام القائمة على شكل النص الرابع ، النصوص المختلطة . أنظر أفريكان تريك "AFRICAN TREK" في OECD (٢٠١٠) .
 - ١٤- في بيزا ٢٠٠٠ وبيزا ٢٠٠٢ وبيزا ٢٠٠٦ كانت هذه الجوانب الواسعة تسمى " استرجاع المعلومة " و " تفسير النص " و " التأمل والتقييم " على التوالي . وقد تغيرت هذه المسميات لتشتمل على الجوانب ذات العلاقة بالنصوص الرقمية .
 - ١٥- لقد تم أيضاً استحداث مقياس مستقل لقدرة القراءة الرقمية . أنظر المجلد ٦ الطلاب على الانترنت.
 - ١٦- الانحراف المعياري هو مقياس للتباين في الأداء وكقاعدة عامة يكون النطاق بين المتوسط ناقص واحد انحراف معياري والمتوسط زائد واحد انحراف معياري يحتوي على حوالي ٧٠٪ من الطلاب أما المتوسط ناقص/ زائد اثنين للانحراف المعياري يحتوي على حوالي ٩٥٪ من الطلاب والمتوسط ناقص/ زائد ثلاثة انحراف معياري يحتوي على ٩٩٪ من الطلاب .
 - ١٧- مستوى الثقة ٩٥٪ .



٣

صورة عامة لأداء الطلاب في الرياضيات والعلوم

ما الذي يمكن للطلاب في سن ١٥ عاماً القيام به في الرياضيات والعلوم ؟ يبحث هذا الفصل في أداء الطلاب في هاتين المادتين بناء على قياسهما في بيزا ٢٠٠٩. كما يقدم الفصل أمثلة لأسئلة التقييم وربطها بكل مستوى من مستويات كفاءة بيزا ويناقش الفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب ويقارن بين متوسطات أداء البلدان ونظراً للطلب المتنامي عالمياً على العمالة الماهرة يبرز هذا الفصل أيضاً الطلاب الأعلى أداءً في القراءة وفي الرياضيات والعلوم .



ما الذي يمكن أن يؤديه الطلاب في الرياضيات

تُعرف بيزا محو أمية الرياضيات على أنها قدرة الفرد على تكوين واستخدام وتفسير الرياضيات في مختلف أنواع النصوص. ويتضمن ذلك البرهنة الرياضية. واستخدام المفاهيم والإجراءات الرياضية والحقائق والأدوات اللازمة لوصف وشرح الظواهر والتنبؤ بها. كما تساعد محو أمية الرياضيات الأفراد على التعرف على الدور الذي تلعبه الرياضيات في العالم كما يقوم المواطنون العاملون والمتمزمون والمفكرون بإطلاق الأحكام والقرارات التي يحتاجونها على أسس سليمة. في تقييم بيزا ظهرت قدرة الرياضيات من خلال قدرة الطلاب على التحليل والبرهنة والتواصل الفعال عندما يضعون ويحلون ويفسرون مسائل رياضية تنطوي على مفاهيم رياضية كمية ومكانية واحتمالية وغيرها من مفاهيم الرياضيات.

كانت الرياضيات هي محور تركيز الدراسة المسحية لبيزا ٢٠٠٢ واستقر متوسط الدرجة على مقياس بيزا ٢٠٠٢ للرياضيات عند ٥٠٠ لبلدان منظمة التعاون الاقتصادي عند هذه النقطة. وكان هذا المتوسط هو المعيار الذي تحدد بموجبه مقارنة أداء الرياضيات في بيزا ٢٠٠٦ وبيزا ٢٠٠٩. أما في بيزا ٢٠٠٩ فقد أعطيت الرياضيات قدراً أقل قليلاً من زمن التقييم عما كان عليه في بيزا ٢٠٠٢ فقد خصصت تسعون دقيقة من زمن التقييم للرياضيات في بيزا ٢٠٠٩ مما سمح بالتحديث فقد بالنسبة للأداء العام وليس بنوع التحليل العميق للمعارف والمهارات المبنية في تقرير بيزا ٢٠٠٣ (OECD ٢٠٠٤).

صورة عامة عن أسئلة رياضيات بيزا

يحتوي القسم القادم على نماذج لأسئلة تصور نوع المهام التي يصادفها الطلاب في تقييم بيزا للرياضيات وتتضمن كل مهمة النص الذي يراه الطلاب. وعينة الأسئلة الموصوفة هنا والتي تم الإعلان عنها بعد تنفيذ الدراسة المسحية لبيزا ٢٠٠٢ ويبين الشكل أدناه هذه الأسئلة المختارة في الشكل ١-٣ وقد تم ترتيب الأسئلة المختارة وفقاً لصعوبتها فتكون الأصبغ بالأعلى والأقل صعوبة في الأسفل.

• الشكل ١-٣ •

خارطة بأئلة الرياضيات المختارة في بيزا ٢٠٠٩ تصور مستويات الكفاءة

المستوى	الحد الأدنى للدرجة	الأسئلة
٦	٦٦٩	النجار - السؤال ١ (٦٨٧)
٥	٦٠٧	درجات الاختبارات - السؤال ١٦ (٦٢٠)
٤	٥٤٥	سعر الصرف - السؤال ١١ (٥٨٦)
٣	٤٨٢	النشأة (التقدم في السن) - السؤال ٧ (٥٢٥)
٢	٤٢٠	الدرج - السؤال ٢ (٤٢١)
١	٣٥٨	سعر الصرف - السؤال ٩ (٤٠٦)

تنطوي المهام نحو قيمة المقياس بشكل عام على عناصر مختلفة وتتطلب مستوى عالٍ من التفسير وعادة ما تكون المواقف الموصوفة غير مألوفاً ومن ثم تتطلب درجة معينة من التأمل الفكري والإبداع. كما تتطلب الأسئلة بشكل عام أحد أشكال النقاش وغالباً ما يكون على شكل شرح وتنطوي الأنشطة النمطية على تفسير بيانات معقدة وغير مألوفاً بما يفرض بناءً رياضياً على الموقف المعقد في واقع الحياة وعلى استخدام عمليات النمذجة الرياضية. وعند هذا المستوى على المقياس تميل الأسئلة إلى أن تكون لها عدة عناصر تحتاج أن يقوم الطلاب بالربط بينها. ويتطلب التداول الناجح عادة نهج استراتيجي لعدة خطوات غير مترابطة. فعلى سبيل المثال، يقدم السؤال ١ من "النجار الشكل ٢-٢" أربعة رسومات بيانية للطلاب وعلى الطلاب التأكيد أي منها (ويمكن أن يكون هناك أكثر من واحد) يكون مناسباً لأحد أحواض الحديقة في ضوء أطوال محددة للألواح الخشبية ومقاسات محيطها ويتطلب السؤال فهماً وتطبيقاً هندسياً.

وحول منتصف المقياس، تتطلب الأسئلة قدراً كبيراً من التفسير وفي أغلب المواقف الغير مألوفاً نسبياً أو التي لم يسبق ممارستها. وقد يُطلب من الطلاب إعادة ذكر الموقف وغالباً في صورة أكثر رسمية من أجل فهمها وتحليلها. كما غالباً ما ينطوي ذلك على سلسلة من البراهين أو على سلسلة متعاقبة من العمليات الحسابية. وربما يتطلب ذلك أن يقوم الطلاب أيضاً بالتعبير عن الحجج المنطقية من خلال شرح بسيط.



وتشتمل الأنشطة النمطية على : تفسير مجموعة من الرسومات البيانية المترابطة ، وتفسير النص ، وربط ذلك بالمعلومات في جدول أو رسم بياني واستخراج المعلومة ذات الصلة ، وإجراء بعض العمليات الحسابية باستخدام مقاييس التحويلات لحساب المسافات على خريطة وباستخدام البرهنة المكانية والمعارف الهندسية لإجراء حسابات المسافة والسرعة والزمن. فعلى سبيل المثال ، يقدم نص النشأة / التقدم في السن للطلاب رسماً بيانياً لمتوسط طول الشبان الذكور والشابات من سن ١٠ إلى ٢٠ عاماً . ويسأل السؤال ٧ في « التنشئة » (الشكل أ-٣-٥) الطلاب لتحديد الفترة الزمنية عندما تكون الفتيات أطول في المتوسط من الذكور من نفس العمر . وينبغي على الطلاب تفسير الرسم البياني كي يفهموا بالضبط ما هو المعروض عليهم . كما ينبغي عليهم أن يربطوا بين الرسومات البيانية الخاصة بالذكور والإناث بالنسبة لبعضهم البعض وأن يحددوا كيف ظهرت الفترة الزمنية المحددة ثم يقرؤن القيم ذات الصلة بدقة من على المقياس الأفقي .

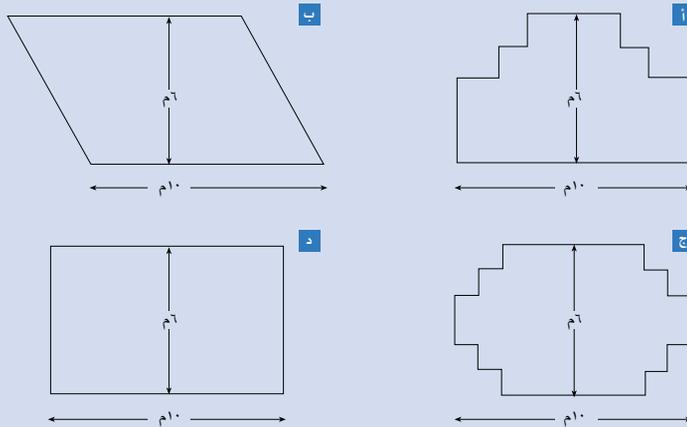
وبالتقرب من الطرف الأسفل للمقياس ، تقع الأسئلة في سياقات بسيطة ومألوفة نسبياً وتتطلب فقط تفسيراً محدداً للغاية لموقف وتطبيق مباشرين لمفاهيم رياضية معروفة تماماً وتشتمل الأنشطة النمطية : قراءة القيمة مباشرة من رسم بياني أو جدول ، وإجراء عمليات بسيطة ومباشرة في الحساب وترتيب مجموعة صغيرة من الأرقام بشكل صحيح ، وتعديد أشياء مألوفة ، واستخدام سعر صرف عمله بسيطة وتعديد نتائج توافقية بسيطة . فعلى سبيل المثال ، السؤال ٩ في سعر الصرف (الشكل أ-٣-٧) يقدم للطلاب سعر صرف بسيط لتحويل دولارات سنغافورية إلى راندات جنوب أفريقية (سعر الصرف ZAR زار) وبالتحديد ١ دولار سنغافوري = ٢,٤ زار ويتطلب هذا السؤال أن يقوم الطلاب بتطبيق سعر الصرف لتحويل ٣٠٠٠ دولار سنغافوري إلى زار وكان سعر الصرف مقدماً على شكل معادلة مألوفة والخطوة الرياضية المطلوبة مباشرة وواضحة إلى حد معقول .



• الشكل أ-٢-٣ •

النجار

لدى أحد النجارين ٣٢ متر من ألواح خشبية ويريد أن يصنع تحويطة حول أحد أحواض الحديقة . وهو يفكر في التصاميم التالية لحوض الحديقة .



مستوى ٦	٦٦٩
مستوى ٥	٦٠٧
مستوى ٤	٥٤٥
مستوى ٣	٤٨٢
مستوى ٢	٤٢٠
مستوى ١	٣٥٨
إجمالي من مستوى ١	

النجار - السؤال ١ :

مجال المحتوى : المساحة والشكل

الصعوبة : ٦٨٧

النسبة المئوية للإجابات الصحيحة : (بلدان منظمة التعاون الاقتصادي) ٢٠٠٢ %

ضع دائرة حول «نعم» أو «لا» لكل تصميم لتبين ما إذا كان بالإمكان تحويطة حوض زراعة الحديقة بـ ٣٢ متر من الخشب

تصميم حوض الحديقة	باستخدام هذا التصميم هل يمكن عمل حوض الحديقة بـ ٣٦ متر من الخشب؟
التصميم أ	نعم / لا
التصميم ب	نعم / لا
التصميم ج	نعم / لا
التصميم د	نعم / لا

العلامات

علامة كاملة : نعم - لا - نعم - نعم بهذا الترتيب

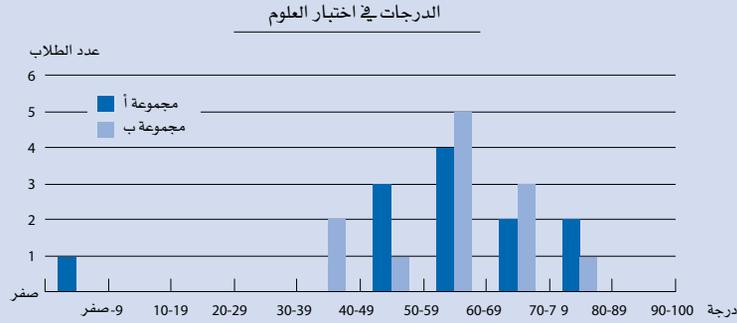
التعليق

هذا سؤال اختيار معقد ومتعدد يقع في سياق تعليمي وحيث أنه من نوع المشكلات شبه الواقعية التي عادة ما نراها في حصص الرياضيات الدراسية أكثر من أن تكون مشكلة واقعية من المرجح مواجهتها في الحياة المهنية. وقد أدرج عدد قليل من مثل هذه المسائل في بيضا على الرغم من أنها ليست نمطية. ومع هذا القول فإن الكفاءات اللازمة لهذه المسألة هي بالتأكيد هي ذات صلة وجزء من محو أمية الرياضيات. ويصور هذا البند المستوى ٦ بصعوبة ٦٨٧ نقطة درجة. وينتمي هذا البند إلى مجال محتوى المساحة والشكل. ويحتاج الطلاب إلى الكفاءة للتعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد أوج ود التي لها نفس المحيط ولذلك فإنهم يحتاجون إلى فك رموز المعلومات البصرية للوقوف على التشابهات والاختلافات. كما لا بد للطلاب أن يروا ما إذا كان بالإمكان عمل شكل محيط بـ ٣٢ متراً من الألواح الخشبية من عدمه في ثلاث حالات ، وهذا أمر واضح إلى حد كبير بسبب أشكال المستطيلات. غير أن الشكل الرابع فهو متوازي الأضلاع الذي يحتاج إلى أكثر من ٣٢ متر. ومما يضع هذا البند على المستوى ٦ هو هذا الاستخدام لعمق النظر الهندسي ومهارات النقاش وبعض المعارف الهندسية التقنية .



الشكل أ-٣-٢ • درجات الاختبار

يبين الرسم البياني درجات اختبار علوم لمجموعتين يُطلق عليهما المجموعة أ والمجموعة ب ودرجة متوسط المجموعة أ هي ٦٢ والمجموعة ب ٥٦,٥ . ينجح الطلاب في هذا الاختبار عندما تصل علامتهم إلى ٥٠ أو أكثر .



مستوى ٦	٦٦٩
مستوى ٥	٦٠٧
مستوى ٤	٥٤٥
مستوى ٣	٤٨٢
مستوى ٢	٤٢٠
مستوى ١	٣٥٨
أقل من مستوى ١	

درجة الاختبار - السؤال ١٦ :

مجال المحتوى : التشكك

الصعوبة : ٦٢٠

النسبة المئوية للإجابات الصحيحة (دول منظمة التعاون الاقتصادي) ٣٢,٧%

عند النظر إلى الرسم البياني يدعي المدرس أن أداء المجموعة ب كان أفضل من أداء المجموعة أ في هذا الاختبار. ولا يتفق طلاب المجموعة أ مع مدرسهم ويحاولون إقناعه بأن المجموعة ب لم يكن أداءها بالضرورة أفضل . باستخدام الرسم البياني قدم حجة رياضية واحدة يستطيع طلاب المجموعة أ استخدامها .

التعليق

يقع هذا البند الخاص بالإجابة المبنية المفتوحة داخل سياق تعليمي . وللبند صعوبة ٦٢٠ نقطة درجة والسياق التعليمي لهذا البند هو ما يكون جميع الطلاب علي دراية به : أي مقارنة درجات الاختبار . في هذه الحالة تم تطبيق اختبار علوم على مجموعتين من الطلاب : أ و ب وأعطيت النتائج للطلاب، بأسلوبين مختلفتين : بالكلمات مع بعض البيانات الضمنية وعن طريق رسميين بيانيين في شبكة واحدة . ويتعين على الطلاب إيجاد حجج تدعم العبارة بأن المجموعة أ كان أداءها بالفعل أفضل من المجموعة ب. في ضوء النقاش المضاد لأحد المدرسين بأن أداء المجموعة ب كان أفضل بناء على المتوسط الأعلى للمجموعة ب ، ويقع هذا البند داخل مجال المحتوى الخاص بعدم التأكد (التشكك) . وهنا تكون معارف هذا المجال في الرياضيات أمراً أساسياً حيث أن البيانات وعرضها بالرسومات البيانية يلعبان دوراً رئيسياً في الوسائل والجوانب الأخرى للخبرات اليومية. وأمام الطلاب اختبار ثلاثة حجج هنا على الأقل : الأولى هي أن عدد أكبر من طلاب المجموعة أ قد نجحوا في الاختبار؛ والثاني هو التأثير التضليلي لما تم استبعاده من نتائج المجموعة أ . والحجة الأخيرة هي أن بالمجموعة أ عدد أكبر من الطلاب الذين حصلوا على ٨٠ درجة فأعلى. وقد طبق الطلبة الناجحين معارف إحصائية في حالة الموقف الذي يتطلب تكوين الإجابة إلى حد ما وحيث يكون الإثبات الرياضي واضح جزئياً. كما يحتاج الطلاب إلى التفكير المنطقي والتأمل لتفسير الإثبات وتحليل المعلومات المعطاة كما يتعين عليهم الإعراب عن أسبابهم وحججهم . ولذلك فإن هذا البند يصور بكل وضوح المستوى ٥.



• الشكل أ-٣-٤ •
سعر الصرف السؤال ١١

كانت مي - لينج من سنغافورة تعد العدة للسفر إلى جنوب أفريقيا لمدة ٣ أشهر كطالبة في برنامج التبادل الطلابي . واحتاجت إلى تحويل بعض الدولارات السنغافورية (SGD) إلى راندات جنوب أفريقية (ZAR) .

مستوى ٦	٦٦٩
مستوى ٥	٦٠٧
مستوى ٤	٥٤٥
مستوى ٣	٤٨٢
مستوى ٢	٤٢٠
مستوى ١	٣٥٨
أقل من مستوى ١	

سعر الصرف - السؤال ١١

مجال المحتوي : الكم

الصعوبة : ٥٨٦

النسبة المئوية للإجابات الصحيحة (لمنظمة التعاون الاقتصادي) : ٤٠,٥ %

كان سعر الصرف خلال ٣ شهور قد تغير من ٤,٢ إلى ٤,٠ إلى ٤,٠ زار لكل دولار سنغافوري فهل كان هذا التغير في سعر الصرف لصالح مي - لينج الذي أصبح الآن ٤ زار بدلاً من ٤,٢ زار ، عندما حولت الراندات الجنوب أفريقية مرة أخرى إلى دولارات سنغافورية ؟ هات شرحاً يعزز إجابتك .

العلامات

علامة كاملة : نعم ، مع شرح كاف

التعليق

يقع هذا البند الخاص بالإجابة المبنية المفتوحة داخل سياق عام بصعوبة ٥٨٦ نقطة درجة . وحسب ما يتعلق بالمحتوي الرياضي يتعين علي الطلاب تطبيق المعارف الإجرائية التي تنطوي علي عدد من العمليات: الضرب والقسمة والتي إضافة إلى السياق الكمي يضعان البند في مجال الكم. والكفاءات اللازمة لحل هذه المسألة ليست بهينة. فعلى الطلاب التأمل في مفهوم سعر الصرف وتبعاته في هذا الموقف الخاص. كما أن العمليات الرياضية المطلوبة ذات مستوي عالي إلى حد كبير ، ورغم أن جميع المعلومات اللازمة تم تقديمها صراحة : إلا أن تحديد الرياضيات ذات الصلة ليس هو فقط المعقد إلى حد ما ، بل وأيضاً اقتصار جزء منه على مشكلة واحدة في عالم الرياضيات مما يقتضي بذل الطالب لجهد كبير. ويمكن وصف الكفاءة اللازمة لحل هذه المسألة بأنها استخدام للاستدلال المنطقي المرن والتأمل. ويتطلب شرح النتائج بعض مهارات التواصل كذلك. ويضع الجمع بين النص المألوف والموقف المعقد والمشكلة غير الروتينية والحاجة إلى التفكير المنطقي (البرهنة) والتأمل والتواصل هذا البند عند المستوى ٤ .



• الشكل أ-٣-٥ •
النمو

في عام ١٩٩٨ كان متوسط طول كلا من شباب الذكور وشباب الإناث في هولندا هو ما يمثله هذا الرسم البياني :



(العمر) سنوات

مستوى ١	٦٩٨
مستوى ٥	٦٢٦
مستوى ٤	٥٥٢
مستوى ٢	٤٨٠
مستوى ٢	٤٠٧
مستوى ١	٣٣٥
مستوى ١ ب	٢٦٢
أقل من مستوى ١ ب	

النمو - السؤال ٧

مجال المحتوي : التغيير والعلاقات

الصعوبة : ٥٢٥

النسبة المئوية للإجابة الصحيحة : (منظمة التعاون الاقتصادي) : ٥٤,٨ %

طبقاً لهذا الرسم البياني ، في المتوسط ، ففي خلال أي فترة في حياتهم تكون الإناث أطول من الذكور من نفس العمر ؟

العلامات

علامة كاملة : إجابات تبين الفترات الصحيحة (من ١١ - إلى ١٣ عاماً) أو توضح أن البنات أطول من البنين عندما يكونوا في سن ١١ و ١٢ عاماً.

التعليق

يقع هذا البند بتركيزه على العمر والطول في مجال محتوى التغيير والعلاقة وبصعوبة ٣٢٠ (المستوى ١) ومطلوب من الطلاب مقارنة مجموعتي البيانات وتفسيرهما واستخلاص النتائج بشأنهما. وتتطوي الكفاءات اللازمة لحل هذه المسألة بنجاح التفسير وحل تمثيل معياري مأخوذ إلى حد معقول لمكونات رياضية معروفة. ويحتاج الطلاب إلى كفاءات التفكير والبرهنة للإجابة عن السؤال: « أين تكون هناك نقاط مشتركة في الرسمين ؟ ». ويحتاجون إلى كفاءات النقاش والتواصل لشرح دور هذه النقاط في الحصول على الإجابة المرجوة. أما الطلاب الذين حصلوا على علامة جزئية فقد تمكنوا من إظهار تفكير منطقي موجه / أو تبصر ولكنهم فشلوا في تقديم إجابة كاملة شاملة. وربما حددوا سن ١١ و/أو ١٢ / أو ١٣ كجزء من الإجابة ولكنهم فشلوا في تحديد الاستمرارية من ١١ إلى ١٣ عاماً. ويقدم هذا البند تصوراً للحد الفاصل بين المستوى ١ والمستوى ٢ أما إجابة العلامة الكاملة لهذا البند فتصور المستوى ٣ ، حيث أن درجة الصعوبة فيه هي ٥٢٥ نقطة درجة. والطلاب الذين حققوا العلامة الكاملة لم يظهروا تفكيراً منطقياً جيد التوجيه فحسب بل وأيضاً يتسم بالتبصر كما أنهم أتوا بإجابة شاملة كاملة. إن الطلاب الذين يحلون هذه المسألة بنجاح قادرين على استخدام الرسوم البيانية وعلي توصيل نتائجهم للآخرين .



• الشكل أ-٣-٦ •
الدرج

يصور الرسم البياني التالي مجموعة درج من ١٤ درجة سلم وارتفاع إجمالي ٢٥٢ سم



مستوى ٦	٦٦٩
مستوى ٥	٦٠٧
مستوى ٤	٥٤٥
مستوى ٣	٤٨٢
مستوى ٢	٤٢٠
مستوى ١	٣٥٨
أقل من مستوى ١	

الدرج - السؤال ٢

مجال المحتوي : المساحة والشكل

الصعوبة : ٤٢١

النسبة المئوية للإجابات الصحيحة (منظمة التعاون الاقتصادي) : ٧٨,٣ %

ما ارتفاع كل درجة من الـ ١٤ درجة من السلم ؟
الارتفاع :

العلامات

علامة كاملة : ١٨ سم

التعليق

يقع بند هذه الإجابة القصيرة المبينة المفتوحة في سياق الحياة اليومية للتجارين ومن ثم فهو مصنف على أنه في سياق مهني . وله صعوبة ٤٢١ نقطة درجة ولا يحتاج المرء إلي أن يكون نجاراً لفهم المعلومات ذات الصلة ، ومن الواضح أن المواطن المثقف يكون قادراً على تفسير وحل مثل هذه المسألة التي تستخدم صيغتين مختلفتين: اللغة بما فيها الأرقام والرسومات البيانية غير أن الرسومات تؤدي وظيفة بسيطة وغير أساسية : فالطلاب يعرفون كيف تبدو السلالم . وهذا البند جدير بالإشادة لأن به معلومات زائدة عن الحاجة (الارتفاع ٢٥٢ سم) وهو ما يعتبر أحياناً محيراً للطلاب ، غير أن مثل هذه الزيادة شائعة في حل مشكلات العالم الواقعي. وسيبقى السلالم يضع هذا البند في مجال محتوى المساحة والشكل ، غير أن الإجراء الفعلي للحل فهو القسمة البسيطة. وتقدم كافة المعلومات المطلوبة بل وأكثر من ذلك في موقف يمكن التعرف عليه ، و يمكن للطلاب استخلاص المعلومات ذات الصلة من مصدر واحد . خلاصة القول، يستخدم هذا البند صيغة واحدة ممثلة للمعلومات ومع تطبيق اللوغاريتمات الأساسية يصبح هذا البند مناسباً ، ومع ذلك بالكاد يكون عند المستوى ٢.



• الشكل أ-٣-٧ •
سعر الصرف - السؤال

كانت مي - لينج من سنغافورة تعد العدة للسفر إلى جنوب أفريقيا لمدة ٢ أشهر كطالبة في برنامج تبادل طلابي واحتاجت إلى تغيير بعض الدولارات السنغافورية (SGD) إلى رندات جنوب أفريقية (ZAR).

مستوى ٦	٦٦٩
مستوى ٥	٦٠٧
مستوى ٤	٥٥٥
مستوى ٣	٤٨٢
مستوى ٢	٤٢٠
مستوى ١	٣٥٨
أقل من مستوى ١	

سعر الصرف - السؤال ٩

مجال المحتوى : الكم

الصعوبة : ٤٠٦

النسبة المئوية للإجابات الصحيحة (منظمة التعاون الاقتصادي) : ٧٩,٩%

اكتشفت مي - لينج أن سعر الصرف بين الدولار السنغافوري والرائد الجنوب أفريقي كان ١ دولار سنغافوري = ٢,٤ (ZAR) جنوب أفريقي .
حولت مي - لينج ٣٠٠٠ دولار سنغافوري إلى رندات جنوب أفريقية بسعر الصرف هذا . فكم رانداً جنوب أفريقي حصلت عليه مي لينج ؟

العلامات

العلامة الكاملة : ١٢,٦٠٠ زار ZAR (الوحدة غير المطلوبة)

التعليق

تقع هذه الإجابة القصيرة المبينة المفتوحة في السياق العام. ولها صعوبة ٤٠٦ نقطة درجة. وقد لا تكون خبرة استخدام معدلات سعر الصرف شائعة لدى جميع الطلاب غير أن المفهوم الذي يمكن اعتباره مفهومها ينتمي إلى مهارات ومعارف المواطن. والمحتوي الرياضي يقتصر على واحدة من العمليات الأربعة الأساسية : الضرب . ويضع هذا البند في مجال الكم وأكثر تجديداً ، العمليات بالأرقام . وفيما يتعلق بالكفاءات فهناك حاجة إلى شكل محدود من التعامل الرياضي لفهم نص بسيط وربط المعلومات المعطاة بالعملية الحسابية المطلوبة. وجميع المعلومات اللازمة تم تقديمها صراحة. ومن ثم فإن الكفاءة اللازمة لحل هذه المسألة يمكن وصفها على أنها أداء إجراء روتيني و/ أو تطبيق لوغاريتمات مرجعية. إن الجمع بين نص مألوف وسؤال جيد التحديد وإجراء روتيني يضع هذا البند عند المستوى ١ .



أداء الطلاب في الرياضيات :

إن مستويات الكفاءة الستة المستخدمة في الرياضيات في تقييم بيزا ٢٠٠٩ هي نفس التي استخدمت للرياضيات في ٢٠٠٢ عندما كانت المجال الرئيسي للتقييم. إن العملية المستخدمة لإنتاج مستويات الكفاءة في الرياضيات تشابه تلك المستخدمة لإنتاج مستويات الكفاءة في القراءة كما تم وصفها في المجلد ١ الفصل ٢ .

• الشكل أ-٣-٨ •

ملخص مواصفات المستويات الستة للكفاءة في الرياضيات

الحد الأدنى للمستوى للدرجة	الحد الأدنى للمستوى للدرجة	ما يمكن أن يؤديه الطلاب عادة
٦٦٩	٦	عند المستوى ٦ يمكن للطلاب تصور وتعميم والاستفادة من المعلومات القائمة على استقصاءاتهم وعلى نمذجة لحالات المشكلات المعقدة ، ويمكنهم الربط بين مصادر المعلومات المختلفة وتوصيفاتها كما يمكنهم الترجمة بينها بمرونة. والطلاب عند هذا المستوى قادرين على التفكير الرياضي المتقدم والبرهنة. كما يمكن لهؤلاء الطلاب تطبيق التبصر والفهم إضافة إلى إتقان العمليات والعلاقات الرمزية والرسمية من أجل تحقيق نهج واستراتيجيات جديدة. كما يمكن للطلاب عند هذا المستوى صياغة أعمالهم وتأملاتهم والتواصل بدقة بشأن نتائجهم وتفسيراتهم ونقاشاتهم ، وملاءمتها لمواقف جديدة .
٦٠٧	٥	عند المستوى ٥ يمكن للطلاب أن يطوروا ويعملوا مع نماذج لمواقف معقدة ، لتحديد القيود وتعيين الافتراضات. كما يمكنهم اختبار ومقارنة وتقييم الاستراتيجيات المناسبة لحل المشكلات للتعامل مع المسائل المعقدة المرتبطة بهذه النماذج. ويمكن للطلاب عند هذا المستوى العمل بشكل استراتيجي باستخدام مهارات البرهنة والتفكير السليم واسع النطاق والمرتبطة بشكل صحيح بالتصورات والخصائص الرمزية والرسمية التي ترتبط بهذه المواقف. كما يمكنهم التأمل في أعمالهم وصياغة تفسيراتهم وحججهم ونقلها للآخرين.
٥٤٥	٤	عند المستوى ٤ يمكن للطلاب أن يعملوا بفاعلية مع النماذج الصريحة لمواقف حقيقية معقدة قد تطوي على قيود أو تتطلب وضع فرضيات. كما أنهم يختارون ويدمجون صوراً مختلفة بما فيها الصور الرمزية والربط بينها بشكل مباشر وبين جوانب من مواقف العالم الواقعي . كما يمكن للطلاب عند هذا المستوى الاستفادة من مهارات تمت تمييزها جيداً والمجادلة بمرونة مع شيء من التبصر في هذه السياقات. كما يمكنهم تكوين الشرح والنقاش وتوصيلها للآخرين على أساس تفسيراتهم وحججهم وإجراءاتهم .
٤٨٢	٣	عند المستوى ٣ يمكن للطلاب تنفيذ الإجراءات الموصوفة بشكل واضح بما في ذلك تلك الإجراءات التي تتطلب قرارات متتابعة . كما يمكنهم أن يختاروا ويطبّقوا الاستراتيجيات البسيطة لحل المشكلات . كما يمكن للطلاب عند هذا المستوى تفسير واستخدام الأشكال التي تستند إلى مصادر معلومات مختلفة ويقومون بتقديم الحجج منها بشكل مباشر . كما يمكنهم تكوين اتصالات قصيرة لنقل تفسيراتهم ونتائجهم وبراهينهم.
٤٢٠	٢	عند المستوى ٢ يمكن للطلاب أن يفسروا ويعرفوا على مواقف في سياقات لا تتطلب أكثر من استدلال مباشر . كما يمكنهم استخلاص معلومات ذات صلة من مصدر واحد وأن يستغلوا صيغة تصويرية واحدة . كما يمكن للطلاب عند هذا المستوى أن يستخدموا الخوارزميات الأساسية والمعادلات والإجراءات أو الاصطلاحات . كما أن لديهم القدرة على التفكير المنطقي المباشر والتفسيرات الحرفية للنتائج .
٣٥٨	١	عند المستوى ١ يمكن للطلاب الإجابة عن أسئلة تطوي على سياقات مأثوفة حيث تكون جميع المعلومات ذات الصلة موجودة كما أن الأسئلة تكون محددة بوضوح . وبإمكانهم تحديد المعلومة وتنفيذ إجراءات روتينية طبقاً لتعليمات مباشرة في مواقف صريحة .

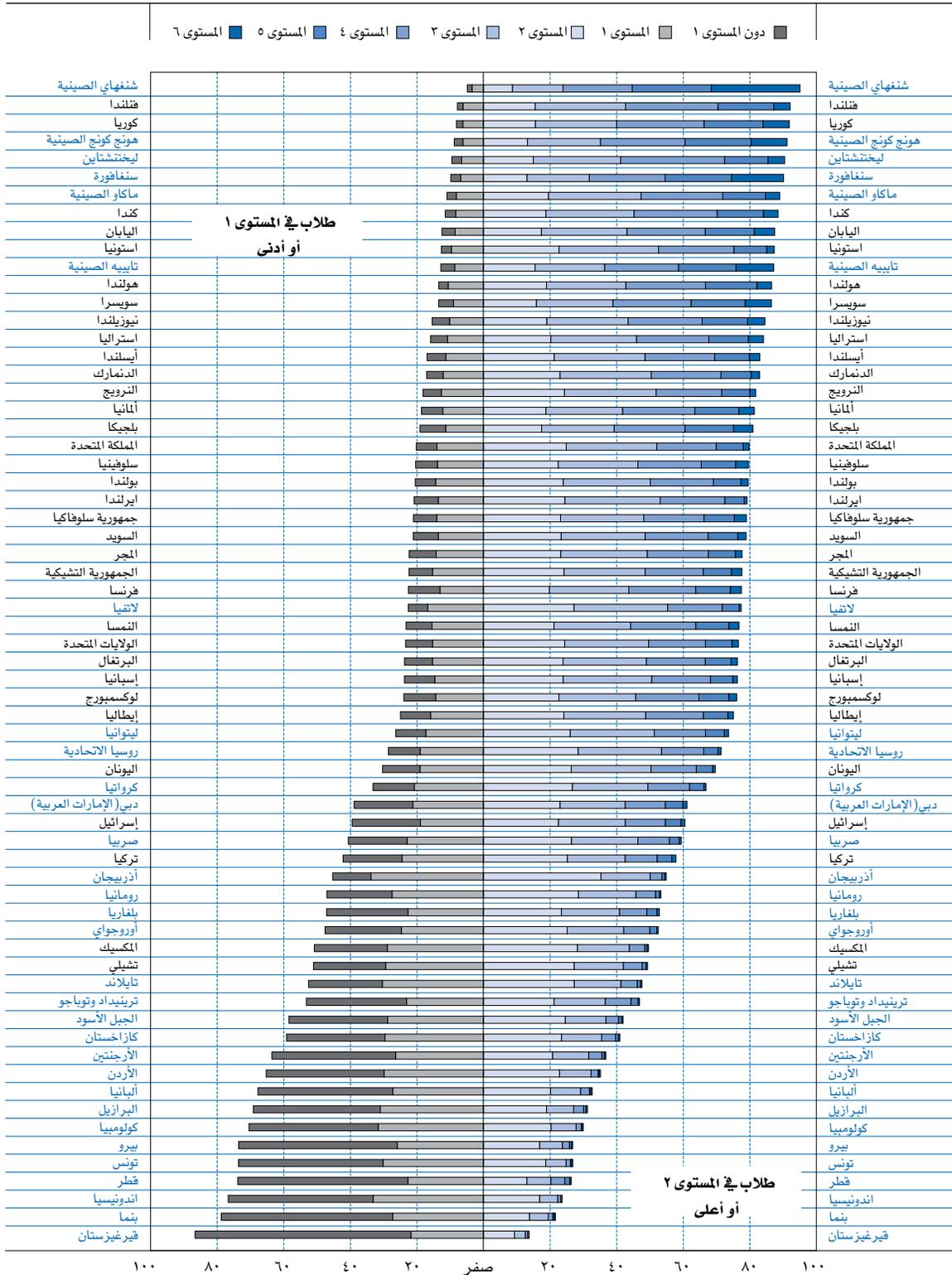
الكفاءة عند المستوى ٦ (درجات أعلى من ٦٦٩ نقطة)

يمكن للطلاب ذوو الكفاءة في المستوى ٦ على مقياس الرياضيات تصور وتعميم والاستفادة من معلومات تستند إلى استقصاءاتهم والتصاميم لحل مشكلات معقدة كما يمكنهم الربط بين مصادر معلومات وتصورات مختلفة وترجمتها بتصرف . كما أنهم قادرين على التفكير الرياضي المتقدم والتفكير المنطقي ، وإمكان هؤلاء الطلاب تطبيق التبصر والفهم إلى جانب إتقان العمليات الرياضية الرسمية والرمزية ، وكذلك تطوير نهج واستراتيجيات جديدة لمواجهة المواقف غير المألوفة. ويمكن للطلاب عند هذا المستوى صياغة أعمالهم وتأملاتهم التي تتعلق بنتائجهم وتفسيراتهم ونقاشاتهم والتأمل بشأنها بدقة وبشأن ملاءمتها جميعاً لمواقف معينة .

جاء أداء متوسط ١ ، ٢ : من الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي على المستوى ٦ في الرياضيات . وحوالي ٨ ٪ من الطلاب في كوريا وسويسرا عند هذا المستوى وأكثر من ٥ ٪ من الطلاب في اليابان وبلجيكا ونيوزيلندا جاء أدائهم عند هذا المستوى . ومن بين البلدان والاقتصادات الشريكة ، في شنغهاي الصينية جاء أداء أكثر من ربع الطلاب عند المستوى ٦ ، بينما في سنغافورة وتايبيه وهونج كونج الصينية النسبة هي ٦ ، ١٥ ٪ ، ٣ ، ١١ ٪ و ٨ ، ١٠ ٪ على التوالي وفي المقابل ، أقل من ١ ٪ من الطلاب في المكسيك وشيلي واليونان وإيرلندا وصلوا إلى المستوى ٦ وفي البلدان الشريكة فيرغيزستان واندونيسيا وكولومبيا والأردن وألبانيا وتونس وبما كانت النسبة المثوية قريبة من الصفر .



• الشكل أ-٣-٩ •
ما مدى كفاءة الطلاب في الرياضيات ؟
 النسبة المئوية للطلاب عند مختلف مستويات كفاءة الرياضيات



النسبة المئوية للطلاب

البلدان مرتبة ترتيباً تنازلياً للنسب المئوية للطلاب عند المستوى ٢ و ٤ و ٥ و ٦
 المصدر: OECD: قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩، الجدول أ-٣-١

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343152>



الكفاءة عند المستوى ٥ (درجات أعلى من ٦٠٧ ولكن أقل من أو مساوية لـ ٦٦٩ نقطة)

يمكن للطلاب ذوو الكفاءة عند المستوى ٥ أن يطوروا ويعملوا بنماذج في مواقف معقدة ويحددوا القيود ويعينوا الفرضيات . كما يمكنهم أن يختاروا ويقارنوا وقيمو الاستراتيجيات المناسبة لحل المشكلات للتعامل مع المشكلات المعقدة المرتبطة بهذه النماذج . كما يمكن للطلاب عند هذا المستوى العمل استراتيجياً باستخدام التفكير الموسع والمتطور ومهارات البرهنة والصور المرتبطة ارتباطاً صحيحاً والتوصيف الرمزي والرسمي والبصيرة المتعلقة بهذه الحالات .

وصلت كفاءة ١٢,٧٪ من متوسط الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي إلى المستوى ٥ أو أعلى (الشكل أ-٢-٩ والجدول أ-٣-١) . ولدى كوريا وهي إحدى بلدان منظمة التعاون الاقتصادي أعلى نسبة مئوية من الطلاب ٦٠,٦٪ عند المستوى ٥ أو ٦ . بينما سويسرا وفنلندا واليابان وبلجيكا لديهم أكثر من ٢٠٪ من الطلاب في هذه المستويات بينما في البلدان والاقتصادات الشريكة : سنغافورة وهونج كونج الصينية وتايبيه الصينية كانت النسبة المئوية للطلاب في هذه المستويات ٢٦,٦٪ و ٣٠,٧٪ و ٢٦,٦٪ على التوالي ، وفي شنغهاي الصينية كان أداء أكثر من نصف الطلاب عند المستوى ٥ على الأقل وفيما عدا شيلي والمكسيك أكثر من ٥٪ من الطلاب في كل بلدة من بلدان منظمة التعاون الاقتصادي قد حققوا على الأقل المستوى ٥ .

الكفاءة عند المستوى ٤ (درجات أعلى من ٥٤٥ ولكن أقل من أو مساوية لـ ٦٠٧ نقطة)

يمكن للطلاب من ذوي مستوى الكفاءة ٤ العمل بفعالية مع النماذج الصريحة لمواقف واقعية معقدة قد تطوي على عقبات أو تستدعي وضع فرضيات كما يمكنهم اختيار ودمج صور مختلفة بما فيها التمثيل الرمزي وربطها مباشرة بجوانب لمواقف في العالم الواقعي . ويمكن للطلاب في هذا المستوى استخدام مهارات متطورة وتكبير منطقي مرن مع بعض التبصر في هذه السياقات .

وعبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي وصل متوسط كفاءة ٢١,٦٪ من الطلاب إلى المستوى ٤ أو أعلى (أي على المستوى ٦,٥,٤) (الشكل أ-٢-٩ والجدول أ-٣-١) وفي كوريا والبلدان والاقتصادات الشريكة: شنغهاي الصينية وسنغافورة وهونج كونج الصينية وتايبيه الصينية كان أداء أغلبية الطلاب عند هذا المستوى . وفي فنلندا وسويسرا واليابان وهولندا وكندا وبلجيكا ونيوزيلندا والدول والاقتصادات الشريكة: ليختنشتاين ومكاو الصينية كان لديها أكثر من ٤٠٪ عند هذا المستوى . ومع ذلك ، في المكسيك وشيلي وتركيا وإسرائيل واليونان وفي غالبية البلدان والاقتصادات الشريكة أقل من ربع الطلاب قد حققوا المستوى ٤ على الأقل .

الكفاءة عند المستوى ٣ (درجات أعلى من ٤٨٢ ولكن أقل من أو مساوية لـ ٥٤٥ نقطة)

يمكن للطلاب من ذوي الكفاءة عند المستوى ٣ تنفيذ الإجراءات الموصوفة بوضوح بما فيها تلك التي تتطلب قرارات متتابعة كما يمكنهم اختيار وتطبيق استراتيجيات بسيطة لحل المشكلات كما يمكنهم تفسير واستخدام نماذج تقوم على أساس مصادر مختلفة للمعلومات. كما يمكنهم نقل تفسيراتهم ونتائجهم وبراهينهم بإيجاز.

وعند بلدان منظمة التعاون الاقتصادي متوسط قدرة ٥٦٪ من الطلاب تصل كفاءتهم إلى المستوى ٣ أو أعلى (أي عند المستويات ٢ أو ٤ أو ٥ أو ٦) (الشكل أ-٢-٩ والجدول أ-٣-١) وفي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي فنلندا وكوريا والبلدان والاقتصادات الشريكة شنغهاي الصينية وهونج كونج الصينية وسنغافورة و ليختنشتاين يوجد أكثر من ثلاثة أرباع من هم في سن ١٥ عاماً تصل كفاءتهم إلى المستوى ٣ أو أعلى وتلثي الطلاب على الأقل قد حققوا هذا المستوى في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي ، سويسرا واليابان وكندا وهولندا والاقتصادات الشريكة تايبيه الصينية ومكاو الصينية .

الكفاءة عند المستوى ٢ (درجات أعلى من ٤٢٠ ولكن أقل من أو مساوية لـ ٤٨٢ نقطة)

يمكن للطلاب عند هذا المستوى أن يفسروا المواقف ويتعرفون عليها في سياقات لا تتطلب أكثر من استدلالات مباشرة كما يمكنهم استخلاص معلومات ذات صلة من مصدر واحد وأن يستغلوا صياغة تمثيلية واحدة ، كما يمكن للطلاب عند هذا المستوى استخدام الخوارزميات الأساسية والمعادلات والإجراءات أو الاصطلاحات ، كما أن لديهم القدرة على البرهنة المباشرة وإجراء تفسيرات صحيحة للنتائج . ويمثل المستوى ٢ خط الأساس لمستوى كفاءة الرياضيات على مقياس بيزا الذي يبدأ الطلاب عنده بإظهار نوع المهارات التي تمكنهم من استخدام الرياضيات بطرق تعتبر أساسية لتميزهم مستقبلياً .

عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي هناك متوسط ٧٨٪ من الطلاب جاءت كفاءتهم عند المستوى ٢ أو أعلى. في فنلندا أو كوريا وفي البلدان والاقتصادات الشريكة شنغهاي الصينية ، وهونج كونج الصينية و ليختنشتاين وسنغافورة أكثر من ٩٠٪ من الطلاب يصل أداؤهم إلى أعلى من هذا الحد الأدنى . وفي كل بلدة من بلدان منظمة التعاون الاقتصادي ماعدا شيلي والمكسيك وتركيا وإسرائيل واليونان يقع ثلاثة أرباع الطلبة على الأقل عند المستوى ٢ أو أعلى . وفي شيلي والمكسيك أكثر من نصف الطلاب جميعاً يقعون تحت المستوى ٢ (الشكل أ-٢-٩ ، الجدول أ-٣-١) .

الكفاءة عند المستوى ١ (درجات أعلى من ٣٥٨ ولكن أقل من أو مساوية لـ ٤٢٠ نقطة) أو أدنى

يمكن للطلاب ذوو الكفاءة عند المستوى ١ أن يجيبوا على أسئلة تطوي على سياقات مألوقة حيث تكون جميع المعلومات المطلوبة متاحة والأسئلة محددة بوضوح كما أن لديهم القدرة على تحديد المعلومة وتنفيذ إجراءات روتينية بناء على تعليمات مباشرة في مواقف صريحة ، ويمكنهم أيضاً أن ينجزوا أعمالاً واضحة تعقب المثيرات المعطاة مباشرة .



الطلاب الذين يكون أدائهم دون ٢٥٨ نقطة درجة أي دون المستوى ١ لا ينجحون عادة في إنجاز أبسط العمليات الرياضية التي تقيسها بيزا. إن نمط إجاباتهم لدرجة أنه من المتوقع إلا ينجزوا سوي أقل من نصف المهام في اختبار مكون من أسئلة تعتمد على المستوى ١ فقط. ومن المرجح أن يواجه هؤلاء الطلاب صعوبات جمة في استخدام الرياضيات للاستفادة من فرص مواصلة التعليم وفرص التعليم طوال الحياة .

وعبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يصل متوسط عدد الطلاب الذين يكون أدائهم عند المستوى ١ إلى ١٤ و ١٨ ٪ ينخفض أدائهم دون المستوى ١، غير أن هناك فروق شاسعة بين البلدان . في فنلندا وكوريا وفي البلدان والاقتصادات الشريكة : شنغهاي الصينية وهونج كونج الصينية وليختشتاين وسنغافورة ، كان أداء أقل من ١٠ ٪ من الطلاب عند المستوى ١ أو أدنى ، أما في جميع بلدان منظمة التعاون الاقتصادي الأخرى فكانت النسبة المئوية للطلاب ذوو الأداء عند أو أدنى من المستوى ١ فيتراوح من ١١,٥ ٪ في كندا إلى ٥١ ٪ في شيلي ، (الشكل أ-٣-١ و الجدول أ-٣-١) .

متوسط أداء البلدان في الرياضيات

ركز النقاش أعلاه على مقارنات لتوزيعات أداء الطلاب بين البلدان . ومن الطرق الأخرى لتلخيص أداء الطلاب ومقارنة الموقف النسبي لكل دولة في الرياضيات هي عن طريق متوسط درجات البلدان في تقييم بيزا . فالبلدان ذات متوسط الأداء العالي تكون متميزة إلى حد كبير اقتصادياً واجتماعياً. وكما سبق شرحه ، حيث كانت الرياضيات محور تركيز الدراسة المسحية في بيزا ٢٠٠٣ ، فقد تحدد متوسط درجات بيزا ٢٠٠٣ لبلدان منظمة التعاون الاقتصادي بـ ٥٠٠ نقطة . وتشكل هذه الدرجة أساس القياس الذي بموجبه يتم مقارنة متوسط درجة الرياضيات في بيزا ٢٠٠٦ و بيزا ٢٠٠٩ . ويبدو أن متوسط درجة الرياضيات في بيزا ٢٠٠٩ (٤٩٦ نقطة درجة) كان أقل قليلاً من الدرجة ٥٠٠ في بيزا ٢٠٠٣ غير أن هذا الفارق ليس له دلالة إحصائية .

عند تفسير متوسط الأداء ، لا يؤخذ في الاعتبار سوي تلك الفروق بين البلدان التي يكون لها دلالة إحصائية . وبين الشكل أ-٣-١ متوسط درجة كل بلدة وكذلك أي فارق في الأداء بين بلديتين يكون له دلالة إحصائية . فلكل بلدة تظهر على اليسار في العمود الأوسط تبين قائمة البلدان في العمود الأيمن البلدان التي تكون متوسطات درجاتها مختلفة بدلالة إحصائية . أما بالنسبة لباقي جميع الحالات فتكون لإحدى البلدان أداء أعلى من بلدة أخرى ، إذا جاءت فوقها في القائمة بالعمود الأوسط ، وذات أداء أدنى إذا جاءت أسفل منها . فعلى سبيل المثال ، تحتل شنغهاي الصينية المرتبة الأولى وسنغافورة الثانية وهونج كونج الصينية الثالثة إلا أن أداء كوريا التي بدت الرابعة في القائمة لا يمكن تمييزها بثقة عن تايبيه الصينية .

فمتوسط بلدة مثل كوريا ٥٤٦ نقطة درجة في الرياضيات هي الأعلى لبلدة من بلدان منظمة التعاون الاقتصادي أداءً. ولثلاث بلدان واقتصادات شريكة هي شنغهاي الصينية وسنغافورة وهونج كونج الصينية فلهم متوسط درجة حول مستوى كفاءة ١ أو أكثر فوق متوسط ٤٩٦ في بيزا ٢٠٠٩ . وبلدان منظمة التعاون الاقتصادي الأخرى التي جاء مستوى متوسط أدائها فوق المتوسط تشمل : فنلندا (٥٤١) وسويسرا (٥٣٤) واليابان (٥٢٩) وكندا (٥٢٧) وهولندا (٥٢٦) ونيوزيلندا (٥١٩) وبلجيكا (٥١٥) وأستراليا (٥١٤) وألمانيا (٥١٢) وأستونيا (٥١٢) وأيسلندا (٥٠٧) والدنمارك (٥٠٢) وسلوفينيا (٥٠١) . وجاء أداء ثلاث بلدان واقتصادات شريكة فوق المتوسط تايبيه الصينية (٥٤٣) وليختشتاين (٥٣٦) ومكاو الصينية (٥٢٥) . وجاء أداء تسع بلدان من منظمة التعاون الاقتصادي في حدود المتوسط : النرويج وفرنسا وجمهورية السلوفاك والنمسا وبولندا والسويد وجمهورية التشيك والمملكة المتحدة والمجر .

إن فوارق الأداء بين بلدان منظمة التعاون الاقتصادي كبيرة ، فتفصل ١٢٨ نقطة درجة بين المتوسطات ، بين أعلى وأدنى بلدان منظمة التعاون الاقتصادي أداءً ، وعند حساب أعلى وأدنى بلدان منظمة التعاون الاقتصادي أداءً وعند إدراج البلدان والاقتصادات الشريكة مع بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يصل هذا النطاق إلى ٢٦٩ نقطة درجة .

وبما أن هذه الأرقام تم استخلاصها من عينات ليس من الممكن تحديد مرتبة الأداء للبلدة بدقة بين البلدان المشاركة . ومع ذلك ، من الممكن تحديد نطاق الترتيب بكل ثقة والذي يقع فيه مستوى أداء البلدة . (الشكل أ-٣-١) .

إن نطاق الأداء بين أعلى وأدنى أداءً للطلاب يظهر بالجدول أ-٣-٢ و فنلندا وهي واحدة من أعلى بلدان منظمة التعاون الاقتصادي أداءً تظهر أحد أضيق التوزيعات بين المئين الخامس ، وهي نقطة على مقياس بيزا للرياضيات والتي يصل إليها ٥ ٪ من أدنى الطلاب أداءً والمئين الـ ٩٥ وهو النقطة التي يصل إليها من أعلى الطلاب أداءً ، مع فارق يعادل ٢٧٠ نقطة درجة . ومن بين البلدان والاقتصادات الشريكة ، بعض البلدان الأقل أداءً مثل إندونيسيا وكولومبيا وتونس لديها نطاق توزيع ضيق يتراوح بين ٢٢٣ و ٢٥٢ نقطة درجة ، ومن بين البلدان والاقتصادات الشريكة : سنغافورة و تايبيه الصينية وشنغهاي الصينية ولديها أكبر الفوارق في أداء طلابها بين المئين الـ ٥ والـ ٩٥ ، ولكنها ضمن البلدان الخمس ذات أعلى أداءً لطلابها في الرياضيات . وفي منطقة منظمة التعاون الاقتصادي : إسرائيل وبلجيكا وسويسرا وفرنسا ولوكسمبورج وألمانيا ، فتظهر أيضاً نطاق أداء واسع . فني إسرائيل وبلجيكا يعكس ذلك جزئياً الفروق في الأداء بين المجتمعات المختلفة .



• الشكل ٣-١٠ •
مقارنة أداء الدول في الرياضيات

أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
ليس مختلفاً عن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
أقل من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية

البلدان التي تكون درجة متوسطاتها ليست مختلفة بدلالة إحصائية عن متوسط بلدة المقارنة	بلدة المقارنة	المتوسط
	شنغهاي الصينية	٦٠٠
	سنغافورة	٥٦٢
	كوريا	٥٥٥
	هونغ كونغ الصينية	٥٤٦
	كوريا	٥٤٦
	هونغ كونغ الصينية ، تايبيه الصينية ، وفنلندا وليختشتاين	٥٤٢
	كوريا وفنلندا وليختشتاين وسويسرا	٥٤١
	كوريا والصين تايبيه ، وليختشتاين وسويسرا	٥٣٦
	ليختشتاين	٥٣٦
	كوريا ، وتايبيه الصينية ، وفنلندا ، سويسرا ، اليابان ، هولندا	٥٣٤
	سويسرا	٥٢٤
	تايبيه الصينية ، وفنلندا وليختشتاين واليابان وكندا وهولندا	٥٢٦
	اليابان	٥٢٦
	ليختشتاين وسويسرا وكندا وهولندا وكمكو والصين	٥٢٧
	سويسرا واليابان وهولندا وكمكو والصين	٥٢٧
	ليختشتاين وسويسرا واليابان وكندا ، ومكاو ، والصين ، نيوزيلندا	٥٢٦
	هولندا	٥٢٦
	مكاو الصينية	٥٢٥
	اليابان وكندا وهولندا	٥١٩
	هولندا وبلجيكا وأستراليا وألمانيا	٥١٩
	نيوزيلندا	٥١٥
	بلجيكا	٥١٥
	نيوزيلندا وأستراليا وألمانيا وأستونيا	٥١٤
	نيوزيلندا وبلجيكا وألمانيا وأستونيا	٥١٤
	ألمانيا	٥١٣
	نيوزيلندا وبلجيكا وأستراليا وأستونيا وأيسلندا	٥١٢
	بلجيكا وأستراليا وألمانيا وأيسلندا	٥١٢
	أستونيا	٥١٢
	ألمانيا وأستونيا والدنمارك	٥٠٧
	أيسلندا	٥٠٧
	أيسلندا وسلوفينيا والنرويج وفرنسا والجمهورية السلوفاكية	٥٠٢
	الدنمارك والنرويج وفرنسا والجمهورية السلوفاكية ، والنمسا	٥٠٢
	الجمهورية السلوفاكية	٥٠١
	سلوفينيا	٥٠١
	الدنمارك والنرويج وفرنسا والجمهورية السلوفاكية ، والنمسا	٤٩٨
	النرويج	٤٩٨
	الجمهورية السلوفاكية	٤٩٧
	فرنسا	٤٩٧
	الدنمارك وسلوفينيا والنرويج ، وجمهورية سلوفاكية والنمسا وبولندا والسويد والجمهورية التشيكية والمملكة المتحدة والمجر	٤٩٧
	الجمهورية السلوفاكية	٤٩٧
	الدنمارك وسلوفينيا والنرويج وفرنسا والنمسا وبولندا والسويد والجمهورية التشيكية والمملكة المتحدة والمجر	٤٩٦
	النمسا	٤٩٦
	سلوفينيا ، والنرويج وفرنسا وجمهورية سلوفاكية وبولندا والسويد والجمهورية التشيكية والمملكة المتحدة وهنغاريا والولايات المتحدة	٤٩٦
	النرويج وفرنسا وجمهورية سلوفاكية والنمسا وبولندا والسويد والجمهورية التشيكية والمملكة المتحدة والمجر ، لوكسمبورج ، والولايات المتحدة والبرتغال	٤٩٥
	بولندا	٤٩٥
	النرويج وفرنسا وجمهورية سلوفاكية والنمسا وبولندا والسويد والجمهورية التشيكية والمملكة المتحدة والمجر ، لوكسمبورج ، والولايات المتحدة والبرتغال	٤٩٤
	السويد	٤٩٤
	الجمهورية التشيكية	٤٩٣
	النرويج وفرنسا وجمهورية سلوفاكية والنمسا وبولندا والسويد والجمهورية التشيكية والمملكة المتحدة والمجر ، لوكسمبورج ، والولايات المتحدة وإيرلندا والبرتغال	٤٩٣
	الجمهورية المتحدة	٤٩٢
	النرويج وفرنسا وجمهورية سلوفاكية والنمسا وبولندا والسويد والجمهورية التشيكية والمملكة المتحدة والمجر ولوكسمبورج والولايات المتحدة وإيرلندا والبرتغال	٤٩٢
	النرويج وفرنسا وجمهورية سلوفاكية والنمسا وبولندا والسويد والجمهورية التشيكية والمملكة المتحدة ولوكسمبورج والولايات المتحدة ، إيرلندا ، البرتغال ، اسبانيا ،	٤٩٠
	المجر	٤٩٠
	إيطاليا ، لاتفيا	٤٨٩
	لوكسمبورج	٤٨٩
	بولندا والسويد والجمهورية التشيكية والمملكة المتحدة وهنغاريا والولايات المتحدة وإيرلندا والبرتغال	٤٨٩
	النمسا وبولندا والسويد والجمهورية التشيكية والمملكة المتحدة والمجر ، لوكسمبورج وإيرلندا والبرتغال واسبانيا وإيطاليا ، لاتفيا	٤٨٧
	السويد والجمهورية التشيكية والمملكة المتحدة والمجر ، لوكسمبورج ، الولايات المتحدة ، البرتغال ، اسبانيا ، إيطاليا ، لاتفيا	٤٨٧
	إيرلندا	٤٨٧
	البرتغال	٤٨٧
	بولندا والسويد والجمهورية التشيكية والمملكة المتحدة والمجر ، لوكسمبورج ، الولايات المتحدة ، إيرلندا ، اسبانيا ، إيطاليا ، لاتفيا	٤٨٧
	إسبانيا	٤٨٣
	المجر ، الولايات المتحدة ، إيرلندا ، البرتغال ، إيطاليا ، لاتفيا	٤٨٣
	إيطاليا	٤٨٣
	المجر ، الولايات المتحدة ، إيرلندا ، البرتغال ، اسبانيا ، إيطاليا ، ليتوانيا	٤٨٢
	لاتفيا	٤٨٢
	ليتوانيا	٤٧٧
	لاتفيا	٤٧٧
	اليونان ، كرواتيا	٤٦٨
	روسيا الاتحادية	٤٦٨
	اليونان	٤٦٦
	روسيا الاتحادية ، وكرواتيا	٤٦٦
	كرواتيا	٤٦٠
	روسيا الاتحادية ، واليونان	٤٦٠
	دبي (الإمارات العربية)	٤٥٣
	إسرائيل وتركيا	٤٥٣
	دبي (الإمارات العربية) ، وتركيا وصربيا	٤٤٧
	تركيا	٤٤٥
	دبي (الإمارات العربية) ، وإسرائيل ، وصربيا	٤٤٥
	صربيا	٤٤٢
	إسرائيل وتركيا	٤٤٢
	أذربيجان	٤٤١
	بلغاريا ورومانيا وأوروغواي	٤٤١
	أذربيجان ، ورومانيا ، وأوروغواي ، وتشيلي ، وتايلاند ، والمكسيك	٤٣٨
	بلغاريا	٤٣٨
	أذربيجان وبلغاريا وأوروغواي وتشيلي وتايلاند.	٤٣٧
	رومانيا	٤٣٧
	أذربيجان وبلغاريا وأوروغواي وتشيلي وتايلاند.	٤٣٧
	أوروغواي	٤٣٧
	تشيلي	٤٣٧
	بلغاريا ورومانيا وأوروغواي وتايلاند والمكسيك	٤٣٧
	بلغاريا ورومانيا وتشيلي والمكسيك	٤٣٧
	بلغاريا ورومانيا وتشيلي والمكسيك ترينيداد وتوباغو	٤١٩
	تايلاند	٤١٩
	المكسيك	٤١٩
	بلغاريا وتشيلي وتايلاند	٤١٩
	ترينيداد و توباغو	٤١٤
	تايلاند	٤١٤
	كازاخستان	٤٠٥
	الجبل الأسود	٤٠٥
	كازاخستان	٤٠٣
	الجبل الأسود	٤٠٣
	الأرجنتين	٣٨٨
	الأردن والبرازيل وكولومبيا وألبانيا	٣٨٨
	الأردن	٣٨٧
	الأرجنتين ، والأردن ، وكولومبيا ، وألبانيا	٣٨٦
	البرازيل	٣٨٦
	الأرجنتين ، والأردن ، والبرازيل ، وألبانيا ، إندونيسيا	٣٨١
	كولومبيا	٣٨١
	الأرجنتين ، والأردن ، والبرازيل ، وألبانيا ، إندونيسيا	٣٧٧
	ألبانيا	٣٧٧
	ألبانيا واندونيسيا وقطر وبيرو وبنما	٣٧١
	ألبانيا واندونيسيا وقطر وبيرو وبنما	٣٧١
	اندونيسيا	٣٧١
	كولومبيا وألبانيا وتونس وقطر وبيرو وبنما	٣٧١
	تونس واندونيسيا وبيرو وبنما	٣٦٨
	قطر	٣٦٨
	بيرو	٣٦٥
	تونس واندونيسيا وقطر وبنما	٣٦٥
	بنما	٣٦٠
	تونس واندونيسيا وقطر وبيرو	٣٦٠
	قيرغيزستان	٣٣١

• الشكل أ-٣-١١ •

أين يكون ترتيب البلدان في أداء الرياضيات

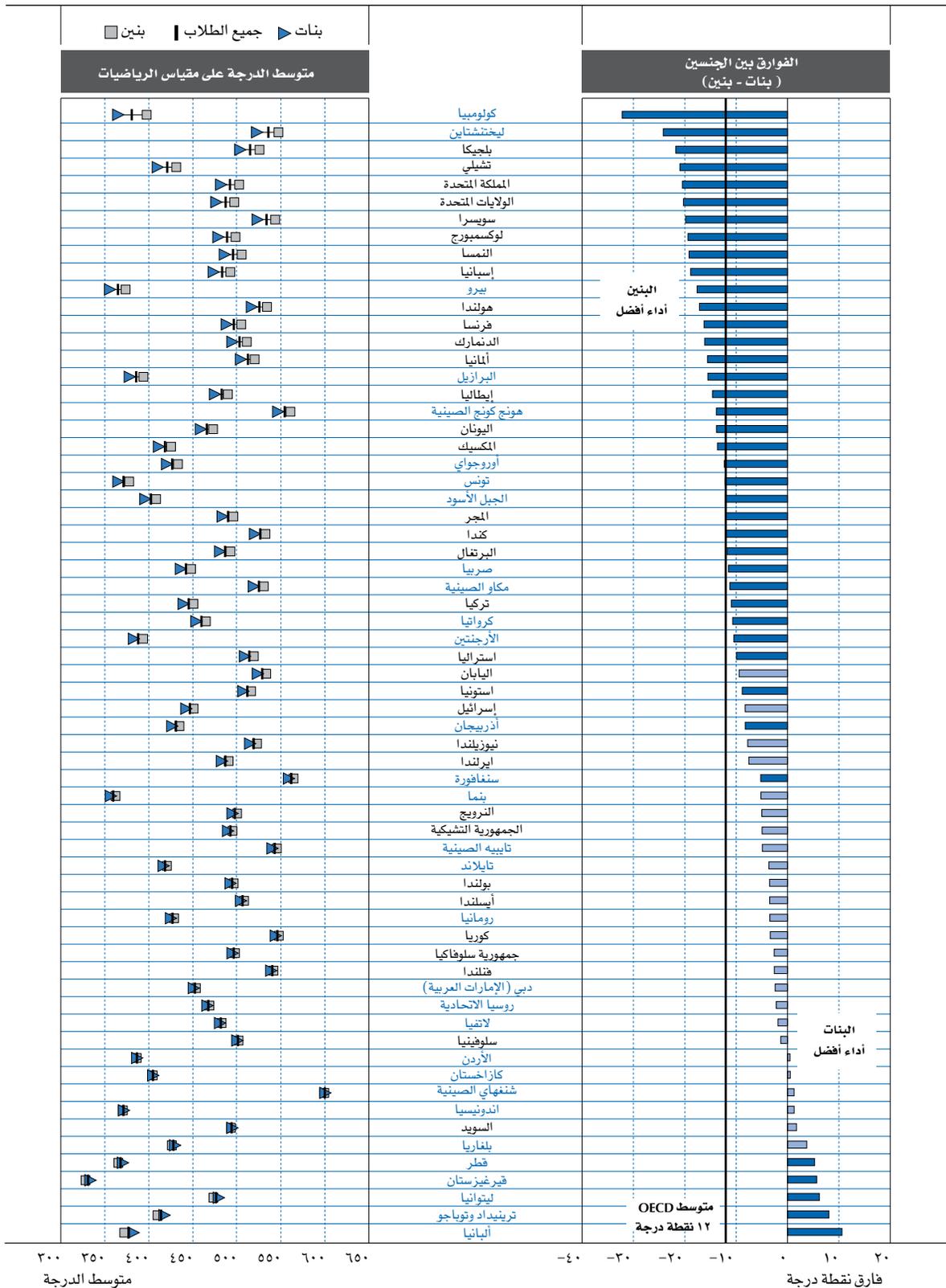
أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
ليس مختلفاً عن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
أقل من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية



الرياضيات				الخطأ المعياري	المتوسط الدرجة	
نطاق الترتيب						
جميع البلدان والاقتصادات		بلدان منظمة التعاون الاقتصادي				
الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى	الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى			
١	١			(٢.٨)	٦٠٠	شنغهاي الصينية
٢	٢			(١.٤)	٥٦٢	سنغافورة
٤	٣			(٢.٧)	٥٥٥	هونغ كونغ الصينية
٦	٣	٢	١	(٤.٠)	٥٤٦	كوريا
٧	٤			(٣.٤)	٥٤٣	تايبيه الصينية
٧	٤	٣	١	(٢.٢)	٥٤١	فنلندا
٩	٥			(٤.١)	٥٣٦	ليختنشتاين
٩	٦	٤	٢	(٢.٢)	٥٣٤	سويسرا
١٢	٨	٦	٣	(٢.٢)	٥٢٩	اليابان
١٢	٩	٦	٤	(١.٦)	٥٢٧	كندا
١٣	٨	٧	٣	(٤.٧)	٥٢٦	هولندا
١٢	١٠			(٠.٩)	٥٢٥	مكاو الصينية
١٤	١٢	٨	٦	(٢.٢)	٥١٩	نيوزيلندا
١٧	١٣	١١	٧	(٢.٣)	٥١٥	بلجيكا
١٧	١٣	١١	٧	(٢.٥)	٥١٤	استراليا
١٧	١٣	١٢	٨	(٢.٩)	٥١٣	ألمانيا
١٧	١٤	١١	٨	(٢.٦)	٥١٢	استونيا
١٩	١٧	١٣	١١	(١.٤)	٥٠٧	أيسلندا
٢١	١٨	١٦	١٢	(٢.٦)	٥٠٣	الدنمارك
٢١	١٩	١٥	١٣	(١.٢)	٥٠١	سلوفينيا
٢٦	١٩	٢٠	١٣	(٢.٤)	٤٩٨	الترويج
٢٨	١٩	٢٢	١٣	(٣.١)	٤٩٧	فرنسا
٢٨	١٩	٢٢	١٣	(٣.١)	٤٩٧	جمهورية سلوفاكيا
٢٨	٢٠	٢٢	١٤	(٢.٧)	٤٩٦	النمسا
٢٩	٢١	٢٤	١٥	(٢.٨)	٤٩٥	بولندا
٣٠	٢١	٢٤	١٥	(٢.٩)	٤٩٤	السويد
٣١	٢٢	٢٥	١٦	(٢.٨)	٤٩٣	الجمهورية التشيكية
٣١	٢٢	٢٥	١٧	(٢.٤)	٤٩٢	المملكة المتحدة
٣٤	٢٣	٢٨	١٨	(٣.٥)	٤٩٠	المجر
٣٣	٢٨	٢٦	٢٢	(١.٢)	٤٨٩	لوكسمبورج
٣٦	٢٦	٢٩	٢١	(٣.٦)	٤٨٧	الولايات المتحدة
٣٥	٢٨	٢٩	٢٢	(٢.٥)	٤٨٧	إيرلندا
٣٦	٢٨	٢٩	٢٢	(٢.٩)	٤٨٧	البرتغال
٣٦	٢٢	٢٩	٢٦	(٢.١)	٤٨٣	إسبانيا
٣٦	٢٢	٢٩	٢٦	(١.٩)	٤٨٣	إيطاليا
٣٧	٢٢			(٢.١)	٤٨٢	لاتفيا
٣٨	٢٦	٢٦	٢٦	(٢.٦)	٤٧٧	ليتوانيا
٣٩	٢٨			(٢.٣)	٤٦٨	روسيا الاتحادية
٤٠	٢٨	٣٠	٣٠	(٢.٩)	٤٦٦	اليونان
٤٠	٢٩			(٢.١)	٤٦٠	كرواتيا
٤٢	٤١			(١.١)	٤٥٣	دبي (الإمارات العربية)
٤٤	٤٢	٣٢	٣١	(٣.٣)	٤٤٧	إسرائيل
٤٤	٤١	٣٢	٣١	(٤.٤)	٤٤٥	تركيا
٤٤	٤٢			(٢.٩)	٤٤٢	صربيا
٤٧	٤٥			(٢.٨)	٤٣١	أذربيجان
٥١	٤٥			(٥.٩)	٤٢٨	بلغاريا
٤٩	٤٥			(٣.٤)	٤٢٧	رومانيا
٤٩	٤٥			(٢.٦)	٤٢٧	أوروغواي
٥١	٤٧	٣٤	٣٣	(٢.١)	٤٢١	تشيلي
٥٢	٤٨			(٣.٢)	٤١٩	تايوان
٥١	٤٩	٣٤	٣٣	(١.٨)	٤١٩	المكسيك
٥٢	٥١			(١.٣)	٤١٤	ترينيداد وتوباغو
٥٤	٥٣			(٢.٠)	٤٠٥	كازاخستان
٥٤	٥٣			(٢.٠)	٤٠٣	الجبل الأسود
٥٨	٥٥			(٤.١)	٣٨٨	الأرجنتين
٥٨	٥٥			(٣.٧)	٣٨٧	الأردن
٥٨	٥٥			(٢.٤)	٣٨٦	البرازيل
٥٩	٥٦			(٢.٢)	٣٨١	كولومبيا
٦١	٥٧			(٤.٠)	٣٧٧	ألبانيا
٦٣	٥٩			(٣.٠)	٣٧١	تونس
٦٣	٥٩			(٣.٧)	٣٧١	اندونيسيا
٦٣	٦١			(٠.٧)	٣٦٨	قطر
٦٤	٦١			(٤.٠)	٣٦٥	بيرو
٦٤	٦٢			(٥.٢)	٣٦٠	بنما
٦٥	٦٥			(٢.٩)	٣٢١	قيرغيزستان



• الشكل أ-٣-١٢ •
الفوارق بين الجنسين في أداء الرياضيات



ملحوظة: الفروق الجنسية ذات الدلالة الإحصائية تظهر باللون الداكن (أنظر الملحق أ ٣)
البلدان مرتبة ترتيباً تصاعدياً وفقاً لنقطة درجة الفارق (بنات - بنين)
المصدر: OECD: قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩ - الجدول أ-٣-٢

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343152>



الفوارق بين الجنسين في الرياضيات

في المتوسط عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يتفوق البنين على البنات في الأداء، بتميزهم بـ ١٢ نقطة درجة .

ومن بين جميع الـ ٦٥ بلدة مشاركة هناك ٣٥ بلدة يتميز البنين فيها و ٥ بلدان تتميز فيها البنات . أما بالنسبة للبلدان التي يتميز أداء البنين فيها على مقياس الرياضيات تتباين الفروق بين الجنسين اختلافاً كبيراً حتى إن نزعنا إلى أن تكون أصغر من الفروق بين الجنسين المماثلة على نطاق مقياس القراءة الذي تم ملاحظته. والملاحظ أن أكبر الفروق بين الجنسين هو بلجيكا وشيلي والمملكة المتحدة والولايات المتحدة بزيادة ٢٠ نقطة درجة أو أكثر للبنين وفارق قدره ٢٢ أو ٢٤ نقطة درجة أو أكثر على التوالي في البلدان والاقتصادات الشريكة كولومبيا وليختشتاين واليابان ونيوزيلندا وإيرلندا والنرويج وجمهورية التشيك وبولندا وأيسلندا وكوريا وجمهورية السلوفاك وفنلندا وسلوفينيا والسويد ، فضلاً عن البلدان والاقتصادات الشريكة بنما وتايبيه الصينية وتايواند ورومانيا وديبي (الإمارات العربية) وروسيا الاتحادية ولاتفيا والأردن وكازاخستان وشنغهاي الصينية واندونيسيا وبلغاريا التي لا تظهر فروقاً يمكن قياسها بين درجات البنين و درجات البنات . وفي البلدان والاقتصادات الشريكة : قطر وقيرغيزستان وليتوانيا و ترينيداد وتوباغو وألبانيا تفوقت البنات على البنين في الرياضيات بمقدار ٥ إلى ١١ نقطة درجة (الجدول : أ-٣-٢) .

ما الذي بإمكان الطلاب أداءه في العلوم :

إن فهم العلوم والتكنولوجيا أمر أساسي لجهازية الشباب للحياة في المجتمع الحديث. كما أن هذا الفهم يعمل على تمكين الأفراد من المساهمة في تحديد السياسة العامة حيث تؤثر أمور العلوم والتكنولوجيا في حياتهم . وتعرف بيزا محو الأمية العلمية على أنه معارف الفرد العلمية واستخدام هذه المعارف لتحديد مجالات البحث واكتساب معارف جديدة وشرح ظواهر علمية واستخلاص النتائج القائمة على الأدلة الخاصة بالقضايا المرتبطة بالعلم ، وعلى فهمهم للسمات المحيرة للعلوم كشكل من أشكال المعرفة البشرية والبحث ، وإدراكهم لكيف تشكلان العلوم والتكنولوجيا بيئاتنا المادية والفكرية الثقافية ، ورغبتهم في الانخراط في الأمور المتعلقة بالعلوم وفي أفكار العلوم كمواطنين متعمقي الفكر .

تقوم بيزا بدراسة كل من المجالات المعرفية والوجدانية لكفاءات الطلاب في العلوم. وتشمل الجوانب المعرفية معارف الطلاب وقدراتهم على استخدام هذه المعارف بفعالية عند تنفيذهم لعمليات معرفية معينة ذات سمات العلوم والأبحاث العلمية ، المرتبطة اجتماعياً وأعمالياً. كانت العلوم هي محور الدراسة المسحية لبيزا ٢٠٠٦ وكان متوسط درجة علوم بيزا ٢٠٠٦ لبلدان منظمة التعاون الاقتصادي قد حددت بـ ٤٩٨ في ذلك الوقت (٥٠٠ في بيزا ٢٠٠٦ لـ ٣٠ بلدة من بلدان منظمة التعاون الاقتصادي ، ولكن ٤٩٨ بعد أن أخذ في الاعتبار البلدان الأربعة الجديدة التي انضمت إلى بلدان منظمة التعاون الاقتصادي) . ودرجة المتوسط هذه هي معيار القياس الذي بموجبه يتم مقارنة أداء العلوم في بيزا ٢٠٠٩ كما سيكون معيار القياس لمثل هذه المقارنات مستقبلاً . ومع ذلك ، كان الوقت المخصص لتقييم علوم بيزا ٢٠٠٩ أقل من الوقت المخصص في بيزا ٢٠٠٦. تم تخصيص تسعين دقيقة لتقييم العلوم في ٢٠٠٩ مما يسمح بتحديث واحد فقط للأداء العام بدلاً من التحليل العميق للمعارف والمهارات المبينة في تقدير بيزا ٢٠٠٦ (٢٠٠٧) OECD) وتحدد متوسط درجة العلوم في بيزا ٢٠٠٩ عند ٥٠١ .

نبذة عن أسئلة بيزا للعلوم :

يبين الشكل أ-٣-١٣ (مخططاً لمجموعة أسئلة بيزا المختارة للعلوم ودرجاتها) . لتوضح على نطاق واسع المطلوب لكل مستوى من مستويات الصعوبة المختلفة . وعينات الأسئلة الموصوفة في الجزء التالي تم إعلانها عقب تنفيذ البحث المسحي لبيزا ٢٠٠٦ . وقد تم ترتيب الأسئلة طبقاً لدرجات صعوبتها بحيث تكون الأصبعب بالأعلى والأقل صعوبة بالأسفل .

• الشكل أ-٣-١٣ •

خريطة لأسئلة العلوم المختارة في بيزا ٢٠٠٩ ، توضح مستويات الكفاءة

المستوى	الحد الأدنى للدرجة	الجدد الأسئلة
٦	٧٠٨	الدفينة (الصوية) - السؤال ٥ (٧٠٩)
٥	٦٣٣	الدفينة (الصوية) - السؤال ٤.٢ (٦٥٩) (علاقة كاملة)
٤	٥٥٩	الملايس - السؤال ١ (٥٦٧)
٣	٤٨٤	ماري مونتا جو - السؤال ٤ (٥٠٧)
٢	٤٠٩	المحاصيل المعدلة وراثياً - السؤال ٣ (٤٢١)
١	٣٣٥	التدريب البدني - السؤال ٢ (٢٨٦)



تشتمل العوامل التي تحدد صعوبة الأسئلة التي تهدف إلى تقييم أداء العلوم على: مستوى المعرفة السابقة للأفكار والعمليات والمصطلحات العلمية ذات الصلة وعلى طول التسلسل المنطقي اللازم للإجابة عن سؤال، أي عدد الخطوات اللازمة للتواصل إلى إجابة كافية وكيف أن خطوة واحدة تعتمد على سابقتها. وإلى أي مدى تكون الأفكار أو المفاهيم العلمية المجردة مطلوبة في تكوين الإجابة ومستوى البرهنة والتبصر والتعميم المطلوبين في بناء الأحكام والنتائج والتفسيرات.

تتطوي الأسئلة النمطية القريبة من قمة المقياس على تفسير بيانات معقدة وغير مألوفة، وعلى فرض التفسير العلمي على مواقف معقدة في الحياة الواقعية وتطبيق عمليات علمية على مشكلات غير مألوفة. وعند هذا الجزء من المقياس، تميل الأسئلة إلى الاحتواء على عدة عناصر علمية وتكنولوجية لا بد للطلاب أن يربطوا بينها مما يستدعي إجراء عدة خطوات مترابطة. كما أن الحجج القائمة على الأدلة تتطلب أيضاً التفكير النقدي والتفكير المنطقي المجرد. والسؤال ٥ في الدفيئة (الصوبة). (الشكل أ-٣-١٤) يقدم مثالاً للمستوى ٦ ولكفاءة تفسير الظواهر علمياً. وينبغي على الطلاب في هذا السؤال تحليل أحد النتائج لشرح العوامل الأخرى التي يمكنها أن تؤثر في ظاهرة الاحتباس الحراري. وكخطوة أولى لحل هذه المشكلة لا بد أن يكون الطالب قادراً على تحديد التغيير والمتغيرات المقاسة وأن يتفهم بشكل كاف طرق البحث كي يتعرف على العوامل الأخرى. إضافة لذلك، يحتاج الطالب إلى التعرف على السيناريو ويحدد مكوناته الأساسية وينطوي ذلك على تحديد عدد من المفاهيم المجردة وعلاقتها من أجل تحديد ماهية تأثير العوامل «الأخرى» على العلاقة بين درجة حرارة الأرض وكمية ثاني أكسيد الكربون المنبعثة في الغلاف الجوي. وهكذا لكي يجيب الطالب بشكل صحيح عليه أن يفهم الحاجة إلى العوامل الضابطة خارج المتغيرات المختلفة المقاسة كما لا بد أن يكون لديه معارف كافية عن «نظم الأرض» لتحديد واحد من العوامل على الأقل الذي ينبغي أن يتم ضبطه. إن المعرفة الكافية «بنظم الأرض» تعتبر المهارة العلمية المهمة ذات الصلة، ومن ثم يصنف هذا السؤال على أنه تفسير الظواهر علمياً.

تتطلب الأسئلة حول منتصف المقياس، مزيد من التفسير بشكل كبير، وفي كثير من الأحيان في مواقف قد لا تكون مألوفة. وقد تتطلب أحياناً استخدام معارف من تخصصات علمية مختلفة بما فيها ما هو نموذج علمي أو تكنولوجي أكثر رسمية وكذلك الجمع المدروس بين هذه التخصصات من أجل تعزيز الفهم وتسهيل التحليل. وأحياناً تتطوي المواقف على سلسلة من التفكير المنطقي وتتطلب أن يقوم الطلاب بالتعبير عن براهينهم في شرح بسيط. وتشمل الأنشطة المنطقية على تفسير جوانب الاستقصاء العلمي وشرح إجراءات معينة يستخدمها في تجربة وتقديم حجج تقوم على الأدلة لإحدى التوصيات. ومثال لسؤال عند منتصف المقياس هو السؤال ٤ من ماري مونتاجو (الشكل أ-٣-١٦). حيث يتطلب هذا السؤال أن يقوم الطالب بتحديد لماذا يكون صغار الأطفال والعجائز أكثر تعرضاً لمخاطر تأثير الأنفلونزا أكثر من غيرهم من السكان. ويعزي السبب صراحة أو تلميحاً إلى جهاز المناعة الأضعف لدى صغار الأطفال والعجائز والقضية هي سيطرة المجتمع على المرض ومن ثم فإن المجال اجتماعي. وينطوي التفسير الصحيح على تطبيق عدة معارف راسخة في المجتمع. كما يقدم متن السؤال دليلاً على مختلف مستويات المجموعات من حيث مقاومة المرض.

عند الطرف السفلي للمقياس تتطلب الأسئلة معارف أقل والتطبيق في سياقات مألوفة مع تفسيرات علمية سهلة تتبع من أدلة معطاة مباشرة. فالسؤال ٢ من التدريب البدني (الشكل أ-٣-١٨) هو مثال للسؤال السهل الذي يقع عند المستوى ١ لمقياس بيزا للعلوم وأدنى من الخط الأساسي لمحو الأمية العلمية. وكي يحصل الطالب على استحقاقه عليه أن يتذكر ما يعرفه عن عمل العضلات وتكوين الدهون في الجسم بشكل صحيح خاصة الحقائق بأنه عند تدريب العضلات تحصل على تدفق الدماء ولا تكون الدهون. وتمكن هذه المعلومة الطلاب من قبول العبارة الأولى من هذا السؤال المعقد ذو الاختيار المتعدد ويرفضون العبارة الثانية. ففي هذا السؤال، لا حاجة إلى تحليل السياق: فالمعلومات المطلوبة ذات انتشار واسع وليست هناك ضرورة للبحث في علاقات أو إنشاء علاقات.



• الشكل أ-٣-١٤ •
الدفينة

أقرأ النصوص وأجب على الأسئلة التي تتبعها

تأثير الاحتباس الحراري : حقيقة أم خيال ؟

تحتاج المخلوقات الحية إلى الطاقة كي تعيش . والطاقة التي تحافظ على الحياة على الأرض تأتي من الشمس التي تشع بالطاقة في الفضاء لأنها شديدة الحرارة . ونسبة يسيرة من هذه الطاقة تصل إلى الأرض .

ويعمل الغلاف الجوي للأرض كغطاء واقٍ لسطح كوكبنا بمنعه للتغيرات في درجات الحرارة الموجودة في عالم خال من الهواء .

وتمر معظم الطاقة المشعة القادمة من الشمس من خلال الغلاف الجوي للأرض وتمتص الأرض بعض هذه الطاقة وبعضها يرد مرة أخرى من على سطح الأرض ويقوم الغلاف الجوي بامتصاص جزء من هذه الطاقة المرتدة .

نتيجة لذلك فإن متوسط درجة الحرارة فوق سطح الأرض أعلى مما لو لم يكن هناك غلاف جوي . وغلاف الأرض الجوي له نفس تأثير الدفينة (الصوبة) ومن هنا جاء المصطلح « تأثير الدفينة = تأثير الاحتباس الحراري » ويقال أن هذا التأثير قد أصبح ظاهراً بشكل أكبر أثناء القرن العشرين . والحقيقة هي أن متوسط درجة حرارة سطح الأرض قد ازدادت، ففي الجرائد والدوريات غالباً ما يذكر عن انبعاث ثاني أكسيد الكربون كالمصدر الرئيسي لارتفاع درجة الحرارة في القرن العشرين .

أصبح طالب اسمه أندريه مهتماً بالعلاقة الممكنة بين متوسط درجة الحرارة لغلاف الأرض الجوي وانبعاث ثاني أكسيد الكربون على الأرض .

وقد وجد في إحدى المكتبات الرسميين البيانيين التاليين .

انبعاث ثاني أكسيد الكربون
(ألف مليون طن في العام)



متوسط درجة الحرارة لغلاف
الأرض الجوي (درجة مئوية)



ويخلص أندريه من هذين الرسمين إلى النتيجة بأنه من المؤكد أن زيادة متوسط درجة حرارة الغلاف الجوي سببه زيادة انبعاث ثاني أكسيد الكربون

مستوى	النسبة المئوية
مستوى 6	٧٠٨
مستوى 5	٦٢٣
مستوى 4	٥٥٩
مستوى 3	٤٨٤
مستوى 2	٤٠٩
مستوى 1	٣٣٥
أقل من مستوى 1	

الدفينة - السؤال ٤

نوع السؤال : إجابة مبنية مفتوحة

الكفاءة : استخدام الدليل العلمي

فئة المعرفة : « التفسيرات العلمية » (المعرفة بالعلوم)

مجال التطبيق : البيئة

الخلفية : عالية

الصعوبة : علامة كاملة ٦٥٩ ، علامة جزئية ٥٦٨

النسبة المئوية للإجابات الصحيحة (بلدان منظمة التعاون الاقتصادي) : ٣٤,٥ %

طالبة أخرى اسمها جين تعارض ما توصل إليه أندريه. وقامت بمقارنة الرسمين البيانيين وتقول ان بعض أجزاء الرسمين لا تدعم النتيجة التي توصل إليها.

هات مثال لجزء من الرسمين لا يدعم نتيجة أندريه . علل إجابتك.



العلامات

علامة كاملة :

- تشير إلى جزء واحد في الرسمين تكون فيه المنحنيات غير هابطة ولا صاعدة ويعطي التفسير المناسب فمثلاً :
- في ١٩٠٠-١٩١٠ (حوالي) كانت هناك زيادة في ثاني أكسيد الكربون بينما كانت درجة الحرارة في انخفاض .
 - في ١٩٨٠-١٩٨٣ أنخفض ثاني أكسيد الكربون وارتفعت درجة الحرارة .
 - درجة الحرارة في الثمانينات كانت درجة الحرارة متماثلة إلا أن الرسم البياني الأول ظل في ارتفاع .
 - ما بين ١٩٥٠ و١٩٨٠ لم ترتفع درجة الحرارة ولكن ازداد ثاني أكسيد الكربون .
 - من ١٩٤٠ وحتى ١٩٧٥ ظلت درجة الحرارة تقريباً ثابتة غير أن انبعاث ثاني أكسيد الكربون أظهر ارتفاعاً حاداً .
 - في ١٩٤٠ كانت درجة الحرارة أعلى كثيراً مما كانت في ١٩٢٠ وكان انبعاث ثاني أكسيد الكربون لكليهما متساوياً .

علامة جزئية :

تذكر الفترة الصحيحة دون أي شرح ، مثال :

- ١٩٣٠-١٩٣٣
- قبل ١٩١٠

تذكر سنة واحدة معينة فقط (وليست الفترة الزمنية) مع شرح مقبول ، فعلى سبيل المثال :

- في عام ١٩٨٠ كان الانبعاث منخفضاً ولكن درجة الحرارة لازالت ترتفع.

مما يعطي مثالاً لا يدعم نتيجة أندريه ولكن يرتكب خطأ في ذكر الفترة (ملحوظة: ينبغي أن يكون هناك دليل على هذا الخطأ - مثال - منطقة تصور

بوضوح إجابة صحيحة على الرسم ثم خطأ واقع في نقل هذه المعلومة إلى النص) فعلى سبيل المثال :

- ما بين ١٩٥٠ و١٩٦٠ انخفضت درجة الحرارة وازداد انبعاث ثاني أكسيد الكربون .

يشير إلى الاختلافات بين منحنيين دون ذكر لفترة محددة مثال :

- في بعض الأماكن ترتفع درجة الحرارة حتى ولو كان الانبعاث ينخفض .
- في فترة سابقة كان هناك قليل من الانبعاث ولكن على الرغم من ذلك درجة الحرارة عالية .
- عندما تكون هناك زيادة مطردة في الرسم البياني ١ ، لم تكن هناك زيادة في الرسم البياني ٢ إذ ظلت ثابتة (لاحظ أنها تظل ثابتة « بشكل عام »).
- لأنه في البداية كانت درجة الحرارة مرتفعة بينما كان ثاني أكسيد الكربون منخفضاً للغاية.

يشير إلى عدم انتظام في أحد الرسومات . على سبيل المثال :

- انه في حوالي ١٩١٠ عندما هبطت درجة الحرارة واستمرت على ذلك لفترة محددة من الزمن .
- في الرسم البياني الثاني هناك انخفاض في درجة حرارة الغلاف الجوي للأرض قبل ١٩١٠ مباشرة .

يشير إلى الاختلافات بين الرسمين البيانيين إلا أن التفسير ضعيف . مثال :

- في الأربعينات كانت الحرارة مرتفعة للغاية إلا أن ثاني أكسيد الكربون كان منخفضاً للغاية (لاحظ - التفسير ضعيف للغاية إلا أن الاختلاف المشار إليه واضح).

التعليق

مثال آخر من مراكز الدفينة لكفاءة استخدام الأدلة العلمية ويتطلب من الطلاب تحديد جزء من الرسم البياني لا يقدم دليلاً لدعم إحدى النتائج. ويتطلب السؤال أن يقوم الطالب بالبحث عن اختلافات محددة تختلف عن اتجاهات عامة ترتبط إيجابياً بمجموعتي البيانات في هذين الرسمين البيانيين . ويتعين على الطلاب تحديد الجزء الذي لا تكون المنحنيات فيه غير صاعدة ولا هابطة وتقدم هذه النتيجة كجزء من تبرير النتيجة. نتيجة لذلك تطوي على قدر كبير من التصور والمهارة التحليلية . أكثر مما هو مطلوب للسؤال ٣. وبدلاً من التعميم الخاص بالعلاقة بين الرسمين، يُطلب من الطالب أن يرقف بفترة الاختلاف المحددة تفسيراً لهذا الاختلاف كي يحصل على علامة كاملة. إن القدرة على المقارنة الفعالة لتفاصيل مجموعتين من البيانات وإعطاء شرح نقدي لنتيجة معينة تضع هذا السؤال الخاص بالعلاقة الكاملة عند المستوى ٥ على المقياس العلمي لمحو الأمية العلمية . فإذا فهم الطالب ما يتطلبه السؤال منه وقام بتجديد الاختلاف بين رسمين بيانيين بشكل صحيح ولكنه لم يتمكن من شرح هذا الاختلاف فيحصل على علامة جزئية لهذا السؤال ويحدد بأنه خاص بالمستوى ٤ على مقياس محو الأمية العلمية.

وهذه القضية البيئية عالمية مما يحدد خلفيتها أو مجالها . والمهارة المطلوبة من الطلاب هي تفسير البيانات المقدمة من خلال الرسومات البيانية ومن ثم ينتمي هذا السؤال إلى فئة « التفسيرات العلمية ».

مستوى ٦	٧٠٨
مستوى ٥	٦٢٣
مستوى ٤	٥٥٩
مستوى ٣	٤٨٤
مستوى ٢	٤٠٩
مستوى ١	٣٣٥
أقل من مستوى ١	

الدفئبة - السؤال ٥

نوع السؤال : إجابة مبنية مفتوحة

الكفاءة : تفسير الظواهر علمياً

فئة المعرفة : نظم الأرض والنضاء (معارف العلوم)

مجال التطبيق : البيئة

الخلفية : عالية

الصعوبة : ٧٠٩

النسبة المئوية للأجابات الصحيحة (بلدان OECD) ١٨,٩ %

يضمم أندريه على استنتاجه بأن متوسط ارتفاع حرارة الغلاف الجوي للأرض يعود إلى زيادة انبعاث ثاني أكسيد الكربون غير أن جين تعتقد أن استنتاجه سابق لأوانه وتقول : « قبل قبول هذا الاستنتاج عليك التأكد أن هناك عوامل أخرى ثابتة قد تؤثر في الاحتباس الحراري . اذكر أحد هذه العوامل التي تعنيها جين .

العلامات

علامة كاملة : يقدم أحد العوامل مشيراً إلى الطاقة / الإشعاع القادم من الشمس - فعلي سبيل المثال :

- حرارة الشمس وربما تغير الشمس لموقعها .
- تترد الطاقة من الأرض (بافتراض أن « الأرض » يعني الطالب بها « سطح الأرض »)

يقدم أحد العوامل مشيراً إلى المكون الطبيعي أو الملوثات المحتملة . فمثلاً:

- بخار الماء في الهواء .
- السحب .
- أشياء مثل الانفجارات البركانية .
- تلوث الغلاف الجوي (غاز - وقود) .
- كمية غاز العادم .
- كربونات الفلوروكروم .
- عدد السيارات .
- الأوزون « كأحد مكونات الهواء » (ملحوظة : للإشارة إلى الاستزاف استخدم الرمز ٣)

التعليق

سؤال الدفئبة هو مثال للمستوى ٦ وللكفاءة الخاصة بتفسير الظواهر علمياً . ففي هذا السؤال ينبغي على الطلاب أن يحلوا الاستنتاج لشرح العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر في ظاهرة الاحتباس الحراري . ويجمع هذا السؤال بين جانبين من جوانب الكفاءات الخاصة بتحديد القضايا العلمية وشرح الظواهر علمياً . ويحتاج الطلاب إلى فهم ضرورة السيطرة على العوامل خارج التغيير والمتغيرات المقاسة والتعرف على هذه المتغيرات . كما لا بد أن يكون لدى الطلاب المعارف الكافية عن « نظم الأرض » حتى يتمكنوا من تحديد واحدة على الأقل من هذه العوامل الواجب السيطرة عليها . أما المعيار الأخر فينطوي على المهارة العلمية المهمة ذات الصلة . ومن ثم يصنف هذا السؤال ضمن فئة شرح الظواهر علمياً . وتأثيرات هذه القضية البيئية هي أمر عالمي مما يحدد خلفيتها .

وكخطوة أولى في الحصول على علامة لهذا السؤال ينبغي على الطالب أن يكون قادراً على تحديد التغيير والمتغيرات المقاسة كما ينبغي أن يكون لديه فهم كاف لطرق البحث للتعرف على تأثيرات عوامل أخرى . ومع ذلك ، يحتاج الطالب أيضاً إلى التعرف على السيناريوي في السياق وأن يحدد مكوناته الأساسية . ويشمل ذلك عدد من المفاهيم المجردة وعلاقتها في تحديد العوامل « الأخرى » التي يمكن أن تؤثر في العلاقة بين درجة حرارة الأرض وكمية انبعاث ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي . وهذا يضع السؤال قريباً من الحدود بين المستوي ٦ والمستوى ٥ في فئة شرح الظواهر علمياً .



• الشكل أ-٣-١٥ •
الملابس

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

نص الملابس

يقوم فريق من العلماء البريطانيين حالياً بتطوير ملابس « ذكية » ستروود الأطفال المعاقين بالقدرة على « الكلام ». سيصبح بمقدور الأطفال الذين يرتدون صدريات مصنوعة من نسيج إلكتروني فريد من نوعه ومرتبطة بجهاز لتوليف الكلام جعل الآخرين يفهمونهم ببساطة من خلال النقر على المادة الحساسة للمس .

وهذه المادة مصنوعة من قماش عادي مخضب بشبكة بدیعة من الألياف المشبعة بالكربون والتي يمكنها توصيل الكهرباء. وعندما يتم الضغط على النسيج يتغير نمط الإشارات التي تمر من خلال الألياف الموصلة للكهرباء فتعمل شريحة كمبيوتر حيثما يقع للمس على القماش ثم يمكن للشريحة عندئذ أن تتبين أين تم لمس القماش فتطلق الجهاز الإلكتروني المتصل بها أياً كان . والذي لا يزيد حجمه عن علتي كبريت .

« والجزء الذكي هو كيف يمكننا نسج القماش وكيف نرسل الإشارات من خلاله » كما يقول أحد العلماء .

أنه يمكننا نسجه داخل تصميقات النسيج الموجودة بحيث لا يمكنك رؤيته فيها كما يمكن غسل المادة دون إتلافها ويمكن لفها حول أشياء دون تجعيدها . كما يدعي العالم أيضاً أنه بالإمكان إنتاجها جماهيرياً بتكلفة رخيصة .

المصدر : ستيف فارر « نسيج تقاعلي يبشر بمادة هبة للملابس » الأسترالي ، ١٠ أغسطس ١٩٩٨

مستوى ٦	٧٠٨
مستوى ٥	٦٢٣
مستوى ٤	٥٥٩
مستوى ٣	٤٨٤
مستوى ٢	٤٠٩
مستوى ١	٣٣٥
أقل من مستوى ١	

الملابس - السؤال ١

نوع السؤال : اختيار متعدد مركب

الكفاءة : تحديد قضايا علمية

فترة المعرفة : « البحث العلمي » (معارف عن العلوم)

مجال التطبيق : « الحدود الرائدة للعلوم والتكنولوجيا »

الخلفية : اجتماعية

الصعوبة : ٥٦٧

النسبة المئوية للإجابات الصحيحة (بلدان OECD) : ٤٧,٩ %

هل يمكن اختبار هذه الادعاءات الواردة بالمقال من خلال البحث العلمي في المعمل ؟

ضع دائرة حول « نعم » أو « لا » لكل عبارة

هل يمكن للمادة أن	هل يمكن اختبار الادعاء من خلال البحث العملي في المعمل
تغسل المادة دون إتلافها	نعم / لا
تلف حول أشياء دون إتلافها	نعم / لا
تجمع دون إتلافها	نعم / لا
تنتج جماهيرياً بتكلفة رخيصة	نعم / لا

العلامات

علامة كاملة : نعم - نعم - نعم - لا بنفس الترتيب

التعليق

يتطلب هذا السؤال أن يقوم الطالب بتحديد التغير والمتغيرات المقاسة المرتبطة باختبار أحد الادعاءات بشأن الملابس. كما ينطوي السؤال أيضاً على تقييم ما إذا كانت هناك تقنيات أو أساليب لتحديد كمية التغير المقاس وما إذا بالامكان ضبط المتغيرات الأخرى. ومن ثم تحتاج هذه العملية إلى تطبيقها بدقة على الأربعة متغيرات جميعاً. إن قضية الملابس « الذكية » تنتمي إلى فئة « الحدود الرائدة للعلوم والتكنولوجيا » وهي قضية مجتمعية تتناول أحد احتياجات الأطفال المعاقين ومن ثم فإن الخلفية الاجتماعية والمهارات العلمية التي تم تطبيقها تتعلق بطبيعة البحث مما يضع السؤال في فئة « البحث العلمي ». إن الحاجة إلى تحديد التغير والمتغيرات المقاسة جنباً إلى جنب مع تقدير كل ما ينطوي عليه تنفيذ القياس والسيطرة على المتغيرات ، يضعها السؤال عند المستوى ٤ .



• الشكل أ-٣-١٦ • ماري مونتاجو

اقرأ المقال الصحفي التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تتبعه

تاريخ التطعيم

كانت ماري مونتاجو سيدة جميلة . ولقد نجت من إصابة شديدة بالجذري في ١٧١٥ ولكنها خرجت من هذه الإصابة مغفأة بالندبات ، . لاحظت أثناء إقامتها في تركيا في ١٧١٧ طريقة تسمى التطعيم وهي شائعة الاستخدام هناك . وكان هذا العلاج ينطوي على خدش نوع ضعيف من فيروس الجذري داخل جسم الشباب الأصحاء الذين أصبحوا مرضي عندئذ إلا أنه في معظم الحالات بشكل خفيف من المرض .
اقتنعت مونتاجو بأمان هذا التطعيم فسمحت بتلقيح ابنها وابنتها .

في ١٧٩٦ استخدم إدوارد جنر التطعيم من مرض ذي صلة وهو جدري البقر كي ينتج أجساماً مضادة للجذري . ومقارنة بتلقيح الجذري كان لهذا العلاج الجديد آثار جانبية أقل ولم يكن المصاب به ينقل العدوى للآخرين ، وأصبح هذا العلاج معروفاً باسم التطعيم .

ماري مونتاجو - السؤال ٢

نوع السؤال : اختيار متعدد

الكفاءة : شرح الظواهر علمياً

فئة المعرفة : « نظم المعيشة » « معرفة العلوم »

مجال التطبيق : الصحة

الخلفية : اجتماعية

الصعوبة : ٤٢٦ ■

النسبة المئوية للإجابات الصحيحة (بلدان OECD) ٧٤,٩ %

مستوى ٦	٧٠٨
مستوى ٥	٦٣٣
مستوى ٤	٥٥٩
مستوى ٣	٤٨٤
مستوى ٢	٤٠٩
مستوى ١	٣٣٥
أقل من مستوى ١	

ما أنواع الأمراض التي يمكن أن يتطعم الناس ضدها ؟

أ - الأمراض الوراثية مثل الهيموفيليا « نزعة النزف الدموي »

ب - الأمراض التي تسببها الفيروسات مثل شلل الأطفال .

ج - أمراض ناتجة عن خلل في الجسم مثل السكري .

د - أي نوع من الأمراض التي لا علاج لها .

العلامات

علامة كاملة : ب - الأمراض التي تسببها الفيروسات مثل شلل الأطفال .

التعليق

للحصول على علامة ينبغي على الطالب أن يتذكر معلومة معينة بأن التطعيم يساعد على الوقاية من الأمراض والتي تكون أسبابها خارج المكونات العادية للجسم . وتطبق هذه الحقيقة في اختيار التفسير الصحيح واستبعاد التفسيرات الأخرى . والمصطلح « فيروس » يظهر في النص المثير ويقدم تلميحا للطالب مما قلل من صعوبة السؤال . وتذكر الحقيقة العلمية المناسبة والواقعية وتطبيقها في سياق بسيط نسبياً يضع السؤال عند المستوى ٢ .

ماري مونتاجو - السؤال ٣

نوع السؤال : اختيار متعدد

الكفاءة : شرح الظواهر علمياً

فئة المعرفة : « نظم المعيشة » « معرفة العلوم »

مجال التطبيق : الصحة

الخلفية : اجتماعية

الصعوبة : ٤٢١ ■

النسبة المئوية للإجابات الصحيحة (بلدان OECD) ٧٥,١ %

مستوى ٦	٧٠٨
مستوى ٥	٦٣٣
مستوى ٤	٥٥٩
مستوى ٣	٤٨٤
مستوى ٢	٤٠٩
مستوى ١	٣٣٥
أقل من مستوى ١	



- عندما تمرض الحيوانات أو البشر بمرض بكتيري معدي ثم يشفون فإن نوع البكتيريا الذي سبب المرض لا يجعلهم عادة مرضى مرة أخرى . ما سبب ذلك ؟
- أ - قام الجسم بقتل كل البكتيريا التي قد تسبب نفس نوع المرض .
- ب - كون الجسم أجساماً مضادة تقتل هذا النوع من البكتيريا قبل أن تتكاثر.
- ج - تقتل خلايا الدم الحمراء البكتيريا التي قد تسبب نفس نوع المرض
- د - تحاصر خلايا الدم الحمراء هذا النوع من البكتيريا وتخلص الجسم منه .

العلامات

علامة كاملة : ب: كون الجسم أجساماً مضادة تقتل هذا النوع من البكتيريا قبل أن تتكاثر.

التعليق

للإجابة عن هذا السؤال بشكل صحيح ينبغي على الطالب أن يتذكر أن الجسم ينتج أجساماً مضادة تهاجم البكتيريا التي تسبب المرض البكتيري. وينطوي تطبيق ذلك على المعرفة الأخرى بأن هذه الأجسام المضادة توفر مقاومه للعدوى المتعاقبة لنفس البكتيريا والقضية تخص سيطرة المجتمع على المرض ، ومن ثم فإن الخلفية الاجتماعية.

وفى اختيار التفسير المناسب يتذكر الطالب الحقيقة الواقعية ويطبّقها على سياق بسيط نسبياً ونتيجة لذلك ، يقع السؤال عند المستوى ٢ .

مستوى ٦	٧٠٨
مستوى ٥	٦٣٣
مستوى ٤	٥٥٩
مستوى ٣	٤٨٤
مستوى ٢	٤٠٩
مستوى ١	٢٣٥
أقل من مستوى ١	

ماري مونتاجو - السؤال ٤

بنية السؤال : إجابة مبيّنة مفتوحة

الكفاءة : تفسير الظواهر عملياً

فئة المعرفة : (نظم المعيشة) ، (معرفة العلوم)

مجال التطبيق : « الصحة »

الخلفية : اجتماعية

الصعوبة : ٥٠٧

النسبة المئوية للإجابات الصحيحة (بلدان OECD) ٦١,٧%

هات سبباً واحداً لماذا من المستحسن أن يتم تطعيم صغار الأطفال والعجائز بشكل خاص ضد الأنفلونزا .

العلامات

علامة كاملة : إجابات تشير إلى أن الصغار أو العجائز لديهم أجهزة مناعة اضعف من الآخرين أو إجابة مماثلة . فمثلاً :

لهؤلاء الناس مقاومة اقل للإصابة بالمرض .

الصغار والعجائز لا يمكنهم مقاومة المرض بنفس سهولة الآخرين .

هناك احتمال اكبر لإصابتهم بالأنفلونزا ؟

إذا أصيبوا بالأنفلونزا يكون تأثيرها أسوأ عند هؤلاء الناس .

لان الكائنات العضوية عند صغار الأطفال والعجائز أضعف . العجائز يصابون بالمرض بسهولة اكبر .

التعليق

يتطلب هذا السؤال أن يقوم الطالب بتحديد سبب تعرض صغار الأطفال والعجائز لخطر اكبر لآثار الأنفلونزا عما يتعرض له باقي الناس. ويعزى السبب صراحة أو تلميحاً إلى أن صغار الأطفال والعجائز تكون أجهزة مناعتهم أضعف. والقضية تتعلق بسيطرة المجتمع على المرض ومن ثم فإن الخلفية الاجتماعية.

وتنطوي الإجابة الصحيحة على تطبيق عدة معارف راسخة في المجتمع كما يقدم متن السؤال دليلاً على أن المجموعات مقاومة مختلفة للمرض وهذا يضع السؤال عند المستوى ٣.



• الشكل أ-٣-١٧ • المحاصيل المعدلة وراثياً

ينبغي حظر الذرة المعدلة وراثياً

تطالب مجموعات الحفاظ على الحياة البرية بحظر الذرة المعدلة وراثياً . فهذه الذرة المعدلة وراثياً مصممة حتى لا تتأثر بمبيدات الحشائش القوية التي تقتل نباتات الذرة التقليدية. وهذه المبيدات الجديدة تقتل معظم الأعشاب التي تنمو في حقول الذرة . ويقول المحافظون على الحياة البرية ذلك لأن هذه الأعشاب هي أعلاف للحيوانات الصغيرة وخاصة الحشرات واستخدام المبيد الجديد مع الذرة المعدلة وراثياً سيكون سيئاً للبيئة . ويقول المدافعون عن استخدام الذرة المعدلة وراثياً أن الدراسة العلمية قد أظهرت أن هذا لن يحدث .

فيما يلي تفاصيل الدراسة العلمية المذكورة في المقال أعلاه :

- زرعت الذرة في ٢٠٠ حقول في أنحاء البلاد .
- تم تقسيم كل حقل إلى قسمين . قسم للذرة المعدلة وراثياً وتعالج بالمبيد الجديد القوي وفي القسم الآخر الذرة التقليدية المعالجة بمبيد تقليدي .
- عدد الحشرات الموجودة في قسم الذرة المعدلة وراثياً والمعالجة بالمبيد الجديد القوي كان تقريباً نفس عدد الحشرات في قسم الذرة التقليدية والمعالجة بالمبيد التقليدي .

المحاصيل المعدلة وراثياً - السؤال ٢

نوع السؤال : اختيار متعدد

الكفاءة : تحديد قضايا علمية

فئة المعرفة : (البحث العلمي) (معرفة بالعلوم)

مجال التطبيق : « الحدود الرائدة للعلم والتكنولوجيا »

الخلفية : اجتماعية

الصعوبة : ٤١ : ■

النسبة المئوية للإجابات الصحيحة (بلدان OECD) : ٧٣,٦ %

مستوى ٦	٧٠٨
مستوى ٥	٦٣٣
مستوى ٤	٥٥٩
مستوى ٣	٤٨٤
مستوى ٢	٤٠٩
مستوى ١	٣٣٥
أقل من مستوى ١	

تم زراعة الذرة في ٢٠٠ حقول في أنحاء البلاد . لماذا استخدم العلماء أكثر من موقع واحد ؟

- حتى يتمكن عدد كبير من المزارعين اختبار الذرة الجديدة المعدلة وراثياً .
- ليكتشفوا مقدار الذرة المعدلة وراثياً الذي يمكنهم زراعته .
- لتغطية أكبر مساحة ممكنة من الأرض بالذرة المعدلة وراثياً .
- لحصر الظروف المختلفة لزراعة الذرة .

العلامات

علامة كاملة : د- لحصر الظروف المختلفة لزراعة الذرة.

التعليق

في اتجاه الطرف الأدنى من المقياس تم وضع السؤال ٣ كي يمثل أسئلة المستوى ٢ من وحدة المحاصيل المعدلة وراثياً والذي ينتمي إلي كفاءة تحديد القضايا العلمية . وي طرح السؤال ٢ سؤالاً بسيطاً حول الظروف المتغيرة في بحث علمي ومطلوب من الطلاب أن يظهروا معرفة بتصميم التجارب العلمية .

للإجابة عن هذا السؤال بشكل صحيح في غياب أي دليل يتوجب الطالب أن يدرك أن تأثير المعالجة (بالمبيدات المختلفة) على النتائج (عدد الحشرات) يمكن أن يستند إلي عوامل بيئية . وهكذا بموجب تكرار الاختبار في ٢٠٠ موقع فإن فرصة أن تؤدي مجموعة معينة من العوامل البيئية إلي نتيجة زائفة سيمكن تحليلها وحيث أن السؤال يركز على المنهجية الخاصة بالبحث ، فإنه مصنف على أنه « بحث علمي » . ومجال التطبيق هو التعديل الوراثي مما يضع السؤال عند « الحدود الرائدة للعلوم والتكنولوجيا » وقد اقتصر على دولة واحدة مما يجعل بالإمكان القول أن للسؤال خلفية اجتماعية .

في غياب تلميحات لهذا السؤال تصبح له مواصفات المستوى ٤ . أي أن الطالب يظهر إدراكاً للحاجة إلي تحليل عوامل بيئية متباينة كما يكون قادراً على التعرف على الطريقة المناسبة للتعامل مع هذه القضية . وعلى الرغم من ذلك ، كان الأداء في هذا السؤال عند المستوى ٢ . ويمكن تحليل ذلك بالتلميحات الواردة في جمل التشتيت الثلاثة . ومن المرجح أن يتمكن الطلاب من التخلص منها بسهولة على أنها خيارات ومن ثم يتبقى التفسير الصحيح على أنه الإجابة . وتأثير ذلك هو الحد من صعوبة هذا السؤال .



• الشكل أ-٣-١٨ •
التدريب البدني

التدريب البدني المنظم ولكن المعتدل مفيد لصحتنا



مستوى ٦	٧٠٨
مستوى ٥	٦٣٣
مستوى ٤	٥٥٩
مستوى ٣	٤٨٤
مستوى ٢	٤٠٩
مستوى ١	٣٣٥
أقل من مستوى ١	

التدريب البدني - السؤال ٣

نوع السؤال: اختيار متعدد معقد

الكفاءة: شرح الظواهر علمياً

فئة المعرفة: «نظم المعيشة» (معرفة العلوم)

مجال التطبيق: «الصحة»

الخلفية: شخصية

الصعوبة: ٢٨٦

النسبة المئوية للإجابات الصحيحة (بلدان OECD): ٨٢,٤%

ماذا يحدث عند تدريب العضلات؟ ضع دائرة حول «نعم» أو «لا» لكل عبارة:

هل يحدث ذلك عند تدريب العضلات؟	نعم / لا
تحصل العضلات على مزيد من تدفق الدم	نعم / لا
تتكون الدهون في العضلات	نعم / لا

العلامات

علامة كاملة: الإجابتان الصحيحتان: نعم - لا بنفس الترتيب.

التعليق

بالنسبة لهذا السؤال، كي يحصل الطالب على استحقاق عليه أن يتذكر بشكل صحيح المعرفة الخاصة بعملية العضلات وفيما يتعلق بتكوين الدهون في الجسم، أي لا بد أن يكون لدي الطلاب معرفة بحقيقة العلوم بأن العضلات النشطة تحصل على مزيد من تدفق الدم وأن الدهون لا تتكون عندما تتدرب العضلات وهذا يمكن الطلاب من قبول التفسير الأول لهذا السؤال الخاص بالاختيار المتعدد والمعقد ورفض التفسير الثاني.

ليست هناك علاقة بين التفسيرين البسيطين للسؤال. ويقل أو يرفض أي منهما على أنه تأثير تدريب العضلات وعلى المعرفة الواسعة الانتشار. نتيجة لذلك، يقع السؤال عند المستوى ١. والتدريب البدني والملابس وجرا ند كانيون كلها عند المستوى ١. (وأفضل النقطة الفاصلة) في قاع المقياس الخاص بالكفاءة يأتي تفسير الظواهر علمياً.



أداء الطلاب في العلوم :

عندما كانت العلوم هي المادة الرئيسية في ٢٠٠٦ ، تم تحديد ستة مستويات كفاءة على مقياس العلوم. وتستخدم نفس مستويات الكفاءة هذه للإعلان عن نتائج بيزا ٢٠٠٩. إن العملية المستخدمة في إنتاج مستويات الكفاءة في العلوم تماثل تلك المستخدمة لإنتاج مستويات كفاءة في القراءة والرياضيات كما هو مبين بالملحق ١ الفصل ٢ .

يقدم الشكل أ-٢-١٩ وصفاً للمعارف والمهارات العلمية التي يمتلكها الطلاب عند مستويات الكفاءة المختلفة حيث يكون المستوى ٦ هو أعلى مستوى للكفاءة .

• الشكل أ-٢-١٩ •

ملخص مواصفات مستويات الكفاءة الستة في العلوم

المستوى	الدرجة	الحد الأدنى	ما الذي يستطيع الطلاب القيام به بشكل عام
٦	٧٠٨		عند المستوى ٦ ، يمكن للطلاب أن يحددوا ويفسروا ويطبقوا بشكل دائم المعارف العلمية ومعارف عن العلوم في مجموعة متنوعة ومعقدة للمواقف الحياتية . كما يمكنهم ربط مختلف مصادر المعلومات والتفسيرات واستخدام الأدلة من هذه المصادر ليبرروا قراراتهم . كما أنهم يظهرون بوضوح وباستمرار تفكير علمي متقدم وتفكير منطقي كما يظهرون الرغبة في استخدام فهمهم العلمي لدعم حلول مواقف علمية وتقنية غير مألوفة . كما يمكن للطلاب عند هذا المستوى استخدام المعارف العلمية وتطوير النقاشات لدعم توصيات وقرارات تتركز على مواقف شخصية واجتماعية وعالمية .
٥	٦٣٣		عند المستوى ٥ ، يمكن أن يحددوا المكونات العلمية لكثير من المواقف الحياتية المعقدة ، وأن يطبقوا كلا من المفاهيم العلمية والمعارف الخاصة بالعلوم على هذه المواقف كما يمكن للطلاب عند هذا المستوى مقارنة واختيار وتقييم الأدلة العلمية المناسبة لمجابهة المواقف الحياتية . كما يمكن للطلاب عند هذا المستوى استخدام قدرات بحثية متطورة والربط بين المعارف بشكل صحيح وتطبيق التبصر النقدي على المواقف ، كما يمكنهم تكوين تفسيرات تستند إلى الأدلة والحجج التي تقوم على تحليلاتهم النقدية .
٤	٥٥٩		عند المستوى ٤ ، يمكن أن يعمل الطلاب بفعالية مع المواقف وقضايا قد تتعلق بظواهر صريحة تتطلب منهم تكوين استنتاجات حول دور العلوم والتكنولوجيا . كما يمكنهم اختيار ودمج تفسيرات من مختلف التخصصات في العلوم أو التكنولوجيا وربط هذه التفسيرات مباشرة مع جوانب للمواقف الحياتية . كما يمكن للطلاب عند هذا المستوى أن يتأملوا في أعمالهم كما يمكنهم التواصل بشأن قراراتهم مستخدمين المعرفة العلمية والأدلة .
٣	٤٨٤		عند المستوى ٣ ، يمكن للطلاب تحديد القضايا العلمية الموصوفة بوضوح في نطاق السياقات كما يمكنهم اختيار حقائق ومعارف لتفسير ظواهر وتطبيق نماذج بسيطة أو استراتيجيات بحثية . ويمكن للطلاب عند هذا المستوى تفسير المفاهيم العلمية واستخدامها من مختلف التخصصات ويمكنهم تطبيقها مباشرة . كما يمكنهم وضع عبارات قصيرة باستخدام حقائق واتخاذ قرارات تستند إلى المعارف العلمية .
٢	٤٠٩		عند المستوى ٢ ، يكون لدى الطلاب معارف علمية كافية لتقديم تفسيرات ممكنة في سياقات مألوفة أو التوصل إلى نتائج تقوم على أبحاث بسيطة . كما أن لديهم القدرة على البرهنة المباشرة وبناء تفسيرات حرفية لنتائج البحث العلمي أو لحل مشكلات تقنية .
١	٣٣٥		عند المستوى ١ ، تكون معارف الطلاب العلمية محدودة بحيث يمكن تطبيقها على بعض المواقف المألوفة فقط كما يمكنهم تقديم تفسيرات علمية واضحة وأن يتابعون الأدلة المعطاه بشكل صريح .

الكفاءة عند المستوى ٦ (درجات أعلى من ٧٠٨ نقطة)

يمكن للطلاب عند مستوى الكفاءة ٦ على مقياس العلوم أن يقوموا باستمرار بتحديد وتفسير وتطبيق المعارف العلمية والمعرفة حول العلوم في مختلف المواقف الحياتية المعقدة. كما يمكنهم الربط بين مختلف مصادر وتفسيرات المعلومات واستخدام الأدلة من هذه المصادر لتبرير القرارات. كما يظهرون بوضوح وبشكل مستمر التفكير العلمي المتقدم والبرهنة ويستخدمون فهمهم العلمي لحل مواقف علمية وتكنولوجية غير مألوفة. ويمكن للطلاب عند هذا المستوى استخدام المعارف العلمية وتقديم الحجج دعماً للتوصيات والقرارات التي تتمحور حول المواقف الشخصية والاجتماعية والعالمية .

وعبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي يكون أداء متوسط ١٠١ ٪ من الطلاب عند المستوى ٦ . وما بين ٢ ٪ و ٥ ٪ من الطلاب يكون أداءهم عند هذا المستوى في نيوزيلندا (٣ ، ٦ ٪) وفنلندا (٣ ، ٢ ٪) وأستراليا (٣ ، ١ ٪) واليابان (٢ ، ٦ ٪) فضلاً عن البلدان والاقتصادات الشريكة : سنغافورة (٤ ، ٦ ٪) شنغهاي الصينية (٣ ، ٩ ٪) وهونج كونج الصينية (٢ ٪) . وفي المكسيك وشيلي وتركيا (صفر ٪) من الطلاب وصلوا إلى هذا المستوى، والوضع مماثل في نصف البلدان الشريكة وبالتحديد إندونيسيا وأذربيجان وقبرغيزستان والجبل الأسود بنما واليابان وكولومبيا وتونس والأردن ورومانيا والبرازيل وكازاخستان وبيرو وصربيا وتايلاند والأرجنتين.



الكفاءة عند المستوى ٥ (درجات أعلى من ٦٣٣ ولكن أقل من أو مساوية ل ٧٠٨ نقطة)

يمكن للطلاب عند مستوى الكفاءة ٥ تحديد المكونات العلمية لكثير من المواقف الحياتية المعقدة ، ويطبقون كلا من المفاهيم ومعارف العلوم على هذه المواقف ، كما يمكنهم مقارنة واختيار وتقييم الأدلة العلمية المناسبة للاستجابة للمواقف الحياتية . ويمكن لطلاب هذا المستوى استخدام قدرات بحثية متطورة والربط بين المعارف بشكل صحيح وتطبيق عمق البصيرة على المواقف. كما يمكنهم بناء تفسيرات على أساس الأدلة والحجج التي تتبع من تحليلهم النقدي .

وعبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي ٥، ٨٪ من الطلاب تكون كفاءتهم بين المستويين ٥ و ٦ (الشكل أ-٣-٢١ والجدول أ-٣-٤) ويكون أكثر من ١٥ ٪ من الطلاب عند أحد هذين المستويين في فنلندا (١٨،٧ ٪) ونيوزيلندا (١٧،٦ ٪) واليابان (١٦،٩ ٪) فضلاً عن البلدان والاقتصادات الشريكة شنغهاي الصينية (٢٤،٣ ٪) وسنغافورة (١٩،٩ ٪) وهونج كونج الصينية (١٦،٢ ٪) . وفي ثلاث بلدان شريكة هي اندونيسيا و أذربيجان وقيرغيزستان (صفر ٪) يصلون إلي حتى المستوى ٥ على الأقل ، ففي هذه البلدان ٥، ٠ ٪ أو أقل من الطلاب وصلوا إلي هذه المستويات المكسيك (٠،٢ ٪) والبلدان الشريكة ألبانيا (٠،١ ٪) كولومبيا (٠،٢ ٪) تونس (٠،٢ ٪) بيرو (٠،٢ ٪) وبنما (٠،٢ ٪) الجبل الأسود (٠،٢ ٪) كازاخستان (٠،٢ ٪) ورومانيا (٠،٤ ٪) والأردن (٠،٥ ٪) .

الكفاءة عند المستوى ٤ (درجات أعلى من ٥٥٩ ولكن أقل من أو مساوية ل ٦٣٣ نقطة)

يمكن للطلاب عند مستوى الكفاءة ٤ العمل بفاعلية في مواقف وقضايا قد تطوي على ظواهر واضحة تتطلب منهم أن يخرجوا باستنتاجات حول دور العلم أو التكنولوجيا. يمكنهم اختيار ودمج تفسيرات من تخصصات مختلفة للعلوم أو التكنولوجيا وربط هذه التفسيرات مباشرة بجوانب مواقف حياتية . ويمكن للطلاب عند هذا المستوى التأمل في أعمالهم كما يمكنهم التواصل بشأن قراراتهم باستخدام المعارف والأدلة العلمية .

وعبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي ، تكون كفاءة متوسط ١، ٢٩ ٪ من الطلاب عند المستوى ٤ أو أعلى (٤ أو ٥ أو ٦) الشكل (أ-٣-٢١ والجدول أ-٣-٤) . أن نصف إجمالي الطلاب في فنلندا تكون كفاءتهم عند المستويات ٤ أو ٥ أو ٦ وأن أكثر من ٦٠ ٪ فيتمون إلي هذه المستويات في الاقتصاد الشريك شنغهاي الصينية . ما بين ٣٥ ٪ و ٤٩ ٪ من الطلاب يكون أداؤهم عند أحد هذه المستويات في اليابان (٤٦،٦ ٪) ونيوزيلندا (٤٢،٨ ٪) وكوريا (٤٢ ٪) وأستراليا (٣٩ ٪) وكندا (٣٨،٣) وهولندا (٣٨،١) وألمانيا (٣٧،٨) واستونيا (٣٦،١) فضلاً عن البلدان والاقتصادات الشريكة هونج كونج الصينية (٤٨،٩ ٪) وسنغافورة (٤٥،٦ ٪) وليختشتاين (٣٥،١ ٪) . وبالمقابل أقل من ٥ ٪ من الطلاب قد وصلوا إلي المستوى ٤ أو ٥ أو ٦ في المكسيك (٢،٢ ٪) والبلدان الشريكة إندونيسيا (٠،٥ ٪) قيرغيزستان (٠،٨ ٪) أذربيجان (٠،٨ ٪) وبيرو (٢ ٪) وألبانيا (٢،١ ٪) وتونس (٢،٢ ٪) وبنما (٢،٤ ٪) وكولومبيا (٢،٦ ٪) والجبل الأسود (٢،٤ ٪) وكازاخستان (٢،٩ ٪) والبرازيل (٤،٤ ٪) والأردن (٤،٦ ٪) ورومانيا (٤،٨ ٪) .

الكفاءة عند المستوى ٣ (درجات أعلى من ٤٨٤ ولكن أقل من أو مساوية ل ٥٥٩ نقطة)

يمكن لطلاب مستوى الكفاءة ٣ أن يحددوا القضايا العلمية الموصوفة بشكل واضح في نطاق من السياقات. كما يمكنهم اختيار حقائق واستغلال المعارف لتفسير ظواهر وتطبيق نماذج بسيطة أو استراتيجيات بحث. ويمكن لطلاب هذا المستوى تفسير واستخدام مفاهيم علمية من تخصصات مختلفة كما يمكنهم تطبيقها بشكل مباشر . ويمكنهم تكوين عبارات قصيرة باستخدام حقائق واتخاذ قرارات تستند إلي معارف علمية .

وعبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي تكون كفاءة ٧، ٥٧ ٪ من الطلاب عند المستوى ٣ أو أعلى (المستوى ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) على مقياس العلوم كما في الشكل (أ-٣-٢١ والجدول أ-٣-٤) في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي فنلندا (٧٨،٧ ٪) وكوريا (٧٥،٢ ٪) فضلاً عن الاقتصادات الشريكة شنغهاي الصينية (٨٦،٣ ٪) وهونج كونج الصينية (٧٨،٢ ٪) وأكثر من ثلاثة أرباع من هم في سن ١٥ عاماً تكون كفاءتهم عند المستوى ٣ أو أعلى وعلى الأقل ثلثي الطلاب في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي اليابان (٧٢،١ ٪) واستونيا (٧٠،٤ ٪) وكندا (٦٩،٦ ٪) ونيوزيلندا (٧٨،٦ ٪) وأستراليا (٦٧،٥ ٪) وفي البلدان والاقتصادات الشريكة سنغافورة (٧١ ٪) و تايبيه الصينية (٦٧،٨ ٪) يكون أداؤهم عند هذا المستوى على أقل تقدير .

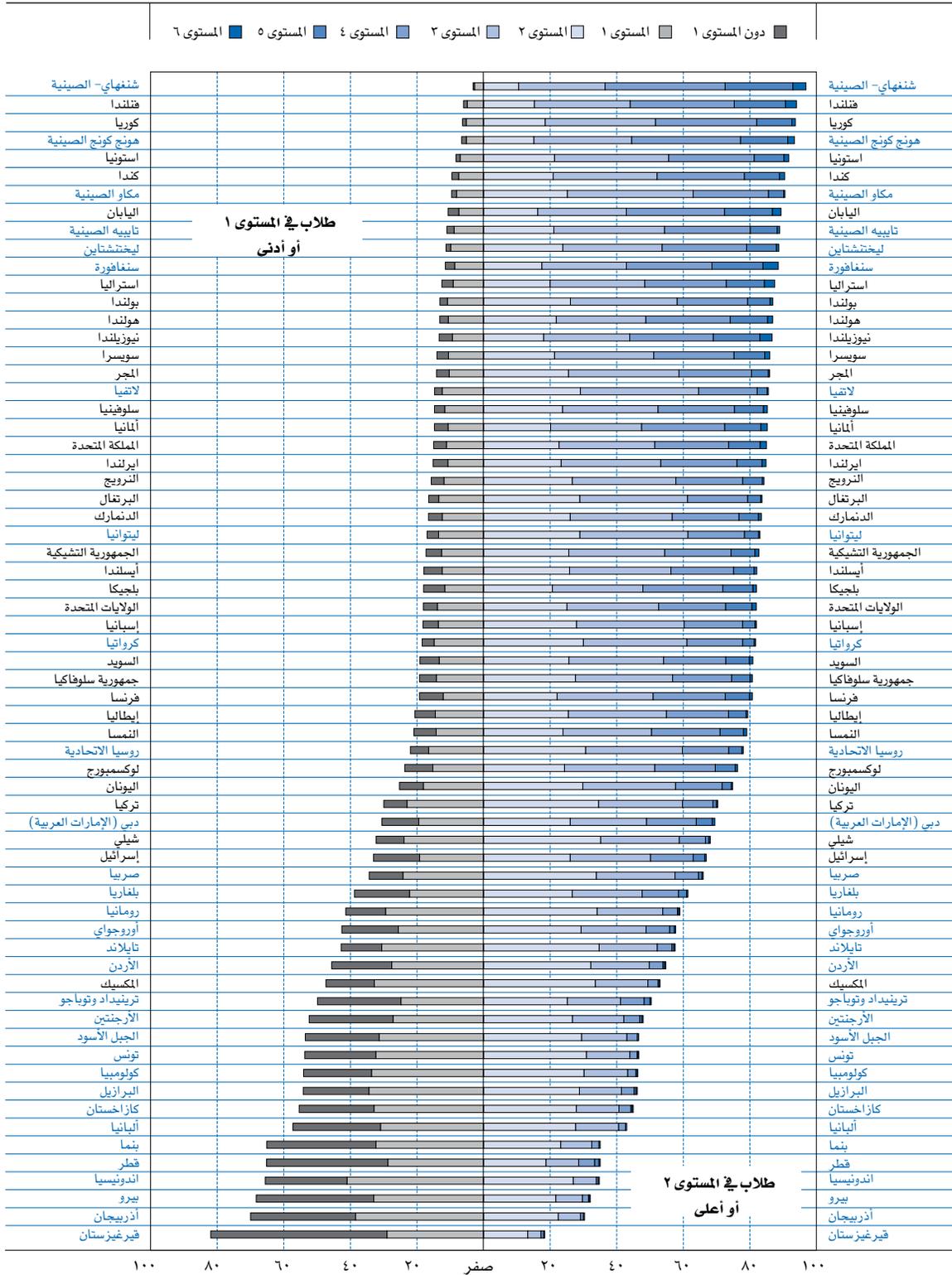
الكفاءة عند المستوى ٢ (درجات أعلى من ٤٠٩ وأقل من أو مساوية ل ٤٨٤ نقطة)

يكون لدي طلاب مستوى الكفاءة ٢ معارف علمية كافية تمكنهم من تقديم تفسيرات في سياقات مألوفة أو للتوصل إلي نتائج تقوم على أبحاث بسيطة كما أن لديهم القدرة لتقديم البرهان المباشر والقيام بتفسيرات حرفية لنتائج البحث العلمي ولحل مشكلات تقنية . لقد تم استحداث المستوى ٢ على أساس أنه مستوى الخط الأساسي لتحديد مستوى التحصيل على مقياس بيزا والذي يبدأ الطلاب عنده إظهار الكفاءات العلمية التي ستمكنهم من المشاركة بفاعلية في المواقف الحياتية تتعلق بالعلوم والتكنولوجيا .

وعبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي هناك متوسط ٨٢ ٪ من الطلاب من ذوي الكفاءة عند المستوى ٢ أو أعلى . في فنلندا (٩٤ ٪) وكوريا (٣٩،٧ ٪) واستونيا (٩١،٧ ٪) وكندا (٩٠،٤ ٪) ، إضافة إلي الاقتصادات الشريكة شنغهاي الصينية (٩٦،٨ ٪) وهونج كونج الصينية (٩٢،٤ ٪) ومكاو الصينية (٩٠،٤ ٪) وأكثر من ٩٠ ٪ من الطلاب تصل كفاءتهم إلي هذا الحد الأدنى أو أعلى وفي كل بلدة ما عدا البلدان الثلاثة الشريكة قيرغيزستان (١٨ ٪) وأذربيجان (٣٠ ٪) وبيرو (٣١،٧ ٪) وثلثي الطلاب على الأقل تصل كفاءتهم إلي المستوى ٢ أو أعلى (الشكل أ-٣-٢١ والجدول أ-٣-٤) .



• الشكل أ-٣-٢٠ •
ما مدي كفاءة الطلاب في العلوم ؟
 النسبة المئوية للطلاب عند المستويات المختلفة لكفاءة العلوم



النسبة المئوية للطلاب

البلدان مرتبة ترتيباً تنازلياً للنسب المئوية للطلاب عند المستوى ٢ و ٤ و ٥ و ٦
 المصدر: OECD: قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩، الجدول أ-٣-٤

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343152>



الكفاءة عند المستوى ١ (درجات أعلى من ٣٣٥ ولكن أقل من أو مساوية ل ٤٠٩ نقطة) أو أقل

تكون معارف طلاب مستوى الكفاءة ١ العلمية محدودة لدرجة أنه يمكن تطبيقها على عدد قليل من المواقف المألوفة فقط كما يمكن للطلاب أن يقدموا تفسيرات علمية تكون واضحة ومستخلصة من أدلة معطاة . أما الطلاب الذين يكون أدائهم أقل من ٣٣٥ نقطة درجة - أي أقل من المستوى ١ - لا ينجحون عادة عند أبسط المستويات الأساسية لمستويات العلوم التي تقيسها بيزا. ويواجه هؤلاء الطلاب مصاعب جمة في استخدام العلوم للاستفادة من التقدم في التعليم ومن فرص التعليم وكي يشاركوا في مواقف حياتيه ترتبط بالعلوم والتكنولوجيا .

وعبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي ، هناك ١٨٪ من الطلاب يكون أداء الطلاب أدنى من المستوى ٢ و ١٣٪ من الطلاب يكون أدائهم عند المستوى ١ و ٥٪ أقل من المستوى ١. في فنلندا (٦٪) وكوريا (٦,٣٪) واستونيا (٨,٢٪) وكندا (٩,٦٪) . فضلا عن الاقتصادات الشريكة شنغهاي الصينية (٢,٢٪) وهونج كونج الصينية (٦,٦٪) ومكاو الصينية (٩,٦٪) وأقل من (١٠٪) من الطلاب كان أدائهم عند أو أقل من المستوى ١ . في جميع بلدان منظمة التعاون ، النسبة المئوية للطلاب ذوي الأداء عند أو أدنى من المستوى ١ يتراوح من (١٠,٧٪) في اليابان إلي (٤,٤٪) في المكسيك . وجاء أكثر من ثلاثة أرباع أداء الطلاب أعلى من المستوى ٢ في البلدة الشريكة قبرغيزستان (٨٢٪) (الشكل أ-٣-٤ والجدول أ-٣-٤)

متوسط أداء الدولة في العلوم :-

يمكن تلخيص متوسطات أداء البلدان من خلال درجة المتوسط . كانت العلوم محور الدراسة المسحية لبيزا ٢٠٠٦ وكان متوسط العلوم لبلدان منظمة التعاون الاقتصادي محددًا عند ٤٩٨ في بيزا ٢٠٠٦ وعند ٥٠١ في بيزا ٢٠٠٩ .

عند تفسير متوسط الأداء لا يؤخذ في الاعتبار سوي الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين البلدان. يبين الشكل أ-٣-٢١ متوسط درجة كل بلدة وتسمح للقراء بالاطلاع على أي بلدين يكون الفارق بين متوسطيهما له دلالة إحصائية . فلكل بلدة مدرجة على اليسار في العمود الأوسط تبين قائمة البلدان في العمود الأيمن التي لا تختلف متوسطاتها بشكل كاف حتى يمكن التمييز بينهما بثقة. أما بالنسبة لجميع الحالات الأخرى ، تكون لإحدى البلدان أداء أعلى من أخرى إذا جاءت فوقها في القائمة بالعمود الأوسط أو يكون أدائها أقل إذا جاءت أسفل منها في القائمة. فعلى سبيل المثال ، جاءت شنغهاي الصينية في المرتبة الأولى في مقياس بيزا للعلوم ولكن فنلندا ، التي جاءت الثانية في القائمة لا يمكن التمييز بينهما بثقة وبين هونج كونج الصينية التي ظهرت الثالثة .

تتوقت ثلاثة بلدان واقتصادات على جميع البلدان الأخرى في العلوم في بيزا ٢٠٠٩ بأكثر من نصف انحراف معياري فوق المتوسط : فكان متوسط بلدة منظمة التعاون الاقتصادي فنلندا ٥٥٤ درجة والاقتصادات الشريكة شنغهاي الصينية وهونج كونج الصينية ٥٧٥ ، ٥٤٩ درجة على التوالي . واليابان وكوريا والبلدة الشريكة سنغافورة كانت متوسطاتهم ٥٣٩ ، ٥٢٨ ، ٥٤٢ درجة على التوالي ، وهي حوالي نصف مستوى الكفاءة أو أعلى من درجة المتوسط ٥٠١ في بيزا ٢٠٠٩ . أما الدول الأخرى ذات متوسطات كفاءة فوق المتوسط فتشمل نيوزيلندا وكندا واستونيا وأستراليا وهولندا وألمانيا وسويسرا والمملكة المتحدة وسلوفينيا وبولندا وإيرلندا وبلجيكا والبلدان والاقتصادات الشريكة : تايبيه الصينية وليختنشتاين ومكاو الصينية . أما البلدان ذات الأداء القريب من المتوسط فتشمل المجر والولايات المتحدة وجمهورية التشيك والنرويج والدنمارك وفرنسا .

وصلت الفجوة في الأداء بين أعلى وأدنى بلدان منظمة التعاون الاقتصادي إلى ١٣٨ نقطة درجة أي أنه بينما درجة متوسط أعلى بلدة أداءً ، فنلندا هي ٥٥٤ أو أكثر من نصف انحراف معياري فوق المتوسط إلا أن متوسط درجة المكسيك البالغ ٤١٦ درجة وهي تقريبا انحراف معياري واحد أقل المتوسط والفجوة بين البلدان والاقتصادات الشريكة هي أكبر من ذلك ٢٤٥ نقطة درجة اختلاف بين شنغهاي الصينية (٥٧٥) وقبرغيزستان (٢٣٠) .

حيث أن هذه الأرقام مشتقة من عينات ، ليس بالإمكان تحديد مرتبة أداء البلدة بالضبط بين البلدان المشاركة . ومع ذلك ، فبالإمكان تحديد نطاق ترتيب بثقة حيث يقع أداء البلدة فيه (الشكل أ-٣-٢٢) .

يبين الجدول أ-٣-٦ فارق الأداء بين الطلاب داخل البلدان والاقتصادات . ويظهر توزيع أداء الطلاب في العلوم داخل البلدان والاقتصادات أكبر مما هو عليه في الرياضيات حيث يتراوح من ٢٢٧ إلى ٣٥٨ نقطة . ومن بين بلدان منظمة التعاون الاقتصادي بعض البلدان المتدنية الأداء مثل : المكسيك وتركيا وشيلي كما تظهر أضيق التوزيعات بين المثين الخامس وال ٩٥ في منظمة التعاون الاقتصادي مع هذا الفارق الذي يعادل ٢٥٤ ، ٢٦٥ ، ٢٦٨ نقطة على التوالي . ومع ذلك تظهر كوريا فارقا قدره ٢٦٦ نقطة ولكنها من بين أعلى ثلاثة بلدان أداء بين بلدان منظمة التعاون الاقتصادي وبنفس الطريقة ، شنغهاي الصينية بدرجة هي الأفضل في العلوم في بيزا ٢٠٠٩ لكن لديها توزيع ضيق ب ٢٧٠ نقطة فقط .



• الشكل أ-٣-٢١ •
مقارنة أداء البلدان في العلوم

أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بـدلالة إحصائية
ليس مختلفا عن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بـدلالة إحصائية
أقل من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بـدلالة إحصائية



بلدان درجات متوسطاتها ليست مختلفة بـدلالة إحصائية عن متوسطات بلدها المقارنة	بلدة المقارنة	المتوسط
	شanghai الصينية	٥٧٥
هونغ كونج - الصينية	فنلندا	٥٥٤
هونغ كونج الصينية	اليابان وكوريا	٥٤٩
سنغافورة	اليابان	٥٤٢
سنغافورة وكوريا ونيوزيلندا	كوريا	٥٣٨
سنغافورة ، اليابان ، نيوزيلندا	نيوزيلندا	٥٣٢
اليابان وكوريا وكندا واستونيا وأستراليا وهولندا	كندا	٥٢٩
نيوزيلندا وأستراليا وهولندا	استونيا	٥٢٨
نيوزيلندا وكندا وأستراليا وهولندا وألمانيا وليختشتاين	أستراليا	٥٢٧
نيوزيلندا ، كندا ، استونيا ، وأستراليا ، تايبيه الصينية ، وألمانيا ، وليختشتاين	هولندا	٥٢٢
نيوزيلندا ، كندا ، استونيا ، وأستراليا ، تايبيه الصينية ، وألمانيا ، وليختشتاين وسويسرا والمملكة المتحدة وسلوفينيا	تايبيه الصينية	٥٢٠
استونيا وهولندا وألمانيا وليختشتاين وسويسرا والمملكة المتحدة	ألمانيا	٥٢٠
استونيا وأستراليا وهولندا ، تايبيه الصينية ، وألمانيا ، سويسرا ، المملكة المتحدة	ليختشتاين	٥٢٠
هولندا ، تايبيه الصينية ، وألمانيا ، ليختشتاين ، المملكة المتحدة ، وسلوفينيا ، ومكاو ، والصينية	سويسرا	٥١٧
هولندا ، تايبيه الصينية ، وألمانيا ، وليختشتاين وسويسرا وسلوفينيا والصينية ومكاو وبولندا وإيرلندا	المملكة المتحدة	٥١٤
هولندا وسويسرا والمملكة المتحدة ، ومكاو - الصينية ، بولندا ، إيرلندا ، بلجيكا	سلوفينيا	٥١٢
سويسرا والمملكة المتحدة وسلوفينيا وبولندا وإيرلندا وبلجيكا	مكاو الصينية	٥١١
المملكة المتحدة وسلوفينيا والصينية ومكاو وإيرلندا وبلجيكا والمجر والولايات المتحدة	بولندا	٥٠٨
المملكة المتحدة ، وسلوفينيا ، ومكاو ، الصينية ، بولندا ، بلجيكا ، المجر ، الولايات المتحدة وجمهورية التشيك والنرويج	إيرلندا	٥٠٨
سلوفينيا ، ومكاو والصينية وبولندا وإيرلندا والمجر والولايات المتحدة وجمهورية التشيك والنرويج وفرنسا	بلجيكا	٥٠٧
بولندا وإيرلندا وبلجيكا والولايات المتحدة وجمهورية التشيك ، النرويج ، الدنمارك ، فرنسا ، السويد ، النمسا	المجر	٥٠٢
بولندا وإيرلندا وبلجيكا والمجر وجمهورية التشيك والنرويج والدنمارك وفرنسا وأيسلندا والسويد والنمسا ولافتيا والبرتغال	الولايات المتحدة	٥٠٢
إيرلندا ، بلجيكا ، المجر ، الولايات المتحدة والنرويج والدنمارك وفرنسا وأيسلندا والسويد والنمسا ولافتيا والبرتغال	جمهورية التشيك	٥٠٠
إيرلندا وبلجيكا والمجر والولايات المتحدة وجمهورية التشيك والدنمارك وفرنسا وأيسلندا والسويد والنمسا ولافتيا والبرتغال	النرويج	٥٠٠
المجر والولايات المتحدة وجمهورية التشيك والنرويج وفرنسا وأيسلندا والسويد والنمسا ولافتيا والبرتغال	الدنمارك	٤٩٩
بلجيكا والمجر والولايات المتحدة وجمهورية التشيك والنرويج والدنمارك وأيسلندا والسويد والنمسا ولافتيا والبرتغال وليتوانيا وجمهورية سلوفاكيا	فرنسا	٤٩٨
أيسلندا	السويد	٤٩٦
المجر والولايات المتحدة وجمهورية التشيك والنرويج والدنمارك وفرنسا وأيسلندا والسويد والنمسا ولافتيا والبرتغال وليتوانيا وجمهورية سلوفاكيا	النمسا	٤٩٥
المجر والولايات المتحدة وجمهورية التشيك والنرويج والدنمارك وفرنسا وأيسلندا والسويد والنمسا ولافتيا والبرتغال وليتوانيا وجمهورية سلوفاكيا وإيطاليا وكرواتيا	لاتفيا	٤٩٤
الولايات المتحدة وجمهورية التشيك والنرويج والدنمارك وفرنسا وأيسلندا والسويد والنمسا ولافتيا والبرتغال وليتوانيا وجمهورية سلوفاكيا وإيطاليا وكرواتيا	البرتغال	٤٩٣
فرنسا وأيسلندا والسويد والنمسا ولافتيا والبرتغال وليتوانيا وجمهورية سلوفاكيا وإيطاليا وكرواتيا	ليتوانيا	٤٩١
فرنسا وأيسلندا والسويد والنمسا ولافتيا والبرتغال وليتوانيا وإيطاليا وإسبانيا وكرواتيا	جمهورية السلوفاك	٤٩٠
إيطاليا	إسبانيا	٤٨٩
النمسا ولافتيا والبرتغال وليتوانيا وجمهورية سلوفاكيا وإيطاليا وكرواتيا ، لوكسمبورج	إسبانيا	٤٨٨
النمسا ولافتيا والبرتغال وليتوانيا وجمهورية سلوفاكيا وإيطاليا وإسبانيا وكرواتيا ، لوكسمبورج	كرواتيا	٤٨٦
إسبانيا وكرواتيا وروسيا الاتحادية	لوكسمبورج	٤٨٤
كرواتيا ، لوكسمبورج ، واليونان	روسيا الاتحادية	٤٧٨
اليونان	روسيا الاتحادية ، دبي (الإمارات العربية)	٤٧٠
دبي (الإمارات العربية)	اليونان	٤٦٦
تركيا وتشيلي	إسرائيل	٤٥٥
إسرائيل ، وتشيلي	تركيا	٤٥٤
إسرائيل وتشيلي وصربيا وبلغاريا	تشيلي	٤٤٧
تشيلي وبلغاريا	صربيا	٤٤٢
تشيلي ، وصربيا ، ورومانيا ، وأوروغواي	بلغاريا	٤٣٩
بلغاريا ، وأوروغواي ، وتايلاند	رومانيا	٤٢٨
بلغاريا ورومانيا وتايلاند	أوروغواي	٤٢٧
رومانيا ، وأوروغواي	تايلاند	٤٢٥
الأردن	المكسيك	٤١٦
المكسيك ترينيداد وتوباغو	الأردن	٤١٥
الأردن والبرازيل	ترينيداد وتوباغو	٤١٠
ترينيداد وتوباغو ، وكولومبيا ، والجيل الأسود والأرجنتين وتونس وكازاخستان	البرازيل	٤٠٥
البرازيل والجيل الأسود والأرجنتين وتونس وكازاخستان	كولومبيا	٤٠٢
البرازيل وكولومبيا والأرجنتين وتونس وكازاخستان	الجيل الأسود	٤٠١
البرازيل وكولومبيا والجيل الأسود ، وتونس ، وكازاخستان ، ألبانيا	الأرجنتين	٤٠١
البرازيل وكولومبيا والجيل الأسود ، والأرجنتين ، وكازاخستان	تونس	٤٠١
البرازيل وكولومبيا والجيل الأسود والأرجنتين وتونس وألبانيا	كازاخستان	٤٠٠
الأرجنتين وكازاخستان واندونيسيا	ألبانيا	٣٩١
ألبانيا ، وقطر ، وبنما ، وأذربيجان	اندونيسيا	٣٨٢
اندونيسيا وبنما	قطر	٣٧٩
اندونيسيا وقطر وأذربيجان ، وبيرو	بنما	٣٧٦
اندونيسيا وبنما وبيرو	أذربيجان	٣٧٢
بنما ، وأذربيجان	بيرو	٣٦٩
قيرغيزستان	قيرغيزستان	٣٢٠

المصدر OCED. قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩
http://dx.doi.org/10.1787/88893234315



• الشكل أ-٢٢-٢٢ •
أين يكون ترتيب الدول في أداء العلوم

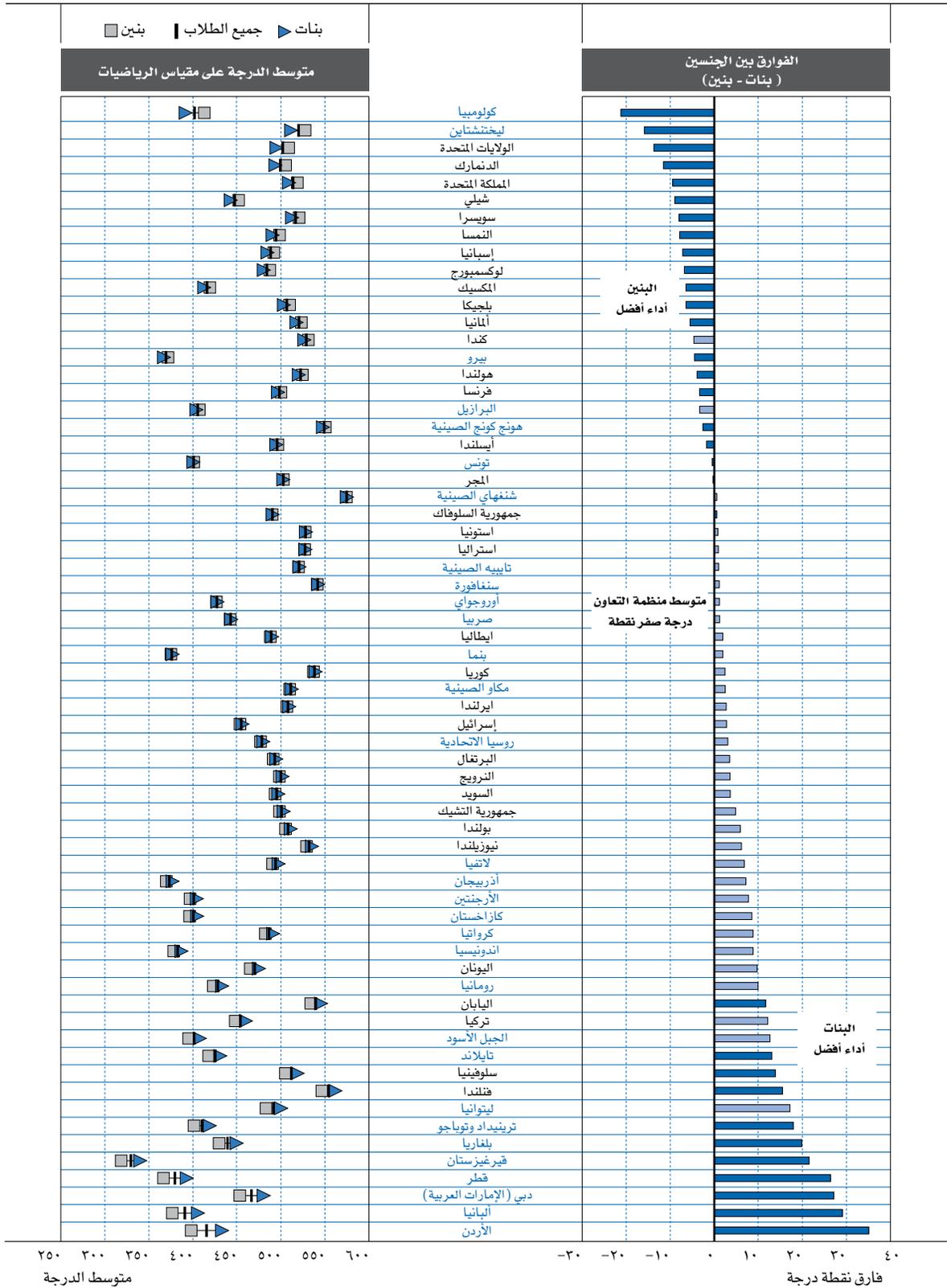
أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
 ليس مختلفاً عن متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية
 أقل من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي بدلالة إحصائية



العلوم				الخطأ المعياري	متوسط الدرجة	
نطاق الترتيب						
جميع البلدان والاقتصادات		بلدان منظمة التعاون الاقتصادي		الدرجة		
الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى	الترتيب الأدنى	الترتيب الأعلى			
١	١			(٢.٢)	٥٧٥	شنغهاي - الصينية
٢	٢			(٢.٢)	٥٥٤	فنلندا
٣	٢	١	١	(٢.٨)	٥٤٩	هونغ كونغ الصينية
٦	٤			(١.٤)	٥٤٢	سنغافورة
٦	٤	٢	٢	(٢.٤)	٥٢٩	اليابان
٧	٤	٤	٢	(٢.٤)	٥٢٨	كوريا
٩	٦	٦	٣	(٢.٦)	٥٢٢	نيوزيلندا
١٠	٧	٧	٤	(١.٦)	٥٢٩	كندا
١١	٧	٨	٤	(٢.٧)	٥٢٨	استونيا
١١	٧	٨	٤	(٢.٥)	٥٢٧	أستراليا
١٦	٧	١١	٤	(٥.٤)	٥٢٢	هولندا
١٥	١١			(٢.٦)	٥٢٠	تايبيه الصينية
١٥	١٠	١٠	٧	(٢.٨)	٥٢٠	ألمانيا
١٦	١٠			(٢.٤)	٥٢٠	ليختنشتاين
١٧	١٢	١٢	٨	(٢.٨)	٥١٧	سويسرا
١٩	١٤	١٢	٩	(٢.٥)	٥١٤	المملكة المتحدة
١٩	١٦	١٣	١٠	(١.١)	٥١٢	سلوفينيا
١٩	١٦			(١.٠)	٥١١	مكاو الصينية
٢٢	١٧	١٦	١٢	(٢.٤)	٥٠٨	بولندا
٢٣	١٦	١٧	١١	(٢.٣)	٥٠٨	إيرلندا
٢٤	١٨	١٧	١٢	(٢.٥)	٥٠٧	بلجيكا
٢٧	١٩	٢١	١٣	(٢.١)	٥٠٢	الجزر
٢٩	١٩	٢٢	١٣	(٢.٦)	٥٠٢	الولايات المتحدة
٢٩	٢١	٢٣	١٥	(٢.٠)	٥٠٠	جمهورية التشيك
٢٩	٢١	٢٣	١٦	(٢.٦)	٥٠٠	النرويج
٢٠	٢٢	٢٣	١٦	(٢.٥)	٤٩٩	الدنمارك
٢٣	٢٢	٢٥	١٦	(٢.٦)	٤٩٨	فرنسا
٢٢	٢٦	٢٥	٢٠	(١.٤)	٤٩٦	أيسلندا
٢٤	٢٥	٢٦	١٩	(٢.٧)	٤٩٥	السويد
٢٦	٢٥	٢٨	١٩	(٢.٢)	٤٩٤	النمسا
٢٥	٢٥			(٢.١)	٤٩٤	لاتفيا
٢٦	٢٧	٢٨	٢١	(٢.٩)	٤٩٣	البرتغال
٢٧	٢٨			(٢.٩)	٤٩١	ليتوانيا
٢٧	٢٩	٢٩	٢٣	(٢.٠)	٤٩٠	جمهورية السلوفاك
٢٧	٢٢	٢٨	٢٥	(١.٨)	٤٨٩	إيطاليا
٢٧	٢٢	٢٩	٢٥	(٢.١)	٤٨٨	إسبانيا
٢٩	٢٣			(٢.٨)	٤٨٦	كرواتيا
٢٩	٢٧	٢٩	٢٨	(١.٢)	٤٨٤	لوكسمبورج
٤٠	٢٨			(٢.٣)	٤٧٨	روسيا الاتحادية
٤١	٢٩	٣٠	٣٠	(٤.٠)	٤٧٠	اليونان
٤١	٤٠			(١.٢)	٤٦٦	دبي (الإمارات العربية)
٤٣	٤٢	٢٢	٢١	(٢.١)	٤٥٥	إسرائيل
٤٤	٤٢	٢٣	٢١	(٢.٦)	٤٥٤	تركيا
٤٥	٤٣	٢٣	٢٢	(٢.٩)	٤٤٧	تشيلي
٤٦	٤٤			(٢.٤)	٤٤٣	صربيا
٤٧	٤٤			(٥.٩)	٤٣٩	بلغاريا
٤٩	٤٧			(٢.٤)	٤٢٨	رومانيا
٤٩	٤٧			(٢.٦)	٤٢٧	أوروغواي
٤٩	٤٧			(٢.٠)	٤٢٥	تايلاند
٥١	٥٠	٢٤	٢٤	(١.٨)	٤١٦	المكسيك
٥٢	٥٠			(٢.٥)	٤١٥	الأردن
٥٣	٥١			(١.٢)	٤١٠	ترينيداد و توباغو
٥٦	٥٢			(٢.٤)	٤٠٥	البرازيل
٥٨	٥٣			(٢.٦)	٤٠٢	كولومبيا
٥٨	٥٤			(٢.٠)	٤٠١	الجيل الأسود
٥٩	٥٣			(٤.٦)	٤٠١	الأرجنتين
٥٨	٥٣			(٢.٧)	٤٠١	تونس
٥٨	٥٣			(٢.١)	٤٠٠	كازاخستان
٦٠	٥٨			(٢.٩)	٣٩١	ألبانيا
٦٢	٥٩			(٢.٨)	٣٨٣	اندونيسيا
٦٢	٦٠			(٠.٩)	٣٧٩	قطر
٦٤	٦٠			(٥.٧)	٣٧٦	بنما
٦٤	٦٢			(٢.١)	٣٧٣	أذربيجان
٦٤	٦٢			(٢.٥)	٣٦٩	بيرو
٦٥	٦٥			(٢.٩)	٣٢٠	فنزويلا



الشكل أ-٣-٢٣ • الفوارق بين الجنسين في أداء العلوم



ملحوظة: جميع الفروق بين الجنسين لها دلالات إحصائية (أنظر الملحق أ٣) البلدان مرتبة ترتيباً تصاعدياً وفقاً لنقطة درجة الفارق بين الجنسين (البنات - البنون) المصدر: OECD، قاعدة بيانات بيزا ٢٠٠٩ - الجدول أ-٣-٦

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343152>



الفوارق بين الجنسين في العلوم

تميل الفروق بين الجنسين عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي في أداء العلوم إلى الصغر، سواء من حيث الحدود المطلقة أو عند مقارنتها بالفجوة الكبيرة بين الجنسين في أداء القراءة والفروق بين الجنسين الأكثر اعتدالاً في الرياضيات. وفي معظم البلدان ليست الفروق في متوسط الدرجة بين البنين والبنات ذات دلالة إحصائية. وهذا يبين أن العلوم هي المادة التي تكون فيها المساواة بين الجنسين أقرب إلى الواقع عما هي في الرياضيات أو القراءة. في ٢٠٠٦ عندما كانت العلوم هي محور التركيز في التقييم تم ملاحظة الفوارق بين الجنسين في عمليتين من عمليات العلوم التي كان يجري تقييمها: عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي حققت البنات درجات أعلى في مجال تحديد القضايا العلمية بينما فاقت درجات البنين البنات في تفسير الظواهر علمياً. ولم يسمح الوقت الأقصر للتقييم في العلوم في ٢٠٠٩ بإعادة تحليل هذه النتيجة.

لقد لوحظ أن أكبر فارق بين الجنسين لصالح البنين كان في الولايات المتحدة والدنمارك بفارق ١٤، و١٢ نقطة درجة على التوالي، وفي البلدان الشريكة كولومبيا وليختنشتاين كانت الفروق ٢١ و١٦ نقطة درجة على التوالي. وفي المملكة المتحدة وشيلي وسويسرا وإسبانيا ولوكسمبورج والمكسيك وكندا تفوق أداء البنين على البنات في العلوم بفروق تراوحت بين خمسة إلى تسعة نقاط. ومن جهة أخرى تفوقت البنات أداءً في العلوم في فنلندا وسلوفينيا وتركيا واليونان بفارق ١٠ إلى ١٥ نقطة درجة، وفي بولندا بفارق ٦ نقاط وفي البلدان الشريكة: الأردن وألبانيا ودبي (الإمارات العربية) وقطر وقيرغيزستان وبلغاريا ترينيداد وتوباغو وليتوانيا وتايلاند والجزر الأسود ورومانيا التي كان أدائها أقل من المتوسط، تراوحت أفضلية البنات من ١٠ إلى ٣٥ نقطة درجة وهذا ينطبق أيضاً على البلدان الشريكة اندونيسيا وكازاخستان والأرجنتين وأذربيجان ولاتفيا باختلاف أقل يتراوح بين ستة وتسعة نقاط (الجدول أ-٣-٦).

المربع أ-٣-١ المتفوقون في الأداء في القراءة والرياضيات والعلوم:

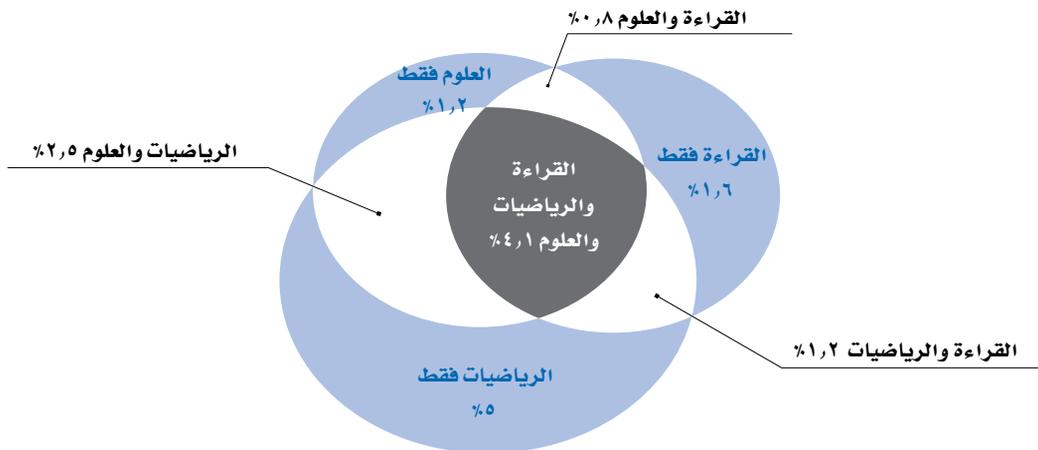
لقد أدى الطلب المتزايد على العمال ذوي المهارات العالية إلى المنافسة العلمية على المواهب. إن المهارات عالية المستوى أمر أساسي لخلق المعارف الجديدة والتقنيات والابتكارات. ومن هذا المنطلق تكون مفتاح النمو الاقتصادي والتنمية الاجتماعية. والبحث في الطلاب ذوي قمة الأداء في القراءة والرياضيات والعلوم يسمح للبلدان بتقدير حاجاتها من مجمل المواهب مستقبلاً (أنظر OECD، ٢٠٠٩).

ويشير مصطلح «المتفوقون» في الأداء في القراءة والرياضيات أو العلوم إلى الطلاب الذين حققوا المستوى ٥ أو ٦ في هذه المواد، أي أداءهم أعلى من ٦٢٦ نقطة درجة في القراءة، و ٦٠٧ نقطة درجة في الرياضيات، أو ٦٢٣ نقطة درجة في العلوم.

يبين الشكل أ-٣-٢ أن نسبة المتفوقين في الأداء في مجالات المواد الثلاثة عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي. وتمثل أجزاء للرسم البياني الظاهرة باللون الأزرق النسبة المئوية لطلاب الفئة العمرية ١٥ عام من المتفوقين في أداء واحد فقط من مجالات تقييم المواد الثلاثة، معنى ذلك التفوق في أي من القراءة أو الرياضيات أو العلوم. أما الأجزاء باللون الرمادي فتبين النسبة المئوية للطلاب المتفوقين في الأداء في مادتين من مواد التقييم بينما الجزء الأبيض في منتصف الرسم البياني فيبين النسبة المئوية للطلاب من الفئة العمرية ١٥ عاماً المتفوقين في الأداء في مواد التقييم الثلاثة.

• الشكل أ-٣-٢ •

تداخل المتفوقون في أداء القراءة والرياضيات والعلوم في المتوسط لبلدان منظمة التعاون الاقتصادي



ملحوظة: الطلاب غير المتفوقين أداءً في أي من المجالات الثلاثة: ٨٢,٧%
المصدر: قاعدة بيانات- بيزا ٢٠٠٩ الجدول: OECD أ-٣-٦
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343152>



هناك عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي في المتوسط ١٦,٢٪ من الطلاب المتفوقين أداءً في واحد على الأقل من مجالات مواد العلوم والرياضيات أو القراءة ومع ذلك ، فهناك ٤,١٪ فقط من الطلاب في سن ١٥ عاماً هم المتفوقون في جميع مجالات تقييم المواد الثلاثة وهذا يبين أن التميز ليس ببساطة في قوة الأداء في المواد الثلاثة بل بالأحرى يمكن أن يتواجد بين نطاق واسع من الطلاب في مختلف مجالات المواد.

وحوالي ١,٢٪ من الطلاب هم أصحاب قمة الأداء في كلا من القراءة والرياضيات ولكن ليس في العلوم وأقل من ١٪ من الطلاب (٠,٨٪) هم في قمة الأداء في كلا من القراءة والعلوم لكن ليس في الرياضيات. و ٢,٤٪ هم في قمة الأداء في كلا من الرياضيات والعلوم لكن ليس في القراءة والنسبة المئوية للطلاب في قمة الأداء في كلا من الرياضيات والعلوم أكبر من النسب المئوية لمن هم في قمة الأداء في القراءة والرياضيات أو في القراءة والعلوم.

هناك تفاوت كبير بين البلدان فيما يتعلق بالنسب المئوية لأصحاب قمة الأداء في المواد الثلاثة (أنظر الجدول أ-٣-٧) ويشكل طلاب قمة الأداء ما بين ٨٪ و ١٠٪ من طلاب الفئة العمرية ١٥ عاماً في نيوزيلندا وفنلندا واليابان وأستراليا وفي الاقتصاد الشريك هونج كونج الصينية بل وأكثر من ذلك في الدول والاقتصادات الشريكة شنغهاي الصينية وسنغافورة ب ٦,١٤٪ و ٣,١٢٪ على التوالي. وعلى العكس في ٣ دول من منظمة التعاون الاقتصادي و ٢١ بلدة واقتصاد شريك أقل من ١٪ من الطلاب المتفوقين في أداء المواد الثلاثة.

يبين الشكل أ-٣-ب نسب طلاب قمة الأداء لكل دولة في القراءة والرياضيات والعلوم. ورغم أن المتوسط عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي أقل قليلاً من ٧٪ و ١٪ لمن هم في سن ١٥ عاماً إلا أنهم قد حققوا المستوى ٥ والمستوى ٦ في القراءة على التوالي. وتفاوتت هذه النسب بشكل كبير عبر البلدان. فعلى سبيل المثال من بين دول منظمة التعاون الاقتصادي نيوزيلندا وفنلندا واليابان وكوريا وأستراليا وكندا وبلجيكا لديها ١٠٪ على الأقل من طلاب قمة الأداء في القراءة بينما المكسيك وشيلي وتركيا فليدهم أقل من ٣٪. ومن بين البلدان والاقتصادات الشريكة كانت النسبة العامة للطلاب المتفوقين تتباين من بلدة لأخرى مع وجود طلاب في كثير من البلدان ممن لم يحققوا المستوى ٦ في القراءة. وفي نفس الوقت كان لدولتين واقتصادين شريكين شنغهاي الصينية وسنغافورة أعلى نسبة من الطلاب عند المستوى ٥ وتباينات مماثلة تظهر في الرياضيات والعلوم مع وجود اختلافات بسيطة فقط في أنماط هذه النتائج بين البلدان.

من بين البلدان ذات درجات المتوسط المتماثلة في بيزا هناك اختلافات واضحة في نسبة الطلاب المتفوقين في الأداء. فعلى سبيل المثال ، لدي ليختنشتاين درجة متوسط ٤٩٩ نقطة في القراءة في بيزا ٢٠٠٩ وأقل من ٥٪ من الطلاب عند مستويات كفاءة عالية في القراءة وهي أقل من المتوسط بحوالي ٨٪ وللسويد متوسط مماثل في القراءة ل ٤٩٧ نقطة ولكن ٩٪ من الطلاب يحققون مستويات عالية من الكفاءة وهي أعلى من المتوسط. ورغم أن لدي ليختنشتاين نسبة مئوية صغيرة من الطلاب عند أدنى مستوى كانت النتائج تشير إلى غياب تجمع مواهب مثقفة تثقيفاً عالياً للمستقبل.

رغم التشابهات عبر البلدان في كل مجال من مجالات المواد، فإن المرتبة العالية في أحد المواد ليس ضماناً لمرتبة عالية للمادتين الأخرتين فعلى سبيل المثال ، لدي سويسرا أحد أعلى الأنصبة من طلاب قمة الأداء في الرياضيات إلا أن لديها مجرد نصيب متوسط من طلاب قمة أداء القراءة.

وعبر المواد الثلاثة وعبر الدول من المرجح أن تكون الفتيات متفوقات في الأداء مثل الفتيان. ففي المتوسط عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي ، تتشابه نسبة المتفوقين بين البنين والبنات عبر مواد التقييم الثلاثة: ٤,٤٪ من الفتيات و ٣,٨٪ من البنين متفوقون في المواد الثلاثة و ٦,١٥٪ من الفتيات و ١٧٪ من البنين متفوقون في أداء مادة واحدة فقط على الأقل (أنظر الجدول أ-٣-٨) ، مع ذلك فبينما الفجوة بين الجنسين لدى الطلاب المتفوقين في الأداء صغيرة في العلوم فقط (١٪ للبنات و ١,٥٪ للبنين) إلا أنها كبيرة بين الطلاب المتفوقين في أداء القراءة فقط (٨,٢٪ بنات و ٥,٠٪ بنين) ، وفي الرياضيات فقط (٤,٢ بنات و ٦,٦ بنين).



دلالات السياسة

لم يكن الدليل على أهمية محو أمية القراءة لنجاح الأفراد والاقتصادات والمجتمعات أقوى مما هي عليه الآن. فبعد عقد من الزمن تقريباً من دراسات بيزا قد أظهرت تلك البلدان المشاركة التي أجرت دراسات طويلة أن مهارات القراءة التي تقيسها بيزا هي مؤشر قوي للنتائج الإيجابية لشباب البالغين وأنها تؤثر في فرص مشاركتهم في الدراسة بعد الثانوية ومكاسبهم المتوقعة مستقبلاً. كما انتهت تقييمات محو أمية البالغين أيضاً إلى أن مستويات محو الأمية التي تم قياسها للبالغين يمكن أن تؤدي الكثير من أجل تفسير نجاح الدولة الاقتصادي أكثر مما يؤديه الوقت الطويل الذي يقضونه في التعليم. ولا عجب أن النسب المئوية للشباب الذين يظهرون مستويات شديدة الانخفاض وشديدة الارتفاع في محو الأمية والفجوة بينهما هي التي تعكس مقدار عدم التكافؤ بين مجموعات العينة أو المجموعات الفرعية التي لها دلالات عميقة بالنسبة لاقتصاد الأمة وتمييزها الاجتماعية في المستقبل.

تظهر نتائج بيزا ٢٠٠٩ اختلافات كبيرة بين البلدان في مهارات ومعارف طلاب الفئة العمرية ١٥ عاماً في محو أمية القراءة. تفصل ما تعادل متوسط ست سنوات من الدراسة، ٢٤٢ نقطة بين أعلى وأدنى متوسط أداء البلدان التي شاركت في تقييم القراءة في بيزا ٢٠٠٩. مع ذلك فإن الفروق بين البلدان لا تمثل سوى جزء بسيط من الاختلاف الكلي في أداء الطلاب. فالفارق في أداء القراءة بين البلدان يكون عامة أكبر بما يزيد عن ٣٠٠٠ نقطة في الغالب تفصل بين أعلى وأدنى أداء في الدولة. ومواجهة الاحتياجات التعليمية لهذه العينات المتنوعة وتضييق الفجوات الملحوظة في أداء الطلاب سيظلان تحدياً هائلاً لجميع البلدان.

إلى أي مدى يعكس الاختلاف الذي لوحظ في أداء الطلاب في تقييم بيزا ٢٠٠٩ التوزيع الفطري لقدرات الطلاب ومن ثم يشكل تحدياً للنظم التعليمية التي لا يمكن أن تتأثر مباشرة بالسياسة التعليمية؟ يُظهر التحليل في هذا المجلد أن الأمر لا يقتصر على حجم التفاوت في أداء القراءة الذي يختلف اختلافاً شاسعاً بين البلدان بل أن هذا التفاوت في الأداء ليس ضرورياً كي تحقق البلدة مستوى عالٍ في الأداء العام. وعلى الرغم من أنه من الضروري أخذ العوامل السياقية الأعم في الاعتبار عند مقارنة مثل هذه التباينات بين البلدان، إلا أن السياسة العامة لها القدرة على تقديم مساهمة مهمة في توفير فرص متكافئة ومخرجات تعلم عادلة لجميع الطلاب. وتختلف البلدان ليس فقط في متوسط أدائها بل أيضاً في مدى قدرتها على سد الفجوة بين طلاب المستويات الأدنى والأعلى للأداء وعلى الحد من بعض عوائق التوزيع العادل لمخرجات التعلم. ولهذه النتائج صلة بصناعة السياسة.

تسهم عوامل عديدة في التباين بين أداء الطلاب. ويمكن أن تتج هذه الاختلافات من الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطلاب والمدارس، ومن الموارد البشرية والمالية المتاحة للمدارس، ومن اختلافات المناهج، ومن الأسلوب الذي يتم به تنظيم التدريس وتقديمه، وحيث أن أسباب التباين بين أداء الطلاب مختلفة كذلك الأمر بالنسبة للنهج التي تختارها مختلف البلدان لمواجهة هذا التحدي - فبعض الدول ليس لديها النظم المدرسية الانتقائية التي تسعى إلى توفير نفس فرص التعليم لجميع الطلاب وتتطلب أن تقوم كل مدرسة برعاية نطاق كامل من أداء الطلاب. بينما تستجيب مدارس أخرى للتنوع من خلال تشكيل مجموعات من الطلاب ذوي مستويات أداء متماثلة من خلال الاختيار إما داخل المدرسة أو من بين المدارس، بهدف خدمة الطلاب طبقاً لاحتياجاتهم الخاصة. ويبحث المجلد ٤ بتفصيل أكبر في كيف ترتبط هذه السياسات والممارسات بأداء الطلاب والمدارس في القراءة.



معالجة الأداء المنخفض

إن البلدان ذات الأعداد الكبيرة من الطلاب الذين يناضلون لإتقان مهارات معرفة القراءة في سن ١٥ عاماً من المرجح أن تواجه المعوقات في المستقبل نتيجة للنسب الكبيرة لعدد البالغين الذين تتقصهم المهارات اللازمة في موقع العمل وفي المجتمع الحديث. ومن بين هؤلاء الطلاب من يفشل في الوصول إلى المستوى ٢ على مقياس قراءة بيزا. ومن المتوقع ألا يستمر غالبية هؤلاء الطلاب في التعليم بعد السن الإلزامي. ولذلك هناك خطر مواجهتهم صعوبات في استخدام القراءة والتعليم مدى حياتهم. ويمكن اعتبار المستوى ٢ الخط الأساسي لمستوى الكفاءة والذي يبدأ الطالب عنده إظهار مهاراته القرائية التي ستمكنه من المشاركة بشكل فعال ومثمر في الحياة. إما الطلاب الذين لا يصلون إلى المستوى ٢ فليدهم صعوبة في تحديد المعلومات الأساسية التي تلبى عدة شروط مثل إجراء مقارنات أو تناقضات حول سمة واحدة والتوصل إلى ما يعنيه جزء محدد جيداً في نص عندما لا تكون المعلومة واضحة، أو إيجاد صلات بين النص والمعارف الخارجية استناداً إلى الخبرات والتوجهات الشخصية وتختلف نسبة من هم في سن ١٥ عاماً اختلافاً كبيراً في هذه الحالة عبر البلدان، من أقل من طالب واحد من كل عشرة في أربع بلدان إلى غالبية الطلاب في خمس بلدان. وحتى في متوسط بلدان منظمة التعاون الاقتصادي، حيث لا يصل طالب واحد تقريباً من كل خمسة إلى المستوى ٢، مما يجعل مواجهة هذا الأداء المنخفض تحدياً أساسياً.

قام تقييم بيزا ٢٠٠٩ بتحسين قياس الأداء المنخفض بفصل الأداء الأدنى من المستوى ٢ إلى مستويين فرعيين. فُيظهر بعض طلاب الأداء المنخفض القدرة على إيجاد ومعالجة المعلومات البسيطة عند مستوى الكفاءة ١١. ومن بين هؤلاء حتى من هم مازالوا غير قادرين على أداء هذه المهام، ولا يزال أغلبهم رغم ذلك يُظهرون مهارات في تقنيات القراءة بحل مهام أسهل عند المستوى ١١، مما يتطلب من الطلاب أن يقوموا فقط باسترجاع معلومات بسيطة وواضحة للغاية من داخل النص. وفي جميع البلدان الست في بيزا ٢٠٠٩ أكثر من ٩٠٪ من الطلاب يمكنهم القراءة عند هذا المستوى على الأقل. ويبين ذلك أنه بينما تأمل البلدان في التنافس في عالم الاقتصاد فإنها في حاجة إلى الحد من عدد الطلاب الذين لا يصلون إلى المستوى ٢، ففي معظم الحالات يكون لديهم على الأقل شيء ما يبين عليه. والتحدى أمام السياسة هو تحسين كفاءة الطلاب بالارتقاء بقدراتهم على إيجاد وتفسير والتأمل في المعلومات في مختلف أنواع النصوص. وتلك البلدان التي حققت تحسينات بارزة بخصوص أدنى طلابهم أداءً في القراءة خلال العقد الأخير تبين أن ذلك ممكن تحقيقه. ويبين المجلد ٥ على سبيل المثال، أن في شيلي نسبة الطلاب من ذوي الأداء أقل من المستوى ٢ قد انخفضت حوالي النصف تقريباً في ٢٠٠٠ ثم إلى أقل من الثلث في ٢٠٠٩.

لتخفيض نسبة الطلاب ذوي الأداء أقل من ٢ بعد اقتصادي مهم. ويصور حجم هذا المكسب النموذج الذي يقدر أن رفع جميع الطلاب إلى المستوى ٢ يمكن أن يعزز الناتج الاقتصادي المجمع لبلدان منظمة التعاون الاقتصادي بحوالي ٢٠٠ تريليون دولار. وبينما ستكون هذه التقديرات مرتبطة دائماً بقدر كبير من عدم اليقين إلا أنها تشير إلى أن تكاليف التحسين التعليمي ليس سوى جزء يسير من التكلفة الباهظة للأداء التعليمي المتدني.

تحتاج البلدان لمعالجة الأداء المنخفض إلى دراسة نطاق من العوامل المترابطة التي حددها بيزا. ويحتوي المجلد ٢ من هذه السلسلة على دراسة أهمية الخلفية الاجتماعية وعن التوجهات نحو التعلم في المجلد ٣ وفي سياسات المدارس وممارساتها ومواردها في المجلد ٤. وعامل آخر مهم هو الجنس: ففي متوسط بلدان منظمة التعاون الاقتصادي بنت واحدة من كل ثمانية وولد واحد من كل أربعة ممن فشلوا في الوصول إلى المستوى ٢ في بيزا ٢٠٠٩. إن هذه الفجوة المهمة بين الجنسين في تدني الأداء كبيرة بشكل خاص في بعض بلدان الأداء العالي حيث يتركز كل ما تبقى من ضعف الأداء لدى البنين خاصة في فنلندا - على سبيل المثال - ٣٪ من الفتيات فقط لا يصلن إلى المستوى ٢ ولكن النسبة بين البنين هي ١٣٪. وبعض البلدان الأخرى التي يكون الأداء فيها أقل قليلاً من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي مازال لديها عدد قليل من البنات ذوات الأداء الضعيف غير أن الأداء العام فينخفض بسبب العدد الكبير للبنين عند مستويات الكفاءة المنخفضة: ففي لاتفيا، ٩٪ من البنات و ٢٧٪ من البنين لا يصلون إلى المستوى ٢، وفي جمهورية السلوفاك يكون ذلك بالتناسب ١٣٪ إلى ٣٢٪ على التوالي بينما يكون الوضع أقل تطرفاً في أي مكان آخر، أما في كثير من بلدان منظمة التعاون الاقتصادي من الواضح أن التركيز على تدني الأداء لابد أن يستهدف البنين. وهكذا يكون الأمر خصوصاً لأن الفجوة بين الجنسين قد اتسعت بشكل كبير خلال العقد الماضي.

الحقيقة بأن الفوارق في الأداء داخل الجنسين أكبر بكثير عما هي بين الجنسين توحى بأنه يمكن مواجهة هذا التحدي بنجاح.

مواصلة التميز

على الطرف الآخر من نطاق الكفاءة، حققت نسبة بسيطة من الطلاب المستوى ٥ أو أعلى. وسيكون هؤلاء الطلاب في مقدمة الاقتصاد العالمي التنافسي القائم على المعرفة وفي كل بلد تكون أعدادهم مهمة. فليدهم القدرة على استرجاع المعلومات بتحديد مواقع وتنظيم عدة معلومات ضمنية واستنتاج أي معلومة في النص تكون ذات الصلة، وتقييمها تحليلياً وبناء الفرضيات المستندة إلى المعارف المتخصصة التي تؤدي إلى تنمية الفهم المفصل للنص الذي يكون مضمونه أو شكله غير مألوف والتعامل مع مفاهيم تتعارض مع التوقعات.



تُظهر نتائج تقييم بيزا ٢٠٠٩ أن رعاية الأداء العالي ومعالجة الأداء المنخفض لا ينبغي أن يستبعد أحدهما الآخر. فالبلدان ذات أعلى الأداء العام الأعلى في القراءة في بيزا ٢٠٠٩: فنلندا وكوريا فضلاً عن الاقتصادات الشريكة: هونج كونج الصينية، شنغهاي الصينية ففهم أيضاً أدنى مستوى تباين في أداء القراءة بين درجات طلابهم. وبنفس القدر من الأهمية تمكنت كوريا منذ ٢٠٠٩ من رفع أدائها في القراءة المرتفع أصلاً بأكثر من ضعف النسبة المئوية للطلاب الذين حققوا المستوى ٥ أو أعلى.

في المتوسط عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي، ٦، ٧٪ من الطلاب وصلوا إلى المستوى ٥ على الأقل، ولكن في سنغافورة ونيوزيلندا وشنغهاي الصينية تكون هذه النسبة المئوية حوالي ضعف متوسط منظمة التعاون الاقتصادي. أما بالنسبة لبعض البلدان فإن تكوين حتى مجموعته صغيرة من الطلاب مرتفعي الأداء يظل مطمحا لها؛ وفي ١٦ بلدة أقل من ١٪ من الطلاب يصلون إلى المستوى ٥.

القوة والضعف في مختلف أنواع القراءة

يحتاج الطلاب إلى القدرة على استرجاع وتفسير والتأمل في المعلومات المكتوبة من أجل القراءة بفهم. ولا ينطبق ذلك على القراءة المتقدمة فقط بل من الواضح على جميع المستويات التمهيدية بل وبشكل أكبر من ذي قبل، في عصر الإنترنت. وبمواجهة ما يبدو أنه كمية لا نهاية لها من المعلومات على الإنترنت في حياتهم المستقبلية كبار فسيحتاجون إلى المهارات اللازمة للمثور على المعلومات التي يريدونها وقيموا مصداقيتها بشكل انتقادي، كما يقيمون مدى أهميتها كما يقومون بدمج وتطبيق المعلومات لتلبية احتياجاتهم المعلوماتية عن طريق الجمع بين هذه المهارات وسيتمكنون من استخدام القراءة لتعمل بفاعلية عبر مختلف جوانب حياتهم.

في بعض البلدان يتنوع أداء الطلاب بين مختلف جوانب القراءة بطرق مهمة. وقد يرتبط مثل هذا التنوع باختلافات في طرق مهارات القراءة التي تدرس ويتعلمونها في مختلف الثقافات كما يرتبط بالتباينات في التركيز على المنهج أو فاعلية تنفيذ مختلف جوانب المنهج المدرسي.

أحد أسباب الاعتقاد أنه بإمكان ربط هذه الاختلافات ببعض الملامح عميقة الجذور بالثقافات الوطنية أو المناهج هو وجود أنماط بارزة للتباين عبر مختلف مجموعات البلدان. وينطبق ذلك بشكل خاص على الأداء النسبي الواضح للطلاب من جهة على المقياس الفرعي للتأمل والتقييم ومن جهة أخرى على المقياسين الفرعيين الآخرين - الاستيعاب والاسترجاع، والدمج والتفسير. في جميع البلدان الناطقة بالإنجليزية بشكل سائد - وفي ثماني بلدان من تسعة من أمريكا اللاتينية في بيزا، كان المقياس الفرعي الذي يبين أكبر قوة هو التأمل والتقييم وفي معظم هذه الحالات كان الفارق مع باقي المقاييس الثانوية كبيراً. وفي المقابل، ما بين ١٩ بلدة من بلدان بيزا في أوروبا الشرقية وجنوب شرق أوروبا ووسط آسيا كانت هناك بعض الفروقات المهمة في نتائج المقاييس الفرعية في ١٧ بلدة، وفي جميع هذه البلدان عدا اثنتين كان المقياس الفرعي الخاص بالتأمل والتقييم هو الأضعف - وبدل ذلك على أنه في بعض الثقافات يكون الطلاب أفضل في التعامل مع مهام القراءة المباشرة أكثر والتي تتطلب منهم الحصول على معلومات من نص وأن يتوصلوا إلى معانيها، بينما في بعض الثقافات الأخرى يكون الطلاب أفضل نسبياً في التأمل في دلالات مضامينها. وحيث أن كلا نوعي المهارة لازمين لتكوين قارئ جيد - يجب أن تساعد هذه الفروقات في إخطار نظم التعليم في مختلف الثقافات بأن تكون هناك حاجة إلى جهد إضافي.

وبالمثل هناك فوارق ظاهرة بين البلدان في أدائها في قراءة النصوص بمختلف الأشكال. ففي ١٧ بلدة ذات الأداء الأفضل إلى حد كبير في قراءة النصوص المتواصلة عنها في النصوص غير المتواصلة. وقد يكون هناك أكثر من منهج بلغة تدريس تقليدية ولا يوجه الاهتمام فيها إلى التحليل والتأمل في المادة غير النثرية. وجدير بالذكر أن البلدان الست التي كان فيها الأداء في النصوص غير المتواصلة أقوى من النصوص المتواصلة كانت جميعها بلدان مرتفعة الأداء بشكل عام. علاوة على ذلك، في ضوء الرابطة بين الأداء القوي نسبياً للبلدين في النصوص غير المتواصلة وميلهم (الذي تم استقصائه في المجلد ٢) للتعامل مع النصوص ذات أشكال متنوعة يبدو أن التعرض لنصوص ذات أشكال مختلفة من المرجح أن يرفع من كفاءتهم في القراءة ككل. وعندما نأخذ في الحسبان أهمية الفهم واستخدام النصوص غير المتواصلة في حياة البالغين نجد أن التأثير التربوي لهذه النتائج هي أنه داخل حجرة الدراسة يجب أن يتعرض الشباب إلى ويتعلمون التغلب على نصوص متنوعة في مختلف الأشكال.

أداء الطلاب في الرياضيات والعلوم

وكما في القراءة، تبين بيزا ٢٠٠٩ تناقضات كبيرة بين بعض البلدان ذات الأداء المتميز في الرياضيات والعلوم وغيرها من أعداد كبيرة للغاية من الطلاب من ذوي الكفاءة المحدودة في هذه المجالات. ففي كلا الرياضيات والعلوم، أبلبي طلاب في بعض بلدان شرق آسيا واقتصاداتها بلاء حسناً في ٢٠٠٩ بشكل خاص. وقد وجد أعلى متوسط أداء في الرياضيات في خمس بلدان واقتصادات في هذه المنطقة، شنغهاي الصينية وسنغافورة وهونج كونج الصينية وكوريا وتايبيه الصينية. وكان متوسط أداء الطلاب في شنغهاي الصينية ٦٠٠ نقطة، معادلة إلى مستوي القمة تقريباً. وبالمقابل كان متوسط



الأداء في أعلى بلدة خارج هذه المنطقة ، فنلندا ، التي كانت عند قمة المستوى ٣ ، وكان متوسط منظمة التعاون الاقتصادي قريباً من قاع المستوى ٢ ، وبالمثل ، في العلوم ، خمسة من أفضل ست بلدان واقتصادات أداء : شنغهاي الصينية وهونج كونج الصينية وسنغافورة واليابان وكوريا من شرق آسيا. ومن جهة أخرى ، في كلا من الرياضيات والعلوم كانت أدنى بلدان أداء أقل مستويين في الكفاءة من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي ، مع ١١ بلدة في الرياضيات و ٧ في العلوم عند متوسط درجة أقل من ٤٠٠ .

أحد معالم هذه الفوارق الواسعة هي فجوة تفصل بين البلدان في نسبة الطلاب الذين تتقنهم مهارات الرياضيات والعلوم ، والتي يحتاجونها للعمل بفاعلية في عالم اليوم في كلتا المادتين ، وحوالي طالب واحد في كل خمسة في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي لا يتقدم بعد المستوى الأساسي للغاية للفهم عند المستوى ١ . ويعني ذلك على سبيل المثال أنهم يمكنهم الأداء في مهام الرياضيات في السياقات المألوفة للغاية ويمكنهم إظهار فهم للعلوم على مستوى أولي للغاية في نطاق محدود للمواقف كما يمكنهم إظهار فهم للعلوم على المستوى الأساسي في نطاق محدود للمواقف. وسيواجه مثل هؤلاء الطلاب صعوبات في التفكير رياضياً وعلمياً في عالم يتطلب هذا منهم في حياتهم العلمية وكمواطنين نشطين . وبينما في جميع البلدان لمنظمة التعاون الاقتصادي ثلاثة أرباع الطلاب على الأقل يرتفعون فوق هذا المستوى في الرياضيات ، وفي شيلي والمكسيك نصف الطلاب يأتون تحت هذا المستوى ، وهذا هو الحال أيضاً في ١٥ بلدة شريكة. وفي العلوم ١٢ بلدة واقتصاد شريك (ولكن ليست هناك بلدة من منظمة التعاون الاقتصادي) يكون لديها غالبية الطلاب أدنى من المستوى ٢. ولا تزال هذه البلدان في حاجة إلي العمل الشاق لتمكين أغلبية طلابها لفهم عالم تكون فيه القضايا العلمية جزء من الجدل العام.

عند الطرف الآخر من مقياس الكفاءة يكون عدد الطلاب الذين وصلوا إلي المستوى ٥ أو ٦ في الرياضيات والعلوم سيكون مهماً بشكل خاص للبلدان التي ترغب في تكوين تجمعات للعمال القادرين على الارتقاء بحدود المعارف العلمية والتكنولوجية في المستقبل والمنافسة في الاقتصاد العالمي. ومرة أخرى هنا التناقضات قوية في شيلي والمكسيك و ١٦ بلدة واقتصاد شريك ، فأقل من طالب من بين ٥٠ يصل إلي هذا المستوى العالي من كفاءة الرياضيات . وفي جميع بلدان منظمة التعاون الاقتصادي الأخرى على الأقل طالب واحد من كل ٢٠ في المتوسط في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي وطالب واحد من كل ٨ ، في كوريا وسويسرا وهما بلدتان من منظمة التعاون الاقتصادي بهما أعلى نسبة من الطلاب ذوي الكفاءة في الرياضيات عند المستوى ٥ على الأقل ، وطالب ١ من ٤ . بينما آخر بلدين كانتا متميزتين بشكل واضح بضعف نسبة الطلاب ذوي الكفاءة العالية في الرياضيات أعلى من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي، وتظهر عدة بلدان واقتصادات شرق آسيوية أن هذا لا يعني الحد الأعلى بأي جال من الأحوال. وحوالي طالب من كل ٣ طلاب في هونج كونج الصينية وسنغافورة ونصف ذلك في شنغهاي الصينية يكون عند المستوى ٥ أو ٦ في الرياضيات. ويشكل ذلك تحدياً لجميع بلدان منظمة التعاون الاقتصادي ، ويوضح أنه من الممكن تنمية مجموعة طلابية تصبح فيها الكفاءة في الرياضيات هي القاعدة ، مما يسمح بالمشاركة الواسعة عند الطرف الأعلى من معرفة الاقتصاد. في حالة العلوم هناك أنماط متماثلة ولكن ليست الخلافات بهذا الاتساع: فلدني شنغهاي الصينية ٢٤٪ من الطلاب عند المستوى ٥ أو ٦ مقارنة بـ ١٩٪ في فنلندا ، البلدة الأعلى في منظمة التعاون الاقتصادي.

تكون الفوارق بين الجنسين أقل أهمية في الرياضيات والعلوم عنها في القراءة. ففي معظم البلدان لا يوجد فارق في العلوم بينما يتقدم البنين في الرياضيات في ٢٧ من ٦٥ بلدة من بلدان بيزا تكون معظم الاختلافات صغيرة نسبياً والاستثناءات موجودة في بلجيكا وشيلي والمملكة المتحدة والولايات المتحدة والاقتصادات الشريكة: كولومبيا وليختشتاين حيث سجل البنين ٢٠ نقطة على الأقل أعلى من البنات. وجزير بالملاحظة أنه لا توجد فوارق كبيرة بين الجنسين في أي بلدة من البلدان عالية الأداء في الرياضيات وفي فنلندا وكوريا والدول الاقتصادية الشريكة تايبيه الصينية وشنغهاي الصينية وجميعها من بين أعلى مستويات الأداء لكن الفروق بين الجنسين ليست كبيرة.

وتبين هذه النتائج للبلدان أين يكون من المرجح أداء البنين أفضل من أداء البنات إجمالاً في الرياضيات. وأنه لا توجد عقبات مطلقة تمنع البنات من الأداء الجيد. إن الصورة الخاصة بالأداء العالي أقل وضوحاً في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي حيث يكون معظم أولئك الذين يصلون إلى أعلى مستوى من الكفاءة ، المستوى ٦ هم من البنين: في المتوسط ٤٪ من البنين يصلون إلى هذا المستوى مقارنة بـ ٢٪ للبنات. مع ذلك ففي البلدان والاقتصادات الشريكة : تايبيه الصينية وشنغهاي الصينية. و بالمثل عدد كبير من البنين والبنات يصلون إلى المستوى ٦. وبالفعل في هذه البلدان وفي سنغافورة على الأقل ١٠٪ من البنات يصلن إلى المستوى ٦ حتى من بين البنين ، هناك بلدة واحدة من منظمة التعاون الاقتصادي سويسرا حيث يصل واحد من كل ١٠ إلى المستوى ٦ وهكذا ليس هناك «سقف» للأداء في الرياضيات يكون أداء البنات بعدة أسوأ بالضرورة من البنين والعقبات الموجودة تبدو مرتبطة بعوامل ثقافية وليس بتوزيع القدرة الطبيعية.

إمكانية تحسين الأداء حول العالم

يبدو توازن الكفاءة في بعض بلدان بيزا الأغنى مختلف تماماً عن التوازن في البلدان الأكثر فقراً. ففي القراءة على سبيل المثال البلدان العشرة التي تكون فيها غالبية الطلاب عند المستوى ١ أو أدنى، جميعهم من أفقر أجزاء العالم. وهذا يتناقض بشدة مع صورة ٢٤ بلدة من بلدان منظمة التعاون الاقتصادي حيث في المتوسط يصل أغلبية الطلاب إلى المستوى ٣ على الأقل مع ذلك ، في الحقيقة بأن أفضل بلدة أو اقتصاد أداء في تقييم ٢٠٠٩ هي شنغهاي الصينية باجمالي الناتج المحلي للفرد الواحد أقل من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي تؤكد أن الدخل القومي المنخفض ليس غير متوافق



مع الأداء التعليمي. بل في الواقع ، بينما هناك ارتباط بين الناتج المحلي الإجمالي للفرد والأداء التعليمي وأن هذا الارتباط يتبأ فقط بـ ٦٪ من الاختلافات بين متوسط أداء الطلاب عبر البلدان أما الـ ٩٤٪ الأخرى من الاختلافات فتعكس الحقيقة بأن بلدين لهما نفس الرخاء يمكن أن يخرج منها نتائج تعليمية مختلفة للغاية. والنتائج المثل متغيرة عند استبدال الناتج المحلي الإجمالي للفرد بالفقر النسبي أو نصيب الطلاب من الأصول المهاجرة بالناتج المحلي الإجمالي للفرد.

تمثل هذه النتيجة كلاً من تحذير وفرصة. إنها «إنذار» للبلدان في العالم «النامي» بأنهم لا يمكن أن يأخذونه أمراً مسلماً به أنه سيكون لديهم «رأس مال بشري» أفضل إلى الأبد وسيكون متفوقاً على أجزاء أخرى من العالم. ففي أوقات التنافس العالمي الشديد ستحتاج هذه البلاد إلى العمل بجهد للحفاظ على قاعدة للمعارف والمهارات التي تواكب المتطلبات المتغيرة. وتؤكد بيزا بشكل خاص على مدى حاجة هذه البلاد لمعالجة ضعف الأداء لدى بعض الطلاب لضمان تجهيز أكبر عدد ممكن من القوى العاملة للمستقبل بمستويات من الكفاءة على الأقل لتمكينهم من المشاركة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية. إن التكلفة الاجتماعية والاقتصادية العالية لضعف الأداء التعليمي في الاقتصادات المتقدمة تخاطر بأن تصبح عبئاً ثقيلاً على التنمية الاقتصادية في البلدان ذات الأجور العالية.

في الوقت ذاته تظهر النتائج أن مهارات محو الأمية الضعيفة ليست نتيجة حتمية للدخل القومي المنخفض نسبياً وهي نتيجة مشجعة للبلدان الأقل نمواً والتي لديها حالياً عدد كبير من الطلاب ممن يكون أداؤهم على مستويات متدنية. وفي الواقع يبحث المجلد ٥ في اتجاهات بيزا ويحدد عدداً من البلدان الأكثر فقراً والتي أحرزت نجاحات كثيرة في الأداء التعليمي في فترة زمنية قصيرة نسبياً. على العموم تبين بيزا أن صورة عالم ينقسم بالتساوي إلى بلدان ثرية ومنتظمة (جيدة التعليم) وفقيرة وضعيفة التعليم قد عفا عليها الزمن.

المراجع

- Bertschy «- بيزا والانتقال إلى سوق العمل». العمالة: مراجعة اقتصاديات العمالة والعلاقات الصناعية. ٢٠٠٩ - مجلد ٢٣ ص ١١١-١٣٧.
- Butler, and J R. J. Adams (٢٠٠٧) - «أثر الاستثمار التفاضلي لجهود الطلاب على نتائج الدراسات الدولية». دورية القياس التطبيقي، - مجلد ٣ - ص ٢٧٩-٣٠٤.
- Friedman, T.L (٢٠٠٥) - «العالم مسطح: تاريخ مختصر للقرن الحادي والعشرين، نيو يورك Farrar Strus and Giroux
- Ganzeboom, H.B.G. , P.M.De Graff, and D.J.Treiman , (١٩٩٢) - «المؤشر الاجتماعي والاقتصادي الموحد للوضع المهني» ، بحوث العلوم الاجتماعية» (٢١-١) ص ١-٥٦.
- D.F. Halpern . (١٩٨٩) - الفكر والمعرفة - مقدمة للتفكير النقدي، Lawrence, Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey
- Hanushek, E.A. and L. Wößmann (٢٠٠٧) . - جودة التعليم والنمو الاقتصادي - البنك الدولي لإعادة البناء والتنمية / البنك الدولي ، Washington DC
- ILO (International Labour Organization) (١٩٩٠) - التصنيف الدولي الموحد للوظائف. (ISCO-٨٨) ، جنيف.
- International Telecommunications Union (٢٠١٠) - قاعدة بيانات إحصائية لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، www.itu.int/ ITU-D/icteye/Indicators.aspx، مسترجعة في ١٤ مارس ٢٠١٠.
- Kirsch, I. and P.B. Mosenthal (١٩٩٠) - «استكشاف وثيقة محو الأمية - المتغيرات الكامنة خلف أداء شباب البالغين». مجلد (١) إصدار ٢٥ - الصفحة ٥ - ٣٠.
- Marks, G.N (٢٠٠٧) - «هل تهتم المدارس بالتسرب المبكر؟ تأثير الأفراد والمدارس في استراليا» - فعالية المدرسة والانجازات المدرسية - المجلد (١٨) الإصدار ٤ جامعة مليبورن - المجلس الأسترالي للبحوث التربوية ، استراليا، ص ٤٢٩ - ٤٥٠.
- OECD (١٩٩٩) - تصنيف البرامج التعليمية - دليل تنفيذ التصنيف الدولي الموحد للتعليم-٩٧ في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي. دار نشر منظمة التعاون الاقتصادي
- OECD (٢٠٠١) ، المعارف والمهارات للحياة - النتائج الأولى من بيزا ٢٠٠٠ ،
- OECD (٢٠٠١) ، فهم التقسيم الرقمي، دار نشر منظمة التعاون الاقتصادي
- OECD (٢٠٠٢) ، القراءة كتنبي: الأداء والمشاركة عبر البلدان، نتائج من بيزا ٢٠٠٠. دار نشر منظمة التعاون الاقتصادي
- OECD (٢٠٠٤) ، التعليم من أجل عالم الغد - النتائج الأولى من بيزا ٢٠٠٣ ، دار نشر منظمة التعاون الاقتصادي
- OECD (٢٠٠٧) ، بيزا ٢٠٠٦ - كفاءة العلوم لعالم الغد. دار نشر منظمة التعاون الاقتصادي
- OECD (٢٠٠٩) ، قمة الصف. دار نشر منظمة التعاون الاقتصادي
- OECD (٢٠١٠ أ) ، الطرق المؤدية للنجاح - كيف تشكل المعارف والمهارات عند سن ١٥ حياة المستقبل في كندا، دار نشر منظمة التعاون الاقتصادي
- OECD (٢٠١٠ ب) ، التكلفة العالية للأداء التعليمي المنخفض، دار نشر منظمة التعاون الاقتصادي
- OECD (٢٠١٠ ج) ، إطار بيزا ٢٠٠٩: الكفاءات الأساسية في القراءة والرياضيات والعلوم، دار نشر منظمة التعاون الاقتصادي، باريس
- OECD (٢٠١٠ د) ، التعليم من نظرة واحدة ٢٠١٠: مؤشرات منظمة التعاون الاقتصادي، دار نشر منظمة التعاون الاقتصادي
- OECD - (سيصدر قريباً) التقرير الفني لبيزا ٢٠٠٩ ، دار نشر منظمة التعاون الاقتصادي
- Shetzer, H. and M. Warschauer (٢٠٠٠) - نهج محو الأمية الإلكتروني لإطار يقوم على تعليم اللغة في R. Kem و m. Warschauer (مؤلفون) ، تدريس اللغة على أساس شبكة مفاهيم وممارسة، مطبعة جامعة كامبريدج، ص ١٧١-١٨٥.
- Stiglitz, J.E., A. Sen and J.P. Fitoussi (٢٠٠٩) - «تقرير من لجنة قياس الأداء الاقتصادي والتقدم الاجتماعي»، تم استرجاعه ١٤ سبتمبر، ٢٠٠٩.
- Warschauer, M (١٩٩٩) - محو الأمية الإلكترونية: ثقافة اللغة وقوتها في التعليم على الانترنت. Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah, New Jersey
- Werlich, E (١٩٧٦) - نص القواعد الانجليزية Heidelberg Quelle and meyer.



الملحق أ

خلفية تقنية

جميع الجداول بالملحق أ متاحة على الانترنت

- ملحق أ١ : مؤشرات من الطالب والمدرسة وولي الأمر في سياق الاستبيانات
- ملحق أ٢ : عينة بيزا المستهدفة وتحديد المدارس
- ملحق أ٣ : الأخطاء المعيارية ، دلالة الاختبارات ومقارنات المجموعات الفرعية
- ملحق أ٤ : ضمان الجودة
- ملحق أ٥ : تطوير أدوات تقييم بيزا
- ملحق أ٦ : ثبات ترميز إجابات البنود مفتوحة النهاية



الملحق أ

مؤشرات من استبيانات سياق الطالب والمدرسة وولى الأمر

تفسير المؤشرات

يفسر هذا القسم المؤشرات المأخوذة من سياق استبيانات الطالب والمدرسة وولى الأمر. المستخدمة في بيزا ٢٠٠٩. ومع ذلك ففي المجلد ١ لم تستخدم سوى قليل من مؤشرات الطالب.

تعكس عدة تدابير المؤشرات التي توجز إجابات الطلاب وأولياء أمورهم وممثلي مدارسهم (عادة المدراء) سلسلة من الأسئلة ذات الصلة. وقد تم اختيار الأسئلة من مجمع أكبر للأسئلة على أساس الاعتبارات النظرية والبحوث السابقة. وقد استخدمت نمذجة المعادلات الهيكلية لتأكيد التصرف المتوقع نظرياً من المؤشرات والتحقق من قابليتها للمقارنة بين البلاد ولهذا الغرض تم تقدير نموذج لكل بلدة بشكل منفصل وبصورة جماعية لجميع بلدان منظمه التعاون الاقتصادي.

للحصول على وصف تفصيلي لمؤشرات بيزا الأخرى (للتفاصيل الخاصة بالأساليب أنظر التقرير الفني لبيزا ٢٠٠٩، OECD يصدر قريباً). هناك نوعان من المؤشرات: مؤشرات بسيطة ومؤشرات النطاق.

المؤشرات البسيطة هي المتغيرات التي يتم بناؤها من خلال التحويل الحسابي وإعادة ترميز بند أو أكثر بنفس الطريقة تماماً في جميع التقييمات وهنا تستخدم إجابات البنود لحساب المتغيرات ذات المعنى مثل إعادة ترميز الرموز رابعة الأرقام للتصنيف الدولي الموحد للمهن ISCO-88 إلى « أعلى مؤشر اجتماعي اقتصادي للوالدين » ونسبة المعلمين إلى الطلاب على أساس معلومات من استبيان المدرسة.

أما مؤشرات النطاق فهي متغيرات مبنية من خلال قياس البنود المتعددة إلا إذا تم النص على غير ذلك، وقد قيس المؤشر باستخدام حداً أعلى موزون لتقدير الاحتمالات (وارم، ١٩٨٥) وباستخدام نموذج مؤشر واحد للنطاق للإجابة (تم استخدام نموذج العلامة الجزئية في حالة البنود التي لها أكثر من فئتين) ويتم القياس على ثلاثة مراحل:

- يتم تقدير مؤشرات النطاق للعينات شبة الفرعية للطلاب من كل بلدة من بلدان منظمة التعاون الاقتصادي.
- تجرى عمليات حسابية للتقديرات لجميع الطلاب وجميع المدارس من خلال ترسيخ مؤشر بند النطاق الذي تم تقديره في الخطوة السابقة.
- ثم يتم توحيد المؤشرات بحيث يكون متوسط قيمة المؤشر لمجموعة طلاب منظمة التعاون الاقتصادي صفرًا والانحراف المعياري واحد (وقد وضعت البلدان نفس الوزن في عملية التقنين)

تم تعيين رموز تتابعيه لفئات الإجابات المختلفة للأسئلة في التسلسل الذي ظهر فيه الآخر في استبيانات الطالب والمدرسة وولى الأمر. وحيثما أشير إليه في هذا القسم تم قلب هذه الرموز بغرض بناء مؤشرات أو مقاييس. ومن المهم الإشارة إلى أن القيم السلبية للمؤشر لا تدل بالضرورة على أن الطلاب قد أجابوا إجابات سلبية على الأسئلة الضمنية. إنما تدل القيمة السالبة فقط على أن المجيب على السؤال قد أجاب بشكل أقل إيجابية من باقي المجيبين في المتوسط عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي. وبالمثل القيمة الموجبة لأحد المؤشرات تدل على أن المجيب على السؤال قد أجاب بأكثر إيجابية أو بشكل إيجابي أكثر من المجيبين في المتوسط عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي.

إن المصطلحات المحصورة بين قوسين < > في الوصف التالي تم استبدالها في الإصدارات الوطنية لاستبيانات الطالب والمدرسة وولى الأمر بما يعادلها بشكل مناسب. فعلى سبيل المثال، المصطلح (مؤهل عند مستوى التصنيف الدولي الموحد للتعليم ISCED - المستوى ١٥) تم ترجمته في الولايات المتحدة إلى « درجة البكالوريوس » وشهادة برنامج الدراسات العليا برنامج درجة الماجستير أو « أول درجة برنامج مهني » وبالمثل المصطلح « صفوف في تقييم اللغة » تم ترجمته في لوكسمبورج إلى « الدروس الألمانية » أو « الدروس الفرنسية » اعتماداً على ما إذا كان الطلاب يتلقون النسخة الألمانية أو الفرنسية من أدوات التقييم. علاوة على المؤشرات البسيطة و مؤشرات النطاق الموصوفين في هذا الملحق هناك عدد من المتغيرات من الاستبيانات التي تتوافق مع البنود الفردية التي لا تستخدم في بناء مؤشرات ولهذه المتغيرات غير المعاد ترميزها بادئة « SC » (ط ل) لبنود استبيان الطالب. و « SC » (م د) للبنود في استبيان المدرسة و « PA » (و أ) لبنود استبيان ولى الأمر. ويمكن الاطلاع على جميع سياقات الاستبيانات وقاعدة بيانات بيزا الدولية بما في ذلك جميع المتغيرات من خلال (www.pisa.oecd.org).

المؤشرات البسيطة لمستوى الطالب

برنامج الدراسة

في بيزا ٢٠٠٩ « تم جمع البرامج الدراسية المتاحة للطلاب في سن ١٥ عاماً في كل بلدة سواء من خلال نموذج متابعة الطالب أو استبيان الطالب (STO2 / ط ل ٢). وتم تصنيف جميع البرامج الدراسية باستخدام التصنيف الدولي الموحد للتعليم (OECD) (منظمة التعاون الاقتصادي ١٩٩٩). وقد أشير إلى جميع البرامج الوطنية في قاعدة بيانات بيزا الدولية في المتغير (المشتق) حيث الثلاثة أرقام الأولى هي رمز التصنيف الدولي للدرجة. والرابعة هي رقم الفئة الوطنية وآخر رقمين الرمز الخاص للبرنامج الوطني.



- لقد استمدت المؤشرات التالية القابلة للمقارنة الدولية من البيانات الخاصة بالبرامج الدراسية .
- مستوى البرنامج (التصنيف الدولي الموحد للتعليم المنخفض) يشير إلى ما إذا كان الطلاب (١) على مستوى التعليم الابتدائي. (ISCED 1) :
 - (٢) مستوى منخفض للتعليم الثانوي ، أو (٣) المستوى العالي للتعليم الثانوي .
 - وتسمية البرنامج (ISCEDD) التصنيف الدولي الموحد للتعليم المتميز يشير إلى برنامج الدراسة (١) = « أ » (البرامج العامة المصممة لتسمح بالانتقال إلى مستوى البرنامج التالي) (٢) = « ب » (البرامج التي صممت لإتاحة الفرصة للانتقال إلى المستوى التالي من البرامج المهنية) (٣) = « ج » (البرامج التي صممت لإتاحة الفرصة المباشرة للدخول في سوق العمل) أو (٤) = « م » (البرامج التجميعية المستقلة التي تجمع بين أي من هذه الخصائص او جميعها .
 - يشير توجيه البرنامج (ISCEDO) (خيارات التصنيف الموحد الدولي للتعليم المهني) إلى ما إذا كان محتوى المنهج الدراسي للبرنامج هو (١) عام، (٢) قبل المهني (٣) مهني (٤) برامج نمطية تجمع بين أي من أو جميع هذه الخصائص .

الوضع المهني للوالدين :

- تم الحصول على البيانات المهنية لوالد ووالدة الطالب على حد سواء من خلال طرح أسئلة مفتوحة في استبيان لطالب (ط ل ٩ و ط ل ١٢ و ط ل ١٣ و ط ل ١٣ ب و ط ل ١٦) وقد تم ترميز الإجابات برموز رباعية الأرقام (ISCO التصنيف الدولي الموحد للمهن) (ILO ١٩٩٠) ثم تم تنظيمها تقصيلاً في دليل (جانزبوم) وآخرون للمستوى الاجتماعي والثقافي (Ganzeboom, de Graaf and Treiman, ١٩٩٢) (و لـ جانزبوم دى جارف وتر نيام ١٩٩٢) وتدل الدرجات العالية للمستوى الاجتماعي والاقتصادي الوضع المهني العالي . وقد تم الحصول على المؤشرات الثلاث التالية :
- وضع الأم المهني (BMMJ) (التصنيف المتوسط للوظائف)
 - وضع الأب المهني (BFMI) (وظائف صغيرة إلى متوسطة)
 - يتوافق أعلى مستوى مهني للوالدين (HISEI) مع أعلى درجة على مؤشر للمستوى الاجتماعي والاقتصادي لأحد الوالدين أو للدرجة الخاصة بالمؤشر الاجتماعي والاقتصادي لولى الأمر الوحيد .

المستوى التعليمي للوالدين :

- يتم تصنيف المستوى التعليمي للوالدين باستخدام ISCED (التصنيف الدولي الموحد للمهن) (OECD ١٩٩٩) على أساس إجابات الطلاب في استبيانات الطالب (ط ل ١٠ و ط ل ١١ و ط ل ١٤ و ط ل ١٥) ويرجى ملاحظة أن تنسيق السؤال بالنسبة للتعليم المدرسي في بيزا ٢٠٠٩ يختلف عن التنسيق المستخدم في بيزا (٢٠٠٠ و ٢٠٠٢ و ٢٠٠٦) غير أن الأسلوب المستخدم لحساب تعليم الوالدين واحد .
- وكما كان الحال في بيزا ٢٠٠٠ و ٢٠٠٢ و ٢٠٠٦ ، تم بناء المؤشرات باختيار أعلى مستوى لكل من الوالدين ثم إلحاقهما بالفئات التالية : (صفر) لاشيء (١) (ISCED 1) (التصنيف الدولي الموحد للتعليم) (التعليم الابتدائي) و (٢) (ISCED 2) (التصنيف الدولي الموحد) (الثانوي المنخفض) و (٣) (ISCED Level 3B) (التصنيف الدولي الموحد للتعليم) (ما قبل المهني والثانوي المهني العالي) و (٤) (ISCED 3A) (التصنيف الدولي الموحد للتعليم) (الثانوي العالي) و / أو (٤) (ISCED 4) (التصنيف الدولي الموحد للتعليم) (للتعليم ما بعد الثانوي غير العالي) و (٥) (ISCED 5B) (التصنيف الدولي الموحد للتعليم) (عالي مهني) و (٦) (ISCED 5A, 6) (التصنيف الدولي الموحد للتعليم) (دراسات على ذات توجه نظري) والمؤشرات الثلاث التالية قد تم وضعها لهذه الفئات :
- مستوى الأم التعليمي (حد أدنى من التعليم)
 - مستوى الأب التعليمي (حتى درجة البكالوريوس)
 - يتطابق أعلى مستوى تعليمي للوالدين مع أعلى درجة للمستوى الاجتماعي والاقتصادي لأي من الوالدين .

أعلى مستوى تعليمي للوالدين تم تحويله أيضاً إلى عدد سنوات التعليم (صافية) . ولتحويل مستوى التعليم إلى عدد سنوات التعلم أنظر الجول ١-١

الدرجة النسبية :

- يتم الحصول على درجة الطالب سواء من استبيان الطالب (ط ل ٠١) و من نموذج متابعة الطالب. وكما هو الحال مع جميع المتغيرات الموجودة على كلاً من نموذج المتابعة والاستبيان يتم مراجعة التضاربات بين المصدرين وحلها أثناء تنقية البيانات ومن أجل الوقوف على التباين بين البلدان يشير مؤشر الدرجة النسبي إلى ما إذا كان الطلاب في الدرجة الشكلية (قيمة صفر) أو ما إذا كانوا أقل أو أعلى من هذه الدرجة الشكلية (+ س درجات - س درجات) .
- وقدرت العلاقة بين الدرجة وبين أداء الطالب من خلال نموذج يعلل المتغيرات الأساسية التالية :

- ١- مؤشر بيزا للوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي . ٢- الحاصل التربيعي لمؤشر بيزا للوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي . ٣- متوسط المدرسة في مؤشر بيزا للوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي . ٤- مؤشر بيزا ما إذا كان الطلاب من أصل أجنبي ومن الجيل الأول . ٥- النسبة المئوية لطلاب الجيل الأول في المدرسة . ٦- جنس الطالب .

يعرض الجدول ١-٢ النموذج متعدد المستويات ويقدم . العمود ١ في الجدول ١-٢ تقديرات درجة الاختلاف المرتبطة بدرجة مستوى واحد (أو سنة مدرسية) ويمكن تقدير هذا الاختلاف بالنسبة ٢٢ من بلدان منظمة التعاون الاقتصادي التي يوجد بها عدد كبير ممن هم في سن ١٥ عاماً في عينات بيزا والمقيدين في صفين دراسيين مختلفين على الأقل. وحيث لا يمكن الافتراض بأن يكون من هم في سن ١٥ عاماً موزعين توزيعاً عشوائياً عبر المراحل الدراسية كان من الضروري إجراء تعديل في العوامل السياقية المذكورة أعلاه. وهذه التعديلات تم توثيقها في الأعمدة من ٢-٧ في الجدول .



مستويات تعليم الوالدين وارتباطها بعدد سنوات الدراسة

الجدول (أ-1-1)

(الجزء 1-1)

أكمال المستوى ه ب للتصنيف العالي (تعليم عالي غير جامعي)	أكمال مستوى ه للتصنيف العالمي الموحد للتعليم (مستوى التعليم الجامعي) الموحد (برنامج بحثية متقدمة)	أكمال المستوى أ3 للتصنيف العالمي الموحد للتعليم (التعليم الثانوي العالي المؤدي إلى برامج ه و ه ب للتصنيف الموحد للتعليم) (ما بعد الثانوي وغير الجامعي)	أكمال المستوى ب أو ج 3 للتصنيف الدولي الموحد للتعليم (التعليم الثانوي العالي المؤدي مباشرة إلى سوق العمل أو إلى برامج ه ب للتصنيف الدولي الموحد للتعليم)	أكمال المستوى الثاني للتصنيف الدولي الموحد للتعليم (الثانوي)	أكمال المستوى الأول للتصنيف الدولي الموحد للتعليم (الابتدائي)	تم يذهب إلى المدرسة	
14.0	15.0	12.0	11.0	10.0	6.0	0.0	أستراليا
15.0	17.0	12.0	12.0	9.0	4.0	0.0	النمسا
14.0	17.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	بلجيكا
15.0	17.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	كندا
16.0	17.0	12.0	12.0	8.0	6.0	0.0	تشيلي
16.0	17.0	13.0	11.0	9.0	5.0	0.0	الجمهورية التشيكية
15.0	17.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	الدنمارك
15.0	16.0	12.0	12.0	9.0	4.0	0.0	استونيا
14.0	16.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	فنلندا
14.0	15.0	12.0	12.0	9.0	5.0	0.0	فرنسا
15.0	18.0	13.0	13.0	10.0	4.0	0.0	ألمانيا
15.0	17.0	12.0	11.0	9.0	6.0	0.0	اليونان
13.0	16.0	12.0	10.0	8.0	4.0	0.0	المجر
16.0	18.0	14.0	13.0	10.0	7.0	0.0	أيسلندا
14.0	16.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	إيرلندا
15.0	15.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	إسرائيل
16.0	17.0	13.0	12.0	8.0	5.0	0.0	إيطاليا
14.0	16.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	اليابان
14.0	16.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	كوريا
16.0	17.0	13.0	12.0	9.0	6.0	0.0	لوكسمبورج
14.0	16.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	اللكسيك
14.0	16.0	12.0	أ	10.0	6.0	0.0	هولندا
14.0	15.0	12.0	11.0	10.0	5.0	0.0	نيوزيلندا
14.0	16.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	النرويج
15.0	16.0	12.0	11.0	8.0	أ	0.0	بولندا
15.0	17.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	البرتغال
16.0	16.0	13.0	13.0	11.0	7.0	0.0	اسكتلندا
13.0	17.0	12.0	12.0	8.0	4.0	0.0	جمهورية سلوفاكيا
15.0	16.0	12.0	11.0	8.0	4.0	0.0	سلوفينيا
13.0	16.0	12.0	10.0	8.0	5.0	0.0	إسبانيا
14.0	15.0	12.0	11.0	9.0	6.0	0.0	السويد
14.0	17.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	سويسرا
13.0	15.0	11.0	11.0	8.0	5.0	0.0	تركيا
15.0	16.0	13.0	12.0	9.0	6.0	0.0	المملكة المتحدة
14.0	16.0	12.0	أ	9.0	6.0	0.0	الولايات المتحدة
16.0	16.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	ألبانيا
14.0	17.0	12.0	12.0	10.0	6.0	0.0	الأرجنتين
14.0	17.0	11.0	11.0	9.0	4.0	0.0	أذربيجان
14.0	16.0	11.0	11.0	8.0	4.0	0.0	البرازيل
15.0	17.0	12.0	12.0	8.0	4.0	0.0	بلغاريا
14.0	15.0	11.0	11.0	9.0	5.0	0.0	كولومبيا
15.0	17.0	12.0	11.0	8.0	4.0	0.0	كرواتيا
15.0	16.0	12.0	12.0	9.0	5.0	0.0	دبي (الإمارات العربية)
14.0	16.0	13.0	11.0	9.0	6.0	0.0	هونغ كونغ الصينية
14.0	15.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	اندونيسيا
14.0	16.0	12.0	12.0	10.0	6.0	0.0	الأردن
14.0	15.0	12.0	11.0	9.0	4.0	0.0	كازاخستان
13.0	15.0	10.0	11.0	8.0	4.0	0.0	قيرغيزستان
16.0	16.0	11.0	11.0	8.0	3.0	0.0	لاتفيا
14.0	17.0	13.0	11.0	9.0	5.0	0.0	ليختنشتاين
15.0	16.0	11.0	11.0	8.0	3.0	0.0	ليتوانيا
15.0	16.0	12.0	11.0	9.0	6.0	0.0	مكاو الصينية
15.0	16.0	12.0	11.0	8.0	4.0	0.0	الجزر الأسود
أ	16.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	بنما
14.0	17.0	11.0	11.0	9.0	6.0	0.0	بيرو
15.0	16.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	قطر
14.0	16.0	12.0	11.0	8.0	4.0	0.0	رومانيا
أ	15.0	12.0	11.0	9.0	4.0	0.0	روسيا الاتحادية
14.0	17.0	12.0	11.0	8.0	4.0	0.0	صربيا
15.0	16.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	شنغهاي الصينية
12.0	12.0	10.0	10.0	8.0	6.0	0.0	سنغافورة
14.0	16.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	تايبيه الصينية
14.0	16.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	تايلاند
15.0	16.0	12.0	12.0	9.0	5.0	0.0	ترينيداد وتوباغو
16.0	17.0	13.0	12.0	9.0	6.0	0.0	تونس
15.0	17.0	12.0	12.0	9.0	6.0	0.0	أوروغواي

OECD

33
44



(الجزء 1-1)

الجدول (أ-1-2) نموذج متعدد المستويات لتقدير آثار الصف في القراءة وفقاً لبعض المتغيرات الأساسية

الصف	مؤشر الوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي		مؤشر الوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي التربوي		مؤشر متوسط المدرسة للوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي		طلاب الجيل الأول		النسبة المئوية لطلاب المدرسة من الجيل الأول		جنس - الطالب أنثى		الحصر	
	أ.م.خ.م		أ.م.خ.م		أ.م.خ.م		أ.م.خ.م		أ.م.خ.م		أ.م.خ.م		أ.م.خ.م	
	أ.م.خ.م	أ.م.خ.م	أ.م.خ.م	أ.م.خ.م	أ.م.خ.م	أ.م.خ.م	أ.م.خ.م	أ.م.خ.م	أ.م.خ.م	أ.م.خ.م	أ.م.خ.م	أ.م.خ.م	أ.م.خ.م	أ.م.خ.م
أستراليا	11.9	20.8	3.2	11.3	3.0	11.3	3.0	11.3	3.0	11.3	3.0	11.3	3.0	11.3
النمسا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
بلجيكا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
كندا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
تشيلي	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
الجمهورية التشيكية	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
الدنمارك	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
استونيا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
فنلندا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
فرنسا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
ألمانيا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
اليونان	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
المجر	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
أيسلندا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
إيرلندا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
إسرائيل	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
إيطاليا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
اليابان	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
كوريا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
لوكسمبورج	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
المكسيك	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
هولندا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
نيوزيلندا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
النرويج	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
بولندا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
البرتغال	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
جمهورية سلوفاكيا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
سلوفينيا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
إسبانيا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
السويد	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
سويسرا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
تركيا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
المملكة المتحدة	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
الولايات المتحدة	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
ألمانيا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
الأرجنتين	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
أذربيجان	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
البرازيل	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
بلغاريا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
كولومبيا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
كرواتيا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
دبي (الإمارات العربية)	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
هونغ كونغ الصينية	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
اندونيسيا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
الأردن	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
كازاخستان	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
قيرغيزستان	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
لاتفيا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
ليختنشتاين	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
ليتوانيا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
ماكاو الصينية	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
الجيل الأسود	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
بنما	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
بيرو	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
قطر	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
رومانيا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
روسيا الاتحادية	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
صربيا	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
شفهاي الصينية	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
سغافورة	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
تايبه الصينية	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
تايلاند	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
ترينيداد وتوباغو	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
تونس	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
أوروغواي	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2



في حين أن بالإمكان تقدير الفارق النمطي في الأداء بين طلاب صفين متجاورين لصافي تأثيرات الاختبار والعوامل السياقية ، لا يمكن معادلة هذا الاختلاف تلقائياً مساوئته مع ما حققه الطلاب طوال العام الدراسي الأخير ولكن يجب تفسيرها كحد أدنى للتقدم الذي تم إحرازه . لم يكن ذلك نتيجة لتقييم طلاب مختلفين فقط بل لأن مضمون تقييم بيزا لم يكن مصمماً بشكل معلن كي يتلاءم مع ما تعلمه الطلاب في السنة الدراسية السابقة بل بشكل أعم لتقييم النتائج التراكمية للتعلم في المدرسة حتى سن ١٥ عاماً ، فعلى سبيل المثال ، إذا كان منهج الصفوف المقيد بها طلاب الفئة العمرية ١٥ عاماً يشمل أساساً مادة غير التي تقوم بيزا بتقييمها (والتي، بدورها، ربما تكون ضمن مناهج السنوات الدراسية الأولى) عندئذ يكون فارق الأداء قد قل من تقدير تقدم الطالب.

الهجرة

تم جمع معلومات عن بلد ميلاد الطالب ووالديه (ط ل ١٧) بطريقة مماثلة كما في بيزا ٢٠٠٠ و بيزا ٢٠٠٢ و بيزا ٢٠٠٦ باستخدام متغيرات منظمة المعايير الدولية (ISO) المرمزة بشكل خاص على المستوى الوطني. ويمكن الاطلاع على رموز المستوى الوطني لبلد ميلاد الطالب ووالديه في قاعدة بيانات بيزا الدولية (COBN_S, COBN_M, and COBN_F).

لمؤشر خلفية الهجرة الفئات التالية : (١) طلاب وطنيون (أولئك الطلاب المولودين في بلدة التقييم أو أولئك الذين يكون أحد والديهم على الأقل مولد في تلك البلدة. أما الطلاب الذين ولدوا في الخارج مع أحد الوالدين على الأقل مولود في بلد التقييم فيصنفون أيضاً على أنهم طلاب وطنيون ، (٢) طلاب الجيل الثاني (أولئك الذين ولدوا في بلد التقييم إلا أن والديهم في بلدة أخرى) ، (٣) طلاب الجيل الأول (أولئك الذين ولدوا خارج بلدة التقييم وكان والديهم قد ولدوا أيضاً في بلدة أخرى). أما الطلاب الذين لم يجيبوا عن أنفسهم أو عن والديهم على الأسئلة الثلاثة لم يحصلوا على درجة لهذا المتغير.

مؤشرات مقياس مستوى الطالب

ثروة العائلة

يقوم مؤشر ثروة العائلة على إجابات الطلاب عما إذا كان لديهم ما يلي في بيوتهم: غرفة خاصة بهم ، اتصال بالإنترنت ، غسالة صحون (تعامل على أنها بند خاص بالبلدة) وجهاز دي في دي وإجاباتهم عن عدد ٣ بنود خاصة بالبلد - بعض البنود في استبيان الطلب (ط ل ٢٠) وإجاباتهم عن الهواتف الخلوية وأجهزة التلفزيون وأجهزة الكمبيوتر والسيارات والغرف المزودة بحمامات أو دش (ط ل ٢١).

مصادر البيت التعليمية

يقوم مؤشر مصادر البيت التعليمية على البنود التي تقيس وجود مصادر تعليمية بالبيت بما فيها مكتب ومكان هادئ للدراسة وكمبيوتر يستطيع الطالب استخدامه للعمل المدرسي ، وبرامج حاسوبية تعليمية وكتب تعين الطالب في عمل المدرسة. كتب لها مرجعية فنية وقاموس (بعض البنود في ط ل ٢٠).

المقتنيات الثقافية

يقوم مؤشر المقتنيات الثقافية بناء على إجاباتهم بوجود الآتي ببيوتهم : الأدب الكلاسيكي ، كتب شعر وأعمال فنية (بعض بنود ط ل ٢٠)

الوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي

تم اشتقاق مؤشر بيزا للوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي من المؤشرات الثلاث التالية: أعلى وضع مهني للوالدين وأعلى مستوى تعليمي للوالدين بسنوات الدراسة وفقاً للتصنيف الدولي الموحد للتعليم ومقتنيات البيت ومؤشر مقتنيات البيت يشمل جميع البنود المدرجة في مؤشرات الثروة والثقافة والمصادر التعليمية فضلاً عن الكتب في البيت مقسمة إلى أربعة مستويات من الفئات: (صفر - ١٠ كتب ، ١١ - ٢٥ أو ٢٦ ، ١٠٠ ، ١٠١ - ٢٠٠ أو ٢٠١ - ٥٠٠ كتاب ، أكثر من ٥٠٠ كتاب).

ولقد تم اشتقاق مؤشر بيزا الاقتصادي والاجتماعي والثقافي من تحليل المكون الرئيسي للمتغيرات الموحدة (وكان لكل متغير متوسط لمنظمة التعاون الاقتصادي قدره صفر وانحراف معياري واحد) ، مع اعتبار درجات المعيار للمكون الأساسي قياسات للوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.

كما تم إجراء تحليل لكل مكون رئيسي لكل بلد من البلدان المشاركة لتحديد إلى أي مدى تعمل مكونات المؤشر بطرق مماثلة عبر البلدان المشاركة. وكشف التحليل أن أنماط تحميل العامل كانت متماثلة للغاية عبر البلدان ، مع إسهام جميع المكونات الثلاثة في المؤشر بنفس الدرجة. فبالنسبة للمكون المهني كان متوسط تحميل العامل ٠,٨٠ متراوحاً بين ٠,٦٦ إلى ٠,٨٧ عبر البلدان. أما بالنسبة للمكون التعليمي فقد كان متوسط تحميل العامل ٠,٧٩ متراوحاً بين ٠,٦٩ و ٠,٨٧ عبر البلدان. بالنسبة لمكون مقتنيات البيت فكان متوسط تحميل العامل ٠,٧٢ متراوحاً بين ٠,٦٠ و ٠,٨٤ عبر البلدان. وتراوح ثبات المؤشر من ٠,٤١ إلى ٠,٨١ وتدعم هذه النتائج صدق مؤشر بيزا الوطني للوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.

لقد تم إرجاع نسبة عجز مكونات بيانات الطلاب إلى مكون واحد قائم على أساس انحدار المتغيرين الآخرين مع وجود مكون إضافي ذو خطأ عشوائي. أما القيم النهائية لمؤشر بيزا للوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي فلها متوسط منظمة التعاون الاقتصادي صفر وانحراف معياري قيمته ١.



الملحق ٢ أ

عينة بيزا الإحصائية المستهدفة، وعينات بيزا وتحديد المدارس

تحديد عينة بيزا المستهدفة :

توفر بيزا ٢٠٠٩ تقيماً للعائد التعليمي التراكمي والتعلم عند النقطة التي لا يزال فيها معظم الشباب البالغين مقيدون بالتعليم الأولي. أحد التحديات الرئيسية لبحث مسحي دولي هو التأكد من إمكانية المقارنة الدولية لعينات وطنية مستهدفة بحيث تكون مضمونة في مثل هذا المشروع. لا تسمح الفروق بين البلدان من حيث طبيعة التعليم والرعاية ومداهما قبل التعليم الأولي، وسن الالتحاق الرسمي بالمدرسة والهيكل المؤسسي للنظم التربوية بتحديد مستويات الصفوف الممكنة مقارنة دولياً في التعليم. ونتيجة لذلك، تحدد المقارنات الدولية عادة الأداء التعليمي لعيناتها البحثية بالرجوع إلى فئة عمرية مستهدفة وقد قامت بعض التقييمات الدولية السابقة بتحديد عيناتها المستهدفة على أساس مستوى الصف الدراسي الذي يحقق أعلى قدر من التغطية لفئة عمرية محددة. غير أن أحد عيوب هذا النهج هو أن الفوارق في التوزيعات العمرية الطفيفة للطلاب عبر الصفوف الدراسية غالباً ما تؤدي إلى اختيار صفوف مستهدفة مختلفة في دول مختلفة، أو الاختيار بين نظم تعليمية داخل البلدان، مما يثير أسئلة خطيرة عن إمكانية مقارنة النتائج عبر البلدان وأحياناً داخلها. إضافة إلى ذلك، حيث أنه لا يتم عادة تمثيل جميع الطلاب للفئة العمرية المنشودة في عينات تقوم على الصفوف المدرسية، فقد يكون هناك احتمال أكثر خطورة للانحياز في النتائج إذا كان الطلاب غير الممثلين مقيدون في الصفوف التالية الأعلى في بعض البلدان وفي الصفوف الأدنى في بلدان أخرى. من شأن هذا أن يستبعد الطلاب من المستويات المحتملة أن تكون عالية الأداء في البلدان الأولى والطلاب المحتملة أن يكون أدائهم متدنياً في الأخيرة.

لمعالجة هذه المشكلة تستخدم بيزا التحديد القائم على الفئة العمرية لعينتها المستهدفة أي التحديد غير المقيد بالهيكل المؤسسية لنظم التعليم الوطنية. فتقيم بيزا الطلاب الذين كانت أعمارهم ١٥ سنة و٢ أشهر (كاملة) و١٦ سنة وشهرين (كاملة) عند بداية فترة التقييم، مع اختلاف زيادة أو نقصان شهر واحد مسموح به والذين كانوا مقيدون في مؤسسة تعليمية بالصف ٧ أو أعلى، دون النظر إلى مستويات الصف أو نوع المؤسسة المقيدون بها، ودون اعتبار لما إذا كانوا بدوام كامل أو دوام جزئي في التعليم. وعادة يشار إلى المؤسسات التعليمية على أنها مدارس في هذا الإصدار، رغم أن بعض المؤسسات التعليمية (خاصة في بعض أنواع مؤسسات التعليم المهني) والتي لا يجوز إطلاق اسم مدرسة علىها في بعض البلدان. وكما هو متوقع من هذا التعريف، كانت متوسط أعمار الطلاب عبر بلدان منظمة التعاون الاقتصادي ١٥ سنة و٩ شهور. وكان النطاق في متوسطات البلدان ٢ شهر و ٥ يوم (١٨، ٠ سنة)، من الحد الأدنى لمتوسط البلدة ل ١٥ سنة و٨ أشهر إلى الحد الأقصى لمتوسط البلدة ل ١٥ سنة و ١٠ أشهر.

في ضوء هذا التعريف الخاص بالعينة أصدرت بيزا بيانات حول المعارف والمهارات لمجموعة من الأفراد الذين ولدوا خلال فترة ذات مرجعية يمكن مقارنتها، ولكنهم خضعوا لتجارب تعليمية مختلفة داخل المدارس وخارجها. وفي بيزا يشار إلى هذه المعارف والمهارات على أنها نتائج التعليم في فترة عمرية مشتركة بين البلدان استناداً إلى سياسات هذه البلدان الخاصة بدخول المدارس والاختيار والترقي وقد يوزع هؤلاء الطلاب على نطاق أضيق أو أوسع من الصفوف عبر نظم التعليم المختلفة، والمسارات والتيارات ومن المهم النظر في هذه الاختلافات عند مقارنة نتائج بيزا عبر البلدان على أنها اختلافات ملحوظة بين الطلاب في سن ١٥ عاماً والتي ربما لم تعد تظهر كخبرات الطلاب التعليمية التي ستتلاقى فيما بعد.

إذا كانت درجات دولة على مقياس محو أمية القراءة والعلوم والرياضيات أعلى كثيراً من درجات دولة أخرى، فلا يمكن أن يستدل بشكل تلقائي على أن المدارس أو قطاعات معينة من النظام التعليمي في البلدة الأولى أكثر فعالية من تلك الموجودة بالبلدة الثانية. وعلى الرغم من ذلك، يمكن أن يستنتج المرء وله الحق في ذلك أن التأثير التراكمي لخبرات التعليم في البلدة الأولى، التي بدأت مبكراً في الطفولة واستمرت حتى سن ١٥، ومحتويه خبرات سواء في المدرسة أو البيت أو خارجهما، هي التي أدت إلى النتائج الأعلى في مجالات محو الأمية التي تقيسها بيزا.

لم تتضمن عينة بيزا المستهدفة المقيمين الذين يدرسون في مدارس البلدة الأجنبية. ومع ذلك فإنها تشمل على مواطنين أجانب يدرسون في مدارس بلدة التقييم.

لاستيعاب البلدان التي ترغب في الحصول على نتائج صفوفها بغرض التحليل الوطنية، وقد وفرت بيزا ٢٠٠٩ خياراً لإختيار العينة بإضافة إختيار العينة على أساس الفئة العمرية إلى جانب إختيار العينة على أساس الصف.

تغطية عينة الدراسة

حاولت جميع البلدان تغطية الحد الأقصى للطلاب في سن ١٥ عاماً المقيدون بالتعليم في عيناتهم الوطنية، بما فيهم الطلاب المسجلين بالمعاهد التعليمية الخاصة. نتيجة لذلك، حققت بيزا (٢٠٠٩) معايير تغطية عينة الدراسة: وهو أمر لم يسبق له مثيل في الدراسات المسحية الدولية من هذا النوع.

وتسمح معايير إختيار العينة المستخدمة في بيزا للبلدان أن تستبعد ما يصل إلى ٥٪ من عينة الدراسة ذات الصلة سواء باستبعاد مدارس أو باستبعاد طلاب من داخل المدارس، وقد استخدمت جميع البلدان هذا المعيار عدا خمس بلدان هي، الدنمارك (١٧، ٨ ٪) ولوكسمبورج (١٥، ٨ ٪) وكندا (٦٠، ٠ ٪) والنرويج (٥٩، ٩ ٪) والولايات المتحدة (١٦، ٥ ٪) وقد تحقق هذا المستوى، في ٣٦ بلدة واقتصاداً، كان معدل الاستبعاد الكلي اقل من ٢٪. عند أخذ استبعادات اللغة في الحسبان (أي - تم خصمها من المعدل الكلي للاستبعادات)، لم يعد للولايات المتحدة معدل استبعاد أكثر من ٥٪، وللتفاصيل انظر www.pisa.oecd.org.



الاستعدادات ضمن الحدود المينة أعلاه تتضمن:

- على مستوى المدرسة : (١) المدارس التي كان من المتعذر الوصول إليها جغرافياً، أو حيث أعتبر أنه ليس من المُجدي وجود إدارة تقييم لبيزا فيها، (٢) المدارس التي كانت تطرح تعليماً فقط لطلاب فئات محدودة « من ضمن استعدادات المدرسة » مثل مدارس المكفوفين أو أن الطلاب في سن ١٥ عاماً المسجلين في مثل هذه المدارس كان لا بد ان تكونوا أقل من ٢,٥% من عينة الدراسة الوطنية المستهدفة المرجوه (٠,٥% بحد أقصى لـ ١) (٢% حد أقصى لـ ٢) وحجم وطبيعة وتبرير للاستعدادات على مستوى المدرسة موثقة في التقرير الفني لبيزا (٢٠٠٩) (OECD يصدر قريباً) .
- على مستوى الطالب : (١) طلاب ذوو إعاقات فكرية : (٢) طلاب ذوو عجز وظيفي : (٣) طلاب ذوو كفاءة محدودة في لغة التقييم : (٤) فئة أخرى تحدها المراكز الوطنية ويعتمدها المركز الدولي : (٥) طلاب تم تدريسهم بلغة تدريس للمجال الرئيسي الذي ليس له مواد متاحة . ولا يجوز استبعاد طلاب بسبب انخفاض الكفاءة فقط أو لمشكلات انضباط عامة. أما طلاب النسبة المئوية لمن هم في سن ١٥ عاماً المستبعدين من داخل المدارس فينبغي ألا تتعدى نسبتهم ٢,٥% من مجموع عينة الدراسة الوطنية المستهدفة المرجوه.
- يصف الجدول ٢-١ العينة المستهدفة للبلدان المشاركة في بيزا ٢٠٠٩. ولمزيد من المعلومات عن العينة المستهدفة وعن تنفيذ معايير بيزا لاختيار العينة يمكن الاطلاع على التقرير الفني لبيزا (٢٠٠٩ سيصدر قريباً) .
- **العمود ١ :** يبين العدد الإجمالي لمن هم في سن ١٥ عاماً طبقاً لأحدث معلومات متاحة والتي تعنى بالنسبة لمعظم البلدان عام (٢٠٠٨) وهي السنة السابقة للتقييم.
- **العمود ٢ :** يبين عدد من هم في سن ١٥ عاماً المسجلين بمدارس بالصف (٧) أو أعلى (كما هو محدد أعلاه) ، والذين يشار إليهم على أنهم **العينة مستوفية الشروط**.
- **العمود ٣ :** تبين العينة المرغوب في استهدافها . وقد سمح للبلدان باستبعاد ما يصل إلى ٠,٥% من الطلاب مسبقاً قبل العينة المؤهلة للتقييم وذلك أساساً لأسباب عملية، وفيما يلي الاستعدادات المسبقة التي تعدت هذا الحد ولكن بموافقة اتحاد بيزا. استبعدت (كندا ١,١%) من عينتها من أقاليم ومحميات السكان الأصليين. واستبعدت فرنسا (١,٧%) من طلابها من إقليم ميرندا. واستبعدت اندونيسيا (٤,٧%) من طلابها من أربع مقاطعات لأسباب أمنية واستبعدت قبرغيزستان (٢,٣%) من عينتها من المدارس النائية التي يتعذر الوصول إليها. واستبعدت صربيا (٢%) من الطلاب اللذين يتلقون التعليم باللغة الصربية في كوسوفو.
- **العمود ٤ :** يبين عدد الطلاب المسجلين في المدارس التي استبعدت من العينة الوطنية المستهدفة المرجوه سواء من إطار إختيار العينة أو فيما بعد في الميدان إنشاء جمع البيانات.
- **العمود ٥ :** يبين حجم العينة الوطنية المرغوب في استهدافها بعد خصم الطلاب المسجلين بالمدارس المستبعدة ويتم الحصول على ذلك بطرح العمود ٤ من العمود ٢.
- **العمود ٦ :** يبين النسبة المئوية للطلاب المسجلين بالمدارس المستبعدة ويمكن الحصول على ذلك بتقسيم العمود ٤ على العمود ٢ وضرب الناتج في ١٠٠ .
- **العمود ٧ :** يبين عدد الطلاب المشاركين في بيزا ٢٠٠٩. ويلاحظ أنه في بعض الحالات هذا العدد لا يتضمن من تم تقييمهم ممن هم في سن ١٥ عاماً كجزء من الخيارات الوطنية الإضافية.
- **العمود ٨ :** يبين العدد المرجح للطلاب المشاركين أي عدد الطلاب في العينة المستهدفة والمحددة وطنياً والتي تمثل عينة بيزا.
- حاولت كل بلدة تغطية عينة بيزا المستهدفة إلى أقصى حد داخل مدارس العينة، وفي كل حالة من حالات المدرسة العينة، تم إدراج جميع الطلاب المؤهلين للتقييم وبالتحديد هؤلاء من هم في سن ١٥ عاماً بغض النظر عن الصف الدراسي. أما طلاب العينة الذين تقرر استبعادهم مازال بالإمكان تضمينهم في توثيق اختيار العينة مع توضيح سبب الاستبعاد. يشير العمود ٩ : إلى العدد الإجمالي للطلاب المستبعدين والذي يوصف بشكل أكثر ويصنف في فئات خاصة في الجدول ٢,٢. كما يشير العمود ١٠ : إلى العدد المرجح للطلاب المستبعدين، أي العدد الإجمالي للطلاب في العينة المستهدفة والمحددة وطنياً والذي يمثل عدد الطلاب المستبعدين من العينة والذي تم وصفه أيضاً وتصنيفه باستبعاد فئات من الجدول ٢,٢. وقد تم استبعاد هؤلاء الطلاب على أساس خمس فئات : (١) طلاب ذوو إعاقات فكرية – الطلاب ذوو إعاقات عقلية أو عاطفية ومتأخر معرفياً بحيث لا يمكن له / لها الأداء في حال اختبار بيزا : (٢) الطلاب ذوو الإعاقة الوظيفية – الطالب الذي لديه إعاقة جسدية من متوسطة إلى شديدة ودائمة بحيث لا يمكنه / لا يمكنها الأداء في حال اختبار بيزا : (٣) الطلاب ذوو الكفاءة المحدودة في لغة التقييم – الطالب غير القادر على القراءة أو التحدث بأي من لغات التقييم في البلدة وليس بإمكانه التغلب على عائق اللغة في حال الاختبار (عادة الطالب الذي تلقى تعليماً في لغة الاختبار لأقل من سنة واحدة والممكن استبعاده) : (٤) أخرى – فئة محددة من قبل المراكز الوطنية ومعتمدة من المركز الدولي : (٥) طلاب تم تعليهم بلغة تدريس للمجال الرئيسي وليست له مواد متاحة .
- **العمود ١١ :** يبين النسبة المئوية للطلاب المستبعدين من داخل المدارس. ويتم حساب ذلك على أنه العدد المرجح للطلاب المستبعدين (العمود ١٠)، تقسيم العدد المرجح للطلاب المستبعدين و الطلاب المشاركين (العمود ٨ + العمود ١٠) ثم يضرب الناتج في ١٠٠ .



(الجزء ٢-١)

الجدول ٢١-١ مجموعات بيزا المستهدفة والعينات

الجدول (٢-أ)

معلومات عن مجموعة البحث والعينة							
العدد المرجح للطلاب المشاركين	عدد الطلاب المشاركين	معدل الاستعدادات على مستوى المدرسة (%)	إجمالي مجموعة البحث الوطنية المنشودة والمستهدفة بعد الاستعدادات المدرسية وقبل استعدادات من داخل المدارس	إجمالي الاستعدادات على مستوى المدرسة	إجمالي مجموعة البحث الوطنية المنشودة المستهدفة	إجمالي مجموعة البحث في سن ١٥ عام المسجلين بالصف ٧ أو أعلى	إجمالي مجموعة البحث في سن ١٥ عام
(٨)	(٧)	(٦)	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٢٤٠٨٥١	١٤٢٥١	٢.٦٢	٦٦٢٦١٢	٧٠٥٧	٢٦٩٦٦٩	٢٦٩٦٦٩	٢٨٦٢٣٤
٨٧٢٢٦	٦٥٩٠	٠.١٢	٩٤٠٧٧	١١٥	٩٤١٩٢	٩٤١٩٢	٩٩٨١٨
١١٩١٤٠	٨٥٠١	١.٩٦	١٢٣٨٦١	٢٤٤٧	١٢٦٢٣٥	١٢٦٢٣٥	١٢٦٢٧٧
٣٦٠٢٨٦	٢٢٢٠٧	٠.٥٦	٤١٩٦٨٢	٢٣٧٠	٤٢٢٠٥٢	٤٢٢٠٥٢	٤٣٠٧٩١
٢٤٧٢٧٠	٥٦٦٩	٠.٩٨	٢٦٢٨٦٩	٢٥٩٤	٢٦٥٤٦٣	٢٦٥٥٤٢	٢٩٠٠٥٦
١١٣٩٥١	٦٠٦٤	١.٢٩	١١٤٥٢٤	١٦١٩	١١٦١٥٢	١١٦١٥٢	١٢٢٠٢٧
٦٠٨٥٥	٥٩٢٤	٤.٤٧	٦٥٨١٥	٣٠٨٢	٦٨٨٨٩٧	٦٨٨٨٩٧	٧٠٥٢٢٢
١٢٩٧٨	٤٧٢٧	٣.٠٩	١٣٦٧٠	٤٣٦	١٤١٠٦	١٤١٠٦	١٤٤٤٨
٦١٤٢٣	٥٨١٠	٢.٢٨	٦٤٦٩١	١٥٠٧	٦٦١٩٨	٦٦١٩٨	٦٦١٩٨
٦٧٧٦٢٠	٤٢٩٨	٢.٢٢	٧٠١٣٤٦	١٨٨٤١	٧٢٠١٨٧	٧٢٣٨٢٥	٧٤٩٨٠٨
٧٦٦٩٩٢	٤٩٧٩	٠.٨٤	٨٤٤٩٠٦	٧١٣٨	٨٥٢٠٤٤	٨٥٢٠٤٤	٨٥٢٠٤٤
٩٣٠٨٨	٤٩٦٩	٠.٦٦	١٠٤٩٦٨	٦٩٦	١٠٥٦٦٤	١٠٥٦٦٤	١٠٢٢٢٩
١٠٥٦١١	٤٦٠٥	٢.٨١	١١٥٠٦٥	٣٢٢٢	١١٨٢٨٧	١١٨٢٨٧	١٢١١٥٥
٤٤١٠	٣٦٤٦	٠.٤٢	٤٧١٨	٢٠	٤٧٣٨	٤٧٣٨	٤٧٣٨
٥٢٧٨٤	٢٩٣٧	٠.٥٥	٥٥١٧٠	٢٧٦	٥٥٤٤٦	٥٥٤٤٦	٥٦٦٢٥
١٠٢١٨٤	٥٧٦١	١.٤٠	١١٠٦٨٤	١٥٧٠	١١٢٢٥٤	١١٢٢٥٤	١٢٢٧٠١
٥٠٦٧٢٣	٢٢٩٠٥	٠.٤٧	٥٧٠٨٤٨	٢٦٩٤	٥٧٢٥٤٢	٥٧٢٥٤٢	٥٨٦٩٠٤
١١١٣٤٠٣	٦٠٨٨	١.٩٣	١١٦٦٣٠٨	٢٢٩٥٥	١١٨٩٢٦٣	١١٨٩٢٦٣	١٢١١٦٤٢
٦٣٠٢٠	٤٩٨٩	٠.٤٢	٦٩٧٢٩٩	٢٩٢٧	٧٠٠٢٢٦	٧٠٠٢٢٦	٧١٧١٦٤
٥١٢٤	٤٢٢٢	٣.٢١	٥٤٢٧	١٨٦	٥٦٢٣	٥٦٢٣	٥٨٦٤
١٣٠٥٤٦١	٢٨٢٥٠	٠.٤١	١٤١٩٥٧٢	٥٨٢٥	١٤٢٥٣٩٧	١٤٢٥٣٩٧	٢١٥١٧٧١
١٨٢٥٤٦	٤٧٦٠	٢.١٢	١٩٢١٥٥	٦١٧٩	١٩٨٣٣٤	١٩٨٣٣٤	١٩٩٠٠٠
٥٥١٢٩	٤٦٤٢	١.٠٧	٥٩٤٢٨	٦٤٥	٦٠٠٨٢	٦٠٠٨٢	٦٢٤٢٠
٥٧٢٣٧	٤٦٦٠	٢.٢٢	٦١٥٤٨	١٤٠٠	٦٢٩٤٨	٦٢٩٤٨	٦٣٣٥٠
٤٤٨٨٦٦	٤٩١٧	١.٦١	٤٦٦٠٥٠	٧٦٥٠	٤٧٣٧٠٠	٤٧٣٧٠٠	٤٨٢٥٠٠
٩٦٨٢٠	٦٢٩٨	٠.٠٠	١٠٧٥٨٢	-	١٠٧٥٨٢	١٠٧٥٨٢	١١٥٦٦٩
٦٩٢٣٤	٤٥٥٥	٢.٤٩	٧٠٦٥١	١.٨٠٢	٧٢٥٤٢	٧٢٥٤٢	٧٢٨٢٦
١٨٧٧٣	٦١٥٥	٠.٨٩	١٩٢٩٧	١٧٤	١٩٥٧١	١٩٥٧١	٢٠٢١٤
٣٨٧٠٥٤	٢٥٨٨٧	٠.٧٤	٤٢٢٠٢٣	٣١٢٣	٤٢٥٣٢٦	٤٢٥٣٢٦	٤٣٢٤٢٤
١١٣٠٥٤	٤٥٦٧	١.٩٢	١١٨٨٩٢	٢٢٢٢	١٢١٢١٦	١٢١٢١٦	١٢١٤٨٦
٨٠٨٢٩	١١٨١٢	١.٩٥	٨٧٦٧٦	١٧٤٧	٨٩٤٢٣	٨٩٤٢٣	٩٠٦٢٣
٧٥٧٢٨٨	٤٩٩٦	١.٠٠	٨٥٦٠٢٣	٨٥٦٩	٨٥٩١٧٢	٨٥٩١٧٢	١٢٢٦٨٤٢
٦٨٢٣٨٠	١٢١٧٩	٢.٢٤	٧١٩٢٢٢	١٧٥٩٢	٧٨٦٨٢٥	٧٨٦٨٢٥	٧٨٦٦٢٦
٢٣٧٢٣٤	٥٢٢٢	٠.٦٦	٤١٩٥٢٧٦	١٥١٩٩	٤٢١٠٤٧٥	٤٢١٠٤٧٥	٤١٠٢٣٨١
٢٤١٢٤	٤٥٩٦	٠.٨٧	٤٢٢٩٥	٢٧٢	٤٢٧٦٧	٤٢٧٦٧	٥٥٥٨٧
٤٧٢١٠٦	٤٧٧٤	٠.٣٥	٦٣٤٤٧٥	٢٢٢٨	٦٣٦٧١٣	٦٣٦٧١٣	٦٨٨٤٣٤
١٠٥٨٨٦	٤٧٢٧	١.٠٢	١٨٢٠٩٤	١٨٨٦	١٨٤٩٨٠	١٨٤٩٨٠	١٨٥٤٨١
٢٠٨٠١٥٩	٢٠١٢٧	٠.٥٩	٢٦٢٨٩١٨	١٥٥٧١	٢٦٥٤٤٨٩	٢٦٥٤٤٨٩	٢٢٩٢٢٢٢
٥٧٨٢٣	٤٥٠٧	١.٩٤	٦٩٢١٩	١٣٦٩	٧٠٦٨٨	٧٠٦٨٨	٨٠٢٢٦
٥٢٢٣٨٨	٧٩٢١	٠.٠٧	٥٨٢٢٢٨	٤١٢	٥٨٢٦٤٠	٥٨٢٦٤٠	٨٩٢٠٥٧
٤٣٠٦٥	٤٩٩٤	١.١٦	٤٥٧٢١	٥٢٥	٤٦٢٥٦	٤٦٢٥٦	٤٨٤٩١
٩١٧٩	٥٦٢٠	١.٢٢	١٠١٦٠	١٦٧	١٠٢٢٧	١٠٢٢٧	١٠٥٦٤
٧٥٥٤٨	٤٨٢٧	١.٠٣	٧٧٤١٥	٨٠٩	٧٨٢٣٤	٧٨٢٣٤	٨٥٠٠٠
٢٢٥٩١١٨	٥١٣٧	٠.٣٥	٢٩٩٩٧٥٦	١٠٤٥٨	٣٠١٠٢١٤	٣٠١٥٨١٧٢	٤٦٦٧٨٠١
١٠٤٠٥٦	٦٤٨٦	٠.٠٠	١٠٧٥٥٤	-	١٠٧٢٥٤	١٠٧٢٥٤	١١٧٢٢٢
٢٥٠٦٥٧	٥٤١٢	٢.٧٤	٢٥٥٩٩٦	٧٢١٠	٢٦٢٢٠٦	٢٦٢٢٠٦	٢٨١٦٥٩
٧٨٤٩٢٣	٤٩٨٦	١.٣٥	٩٠٦٤٤	١١٤٩	٩١٧٩٣	٩٢٣٩٩٩	١١٦٧٩٥
٢٢٢٢٢	٤٥٠٢	٢.٣٥	٢٧٢٠٦	٩٤٢	٢٨١٤٩	٢٨١٤٩	٢٨٧٤٩
٣٥٥	٢٢٩	١.٢٩	٣٥٥	٥	٣٦٠	٣٦٠	٣٩٩
٤٠٥٢٠	٤٥٢٨	١.١٩	٤٢٤٤٥	٥٢٢	٤٢٩٦٧	٤٢٩٦٧	٥١٨٢٢
٥٩٧٨	٥٩٥٢	٠.٥٥	٥٩٦٦	٢	٥٩٦٩	٥٩٦٩	٧٥٠٠
٧٧٢٨	٤٨٢٥	٠.١٢	٨٤٨٢	١٠	٨٤٩٢	٨٤٩٢	٨٥٠٠
٣٠٥١٠	٢٩٦٩	١.١٥	٤٢١٢٢	٥٠١	٤٢٦٢٣	٤٢٦٢٣	٥٧٩١٩
٤٢٧٦٠٧	٥٩٨٥	٠.٢٠	٤٨٩٨٥٦	٩٨٤	٤٩٠٨٤٠	٤٩١٥١٤	٥٨٥٥٦٧
٩٨٠٦	٩٠٧٨	١.٠٧	١٠٥٥١	١١٤	١٠٦٦٥	١٠٦٦٥	١٠٩٧٤
١٥١١٢٠	٤٧٧٦	٠.٤٥	١٥١٤٠٥	٦٩٩	١٥٢٠٨٤	١٥٢٠٨٤	١٥٢٠٨٤
١٢٩٠٤٧	٥٢٠٨	١.٥٠	١٦٤٢٤٨	٢٥٠١٢	١٦٦٧٤٦٠	١٦٦٧٤٦٠	١٦٧٢٠٨٥
٧٠٧٩٦	٥٥٢٢	٢.١٥	٧٢٠٤٨	١٥٨٠	٧٢٦٢٨	٧٥١٢٨	٨٥١٢١
٩٧٠٤٥	٥١١٥	١.٦٨	٩٩٢٠٥	١٢٨٧	١٠٠٥٩٢	١٠٠٥٩٢	١١٢٠٠٠
٥١٨٧٤	٥٢٨٢	١.١٧	٥٣٥٧٩	٦٢٣	٥٤٢١٢	٥٤٢١٢	٥٤٩٨٢
٢٩٧٢٠٢	٥٨٢١	٠.٥٤	٣٢٧٤١١	١٧٧٨	٣٢٩١٨٩	٣٢٩١٨٩	٣٢٩٢٤٩
٦٩١٩١٦	٦٢٢٥	١.١٠	٧٥٥٢٤١	٨٤٣٨	٧٦٢٦٧٩	٧٦٢٦٧٩	٩٤٩٨٩١
١٤٩٢٨	٤٧٧٨	٠.٠٠	١٧٧٦٨	-	١٧٧٦٨	١٧٧٦٨	١٩٢٦٠
١٢٦٥٥٥	٤٩٥٥	٠.٠٠	١٥٢٩١٤	-	١٥٢٩١٤	١٥٢٩١٤	١٥٢٩١٤
٢٣٩٧١	٥٩٥٧	٠.٠٧	٤٢٢٥١	٣٠	٤٢٢٨١	٤٢٢٨١	٥٢٨٠١

ملحوظة: لشرح كامل للتفاصيل بشأن هذا الجدول يرجى مراجعة التقرير الفني بيزا ٢٠٠٩ (OECD، يصدر قريباً). الشكل الخاص بإجمالي مجموعة البحث الوطنية لمن هم في سن (١٥ سنة) المسجلين بالعمود ١ والتي يمكن أن تتعدى العدد الإجمالي من حين لآخر عن عدد من هم في (سن ١٥ عام) بالعمود ٢ بسبب مصادر البيانات دائمة التغيير. في اليونان العمود ١ لا يتضمن المهاجرين ولكن العمود ٢ يتضمنهم.



الجدول (أ-٢-١) (الجزء ٢-٢)
الجدول ١-٢١ - مجموعات بيزا المستهدفة والعينات

المؤشرات التغطية	معلومات عن مجموعة البحث والعينة						عدد الطلاب المستبعدين
	تغطية المؤشر (٣): تغطية مجموعة البحث لن هم في سن عام ١٥	تغطية المؤشر (٢): تغطية المجموعة الوطنية المنشودة المسجلة	تغطية المؤشر (١): تغطية مجموعة البحث الوطنية المنشودة	معدل الاستبعاد الكلي (%)	معدل الاستبعاد من داخل المدارس (%)	العدد المرجح للطلاب المستبعدين	
(١٥)	(١٤)	(١٣)	(١٢)	(١١)	(١٠)	(٩)	
أستراليا	٠.٨٤١	٠.٩٥٦	٠.٩٥٦	٤.٣٦	١.٧٩	٤ ٢٨٩	٢١٢
النمسا	٠.٨٧٥	٠.٩٩٢	٠.٩٩٢	٠.٨١	٠.٦٩	٦٠٧	٤٥
بلجيكا	٠.٩٤٣	٠.٩٧٨	٠.٩٧٨	٢.٢٠	٠.٢٤	٢٩٢	٣٠
كندا	٠.٨٣٦	٠.٩٢٠	٠.٩٤٠	٦.٠٠	٥.٤٧	٢٠ ٨٣٧	١ ٦٠٧
شيلي	٠.٨٥٢	٠.٩٨٧	٠.٩٨٨	١.٢٢	٠.٢٥	٦٢٠	١٥
جمهورية التشيك	٠.٩٢٤	٠.٩٨٢	٠.٩٨٢	١.٧٦	٠.٢٧	٤٢٢	٢٤
الدنمارك	٠.٨٦٣	٠.٩١٨	٠.٩١٨	٨.١٧	٢.٨٧	٢ ٤٤٨	٢٩٦
استونيا	٠.٩١١	٠.٩٦٢	٠.٩٦٢	٣.٨١	٠.٧٤	٩٧	٣٢
فنلندا	٠.٩٢٨	٠.٩٦٦	٠.٩٦٦	٣.٤٠	١.١٥	٧١٧	٧٧
فرنسا	٠.٩٠٤	٠.٩٥٧	٠.٩٧٣	٢.٦٦	٠.٠٤	٣٠٤	١
ألمانيا	٠.٩٠٠	٠.٩٨٧	٠.٩٨٧	١.٣٠	٠.٤٧	٣ ٥٩١	٢٨
اليونان	٠.٩١١	٠.٩٦٣	٠.٩٦٣	٣.٧٤	٣.١٠	٢ ٩٧٧	١٤٢
المجر	٠.٨٧٢	٠.٩٦٩	٠.٩٦٩	٣.١٤	٠.٢٤	٣٦١	١٠
أيسلندا	٠.٩٢١	٠.٩٥٥	٠.٩٥٥	٤.٥٠	٤.١٠	١٨٩	١٨٧
إيرلندا	٠.٩٢٢	٠.٩٦٧	٠.٩٦٨	٣.٢٣	٢.٧٥	١ ٤٤٢	١٦٦
إسرائيل	٠.٨٤١	٠.٩٧٢	٠.٩٧٢	٢.٦٨	١.٣٠	١ ٣٥٩	٨٦
إيطاليا	٠.٨٦٣	٠.٩٧٥	٠.٩٧٥	٢.٥٢	٢.٠٦	١٠ ٦٦٣	٥١١
اليابان	٠.٩١٩	٠.٩٨١	٠.٩٨١	١.٩٢	٠.٠٠	.	.
كوريا	٠.٨٧٩	٠.٩٩٣	٠.٩٩٣	٠.٦٩	٠.٢٨	١ ٧٤٨	١٦
لوكسمبورج	٠.٨٧٤	٠.٩١٩	٠.٩١٩	٨.١٥	٥.٠١	٢٧٠	١٩٦
المكسيك	٠.٦٠٧	٠.٩٩٤	٠.٩٩٤	٠.٥٦	٠.١٥	١ ٩٥١	٥٢
هولندا	٠.٩٢٢	٠.٩٦٥	٠.٩٦٥	٣.٤٦	٠.٢٥	٦٤٨	١٩
نيوزيلندا	٠.٨٦٩	٠.٩٥٨	٠.٩٥٨	٤.١٩	٣.١٥	١ ٧٩٣	١٨٤
النرويج	٠.٩٠٦	٠.٩٤١	٠.٩٤١	٥.٩٣	٣.٧٩	٢ ٢٦٠	٢٠٧
بولندا	٠.٩٣٠	٠.٩٨١	٠.٩٨١	١.٨٨	٠.٢٧	١ ٢٣٠	١٥
البرتغال	٠.٨٦٧	٠.٩٨٤	٠.٩٨٤	١.٥٧	١.٥٧	١ ٥٤٤	١١٥
جمهورية التشيك	٠.٩٥١	٠.٩٥٤	٠.٩٥٤	٤.٥٨	٢.١٤	١ ٥١٦	١٠٦
سلوفينيا	٠.٩٢٤	٠.٩٨٤	٠.٩٨٤	١.٦١	٠.٢٣	١٢٨	٤٣
أسبانيا	٠.٨٩٣	٠.٩٦١	٠.٩٦١	٣.٨٨	٢.١٧	١٢ ٦٧٣	٧٧٥
السويد	٠.٩٣١	٠.٩٥٢	٠.٩٥٢	٤.٧٥	٢.٨٩	٣ ٢٦٠	١٤٦
سويسرا	٠.٨٩٢	٠.٩٦٩	٠.٩٦٩	٣.٠٨	١.١٥	٩٤٠	٢٠٩
تركيا	٠.٥٦٦	٠.٩٨٨	٠.٩٨٨	١.١٩	٠.٢٠	١ ٤٩٧	١١
المملكة المتحدة	٠.٨٦٩	٠.٩٥٤	٠.٩٥٤	٤.٦٢	٢.٤٤	١٧ ٠٩٤	٣١٨
الولايات المتحدة	٠.٨٢٢	٠.٩٤٨	٠.٩٤٨	٥.١٦	٤.٨١	١٧٠ ٥٤٢	٣١٥
ألبانيا	٠.٦١٤	٠.٩٩١	٠.٩٩١	٠.٨٧	٠.٠٠	.	.
الأرجنتين	٠.٦٨٦	٠.٩٩٤	٠.٩٩٤	٠.٦١	٠.٦٦	١ ٢٢٥	١٤
أذربيجان	٠.٥٧١	٠.٩٩٠	٠.٩٩٠	١.٠٢	٠.٠٠	.	.
البرازيل	٠.٦٢٢	٠.٩٩٢	٠.٩٩٢	٠.٧٢	٠.١٣	٢ ٦٩٢	٢٤
بلغاريا	٠.٧٢١	٠.٩٨١	٠.٩٨١	١.٩٤	٠.٠٠	.	.
كولومبيا	٠.٥٥٥	٠.٩٩٨	٠.٩٩٨	٠.١٦	٠.٠٩	٤٩٠	١١
كرواتيا	٠.٨٨٨	٠.٩٨٢	٠.٩٨٢	١.٧٨	٠.٢٣	٢٧٣	٣٤
دبي (الإمارات العربية)	٠.٨٦٩	٠.٩٨٣	٠.٩٨٣	١.٦٩	٠.٠٧	٧	٥
هونغ كونغ - الصينية	٠.٨٨٩	٠.٩٨٨	٠.٩٨٨	١.١٩	٠.١٦	١١٩	٩
اندونيسيا	٠.٥٢٩	٠.٩٥٠	٠.٩٩٧	٠.٣٥	٠.٠٠	.	.
الأردن	٠.٨٨٤	٠.٩٩٦	٠.٩٩٦	٠.٤٢	٠.٤٢	٤٤٢	٢٤
كازاخستان	٠.٨٩٠	٠.٩٥٨	٠.٩٥٨	٤.٢١	١.٥١	٣ ٨٤٤	٨٢
قيرغيزستان	٠.٦٧٢	٠.٩٤٨	٠.٩٧٠	٢.٩٦	١.٧٣	١ ٣٨٤	٨٦
لاتفيا	٠.٨١٣	٠.٩٦٢	٠.٩٦٢	٣.٧٧	٠.٤٣	١٠٢	١٩
ليختنشتاين	٠.٨٩٠	٠.٩٨٦	٠.٩٨٦	١.٣٩	٠.٠٠	.	.
ليتوانيا	٠.٧٨٢	٠.٩٧٢	٠.٩٧٢	٢.٧٠	١.٥٣	٦٣٢	٧٤
مكاو - الصينية	٠.٧٩٧	٠.٩٩٩	٠.٩٩٩	٠.٠٥	٠.٠٠	.	.
الجبل الأسود	٠.٩٠٩	٠.٩٩٩	٠.٩٩٩	٠.١٢	٠.٠٠	.	.
بنما	٠.٥٢٧	٠.٩٨٩	٠.٩٨٩	١.١٥	٠.٠٠	.	.
بيرو	٠.٧٣٠	٠.٩٩٥	٠.٩٩٧	٠.٢٣	٠.١٣	٥٥٨	٩
قطر	٠.٨٩٤	٠.٩٨٦	٠.٩٨٦	١.٣٥	٠.٢٨	٢٨	٢٨
رومانيا	٠.٩٩٤	٠.٩٩٦	٠.٩٩٦	٠.٤٥	٠.٠٠	.	.
روسيا الاتحادية	٠.٧٧١	٠.٩٧٢	٠.٩٧٢	٢.٦٥	١.١٧	١٥ ٢٤٧	٥٩
صربيا	٠.٨٢٢	٠.٩٥٧	٠.٩٧٧	٢.٣٢	٠.١٩	١٢٢	١٠
شنغهاي الصينية	٠.٨٦٦	٠.٩٨٦	٠.٩٨٦	١.٤١	٠.١٣	١٣٠	٧
سنغافورة	٠.٩٤٣	٠.٩٨٠	٠.٩٨٠	١.٩٦	٠.٨٠	٤١٧	٤٨
تايبيه الصينية	٠.٩٠٣	٠.٩٨٩	٠.٩٨٩	١.٠٩	٠.٥٦	١ ٦٦٢	٣٢
تايوان	٠.٧٢٨	٠.٩٨٨	٠.٩٨٨	١.١٧	٠.٠٧	٤٥٨	٦
ترينيداد وتوباغو	٠.٧٧٦	٠.٩٩٨	٠.٩٩٨	٠.٢٤	٠.٢٤	٣٦	١١
تونس	٠.٨٨٧	٠.٩٩٩	٠.٩٩٩	٠.١٢	٠.١٣	١٨٤	٧
أورجواي	٠.٦٣١	٠.٩٩٧	٠.٩٩٧	٠.٢٦	٠.٢٠	٦٧	١٤

ملحوظة: للشرح الكامل عن التفاصيل الخاصة بهذا الجدول يرجى الرجوع إلى تقرير بيزا الفني ٢٠٠٩ (OECD يصدر قريباً) والرقم الإجمالي لعينة الوطنية لن هم في سن ١٥ عام بالعمود ١ ربما يكون أكبر في بعض الحالات من إجمالي عدد من هم في سن ١٥ عاما بالعمود ٢ بسبب تنوع مصادر البيانات. في اليونان العمود ١ لا يحتوي على المهاجرين ولكن يحتوي العمود ٢ على هم.



(الجزء ١-١)

الاستعدادات

الجدول (أ-٢-٢)

العدد المرجح الإجمالي للطلاب المستعدين	استعدادات الطلاب (المرجحة)					استعدادات الطلاب (غير المرجحة)					OECD	
	العدد المرجح للطلاب المستعدين بسبب عدم متاحة في لغة التدريس الرمز (٥)	العدد المرجح للطلاب المستعدين لأسباب أخرى الرمز (٤)	العدد المرجح للطلاب المستعدين بسبب اللغة الرمز (٣)	العدد المرجح للطلاب المستعدين بسبب الإعاقة الرمز (٢)	العدد المرجح للطلاب المستعدين بسبب الإعاقة الرمز (١)	عدد الطلاب المستعدين بسبب عدم وجود مواد متاحة في لغة التدريس الرمز (٥)	عدد الطلاب المستعدين لأسباب أخرى الرمز (٤)	عدد الطلاب المستعدين بسبب اللغة الرمز (٣)	عدد الطلاب المستعدين بسبب الإعاقة الرمز (٢)	عدد الطلاب المستعدين الرمز (١)		
(١٢)	(١١)	(١٠)	(٩)	(٨)	(٧)	(٦)	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	
٤٣٨٩	.	.	١٢٨٢	٢٨٢٤	٢٧٢	٢١٢	.	.	٧٩	٢١٠	٢٤	أستراليا
٦٠٧	.	.	٢٩٠	٣١٧	.	٤٥	.	.	١٩	٢٦	.	النمسا
٢٩٢	.	.	٩٥	١٧١	٢٦	٣٠	.	.	١٠	١٧	٣	بلجيكا
٢٠٨٢٧	.	.	١٣٢٦	١٩٠٨٢	٤٢٨	١٦٠٧	.	.	١٠٠	١٤٥٨	٤٩	كندا
٦٢٠	.	.	.	٤٤٢	١٧٧	١٥	.	.	.	١٠	٥	شيلي
٤٢٣	.	.	١٦٢	١٤٤	١١٧	٢٤	.	.	٩	٧	٨	جمهورية التشيك
٢٤٤٨	.	٦٥٦	١٩٦	١٤٢٣	١٦٥	٢٩٦	.	٦٦	٣٥	١٨٢	١٢	الدنمارك
٩٧	.	.	٢	٨٧	٨	٣٢	.	.	١	٢٨	٢	استونيا
٧١٧	٢٣	٩٩	١١٠	٤٤٧	٣٨	٧٧	٢	١١	١٢	٤٨	٤	فنلندا
٣٠٤	٣٠٤	١	١	فرنسا
٣٥٩١	.	.	٢٨٥	٢٤٤٣	٨٦٤	٢٨	.	.	٢	٢٠	٦	ألمانيا
٢٩٧٧	.	٢٣٥٧	١٩٥	٣٥٢	١٧٢	١٤٢	.	١١٧	٧	١١	٧	اليونان
٣٦١	.	٣١٣	.	٤٨	.	١٠	.	٩	.	١	.	المجر
١٨٩	١	٣٩	٦٥	٧٨	٣	١٨٧	١	٣٨	٦٤	٧٨	٣	أيسلندا
١٤٩٢	.	٣٩٦	٢٦٢	٧٨٣	٥١	١٣٦	.	٣٥	٢٥	٧٢	٤	إيرلندا
١٣٥٩	.	.	١١٦	١٠٥٩	١٩٤	٨٦	.	.	٧	٦٩	١٠	إسرائيل
١٠٦٦٣	.	.	٣٦٧٤	٦٢٤١	٧٤٨	٥٦١	.	.	١٦٨	٣٤٨	٤٥	إيطاليا
.	اليابان
١٧٤٨	.	.	.	٧٥٣	٩٩٤	١٦	.	.	.	٩	٧	كوريا
٢٧٠	.	.	٦٢	٢٠٦	٢	١٩٦	.	.	٦٢	١٢٢	٢	لوكسمبورج
١٩٥١	.	.	٢٦	٩٠٥	١٠١٠	٥٢	.	.	٢	٢٥	٢٥	المكسيك
٦٤٨	.	.	.	٤٧٠	١٧٨	١٩	.	.	.	١٣	٦	هولندا
١٧٨٣	٢٩	.	٧٤٩	٨٢٤	١٩١	١٨٤	٣	.	٧٨	٨٤	١٩	نيوزيلندا
٢٢٦٠	.	.	٤١٤	١٧٥٦	٩٠	٢٠٧	.	.	٣٩	١٦٠	٨	النرويج
١٣٣٠	.	.	.	١٠٦١	١٦٩	١٥	.	.	.	١٣	٢	بولندا
١٥٤٤	.	.	١٩٧	١٣٢٢	٣٥	١١٥	.	.	١٣	١٠٠	٢	البرتغال
١٥١٦	.	٧٦٨	١٩	٥٥٨	١٧١	١٠٦	.	٥٦	١	٣٧	١٢	جمهورية التشيك
١٣٨	.	.	٦٦	٣٢	٤٠	٤٣	.	.	٢٧	١٠	٦	سلوفينيا
١٢٦٧٣	.	.	٤٥٥٥	٧١٤١	١٠٠٧	٧٧٥	.	.	٢٨٩	٤٤١	٤٥	أسبانيا
٣٢١٠	.	.	٧٢٢	٢٦٢٨	١٤٦	١٤٦	.	.	٣١	.	١١٥	السويد
٩٤٠	.	.	٥٢٢	٣٤٤	٦٤	٢٠٩	.	.	٩٢	١٠٦	١١	سويسرا
١٤٩٧	.	.	٦٥	٤٤٥	٣٢٨	١١	.	.	٥	٣	٢	تركيا
١٧٠٩٤	.	.	١١٧٤	١٣٤٨٣	٢٤٣٨	٢١٨	.	.	٣١	٢٤٧	٤٠	الملكة المتحدة
١٧٠٥٤٢	.	٥٩٧١	٢١٧١٨	١٣٧٤٨٦	١٥٣٦٧	٢١٥	.	١٠	٤٠	٢٢٦	٢٩	الولايات المتحدة
.	ألبانيا
١٢٢٥	.	.	.	٩٢٧	٢٨٨	١٤	.	.	.	١٠	٤	الأرجنتين
.	أذربيجان
٢٦٩٢	.	.	.	١٩٧	٢٤٥٥	٢٤	.	.	.	٣	٢١	البرازيل
.	بلغاريا
٤٩٠	.	.	٢٤٢	٤٨	٢٠٠	١١	.	.	٢	٢	٧	كولومبيا
٢٧٣	.	.	.	٢٣٩	٣٤	٣٤	.	.	.	٣٠	٤	كرواتيا
٧	.	.	٣	٢	٢	٥	.	.	٣	١	١	دبي (الإمارات العربية)
١١٩	.	.	.	١١٩	.	٩	.	.	.	٩	.	هونغ كونج - الصينية
.	اندونيسيا
٤٤٣	.	.	١٢٧	١٤٩	١٦٦	٢٤	.	.	٦	٧	١١	الأردن
٣٨٤٤	٢٥٨٧	.	.	٨٢٨	٤٢٩	٨٢	٥٥	.	.	١٧	١٠	كازاخستان
١٣٨٤	.	.	٨٠	٢١١	١٠٩٣	٨٦	.	.	٥	١٣	٦٨	قيرغيزستان
١٠٢	.	.	٣٢	٤٤	٢٥	١٩	.	.	٥	٨	٦	لاتفيا
.	ليتوانيا
٦٣٢	.	.	٩	٥٩٠	٢٣	٧٤	.	.	١	٦٩	٤	ليتوانيا
.	مكاو - الصينية
.	الجبل الأسود
.	بنما
٥٥٨	.	.	.	٣١٣	٢٤٥	٩	.	.	.	٥	٤	بيرو
٢٨	.	.	١	١٨	٩	٢٨	.	.	١	١٨	٩	قطر
.	رومانيا
١٥٤٤٧	.	.	١٥٧	١٣٠١٠	٢٠٨١	٥٩	.	.	١	٤٧	١١	روسيا الاتحادية
١٣٣	١٣	.	.	٥٣	٦٦	١٠	١	.	.	٥	٤	صربيا
١٣٠	.	.	.	١١١	١٩	٧	.	.	.	٦	١	شنتهاي - الصينية
٤١٧	.	.	١٨٢	٢١٧	١٧	٤٨	.	.	٢٤	٢٢	٢	سنغافورة
١٦٦٢	.	.	.	٩٧٧	٦٨٤	٣٢	.	.	.	١٩	١٢	تايبيه - الصينية
٤٥٨	.	.	١٩٨	٢٦٠	.	٦	.	.	١	٥	.	تايوان
٣٦	.	.	.	٣٣	٣	١١	.	.	.	١٠	١	ترينيداد وتوباغو
١٨٤	.	.	٥٨	٢١	١٠٤	٧	.	.	٢	١	٤	تونس
٦٧	.	.	١٨	٣٤	١٤	١٤	.	.	٣	٩	٢	أوروغواي

رموز الاستعداد :

- الرمز ١ : إعاقة وظيفية - لدى الطالب إعاقة جسدية دائمة من متوسطة إلى شديدة .
- الرمز ٢ : إعاقة فكرية - لدى الطالب إعاقة عقلية أو عاطفية . وتم اختياره على أنه متخلف معرفياً أو يعتبر في رأي أخصائين مهنيين والمؤهلين أن يكون متخلف معرفياً .
- الرمز ٣ : كفاءة محدودة في لغة التقييم - الطالب ليس من أصحاب اللغة أو أي لغة من لغات التقييم في الدولة المقيمة بها لأقل من عام .
- الرمز ٤ : أسباب أخرى تحددها المراكز الوطنية ويمتدها المركز الدولي .
- الرمز ٥ : لا توجد مواد متاحة في لغة التدريس .

ملحوظة : للشرح الكامل عن التفاصيل الخاصة بهذا الجدول يرجى الرجوع إلى تقرير بيزا الفني ٢٠٠٩ (OECD يصدر قريباً)

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343190>



• **يبين العمود ١٢ معدل الاستبعاد الكلي** وهو يمثل النسبة المئوية المرجحة للمجتمع الإحصائي المستهدف والمنشود وطنياً والمستبعدة من بيزا إما من خلال الاستبعادات على مستوى المدرسة أو من خلال استبعاد الطلاب من داخل المدارس ويتم حساب ذلك على أنه معدل الاستبعاد على مستوى المدرسة (العمود ٦ تقسيم ١٠٠) زائد معدل الاستبعاد داخل المدرسة (العمود ١١ تقسيم ١٠٠) ثم يضرب الحاصل في (١ ناقص) معدل الاستبعاد على مستوى المدرسة (العمود ٦ تقسيم ١٠٠) ثم تضرب هذه النتيجة في ١٠٠. وقد تجاوزت خمس بلدان معدلات الاستبعاد الـ (٥٪) وهي: الدنمارك ولوكسمبورج وكندا والنرويج والولايات المتحدة. وعند حساب معدلات الاستبعاد بسبب اللغة (أي - خصمت من إجمالي الاستبعادات) لم يعد لدى الولايات المتحدة معدل استبعاد أكبر من (٥٪).

• **يقدم العمود ١٣ مؤشراً لمدى تغطية مجموعة البحث الوطنية المستهدفة والمنشودة وطنياً بواسطة عينة بيزا.** الدنمارك ولوكسمبورج وكندا والنرويج والولايات المتحدة وهي البلدان الوحيدة التي كانت نسبة التغطية فيها أقل من (٩٥٪).

• **يقدم العمود ١٤ مؤشراً لمدى تغطية عينة بيزا للطلاب في الفئة العمرية ١٥ عاماً والمسجلين بالمدارس.** ويقاس المؤشر النسبة الإجمالية لمجموعة البحث الوطنية المسجلة والذي تم تغطيته بواسطة الجزء غير المستبعد من العينة الطلابية. ويأخذ المؤشر في الاعتبار كلا من الاستبعادات على مستوى المدرسة وعلى مستوى الطالب. وتشير القيم القريبة من (١٠٠) إلى أن عينة بيزا تمثل النظام التعليمي كاملاً كما هو محدد في بيزا ٢٠٠٩. والمؤشر هو العدد المرجح للطلاب المشاركين (العمود ٨) تقسيم العدد المرجح للطلاب المشاركين والمستبعدين (العمود ٨ + العمود ١٠) ضرب مجموعة البحث المستهدفة والمحددة وطنياً (العمود ٥) تقسيم العينة الإجمالية للبحث المؤهلة للتقييم. (العمود ٢) ضرب (١٠٠).

• **ويقدم العمود ١٥ مؤشراً لتغطية مجموعة البحث لمن هم في سن ١٥ عاماً وهذا المؤشر هو العدد المرجح للطلاب المشاركين (العمود ٨) تقسيم المجتمع الإحصائي الكامل للطلاب في سن ١٥ عاماً (العمود ١).**

ويسهم هذا المستوى العالي للتغطية في إمكانية مقارنة النتائج. فعلى سبيل المثال، حتى الافتراض بأن استبعاد الطلاب كان يمكن أن يحقق درجات أسوأ بشكل منهجي من درجات من شارك وأن هذه العلاقة معتدلة القوة وأن الاستبعاد في حدود ٥٪ قد يؤدي إلى المبالغة في تقدير متوسط الدرجات الوطنية بأقل من خمس نقاط درجة (على مقياس له المتوسط الدولي ٥٠٠ نقطة من نقاط الدرجات وانحراف معياري ١٠٠ نقطة من نقاط الدرجات). ويقوم هذا التقييم على أساس الحسابات التالية: إذا كانت معاملا الارتباط بين النزعة إلى الاستبعادات وكان أداء الطلاب ٠,٢ فإن ناتج متوسط الدرجات من المرجح أن يكون مبالغ فيه بنقطة من نقاط الدرجات إذا كان معدل الاستبعاد هو ١٪ و ٢ نقطة إذا كان معدل الاستبعاد ٥٪ و ٦ نقاط إذا كان معدل الاستبعاد ١٠٪، أما إذا كانت معامل الارتباط بين النزعة إلى الاستبعاد بين أداء الطلاب هو ٠,٥ فإن الناتج لمتوسط الدرجات سيكون مبالغاً فيه بـ ١ نقطة درجة إذا كان معدل الاستبعاد ١٪ و ٥ نقطة درجة إذا كان معدل الاستبعاد ٥٪ و ١٠ نقاط إذا كان معدل الاستبعاد هو ١٠٪. ولحساب هذا استخدم نموذج الذي يفترض التوزيع الطبيعي لثنائي المتغيرات للأداء وللنزعة إلى المشاركة. ولمزيد من التفاصيل انظر التقرير الفني لبيزا ٢٠٠٩ (OECD - يصدر قريباً).

إجراءات اختيار العينة ومعدلات الإجابة

تعمد دقة نتائج الدراسة المسحية على جودة المعلومات التي تقوم عليها العينات الوطنية وكذلك على إجراءات اختيار العينة. وقد تم تطوير معايير الجودة والإجراءات والأدوات وآليات التدقيق للتثبت لصالح بيزا للتأكد من أن العينات الوطنية تثمر بيانات قابلة للمقارنة بكل ثقة.

وقد تم تصميم معظم عينات بيزا على أساس عيتين متطابقتين على مرحلتين (حيث طبقت البلدان تصاميم مختلفة لاختيار العينة) وهي موثقة في التقرير الفني لبيزا (OECD - يصدر قريباً). وقد اشتملت المرحلة الأولى على اختيار عينات فردية من المدارس التي يمكن أن يكون مقيد بيها طلاباً في سن ١٥ عاماً. وأخذت عينات من المدارس بصورة منتظمة مع الاحتمالات متناسبة مع أحجامها وقياس الحجم هنا هو مجموع الدالة الحسابية للعدد المقدر للطلاب المؤهلين للتقييم (في سن ١٥ عاماً) والمسجلين بها. وتم اختيار الحد الأدنى لـ ١٥ مدرسة من كل بلدة (حيثما تواجد هذا العدد) رغم أن المتطلبات للتحليل الوطنية غالباً ما تحتاج إلى عينة أكبر إلى حد ما. وعند اختيار العينات تم تحديد المدارس البديلة في نفس الوقت تحسباً لعدم مشاركة مدرسة تم اختيارها للمشاركة في بيزا ٢٠٠٩.

في حالة أيسلندا وليختشتاين ولوكسمبورج ومكاو والصينية وقطر تم إدراج جميع المدارس وطلاب المدارس المؤهلين في العينة.

قام خبراء من اتحاد بيزا بإجراء عملية اختيار العينة لمعظم البلدان المشاركة كما قاموا بمراقبتها عن كثب في تلك البلدان التي اختارت عيناتها بنفسها أما المرحلة الثانية من اختيار عينة الطلاب من داخل عينات المدارس. ما أن تم اختيار عينة المدارس حتى أعدت قائمة بكل عينة من عينات المدارس من الطلاب من هم في سن ١٥ عاماً لكل مدرسة من مدارس العينة تم اختيار ٢٥ طالباً من كل قائمة مع تساوي الاحتمال (جميع طلاب من هم في سن ١٥ عاماً تم اختيارهم إذا كان العدد المسجل أقل من ٢٥) ويمكن أن يزيد عدد الطلاب المختارين عن ٢٥ ولكن لا يجوز أن يقل عن ٢٠.

تطلبت معايير جودة البيانات في بيزا حداً أدنى لمعدلات المشاركة للمدارس وللطلاب وكانت هذه المعايير قد وضعت للتقليل من احتمالات التحيزات في الإستجابة. وفي حالة تلبية البلدان لهذه المعايير كان من المحتمل أن يصبح أي تأثير ناتج عن عدم الإجابة لا قيمة له. أي عادة أصغر من خطأ اختيار العينة.

كان الحد الأدنى لمعدل الاستجابات ٨٥٪ مطلوباً للمدارس التي تم اختيارها في أول الأمر. حيث كان معدل الاستجابة الأولية للمدارس ما بين ٦٥ و ٨٥٪ ومع ذلك كان معدل استجابة المدرسة المقبول ما زال يمكن تحقيقه من خلال استخدام المدارس البديلة وقد صاحب هذا الإجراء خطر زيادة تحيز الاستجابة. لذلك كانت البلدان المشاركة تشجع لإقتناع أكبر عدد من المدارس للمشاركة في العينة الأصلية بقدر الإمكان خاصة المدارس التي فيها معدل مشاركة الطلاب ما بين ٢٥٪ و ٥٠٪ ولم تكن تعتبر مدارس مشاركة، غير أن البيانات من هذه المدارس كان قد تم إدراجها في قاعدة البيانات وساهمت في مختلف التقديرات. وقد استبعدت البيانات من المدارس التي كان معدل مشاركة طلابها أقل من ٢٥٪ من قاعدة البيانات.



(الجزء ٢-١)
الاستعدادات

الجدول (أ-٢-٣)

العينة النهائية بعد استعاضة المدارس			العينة المبدئية قبل استعاضة المدارس					
العدد المرجح للمدارس بالعينة المستجيبة وغير المستجيبة (مرجح بموجب القيد)	العدد المرجح للمدارس المستجيبة (مرجح أيضاً بموجب القيد)	(المعدل المرجح) مشاركة المدارس (بعد الاستعاضة) (%)	عدد المدارس المستجيبة وغير المستجيبة (غير المرجحة)	عدد المدارس المستجيبة غير المرجحة	عدد المدارس المرجح بالعينة (المستجيبين) وغير المستجيبين (مرجح أيضاً بموجب القيد)	العدد المرجح لاستجابات المدارس (مرجح أيضاً بموجب القيد)	المعدل المرجح لمشاركة المدارس قبل الاستعاضة (%)	
(٨)	(٧)	(٦)	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	
٢٧١٩١٨	٢٦٨٧٨٠	٩٨.٨٥	٣٥٧	٣٤٢	٢٧١٦٩٦	٢٦٥٦٥٩	٩٧.٧٨	استراليا
٩٤٣٦١	٨٨٥٥١	٩٣.٩٤	٢٩١	٢٨٠	٩٤٣٦١	٨٨٥٥١	٩٣.٩٤	النمسا
١٢٦٨٩٩	١٢١٢٩١	٩٥.٥٨	٢٩٢	٢٥٥	١٢٦٨٥١	١١٢٥٩٤	٨٨.٧٦	بلجيكا
٤١١٢٤٢	٣٦٨٧٠٨	٨٩.٦٤	١٠٠١	٨٩٢	٤١١٢٤٢	٣٦٢١٥٢	٨٨.٠٤	كندا
٢٦٠٠٩٩	٢٥٧٥٩٤	٩٩.٠٤	٢٠١	١٨٩	٢٦٠٣٢١	٢٤٥٥٨٢	٩٤.٣٤	شيلي
١١٤٠٢٢	١١١٠٩١	٩٧.٤٠	٢٧٠	٢٢٦	١١٢٩٦١	٩٤٦٩٦	٨٢.٠٩	جمهورية التشيك
٧٥٩٦٤	٥٩٨٦٠	٩٠.٧٥	٢٢٥	٢٦٤	٧٥٩٦٧	٥٥٣٧٥	٨٢.٩٤	الدنمارك
١٢٢٢٠	١٢٢٢٠	١٠٠.٠٠	١٧٥	١٧٥	١٢٢٢٠	١٢٢٢٠	١٠٠.٠٠	استونيا
٦٣٧٥١	٦٣٧٥٨	١٠٠.٠٠	٢٠٤	٢٠١	٦٣٧٥١	٦٣٨٩٢	٩٨.٦٥	فنلندا
٦٩٩٧٧٦	٦٥٨٧٦٩	٩٤.١٤	١٧٧	١٦٦	٦٩٩٧٧٦	٦٥٨٧٦٩	٩٤.١٤	فرنسا
٨٣٨٢٥٩	٨٣٨٢٥٩	١٠٠.٠٠	٢٢٦	٢٢٣	٨٣٨٢٥٩	٨٢٦٥٧٩	٩٨.٦١	ألمانيا
١٠٠٥٢٩	٩٩٩٢٥	٩٩.٤٠	١٨٤	١٨١	١٠٠٥٢٩	٩٨٧١٠	٩٨.١٩	اليونان
١٠٢٦١٨	١٠٢٦١٧	٩٩.٤٧	١٩٠	١٨٤	١٠٢٣٧٨	١٠١٥٢٣	٩٨.٢١	الجر
٤٥٥٨	٤٤٨٨	٩٨.٤٦	١٤١	١٢٩	٤٥٥٨	٤٤٨٨	٩٨.٤٦	أيسلندا
٥٥٩٩٧	٤٩٥٢٦	٨٨.٤٤	١٦٠	١٣٩	٥٥٩٩٧	٤٨٨٢١	٨٧.١٨	ايرلندا
١١٢٠٦٩	١٠٦٩١٨	٩٥.٤٠	١٨٦	١٧٠	١١٢٠٦٩	١٠٣٤٤١	٩٢.٠٣	إسرائيل
٥٦٤٧٨	٥٥٩٤٦	٩٩.٠٨	١١٠٨	١٠٥٤	٥٦٤٨١١	٥٢٢٤٢٣	٩٤.٢٧	إيطاليا
١١٣٨٦٩٤	١٠٨١٦٢٢	٩٤.٩٩	١٩٦	١٧١	١١٣٨٦٩٤	٩٩٩٤٠٨	٨٧.٧٧	اليابان
٦٨٢٧٩٣	٦٨٢٧٩٣	١٠٠.٠٠	١٥٧	١٥٧	٦٨٢٧٩٣	٦٨٢٧٩٣	١٠٠.٠٠	كوريا
٥٤٣٧	٥٤٣٧	١٠٠.٠٠	٣٩	٣٩	٥٤٣٧	٥٤٣٧	١٠٠.٠٠	لوكسمبورج
١٣٩٩٧٣٠	١٣٦٧٦٨	٩٧.٧١	١٥١٢	١٥١٢	١٣٩٩٧٣٠	١٣٢٨٢٩١	٩٥.٦٢	الوكسين
١٩٢١١٨	١٨٢٥٥٥	٩٥.٥٤	١٩٤	١٥٥	١٩٢١٤٠	١٥٤٤٧١	٨٠.٤٠	هولندا
٥٩٤٨٥	٥٤١٣٠	٩١.٠٠	١٧٩	١٤٨	٥٩٤٨٥	٤٩٩١٧	٨٤.١١	نيوزيلندا
٦١٩٠٩	٥٩٧٥٩	٩٦.٥٣	٢٠٧	١٨٢	٦١٩٢٠	٥٥٤٨٤	٨٩.٦١	النرويج
٤٦٤٥٣٥	٤٥٢٨٥٥	٩٧.٧٠	١٨٧	١٥٩	٤٦٤٥٣٥	٤٠٩٥١٣	٨٨.١٦	بولندا
١٠٩٢٥١	١٠٧٥٣٥	٩٨.٤٣	٢١٦	٢٠١	١٠٩٢٥٠	١٠٢٢٢٥	٩٢.٦١	البرتغال
٧٢١٠٥	٧١٣٨٨	٩٩.٠١	١٩١	١٨٠	٧٢٠٩٢	٦٧٢٨٤	٩٢.٣٢	جمهورية التشيك
٢٠١٢٧	١٩٧٩٨	٩٨.٦٦	٣٥٢	٣٢٧	٢٠١٢٧	١٩٧٩٨	٩٨.٦٦	سولوفينيا
٤٢٤٧٠٥	٤٢٢٦٩٢	٩٩.٥٣	٨٩٢	٨٨٨	٤٢٤٧٠٥	٤٢٢٦٩٢	٩٩.٥٣	أسبانيا
١٢٠٨٠٢	١٢٠٦٩٣	٩٩.٩١	١٩١	١٨٩	١٢٠٨٠٢	١٢٠٦٩٣	٩٩.٩١	السويد
٨١٠٠٦	٨٤٨٩٦	٩٨.٧١	٤٢٩	٤١٢	٨٥٩٥٢	٨١٠٠٥	٩٤.٢٥	سويسرا
٨٤٩٨٣٠	٨٤٩٨٣٠	١٠٠.٠٠	١٧٠	١٧٠	٨٤٩٨٣٠	٨٤٩٨٣٠	١٠٠.٠٠	تركيا
٧٣٢١٨٨	٦٤٣٠٢٧	٨٧.٣٥	٥٤٩	٤١٨	٧٣٢٣٤١	٥٢٣٢٧١	٧١.٠٦	المملكة المتحدة
٣٩٥٥٦٠٦	٣٠٦٥٦٥١	٧٧.٥٠	٢٠٨	١٤٠	٣٩٤١٩٠٨	٢٦٧٣٨٥٢	٦٧.٨٢	الولايات المتحدة
٤٠٢٥٢	٣٩٩٩٩	٩٩.٢٧	١٨٢	١٧٧	٤٠٢٥٩	٣٩٦٨٨	٩٧.٢٩	ألبانيا
٦٠٣٣٤٤	٦٠٣٨١٧	٩٩.٦٢	١٩٩	١٩٤	٦٠٣٣٤٤	٥٩٠٢١٥	٩٧.١٨	الأرجنتين
١٦٨٨٩٠	١٦٨٨٩٠	١٠٠.٠٠	١٦٢	١٦١	١٦٨٨٩٠	١٦٨٦٤٦	٩٩.٨٦	أذربيجان
٢٦١٤٨٠٦	٢٤٧٧٥١٨	٩٤.٧٥	٩٧٦	٨٩٩	٢٦١٤٨٢٤	٢٤٣٥٢٥٠	٩٢.١٢	البرازيل
٥٨٣٢٦	٥٧٨٢٣	٩٩.١٠	١٧٨	١٧٢	٥٧٩٩١	٥٦٩٢٢	٩٨.١٦	بلغاريا
٥٢٣٥٨٧	٥٢٣٨٩٩	٩٤.٩٠	٢٨٥	٢٦٠	٥٢٦٧٢٨	٥٠٧٦٤٩	٩٠.٢١	كولومبيا
٤٤٩٣٦	٤٤٨٦٢	٩٩.٨٦	١٥٩	١٥٧	٤٤٩٣٦	٤٤٥٦١	٩٩.١٩	كرواتيا
١٠١٤٤	١٠١٤٤	١٠٠.٠٠	١٩٠	١٩٠	١٠١٤٤	١٠١٤٤	١٠٠.٠٠	دبي (الإمارات العربية)
٧٧٧٥٨	٧٥٢٢٢	٩٦.٧٥	١٥٦	١٠٨	٧٧٧٥٨	٥٣٨٠٠	٦٩.١٩	هونغ كونغ - الصينية
٢٤٧٣٥٨	٢٤٧٣٥٨	١٠٠.٠٠	١٨٢	١٧٢	٢٤٧٣٥٢	٢٣٢٧٤٨	٩٤.٥٤	اندونيسيا
١٠٥٩٠٦	١٠٥٩٠٦	١٠٠.٠٠	٢١٠	٢١٠	١٠٥٩٠٦	١٠٥٩٠٦	١٠٠.٠٠	الأردن
٢٥٧٤٢٧	٢٥٧٤٢٧	١٠٠.٠٠	١٩٩	١٩٩	٢٥٧٤٢٧	٢٥٧٤٢٧	١٠٠.٠٠	كازاخستان
٨٩٧٣٣	٨٩٢٦٠	٩٩.٤٧	١٧٤	١٧١	٨٩٧٣٣	٨٨٤١٢	٩٨.٥٢	قيرغيزستان
٢٧٧١٣	٢٧٥٤٤	٩٩.٢٩	١٨٥	١٨٠	٢٧٦٨٩	٢٦٩٨٦	٩٧.٤٦	لاتفيا
٣٥٦	٣٥٦	١٠٠.٠٠	١٢	١٢	٣٥٦	٣٥٦	١٠٠.٠٠	ليختنشتاين
٤٢٥٦٤	٤٢٥٢٦	٩٩.٩١	١٩٧	١٩٢	٤٢٥٥٥	٤١٧٥٩	٩٨.١٢	ليتوانيا
٥٩٦٦	٥٩٦٦	١٠٠.٠٠	٤٥	٤٥	٥٩٦٦	٥٩٦٦	١٠٠.٠٠	مكاو - الصينية
٨٥٢٧	٨٥٢٧	١٠٠.٠٠	٥٢	٥٢	٨٥٢٧	٨٥٢٧	١٠٠.٠٠	الجبل الأسود
٤٠٣٢٩	٣٣٧٧٩	٨٢.٧٦	٢٢٠	١٨٠	٤٠٤٢٦	٣٣٢٨٤	٨٢.٥٨	بنما
٤٨٠٦٤٠	٤٨٠٦٤٠	١٠٠.٠٠	٢٤٠	٢٤٠	٤٨٠٦٤٠	٤٨٠٦٤٠	١٠٠.٠٠	بيرو
١٠٥٠٧	١٠٢٢٣	٩٧.٣٠	١٥٤	١٤٩	١٠٥٠٧	١٠٢٢٣	٩٧.٣٠	قطر
١٥٠١١٤	١٥٠١١٤	١٠٠.٠٠	١٥٩	١٥٩	١٥٠١١٤	١٥٠١١٤	١٠٠.٠٠	رومانيا
١٣٢٢٧٦٥	١٣٩٢٧٦٥	١٠٠.٠٠	٢١٢	٢١٢	١٣٩٢٧٦٥	١٣٩٢٧٦٥	١٠٠.٠٠	روسيا الاتحادية
٧١٥٢٤	٧١٥٠٤	٩٩.٩٧	١٩١	١٨٩	٧١٥٢٤	٧٠٩٦٠	٩٩.٢١	صربيا
٩٩٥١٤	٩٩٥١٤	١٠٠.٠٠	١٥٢	١٥١	٩٩٥١٤	٩٨٨٤١	٩٩.٢٢	شنغهاي - الصينية
٥٣٥٩٢	٥٢٤٥٤	٩٧.٨٨	١٧٥	١٦٨	٥٣٥٩٢	٥١٥٥٢	٩٦.١٩	سنغافورة
٣٢٤١٤١	٣٢٤١٤١	١٠٠.٠٠	١٥٨	١٥٧	٣٢٤١٤١	٣٢٢٠٠٥	٩٩.٣٤	تايبيه - الصينية
٧٥٢٣٩٢	٧٥٢٣٩٢	١٠٠.٠٠	٢٢٠	٢٢٥	٧٥٢١٩٢	٧٢٧٢٢٥	٩٨.٠١	تايلاند
١٧٦٣٢	١٧١٨٠	٩٧.٢١	١٦٠	١٥٥	١٧٦٣٢	١٧١٨٠	٩٧.٢١	ترينيداد وتوباغو
١٥٣١٩٨	١٥٣١٩٨	١٠٠.٠٠	١٦٥	١٦٥	١٥٣١٩٨	١٥٣١٩٨	١٠٠.٠٠	تونس
٤٢٤٠٠	٤٢٨٢٠	٩٨.٦٦	٢٣٢	٢٢٩	٤٢٤٠٠	٤٢٨٢٠	٩٨.٦٦	أوجواي

http://dx.doi.org/10.1787/888932343190



(الجزء ٢-٢)
معدلات الاستجابة

الجدول (أ-٢-٢)

العينة النهائية - الطلاب داخل المدارس بعد استعاضة المدارس					العينة النهائية بعد استعاضة المدارس		OECD
عدد طلاب العينة (الذين تم تقييمهم والغائبين) (المرجع)	عدد الطلاب الذين تم تقييمهم وغير المرجع	عدد طلاب العينة (الذين تم تقييمهم والغائبين) (المرجع)	عدد الطلاب الذين تم تقييمهم (المرجع)	المعدل المرجح لشراكة الطلاب بعد الاستعاضة %	عدد المدارس المستجيبة وغير المرجع	عدد المدارس المستجيبة (غير المرجع)	
(١٥)	(١٤)	(١٣)	(١٢)	(١١)	(١٠)	(٩)	
١٦٩٠٢	١٤٠٦٠	٢٢٨٤٩٨	٢٠٥٢٢٤	٨٦.٠٥	٣٥٧	٣٤٥	استراليا
٧٥٨٧	٦٥٦٨	٨٢١٣٥	٧٢٧٩٣	٨٨.٦٣	٢٩١	٢٨٠	النمسا
٩٢٤٥	٨٤٧٧	١١٤٠٩٧	١٠٤٢٦٣	٩١.٢٨	٢٩٢	٢٧٥	بلجيكا
٢٧٦٠٣	٢٢٣٨٢	٢٢٤٢٤٢	٢٥٧٩٠٥	٧٩.٥٢	١٠٠١	٩٠٨	كندا
٦٠٩٧	٥٦٦٣	٢٤٤٩٩٥	٢٢٧٥٤١	٩٢.٨٨	٢٠١	١٩٩	شيلي
٦٦٥٦	٦٠٤٩	١١٠٩٥٢	١٠٠٦٨٥	٩٠.٧٥	٢٧٠	٢٦٠	جمهورية التشيك
٦٨٢٧	٥٩٢٤	٥٥١٣٩	٤٩٢٣٦	٨٩.٢٩	٣٢٥	٢٨٥	الدنمارك
٥٠٢٣	٤٧٢٧	١٢٩٧٨	١٢٢٠٨	٩٤.٠٦	١٧٥	١٧٥	استونيا
٦٣٠٩	٥٨١٠	٦١٤٦٠	٥٦٧٠٩	٩٢.٢٧	٢٠٤	٢٠٣	فنلندا
٤٩٠٠	٤٢٧٢	٦٣٨٢٨٤	٥٥٦٠٥٤	٨٧.١٢	١٧٧	١٦٦	فرنسا
٥٣٠٩	٤٩٧٩	٧٦٦٩٩٢	٧٢٠٤٤٧	٩٣.٩٣	٢٢٦	٢٢٦	ألمانيا
٥١٦٥	٤٩٥٧	٩٢٣٢١	٨٨٨٧٥	٩٥.٩٥	١٨٤	١٨٣	اليونان
٤٩٥٦	٤٦٠٥	١٠٥٠١٥	٩٧٩٢٣	٩٣.٢٥	١٩٠	١٨٧	المجر
٤٣٢٢	٣٦٣٥	٤٣٢٢	٣٦٣٥	٨٣.٩١	١٤١	١٢٩	أيسلندا
٤٦٥٤	٣٨٩٦	٤٦٨٣٠	٣٩٢٤٨	٨٣.٨١	١٦٠	١٤١	إيرلندا
٦٤٤٠	٥٧٦١	٩٨٤١٨	٨٨٤٨٠	٨٩.٤٥	١٨٦	١٧٦	إسرائيل
٣٣٣٩٠	٣٠٨٧٦	٥٠٣١٩٠	٤٦٢٦٥٥	٩٢.١٣	١١٠٨	١٠٩٥	إيطاليا
٦٣٧٧	٦٠٧٧	١٠٦٠٨٨٢	١٠١٠٨٠١	٩٥.٣٢	١٩٦	١٨٥	اليابان
٥٠٥٧	٤٩٨٩	٦٣٠٠٣٠	٦٢٢١٨٧	٩٨.٧٦	١٥٧	١٥٧	كوريا
٤٨٢٣	٤٦٢٢	٥١٢٥	٤٨٩٧	٩٥.٥٧	٣٩	٣٩	لوكسمبورج
٤٠١٢٥	٣٨٢١٢	١٢٧٦٩٨٢	١٢١٤٨٧٧	٩٥.١٣	١٥٦٠	١٥٣١	المكسيك
٥٢٨٦	٤٧٤٧	١٧٥٨٩٧	١٥٧٩١٢	٨٩.٧٨	١٩٤	١٨٥	هولندا
٥٤٧٦	٤٠٦٦	٥٠١٤٩	٤٢٤٥٢	٨٤.٦٥	١٧٩	١٦١	نيوزيلندا
٥١٩٤	٤٦٦٠	٥٥٣٦٦	٤٩٧٨٥	٩٨.٩٢	٢٠٧	١٩٧	النرويج
٥٦٧٤	٤٨٥٥	٤٣٨٧٣٩	٣٧٦٧٦٧	٨٥.٨٧	١٨٧	١٧٩	بولندا
٧١٦٩	٦٢٦٣	٩٥٢٨٦	٨٣٠٩٤	٨٧.١١	٢١٦	٢١٢	البرتغال
٤٨٨٨	٤٥٥٥	٦٨٦٣٤	٦٣٨٥٤	٩٠.٠٣	١٩١	١٨٩	جمهورية التشيك
٦٧٣٥	٦١٣٥	١٨٤٥٣	١٦٧٧٧	٩٠.٩٢	٣٥٢	٣٣٧	سلوفينيا
٢٨٢٨٠	٢٥٨٧١	٣٨٥١٦٤	٣٤٥١٢٢	٨٩.٦٠	٨٢٢	٨٨٨	أسبانيا
٤٩١٢	٤٥٦٧	١١٢٩٧٢	١٠٥٠٢٦	٩٢.٩٧	١٩١	١٨٩	السويد
١٢٥٥١	١١٨١٠	٧٩٨٣٦	٧٤٧١٢	٩٢.٥٨	٤٢٩	٤٢٥	سويسرا
٥١٠٨	٤٩٩٦	٧٥٧٢٩٨	٧٤١٠٢٩	٩٧.٨٥	١٧٠	١٧٠	تركيا
١٤٠٤٦	١٢١٦٨	٥٩٨١١٠	٥٢٠١٢١	٨٦.٩٦	٥٤٩	٤٨١	المملكة المتحدة
٥٩٥١	٥١٦٥	٢٢٤٢٥٩٨	٢٢٩٨٨٨٩	٨٦.٩٩	٢٠٨	١٦٠	الولايات المتحدة
٤٨٣١	٤٥٩٦	٣٣٩١١	٣٢٣٤٧	٩٥.٢٩	١٨٢	١٨١	ألبانيا
٥٤٢٣	٤٧٦٢	٤٦٩٦٨٥	٤١٤١٦٦	٨٨.٢٥	١٩٩	١٩٨	الأرجنتين
٤٧٢٧	٤٦٩١	١٠٦٠٠٧	١٠٥٠٩٥	٩٩.١٤	١٦٣	١٦٢	أذربيجان
٢٢٧١٥	١٩٩٠١	١٩٨٥٤٧٩	١٧٦٧٨٧٢	٨٩.٠٤	٩٦٦	٩٢٦	البرازيل
٤٦١٧	٤٤٩٩	٥٧٣٣٠	٥٦٠٩٦	٩٧.٣٤	١٧٨	١٧٦	بلغاريا
٨٤٨٣	٧٩١٠	٤٩٨٢٣١	٤٦٢٦٠٢	٩٢.٨٣	٢٨٥	٢٧٤	كولومبيا
٥٣٢٦	٤٩٩٤	٤٣٠٠٦	٤٠٣٢١	٩٢.٧٦	١٥٩	١٥٨	كرواتيا
٦٢١٨	٥٦٢٠	٩١٧٩	٨٢٩٧	٩٠.٢٩	١٩٠	١٩٠	دبي (الإمارات العربية)
٥١٩٥	٤٨٣٧	٧٢١٢٥	٦٨١٤٢	٩٢.١٩	١٥٦	١٥١	هونغ كونغ - الصينية
٥٣١٣	٥١٣٦	٢٢٥٩١١٨	٢١٨٩٢٨٧	٩٦.٩١	١٨٣	١٨٣	اندونيسيا
٦٧٧٧	٦٤٨٦	١٠٤٠٥٦	٩٩٧٣٤	٩٥.٨٥	٢١٠	٢١٠	الأردن
٥٤٨٩	٥٤١٢	٢٥٠١٥٧	٢٤٦٨٧٢	٩٤.٤٩	١٩٩	١٩٩	كازاخستان
٥٠٨٦	٤٩٨٦	٧٨٠٥٤	٧٦٥٢٣	٩٨.٠٤	١٧٤	١٧٣	قيرغيزستان
٤٩٢٠	٤٥٠٢	٢٣٢٧٢	٢١٢٤١	٩١.٢٧	١٨٥	١٨٤	لاتفيا
٣٥٥	٣٢٩	٣٥٥	٣٢٩	٩٢.٦٨	١٢	١٢	ليختنشتاين
٤٨٥٤	٤٥٢٨	٤٠٤٩٥	٣٧٨٠٨	٩٢.٣٦	١٩٧	١٩٦	ليتوانيا
٥٩٧٨	٥٩٥٢	٥٩٧٨	٥٩٥٢	٩٩.٥٧	٤٥	٤٥	مكاو - الصينية
٥٠٢٣	٤٨٢٥	٧٧٢٨	٧٣٧٥	٩٥.٤٣	٥٢	٥٢	الجبل الأسود
٤٤٤٩	٣٩١٢	٢٥٥٦٢	٢٢٦٦٦	٨٨.٦٧	٢٢٠	١٨٣	بنما
٦٢١٦	٥٩٨٥	٤٢٧٦٠٧	٤١٢٠١١	٩٦.٣٥	٢٤٠	٢٤٠	بيرو
٩٦٠٢	٨٩٩٠	٩٦٠٢	٨٩٩٠	٩٣.١٣	١٥٤	١٤٩	قطر
٤٨٠٣	٤٧٧٦	١٥١١٣٠	١٥٠٣٢١	٩٩.٤٧	١٥٩	١٥٩	رومانيا
٥٥٠٢	٥٣٠٨	١٢٩٠٠٤٧	١٢٤٨٣٥٢	٩٧.٧٧	٢١٣	٢١٢	روسيا الاتحادية
٥٨٠٤	٥٥٢٢	٧٠٧٧٥	٦٧٤٩٦	٩٥.٢٧	١٩١	١٩٠	صربيا
٥١٧٥	٥١١٥	٩٧٠٤٥	٩٥٩٦٦	٩٨.٨٩	١٥٢	١٥٢	شنغهاي - الصينية
٥٨٠٩	٥٢٨٢	٥٠٧٧٥	٤٦٢٢٤	٩١.٠٤	١٧٥	١٧١	سنغافورة
٦١٠٨	٥٨٣١	٢٩٧٢٠٢	٢٨٣٢٣٩	٩٥.٣٠	١٥٨	١٥٨	تايبيه - الصينية
٦٣٩٦	٦٢٢٥	٦٩١٩١٦	٦٧٣٦٨٨	٩٧.٢٧	٢٢٠	٢٢٠	تايلاند
٥٥١٨	٤٧٣١	١٤٢٨٧	١٢٣٧٥	٨٥.٩٢	١٦٠	١٥٥	ترينيداد وتوباغو
٥١١٢	٤٩٥٥	١٣٦٥٥٥	١٢٢٣٥٤	٩٦.٩٣	١٦٥	١٦٥	تونس
٦٨١٥	٥٩٢٤	٣٢٥٤١	٢٩١٩٣	٨٧.٠٢	٢٣٢	٢٢٩	أوروغواي



كما تطلبت بيزا حداً أدنى من معدل المشاركة قدره ٨٠٪ من الطلاب في المدارس المشاركة. وأصبح من المحتم تحقيق هذا الحد الأدنى من المشاركة على المستوى الوطني وليس بالضرورة من قبل كل مدرسة مشاركة. كما كانت هناك حاجة إلى دورات متابعة في المدارس التي يكون عدد المشاركين منها قليلاً في جلسات التقييم الأصلية. وتم حساب معدلات مشاركة الطلاب في كافة المدارس الأصلية وكذلك في كافة المدارس عامة، سواء كانت مدارس عينة أصلية أو مدارس بديلة، ومن مشاركة الطلاب في كلا من جلسات التقييم الأصلية أو أي جلسات المتابعة. كان يعتبر الطالب الذي شارك في جلسات المتابعة الأصلية أو جلسات المتابعة المعرفية طالباً مشاركاً، أما الذين حضروا جلسة الاستبيان فقط فتم إدراجهم ضمن قاعدة البيانات الدولية وساهموا في الإحصائيات المقدمة في هذا الإصدار إذا قدموا على الأقل وصفاً لوظائف آبائهم وأمهاتهم.

يبين الجدول ٢-٣ معدلات استجابة الطلاب والمدارس قبل وبعد الاستعاضة.

- **العمود ١:** يبين معدل المشاركة المرجحة للمدارس قبل الاستعاضة. ويتم الحصول على ذلك بتقسيم العمود ٢ على العمود ٣.
- **العمود ٢:** يبين العدد المرجح لاستجابة المدارس قبل استعاضة المدارس (مرجح وفقاً لقياد الطلاب).
- **العمود ٣:** يبين العدد المرجح لمدارس العينة قبل استعاضة المدارس (بما فيها كلا من المدارس المستجيبة وغير المستجيبة - مرجحة بقياد الطلاب).
- **العمود ٤:** يبين العدد غير المرجح للمدارس المستجيبة قبل استعاضة المدارس.
- **العمود ٥:** يبين العدد غير المرجح للمدارس المستجيبة وغير المستجيبة قبل استعاضة المدارس.
- **العمود ٦:** يبين معدل المشاركة المرجحة للمدارس بعد الاستعاضة. ويتم الحصول على ذلك بتقسيم العمود ٧ على العمود ٨.
- **العمود ٧:** يبين العدد المرجح للمدارس المستجيبة بعد استعاضة المدارس. (مرجحاً بموجب قياد الطلاب).
- **العمود ٨:** يبين العدد المرجح للمدارس المختارة في العينة بعد استعاضة المدارس. (بما فيها كلا من المدارس المستجيبة وغير المستجيبة - مرجحاً بموجب قياد الطلاب).
- **العمود ٩:** يبين العدد غير المرجح للمدارس المستجيبة بعد استعاضة المدارس.
- **العمود ١٠:** يبين العدد غير المرجح للمدارس المستجيبة وغير المستجيبة بعد استعاضة المدارس.
- **العمود ١١:** يبين المعدل المرجح لمشاركة الطلاب بعد الاستعاضة. ويتم الحصول على ذلك بتقسيم العمود ١٢ على العمود ١٣.
- **العمود ١٢:** يبين العدد المرجح للطلاب الذين يجري تقييمهم.
- **العمود ١٣:** يبين العدد المرجح لطلاب العينة. (بما فيهم الطلاب الذين تم تقييمهم والطلاب الذين كانوا غائبين في يوم التقييم).
- **العمود ١٤:** يبين العدد غير المرجح للطلاب الذين يتم تقييمهم. ويلاحظ أن أي طلاب مع معدلات استجابة طلابية أقل من ٥٠٪ لم يتم إدراجهم في هذه المعدلات (سواء مرجحين وغير مرجحين).
- **العمود ١٥:** يبين العدد المرجح لطلاب العينة. (بما فيهم الطلاب الذين تم تقييمهم والطلاب الذين كانوا غائبين في يوم التقييم) ويلاحظ أن أي طلاب في مدارس يكون فيها عدد الطلاب المؤهلين الذين تم تقييمهم أقل من النصف لم يتم إدراجهم في هذه المعايير (سواء المرجحين أو غير المرجحين).

تعريف المدارس

تم إدراج وحدات فرعية في العينات في بعض البلدان بدلاً من المدارس وقد يؤثر ذلك على تقديرات التباين بين مكونات المدارس. ففي النمسا وجمهورية التشيك وألمانيا والمجر واليابان ورومانيا وسلوفينيا تم تقسيم المدارس التي بها أكثر من برنامج دراسي إلى وحدات تطرح هذه البرامج. ففي هولندا بالنسبة للمدارس التي بها كلا من البرامج الثانوية الأدنى والأعلى انقسمت المدارس إلى وحدات تطرح كل مستوى من هذه البرامج. أما في المجتمع الفلمنكي في بلجيكا فهناك حالة مدارس متعددة الحرم والغرس والزرع واختيرت في العينة بينما في المجتمع الفرنسي وفي حالة وجود مدارس متعددة الحرم كانت الوحدات الإدارية الأكبر هي المختارة في العينة في استراليا، بالنسبة للمدارس التي بها أكثر من حرم واحد تم إدراج كل حرم في اختيار العينة وفي الأرجنتين وكرواتيا ودبي (الإمارات العربية) تم إدراج المدارس ذات أكثر من حرم واحد في موقع كل حرم لأخذ العينات. وفي أسبانيا المدارس في إقليم الباسك بنماذجها اللغوية المتعددة انقسمت إلى نماذج لغوية من أجل أخذ العينة.

مستويات الصفوف

ينتمي الطلاب الذين تقييمهم بيزا إلى مختلف مستويات الصفوف. ويقدم الجدول (٢ أ - ٤ أ) النسبة المئوية لطلاب كل صف في البلدة وحسب الجنس في كل بلدة في الجدول (٢ أ - ٤ ب).



الجدول (أ-٢-أ) النسبة المئوية للطلاب في كل مستوى صف دراسي (الجزء ١-١)

مستوى الصف													
الصف الثاني عشر		الصف الحادي عشر		الصف العاشر		الصف التاسع		الصف الثامن		الصف السابع			
خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%
أستراليا	٠.٠	٠.٠	١٨.٦	٠.٦	٧٠.٨	٠.٦	١٠.٤	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
النمسا	٠.٧	٠.٠	٠.٠	١.٠	٥٠.٧	٠.٩	٤٢.٤	١.٠	٦.٢	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
بلجيكا	٠.٤	٠.٠	١.٢	٠.٧	٦٠.٨	٠.٦	٢٢.٠	٠.٥	٥.٥	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
كندا	٠.٠	٠.٠	١.١	٠.٥	٨٤.١	٠.٥	١٣.٦	٠.٢	١.٢	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
تشيلي	١.٠	٠.٠	٥.٢	١.٠	٦٩.٤	٠.٨	٢٠.٥	٠.٥	٣.٩	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
الجمهورية التشيكية	٠.٥	٠.٠	٠.٠	١.١	٤٦.٧	١.٠	٤٨.٩	٠.٢	٣.٨	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
الدنمارك	٠.١	٠.٠	٠.٠	٠.٥	١.٧	٠.٨	٨٣.٥	٠.٦	١٤.٧	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
استونيا	١.٦	٠.٠	٠.١	٠.٢	١.٨	٠.٩	٧٢.٤	٠.٧	٢٤.٠	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
فنلندا	٠.٥	٠.٠	٠.٤	٠.٠	٠.٠	٠.٥	٨٧.٣	٠.٥	١١.٨	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
فرنسا	١.٣	٠.١	٠.٧	١.٥	٥٦.٦	١.٢	٣٤.٤	٠.٧	٣.٦	٠.٩	٠.٩	٠.٠	٠.٠
ألمانيا	١.٢	٠.٠	٠.٤	٠.٨	٣٢.٥	٠.٨	٥٤.٨	٠.٥	١١.٠	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
يونان	٠.٤	٠.٠	٠.٠	١.٠	٩٢.٧	٠.٨	٥.٥	٠.٥	١.٤	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
المجر	٢.٨	٠.٠	٠.١	٠.٩	٢٢.٤	١.٤	٦٧.١	١.١	٧.٦	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
أيسلندا	٠.٠	٠.٠	١.٧	٠.١	٩٨.٣	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
إيرلندا	٠.١	٠.٠	١٤.٤	١.٤	٢٤.٠	١.٠	٥٩.١	٠.٢	٢.٤	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
إسرائيل	٠.٠	٠.٠	٠.٢	٠.٥	٨١.٣	١.٠	١٧.٩	٠.١	٠.٣	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
إيطاليا	٠.١	٠.٠	٣.٢	٠.٦	٧٨.٤	٠.٤	١٦.٩	٠.٢	١.٤	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
اليابان	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	١٠٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
كوريا	٠.٠	٠.٠	٠.٧	٠.٩	٩٥.١	٠.٩	٤.٢	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
لوكسمبورج	٠.٦	٠.٠	٠.٣	٠.٢	٣٦.٠	٠.٢	٥١.٦	٠.٢	١١.٦	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
المكسيك	١.٧	٠.٠	٠.٧	٠.٩	٥٥.٦	٠.٨	٢٤.٥	٠.٢	٧.٤	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
هولندا	٠.٢	٠.٠	٠.٥	١.١	٥٠.٥	١.١	٤٦.٢	٠.٢	٢.٧	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
نيوزيلندا	٠.٠	٠.٢	٨٨.٨	٠.٤	٥.٩	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
النرويج	٠.٠	٠.٠	٠.١	٠.٢	٩٩.٣	٠.١	٠.٥	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
بولندا	١.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٢	٠.٩	٠.٦	٩٣.٦	٠.٤	٤.٥	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
البرتغال	٢.٣	٠.٠	٠.٤	٢.٢	٦٠.٤	١.٦	٢٧.٩	٠.٨	٩.٠	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
جمهورية سلوفاكيا	١.٠	٠.٠	٢.٨	١.٦	٥٦.٩	١.٤	٣٥.٧	٠.٢	٢.٦	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
سلوفينيا	٠.٠	٠.٠	٦.٢	٠.٧	٩٠.٧	٠.٧	٣.٠	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
إسبانيا	٠.١	٠.٠	٠.٠	٠.٧	٦٣.٤	٠.٦	٢٦.٥	٠.٤	٩.٩	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
السويد	٠.١	٠.٠	٠.٠	٠.٥	١.٦	٠.٦	٩٥.١	٠.٢	٣.٢	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
سويسرا	٠.٦	٠.٠	١.٢	١.١	٢١.٠	١.٢	٦١.٧	٠.٩	١٥.٥	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
تركيا	٠.٧	٠.٢	٢.٨	١.٥	٦٦.٦	١.٣	٢٥.٢	٠.٨	٣.٥	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
المملكة المتحدة	٠.٠	٠.٨	٩٨.٠	٠.١	١.٢	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
الولايات المتحدة	٠.٠	٠.١	٢٠.٣	١.٠	٦٨.٥	٠.٨	١٠.٩	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
متوسط OECD	٠.٨	٠.٠	٩.٩	٠.٢	٥٢.٩	٠.٢	٣٧.٠	٠.١	٥.٨	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
ألبانيا	٠.٤	٠.٠	٠.١	٢.٠	٤٦.٤	٢.٠	٥٠.٩	٠.٣	٢.٢	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
الأرجنتين	٤.٧	٠.٠	٤.٣	٢.١	٥٧.٨	١.٢	٢٠.٤	١.٢	١٢.٩	٠.٩	٠.٩	٠.٠	٠.٠
أذربيجان	٠.٦	٠.٠	٠.٤	١.٣	٤٤.٣	١.٣	٤٩.٤	٠.٥	٥.٣	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
البرازيل	٦.٨	٠.٠	٢.١	٠.٨	٣٥.٧	٠.٨	٣٧.٥	٠.٧	١٨.٠	٠.٤	٠.٤	٠.٠	٠.٠
بلغاريا	١.٥	٠.٠	٠.٠	٠.٦	٣.٨	٠.٩	٨٨.٧	٠.٦	٦.١	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
كولومبيا	٤.٤	٠.٠	٢١.٠	١.٠	٤٢.٣	٠.٨	٢٢.١	٠.٧	١٠.٣	٠.٥	٠.٥	٠.٠	٠.٠
كرواتيا	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٤	٢٢.٣	٠.٤	٧٧.٥	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
دبي (الإمارات العربية)	١.١	٠.٩	٢٢.٩	٠.٥	٥٦.٩	٠.٤	١٤.٨	٠.١	٣.٤	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
هونغ كونغ الصينية	١.٧	٠.٠	٠.١	٠.٩	٦٥.٩	٠.٥	٢٥.٢	٠.٥	٧.٢	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
اندونيسيا	١.٥	٠.٤	٠.٨	٢.٢	٤٠.٥	٢.١	٤٦.٠	٠.٨	٦.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٠	٠.٠
الأردن	٠.١	٠.٠	٠.٠	٠.٦	٩١.٦	٠.٥	٧.٠	٠.٢	١.٣	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
كازاخستان	٠.٤	٠.٠	٠.١	٢.٠	١٩.٧	١.٩	٧٣.٣	٠.٤	٦.٤	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
قيرغيزستان	٠.٢	٠.٠	٠.٧	١.٤	١٩.٨	١.٢	٧١.٤	٠.٥	٧.٩	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
لاتفيا	٢.٧	٠.٠	٠.١	٠.٢	٢.٤	٠.٩	٧٩.٤	٠.٧	١٥.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٠	٠.٠
ليختنشتاين	٠.٨	٠.٠	٠.٠	١.٠	١٠.٤	٠.٨	٧١.٣	١.١	١٧.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٠	٠.٠
ليتوانيا	٠.٥	٠.٠	٠.٠	٠.٦	٨.٤	٠.٨	٨٠.٩	٠.٩	١٠.٢	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
مكاو الصينية	٦.٧	٠.٠	٠.٥	٠.١	٣٨.٧	٠.١	٣٤.٩	٠.٢	١٩.٢	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
الجيل الأسود	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٢	١٤.٨	١.٥	٨٢.٧	١.٧	٢.٥	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
بنما	٢.٩	٠.٠	٦.١	٤.٥	٤٩.٨	٣.٢	٣٠.٦	١.٦	١٠.٦	٠.٨	٠.٨	٠.٠	٠.٠
بيرو	٤.٠	٠.٠	٠.٨	١.١	٤٤.٦	٠.٧	١٧.١	٠.٦	٨.٩	٠.٤	٠.٤	٠.٠	٠.٠
قطر	١.٧	٠.٠	١٨.٢	٠.٢	٦٢.٦	٠.٢	١٣.٥	٠.١	٣.٦	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
رومانيا	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٦	٤.٣	١.١	٨٨.٦	١.٠	٧.٢	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
روسيا الاتحادية	٠.٩	٠.٠	٠.٩	١.٦	٢٨.١	١.٨	٦٠.١	٠.٧	١٠.٠	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
صربيا	٠.٢	٠.٠	٠.٠	٠.٢	١.٧	٠.٦	٩٦.٠	٠.٥	٢.١	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠
شنغهاي الصينية	١.٠	٠.٠	٠.٤	٠.٩	٥٧.١	٠.٨	٢٧.٤	٠.٤	٤.١	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
سنغافورة	١.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٢	٦١.٦	٠.٤	٣٤.٧	٠.٢	٢.٦	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
تايبيه الصينية	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٩	٦٥.٥	٠.٩	٢٤.٤	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
تايلاند	٠.١	٠.٠	٢.٧	١.١	٧٣.٥	١.١	٢٣.٢	٠.١	٠.٥	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠
ترينيداد وتوباغو	٢.١	٠.٠	٧.٧	٠.٤	٥٦.١	٠.٤	٢٥.٣	٠.٤	٨.٨	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠
تونس	٦.٤	٠.٠	٥.٤	١.٤	٥٠.٩	٠.٩	٢٣.٩	٠.٦	١٣.٤	٠.٤	٠.٤	٠.٠	٠.٠
أوروغواي	٧.١	٠.٠	٤.٦	١.١	٥٦.٢	٠.٨	٢١.٥	٠.٦	١٠.٦	٠.٨	٠.٨	٠.٠	٠.٠



الجزء ١-٢) النسبة المئوية للطلاب في كل مستوى صف دراسي حسب الجنس

الجدول (أ-٢-٤ب)

بنين - مستوى الصف								OECD		
الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		الصف العاشر			الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%			
ج	٠.٠	ج	٠.١	ج	٠.١	ج	٠.١	ج	٠.١	أستراليا
ج	٠.٧	٠.٢	٧.٤	١.٢	٤٢.٦	١.٣	٤٩.٣	٠.٠	٠.٠	النمسا
ج	٠.٦	٠.٢	٦.٤	٠.٧	٣٤.٦	٠.٩	٥٧.٣	١.١	٠.٢	بلجيكا
ج	٠.٠	٠.٠	١.٤	٠.٣	١٤.٦	٠.٦	٨٢.٩	١.١	٠.٠	كندا
ج	١.٣	٠.٣	٤.٩	٠.٦	٢٣.٢	١.٠	٦٥.٩	١.٣	٠.٢	تشيلي
ج	٠.٧	٠.٢	٤.٥	٠.٥	٥٢.٥	٢.٢	٤٢.٣	٠.٠	٠.٠	الجمهورية التشيكية
ج	٠.١	٠.٠	١٩.٥	٠.٩	٧٩.٥	١.٠	٠.٨	٠.٣	٠.٠	الدنمارك
ج	٢.٤	٠.٥	٢٧.٠	١.٠	٦٩.٦	١.١	١.٠	٠.٣	٠.٠	إستونيا
ج	٠.٦	٠.٢	١٤.٠	٠.٨	٨٥.٢	٠.٨	٠.٠	ج	٠.٢	فنلندا
ج	١.٣	٠.٩	٤.٠	٠.٦	٣٩.٦	١.٥	٥١.٤	١.٩	٣.٦	فرنسا
ج	١.٤	٠.٣	١٣.١	٠.٧	٥٦.١	١.٠	٢٨.٨	٠.٩	٠.٦	ألمانيا
ج	٠.٥	٠.٢	١.٩	٠.٥	٦.٢	١.٢	٩١.٤	١.٥	٠.٠	يونان
ج	٣.٢	٠.٨	٩.٣	١.٣	٦٨.٨	١.٦	١٨.٧	٠.٩	٠.٠	ألمانيا
ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٩٨.٧	٠.٢	١.٣	أيسلندا
ج	٠.١	٠.٠	٢.٨	٠.٥	٦٠.٩	١.٣	٢٢.٤	١.٥	١٣.٨	أيرلندا
ج	٠.٠	ج	٠.٥	٠.٢	١٩.٩	١.١	٧٨.٧	١.٠	٠.٤	إسرائيل
ج	٠.١	٠.١	١.٧	٠.٤	٢٠.١	٠.٦	٧٥.٧	٠.٧	٢.٥	إيطاليا
ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	١٠٠.٠	٠.٠	٠.٠	اليابان
ج	٠.٠	ج	٠.١	٠.١	٤.٧	١.٣	٩٤.٥	٠.٧	٠.٢	كوريا
ج	٠.٨	٠.٢	١٢.٥	٠.٤	٥٢.٤	٠.٥	٤٤.٠	٠.٣	٠.١	لوكسمبورج
ج	٢.٠	٠.٢	٨.٨	٠.٥	٣٧.٦	٠.٩	٥١.٠	٠.٥	٠.٢	المكسيك
ج	٠.٤	٠.٣	٣.٠	٠.٤	٤٨.٩	١.٣	٤٧.٣	١.٣	٠.٣	هولندا
ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٦.٩	٠.٥	٠.٦	نيوزيلندا
ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٥	٠.١	٩٩.٢	٠.٢	٠.٢	النرويج
ج	١.٥	٠.٣	٦.٥	٠.٦	٩١.٦	٠.٧	٠.٥	٠.٢	٠.٠	بولندا
ج	٣.٤	٠.٥	١٠.٥	٠.٩	٣٠.٩	٢.٠	٥٤.٩	٢.٦	٠.١	البرتغال
ج	١.٤	٠.٣	٣.٧	٠.٥	٤٠.١	١.٩	٥١.٦	٢.١	٠.٧	جمهورية سلوفاكيا
ج	٠.٠	ج	٠.١	٠.١	٤.٠	١.٢	٩١.١	١.٢	٤.٧	سلوفينيا
ج	٠.١	٠.٠	١٢.٢	٠.٦	٢٨.٧	٠.٨	٥٨.٩	٠.٩	٠.٠	إسبانيا
ج	٠.٠	٠.٠	٤.١	٠.٤	٩٤.٧	٠.٦	١.١	٠.٣	٠.٠	السويد
ج	٠.٨	٠.٢	١٨.٠	١.٣	٦٠.٧	١.٨	١٩.٤	١.٠	٠.٤	سويسرا
ج	١.٠	٠.٢	٤.٠	٠.٩	٣٠.٢	١.٤	٦١.٣	١.٧	٣.٢	تركيا
ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	١.٣	٠.٢	٠.٢	المملكة المتحدة
ج	٠.٠	ج	٠.١	٠.٠	١٣.٢	١.٠	٦٨.٦	١.٤	١٧.٩	الولايات المتحدة
ج	١.٠	٠.١	٧.٠	٠.١	٤٠.٨	٠.٢	٥٠.٨	٠.٢	٩.٨	متوسط OECD
ج	٠.٥	٠.٢	٢.٦	٠.٤	٤٥.٠	٢.٠	٤٢.٩	٢.١	٠.٠	ألبانيا
ج	٠.٩	١.١	١٥.٤	١.٤	٢٢.٧	١.٥	٥٢.٥	٢.٤	٣.٥	الأرجنتين
ج	٠.٦	٠.٢	٤.٧	٠.٥	٤٧.٨	١.٤	٤٦.٥	١.٥	٠.٣	أذربيجان
ج	٨.٤	٠.٦	٢١.٠	٠.٩	٣٧.٨	٠.٨	٣١.١	٠.٩	١.٧	البرازيل
ج	٢.٠	٠.٤	٧.٤	٠.٩	٨٦.٩	١.٢	٢.٧	٠.٦	٠.٠	بلغاريا
ج	٥.٥	٠.٩	١١.٥	٠.٩	٢١.٩	١.١	٤٢.٤	١.٤	١٨.٧	كولومبيا
ج	٠.٠	ج	٠.١	٠.١	٧٩.١	٠.٦	٢٠.٧	٠.٦	٠.٠	كرواتيا
ج	١.٦	٠.٢	٤.٥	٠.٣	١٦.٠	٠.٦	٥٣.٦	٠.٧	٢٣.١	دبي (الإمارات العربية)
ج	١.٩	٠.٣	٧.٣	٠.٦	٢٦.٦	٠.٧	٤٤.١	١.٠	٠.١	هونغ كونغ الصينية
ج	١.٨	٠.٧	٨.٢	١.٠	٤٩.٣	٢.٤	٣٦.٢	٠.٩	٠.٥	إندونيسيا
ج	٠.١	٠.١	١.٢	٠.٤	٧.٥	٠.٨	٩١.٢	٠.٩	٠.٠	الأردن
ج	٠.٥	٠.١	٧.١	٠.٦	٧٥.٢	٢.٢	١٧.٢	٢.٣	٠.١	كازاخستان
ج	٠.٢	٠.١	٨.٩	٠.٧	٧٤.٩	١.٦	١٧.٤	١.٦	٠.٥	قيرغيزستان
ج	٢.٦	٠.٩	١٩.٩	١.١	٧٤.٧	١.٤	١.٦	٠.٤	٠.١	لاتفيا
ج	١.١	٠.٧	١٩.٧	١.٦	٦٨.٩	١.٢	١٠.٣	١.٢	٠.٠	ليختنشتاين
ج	٠.٦	٠.٢	١٢.٢	١.٢	٨٠.٠	١.٢	٧.٢	٠.٧	٠.٠	ليتوانيا
ج	٨.٩	٠.٢	٢٢.٠	٠.٢	٤٥.٩	٠.٢	٣٢.٦	٠.٢	٠.٥	مكاو الصينية
ج	٠.٠	ج	٣.٠	٢.٠	٨٥.٠	١.٨	١٢.٠	٠.٤	٠.٠	الجيل الأسود
ج	٢.٤	١.١	١٣.٦	٢.٥	٣٢.٦	٤.٤	٤٥.٧	٥.٥	٤.٧	بنما
ج	٤.٩	٠.٥	١١.٢	٠.٨	١٨.٨	١.٠	٤٢.٣	١.٤	٢٢.٩	بيرو
ج	١.٩	٠.١	٤.٣	٠.٢	١٤.٨	٠.٣	٦٠.٤	٠.٣	١٨.٢	قطر
ج	٠.٠	ج	٦.٢	١.١	٨٩.٩	١.٣	٣.٩	٠.٧	٠.٠	رومانيا
ج	١.٤	٠.٣	١٠.٤	٠.٩	٦١.٢	١.٩	٢٦.٣	١.٩	٠.٨	روسيا الاتحادية
ج	٠.٣	٠.١	٢.٧	٠.٧	٩٥.٦	٠.٨	١.٤	٠.٢	٠.٠	صربيا
ج	١.٢	٠.٣	٥.١	٠.٦	٣٨.٨	١.٢	٥٤.٧	١.٤	٠.١	شنغهاي الصينية
ج	٠.٨	٠.٢	٢.٩	٠.٣	٣٥.٧	٠.٦	٣٠.٦	٠.٥	٠.٠	سنغافورة
ج	٠.٠	ج	٠.٢	٠.١	٣٥.٢	١.٥	٦٤.٧	١.٥	٠.٠	تايبيه الصينية
ج	٠.٢	٠.١	٠.٨	٠.٢	٢٦.٢	١.٤	٧٠.٥	١.٤	٢.٢	تايلاند
ج	٢.٧	٠.٣	١٠.٧	٠.٥	٢٨.٤	٠.٦	٥١.٠	٠.٥	٧.١	ترينيداد وتوباغو
ج	٨.٩	٠.٦	١٦.٨	٠.٩	٢٤.٤	١.١	٤٥.٣	١.٥	٤.٧	تونس
ج	٩.١	١.٠	١٢.٠	٠.٨	٢٤.٩	٠.٨	٥٠.٤	١.٣	٢.٦	أوروغواي



(الجزء ٢-٢)
النسبة المئوية للطلاب في كل مستوى صف دراسي حسب الجنس

الجدول (أ-٢-٤ب)

بنات - مستوى الصف													
الصف الثاني عشر		الصف الحادي عشر		الصف العاشر		الصف التاسع		الصف الثامن		الصف السابع			
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
ج	٠.١	(٠.٨)	٢٠.٠	(٠.٨)	٧٢.٠	(٠.٥)	٧.٩	(٠.٠)	٠.١	(٠.٠)	٠.٠	ج	٠.٦
ج	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(١.٥)	٥٢.١	(١.٤)	٤٢.٢	(١.٢)	٥.٠	(٠.٤)	٠.٠	ج	٠.٢
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	١.٢	(١.١)	٦٤.٥	(١.١)	٢٩.٣	(٠.٥)	٤.٥	(٠.١)	٠.٠	ج	٠.٢
(٠.٠)	٠.٠	(٠.١)	١.١	(٠.٥)	٨٥.٣	(٠.٥)	١٢.٥	(٠.٢)	١.٠	(٠.٠)	٠.٠	ج	٠.٢
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٤)	٥.٦	(١.١)	٧٣.٠	(٠.٩)	١٧.٧	(٠.٥)	٢.٩	(٠.١)	٠.٠	ج	٠.٢
ج	٠.٠	ج	٠.٠	(١.٩)	٥١.٨	(١.٩)	٤٤.٨	(٠.٤)	٣.١	(٠.٢)	٠.٠	ج	٠.٢
ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.٥	(٠.٩)	٨٧.٣	(٠.٧)	١٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٥)	٢.٧	(١.١)	٧٥.٤	(٠.٩)	٢٠.٨	(٠.٢)	٠.٠	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٢)	٠.٦	ج	٠.٠	(٠.٦)	٨٩.٤	(٠.٦)	٩.٦	(٠.١)	٠.٠	ج	٠.٢
(٠.١)	٠.١	(٠.٨)	٤.٤	(١.٧)	٦١.٦	(١.٥)	٢٩.٤	(٠.٩)	٣.٢	(٠.٩)	١.٣	ج	٠.٢
(٠.٠)	٠.٠	(٠.١)	٠.٢	(١.١)	٣٦.٤	(١.١)	٥٢.٤	(٠.٦)	٨.٨	(٠.٢)	١.١	ج	٠.٢
ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٩)	٩٤.٠	(٠.٧)	٤.٩	(٠.٥)	٠.٩	(٠.٢)	٠.٢	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.١)	٠.٢	(١.٢)	٢٦.٢	(١.٦)	٦٥.٤	(١.١)	٥.٩	(٠.٧)	٢.٣	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٢)	٢.١	(٠.٢)	٩٧.٩	(٠.١)	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(١.٥)	١٥.١	(٢.٠)	٧٥.٧	(١.٥)	٥٧.٣	(٠.٤)	٢.٠	(٠.١)	٠.١	ج	٠.٢
(٠.٠)	٠.٠	(٠.١)	٠.٢	(١.١)	٨٣.٨	(١.٠)	١٥.٩	(٠.١)	٠.١	ج	٠.٠	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٢)	٣.٩	(٠.٧)	٨١.٤	(٠.٦)	١٣.٥	(٠.٢)	١.٠	(٠.١)	٠.٢	ج	٠.٢
ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٠)	١٠٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.١)	٠.٨	(١.٠)	٩٥.٦	(١.٠)	٣.٦	ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.١)	٠.٢	(٠.٢)	٣٨.٠	(٠.٤)	٥٠.٨	(٠.٣)	١٠.٦	(٠.١)	٠.٤	ج	٠.٢
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٨	(١.٠)	٦٠.١	(٠.٩)	٣١.٥	(٠.٤)	٦.١	(٠.٢)	١.٥	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٢)	٠.٧	(١.٣)	٥٣.٥	(١.٤)	٤٣.٤	(٠.٤)	٢.٣	(٠.١)	٠.١	ج	٠.٢
(٠.٥)	٥.٤	(٠.٦)	٨٩.٨	(٠.٥)	٤.٨	(٠.١)	٠.١	ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.١)	٠.١	(٠.٢)	٩٩.٤	(٠.١)	٠.٤	ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٢
ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٣	(٠.٧)	٩٥.٦	(٠.٢)	٢.٥	(٠.٢)	٠.٦	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.١)	٠.٤	(١.٩)	٦٥.٤	(١.٤)	٢٥.١	(٠.٨)	٧.٧	(٠.٢)	١.٤	ج	٠.٢
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٩)	٤.٣	(٢.١)	٦٣.١	(١.٨)	٣١.٤	(٠.٢)	١.٥	(٠.٢)	٠.٧	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٥)	٧.٨	(٠.٨)	٩٠.٣	(٠.٧)	١.٩	ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٨)	٦٨.٠	(٠.٧)	٢٤.٢	(٠.٤)	٧.٦	(٠.١)	٠.١	ج	٠.٢
ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٧)	٢٢.٧	(٠.٧)	٩٥.٤	(٠.٣)	٢.٣	(٠.١)	٠.١	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٤	(٢.٠)	٣٢.٧	(١.٨)	٦٢.٦	(٠.٩)	١٢.٩	(٠.١)	٠.٤	ج	٠.٢
(٠.١)	٠.٢	(٠.٤)	٤.٤	(١.٦)	٧٢.٣	(١.٣)	١٩.٨	(٠.٨)	٢.٩	(٠.٢)	٠.٤	ج	٠.٢
(٠.١)	٠.٩	(٠.١)	٩٨.١	(٠.١)	١.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٢
(٠.١)	٠.١	(١.٠)	٢٢.٨	(١.١)	٦٨.٤	(٠.٧)	٨.٥	(٠.٢)	٠.٢	ج	٠.٠	ج	٠.٢
(٠.٠)	٠.٥	(١.٠)	١٠.٢	(٠.٢)	٥٥.٠	(٠.٢)	٣٥.٠	(٠.١)	٥.٠	(٠.١)	٠.٦	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.١)	٠.٢	(٢.٣)	٥٠.٢	(٢.٣)	٤٧.٦	(٠.٤)	١.٨	(٠.١)	٠.٢	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٦)	٠.٩	(٢.٢)	٦٢.٣	(١.٢)	١٨.٤	(١.٥)	١٠.٧	(٠.٨)	٣.٦	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.١)	٠.٤	(١.٤)	٤٢.١	(١.٥)	٥١.٠	(٠.٦)	٥.٨	(٠.٣)	٠.٦	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٢)	٢.٥	(٠.٩)	٣٩.٧	(٠.٩)	٣٧.١	(٠.٦)	١٥.٣	(٠.٤)	٥.٤	ج	٠.٢
ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٧)	٣.٩	(١.٠)	٩٠.٦	(٠.٧)	٤.٦	(٠.٢)	٠.٩	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(١.١)	٢٣.٠	(١.١)	٤٢.٢	(١.٠)	٢٢.٤	(٠.٨)	٩.١	(٠.٤)	٣.٢	ج	٠.٢
ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٥)	٢٤.١	(٠.٦)	٧٥.٨	(٠.٢)	٠.٢	ج	٠.٠	ج	٠.٢
(٠.١)	٠.٦	(٠.٧)	٢٢.٧	(٠.٦)	٦٠.٤	(٠.٥)	١٣.٥	(٠.٢)	٢.٢	(٠.١)	٠.٦	ج	٠.٢
ج	٠.٠	ج	٠.٠	(١.٠)	٦٧.٩	(٠.٦)	٢٣.٥	(٠.٦)	٧.١	(٠.٢)	١.٥	ج	٠.٢
(٠.٥)	٠.٦	(١.١)	٦.٠	(٣.٨)	٤٤.٦	(٢.٧)	٤٢.٧	(٠.٨)	٤.٩	(٠.٢)	١.٢	ج	٠.٢
ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٩)	٩٢.١	(٠.٧)	٦.٥	(٠.٣)	١.٣	(٠.٠)	٠.١	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.١)	٠.٢	(٢.١)	٢٢.٣	(٢.٠)	٧١.٥	(٠.٥)	٥.٧	(٠.١)	٠.٤	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٢)	٠.٩	(١.٦)	٢٢.٠	(١.٥)	٦٩.٩	(٠.٦)	٧.١	(٠.١)	٠.١	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.١)	٠.١	(٠.٤)	٣.١	(٠.٨)	٨٣.٩	(٠.٦)	١١.٢	(٠.٤)	١.٧	ج	٠.٢
ج	٠.٠	ج	٠.٠	(١.٦)	١٠.٤	(١.٢)	٧٤.٠	(١.٥)	١٥.٠	(٠.٦)	٠.٦	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٧)	٩.٦	(٠.٩)	٨١.٩	(٠.٨)	٨.١	(٠.١)	٠.٢	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.١)	٠.٥	(٠.٢)	٤٣.٩	(٠.٢)	٣٤.٩	(٠.٢)	١٦.٣	(٠.١)	٤.٤	ج	٠.٢
ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٤)	١٧.٨	(١.٢)	٨٠.٣	(١.٤)	٢.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(١.٦)	٧.٥	(٤.٠)	٥٣.٨	(٣.٠)	٢٨.٧	(١.١)	٧.٧	(٠.٦)	٢.٤	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(١.٢)	٣٧.٩	(١.٢)	٤٧.٠	(٠.٨)	١٥.٤	(٠.٦)	٦.٥	(٠.٤)	٣.٢	ج	٠.٢
(٠.١)	٠.٥	(٠.٢)	١٨.١	(٠.٢)	٦٤.٩	(٠.٢)	١٢.١	(٠.١)	٣.٠	(٠.١)	١.٤	ج	٠.٢
ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٦)	٤.٧	(١.٥)	٨٧.٣	(١.٥)	٨.١	ج	٠.٠	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٢)	١.٠	(١.٨)	٢٩.٨	(٢.٠)	٥٩.٠	(٠.٨)	٩.٧	(٠.١)	٠.٥	ج	٠.٢
ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٢)	٢.٠	(٠.٦)	٩٦.٤	(٠.٥)	١.٤	(٠.١)	٠.١	ج	٠.٢
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٦	(١.٠)	٩٥.٥	(١.٠)	٦٣.١	(٠.٤)	٣.٠	(٠.٢)	٠.٨	ج	٠.٢
(٠.٠)	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٤)	٦٢.٧	(٠.٥)	٣٦.٧	(٠.٢)	٢.٣	(٠.٢)	١.٢	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(١.٥)	٦٦.٣	(١.٥)	٣٣.٧	(٠.٠)	٠.٠	ج	٠.٠	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٤)	٣.٠	(١.٤)	٧٥.٨	(١.٤)	٢٠.٩	(٠.١)	٠.٢	ج	٠.٠	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٤)	٨.٣	(٠.٦)	٦١.٠	(٠.٦)	٢٣.٣	(٠.٥)	٦.٩	(٠.٢)	١.٥	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٥)	٦.٠	(١.٤)	٥٦.١	(١.٠)	٢٢.٤	(٠.٥)	١٠.٣	(٠.٤)	٤.٢	ج	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٦)	٥.٤	(١.٢)	٦١.٤	(٠.٩)	١٨.٥	(٠.٥)	٩.٤	(٠.٦)	٥.٤	ج	٠.٢

http://dx.doi.org/10.1787/888932343190



الطلاب داخل وخارج نظام التعليم النظامي بالأرجنتين

يتأثر الأداء المنخفض للطلاب في سن ١٥ عاماً في الأرجنتين إلى حد ما بالنسبة الكبيرة لمن هم في سن ١٥ عام والمقيدين ببرامج خارج نظام التعليم النظامي. ويبين الجدول (٥-٢٠) نسبة الطلاب داخل وخارج نظام التعليم النظامي إلى جانب أدائهم في بيزا ٢٠٠٩.

الجدول ٥-٢٠ الطلاب ومتوسط درجات القراءة والرياضيات والعلوم طبقاً لما إذا كانوا داخل أو خارج نظام التعليم النظامي بالأرجنتين.

متوسط الأداء						النسبة المئوية للطلاب		
العلوم		الرياضيات		القراءة		م.خ	%	
م.خ	المتوسط	S.E.	المتوسط	م.خ	المتوسط			م.خ
٤٠.٩	٤٣٩	٤.٨	٤٢١	٥.١	٤٣٩	٢.٢	٦٠.٩	الطلاب في النظام التعليمي النظامي ١
٨.٢	٣٤١	٦.٧	٣٢٧	٨.٠	٣٣٥	٢.٢	٣٩.١	الطلاب خارج النظام التعليمي النظامي ٢

١- طلاب ليسوا في الصفين ١٠ أو ١١ وفي برنامج ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨.

٢- طلاب في الصفين ١٠ أو ١١ وفي برنامج ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨.

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343190>



الملحق أ-٣

الأخطاء المعيارية ودلالات الاختبارات ومقارنات المجموعات الفرعية

تمثل الإحصاءات الواردة في هذا التقرير تقديرات الأداء الوطني على أساس عينات من الطلاب بدلاً من القيم التي يمكن حسابها لو أن كل طالب في كل بلد قد أجاب عن كل سؤال. وبالتالي من المهم قياس درجة عدم التيقن بهذه التقديرات. في بيزا لكل تقدير ارتباط بدرجة من عدم التيقن التي يتم التعبير عنها من خلال خطأ معياري كما أن استخدام فترات الثقة يوفر طريقة لعمل استنتاجات عن متوسط المجتمع الإحصائي والنسب بأسلوب يعكس عدم التيقن المرتبط بتقديرات العينة. ومن إحصائيات عينة تمت ملاحظتها والافتراض التوزيع العادي بالإمكان استنتاج أن النتيجة المقابلة للمجتمع الإحصائي ستكون في حدود فاصل الثقة ٩٥ من ١٠٠ تكرار القياس على عينات مختلفة مأخوذة من نفس المجتمع الإحصائي.

في عديد من الحالات يهتم القراء بشكل أساسي بما إذا كانت هناك قيمة معينة في بلد معين تختلف عن القيمة الثانية في نفس البلد أو في بلد آخر. مثال، إذا كان أداء البنات في إحدى البلدان أفضل من البنين في نفس البلدة. ففي الجداول والأشكال المستخدمة في هذا التقرير توصف الخلافات بأن لها دلالة إحصائية عندما يكون حجم الخلاف أصغر أو أكبر ملحوظاً كأقل من ٥٪ من الوقت إذا لم يكن هناك اختلاف فعلى في قيم المجتمع الإحصائي المناظر. وبالمثل فإن خطر الإبلاغ عن وجود معامل ارتباط له دلالة بينما في الواقع ليست هناك معامل ارتباط بين قياسين ولا تتعدى ٥٪. في التقرير بكامله وأجريت اختبارات الدلالة لتقييم الدلالة الإحصائية للمقارنات التي تمت.

الفوارق بين الجنسين

الفوارق بين الجنسين في أداء الطلاب أو المؤشرات الأخرى تم اختبارها من أجل الدلالة الإحصائية وتشير الفوارق الموجبة إلى الدرجات الأعلى للبنين بينما تشير الفوارق السلبية في الدرجات إلى الدرجات الأعلى للبنات. وعلى العموم، الفوارق الظاهرة باللون الداكن في الجداول في هذا المجلد لها دلالة إحصائية عند ٩٥٪ من فاصل (فترة) الثقة.

فوارق الأداء بين أعلى وأدنى الشرائح الربعية لمؤشرات ومقاييس بيزا

لقد تم اختبار الفوارق في متوسط الأداء بين أعلى وأدنى الشرائح الربعية ومقاييس بيزا من أجل الدلالة الإحصائية. والبيانات الظاهرة بالبنط الداكن تشير إلى أن الأداء بين أعلى وأدنى الشرائح الربعية للطلاب على المؤشر ذو الصلة يكون مختلفاً بدلالة إحصائية عند ٩٥٪ من مستوى الثقة.



الملحق ٤

ضمان الجودة :-

تم تنفيذ إجراءات ضمان الجودة في جميع أجزاء بيذا ٢٠٠٩ ، كما كان يتم مع جميع دراسات بيذا المسحية.

وقد أدت الجودة المتسقة والتكافؤ اللغوي لأدوات تقييم بيذا إلى تسهيل هذه الإجراءات بتزويد البلدان بترجمات مكافئة لمصدر أدوات التقييم بالإنجليزية والفرنسية ، ويتكليف البلدان (خلافاً لتلك التي تقوم بتقييم الطلاب بالإنجليزية والفرنسية) لإعداد وتأمين ترجمتين مستقلتين باستخدام نسختي المصدر. وقد تم توفير إرشادات للترجمة الدقيقة والتنقيح وكذلك تعليمات لاختيار وتدريب المترجمين. وبالنسبة لكل بلدة تم التحقق من ترجمة وتنسيق أدوات التقييم (بما فيها مواد الاختبار وإرشادات تقدير الدرجات ، والاستبيانات والأدلة) وذلك من قبل مترجمين خبراء قام اتحاد بيذا بتعيينهم قبل استخدامهم في التجربة الميدانية لبيذا ٢٠٠٩ والدراسة الأساسية. وكانت لغة المترجمين الأصلية هي لغة التدريس بالبلدة المعنية وكانوا على دراية بنظم التعليم. وبمزيد من المعلومات عن إجراءات ترجمة بيذا ، أنظر التقرير الفني لبيذا ٢٠٠٩ (OECD ، يصدر قريباً).

تم تنفيذ المسح من خلال إجراءات موحدة. لقد وفر اتحاد بيذا كتيبات شاملة تشرح كيفية تنفيذ المسح بما في ذلك تعليمات دقيقة لعمل منسقي المدارس والنصوص المكتوبة مدرء الاختبار لاستخدامها أثناء جلسات التقييم. كما تم تقديم تعديلات مقترحة لإجراءات المسح أو تعديلات مقترحة للنص المكتوب لجلسة التقييم إلى اتحاد بيذا لاعتمادها قبل تثبيتها. ثم قام اتحاد بيذا بالتحقق من الترجمة الوطنية ومن تنقيح هذه الكتيبات (الأدلة).

لتأسيس مصداقية بيذا كونها موثوق بها وغير منحازة ، ولتشجيع اتساق وحدة الشكل في إدارة جلسات التقييم تم اختيار مدرء الاختبار في البلدان المشاركة باستخدام المعايير التالية : مطلوب ألا يكون مدير الاختبار هو معلم القراءة أو الرياضيات أو العلوم لأي طالب في جلسات التقييم الذي يديره/ تديره نيابة عن بيذا ، كما أوصي ألا يكون مدير الاختبار عضواً في هيئة موظفي أي مدرسة سيقوم / ستقوم بإدارة الاختبار فيها نيابة عن بيذا ، وأعتبر أنه من الأفضل ألا يكون مدير الاختبار أحد أعضاء هيئة أي من مدارس عينة بيذا. وقد نظمت البلدان المشاركة جلسة تدريب شخصية لمدرء الاختبار.

طلب من البلدان المشاركة ضمان أن: يقوم مدرء الاختبار بالعمل مع منسقي المدارس لإعداد جلسة التقييم ، بما في ذلك تحديث نماذج متابعة الطلاب وتحديد الطلاب المستبعدين وأنه لا يسمح بمزيد من الوقت للبنود المعرفية (بينما كان مسموحاً بإعطاء وقت إضافي لاستبيان الطالب) ، ولا تستخدم أداة قبل الجلسة المعرفية المكونة من جزئي التي كل منهما مدة ساعة واحدة. ويقوم مدرء الاختبار بتسجيل وضع مشاركة الطالب في نموذج متابعة الطالب كما يقيد ذلك في نموذج تقرير الدورة ، ولا يسمح بتصوير أي أداة معرفية كما لا يمكن لأي عضو من هيئة المدرسة الإطلاع على أي أداة معرفية قبل جلسة التقييم ، وعلى مدرء الاختبار إعادة المواد إلى المركز الوطني بعد جلسات التقييم فوراً.

جرى تشجيع مدرء المشروع الوطني لتنظيم جلسة متابعة عندما لا يتمكن أكثر من ١٥٪ من عينة بيذا من التمكن من الحضور لجلسة التقييم الأصلية . قام مراقبو الجودة من اتحاد بيذا بزيارة جميع المراكز الوطنية لمراجعة إجراءات جمع البيانات وأخيراً قام مراقبو الجودة من اتحاد بيذا بزيارة عينه من ١٥ مدرسة خلال التقييم. ولמיד من المعلومات بشأن العمليات الميدانية ، أنظر التقرير الفني لبيذا ٢٠٠٩ (OECD ، يصدر قريباً) .

لقد صممت إجراءات تقدير العلامات بحيث تضمن التطبيق المتسق والدقيق بإرشادات تقدير العلامات الواردة في دلائل عمليات بيذا. وقد طلب من مدرء المشروع تقديم التعديلات المقترحة لهذه الإجراءات إلى اتحاد بيذا بالموافقة علىها . أجريت دراسات الثبات لتحليل تنفيذ اتساق منح العلامات ، وسيتم مناقشة ذلك بنزيد من التفصيل فيما يلي .

لقد تم تصميم برامج حاسوبية خصيصاً لبيذا مما سها إدخال البيانات ، والكشف عن الأخطاء العامة خلال إدخال البيانات ، وسهل عملية تصفية البيانات . وقد أدت جلسات التدريب إلى تعريف مدرء المشروع الوطنيين بهذه الإجراءات.

ولوصف إجراءات ضمان الجودة المطبقة في بيذا وفي النتائج ، أنظر تقرير بيذا الفني ٢٠٠٩ (OECD ، يصدر قريباً) .

تظهر نتائج تحكيم بيانات بيذا أن معايير بيذا التقنية قد تم الوفاء بها كاملاً في جميع البلدان والاقتصادات التي شاركت في بيذا ٢٠٠٩ رغم أنه بالنسبة لبلدة واحدة أثرت حولها الشكوك الخطيرة . ويشير تحليل بيانات أذربيجان إلى أن معايير بيذا التقنية لم تتحقق بالكامل للأسباب الأربعة التالية : (١) عدم اتساق ترتيب صعوبة مجموعات مع التجربة السابقة وتنوع الترتيب في جميع الكتيبات (٢) النسبة المئوية والصحيحة لبعض مجموعات البنود أعلى من النسبة المئوية لأعلى البلدان تحقيقاً للدرجات. (٣) صعوبة المجموعات تختلف اختلافاً كبيراً في جميع الكتيبات. (٤) ترميز البنود في أذربيجان هي على مستوى عالي للغاية من التوافق بين مبرمجي الترميز المستقلين وقد حكم على بعض البنود بأنها متساهلة للغاية. ومع ذلك ، ينبغي إجراء مزيد من الدراسة لأدوات المسح والإجراءات لتنفيذ الاختبار وترميز إجابات الطلاب على المستوى الوطني التي لم تقدم دليلاً كافياً على الأخطاء المنهجية أو على انتهاكات معايير بيذا التقنية. ولذلك فإن بيانات أذربيجان تم تضمينها في قاعدة بيانات بيذا ٢٠٠٩ الدولية .



لتقييم بيزا ٢٠٠٩ في النمسا ، أدي النزاع بين اتحادات المعلمين ووزير التعليم إلى إعلان مقاطعة بيزا التي تم سحبها بعد الأسبوع الأول من الاختبار وقد تطلبت هذه المقاطعة أن تقوم منظمة التعاون الاقتصادي بحذف بعض الحالات المعينة من قاعدة البيانات ورغم أن مجموعة البيانات النمساوية قد حققت معايير بيزا ٢٠٠٩ التقنية بعد حذف هذه الحالات ، كان الجو السلبى نحو التقييم التعلّمى قد أثر في الظروف التي تمت فيها إدارة التقييم وكان يمكن أن تؤثر سلباً على دافعية الطلاب للاستجابة لمهام بيزا . إن إمكانية مقارنة بيانات ٢٠٠٩ مع بيانات من تقييمات بيزا السابقة لا يمكن ضمانها ومن ثم استبعدت البيانات عن النمسا من مقارنات الاتجاه.



الملحق (أ)

تطوير أدوات تقييم (بيذا)

إن تطوير أدوات تقييم بيذا ٢٠٠٩ كانت عملية تفاعلية بين اتحاد بيذا ، ومختلف مجموعات خبراء دوليين يعملون تحت رعاية منظمة التعاون الاقتصادي، ومجلس إدارة بيذا وخبراء وطنيين. وقادت لجنة من خبراء دوليين ، بالتشاور الوثيق مع البلدان المشاركة عملية تحديد نطاق المهارات والكفاءات في مجالات التقييم المعنية والتي اعتبرت حاسمة لقدرة الفرد للمشاركة الكاملة والإسهام في المجتمع الحديث الناجح. ثم تم استخدام وصف مجالات التقييم وكذلك وصف لإطار التقييم - من قبل البلدان المشاركة ، ومن قبل أخصائيين آخرين لتطوير الاختبارات ، حيث أسهموا بمواد تقييم. وانطوى تطوير هذا الإطار الخاص بالتقييم على الخطوات التالية :

- وضع تعريف عملي لمجال التقييم ووصف للافتراضات التي تشكل أساس هذا التعريف.
- تقييم كيفية تنظيم مجموعة المهام البنوية لإخطار صانعي السياسة والباحثين بالأداء في كل مجال تقييم لطلاب سن ١٥ عاماً في البلدان المشاركة .
- تحديد مجموعة للخصائص الرئيسية الواجب أخذها في الاعتبار عند بناء مهام التقييم للاستخدام الدولي.
- تفعيل مجموعة الخصائص الرئيسية لاستخدامها في بناء الاختبار مع التعريفات القائمة مع الأدبيات الموجودة وعلى تجربة تقييمات على نطاق واسع .
- التحقق من المتغيرات و تقييم المساهمة التي يقدمها كل متغير نحو فهم صعوبة المهمة في البلدان المشاركة .
- إعداد مخطط تفسيري للنتائج .

تم الاتفاق على الأطر سواء على المستوى العلمي أو مستوى السياسة التعليمية و بالتالي قدمت أساساً لتطوير أدوات التقييم . ووصفت الأطر في تقييم محو الأمية العلمية والقراءة والرياضية؛ وإطار لبيذا ٢٠٠٩ (OECD ٢٠٠٩ أ) . قدمت لغة مشتركة ووسيلة للبلدان المشاركة لاجتماع الرأي فيما يتعلق بمقياس الأهداف في بيذا .

ثم تم وضع بنود تقييم تعكس أهداف الأطر التي أجري تجربتها في محاولة ميدانية في جميع البلدان المشاركة قبل اختيار مجموعة من البنود النهائية للدراسة الأساسية لبيذا ٢٠٠٩ . و تبين الجداول أ-٥ و أ-٥-٢ و أ-٥-٣ توزيع بنود تقييم بيذا ٢٠٠٩ طبقاً للأبعاد المختلفة لأطر بيذا .

أولى إهتمام واجب للتأمل في التنوع الوطني والثقافي واللغوي بين بلدان منظمة التعاون الاقتصادي. وكجزء من هذا الجهد استخدم اتحاد بيذا فرقاً محترفة لتطوير بنود الاختبار في عدة بلدان مختلفة ، إضافة إلى البنود التي تم تطويرها من قبل الخبراء الدوليين العاملين مع اتحاد بيذا قامت البلدان المشاركة بالإسهام بمواد تقييم وأعتبر فريق اتحاد بيذا متعدد الجنسيات والمتخصص في تطوير الاختبار أن قدرًا كبيراً من هذه المواد المقدمة أنها مناسبة في ضوء متطلبات أطر تقييم بيذا ، نتيجة لذلك ، تضمن مجمع البنود بعض البنود من استراليا وبلجيكا وكندا والصين وكولومبيا وفلندا وفرنسا والبرتغال وصربيا والسويد وسويسرا والولايات المتحدة.

(الجزء ١-١)

الجدول (أ-٥) توزيع البنود وفقاً لأبعاد إطار بيذا لتقييم القراءة

عدد البنود الإيجابية	عدد بنود الإيجابية المبنية المفتوحة	عدد بنود الإيجابية المبنية المغلقة	عدد بنود الاختيار المتعدد المركب	عدد بنود الاختيار المتعدد	عدد البنود	
توزيع بنود القراءة حسب التنسيق						
٤	٣١	٤	٦	٣٦	٨١	التواصل
٦	١٢	٧	٣	١٠	٣٨	غير التواصل
١	١	٠	١	٤	٧	المختلط
٠	١	٢	٢	٠	٥	المتعدد
١١	٤٥	١٣	١٢	٥٠	١٢١	إجمالي
توزيع بنود القراءة حسب جانب مهمة القراءة						
١٠	٣	٩	٣	٦	٣١	الاستيعاب والاسترجاع
١	١٨	٤	٦	٢٨	٦٧	الدمج والتفسير
٠	٢٤	٠	١	٨	٣٣	التأمل والتقييم
١١	٤٥	١٣	١٠	٥٢	١٢١	إجمالي
توزيع بنود القراءة حسب الموقف						
٣	١٧	٥	٢	١٠	٣٧	شخصي
٢	١٠	٢	٢	١٩	٣٥	عام
١	١٠	٣	٣	٤	٢١	مهني
٥	٨	٣	٣	١٩	٣٨	تعليمي
١١	٤٥	١٣	١٠	٥٢	١٢١	إجمالي

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343247>



(الجزء ١-١)
الجدول (أ-٢) توزيع البنود حسب أبعاد إطار بيزا لتقييم الرياضيات

عدد بنود الإجابة المبنية المفتوحة القصيرة	عدد بنود الإجابة المبنية المفتوحة	عدد بنود الإجابة المبنية المغلقة	عدد بنود الاختيار المتعدد المركب	عدد بنود الاختيار المتعدد	عدد البنود	توزيع بنود الرياضيات حسب الموضوع
٤	٠	٢	٢	٢	١١	الكم
١	٣	١	١	٢	٨	المساحة والشكل
١	٥	٠	٢	١	٩	التغيير والعلاقات
٢	٠	٠	٢	٣	٧	عدم التيقن
٨	٨	٣	٧	٩	٣٥	إجمالي
٢	١	١	٠	٥	٩	توزيع بنود الرياضيات حسب مجموعة الكفاءة
٦	٤	١	٦	١	١٨	إعادة إنتاج
٠	٣	١	١	٢	٨	الربط
٨	٨	٣	٧	٩	٣٥	إجمالي
٠	٠	٠	١	٢	٤	توزيع بنود الرياضيات حسب الموقف أو السياق
٣	٢	١	٢	٥	١٢	شخصي
١	٠	٠	٠	٠	١	عام
٠	٠	٢	٢	٠	٤	مهني
٤	٥	٠	٢	١	١٢	تعليمي
٠	١	٠	٠	٠	١	علمي
٨	٨	٣	٧	٩	٣٥	رياضيات داخلية
٨	٨	٣	٧	٩	٣٥	إجمالي

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343247>

(الجزء ١-١)
الجدول (أ-٣) توزيع البنود حسب أبعاد إطار بيزا لتقييم العلوم

عدد بنود الإجابة المبنية المفتوحة القصيرة	عدد بنود الإجابة المبنية المفتوحة	عدد بنود الإجابة المبنية المغلقة	عدد بنود الاختيار المتعدد المركب	عدد بنود الاختيار المتعدد	عدد البنود	توزيع بنود العلوم حسب مجال المضمون
٠	٠	١	٢	٣	٦	معرفة العلوم «النظم الطبيعية»
٠	٤	٠	٣	٢	٩	معرفة العلوم «نظم الحياة»
٠	٢	٠	٢	٣	٧	معرفة العلوم «الأرض والفضاء»
٠	١	٠	٢	١	٤	معرفة العلوم «نظم التكنولوجيا»
٠	٤	٠	٦	٤	١٤	معرفة العلوم «البحث العلمي»
٠	٦	٠	٢	٥	١٣	معرفة عن العلوم «التفسيرات العلمية»
٠	١٧	١	١٧	١٨	٥٣	إجمالي
٠	٣	٠	٦	٤	١٣	توزيع بنود العلوم حسب كفاءات العلوم
٠	٦	١	٧	٨	٢٢	تحديد القضايا العلمية
٠	٨	٠	٤	٦	١٨	تفسير الظواهر علمياً
٠	١٧	١	١٧	١٨	٥٣	استخدام الأدلة العلمية
٠	١٧	١	١٧	١٨	٥٣	إجمالي
٠	٢	١	٤	٥	١٢	توزيع بنود العلوم حسب الموقف أو السياق
٠	١٢	٠	٨	١٠	٣٠	شخصي
٠	٣	٠	٥	٣	١١	اجتماعي
٠	١٧	١	١٧	١٨	٥٣	عالي
١١	٤٥	١٣	١٠	٥٢	١٣١	إجمالي

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343247>

لقد تم تصنيف كل بند من بنود مجمع التقييم بالنسبة لكل بلدة: (١) للتمييز الثقافي المحتمل أو للجنس أو أي تحيز آخر ، (٢) مدى ارتباطه بسياقات الطلاب بمن هم في سن ١٥ عام سواء داخل أو خارج المدارس ، و (٣) للمعرفة ومستوى الاهتمام به. أجريت استشارة أولية للبلدان حول مجموعة البنود كجزء من عملية تطوير أدوات تقييم التجربة الميدانية. وأجريت استشارات ثانية بعد التجربة الميدانية للمساعدة في الاختيار النهائي لبنود الدراسة الرئيسية.

عقب التجربة الميدانية التي تم اختبار جميع البنود من خلالها في كافة البلدان المشاركة قام خبراء تطوير الاختبار ومجموعات أخرى من الخبراء بدراسة مجموعة متنوعة من جوانب اختيار البنود للدراسة الرئيسية: (١) نتائج من التجربة الميدانية ، (٢) نتائج مراجعة البلدان للبنود ، (٣) الاستفسارات التي وردت خلال عملية التقدير النهائي لدرجات التجربة الميدانية. وأختار خبراء تطوير الاختبار ومجموعات الخبراء الأخرى مجموعة نهائية للبنود في سبتمبر ٢٠٠٨ ، والتي بعد فترة من التفاوض اعتمدها البلدان المشاركة على كلا من المستويين العلمي والسياسي .

لقد شملت الدراسة المسحية الرئيسية ٢٧ وحدة قراءة لها ١٣١ بند اختبار. نشأت ١٩ من هذه الوحدات من المواد التي تقدمها البلدان المشاركة. وجاءت ١٦ وحدة من فريق أو أكثر من فرق الاتحاد كما نشأت وحدتان كمادة من المؤسسة اليابانية لدراسات التفسير (IALS) كما تضمنت أدوات الدراسة المسحية الرئيسية ٢٤ وحدة رياضيات (٢٥ بند) و ١٨ وحدة علوم (٥٣ بند).



استخدمت خمسة أنواع من البنود في أدوات تقييم بيذا:

- **بنود إجابة مبنية مفتوحة:** وتتطلب هذه البنود: أن يبني الطالب إجابة أطول ، مما يسمح بإمكانية وجود نطاق واسع من الإجابات الفردية المتباينة ووجهات النظر المختلفة. وتتطلب هذه البنود عادة أن يربط الطالب بين معلومات أو أفكار في نص المثير بخبراتهم أو آرائهم الشخصية. مع اعتماد قبول الإجابة بشكل أقل اعتماداً على الموقف الذي اتخذته الطالب وليس على قدرته لاستخدام ما قرأه عند تبرير أو شرح هذا الموقف. أما بالنسبة للبنود المختارة فتمنح علاقة جزئية للإجابات الصحيحة جزئياً أو الأقل اكتمالاً. وتم تقدير علامات كل هذه البنود يدوياً.
 - **بنود إجابات مبنية مغلقة:** تتطلب هذه البنود: أن يقوم الطلاب ببناء إجاباتهم الخاصة مع وجود نطاق محدود للإجابات المقبولة ويتم تقدير علامات هذه البنود بشكل منفصل إلى فرعين ، مع إدراج عدد قليل من البنود في عملية تقدير الدرجات.
 - **بنود إجابات قصيرة:** تتطلب هذه البنود: أن يقدم الطلاب إجابة قصيرة كما في بنود الإجابة المبنية المغلقة غير أنه في هذه الحالة هناك نطاق أوسع من الإجابات الممكنة. وتقدر درجات هذه البنود يدوياً. ومن ثم تسمح بعلامة جزئية فضلاً عن علامات ثنائية التفرع.
 - **بنود الاختيار المتعدد المركب:** تتطلب هذه البنود: أن يؤدي الطالب سلسلة من الاختيارات عادة ثنائية ويشير الطلاب إلى إجاباتهم برسم دوائر حول كلمة أو عبارة قصيرة (مثال: «نعم» أو «لا» لكل نقطة ويتم تقدير درجات هذه البنود بشكل منفصل إلى فرعين لكل اختيار مما يسفر عن منح علامة كاملة أو جزئية للبند بالكامل.
 - **بنود الاختيار المتعدد -:** تتطلب هذه البنود: أن يضع الطلاب دوائر حول حرف (ترقيم) ليحدد اختيار واحد من خمسة اختيارات بديلة وربما يكون كل منها رقم أو كلمة أو عبارة أو جملة. ويتم تقدير درجاتها بشكل منفصل إلى فرعين.
- تم تصميم بيذا ٢٠٠٩ بحيث يكون المردود معلومات ذات مستوى جماعي في نطاق عريض من المضمون. وأشتمل تقييم بيذا للقراءة على مواد تسمح بإجمالي ٢٧٠ دقيقة من زمن التقييم. منها ٩٠ دقيقة لتقييم كلا من الرياضيات والعلوم. ومع ذلك جلس كل طالب ١٢٠ دقيقة إجمالاً من أجل التقييم . وحتى يمكن تغطية نطاق المضمون العريض المقصود مع الوفاء بحد الـ ١٢٠ دقيقة من زمن التقييم الفردي تم تقسيم المجال إلى مجموعات نظمت في ثلاثة عشر كتيباً لكل بلدة. فكانت هناك سبع مجموعات للقراءة لكل منها ٣٠ دقيقة ، ثلاث مجموعات من ٣٠ دقيقة للرياضيات و ثلاث مجموعات من ٣٠ دقيقة للعلوم. وحيث كانت القراءة هي المجال الرئيسي في بيذا ٢٠٠٩ فقد طبق على كل طالب بعض بنود القراءة كجزء من التقييم.
- من المتوقع أن البلدان التي أظهرت متوسط منخفض في كفاءة القراءة في دورات بيذا السابقة (أو إذا كانت بلدان جديدة أن يكون أدائها منخفضاً نسبياً على أساس نتائجها في التجربة الميدانية) . وعرض عليهم خيار إحلال مجموعتين من القراءة الموحدة بمجموعتين من بنود القراءة تكونان أسهل . وعلى الرغم من ذلك ، لأن خمس مجموعات من السبعة الخاصة بالقراءة تم تطبيقها بشكل عام في جميع البلدان ، أمكن قياس أداء البلدان التي اختارت المجموعتين الأسهل على نفس مقياس المستخدم للبلدان التي طبقت التقييمات القياسية (الموحدة) .
- تم موازنة تصميم هذا التقييم بحيث تظهر في كل مجموعة بنود أربع مرات ، مرة في كل أربع مواقع ممكنة في الكتيب. علاوة على ذلك ، ظهرت كل مجموعة مرة مع كل مجموعة أخرى . لذلك فإن التصميم الأخير أكد أن العينة قد استجابت لكل مجموعة من البنود.
- لمزيد من المعلومات بخصوص تطوير أدوات تقييم بيذا وتصميم تقييم بيذا ، انظر التقرير الفني لبيذا ٢٠٠٩ (OECD يصدر قريباً) .



الملحق ٦

ثبات ترميز إجابات بنود النهاية المفتوحة :

تحتوي أدوات تقييم بيزا بنود التقييم الواردة على خليط من الأنواع والأشكال بما في ذلك البنود التي يمكن تقدير درجات إجابات الطلاب عليها تلقائياً (مثل بنود الاختيار المتعدد) والبنود ذات النهاية المفتوحة والتي لا بد أن يتدخل أخصائي ترميز مدرب يدوياً لإسناد استجابات الطلاب إلي فئات الاستجابة وإلى الاستجابة السابق تحديدها. وهذا المتطلب للترميز اليدوي لإجابات الطلاب هو لبنود تقييم معينة يقوم بها أخصائيو ترميز مدرّبين على المستوى الوطني مما يقدم إمكانية التحيز على المستوى الوطني في ناتج درجات بيزا. ويمكن للمبرمجين في البلدة أن يفسروا ويقيموا تلميحات الترميز بقليل أو كثير من التساهل أو القسوة مقارنة بمبرمجي البلدة ب.

كانت عملية ترميز الاستجابات للبنود ذات النهاية المفتوحة خطوة مهمة نحو ضمان الجودة وإمكانية مقارنة نتائج بيزا .

وقد أسهمت التوجيهات المفصلة في عملية ترميز الإجابات بشكل دقيق ومتسق عبر البلدان. واحتوت تلميحات الترميز من أدلة الترميز ومواد تدريب لاستقطاب مبرمجين ومواد لورش عمل تستخدم لتدريب مبرمجين وطنيين. وقبل تدريب المبرمجين الوطنيين نظم اتحاد بيزا جلسات تدريب لتقديم هذه المواد ولتدريب منسقي الترميز من البلدان المشاركة. وهذه البلدان كانت مسئولة عن تدريب أخصائبيها الوطنيين في الترميز.

لكل بند من بنود التقييم يقدم دليل الترميز وصفاً لهدف السؤال وكيف يتم ترميز إجابات الطلاب لكل بند - واحتوي هذا الوصف على مسميات الاستحقاق - علامة كاملة - علامة جزئية أو لا تستحق علامة - فريين فئات الإجابات الممكنة. كما تضمنت بيزا ٢٠٠٩ نظام الترميز ثنائي الرقم لبعض بنود الرياضيات والعلوم حيث يكون الرقم الأول فيها ممثلاً للدرجة والرقم الثاني ممثلاً للاستراتيجيات المختلفة أو النهج التي استخدمها الطلاب لحل المسألة. وقد أسهم الرقم الثاني في خلق صور وطنية للاستراتيجيات والمفاهيم الخاطئة وعلى سبيل التوضيح ، اشتملت أدلة الترميز أيضاً على أمثلة واقعية لإجابات الطلاب (مأخوذة من التجربة الميدانية) التي يصاحبها الأساس النظري لتصنيفها .

في كل بلدة ، عينة فرعية من مئة كتيب تقييم لكل نوع تم ترميزه بشكل مستقل من قبل أربع أخصائي ترميز وتم فحصه من قبل اتحاد بيزا . ومن أجل البحث في اتساق عملية الترميز بمزيد من التفصيل أجرى اتحاد بيزا دراسة لثبات الترميز الداخلي على عينة فرعية من هذه الكتيبات المئة وللتفاصيل أنظر التقرير الفني لبيزا ٢٠٠٩ (OECD ، يصدر قريباً) .

تم تنفيذ مراجعة الترميز الدولي (ICR) على مستوى ما بين البلدان للتحقيق من اتساق تطبيق معايير ترميز الإجابات في جميع البلدان المشاركة. والهدف من هذه الدراسة هو تقدير التحيز المحتمل (سواء كان تساهلاً أم قسوة) في معايير الترميز المطبقة في كل مركز وطني وللتعبير عن هذا التحيز المحتمل في « وحدات بيزا » . وقد تم تنفيذ مراجعة الترميز الدولي (ICR) على مرحلتين كما هو موضح أدناه :

نبذة عن إجراءات مراجعة الترميز الدولي :-

أجريت مراجعة ترميز دولية كأحد إجراءات بيزا ٢٠٠٩ لضمان الجودة وذلك من أجل فحص إمكانية الاختلافات المنهجية بين البلدان بالنسبة لترميز البنود ذات النهاية المفتوحة وهدف هذه المراجعة هو تقدير التحيز المحتمل (سواء التساهل أو القسوة) في نتائج كل بلدة من بلدان بيزا في محو أمية القراءة وللتعبير عن هذا التحيز المحتمل في نفس الوحدات المستخدمة لتقرير أداء البلدة على مقاييس قراءة بيزا .

بالنسبة للمراجعة الدولية لترميز بيزا ، حدد اتحاد بيزا مجموعة من البنود لإدراجها في الدراسة . واختير كتيبين: الكتيب ٨ (ويحتوي على ثمانية بنود قراءة مرمزة يدوياً من المجموعة R2) والكتيب ١٢ (ويحتوي على ستة بنود قراءة مرمزة يدوياً من المجموعة R7) وكانت هذه البنود قد استخدمت من قبل في دراسة الترميز المتعدد وقد تم ترميزها أربع مرات من قبل مبرمجي ترميز وطنيين كجزء من الدراسة. أما الرمز الذي حدده المبرمج الوطني الرابع فقد تم إدخاله في بيانات بيزا وأشار إليه على أنه « رمز معلن » .

لكل بلدة بموجب وحدتها اللغوية ما يصل إلى ٨٠ سجل (١) من سجلات بيزا من بيانات المركز الوطني (مع استبعاد تلك البلدان التي بها رقم عالي للإجابات المفقودة ، للبنود متعددة الترميز) وقام اتحاد بيزا باختيارها من بيانات مأخوذة من الكتيبين ٨ ، ١٢ وقد أرسلت بطاقات هوية الطلاب المختارين إلى المراكز الوطنية في ملفات اكسل .

في مراكز بيزا الوطنية تم تحديد أماكن الكتيبات المقابلة ومن ثم تم مسحها ضوئياً وأرسلت الصور المسوحة ضوئياً إلى خبير التدقيق اللغوي لاتحاد بيزا وعندما لم يكن المسح الضوئي ممكناً ، أرسلت الكتيبات الأصلية بالبريد العادي لخبير التدقيق اللغوي لاتحاد بيزا الذي قام بإزالة علامات الرموز الوطنية على جميع النسخ التي استلمها .

تم ترميز إجابة كل طالب للمرة الخامسة من قبل عضو لفريق مراجعين مستقل سبق تدريبه بشكل خاص لهذه المهمة . وقد سبق أن شارك هؤلاء المراجعين المستقلين كجزء من فريق تدقيق الترجمة الدولية. ويشار إلي الرمز الذي حدده المراجعون المستقلين على أنه « الرمز المدقق » .

١ - بالنسبة لبعض الكيانات الخاضعة للتحكيم وبالنسبة للغات معينة تم اختيار جميع الكتيبات إذا ، لأسباب متنوعة ، إذا كان هناك أقل من ٨٠ سجلاً من سجلات بيزا لكل كتيب ولكل بلدة حسب وحدة اللغة في ممارسة الترميز المتعدد .



أجريت عمليات حسابية لكلا من الدرجات المقررة ودرجات التحقق وتم الحصول على ذلك من خلال جدولته جميع بيانات الطلاب من مراجع الترميز الدولي لكافة البلدان من المجموعة R2 في الكتيب ٨ والمجموعة R7 في الكتيب ١٢ (بما في ذلك إجابات النهايات المفتوحة والمقدر درجاتها تلقائياً) والجدولة باستخدام الرمز المقرر لإجابات النهاية المفتوحة أدت إلى درجات معلنة ، بينما الجدولة باستخدام الرمز المدقق أدت إلى « درجة مدققة».

استخرجت درجات كل بلدة وأجريت مقارنة الدرجات المقررة ودرجات التحقق وانطوت هذه المقارنة على حساب متوسط الفرق بين الدرجات المعلنة والدرجات المدققة لكل بلدة بالنسبة للكتيبين ٢ . وتم حساب ٩٥٪ فترة ثقة لمتوسط الفارق فلو كانت فترة الثقة صفر فيعتبر الفارق في الدرجة بلا دلالة إحصائية وهناك مثلان افتراضيان في الجدول أ ٦ - ١ أحدهما يبين أن البلدة أ وجدت أساساً متساهلة (مع حساب فترة ثقة إيجابية) : (٩٢، ٥، ٤١، ٢٤) والبلدة ب وجدت ليست متساهلة ولا قاسية فترة ثقة (١٦، ٧، - و ٤١، ٤) (تحتوي على صفر) .

الجدول (أ١-١) أمثلة عن نتيجة مبدئياً متساهلة ونتيجة محايدة

البلدة	اللغة	فارق المتوسط بين الدرجات المعلنة والدرجات المدققة	العدد	الانحراف المعياري	فترة الثقة		التساهل (+)
					المنخفضة	العالية	
أ	أ	١٥.١٧	٨٠	٤١.٥٢	٥.٩٢	٢٤.٤١	+
ب ب ب	ب ب ب	-١.٢٦	٧٨	٢٦.١٧	-٧.١٦	٤٠.٦٤١	-

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343266>

إضافة لذلك ، ظهر نوعان من التضارب بين الرموز الوطنية ورموز المدقق.

- عند مقارنة رمز التحقق مع كل من الرموز الأربعة الوطنية لوحظ التطابق بين أقل من اثنين ، و
- عندما كان متوسط الدرجة الأصلية للمبرمجين الوطنيين الأربعة على الأقل ٥ ، نقطة أعلى أو أدنى كان الرمز يستند على الرمز المدقق .

تكون الحالات متدهورة لو أنها حققت واحدة من هذه الشروط على الأقل . ومثال للحالات المتدهورة موجود بالجدول أ٦-٢

الجدول (أ٢-٢) أمثلة لحالات متدهورة

الدولة	رقم هوية الطالب	السؤال	الرمز أ	الرمز ب	الرمز ج	الرمز د	المدقق	علامة نعم أم لا
xxx	Xxxxx00001	R104Q05	٠	١	١	١	١	لا
xxx	Xxxxx00012	R104Q05	١	١	١	١	٠	نعم
xxx	Xxxxx00031	R104Q05	١	١	١	١	٠	نعم
xxx	Xxxxx00014	R104Q05	٠	١	١	١	٠	نعم
xxx	Xxxxx00020	R104Q05	١	٠	٢	٢	٢	نعم
xxx	Xxxxx00025	R104Q05	٢	٠	٢	٢	٢	نعم

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343266>

بالنسبة لكل بلدة تم حساب النسبة المئوية للحالات المتخلفة (ص) وتم حسابها لكل بند في كل كتيب فإذا كان هناك أكثر من ١٠ ٪ من الحالات المتخلفة لإحدى البلدان ، فيتم تسلط الضوء على هذا البند في الجدول أ ٦ - ٣ . والذي يعرض دولتين افتراضيتين. البلدة أ (أ أ) لديها نسبة مئوية عالية من سجلات متخلفة لأربعة بنود من ستة . وغالباً ما يتطابق ذلك إما مع التساهل أو القسوة بعكس ترميز البلدة ب (ب ب ب) التي تحتوي على بندين فقط بنسبة مئوية عالية نسبياً لسجلات متخلفة تم رفعها وهو ما لا يترجم عادة إلى تساهل أو قسوة.

الجدول (أ٢-٣) أمثلة افتراضية للنسب المئوية لحالات متخلفة تم رفعها للكتيب ١٢

الدولة	٠٥ ج ٤٣٢	٠٦ ج ٤٤٦	٠٢ ج ٤٥٦	٠٦ ج ٤٥٦	٠١ ج ٤٦٠	٠٢ ج ٤٦٦	إجمالي	العدد
أ	٢٦.٢٥	٨.٧٥	١٥.٠٠	١١.٢٥	١٧.٥٠	٢.٥٠	١٣.٥٤	٨٠
ب ب ب	٥.١٣	١١.٥٤	١٠.٢٦	١.٢٨	٧.٦٩	١.٢٨	٦.٢٠	٧٨

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343266>

كانت البنود (ج ١١١ س ٠٢ و ج ١١١ س ٠٦) في الكتيب ٨ ذات نسبة عالية من الاختلاف مع جميع البلدان تقريباً . ومن ثم استبعدت هذه البنود من حسابات التساهل / القسوة وتم البحث فيها بشكل منفصل .

وبعد استبعاد البندين (ج ١١١ س ٠٢ و ج ١١١ س ٠٦) تم اختيار البلدة لإجراء مزيد من التحكيم إذا وجد أنها متساهلة أو قاسية بالنسبة للكتيبين وتضمن ذلك ترميز إضافي من قبل أخصائي أول لاتحاد بيزا لعينة عشوائية من إجابات ٢٠ طالب من كل بلد محدد وأعيد ترجمة إجابات هؤلاء الطلاب إلى الإنجليزية مرة أخرى . وروجعت الإجابات إلى جانب الأربعة رموز الوطنية والرمز المدقق لهذه الحالات المختارة من مقبل أحد المحكمين الدوليين .

وتأكدت القسوة المنهجية والتساهل لمبرمج درجات بيزا الوطنية لكل مجال إذا كانت النسبة المئوية للتوافق بين المدقق والمحكم تزيد عن ٥٠٪ لكل كتيب وسيتم الإعلان عن نتائج مراجعة الترميز الدولية في التقرير الفني لبيزا ٢٠٠٩ (OECD يصدر قريباً) .

٢- خضعت هذه النتائج لمزيد من الاستقصاء من قبل هيئة تحكيم الاتحاد للتأكد من أن التساهل أو القسوة كانتا على صعيد المرشحين الوطنيين وليساً تساهلاً أو قسوة من جانب المدققين الدوليين .



الملحق ب

جداول النتائج

جميع جداول الملحق ب متاحة على الانترنت

ملحق ب ١ : نتائج القطاعات داخل البلدان.

ملحق ب ٢ : نتائج البلدان والاقتصادات.

القطاعات المحكمة:

بيانات التزمت بيزا بمعايير اختيار عيناتها ومقارنتها الدولية وتم تحكيمها دولياً .

القطاعات غير المحكمة:

بيانات التزمت بها بيزا في معايير اختيار العينة على مستويات كبيرة وتم تقييمها من البلدان المعنية.

في هذه البلدان ، يكون الالتزام بمعايير بيزا لاختيار العينة وبإمكانية المقارنة الدولية التي تم تحكيمها دولياً بالنسبة للمجموعة المشتركة لجميع الكيانات الكبيرة .

ملاحظة: ما لم يُنص خلاف ذلك ، تم استخراج جميع البيانات الواردة بالجدول من قاعدة بيانات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية - بيزا OECD



الملحق ب نتائج البلدان والاقتصادات

(الجزء 1-1)

الجدول (أ-1-2)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة

مستويات الكفاءة										تحت مستوى أ ب		البلد					
المستوى 6 (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من نقطة ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من نقطة ٥٥٢,٨٩ درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من نقطة ٤٨٥,١٨ درجة)		المستوى 1 أ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من نقطة ٤٠٧,٤٧ درجة)			المستوى أ ب (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من نقطة ٣٣٤,٧٥ درجة)				
خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%		خ.م	%			
١.٠	(٠.١)	٣.٢	(٠.٣)	١٠.٠	(٠.٤)	٢٠.٤	(٠.٦)	٢٤.١	(١.٠)	٢٤.١	(١.٠)	١٧.٥	(٠.٨)	٨.١	(٠.٤)	١.٩	أستراليا
١.٩	(٠.٤)	٨.١	(٠.٨)	١٧.٥	(٠.٨)	٢٤.١	(٠.٩)	٢٦.٠	(١.٠)	٢٤.١	(١.٠)	١٧.٥	(٠.٨)	٨.١	(٠.٤)	١.٩	النمسا
١.١	(٠.٢)	٤.٧	(٠.٥)	١١.٩	(٠.٦)	٢٠.٢	(٠.٧)	٢٥.٨	(٠.٩)	٢٠.٢	(٠.٦)	١١.٩	(٠.٥)	٤.٧	(٠.٢)	١.١	بلجيكا
٠.٤	(٠.١)	٢.٠	(٠.٢)	٧.٩	(٠.٣)	٢٠.٢	(٠.٦)	٣٠.٠	(٠.٦)	٢٠.٢	(٠.٣)	٧.٩	(٠.٢)	٢.٠	(٠.١)	٠.٤	كندا
١.٣	(٠.٢)	٧.٤	(٠.٨)	٢١.٩	(١.٠)	٣٣.٢	(١.١)	٣٥.٦	(١.١)	٣٣.٢	(١.٠)	٢١.٩	(٠.٨)	٧.٤	(٠.٢)	١.٣	تشيلي
٠.٨	(٠.٢)	٥.٥	(٠.٦)	١٦.٨	(١.١)	٢٧.٤	(١.٠)	٣٧.٠	(١.٠)	٢٧.٤	(١.١)	١٦.٨	(٠.٦)	٥.٥	(٠.٢)	٠.٨	الجمهورية التشيكية
٠.٤	(٠.١)	٣.١	(٠.٣)	١١.٧	(٠.٧)	٢٦.٠	(٠.٩)	٣٦.٠	(٠.٩)	٢٦.٠	(٠.٧)	١١.٧	(٠.٣)	٣.١	(٠.١)	٠.٤	الدنمارك
٠.٣	(٠.١)	٢.٤	(٠.٤)	١٠.٦	(٠.٩)	٢٥.٦	(١.٣)	٣٣.٨	(١.٣)	٢٥.٦	(٠.٩)	١٠.٦	(٠.٤)	٢.٤	(٠.١)	٠.٣	استونيا
٠.٢	(٠.١)	١.٥	(٠.٢)	٦.٤	(٠.٤)	١٦.٧	(٠.٦)	٣٠.١	(٠.٨)	١٦.٧	(٠.٤)	٦.٤	(٠.٢)	١.٥	(٠.١)	٠.٢	فنلندا
٢.٣	(٠.٥)	٥.٦	(٠.٥)	١١.٨	(٠.٨)	٢١.١	(١.٠)	٢٧.٢	(١.٠)	٢١.١	(٠.٨)	١١.٨	(٠.٥)	٥.٦	(٠.٥)	٢.٣	فرنسا
٠.٨	(٠.٢)	٤.٤	(٠.٥)	١٣.٣	(٠.٨)	٢٢.٢	(٠.٩)	٣٢.٨	(٠.٩)	٢٢.٢	(٠.٨)	١٣.٣	(٠.٥)	٤.٤	(٠.٢)	٠.٨	ألمانيا
١.٤	(٠.٤)	٥.٦	(٠.٩)	١٤.٣	(١.١)	٢٥.٦	(١.١)	٣٥.٦	(١.١)	٢٥.٦	(١.١)	١٤.٣	(٠.٩)	٥.٦	(٠.٤)	١.٤	يونان
٠.٦	(٠.٢)	٤.٧	(٠.٨)	١٢.٣	(١.٠)	٢٣.٨	(١.٢)	٣١.٠	(١.٢)	٢٣.٨	(١.٠)	١٢.٣	(٠.٨)	٤.٧	(٠.٢)	٠.٦	المجر
١.١	(٠.٢)	٤.٢	(٠.٤)	١١.٥	(٠.٧)	٢٢.٢	(٠.٨)	٣٢.٦	(٠.٨)	٢٢.٢	(٠.٧)	١١.٥	(٠.٤)	٤.٢	(٠.٢)	١.١	آيسلندا
١.٥	(٠.٤)	٣.٩	(٠.٥)	١١.٨	(٠.٧)	٢٣.٣	(١.٠)	٣٠.٦	(١.٠)	٢٣.٣	(٠.٧)	١١.٨	(٠.٥)	٣.٩	(٠.٤)	١.٥	إيرلندا
٣.٩	(٠.٧)	٨.٠	(٠.٧)	١٤.٧	(١.٠)	٢٤.٥	(١.٠)	٣٥.٥	(١.٠)	٢٤.٥	(٠.٦)	١٤.٧	(٠.٧)	٨.٠	(٠.٧)	٣.٩	إسرائيل
١.٤	(٠.٢)	٥.٢	(٠.٣)	١٤.٤	(٠.٥)	٢٤.٠	(٠.٥)	٣٥.٠	(٠.٥)	٢٤.٠	(٠.٥)	١٤.٤	(٠.٣)	٥.٢	(٠.٢)	١.٤	إيطاليا
١.٣	(٠.٤)	٣.٤	(٠.٥)	٨.٩	(٠.٧)	١٨.٠	(٠.٨)	٢٨.٠	(٠.٨)	١٨.٠	(٠.٧)	٨.٩	(٠.٥)	٣.٤	(٠.٤)	١.٣	اليابان
٠.٢	(٠.٢)	٠.٩	(٠.٣)	٤.٧	(٠.٦)	١٥.٤	(١.٠)	٢٣.٠	(١.٠)	١٥.٤	(٠.٦)	٤.٧	(٠.٣)	٠.٩	(٠.٢)	٠.٢	كوريا
٣.١	(٠.٣)	٧.٣	(٠.٤)	١٥.٧	(٠.٦)	٢٤.٠	(٠.٧)	٣٥.٠	(٠.٧)	٢٤.٠	(٠.٦)	١٥.٧	(٠.٤)	٧.٣	(٠.٣)	٣.١	لوكسمبورج
٣.٢	(٠.٣)	١١.٤	(٠.٥)	٢٥.٥	(٠.٦)	٣٣.٠	(٠.٦)	٤١.٢	(٠.٦)	٣٣.٠	(٠.٦)	٢٥.٥	(٠.٥)	١١.٤	(٠.٣)	٣.٢	المكسيك
٠.١	(٠.١)	١.٨	(٠.٣)	١٢.٥	(١.٥)	٢٤.٧	(١.٥)	٣٥.٦	(١.٥)	٢٤.٧	(١.٥)	١٢.٥	(٠.٣)	١.٨	(٠.١)	٠.١	هولندا
٠.٩	(٠.٢)	٣.٢	(٠.٤)	١٠.٢	(٠.٦)	١٩.٣	(٠.٨)	٢٥.٨	(٠.٨)	١٩.٣	(٠.٦)	١٠.٢	(٠.٤)	٣.٢	(٠.٢)	٠.٩	نيوزيلندا
٠.٥	(٠.١)	٣.٤	(٠.٤)	١١.٠	(٠.٧)	٢٣.٦	(٠.٨)	٣٠.٩	(٠.٨)	٢٣.٦	(٠.٧)	١١.٠	(٠.٤)	٣.٤	(٠.١)	٠.٥	النرويج
٠.٦	(٠.١)	٣.١	(٠.٢)	١١.٣	(٠.٧)	٢٤.٥	(١.١)	٣١.٠	(١.١)	٢٤.٥	(٠.٧)	١١.٣	(٠.٢)	٣.١	(٠.١)	٠.٦	بولندا
٠.٦	(٠.١)	٤.٠	(٠.٤)	١٣.٠	(١.٠)	٢٦.٤	(١.١)	٣٦.٤	(١.١)	٢٦.٤	(١.٠)	١٣.٠	(٠.٤)	٤.٠	(٠.١)	٠.٦	البرتغال
٠.٨	(٠.٢)	٥.٦	(٠.٦)	١٥.٩	(١.٠)	٢٨.١	(١.٠)	٣٨.١	(١.٠)	٢٨.١	(٠.٨)	١٥.٩	(٠.٦)	٥.٦	(٠.٢)	٠.٨	جمهورية سلوفاكيا
٠.٨	(٠.١)	٥.٢	(٠.٣)	١٥.٢	(٠.٥)	٢٥.٦	(٠.٧)	٣٥.٦	(٠.٧)	٢٥.٦	(٠.٥)	١٥.٢	(٠.٣)	٥.٢	(٠.١)	٠.٨	سلوفينيا
١.٢	(٠.٢)	٤.٧	(٠.٤)	١٣.٦	(٠.٨)	٢٦.٨	(٠.٨)	٣٦.٨	(٠.٨)	٢٦.٨	(٠.٦)	١٣.٦	(٠.٤)	٤.٧	(٠.٢)	١.٢	إسبانيا
١.٥	(٠.٣)	٤.٣	(٠.٤)	١١.٧	(٠.٧)	٢٣.٥	(١.٠)	٣٣.٥	(١.٠)	٢٣.٥	(٠.٧)	١١.٧	(٠.٤)	٤.٣	(٠.٣)	١.٥	السويد
٠.٧	(٠.٢)	٤.١	(٠.٤)	١٢.١	(٠.٦)	٢٢.٧	(٠.٧)	٢٩.٧	(٠.٧)	٢٢.٧	(٠.٦)	١٢.١	(٠.٤)	٤.١	(٠.٢)	٠.٧	سويسرا
٠.٨	(٠.٢)	٥.٦	(٠.٦)	١٨.١	(١.٠)	٣٢.٢	(١.٢)	٣٩.١	(١.٢)	٣٢.٢	(١.٠)	١٨.١	(٠.٦)	٥.٦	(٠.٢)	٠.٨	تركيا
١.٠	(٠.٢)	٤.١	(٠.٤)	١٣.٤	(٠.٧)	٢٤.٩	(٠.٧)	٣٤.٩	(٠.٧)	٢٤.٩	(٠.٧)	١٣.٤	(٠.٤)	٤.١	(٠.٢)	١.٠	المملكة المتحدة
٠.٦	(٠.١)	٤.٠	(٠.٤)	١٣.١	(٠.٩)	٢٥.٤	(٠.٩)	٣٥.٦	(٠.٩)	٢٥.٤	(٠.٨)	١٣.١	(٠.٤)	٤.٠	(٠.١)	٠.٦	الولايات المتحدة
١.١	(٠.١)	٤.٨	(٠.١)	١٣.٨	(٠.٣)	٢٤.٤	(٠.٣)	٣٤.٤	(٠.٣)	٢٤.٤	(٠.٣)	١٣.٨	(٠.١)	٤.٨	(٠.١)	١.١	مجموع OECD
١.١	(٠.٠)	٤.٦	(٠.١)	١٣.١	(٠.١)	٢٤.٠	(٠.٢)	٣٤.٠	(٠.٢)	٢٤.٠	(٠.١)	١٣.١	(٠.١)	٤.٦	(٠.٠)	١.١	متوسط OECD
١١.٣	(٠.٩)	١٨.٧	(١.٣)	٢٦.٦	(١.٢)	٣٥.٦	(١.٣)	٤١.٢	(١.٢)	٣٥.٦	(١.٢)	٢٦.٦	(١.٣)	١٨.٧	(٠.٩)	١١.٣	ألبانيا
١٠.٨	(١.١)	١٥.٨	(١.٣)	٢٥.٠	(١.٢)	٣٥.٤	(١.٢)	٤١.٢	(١.٢)	٣٥.٤	(١.٢)	٢٥.٠	(١.٣)	١٥.٨	(١.١)	١٠.٨	الأرجنتين
٩.٧	(١.١)	١٣.١	(١.١)	٢١.٥	(١.١)	٣١.٩	(١.٢)	٣٥.٠	(١.٢)	٣١.٩	(١.١)	١٣.١	(١.١)	١٣.١	(١.١)	٩.٧	أذربيجان
٥.٠	(٠.٤)	١٦.٠	(٠.٧)	٢٨.٦	(٠.٨)	٣٧.١	(٠.٨)	٤٤.٦	(٠.٨)	٣٧.١	(٠.٨)	٢٨.٦	(٠.٧)	١٦.٠	(٠.٤)	٥.٠	البرازيل
٨.٠	(١.١)	١٢.٩	(١.٤)	٢٠.١	(١.٤)	٢٣.٤	(١.٤)	٢٨.١	(١.٤)	٢٣.٤	(١.٤)	١٢.٩	(١.١)	١٢.٩	(١.١)	٨.٠	بلغاريا
٤.٢	(٠.٧)	١٣.٩	(١.٠)	٢٣.٦	(١.٢)	٣٠.٦	(١.١)	٣٦.٦	(١.١)	٣٠.٦	(١.٢)	١٣.٩	(٠.٧)	١٣.٩	(٠.٧)	٤.٢	كولومبيا
١.٠	(٠.٢)	٥.٠	(٠.٤)	١٦.٥	(١.٠)	٢٧.٤	(١.٠)	٣٧.٤	(١.٠)	٢٧.٤	(١.٠)	١٦.٥	(٠.٤)	٥.٠	(٠.٢)	١.٠	كرواتيا
٣.٧	(٠.٢)	٩.٤	(٠.٥)	١٧.٩	(٠.٥)	٢٥.٤	(٠.٧)	٣٥.٤	(٠.٧)	٢٥.٤	(٠.٥)	١٧.٩	(٠.٥)	٩.٤	(٠.٢)	٣.٧	دبي (الإمارات العربية)
٠.٢	(٠.١)	١.٥	(٠.٣)	٦.٦	(٠.٦)	١٦.١	(٠.٨)	٢٦.١	(٠.٨)	١٦.١	(٠.٦)	٦.٦	(٠.٣)	١.٥	(٠.١)	٠.٢	هونغ كونج الصينية
١.٧	(٠.٤)	١٤.١	(١.٣)	٢٧.٦	(١.٦)	٣٤.٣	(١.٤)	٤١.٢	(١.٤)	٣٤.٣	(١.٦)	٢٧.٦	(١.٣)	١٤.١	(٠.٤)	١.٧	إندونيسيا
٦.٩	(٠.٦)	١٣.٦	(٠.٨)	٢٧.٦	(١.٠)	٣١.٨	(١.٠)	٣٦.٨	(١.٠)	٣١.٨	(١.٠)	٢٧.٦	(٠.٨)	١٣.٦	(٠.٦)	٦.٩	الأردن
٧.٥	(٠.٧)	٢٠.٤	(١.٠)	٣٠.٧	(٠.٩)	٣٤.١	(٠.٩)	٣٩.١	(٠.٩)	٣٤.١	(٠.٩)	٢٠.٤	(٠.٧)	٢٠.٤	(٠.٧)	٧.٥	كازاخستان
٢٩.٨	(١.٢)	٢٩.٧	(٠.٩)	٣٤.٨	(٠.٨)	٣٤.٨	(٠.٨)	٣٤.٨	(٠.٨)	٣٤.٨	(٠.٨)	٢٩.٧	(٠.٩)	٢٩.٧	(١.٢)	٢٩.٨	قيرغيزستان
٠.٤	(٠.٢)	٣.٢	(٠.٦)	١٣.٩	(١.٠)	٢٨.٨	(١.٥)	٣٥.٦	(١.٥)	٢٨.٨	(١.٠)	١٣.٩	(٠.٦)	٣.٢	(٠.٢)	٠.٤	لاتفيا
٠.٠	ج	٢.٨	(١.٢)	٢٨.٨	(٢.٨)	٣٤.٠	(٢.٨)	٣٤.٠	(٢.٨)	٣٤.٠	(٢.٨)	٢٨.٨	(١.٢)	٢.٨	ج	٠.٠	ليختنشتاين
٠.٩	(٠.٣)	٥.٥	(٠.٦)	١٧.٩	(٠.٩)	٢٧.٩	(١.٠)	٣٠.٠	(١.٠)	٢٧.٩	(٠.٩)	١٧.٩	(٠.٦)	٥.٥	(٠.٣)	٠.٩	ليتوانيا
٠.٢	(٠.١)	٢.٦	(٠.٢)	١٢.٠	(٠.٤)	٢٣.٦	(٠.٦)	٣٤.٨	(٠.٦)	٢٣.٦	(٠.٤)	١٢.٠	(٠.٢)	٢.٦	(٠.١)	٠.٢	مأكاو الصينية
٥.٩	(٠.٥)	١٥.٨	(٠.٨)	٢٧.٨	(٠.٨)	٣٤.٠	(٠.٩)	٣٤.٠									



النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة ، حسب الجنس (الجزء ٢-١)
الجدول (٢-أ) (٢-٢)

مستويات الكفاءة - بين												البلد			
تحت مستوى أب بأقل من ٢٦٢,٠٤ نقطة درجة		المستوى أب (من) ٢٦٢,٠٤ إلى ٣٣٤,٧٥ أقل من ٣٣٤,٧٥ نقطة درجة		المستوى أ١ (من) ٣٣٤,٧٥ إلى ٤٠٧,٤٧ أقل من ٤٠٧,٤٧ نقطة درجة		المستوى ٢ (من) ٤٠٧,٤٧ إلى ٤٨٥,١٨ أقل من ٤٨٥,١٨ نقطة درجة		المستوى ٣ (من) ٤٨٥,١٨ إلى ٥٥٢,٨٩ أقل من ٥٥٢,٨٩ نقطة درجة		المستوى ٤ (من) ٥٥٢,٨٩ إلى ٦٢٥,٦١ أقل من ٦٢٥,٦١ نقطة درجة			المستوى ٥ (من) ٦٢٥,٦١ إلى ٦٩٨,٣٢ أقل من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة		المستوى ٦ (أعلى) ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
أستراليا	١.٥	(٠.٢)	٤.٩	(٠.٥)	١٣.٢	(٠.٦)	٢٢.٥	(٠.٨)	٢٧.٤	(٠.٨)	٢٧.٤	(٠.٨)	٢٧.٤	(٠.٨)	٢٧.٤
النمسا	٣.١	(٠.٦)	١٠.٨	(١.٢)	٢١.٣	(١.٤)	٣٥.١	(١.٣)	٢٣.٢	(١.٢)	١٣.٧	(١.٢)	١٣.٧	(١.٢)	٢٣.٢
بلجيكا	١.٧	(٠.٢)	٦.٢	(٠.٧)	١٣.٧	(٠.٨)	٢٢.٠	(٠.٩)	٢٤.٧	(١.٠)	٢٤.٧	(١.٠)	٢٤.٧	(١.٠)	٢٤.٧
كندا	٠.٦	(٠.١)	٣.٠	(٠.٢)	١٠.٨	(٠.٦)	٢٢.٩	(٠.٨)	٢٩.٧	(٠.٩)	٢٩.٧	(٠.٩)	٢٩.٧	(٠.٩)	٢٩.٧
تشيلي	١.٩	(٠.٤)	٩.٤	(١.١)	٢٤.٨	(١.٢)	٣٣.١	(١.٤)	٢٢.٧	(١.٤)	٢٢.٧	(١.٤)	٢٢.٧	(١.٤)	٢٢.٧
الجمهورية التشيكية	١.٤	(٠.٤)	٧.٧	(٠.٩)	٢١.٧	(١.٦)	٢٩.٩	(١.٧)	٢٤.٤	(١.٥)	١٢.٢	(١.٠)	١٢.٢	(١.٠)	١٢.٢
الدنمارك	٠.٦	(٠.٢)	٤.٣	(٠.٥)	١٤.١	(١.١)	٢٩.٢	(١.٣)	٢١.٦	(١.٥)	١٧.٠	(١.٤)	١٧.٠	(١.٤)	١٧.٠
إستونيا	٠.٦	(٠.٢)	٣.٧	(٠.٦)	١٤.٦	(١.٣)	٢٠.٣	(١.٥)	٢٢.٠	(١.٤)	١٥.٤	(١.٤)	١٥.٤	(١.٤)	١٥.٤
فنلندا	٠.٣	(٠.١)	٢.٥	(٠.٤)	١٠.١	(٠.٧)	٢٢.٧	(١.٠)	٢٣.٢	(١.٣)	٢٣.٢	(١.٣)	٢٣.٢	(١.٣)	٢٣.٢
فرنسا	٣.٤	(٠.٧)	٨.١	(٠.٩)	١٤.١	(١.٢)	٢٣.٣	(١.٤)	٢٥.٥	(١.٥)	١٨.٦	(١.٣)	١٨.٦	(١.٣)	١٨.٦
ألمانيا	١.٣	(٠.٤)	٦.٢	(٠.٧)	١٦.٤	(١.١)	٢٤.٣	(١.٣)	٢٨.٥	(١.٥)	١٨.٨	(١.٣)	١٨.٨	(١.٣)	١٨.٨
يونان	٢.٤	(٠.٦)	٨.٦	(١.٢)	١٨.٧	(١.٤)	٢٧.٢	(١.٢)	٢٦.١	(١.٩)	١٣.٥	(١.٢)	١٣.٥	(١.٢)	١٣.٥
المجر	٠.٩	(٠.٤)	٦.٦	(١.١)	١٦.١	(١.٤)	٢٥.٦	(١.٧)	٢٩.٧	(١.٤)	١٧.٣	(١.٤)	١٧.٣	(١.٤)	١٧.٣
آيسلندا	١.٨	(٠.٣)	٦.٦	(٠.٦)	١٥.٥	(٠.٩)	٢٤.٤	(١.١)	٢٨.٢	(١.١)	١٨.٠	(١.١)	١٨.٠	(١.١)	١٨.٠
أيرلندا	٢.٥	(٠.٦)	٥.٧	(٠.٧)	١٥.٠	(١.٣)	٢٥.٠	(١.٦)	٢٩.٥	(١.٣)	١٧.٨	(١.٣)	١٧.٨	(١.٣)	١٧.٨
إسرائيل	٦.٢	(١.١)	١٠.٨	(١.٠)	١٧.٠	(١.٠)	٢٢.٩	(١.١)	٢١.٦	(١.٠)	١٥.١	(١.٠)	١٥.١	(١.٠)	١٥.١
إيطاليا	٢.٣	(٠.٤)	٧.٧	(٠.٥)	١٨.٩	(٠.٧)	٢٥.٩	(٠.٨)	٢٥.٤	(٠.٧)	١٥.٩	(٠.٦)	١٥.٩	(٠.٦)	١٥.٩
اليابان	٢.٠	(٠.٧)	٥.٠	(٠.٨)	١١.٩	(١.٠)	٢٠.٣	(١.٢)	٢٦.٧	(١.٥)	٢٤.١	(١.٥)	٢٤.١	(١.٥)	٢٤.١
كوريا	٠.٤	(٠.٢)	١.٤	(٠.٥)	٧.٠	(١.٠)	١٩.٣	(١.٦)	٢٤.٣	(١.٦)	١٩.٩	(١.٦)	١٩.٩	(١.٦)	١٩.٩
لوكسمبورج	٤.٧	(٠.٥)	٩.٨	(٠.٧)	١٨.٤	(١.١)	٢٣.٩	(١.٢)	٢٥.٢	(٠.٩)	١٤.٤	(٠.٨)	١٤.٤	(٠.٨)	١٤.٤
المكسيك	٤.٤	(٠.٥)	١٤.٢	(٠.٦)	٢٧.٦	(٠.٧)	٣١.٥	(٠.٧)	١٧.٨	(٠.٧)	٤.٢	(٠.٤)	٤.٢	(٠.٤)	٤.٢
هولندا	٠.١	(٠.٠)	٢.٧	(٠.٥)	١٥.١	(١.٧)	٢٦.٥	(١.٦)	٢٦.٩	(١.٥)	٢٠.٩	(١.٥)	٢٠.٩	(١.٥)	٢٠.٩
نيوزيلندا	١.٧	(٠.٤)	٥.١	(٠.٧)	١٣.٩	(٠.٩)	٢١.٣	(١.٠)	٢٥.٧	(١.١)	٢٠.٦	(١.١)	٢٠.٦	(١.١)	٢٠.٦
النرويج	١.٠	(٠.٣)	٥.٥	(٠.٦)	١٤.٩	(٠.٩)	٢٧.٤	(١.٢)	٢٨.٨	(١.١)	١٧.٤	(١.١)	١٧.٤	(١.١)	١٧.٤
بولندا	١.٢	(٠.٣)	٥.٤	(٠.٦)	١٦.١	(١.٠)	٢٨.٣	(١.٣)	٢٧.٩	(١.٣)	١٦.٩	(١.٣)	١٦.٩	(١.٣)	١٦.٩
البرتغال	١.١	(٠.٢)	٦.١	(٠.٧)	١٧.٥	(١.٢)	٢٨.٣	(١.٣)	٢٨.٣	(١.٤)	١٥.٤	(١.٢)	١٥.٤	(١.٢)	١٥.٤
جمهورية سلوفاكيا	١.١	(٠.٤)	٨.٩	(١.٠)	٢٢.٠	(١.٣)	٣٠.٦	(١.٦)	٢٣.٤	(١.٥)	١١.٥	(٠.٩)	١١.٥	(٠.٩)	١١.٥
سلوفينيا	١.٥	(٠.٢)	٨.٤	(٠.٦)	٢١.٣	(٠.٨)	٢٧.٣	(٠.٩)	٢٥.٤	(١.٠)	١٤.٠	(٠.٨)	١٤.٠	(٠.٨)	١٤.٠
إسبانيا	١.٧	(٠.٣)	٦.٢	(٠.٥)	١٦.٥	(٠.٨)	٢٨.٩	(٠.٩)	٢٣.٠	(١.٢)	١٤.٢	(١.٢)	١٤.٢	(١.٢)	١٤.٢
السويد	٢.٣	(٠.٤)	٦.٥	(٠.٦)	١٥.٤	(١.١)	٢٥.٨	(١.٤)	٢٧.٨	(١.٢)	١٦.٣	(١.٠)	١٦.٣	(١.٠)	١٦.٣
سويسرا	١.٠	(٠.٢)	٥.٧	(٠.٦)	١٥.٣	(٠.٩)	٢٥.٧	(١.٠)	٢٨.٧	(١.٠)	١٨.٤	(١.٠)	١٨.٤	(١.٠)	١٨.٤
تركيا	١.٢	(٠.٣)	٨.٦	(٠.٩)	٢٢.٦	(١.٤)	٢٣.٨	(١.٦)	٢٤.٥	(١.٦)	٨.٤	(١.١)	٨.٤	(١.١)	٨.٤
المملكة المتحدة	١.٥	(٠.٢)	٥.٦	(٠.٦)	١٦.٠	(١.٠)	٢٥.٨	(١.١)	٢٧.٠	(١.١)	١٧.٢	(١.١)	١٧.٢	(١.١)	١٧.٢
الولايات المتحدة	٠.٩	(٠.٣)	٥.٤	(٠.٧)	١٥.٢	(١.٠)	٢٥.٦	(١.٣)	٢٥.٨	(١.١)	١٩.٠	(١.٣)	١٩.٠	(١.٣)	١٩.٠
مجموع OECD	١.٧	(٠.١)	٦.٦	(٠.٢)	١٦.٧	(٠.٤)	٢٥.٩	(٠.٤)	٢٦.٠	(٠.٤)	١٧.١	(٠.٤)	١٧.١	(٠.٤)	١٧.١
متوسط OECD	١.٨	(٠.١)	٦.٦	(٠.١)	١٦.٦	(٠.٢)	٢٦.٠	(٠.٢)	٢٧.٠	(٠.٢)	١٦.٨	(٠.٢)	١٦.٨	(٠.٢)	١٦.٨
ألبانيا	١٧.٥	(١.٥)	٢٤.٤	(١.٧)	٢٧.٢	(١.٦)	١٩.٧	(١.٨)	٩.٧	(١.٣)	١.٥	(٠.٥)	١.٥	(٠.٥)	١.٥
الأرجنتين	١٤.٨	(١.٥)	١٨.١	(١.٩)	٢٥.٩	(١.٦)	٢٣.٠	(١.٣)	١٢.٩	(١.٢)	٤.٥	(٠.٨)	٤.٥	(٠.٨)	٤.٥
أذربيجان	١٢.٧	(١.٢)	٢٩.٧	(١.٤)	٣٥.١	(١.٥)	١٧.٨	(١.٥)	٤.٣	(٠.٧)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠
البرازيل	٧.١	(٠.٦)	١٩.٥	(١.١)	٢٩.٩	(١.٠)	٢٤.٢	(١.٢)	١٣.٢	(٠.٩)	٥.١	(٠.٥)	٥.١	(٠.٥)	٥.١
بلغاريا	١٢.٤	(١.٦)	١٦.٩	(١.٦)	٢٢.٧	(١.٧)	٢١.٨	(١.٥)	١٧.٢	(١.٦)	٧.٦	(١.٠)	٧.٦	(١.٠)	٧.٦
كولومبيا	٤.٦	(١.٥)	١٤.٨	(١.٥)	٣٠.١	(٢.٠)	٣٠.٠	(١.٥)	١٥.٩	(١.٣)	٠.٦	(٠.٦)	٠.٦	(٠.٦)	٠.٦
كرواتيا	١.٧	(٠.٤)	٧.٩	(٠.٧)	٢١.٧	(١.٤)	٢٩.٩	(١.٥)	٢٦.٠	(١.٦)	١١.٥	(١.١)	١١.٥	(١.١)	١١.٥
دبي (الإمارات العربية)	٦.٥	(٠.٤)	١٣.٦	(٠.٨)	٢٠.٨	(٠.٨)	٢٣.٥	(١.٠)	٢٠.٠	(١.٣)	١١.٦	(١.١)	١١.٦	(١.١)	١١.٦
هونغ كونغ الصينية	٠.٤	(٠.٢)	٢.١	(٠.٥)	٨.٨	(١.٠)	١٨.٧	(١.٢)	٢٣.٢	(١.٤)	٢٧.٩	(١.٤)	٢٧.٩	(١.٤)	٢٧.٩
الاندونيسيا	٢.٨	(٠.٦)	١٩.٥	(١.٥)	٤٣.٢	(١.٨)	٢٧.٢	(١.٨)	٦.٩	(١.٣)	٠.٤	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٢)	٠.٤
الأردن	١٠.٩	(١.١)	١٨.٦	(١.٢)	٢٢.١	(١.٥)	٢٦.٧	(١.٧)	١٠.٠	(١.١)	١.٧	(٠.٤)	١.٧	(٠.٤)	١.٧
كازاخستان	١١.٤	(٠.٩)	٢٥.٨	(١.٣)	٣٠.٣	(١.١)	٢٠.٢	(١.١)	٩.٧	(٠.٩)	٢.٤	(٠.٤)	٢.٤	(٠.٤)	٢.٤
قيرغيزستان	٤.١	(١.٢)	٢٩.٢	(١.٧)	١٨.٢	(١.٢)	٨.٢	(٠.٨)	٢.٧	(٠.٥)	٠.٦	(٠.٥)	٠.٦	(٠.٥)	٠.٦
لاتفيا	٠.٧	(٠.٢)	٥.٦	(٠.٩)	٢٠.٣	(١.٦)	٣١.٨	(١.٨)	٢٩.٠	(١.٩)	١١.١	(١.٢)	١١.١	(١.٢)	١١.١
ليختنشتاين	٠.٠	ج	٤.٥	(١.٩)	١٦.٨	(٣.٠)	٢٦.٢	(٤.٥)	٢٩.٢	(٣.٢)	٢٠.٢	(٢.٧)	٢٠.٢	(٢.٧)	٢٠.٢
ليتوانيا	١.٦	(٠.٤)	٩.٠	(٠.٩)	٢٤.٨	(١.٣)	٢٣.٧	(١.٧)	٢٢.٨	(١.٣)	٨.١	(٠.٧)	٨.١	(٠.٧)	٨.١
مكاو الصينية	٠.٤	(٠.١)	٣.٩	(٠.٥)	١٦.٢	(٠.٨)	٢٣.٨	(٠.٩)	٢١.٧	(٠.٨)	١٢.٣	(٠.٨)	١٢.٣	(٠.٨)	١٢.٣
الجبل الأسود	٩.٤	(٠.٧)	٢٠.٨	(٠.٨)	٢١.٣	(١.٢)	٢٣.٩	(١.٢)	١١.٦	(١.١)	٢.٨	(٠.٥)	٢.٨	(٠.٥)	٢.٨
بنما	١٦.٢	(٢.٤)	٣١.٠	(٢.٣)	٢٩.٤	(٢.٦)	١٩.٣	(٢.١)	٧.٠	(١.٢)	١.٨	(١.٢)	١.٨	(١.٢)	١.٨
بيرو	١٦.٢	(١.١)	٢٤.٤	(١.٣)	٢٩.١	(١.٤)	١٩.٩	(١.٢)	٧.٨	(١.٨)	٢.١	(١.٨)	٢.١	(١.٨)	٢.١
قطر	٢٤.٦	(٠.٦)	٢٥.٦	(٠.٧)	٢٢.٠	(٠.٨)	١٣.٦	(٠.٦)	٨.٣	(٠.٦)	٤.٦	(٠.٤)	٤.٦	(٠.٤)	٤.٦
رومانيا	٦.١	(١.١)	١٧.٦	(١.٦)	٢٧.٠	(١.٤)	٢٨.٦	(١.٩)	١٦.٣	(١.٥)	٤.١	(١.٤)	٤.١	(١.٤)	٤.١
روسيا الاتحادية	٢.٦	(٠.٦)	١٠.٠	(١.٠)	٢٣.٨	(١.١)	٢٣.٧	(١.٨)	٢٢.٠	(١.٢)	٧.٣	(٠.٩)	٧.٣	(٠.٩)	٧.٣
صربيا	٣.٢	(٠.٦)	١٤.٤	(١.٠)	٢٧.٠	(١.٤)	٢١.٥	(١.٧)	١٩.٨	(١.٢)	٦.٢	(١.٢)	٦.٢	(١.٢)	٦.٢
شنگهاي الصينية	٠.٢	(٠.١)	٠.٩	(٠.٢)	٥.٥	(٠.٨)	١٧.٨	(١.٢)	٣١.٥	(١.٥)	٢٠.٩	(١.٤)	٢٠.٩	(١.٤)	٢٠.٩
سنغافورة	٠.٧	(٠.٢)	٤.٢	(٠.٤)	١١.٣	(٠.٧)	٢٠.٣	(٠.٩)	٢٧.٦	(١.٠)	٢٣.٨	(٠.٩)	٢٣.٨	(٠.٩)	٢٣.٨
تايباي الصينية	١.٣	(٠.٢)	٥.٥	(٠.٦)	١٤.٩	(١.٠)	٢٧.٠	(١.٣)	٢١.٠	(١.٣)	١١.٢	(١.٠)	١١.٢	(١.٠)	١١.٢
تايلاند	٢.٣	(٠.٥)	١٦.١	(١.٣)	٢٧.١	(١.٦)	٣٠.٩	(١.٥)	١١.٦	(١.٢)	٢.٠	(١.٠)	٢.٠	(١.٠)	٢.٠
ترينيداد وتوباغو	١٤.٣	(٠.٨)	١٨.٣	(١.٠)	٢٢.٨	(١.١)	٢٢.٤	(١.١)	١٥.٥	(١.٠)	٥.٩	(٠.٦)	٥.٩	(٠.٦)	٥.٩
تونس	٨.٤	(٠.٨)	١٨.٩	(١.١)	٢٠.٣	(١.١)	٢٧.٩	(١.٢)	١٢.٢	(١.٢)	٢.١	(١.٢)			



النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة - حسب الجنس (الجزء ٢-٢)

الجدول (أ-٢-٢)

مستويات الكفاءة - بنات												البلد			
تحت مستوى أب (أقل من ٢٦٢,٠٤ نقطة درجة)		المستوى أب (من ٢٦٢,٠٤ إلى ٣٣٤,٧٥)		المستوى أ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى ٤٠٧,٤٧)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى ٤٨٥,١٨)		المستوى ٣ (من ٤٨٥,١٨ إلى ٥٥٢,٨٩)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى ٦٢٥,٦١)			المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى ٦٩٨,٣٢)		المستوى ٦ (أعلى من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
٠.٤	٢.٦	٠.٧	١٣.٠	٠.٨	٢٧.٤	١.٠	٢٩.٥	١.٣	٢٨.٧	١.٤	٢٣.١	١.١	١٣.٨	٠.٩	٥.٦
٠.٢	١.٤	٠.٨	١١.٦	١.١	٢٧.٦	١.١	٢٧.١	١.١	٢٨.٥	١.١	٢٣.١	١.١	١٣.٨	٠.٩	٥.٦
٠.٢	٢.٦	٠.٦	١٣.٦	٠.٨	٢٧.٦	١.١	٢٧.١	١.١	٢٨.٥	١.١	٢٣.١	١.١	١٣.٨	٠.٩	٥.٦
٠.٠	٠.٠	٠.٤	١.٥	١.٢	١٠.٦	١.٥	٢٨.٧	١.٥	٢٨.٧	١.٥	٢٣.١	١.١	١٣.٨	٠.٩	٥.٦
٠.٢	٠.٦	٠.٨	٧.٢	١.٤	٢٣.٣	١.٣	٢٣.٠	١.٤	٢٤.٦	١.١	١١.١	٠.٦	٣.٠	٠.٢	٠.٢
٠.٢	٠.٤	٠.٦	٥.٧	١.٣	٢٤.٨	١.٧	٢٤.٦	١.٢	٢٢.٩	٠.٨	٩.٣	٠.٣	٢.٠	٠.١	٠.٢
٠.٤	١.١	٠.٨	٧.٨	١.٢	٢٧.٥	١.٤	٢٥.٦	١.٥	٢٠.٦	٠.٨	٦.٣	٠.٤	١.٠	٠.٠	٠.٠
٠.٤	٢.٧	١.١	١٨.٣	١.١	٢٧.٣	١.١	٢٧.٨	١.١	١٠.٧	٠.٤	٢.٦	٠.٢	٠.٥	٠.١	٠.١
٠.٤	١.٥	١.٢	١٠.٦	١.٤	٢٥.٩	١.٤	٢٨.٩	١.٢	١٩.٠	٠.٨	٩.٦	٠.٦	٣.٣	٠.٥	١.٣
٠.٢	١.٠	٠.٩	١٠.٠	١.١	٢٧.٠	١.٣	٢٩.٢	١.٠	٢٠.١	٠.٩	٩.٩	٠.٤	٢.٤	٠.٢	٠.٣
٠.٢	١.٠	٠.٨	٦.٧	١.٣	٢٣.٨	١.٣	٢٣.٤	١.٥	٢٣.٩	١.١	١٠.١	٠.٧	٢.٦	٠.٣	٠.٥
٠.٢	٠.٥	١.٠	٧.٨	١.٧	٢٦.٠	١.٩	٢٢.٥	١.٧	٢١.٩	١.١	٨.٤	٠.٨	٢.٨	٠.٢	٠.٢
٠.٤	١.٤	١.٠	٩.٩	١.٤	٢٥.٧	١.٦	٢٣.١	١.٠	١٩.٩	٠.٩	٧.٦	٠.٥	١.٩	٠.٢	٠.٤
٠.٤	١.٠	٠.٩	٨.٦	١.٣	٢٦.٢	١.١	٢١.٦	١.٤	٢١.٤	٠.٨	٨.٦	٠.٥	٢.١	٠.٢	٠.٦
٠.٢	١.٢	٠.٧	٧.٢	١.١	٢٠.٩	١.٥	٢٩.٢	١.٤	٢٢.١	٠.٧	١٢.٥	٠.٦	٥.٢	٠.٤	١.٥
٠.١	٠.٦	٠.٥	٧.٢	٠.٧	٢٤.٨	٠.٧	٢٢.٥	٠.٨	٢٢.١	٠.٥	٩.٦	٠.٣	٢.٦	٠.١	٠.٥
٠.٦	٢.٧	١.٢	١٤.٢	١.٣	٢٣.٠	١.٣	٢٩.٤	١.٢	١٥.٥	٠.٧	٥.٧	٠.٤	١.٦	٠.٣	٠.٦
٠.٢	١.٥	١.٤	١٥.٤	١.٩	٢٨.٠	١.٧	٢١.٦	١.٣	١١.١	٠.٥	٢.١	٠.١	٠.٣	٠.١	٠.١
٠.٢	٠.٧	٠.٦	٧.٠	١.٠	٢٠.٣	١.١	٢٨.٩	١.١	٢٤.١	١.١	١٢.٩	٠.٧	٤.٧	٠.٣	١.٥
٠.٠	٠.٠	٠.١	٠.٥	٠.٥	٦.٤	٠.٧	٢٤.٦	٠.٨	٢٤.٤	٠.٧	٢٣.٤	٠.٥	٨.٦	٠.٣	٢.١
٠.٣	١.٠	١.٢	١٠.٨	١.٩	٢٦.٢	١.٤	٢٨.٣	١.٨	٢٣.٠	١.٣	٩.٨	٠.٣	٠.٩	٠.٠	٠.٠
٠.٧	٤.٠	١.٥	١٥.٨	١.١	٢٩.٣	١.١	٢٥.٩	١.٠	١٧.٣	٠.٦	٦.٣	٠.٤	١.٣	٠.١	٠.٢
٠.٣	١.٢	١.٢	١٠.٨	١.٦	٢٧.٠	١.٤	٢٣.١	١.٠	١٩.٦	٠.٨	٧.٠	٠.٣	١.٣	٠.١	٠.١
٠.٢	١.٠	٠.٩	٩.١	١.٥	٢٧.٦	١.٣	٢٤.١	١.٣	٢٠.٧	٠.٨	٦.٥	٠.٢	٠.٩	٠.١	٠.١
٠.٢	٠.٣	٠.٨	٥.٩	١.٢	٢٣.٦	١.٢	٢٤.٨	١.٣	٢٤.٥	١.٠	٨.٧	٠.٥	٢.٠	٠.١	٠.١
٠.٢	٠.٤	٠.٨	٥.٩	١.٢	٢١.٨	١.٤	٢٣.٦	١.٢	٢٥.٧	٠.٨	٩.٨	٠.٥	٢.٢	٠.٢	٠.٤
٠.٢	٠.٤	٠.٩	٦.٩	١.٣	٢٤.٩	١.٢	٢٣.٢	١.١	٢٣.٨	٠.٧	٨.٨	٠.٣	١.٨	٠.١	٠.١
٠.١	٠.٣	٠.٣	٤.٠	٠.٩	٢١.٢	١.١	٢٥.٢	١.١	٢٤.٧	٠.٧	١٠.٧	٠.٤	٣.٢	٠.٢	٠.٧
٠.٤	٢.٠	٠.٩	١٠.٢	١.٣	٢٤.٥	١.٣	٢١.٨	١.١	٢١.١	٠.٧	٧.٨	٠.٥	٢.٠	٠.٣	٠.٧
٠.٣	١.٠	١.٠	١٠.٢	١.٢	٢٧.٠	١.٢	٢٠.٨	١.٠	١٩.٥	٠.٨	٨.٧	٠.٤	٢.٤	٠.١	٠.٣
٠.١	٠.١	٠.٦	٢.٩	١.٥	١٦.٦	١.٥	٢٣.٩	١.٩	٢١.٥	١.٢	١٢.٣	٠.٥	٢.٤	٠.١	٠.٣
٠.٣	١.١	٠.٧	٨.٠	١.١	٢٣.٤	١.٠	٢٠.٦	١.٠	٢٤.٠	٠.٨	١٠.٨	٠.٤	٢.٧	٠.٢	٠.٥
٠.٦	٢.١	١.٠	٩.٥	١.٣	٢٢.٢	١.٦	٢٩.٤	١.٣	٢٣.١	١.٠	١٠.٩	٠.٤	٢.٥	٠.١	٠.٢
٠.٢	١.٤	٠.٣	٨.٦	٠.٥	٢٢.٩	٠.٦	٢٩.٩	٠.٥	٢٢.٩	٠.٣	١٠.٨	٠.١	٣.٠	٠.١	٠.٦
٠.١	١.٢	٠.١	٨.٨	٠.٢	٢٤.٧	٠.٢	٢٠.٩	٠.٢	٢١.٩	٠.١	٩.٥	٠.١	٢.٦	٠.٠	٠.٥
٠.٠	٠.٠	٠.٢	٠.٣	٠.٩	٤.٨	١.٦	١٩.٤	١.٩	٢١.٩	١.٧	٢٦.٠	١.٣	١٢.٨	٠.٧	٤.٩
٠.١	٠.١	٠.٤	١.١	١.١	٧.٤	١.٥	١٨.٧	١.٥	٢٧.٤	١.٦	٢٤.٣	١.١	١٣.٨	١.٠	٧.٢
ج	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٢	٥.٥	١.١	٦.٢	١.٥	٣٥.٤	١.٦	٣٨.٨	١.٥	٢٣.٤	١.٠	٦.٦
٠.١	٠.١	٠.٢	١.٤	٠.٧	٦.٩	١.١	١٨.٢	١.٠	٢٩.٧	١.٢	٢٧.٤	٠.٩	١٢.٩	٠.٤	٣.١
٠.٢	٠.٣	٠.٧	٣.٩	١.٥	١٤.٦	١.٦	٢١.٨	١.٤	٢٥.٢	١.٥	١٧.٣	١.٣	٨.٥	٠.٧	٣.٣
٠.٠	٠.٠	٠.٢	٠.٦	٠.٧	٥.١	١.٦	١٨.٢	١.٣	٢١.٢	١.٣	٢٨.١	١.١	١٣.٠	٠.٦	٣.٩
٠.١	٠.٢	٠.٧	٤.٩	١.٥	٢٢.٠	١.٥	٢٥.٧	١.٢	٢٤.٦	١.١	١٠.٦	٠.٤	١.٨	٠.١	٠.٢
٠.٢	٠.٧	٠.٧	٦.٠	٠.٨	١٨.٠	١.٣	٢٧.١	١.٢	٢٧.٥	٠.٧	١٤.٩	٠.٤	٤.٩	٠.٢	٠.٩
٠.٤	١.٧	١.٠	١٤.٧	١.٢	٢٦.٢	١.٢	٢٩.٤	٠.٩	٢٣.١	٠.٧	٤.١	٠.٢	٠.٨	٠.٠	٠.٠
ج	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.٥	١.٦	١.٨	١٥.٥	١.٨	٤١.٢	٢.٠	٤٢.١	١.٢	٨.٨	٠.٢	٠.٦
٠.٠	٠.٠	٠.١	٠.٤	٠.٧	٥.٣	١.٥	٢٣.١	١.٢	٢٧.٠	١.٣	٢٣.٠	١.١	٨.٤	٠.٥	٢.٨
٠.٠	٠.٠	٠.٢	٠.٥	٠.٧	٥.١	١.٢	١٦.٦	١.٣	٢٨.١	١.٤	٢١.٢	١.٢	١٤.٩	٠.٦	٣.٦
ج	٠.٠	٠.١	٠.٢	٠.٣	١.٤	٠.٨	٥.٥	١.٣	١٤.٧	١.٤	٢٩.٠	١.٥	٣٠.١	١.٤	١٩.١
٠.١	٠.١	٠.٦	٤.٢	١.٣	٢٣.١	١.٥	٢٧.٩	١.٧	٢٥.٩	١.٠	٧.٦	٠.٤	١.١	٠.٠	٠.٠
٠.٨	٠.٦	٢.٣	٥.٨	٤.٠	٢٩.٦	٤.٣	٣٣.٠	٢.٢	٢١.٦	٢.٤	٨.٤	١.٠	١.٠	٠.٠	٠.٠
٠.١	٠.٣	٠.٧	٤.٧	١.٣	٢٠.٣	١.٣	٢٤.٥	١.٢	٢٧.٢	٠.٩	١٠.٨	٠.٤	٢.٠	٠.٢	٠.٢
٠.١	٠.١	٠.٤	٤.٠	١.٣	٢١.٦	١.٠	٢٣.٠	٠.٨	٢٧.٢	٠.٦	٧.٦	٠.٢	١.٣	٠.١	٠.١
٠.٠	٠.٠	٠.٣	٠.٩	٠.٧	٧.٢	١.١	٢٢.٤	١.٢	٢٢.٤	١.٣	٢٤.٢	١.٢	١٠.٦	٠.٥	٢.٢
٠.١	٠.١	٠.٤	٠.٨	١.٠	٤.٨	١.٩	١٣.٢	١.٤	٢٣.١	١.٩	٢٨.٤	٢.١	٢٠.٢	١.٧	١٠.٤
٠.٠	٠.٠	٠.٢	٠.٤	٠.٣	٣.١	١.٣	١٢.٤	١.٣	٢٤.٣	١.٤	٢٨.٢	١.٢	١٩.٦	١.٠	١٢.٠
٠.١	٠.٢	٠.٢	١.٨	٠.٤	٦.٣	٠.٦	١٤.٠	٠.٧	٢٣.٣	٠.٩	٢٤.٥	٠.٧	١٩.٢	٠.٥	١٠.٧
٠.٠	٠.٠	٠.٣	١.١	١.٠	٨.٠	١.٧	٢٥.٩	١.٨	٢٤.٥	١.٦	٢٠.٣	٠.٩	٨.٠	٠.٥	٢.١
٠.٢	٠.٥	٠.٧	٤.١	١.٠	١٤.٩	١.٢	٢١.٥	١.٤	٢٠.٤	١.٠	١٤.٢	٠.٦	٣.٨	٠.٢	٠.٦
٠.١	٠.٠	٠.٢	١.١	٠.٨	١٠.١	١.٣	٢٠.٨	١.٣	٣٥.٠	١.٢	١٧.١	٠.٧	٥.١	٠.٣	٠.٧
٠.٧	٣.٤	١.٤	٢٢.٣	١.٥	٢٨.٤	١.٥	٢٥.٥	٠.٨	٨.٨	٠.٣	١.٣	٠.١	٠.٢	٠.٠	٠.٠
٠.٦	٢.٧	٠.٨	١٥.٦	١.٠	٢٧.٧	١.٢	٢٧.٦	٠.٩	١٦.٧	٠.٦	٧.٣	٠.٣	١.٣	٠.١	٠.١
٠.٤	٠.٦	١.٢	٦.٥	١.٥	٢٤.٩	١.٥	٢٦.٢	١.٢	٢٢.٢	٠.٨	٧.٩	٠.٣	١.٥	٠.١	٠.١
٠.٠	٠.٠	٠.٢	٠.٤	٠.٨	٤.٣	١.٣	٢٠.٧	١.٦	٤١.٤	١.٥	٢٧.٦	٠.٧	٥.٢	٠.٢	٠.٤
٠.١	٠.٣	٠.٤	٣.٤	٠.٧	١١.٩	١.٢	٢٢.٤	١.٢	٢٧.٦	١.١	١٩.٢	٠.٧	١٠.٣	٠.٥	٥.٠
٠.٠	٠.٠	٠.٢	٠.٣	٠.٦	٣.٩	١.٣	١٧.٦	١.٧	٢٤.٧	١.٦	٢٩.٠	١.٠	١١.٥	٠.٥	٢.٩
٠.١	٠.١	٠.٤	٢.١	٠.٧	١٠.٠	١.٠	٢٣.٧	١.٢	٣٠.٥	٠.٩	٢١.٩	٠.٨	٩.١	٠.٤	٢.٦



الجدول (أ-٣) متوسط الدرجة والتباين والفروق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة (الجزء ١-١)

البلد	جميع الطلاب			الفروق بين الجنسين					المئينيات		
	متوسط الدرجة	الانحراف المعياري	أ.م. م.خ.	بنات	بنين	الفرق (بنات - بنين)	الخامس	العاشر	والعشرون	والسبعون	والثمانون
	م.خ.	م.خ.	م.خ.	م.خ.	م.خ.	م.خ.	الدرجة م.خ.	الدرجة م.خ.	الدرجة م.خ.	الدرجة م.خ.	الدرجة م.خ.
أستراليا	٥١٥	٩٩	(٢.٣)	٥٣٣	٤٩٦	(٢.٩)	٣٤٣	٣٨٤	٤٥٠	٥٨٤	٦٦٨
النمسا	٤٧٠	(٢.٩)	١٠٠	٤٤٩	(٢.٨)	٤٤٩	٢٩٩	٣٢٤	٣٩٩	٥٤٦	٦٦٥
بلجيكا	٥٠٦	(٢.٣)	١٠٢	٤٩٣	(٢.٤)	٥٢٠	٣٦٦	٣٦٨	٤٣٦	٥٨٣	٦٥٧
كندا	٥٢٤	(٢.٥)	٩٠	٥٢٤	(١.٧)	٥٢٤	٣٦٨	٤٠٦	٤٦٤	٥٨٨	٦٦٧
تشيلي	٤٤٩	(٢.١)	٨٣	٤٣٩	(٢.٩)	٤٦١	٣١٠	٣٤٢	٣٩٢	٥٠٦	٥٨٤
الجمهورية التشيكية	٤٧٨	(٢.٩)	٩٢	٤٥٦	(٢.٧)	٥٠٤	٣٣٥	٣٥٧	٤٤٩	٥٩٨	٦٦٧
الدنمارك	٤٩٥	(٢.١)	٨٤	٤٨٠	(٢.٥)	٤٩٤	٣٥٠	٣٨٣	٤٤٠	٥٩٩	٦٦٤
إستونيا	٥٠١	(٢.٦)	٨٣	٤٨٠	(٢.٨)	٥٢٤	٣٥٩	٣٨٣	٤٤٤	٥٩٩	٦٦٤
فنلندا	٥٣٦	(٢.٣)	٨٦	٥٠٨	(١.٠)	٥٣٣	٣٨٣	٤١٩	٤٨١	٥٩٧	٦٦٦
فرنسا	٤٩٦	(٢.٤)	١٠٦	٤٧٥	(٢.٨)	٤٧٥	٣٢٥	٣٧٧	٤٢٩	٥٧٢	٦٦٤
ألمانيا	٤٩٧	(٢.٤)	٩٥	٤٧٨	(٢.٦)	٥١٨	٣٣٥	٣٥٢	٤٢٣	٥٧٧	٦٦٠
يونان	٤٨٣	(٤.٣)	٩٥	٤٥٩	(٥.٥)	٥٠٦	٣١٨	٣٥٥	٤٢٠	٥٥٠	٦٢٠
المجر	٤٩٤	(٣.٢)	٩٠	٤٧٥	(٢.٩)	٥١٣	٣٢٢	٣٧١	٤٣٥	٥٩٩	٦٦٥
أيسلندا	٥٠٠	(١.٤)	٩٦	٤٧٨	(٢.١)	٥٢٣	٣٢١	٣٧١	٤٣٩	٥٧٧	٦٤٨
إيرلندا	٤٩٦	(٢.٠)	٩٥	٤٧٦	(٢.٦)	٥١٥	٣٣٠	٣٧١	٤٣٧	٥٩٢	٦٦٨
إسرائيل	٤٧٤	(٢.٦)	١١٢	٤٥٢	(٥.٢)	٤٩٥	٣٧٧	٣٢٢	٣٩٢	٥٤٤	٦٤٣
إيطاليا	٤٨٦	(١.٦)	٩٦	٤٦٤	(٢.٣)	٥١٠	٣٢٠	٣٦٠	٤٣٢	٥٦٦	٦٦١
اليابان	٥٢٠	(٢.٥)	١٠٠	٥٠١	(٥.٦)	٥٤٠	٣٢٩	٣٨٨	٤٥٩	٥٩٠	٦٦٧
كوريا	٥٣٩	(٢.٥)	٧٩	٥٢٣	(٤.٩)	٥٥٨	٣٤٠	٣٧٦	٤٣٥	٥٩٥	٦٥٨
لوكسمبورج	٤٧٣	(١.٣)	١٠٤	٤٥٣	(١.٩)	٤٩٦	٣٨٨	٣٢٦	٣٩٤	٥٤٧	٦٢٠
المكسيك	٤٣٥	(٥.٠)	٨٥	٤١٣	(٢.١)	٤٣٨	٣١٠	٣٤١	٣٧٠	٥٢١	٥٥٧
هولندا	٥٠٨	(٢.٠)	٨٩	٤٩٦	(٥.١)	٥١١	٣٥١	٣٨٥	٤٥٠	٥٧٥	٦٥٠
نيوزيلندا	٥٢١	(٢.٤)	١٠٣	٤٩٩	(٢.٦)	٥٤٤	٣٤٤	٣٨٣	٤٥٢	٥٩٥	٦٧٨
النرويج	٥٠٣	(٢.٦)	٩١	٤٨٠	(٢.٠)	٥١٧	٣٤٦	٣٨٣	٤٤٠	٥٩٨	٦٤٧
بولندا	٥٠٠	(٢.٦)	٨٩	٤٧٦	(٢.٨)	٥٢٥	٣٥٦	٣٨٣	٤٤١	٥٩٢	٦٤٠
البرتغال	٤٨٩	(٢.١)	٨٧	٤٧٠	(١.٦)	٤٧٠	٣٤٨	٣٢٣	٣٩٢	٥٩٩	٦٦٤
جمهورية سلوفاكيا	٤٧٧	(٢.٥)	٩٠	٤٥٣	(١.٩)	٥٠٣	٣٤٤	٣٦١	٤١٦	٥٤٢	٦٦١
سلوفينيا	٤٨٣	(١.٠)	٩١	٤٥٦	(١.٦)	٥١١	٣٢٦	٣٦٦	٤٣٩	٥٩٨	٦٢٢
إسبانيا	٤٨١	(١.٢)	٨٨	٤٧٧	(٢.٢)	٤٩٦	٣٢٦	٣٦٦	٤٣٢	٥٨٨	٦١٣
السويد	٤٩٧	(٢.٩)	٩٩	٤٧٥	(١.٥)	٥١١	٣٢٦	٣٦٦	٤٣٧	٥٩٥	٦٥١
سويسرا	٥٠١	(٢.٤)	٩٣	٤٨١	(٢.٩)	٥٢٠	٣٣٧	٣٥٢	٤٣٧	٥٩٨	٦٤٥
تركيا	٤٦٤	(٢.٥)	٨٣	٤٤٣	(١.٧)	٤٨٦	٣٢٧	٣٥٤	٤٢٨	٥٩٢	٦٥٦
المملكة المتحدة	٤٩٤	(٢.٣)	٩٥	٤٨١	(١.٢)	٤٨١	٣٢٥	٣٦٠	٤٣٠	٥٩١	٦٤٦
الولايات المتحدة	٥٠٠	(٢.٧)	٩٧	٤٨٨	(١.٦)	٤٨٨	٣٢٤	٣٢٩	٤٢٣	٥٩٩	٦٥٦
مجموع OECD	٤٩٢	(٢.١)	٩٨	٤٧٥	(١.٤)	٤٧٥	٣٢٣	٣٦٦	٤٣٦	٥٩١	٦٤٥
متوسط OECD	٤٩٣	(٢.٠)	٩٣	٤٧٤	(١.٠)	٤٧٤	٣٢٦	٣٦٩	٤٣٢	٥٩٠	٦٤٧

ملاحظة: القيم ذات الدلالة الإحصائية تظهر باللون الداكن (أنظر الملحق أ ٣)

http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



الجدول (أ-٢-٤)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على المقياس الفرعي للقراءة - الاستيعاب والاسترجاع (الجزء ١-١)

مستويات الكفاءة													
المستوى ٦ (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من نقطة ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ نقطة درجة)		المستوى ٠ (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من ٣٣٤,٧٥ نقطة درجة)	
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
أستراليا	١,٣	(٠,١)	٣,٥	(٠,٣)	٩,٧	(٠,٥)	١٩,٨	(٠,٦)	٢٢,٥	(٠,٦)	٢٢,٥	(٠,٦)	٢٢,٥
النمسا	٢,٧	(٠,٤)	٨,٢	(٠,٧)	١٥,٧	(١,١)	٢٢,٥	(١,٢)	٢٢,٥	(١,٢)	٢٢,٥	(١,٢)	٢٢,٥
بلجيكا	١,٧	(٠,٣)	٤,٣	(٠,٤)	١٠,٩	(٠,٦)	١٨,٦	(٠,٦)	١٨,٦	(٠,٦)	١٨,٦	(٠,٦)	١٨,٦
كندا	٠,٩	(٠,١)	٢,٧	(٠,٢)	٩,٠	(٠,٤)	٢٠,٧	(٠,٦)	٢٠,٧	(٠,٦)	٢٠,٧	(٠,٦)	٢٠,٧
تشيلي	٢,٧	(٠,٥)	٨,٦	(٠,٧)	٢٢,٢	(١,٢)	٣١,٦	(١,٠)	٣١,٦	(١,٠)	٣١,٦	(١,٠)	٣١,٦
الجمهورية التشيكية	١,٦	(٠,٤)	٦,٣	(٠,٧)	١٥,٧	(٠,٧)	٢٥,٨	(٠,٩)	٢٥,٨	(٠,٩)	٢٥,٨	(٠,٩)	٢٥,٨
الدنمارك	١,٠	(٠,٢)	٣,٧	(٠,٤)	١١,٦	(٠,٦)	٢٢,٤	(٠,٧)	٢٢,٤	(٠,٧)	٢٢,٤	(٠,٧)	٢٢,٤
استونيا	٠,٦	(٠,٠٢)	٣,٣	(٠,٥)	١١,٤	(٠,٨)	٢٣,٥	(١,٠)	٢٣,٥	(١,٠)	٢٣,٥	(١,٠)	٢٣,٥
فنلندا	٠,٨	(٠,١)	٢,٥	(٠,٣)	٧,٨	(٠,٥)	١٧,٢	(٠,٩)	١٧,٢	(٠,٩)	١٧,٢	(٠,٩)	١٧,٢
فرنسا	٣,٠	(٠,٦)	٥,٥	(٠,٦)	١٢,٥	(٠,٩)	٢١,٨	(١,٠)	٢١,٨	(١,٠)	٢١,٨	(١,٠)	٢١,٨
ألمانيا	١,٥	(٠,٣)	٥,٤	(٠,٦)	١٢,٨	(٠,٨)	٢٠,٦	(١,٠)	٢٠,٦	(١,٠)	٢٠,٦	(١,٠)	٢٠,٦
يونان	٢,٣	(٠,٧)	٧,٥	(٠,٩)	١٦,٠	(٠,٨)	٢٥,٣	(٠,٨)	٢٥,٣	(٠,٨)	٢٥,٣	(٠,٨)	٢٥,٣
المجر	٢,١	(٠,٥)	٤,٧	(٠,٦)	١٠,٨	(٠,٨)	٢١,٠	(٠,٩)	٢١,٠	(٠,٩)	٢١,٠	(٠,٩)	٢١,٠
أيسلندا	٢,٠	(٠,٢)	٤,٥	(٠,٣)	١١,٢	(٠,٦)	١٩,٦	(٠,٨)	١٩,٦	(٠,٨)	١٩,٦	(٠,٨)	١٩,٦
إيرلندا	٢,٢	(٠,٥)	٣,٧	(٠,٤)	١٠,٦	(٠,٧)	٢٢,٦	(٠,٩)	٢٢,٦	(٠,٩)	٢٢,٦	(٠,٩)	٢٢,٦
إسرائيل	٦,٢	(٠,٩)	٨,٨	(٠,٦)	١٥,٢	(٠,٨)	٢١,٨	(٠,٩)	٢١,٨	(٠,٩)	٢١,٨	(٠,٩)	٢١,٨
إيطاليا	٢,٨	(٠,٣)	٦,٣	(٠,٣)	١٣,٩	(٠,٤)	٢٢,٩	(٠,٥)	٢٢,٩	(٠,٥)	٢٢,٩	(٠,٥)	٢٢,٩
اليابان	١,٩	(٠,٤)	٣,٢	(٠,٥)	٨,٠	(٠,٧)	١٦,٢	(٠,٧)	١٦,٢	(٠,٧)	١٦,٢	(٠,٧)	١٦,٢
كوريا	٠,٣	(٠,١)	١,٢	(٠,٣)	٥,٥	(٠,٧)	١٥,٩	(١,٠)	١٥,٩	(١,٠)	١٥,٩	(١,٠)	١٥,٩
لوكسمبورج	٤,٧	(٠,٤)	٧,٦	(٠,٤)	١٥,٦	(٠,٦)	٢٢,٤	(٠,٩)	٢٢,٤	(٠,٩)	٢٢,٤	(٠,٩)	٢٢,٤
المكسيك	٤,٣	(٠,٤)	١٠,٣	(٠,٤)	٢٢,٨	(٠,٦)	٣٠,٧	(٠,٦)	٣٠,٧	(٠,٦)	٣٠,٧	(٠,٦)	٣٠,٧
هولندا	٠,٢	(٠,١)	٢,١	(٠,٤)	١٠,٠	(٠,٩)	٢١,٤	(١,٧)	٢١,٤	(١,٧)	٢١,٤	(١,٧)	٢١,٤
نيوزيلندا	١,٣	(٠,٢)	٣,٤	(٠,٣)	١٠,٠	(٠,٦)	١٨,٤	(٠,٧)	١٨,٤	(٠,٦)	١٨,٤	(٠,٦)	١٨,٤
النرويج	١,٠	(٠,٢)	٣,٥	(٠,٤)	١٠,٢	(٠,٦)	٢٠,٥	(٠,٧)	٢٠,٥	(٠,٦)	٢٠,٥	(٠,٦)	٢٠,٥
بولندا	١,٥	(٠,٢)	٤,٣	(٠,٤)	١١,٩	(٠,٧)	٢٢,٧	(٠,٨)	٢٢,٧	(٠,٨)	٢٢,٧	(٠,٨)	٢٢,٧
البرتغال	١,٢	(٠,٢)	٤,٦	(٠,٥)	١٢,٨	(٠,٨)	٢٥,٧	(١,٢)	٢٥,٧	(١,٢)	٢٥,٧	(١,٢)	٢٥,٧
جمهورية سلوفاكيا	١,٨	(٠,٤)	٥,٦	(٠,٦)	١٣,١	(٠,٧)	٢٣,٢	(١,٠)	٢٣,٢	(١,٠)	٢٣,٢	(١,٠)	٢٣,٢
سلوفينيا	١,٨	(٠,١)	٥,٥	(٠,٤)	١٢,٨	(٠,٧)	٢٢,٢	(٠,٧)	٢٢,٢	(٠,٧)	٢٢,٢	(٠,٧)	٢٢,٢
إسبانيا	٢,٥	(٠,٣)	٥,٥	(٠,٤)	١٣,٧	(٠,٦)	٢٥,٤	(٠,٧)	٢٥,٤	(٠,٦)	٢٥,٤	(٠,٦)	٢٥,٤
السويد	١,٨	(٠,٣)	٤,٤	(٠,٥)	١٠,٣	(٠,٧)	٢١,٥	(٠,٨)	٢١,٥	(٠,٧)	٢١,٥	(٠,٧)	٢١,٥
سويسرا	١,٠	(٠,٢)	٤,٣	(٠,٤)	١١,٠	(٠,٦)	٢١,١	(٠,٧)	٢١,١	(٠,٦)	٢١,١	(٠,٦)	٢١,١
تركيا	٢,٣	(٠,٥)	٦,٤	(٠,٦)	١٦,٦	(٠,٩)	٢٦,٨	(١,١)	٢٦,٨	(١,١)	٢٦,٨	(١,١)	٢٦,٨
المملكة المتحدة	١,٧	(٠,٣)	٤,٨	(٠,٤)	١٣,٦	(٠,٦)	٢٢,٤	(٠,٩)	٢٢,٤	(٠,٦)	٢٢,٤	(٠,٦)	٢٢,٤
الولايات المتحدة	١,٢	(٠,٣)	٤,٩	(٠,٤)	١٣,٨	(٠,٨)	٢٤,٨	(٠,٨)	٢٤,٨	(٠,٨)	٢٤,٨	(٠,٨)	٢٤,٨
مجموع OECD	١,٩	(٠,١)	٥,٣	(٠,٢)	١٣,٥	(٠,٣)	٢٣,٤	(٠,٣)	٢٣,٤	(٠,٣)	٢٣,٤	(٠,٣)	٢٣,٤
متوسط OECD	٢,٠	(٠,١)	٥,٠	(٠,١)	١٣,٦	(٠,١)	٢٣,٤	(٠,٢)	٢٣,٤	(٠,١)	٢٣,٤	(٠,١)	٢٣,٤
ألبانيا	١٤,٨	(١,٢)	١٧,٩	(١,٣)	٢٤,٦	(١,١)	٣٣,٤	(١,١)	٣٣,٤	(١,١)	٣٣,٤	(١,١)	٣٣,٤
الأرجنتين	١٢,٩	(١,١)	١٦,٠	(١,٠)	٢٤,٠	(١,٢)	٣٣,٨	(١,٢)	٣٣,٨	(١,٢)	٣٣,٨	(١,٢)	٣٣,٨
أذربيجان	١٦,٩	(١,٤)	٢٢,٥	(١,١)	٢٧,٦	(١,٠)	٣٠,٧	(١,٠)	٣٠,٧	(١,٠)	٣٠,٧	(١,٠)	٣٠,٧
البرازيل	٨,٧	(٠,٦)	١٦,٥	(٠,٦)	٢٥,٣	(٠,٩)	٢٤,٩	(٠,٨)	٢٤,٩	(٠,٨)	٢٤,٩	(٠,٨)	٢٤,٩
بلغاريا	١٢,٦	(١,٥)	١١,٥	(٠,٩)	١٦,٦	(١,١)	٢٠,١	(١,٢)	٢٠,١	(١,٢)	٢٠,١	(١,٢)	٢٠,١
كولومبيا	٦,٣	(١,٥)	١٥,٥	(١,٠)	٢٩,٣	(١,١)	٣٨,٤	(١,٠)	٣٨,٤	(١,٠)	٣٨,٤	(١,٠)	٣٨,٤
كرواتيا	١,٧	(٠,٣)	٥,١	(٠,٥)	١٣,٢	(٠,٨)	٢٣,٦	(١,٠)	٢٣,٦	(١,٠)	٢٣,٦	(١,٠)	٢٣,٦
دبي (الإمارات العربية)	٥,٣	(٠,٤)	٩,٩	(٠,٨)	١٧,١	(٠,٥)	٢٣,١	(٠,٧)	٢٣,١	(٠,٧)	٢٣,١	(٠,٧)	٢٣,١
هونغ كونغ الصينية	٠,٨	(٠,٢)	٢,٣	(٠,٣)	٧,٤	(٠,٦)	١٧,٥	(٠,٧)	١٧,٥	(٠,٦)	١٧,٥	(٠,٦)	١٧,٥
اندونيسيا	٦,٨	(٠,٩)	١٧,٠	(١,٢)	٢٩,٣	(١,٢)	٣٨,٤	(١,١)	٣٨,٤	(١,١)	٣٨,٤	(١,١)	٣٨,٤
الأردن	١١,٧	(٠,٨)	١٥,٣	(٠,٨)	٢٦,٠	(١,٠)	٣٥,٤	(٠,٨)	٣٥,٤	(٠,٨)	٣٥,٤	(٠,٨)	٣٥,٤
كازاخستان	١٠,٨	(١,٢)	١٨,١	(٠,٨)	٢٥,٠	(٠,٩)	٣٣,٠	(٠,٩)	٣٣,٠	(٠,٩)	٣٣,٠	(٠,٩)	٣٣,٠
قيرغيزستان	٢٨,١	(١,٣)	٢٣,٧	(٠,٩)	١٩,٧	(٠,٨)	١١,٤	(٠,٨)	١١,٤	(٠,٨)	١١,٤	(٠,٨)	١١,٤
لاتفيا	١,٦	(٠,٣)	٥,٢	(٠,٦)	١٥,٤	(١,٠)	٢٧,٠	(١,٠)	٢٧,٠	(١,٠)	٢٧,٠	(١,٠)	٢٧,٠
ليختنشتاين	٠,٥	(٠,٥)	٣,٩	(١,١)	٩,٨	(١,٩)	٢٣,٠	(٢,٩)	٢٣,٠	(٢,٩)	٢٣,٠	(٢,٩)	٢٣,٠
ليتوانيا	٢,١	(٠,٣)	٦,٧	(٠,٦)	١٦,٠	(٠,٨)	٢٥,١	(٠,٩)	٢٥,١	(٠,٩)	٢٥,١	(٠,٩)	٢٥,١
مكاو الصينية	٠,٧	(٠,١)	٣,٧	(٠,٣)	١٢,١	(٠,٥)	٢٦,٣	(٠,٦)	٢٦,٣	(٠,٦)	٢٦,٣	(٠,٦)	٢٦,٣
الجبل الأسود	١١,٢	(٠,٧)	١٥,٧	(١,٠)	٢١,٧	(٠,٧)	٢٣,٨	(٠,٧)	٢٣,٨	(٠,٧)	٢٣,٨	(٠,٧)	٢٣,٨
بنما	١٩,٤	(٢,٢)	٢١,٣	(١,٧)	٢٤,٢	(١,٥)	١٨,٤	(١,٢)	١٨,٤	(١,٢)	١٨,٤	(١,٢)	١٨,٤
بيرو	١٦,٩	(١,١)	٢١,٧	(١,١)	٢٦,٨	(١,٢)	٢١,٤	(١,١)	٢١,٤	(١,١)	٢١,٤	(١,١)	٢١,٤
قطر	٣٦,٠	(٠,٥)	١٩,٨	(٠,٥)	١٩,٩	(٠,٦)	١٦,١	(٠,٦)	١٦,١	(٠,٦)	١٦,١	(٠,٦)	١٦,١
رومانيا	٦,٨	(٠,٩)	١٢,٣	(١,١)	٢٢,٥	(١,١)	٢٨,٣	(١,١)	٢٨,٣	(١,١)	٢٨,٣	(١,١)	٢٨,٣
روسيا الاتحادية	٢,٦	(٠,٤)	٦,٨	(٠,٧)	١٦,٩	(١,٠)	٢٧,٧	(٠,٩)	٢٧,٧	(٠,٩)	٢٧,٧	(٠,٩)	٢٧,٧
صربيا	٣,٢	(٠,٥)	٨,٥	(٠,٦)	١٩,٣	(٠,٩)	٢٩,٩	(١,٢)	٢٩,٩	(١,٢)	٢٩,٩	(١,٢)	٢٩,٩
شنغهاي الصينية	٠,٥	(٠,١)	١,٥	(٠,٣)	٥,٧	(٠,٦)	١٤,٨	(٠,٨)	١٤,٨	(٠,٨)	١٤,٨	(٠,٨)	١٤,٨
سنغافورة	٠,٩	(٠,٢)	٣,٣	(٠,٤)	٩,٠	(٠,٦)	١٧,٧	(١,٠)	١٧,٧	(١,٠)	١٧,٧	(١,٠)	١٧,٧
تايباي الصينية	٢,٠	(٠,٣)	٥,٠	(٠,٥)	١٢,٤	(٠,٨)	٢٢,٢	(٠,٨)	٢٢,٢	(٠,٨)	٢٢,٢	(٠,٨)	٢٢,٢
تايلاند	٢,٦	(٠,٥)	١٠,٢	(٠,٩)	٢٦,١	(١,١)	٣٣,٠	(١,١)	٣٣,٠	(١,١)	٣٣,٠	(١,١)	٣٣,٠
ترينيداد وتوباغو	١٢,١	(٠,٦)	١٣,٧	(٠,٧)	١٩,٧	(٠,٧)	٢٣,١	(٠,٧)	٢٣,١	(٠,٧)	٢٣,١	(٠,٧)	٢٣,١
تونس	٩,٩	(٠,٧)	١٧,٧	(٠,٩)	٢٧,٤	(٠,٩)	٣٥,١	(١,٠)	٣٥,١	(١,٠)	٣٥,١	(١,٠)	٣٥,١
أوروغواي	٧,٦	(٠,٦)	١٢,٨	(٠,٧)	٢٢,٢	(١,٠)	٢٥,٧	(٠,٨)	٢٥,٧	(٠,٨)	٢٥,٧	(٠,٨)	٢٥,٧



(الجزء ٢-١)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على المقياس الفرعي للقراءة - الاستيعاب والاسترجاع

حسب الجنس

الجدول (أ-٥)

مستويات الكفاءة - بين										البلد						
المستوى ٦ (أعلى من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من ٦٢٥,٦١ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ نقطة درجة)			المستوى ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٣٣٤,٧٥ نقطة درجة)		تحت مستوى ١ب (أقل من ٢٦٢,٠٤ نقطة درجة)	
خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	
١.٤	(٠.٢)	٨.٢	(٠.٦)	٢١.٠	(٠.٨)	٢٧.٧	(٠.٨)	٢٢.٠	(٠.٨)	١٢.٤	(٠.٧)	٥.٢	(٠.٤)	٢.٢	(٠.٢)	أستراليا
٠.٧	(٠.٢)	٥.٥	(٠.٧)	١٥.٤	(١.٤)	٢٢.٤	(١.٣)	٢٣.٦	(١.٣)	١٨.٢	(١.٤)	١٠.٥	(٠.٦)	٣.٨	(٠.٣)	النمسا
١.٩	(٠.٤)	٩.٧	(٠.٩)	٢٢.٦	(١.٠)	٢٤.٨	(١.٠)	٢٠.١	(٠.٨)	١٢.٩	(٠.٦)	٥.٥	(٠.٤)	٢.٦	(٠.٢)	بلجيكا
١.٢	(٠.٢)	٧.٥	(٠.٥)	٢١.٦	(١.٠)	٢٨.٦	(١.٠)	٢٣.١	(٠.٩)	١٢.٣	(٠.٦)	٤.١	(٠.٤)	١.٥	(٠.٢)	كندا
٠.٢	(٠.١)	١.٦	(٠.٥)	٨.٨	(١.٢)	٢١.٣	(١.٤)	٢٩.٨	(١.٤)	٢٤.٠	(١.٠)	١٠.٤	(٠.٧)	٤.٠	(٠.٣)	تشيلي
٠.٤	(٠.٢)	٣.٢	(٠.٥)	١٣.٢	(١.٢)	٢٣.٧	(١.٤)	٢٨.٠	(١.٢)	١٩.٩	(١.١)	٩.٠	(٠.٦)	٢.٥	(٠.٢)	الجمهورية التشيكية
٠.٦	(٠.٢)	٥.٣	(٠.٧)	١٩.٨	(١.٢)	٢٩.٠	(١.١)	٢٤.٧	(٠.٩)	١٤.٣	(٠.٦)	٤.٨	(٠.٣)	١.٦	(٠.٢)	الدنمارك
٠.٤	(٠.٢)	٥.٢	(٠.٧)	١٧.٨	(١.٦)	٢٩.٦	(١.٣)	٢٥.٩	(١.١)	١٥.٦	(٠.٦)	٤.٥	(٠.٣)	١.٠	(٠.٢)	إستونيا
١.٧	(٠.٤)	٨.٩	(٠.٨)	٢١.٨	(١.٢)	٢٨.٠	(١.٧)	٢٢.٦	(١.١)	١١.٦	(٠.٥)	٤.١	(٠.٢)	١.٢	(٠.٢)	فنلندا
٠.٩	(٠.٢)	٦.٩	(٠.٩)	١٧.٦	(١.٥)	٢٣.٩	(١.٤)	٢٣.٢	(١.٢)	١٥.٢	(٠.٨)	٧.٨	(٠.٥)	٤.٥	(٠.٣)	فرنسا
٠.٨	(٠.٢)	٧.٠	(٠.٩)	١٩.٠	(١.٢)	٢٦.٠	(١.١)	٢٢.٦	(١.٠)	١٥.٥	(١.١)	٦.٨	(٠.٥)	٢.٢	(٠.٢)	ألمانيا
٠.٢	(٠.١)	٣.٢	(٠.٥)	١١.٩	(١.٤)	٢٣.٥	(١.٣)	٢٦.٦	(١.٤)	١٩.٥	(١.٥)	١٠.٢	(٠.٩)	٥.٠	(٠.٣)	اليونان
٠.٩	(٠.٢)	٧.٠	(٠.٨)	٢٠.٣	(١.٤)	٢٦.٥	(١.٣)	٢٢.٢	(١.٠)	١٣.٦	(٠.٩)	٦.٤	(٠.٦)	٣.٠	(٠.٢)	المجر
١.١	(٠.٢)	٧.٧	(١.٠)	١٨.٣	(١.٦)	٢٦.٢	(١.٤)	٢١.٨	(١.٢)	١٥.١	(٠.٧)	٦.٨	(٠.٥)	٣.١	(٠.٢)	آيسلندا
٠.٥	(٠.٢)	٤.٣	(٠.٦)	١٨.٤	(١.٢)	٢٩.٤	(١.٦)	٢٤.٩	(١.١)	١٣.٨	(٠.٧)	٥.١	(٠.٣)	٣.٥	(٠.٢)	إيرلندا
٠.٩	(٠.٢)	٥.٤	(٠.٨)	١٣.٦	(١.٠)	٢٠.٦	(١.٢)	٢١.١	(١.٣)	١٦.٨	(٠.٩)	١١.٧	(١.٥)	١٠.٠	(٠.٣)	إسرائيل
٠.٥	(٠.١)	٤.٥	(٠.٤)	١٥.٩	(٠.٦)	٢٤.٧	(٠.٧)	٢٤.٢	(٠.٦)	١٧.١	(٠.٥)	٨.٨	(٠.٤)	٤.٣	(٠.٢)	إيطاليا
٣.٢	(٠.٧)	١٢.٠	(١.٠)	٢٤.٦	(١.٤)	٢٤.٦	(١.٣)	١٨.٠	(١.٠)	١٠.٣	(٠.٨)	٤.٥	(٠.٣)	٢.٩	(٠.٢)	اليابان
٢.٠	(٠.٥)	١١.٦	(١.٢)	٢٦.٧	(١.٣)	٣٠.٥	(١.٥)	١٩.٣	(١.٠)	٧.٧	(٠.٥)	١.٨	(٠.٣)	٠.٥	(٠.٠)	كوريا
٠.٦	(٠.٢)	٤.٧	(٠.٥)	١٣.٨	(٠.٩)	٢٣.٩	(١.٢)	٢٢.٦	(١.٠)	١٧.٩	(٠.٨)	٩.٥	(٠.٥)	٧.٠	(٠.٣)	لوكسمبورج
٠.١	(٠.٠)	١.١	(٠.٥)	٦.٧	(٠.٨)	٢٠.٤	(٠.٨)	٢٩.٣	(٠.٨)	٢٤.٩	(٠.٦)	١٢.٠	(٠.٥)	٥.٦	(٠.٣)	المكسيك
١.٠	(٠.٢)	٩.٠	(١.١)	٢٣.٥	(١.٦)	٢٧.٥	(١.٩)	٢٣.٣	(١.٢)	١٢.٤	(٠.٦)	٢.٩	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٠)	هولندا
١.٧	(٠.٢)	١٠.٣	(١.٢)	٢١.٠	(١.٢)	٢٥.٤	(١.٠)	٢٠.٦	(٠.٩)	١٣.٥	(٠.٧)	٥.٢	(٠.٤)	٢.٣	(٠.٢)	نيوزيلندا
١.١	(٠.٢)	٦.٩	(٠.٧)	١٩.٠	(١.٢)	٢٨.٤	(١.١)	٢٣.٤	(٠.٩)	١٤.١	(٠.٧)	٥.٣	(٠.٤)	١.٨	(٠.٢)	النرويج
١.٠	(٠.٢)	٥.٩	(٠.٦)	١٦.٩	(١.١)	٢٥.٣	(١.٢)	٢٥.٨	(١.٣)	١٥.٨	(٠.٧)	٦.٨	(٠.٤)	٢.٦	(٠.٢)	بولندا
٠.٢	(٠.٠)	٤.٠	(٠.٦)	١٥.٩	(١.٤)	٢٧.٤	(١.٧)	٢٦.٨	(١.٠)	١٦.٨	(٠.٩)	٦.٩	(٠.٤)	٢.١	(٠.٢)	البرتغال
٠.٧	(٠.٢)	٤.٥	(٠.٦)	١٤.٥	(١.٣)	٢٤.٤	(١.٧)	٢١.٧	(١.٣)	١٧.٨	(٠.٩)	٨.٤	(٠.٦)	٢.٩	(٠.٢)	جمهورية سلوفاكيا
٠.٢	(٠.٠)	٣.٥	(٠.٦)	١٦.٠	(١.٢)	٢٥.١	(١.٠)	٢٥.٨	(١.٠)	١٧.٥	(٠.٧)	٨.٦	(٠.٣)	٣.٢	(٠.٢)	سلوفينيا
٠.٤	(٠.١)	٤.٠	(٠.٦)	١٤.٨	(٠.٨)	٢٧.٧	(٠.٨)	٢٦.٣	(٠.٨)	١٦.٥	(٠.٥)	٦.٩	(٠.٤)	٣.٣	(٠.٢)	إسبانيا
١.٠	(٠.٢)	٥.٨	(٠.٨)	١٩.٠	(١.٠)	٢٦.٣	(١.٢)	٢٤.٥	(١.٢)	١٣.٩	(٠.٨)	٦.٦	(٠.٥)	٣.٠	(٠.٢)	السويد
٠.٦	(٠.٢)	٦.٤	(١.٠)	٢٠.٠	(١.٢)	٢٧.٩	(١.١)	٢٣.٩	(٠.٩)	١٤.٠	(٠.٦)	٥.٨	(٠.٣)	١.٥	(٠.٠)	سويسرا
٠.٢	(٠.١)	٢.٩	(٠.٥)	١٢.٧	(١.٥)	٢٤.١	(١.٥)	٢٨.٢	(١.٥)	١٩.٧	(٠.٨)	٨.٩	(٠.٧)	٣.٤	(٠.٢)	تركيا
١.٠	(٠.٢)	٥.٩	(٠.٨)	١٦.٨	(١.٣)	٢٦.٥	(١.١)	٢٤.٢	(٠.٩)	١٦.٤	(٠.٦)	٦.٦	(٠.٤)	٢.٧	(٠.٢)	المملكة المتحدة
٠.٩	(٠.٢)	٦.٢	(١.١)	١٧.١	(١.٢)	٢٦.٨	(١.٠)	٢٥.١	(١.١)	١٥.٥	(٠.٧)	٦.٧	(٠.٤)	١.٦	(٠.٢)	الولايات المتحدة
١.٠	(٠.١)	٦.٢	(٠.٣)	١٧.١	(٠.٤)	٢٥.٥	(٠.٤)	٢٤.٤	(٠.٤)	١٥.٩	(٠.٢)	٧.٠	(٠.٢)	٢.٨	(٠.٢)	مجموع OECD
٠.٩	(٠.٠)	٦.٠	(٠.٢)	١٧.٥	(٠.٧)	٢٥.٨	(٠.٢)	٢٤.١	(٠.٢)	١٥.٧	(٠.١)	٦.٩	(٠.١)	٣.٠	(٠.٠)	متوسط OECD
٠.٢	(٠.٠)	٠.٢	(٠.٨)	٢.٩	(١.٣)	٩.٩	(١.٤)	١٨.٥	(١.٤)	٢٤.٠	(١.٦)	٢٢.٢	(١.٧)	٢٢.٢	(١.٧)	ألمانيا
٠.٠	(٠.١)	١.٠	(١.٠)	٤.٦	(١.٥)	١٣.٣	(١.٦)	٢٢.٣	(١.٧)	٢٤.١	(١.٢)	١٨.٠	(١.٤)	١٦.٦	(١.٤)	الأرجنتين
٠.٢	(٠.١)	٠.٣	(٠.٤)	٢.٠	(١.٠)	٧.٧	(١.٦)	١٧.٩	(١.٤)	٢٦.٧	(١.٤)	٢٤.٨	(١.٧)	٢٠.٥	(١.٧)	أذربيجان
٠.٢	(٠.١)	١.٧	(٠.٦)	٦.١	(٠.٧)	١٣.٣	(١.٠)	٢١.٩	(١.٠)	٢٥.٧	(٠.٩)	١٩.١	(١.٩)	١٢.١	(١.٩)	البرازيل
٠.٩	(٠.٢)	٣.٤	(١.٢)	١٠.٤	(١.٤)	١٦.٤	(١.٧)	١٨.٥	(١.٥)	١٨.٠	(١.١)	١٣.٨	(٢.١)	١٨.٥	(٢.١)	بلغاريا
٠.٠	(٠.٠)	٠.٧	(٠.٦)	٤.٢	(١.٣)	١٥.٣	(١.٥)	٢٥.٤	(١.٥)	٢٩.٨	(١.٤)	١٥.٥	(١.١)	٧.١	(١.١)	كولومبيا
٠.٥	(٠.٢)	٤.٨	(١.٠)	١٥.٨	(١.٥)	٢٥.٤	(٠.٩)	٣٥.٧	(١.١)	١٧.٤	(٠.٧)	٧.٧	(٠.٤)	٢.٧	(٠.٢)	كرواتيا
٠.٧	(٠.٢)	٤.٩	(٠.٨)	١٣.٧	(٠.٩)	١٩.٢	(١.٠)	٢٠.٥	(٠.٨)	١٨.٨	(١.١)	١٣.٤	(٠.٧)	٨.٨	(٠.٧)	دبي (الإمارات العربية)
١.٨	(٠.٤)	٩.٧	(١.٣)	٢٦.٣	(١.٥)	٢٩.٣	(١.١)	١٩.٤	(٠.٨)	٩.٤	(٠.٥)	٢.٩	(٠.٣)	١.٢	(٠.٠)	هونغ كونغ الصينية
٠.٠	(٠.٠)	٠.٢	(٠.٥)	٢.٠	(١.٠)	٩.٦	(١.٧)	٢٥.٥	(١.٤)	٢٣.٠	(١.٦)	٢١.٢	(١.٣)	٩.٤	(١.٣)	إندونيسيا
٠.١	(٠.٠)	٠.٦	(٠.٦)	٣.٦	(١.٠)	١١.١	(١.١)	٢١.٨	(١.٥)	٢٦.٥	(١.١)	١٨.٨	(١.٤)	١٧.٤	(١.٤)	الأردن
٠.٢	(٠.١)	١.١	(٠.٩)	٤.٦	(١.١)	١٢.١	(١.١)	٢٠.١	(١.٠)	٢٥.٠	(١.٢)	٢١.٧	(١.٣)	١٥.٣	(١.٣)	كازاخستان
٠.٠	(٠.٠)	٠.٣	(٠.٣)	١.٠	(٠.٨)	٣.٥	(٠.٩)	٨.٢	(١.٢)	١٥.٥	(١.٤)	٢٣.٢	(١.٧)	٤٩.٤	(١.٧)	قيرغيزستان
٠.٢	(٠.١)	٢.٢	(١.٢)	١٢.٠	(١.٦)	٢١.٠	(١.٣)	٢٩.٢	(١.٣)	٢٠.١	(١.١)	٨.٥	(٠.٦)	٢.٦	(٠.٢)	لاتفيا
٠.٩	(٠.٨)	٥.٤	(٢.١)	٢٢.١	(٤.٠)	٢٧.٨	(٤.٠)	٢٦.٠	(٢.٧)	١١.٨	(١.٩)	٥.١	(٠.٩)	٠.٩	(٠.٠)	ليختنشتاين
٠.٤	(٠.٢)	٣.١	(٠.٩)	١١.٦	(١.١)	٢٢.٧	(١.٤)	٢٣.٣	(١.٢)	٢١.١	(١.١)	١٠.٤	(٠.٦)	٣.٥	(٠.٢)	ليتوانيا
٠.٤	(٠.٢)	٤.٠	(٠.٨)	١٦.٥	(١.٠)	٢٨.٧	(١.١)	٢٨.٥	(٠.٨)	١٥.٦	(٠.٥)	٥.٢	(٠.٢)	١.١	(٠.٠)	مكاو الصينية
٠.٢	(٠.٢)	١.٥	(٠.٦)	٥.٢	(١.١)	١٢.٥	(١.٢)	٢١.٥	(١.١)	٢٣.٧	(١.٥)	١٤.٤	(١.٠)	١٦.١	(١.٠)	الجيل الأسود
٠.٢	(٠.١)	٠.٨	(٠.٨)	٣.٣	(١.٤)	٨.٤	(٢.٠)	١٧.٦	(١.٧)	٢٣.٩	(٢.١)	٢٣.٤	(٢.٨)	٢٢.٣	(٢.٨)	بنما
٠.١	(٠.١)	٠.٥	(٠.٥)	٢.٣	(٠.٨)	٨.٢	(١.٢)	٢٠.١	(١.٤)	٢٦.٦	(١.٧)	٢٣.٥	(١.٥)	١٨.٦	(١.٥)	بيرو
٠.٥	(٠.١)	١.٧	(٠.٤)	٥.٨	(٠.٥)	٧.٨	(٠.٦)	١٢.٠								



(الجزء 1-1)

متوسط الدرجة والتباين والفروق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي للاستيعاب

الجدول (أ-2-6) والاسترجاع

البلد	جميع الطلاب			الفروق بين الجنسين					المئينيات			
	متوسط الدرجة		الانحراف المعياري	بنين	بنات	الفارق (بنين-بنات)	الخامس	العاشر	والعشرون	والسبعون	والثمانون	والخامس والتسعون
	م.خ	م.أ	م.خ	متوسط الدرجة	متوسط الدرجة	الدرجة م.خ	الدرجة م.خ	الدرجة م.خ	الدرجة م.خ	الدرجة م.خ	الدرجة م.خ	
أستراليا	513	100	100	495	521	-26	337	381	451	582	665	
النمسا	477	109	109	494	493	1	291	329	402	507	661	
بيلجيكا	513	108	108	498	520	-22	323	378	444	591	673	
كندا	517	95	95	498	531	-33	353	393	456	583	664	
تشيلي	444	91	91	434	454	-20	290	328	384	506	591	
الجمهورية التشيكية	479	99	99	450	506	-56	309	362	417	551	635	
الدنمارك	502	94	94	486	518	-31	329	371	440	519	648	
إستونيا	502	90	90	484	532	-48	350	380	440	517	647	
فنلندا	522	99	99	492	522	-30	357	401	470	572	682	
فرنسا	492	110	110	471	511	-40	288	348	422	571	656	
ألمانيا	501	104	104	482	520	-38	318	357	428	578	658	
يونان	468	102	102	440	490	-50	280	320	391	510	627	
المجر	501	104	104	484	519	-35	310	332	397	516	654	
أيسلندا	507	108	108	481	522	-41	319	372	438	580	672	
إيرلندا	498	99	99	476	511	-35	312	332	398	517	643	
إسرائيل	473	120	120	429	486	-57	247	299	366	518	642	
إيطاليا	482	105	105	460	504	-44	280	321	382	517	638	
اليابان	500	110	110	481	528	-47	322	381	454	600	691	
كوريا	522	87	87	527	558	-31	381	429	486	602	677	
لوكسمبورج	471	110	110	449	492	-43	316	358	423	552	645	
المكسيك	422	94	94	422	422	0	311	311	372	498	577	
هولندا	519	90	90	490	522	-32	316	347	416	588	671	
نيوزيلندا	521	106	106	497	526	-29	328	381	452	592	680	
النرويج	512	99	99	488	527	-39	320	350	420	560	636	
بولندا	500	101	101	470	520	-50	326	376	430	519	626	
البرتغال	488	92	92	469	506	-37	312	349	410	552	621	
جمهورية سلوفاكيا	491	102	102	473	518	-45	311	352	410	532	648	
سلوفينيا	489	98	98	461	518	-57	314	350	422	511	622	
إسبانيا	480	100	100	450	520	-70	302	352	419	519	632	
السويد	500	104	104	479	521	-42	321	368	430	577	664	
سويسرا	500	97	97	487	522	-35	321	350	422	562	631	
تركيا	477	95	95	451	484	-33	322	352	407	524	614	
المملكة المتحدة	491	101	101	476	507	-31	322	351	412	517	620	
الولايات المتحدة	492	99	99	480	504	-24	320	332	390	511	600	
مجموع OECD	491	104	104	470	512	-42	312	342	417	522	621	
متوسط OECD	490	101	101	470	510	-40	312	342	410	516	619	

ملاحظة: القيم ذات الدلالة الإحصائية تظهر باللون الداكن (أنظر الملحق أ2).

http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



(الجزء ١-١)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للدمج و التفسير

الجدول (أ-٢-٧)

مستويات الكفاءة												البلد				
المستوى ٦ (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من نقطة ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ نقطة درجة)			تحت مستوى ١ب (يأقل من نقطة ٢٦٢,٠٤ درجة)			
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%		م.خ	%		
(٠.٤)	٢.٧	(٠.٥)	١٠.٥	(٠.٦)	٢٢.٩	(٠.٧)	٣٧.٦	(٠.٥)	٢٠.٧	(٠.٥)	١٠.٩	(٠.٢)	٣.٧	(٠.١)	١.٠	استراليا
(٠.١)	٠.٤	(٠.٥)	٤.٧	(١.٠)	١٧.١	(١.٠)	٢٥.٧	(١.٣)	٢٥.٢	(٠.٩)	١٧.٦	(٠.٦)	٧.٥	(٠.٣)	١.٨	النمسا
(٠.٣)	١.٥	(٠.٦)	١٠.٦	(٠.٨)	٢٣.٣	(٠.٧)	٢٤.٩	(٠.٧)	٢٠.٥	(٠.٦)	١٢.٦	(٠.٤)	٥.١	(٠.٣)	١.٤	بليجيكا
(٠.٢)	٢.٣	(٠.٤)	١١.٤	(٠.٥)	٢٥.٠	(٠.٦)	٢٨.٨	(٠.٦)	٢٠.٧	(٠.٤)	٩.١	(٠.٢)	٢.٣	(٠.١)	٠.٤	كندا
(٠.١)	٠.١	(٠.٤)	١.٩	(٠.٨)	٩.٩	(١.٠)	٢٥.٥	(١.٢)	٢٢.٦	(١.١)	٢١.٢	(٠.٧)	٧.٥	(٠.٢)	١.٣	تشيلي
(٠.٢)	٠.٧	(٠.٦)	٦.٤	(١.٢)	١٨.٧	(١.١)	٢٧.٣	(١.١)	٢٦.٣	(٠.٩)	١٥.٥	(٠.٥)	٤.٥	(٠.٢)	٠.٦	الجمهورية التشيكية
(٠.١)	٠.٢	(٠.٥)	٤.٤	(٠.٩)	١٩.٨	(٠.٩)	٢٣.٠	(٠.٩)	٢١.٨	(٠.٦)	١٢.٣	(٠.٣)	٣.١	(٠.١)	٠.٥	الضمارك
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٥)	٥.٦	(٠.٩)	٢٠.٩	(١.١)	٢٣.٢	(١.١)	٢٥.٤	(٠.٨)	١١.٦	(٠.٤)	٢.٤	(٠.١)	٠.٢	استونيا
(٠.٣)	٢.٢	(٠.٧)	١٣.٦	(٠.٨)	٣٠.٠	(٠.٨)	٢٩.٧	(٠.٦)	١٦.٨	(٠.٤)	٦.٣	(٠.٢)	١.٣	(٠.١)	٠.٢	فنلندا
(٠.٣)	١.٨	(٠.٨)	٩.٩	(١.٠)	٢١.٦	(١.١)	٢٥.٧	(١.٠)	٢٠.٤	(٠.٨)	١٢.٣	(٠.٦)	٥.٨	(٠.٥)	٢.٦	فرنسا
(٠.٢)	٠.٩	(٠.٧)	٨.٣	(١.٢)	٢٢.٧	(١.٢)	٢٧.٩	(٠.٩)	٢٢.٤	(٠.٨)	١٢.٨	(٠.٤)	٤.٢	(٠.٢)	٠.٧	ألمانيا
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٥)	٥.١	(١.١)	١٨.٥	(١.١)	٢٨.٥	(٠.٩)	٢٦.٥	(١.١)	١٤.٧	(٠.٧)	٥.٠	(٠.٣)	١.٠	اليونان
(٠.١)	٠.٤	(٠.٧)	٦.٠	(١.٢)	٢١.٧	(١.٢)	٣٠.٧	(١.٣)	٢٤.٣	(٠.٩)	١٢.٨	(٠.٦)	٣.٧	(٠.٢)	٠.٥	المجر
(٠.٣)	١.٣	(٠.٦)	٨.٥	(٠.٨)	٢٢.٢	(٠.٩)	٢٩.٤	(٠.٧)	٢١.٥	(٠.٨)	١١.٩	(٠.٥)	٤.١	(٠.٢)	١.١	أيسلندا
(٠.٢)	٠.٨	(٠.٦)	٦.٩	(٠.٩)	٢٠.٩	(١.١)	٢٩.٣	(٠.٩)	٢٤.٠	(٠.٨)	١٢.٦	(٠.٦)	٤.١	(٠.٢)	١.٥	ايرلندا
(٠.٢)	٠.٩	(٠.٥)	٦.٢	(٠.٧)	١٧.٧	(١.٠)	٢٥.٤	(٠.٩)	٢٢.٩	(٠.٧)	١٥.٢	(٠.٧)	٨.٢	(٠.٦)	٣.٥	إسرائيل
(٠.١)	٠.٦	(٠.٣)	٥.٩	(٠.٥)	٢٠.٤	(٠.٦)	٢٩.٢	(٠.٦)	٢٤.٤	(٠.٤)	١٣.٩	(٠.٣)	٤.٦	(٠.٢)	١.١	إيطاليا
(٠.٥)	٢.٦	(١.٢)	١١.٢	(١.١)	٢٦.٢	(٠.٩)	٢٧.١	(٠.٨)	١٨.٩	(٠.٧)	٩.٣	(٠.٥)	٣.٤	(٠.٣)	١.٢	اليابان
(٠.٢)	١.٤	(١.١)	١٢.٩	(١.٣)	٢٢.٤	(١.١)	٣١.٧	(١.٠)	١٥.٧	(٠.٦)	٤.٨	(٠.٤)	٠.٩	(٠.١)	٠.٢	كوريا
(٠.٢)	٠.٧	(٠.٤)	٥.٩	(٠.٦)	١٧.٧	(٠.٧)	٢٦.٠	(٠.٨)	٢٣.٨	(٠.٦)	١٦.٢	(٠.٤)	٧.٢	(٠.٣)	٢.٦	لوكسمبورج
(٠.٠)	٠.٠	(٠.١)	٠.٥	(٠.٤)	٥.١	(٠.٦)	١٩.١	(٠.٦)	٣١.٣	(٠.٦)	٢٦.٩	(٠.٦)	١٣.٠	(٠.٤)	٤.٠	المكسيك
(٠.٣)	١.٣	(٠.٩)	٩.٦	(١.٧)	٢١.٧	(١.٢)	٢٦.٢	(١.٢)	٢٤.٤	(١.٥)	١٤.١	(٠.٤)	٢.٧	(٠.١)	٠.١	هولندا
(٠.٤)	٣.١	(٠.٨)	١٢.٥	(٠.٨)	٢٣.٣	(٠.٨)	٢٥.٢	(٠.٧)	٢٠.٣	(٠.٥)	١٠.٩	(٠.٥)	٣.٦	(٠.٢)	١.٠	نيوزيلندا
(٠.٢)	١.١	(٠.٦)	٨.٢	(١.٠)	٢٠.٩	(١.١)	٣٠.٠	(١.١)	٢٢.٧	(٠.٧)	١١.٩	(٠.٤)	٣.٧	(٠.٢)	٠.٦	النرويج
(٠.٢)	١.٠	(٠.٦)	٧.٥	(٠.٩)	٢٢.٠	(١.٠)	٢٩.٩	(٠.٩)	٢٤.٥	(٠.٧)	١١.٥	(٠.٤)	٣.١	(٠.١)	٠.٥	بولندا
(٠.٢)	٠.٣	(٠.٥)	٤.٨	(٠.٩)	١٨.١	(١.٢)	٣٠.٦	(٠.٩)	٢٧.٢	(٠.٩)	١٤.٤	(٠.٤)	٣.٩	(٠.٢)	٠.٥	البرتغال
(٠.١)	٠.٤	(٠.٥)	٤.٥	(٠.٩)	١٧.٢	(١.٢)	٢٨.٦	(١.٠)	٢٨.١	(٠.٨)	١٦.٠	(٠.٦)	٤.٧	(٠.٣)	٠.٦	جمهورية سلوفاكيا
(٠.١)	٠.٤	(٠.٥)	٥.٤	(٠.٨)	٢٠.٠	(٠.٨)	٢٩.٢	(١.٠)	٢٥.٢	(٠.٧)	١٥.٠	(٠.٤)	٤.٥	(٠.١)	٠.٤	سلوفينيا
(٠.١)	٠.٢	(٠.٣)	٣.٣	(٠.٦)	١٧.٢	(٠.٩)	٢٣.٢	(٠.٧)	٢٥.٥	(٠.٧)	١٤.٠	(٠.٥)	٤.٥	(٠.١)	١.١	إسبانيا
(٠.٣)	١.٥	(٠.٦)	٨.١	(١.٠)	١٩.٤	(١.٠)	٢٨.٥	(١.٠)	٢٣.٤	(٠.٩)	١٢.٧	(٠.٦)	٤.٦	(٠.٣)	١.٩	السويد
(٠.٣)	١.٢	(٠.٧)	٨.٢	(١.٠)	٢٢.٧	(٠.٩)	٢٨.٠	(٠.٧)	٢٢.٤	(٠.٧)	١٢.٥	(٠.٤)	٤.٣	(٠.٢)	٠.٨	سويسرا
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٣)	١.٢	(١.١)	١١.٠	(١.٢)	٢٧.٨	(١.١)	٢٣.٨	(١.٠)	٢٠.٥	(٠.٦)	٥.٣	(٠.١)	٠.٤	تركيا
(٠.٢)	١.٢	(٠.٤)	٧.١	(٠.٧)	١٨.٥	(٠.٨)	٢٨.١	(٠.٨)	٢٥.٠	(٠.٧)	١٤.٦	(٠.٤)	٤.٥	(٠.٢)	١.٠	المملكة المتحدة
(٠.٤)	١.٨	(٠.٧)	٨.٢	(٠.٩)	١٩.١	(٠.٨)	٢٦.٠	(٠.٨)	٢٤.٩	(٠.٨)	١٤.٥	(٠.٥)	٤.٧	(٠.٢)	٠.٧	الولايات المتحدة
(٠.١)	١.٣	(٠.٢)	٧.٢	(٠.٣)	١٩.١	(٠.٢)	٢٦.٨	(٠.٣)	٢٤.٦	(٠.٣)	١٤.٦	(٠.٢)	٥.٢	(٠.١)	١.٢	مجموع OECD
(٠.٠)	١.١	(٠.١)	٧.٢	(٠.٥)	٢٠.٢	(٠.٢)	٢٨.١	(٠.٢)	٢٤.٢	(٠.١)	١٣.٦	(٠.١)	٤.٦	(٠.٠)	١.١	متوسط OECD
(٠.٠)	٠.٠	(٠.١)	٠.٣	(٠.٥)	٣.٩	(١.٢)	١٥.١	(١.٠)	٢٧.١	(١.٣)	٢٦.٦	(١.٠)	١٧.٤	(٠.٨)	٩.٦	ألبانيا
(٠.١)	٠.١	(٠.٣)	١.٢	(٠.٨)	٦.٠	(١.١)	١٥.٥	(١.٣)	٢٥.٠	(١.١)	٢٥.٠	(١.٠)	١٦.٤	(١.١)	١٠.٩	الأرجنتين
ج	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.١)	٠.٣	(٠.٧)	٥.١	(١.٤)	٢٥.٨	(١.٢)	٤٠.٠	(١.٤)	٢٣.٤	(٠.٧)	٥.٣	أذربيجان
(٠.١)	٠.١	(٠.٢)	١.١	(٠.٥)	٥.٥	(٠.٨)	١٤.٧	(٠.٨)	٢٦.٣	(٠.٨)	٢٩.٣	(٠.٧)	١٧.٤	(٠.٤)	٥.٥	البرازيل
(٠.١)	٠.٣	(٠.٥)	٢.٧	(١.١)	١١.٤	(١.٥)	٢١.٨	(١.٤)	٢٤.٩	(١.٤)	٢٠.٥	(١.٣)	١٢.٨	(٠.٨)	٥.٦	بلغاريا
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٥)	٤.٧	(١.٠)	١٦.٥	(١.١)	٢٩.٨	(١.٢)	٢٨.٩	(١.١)	١٤.٧	(٠.٧)	٤.٧	كولومبيا
(٠.٠)	٠.١	(٠.٣)	٢.٢	(١.٠)	١٥.٠	(١.١)	٢٠.٩	(١.٠)	٢٩.٣	(١.١)	١٦.٩	(٠.٦)	٤.٩	(٠.١)	٠.٦	كرواتيا
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٥)	٤.٦	(٠.٦)	١٤.١	(٠.٨)	٢٢.٧	(٠.٩)	٢٥.٥	(٠.٦)	١٩.٣	(٠.٦)	٩.٧	(٠.٣)	٣.٥	دبي (الإمارات العربية)
(٠.٢)	١.٨	(١.٥)	١١.٥	(١.٢)	٢٩.٣	(١.٣)	٣٠.٢	(٠.٩)	١٧.٨	(٠.٦)	٧.٠	(٠.٣)	٢.٠	(٠.٢)	٠.٤	هونغ كونغ الصينية
ج	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٣)	٠.٩	(١.٢)	٩.٥	(١.٥)	٢٣.٣	(١.٦)	٣٩.٠	(١.٣)	١٥.٤	(٠.٤)	١.٨	إندونيسيا
(٠.٠)	٠.٠	(٠.١)	٠.١	(٠.٤)	٣.٠	(١.٠)	١٧.١	(١.٠)	٢٣.٩	(١.١)	٢٨.٢	(٠.٩)	١٣.٠	(٠.٦)	٤.٨	الأردن
(٠.٠)	٠.٠	(٠.١)	٠.٤	(٠.٥)	٣.٦	(٠.٩)	١٣.٧	(٠.٩)	٢٦.٠	(١.١)	٢١.٨	(١.٣)	١٩.٣	(٠.٤)	٥.٢	كازاخستان
ج	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٤)	٣.٧	(٠.٨)	١٣.٠	(٠.٩)	٢٨.١	(١.٤)	٣٢.٠	(١.٢)	٢٢.٥	قيرغيزستان
(٠.١)	٠.١	(٠.٤)	٣.٠	(١.٠)	١٧.١	(١.١)	٢٢.٧	(١.٢)	٢٩.٨	(١.٠)	١٤.٢	(٠.٥)	٢.٧	(٠.١)	٠.٤	لاتفيا
(٠.٦)	٠.٧	(١.٨)	١٠.٢	(٢.٧)	٢٣.٢	(٣.٢)	٣٠.٥	(٢.٥)	٢٣.٥	(٢.١)	١٢.٢	(١.٢)	٤.٤	(٠.٤)	٠.٤	ليختنشتاين
(٠.١)	٠.١	(٠.٤)	٢.٩	(٠.٨)	١٣.٨	(١.٠)	٢٧.٧	(١.٣)	٢١.٢	(٠.٩)	١٨.٥	(٠.٥)	٤.٩	(٠.٢)	٠.٨	ليتوانيا
(٠.١)	٠.١	(٠.٣)	٣.٣	(٠.٥)	١٧.٥	(٠.٧)	٢٣.٧	(٠.٧)	٣٠.٤	(٠.٤)	١٢.٤	(٠.٢)	٢.٥	(٠.١)	٠.٢	مكاو الصينية
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٣)	٠.٧	(٠.٤)	٥.٧	(٠.٧)	١٨.٨	(٠.٨)	٣٠.٦	(٠.٩)	٢٧.٨	(٠.٧)	١٣.٨	(٠.٣)	٣.٧	الجزيل الأسود
(٠.٠)	٠.٠	(٠.١)	٠.٤	(٠.٦)	٣.٧	(١.٤)	٩.٩	(١.٦)	٢١.٢	(١.٨)	٣٠.٨	(١.٨)	٢٢.٧	(١.٦)	١١.٣	بنما
(٠.١)	٠.١	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٥)	٣.١	(٠.٨)	١٠.١	(٠.٩)	٢١.٩	(١.١)	٢٧.٩	(١.١)	٢٣.٤	(١.٠)	١٤.٠	بيرو
(٠.١)	٠.١	(٠.٢)	١.٢	(٠.٣)	٤.٨	(٠.٣)	١١.٣	(٠.٧)	١٩.٦	(٠.٦)	٢٦.٣	(٠.٦)	٢٣.٧	(٠.٤)	١٢.٩	قطر
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٧)	٥.٧	(١.٣)	٢٠.٦	(١.٣)	٢٣.٢	(١.٣)	٢٥.١	(١.٠)	١٣.٤	(٠.٥)	٣.٤	رومانيا
(٠.١)	٠.٤	(٠.٥)	٣.٦	(١.٠)	١٣.٠	(١.١)	٢٧.٠	(١.٠)	٢١.٠	(٠.٩)	١٧.٩	(٠.٦)	٦.٠	(٠.٣)	١.٢	روسيا الاتحادية
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	١.١	(٠.٦)	٨.٤	(٠.٨)	٢٥.٤	(٠.٨)	٢٢.٧	(٠.٩)	٢٢.٣	(٠.٦)	٨.٤	(٠.٣)	١.٧	صربيا
(٠.٤)	٣.١	(٠.٩)	١٨.٠	(٠.٩)	٢٣.٢	(١.١)	٢٨.٣	(٠.٨)	١٣.٣	(٠.٥)	٣.٤	(٠.١)	٠.٥	(٠.٠)	٠.٠	شنغهاي الصينية
(٠.٣)	٣.٥	(٠.٥)	١٢.٩	(٠.٩)	٢٤.٨	(٠.٧)	٢٦.٢	(٠.٧)	١٩.٢	(٠.٥)	٩.٩	(٠.٣)	٣.٠	(٠.١)	٠.٦	سغافورة
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٧)	٥.٩	(٠.٩)	٢١.٣	(١.٠)	٢٣.٧	(٠.٨)	٢٤.٥	(٠.٦)	١١.٦	(٠.٤)	٣.٢	(٠.٢)	٠.٤	تايبيه الصينية
(٠.٠)	٠.٠	(٠.١)	٠.٢	(٠.٥)	٣.٠	(٠.٨)	١٥.٢	(١.								



(الجزء ٢-١)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للدمج والتفسير

الجدول (أ-٢-٨)

حسب الجنس

مستويات الكفاءة - بنين

الدولة	تحت مستوى ١ (أقل من نقطة ٢٦٢,٠٤ درجة)		المستوى ١ (من ٢٦٢,٠٤ إلى ٣٣٤,٧٥ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٣٣٤,٧٥ إلى ٤٠٧,٤٧ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٠٧,٤٧ إلى ٤٨٠,١٨ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٤٨٠,١٨ إلى ٥٥٢,٨٩ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٥٥٢,٨٩ إلى ٦٢٥,٦١ نقطة درجة)		المستوى ٦ (أعلى من نقطة ٦٢٥,٦١ درجة)	
	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%
	٠-١	٢-١	٠-١	٢-١	٠-١	٢-١	٠-١	٢-١	٠-١	٢-١	٠-١	٢-١	٠-١	٢-١
أستراليا	١.٦	٠.٢	٥.٢	٠.٤	١٣.٩	٠.٧	٢٢.٥	٠.٨	٢٦.٢	١.١	٢٠.٠	٠.٨	٨.٤	٠.٦
النمسا	٢.٧	٠.٥	٩.٨	٠.٩	٢١.٥	١.٣	٢٥.٨	١.٥	٢٣.٤	١.٢	١٣.٦	١.٢	٢.٩	٠.٦
بيلجيكا	١.٨	٠.٤	٦.٣	٠.٧	١٤.٦	٠.٨	٢١.٧	١.٠	٢٣.٧	١.٠	٢١.٢	١.٠	٩.٣	٠.٨
كندا	٠.٦	٠.٢	٣.٢	٠.٤	١١.٦	٠.٦	٢٣.٠	٠.٨	٢٣.٩	٠.٧	٢٢.٦	٠.٧	٩.٣	٠.٧
تشيلي	١.٩	٠.٤	٩.٥	١.٠	٢٣.٦	١.٣	٢١.٨	١.٤	٢٢.٨	١.٣	٢٢.٨	١.٣	٨.٩	٠.٩
الجمهورية التشيكية	١.٠	٠.٣	٦.٤	٠.٩	٢٠.٢	١.٤	٢٩.٤	١.٤	٢٥.٣	١.٢	١٣.٤	١.١	٣.٨	٠.٥
الدنمارك	٠.٨	٠.٢	٣.٩	٠.٥	١٤.٧	٠.٩	٢٩.٤	١.٢	٢١.١	١.٠	١٦.٩	١.٠	٣.١	٠.٥
إستونيا	٠.٤	٠.٢	٣.٧	٠.٦	١٦.٢	١.٢	٢٨.٨	١.٤	٢١.٣	١.٤	١٥.٧	٠.٩	٣.٦	٠.٦
فنلندا	٠.٣	٠.١	٢.٠	٠.٣	٩.٧	٠.٨	٢٢.٣	١.٠	٢١.٢	١.٠	٢٤.٢	١.١	٨.٥	٠.٧
فرنسا	٣.٨	٠.٨	٨.١	٠.٩	١٤.٧	١.١	٢٢.٢	١.٢	٢٤.٠	١.٢	١٨.٤	١.٢	٧.٧	١.٠
ألمانيا	١.٢	٠.٤	٥.٨	٠.٩	١٦.١	١.١	٢٥.١	١.٢	٢٧.٣	١.٢	١٨.٦	١.٢	٥.٤	٠.٧
اليونان	١.٦	٠.٦	٧.٤	١.٢	١٨.٧	١.٥	٢٨.٤	١.٢	٢٥.٧	١.٥	١٤.٢	١.١	٣.٨	٠.٥
المجر	٠.٨	٠.٣	٥.٢	١.٠	١٦.٧	١.٤	٢٦.٥	١.٦	٢٨.٩	١.٦	١٧.٦	١.٢	٤.١	٠.٧
أيسلندا	١.٧	٠.٣	٦.٥	٠.٩	١٥.٥	١.٤	٢٣.٠	١.١	٢٧.١	١.٢	١٨.٨	١.١	٦.٧	٠.٨
إيرلندا	٢.٤	٠.٦	٥.٩	٠.٨	١٥.٣	١.٢	٢٥.٩	١.٣	٢٨.٢	١.٦	١٧.٠	١.٢	٤.٨	٠.٧
إسرائيل	٥.٤	١.٠	١١.١	٠.٩	١٧.١	١.١	٢٣.٣	١.٣	٢١.٨	١.٣	١٥.٤	٠.٩	٥.٢	٠.٧
إيطاليا	١.٨	٠.٤	٦.٩	٠.٥	١٨.٣	٠.٧	٢٦.٣	٠.٨	٢٦.١	٠.٩	١٦.١	٠.٦	٤.٢	٠.٣
اليابان	١.٨	٠.٥	٥.٠	٠.٨	١١.٩	١.١	٢١.٠	١.١	٢٦.٠	١.٢	٢٣.٠	١.٢	٩.٥	٠.٩
كوريا	٠.٣	٠.٢	١.٥	٠.٦	٧.١	٠.٨	١٨.٩	١.٤	٢٢.٤	١.٥	٢٨.٦	١.٧	١٠.٤	١.٢
لوكسمبورج	٣.٩	٠.٥	٩.٨	٠.٧	١٨.٩	١.٠	٢٣.٧	١.١	٢٤.١	١.٠	١٤.٦	٠.٨	٤.٦	٠.٦
المكسيك	٥.٥	٠.٥	١٥.٩	٠.٥	٢٨.٧	٠.٨	٢٩.١	٠.٨	١٦.٣	٠.٧	٤.٠	٠.٥	٠.٤	٠.٠
هولندا	٠.٢	٠.١	٣.٦	٠.٦	١٦.٣	١.٩	٢٥.٧	١.٨	٢٥.٨	١.٥	١٩.٠	١.٦	٨.٣	١.١
نيوزيلندا	١.٧	٠.٤	٥.٥	٠.٨	١٤.٠	٠.٨	٢٢.٣	١.١	٢٤.٢	١.١	٢٠.٢	١.٢	١٠.٠	٠.٩
النرويج	١.٠	٠.٣	٥.٦	٠.٧	١٥.٥	١.١	٢١.٤	١.٣	٢٨.٣	١.٥	١٦.٨	١.٢	٥.٨	٠.٦
بولندا	٠.٨	٠.٣	٥.٤	٠.٧	١٦.٢	١.٠	٢٧.٨	١.٤	٢٧.٠	١.٦	١٧.٢	١.١	٥.١	٠.٥
البرتغال	٠.٩	٠.٣	٥.٧	٠.٦	١٩.٠	١.٣	٢٨.٨	١.٢	٢٦.٨	١.٢	١٥.٠	١.٣	٣.٦	٠.٧
جمهورية سلوفاكيا	٠.٨	٠.٤	٧.٦	١.١	٢٣.٠	١.٣	٣٠.٦	١.٣	٢٤.١	١.٣	١٢.١	١.٣	٢.٦	٠.٤
سلوفينيا	٠.٨	٠.٢	٧.٤	٠.٧	٢٠.٧	١.٢	٢٧.٢	١.٣	٢٥.٦	١.١	١٥.٠	١.٠	٣.٠	٠.٥
إسبانيا	١.٦	٠.٢	٦.٠	٠.٧	١٧.٠	٠.٨	٢٨.٧	٠.٩	٢٩.٦	٠.٩	١٤.٤	٠.٧	٢.٦	٠.١
السويد	٢.٨	٠.٥	٦.٥	٠.٨	١٦.٠	١.١	٢٥.١	١.٢	٢٦.٢	١.٥	١٦.١	١.٤	٦.٢	٠.٧
سويسرا	١.١	٠.٣	٥.٩	٠.٦	١٥.٨	٠.٩	٢٤.٩	١.١	٢٧.١	١.٢	١٨.٤	١.١	٦.٠	٠.٩
تركيا	٠.٦	٠.٢	٨.١	٠.٩	٢٧.٠	١.٣	٢٣.٦	١.٢	٢٢.٩	١.٢	٧.٤	١.١	٠.٥	٠.٢
المملكة المتحدة	١.٥	٠.٣	٥.٩	٠.٦	١٧.٢	١.٠	٢٥.٥	١.١	٢٦.٠	١.١	١٦.٦	١.٠	٦.٤	١.٠
الولايات المتحدة	١.٠	٠.٤	٦.٣	٠.٨	١٦.٣	١.٠	٢٥.١	١.٢	٢٤.٨	١.١	١٧.٩	١.١	٧.٣	١.٣
مجموع OECD	١.٨	٠.١	٧.٠	٠.٢	١٧.٤	٠.٤	٢٥.٦	٠.٤	٢٥.٠	٠.٤	١٦.٦	٠.٤	٥.٩	٠.١
متوسط OECD	١.٧	٠.١	٦.٤	٠.١	١٧.٠	٠.٢	٢٥.٩	٠.٢	٢٦.٢	٠.٢	١٦.٧	٠.٢	٥.٤	٠.٧
ألمانيا	١٥.٠	١.٣	٢٢.٩	١.٧	٢٨.٥	١.٩	٢١.٠	١.٤	١٠.٢	١.٢	٢.٤	٠.٤	٠.١	٠.٠
الأرجنتين	١٤.٥	١.٥	١٩.٢	١.٥	٢٥.٢	١.٤	٢٢.٩	١.٣	١٣.٨	١.٢	٤.٦	٠.٩	٠.٨	٠.١
أذربيجان	٧.١	٠.٩	٢٧.٥	١.٩	٣٩.٧	١.٧	٢١.٤	١.٧	٤.٠	٠.٨	٠.٣	٠.٢	٠.٠	٠.٠
البرازيل	٧.٤	١.٠	٢١.٠	١.٠	٣٠.٦	١.٣	٢١.٤	١.١	١٢.٣	١.١	٥.٥	٠.٤	٠.٩	٠.١
بلغاريا	٨.٧	١.٣	١٦.٩	١.٦	٢٤.٠	١.٦	٢٢.٨	١.٥	١٨.١	١.٦	٧.٩	١.١	١.٤	٠.١
كولومبيا	٥.٠	٠.٩	١٥.٠	١.٣	٢٠.٦	١.٦	٢٩.٤	١.٥	١٥.٥	١.١	٤.١	٠.٧	٠.٥	٠.٠
كرواتيا	١.١	٠.٣	٧.٩	١.٠	٢٢.٢	١.٥	٢١.١	١.٢	١٠.٣	٠.٩	١.٣	٠.٩	١.٠	٠.٠
دبي (الإمارات العربية)	٥.٨	٠.٥	١٣.٧	٠.٨	٢٢.٦	١.٠	٢٣.٢	١.١	١٩.٢	١.٢	١١.٧	٠.٧	٣.٤	٠.٢
هونغ كونغ الصينية	٠.٦	٠.٢	٢.٨	٠.٥	٨.٨	٠.٩	١٩.٩	١.٤	٢١.٦	١.٣	٢٦.٢	١.٥	٨.٦	١.٤
إندونيسيا	٣.٠	٠.٦	٢١.٠	١.٩	٤٣.٤	١.٨	٢٦.٣	١.٨	٥.٨	١.١	٠.٣	٠.٢	٠.٠	٠.٠
الأردن	٧.٩	١.٢	١٨.٥	١.٦	٢٣.٤	١.٤	٢٨.٧	١.٦	٩.٩	١.٢	١.٢	٠.٤	٠.١	٠.٠
كازاخستان	٨.١	٠.٧	٢٥.١	١.٤	٣٣.٠	١.٢	٢١.٢	١.٢	١٠.١	١.٢	٢.٤	٠.٩	٠.١	٠.٠
قيرغيزستان	٢٢.٣	١.٩	٣٢.٦	١.٦	٢٢.٥	١.١	٩.٠	١.٠	٢.١	٠.٥	٠.٥	٠.٢	٠.٠	٠.٠
لاتفيا	٠.٧	٠.٤	٢.٣	٠.٩	٢٠.٣	١.٦	٢٣.٢	١.٥	٢٨.٢	١.٧	١١.٥	١.٢	١.٦	٠.٠
ليختنشتاين	٠.٦	٠.٧	٦.٢	١.٩	١٣.٦	١.٣	٢٧.٣	١.٥	٢٩.٦	١.٥	١٨.٠	١.٧	٤.٥	٠.٥
ليتوانيا	١.٥	٠.٤	٨.٠	٠.٨	٢٥.٨	١.١	٢٣.٨	١.٤	٢٢.١	١.١	٧.٧	٠.٧	١.١	٠.٠
مكاو الصينية	٠.٣	٠.١	٢.٥	٠.٥	١٦.٣	٠.٧	٢٣.٠	١.٠	٢١.٦	٠.٩	١٣.١	٠.٦	٢.٢	٠.١
الجيل الأسود	٥.٨	٠.٦	١٧.٨	١.٠	٢٢.٥	١.٥	٢٧.٤	١.٥	١٢.٩	٠.٨	٣.١	٠.٤	٠.٤	٠.٠
بنما	١٣.٧	١.٣	٢٧.٠	١.٣	٣٢.١	١.٥	١٩.١	١.٥	٦.٤	١.٠	١.٦	٠.٥	٠.٢	٠.٠
بيرو	١٦.١	١.٤	٢٤.٥	١.٥	٢٨.٦	١.٦	١٩.٧	١.٦	٨.٣	٠.٨	٢.٣	٠.٥	٠.٥	٠.١
قطر	١٧.٦	١.٧	٢٨.٠	١.٩	٣٥.٩	١.٨	١٤.٧	٠.٧	٨.٥	٠.٤	٤.٤	٠.٤	٠.٩	٠.١
رومانيا	٥.١	٠.٩	١٦.٩	١.٥	٢٨.٣	١.٥	٢٩.٨	١.٧	١٦.٠	١.٣	٣.٦	٠.٧	٠.٣	٠.٠
روسيا الاتحادية	١.٨	٠.٤	٨.٧	٠.٩	٢٣.٠	١.٤	٢٣.٥	١.٥	٢٢.٧	١.٥	٩.٠	١.٠	١.٩	٠.٣
صربيا	٢.٧	٠.٦	١١.٨	١.٠	٢٧.١	١.٢	٢١.٣	١.١	٢٠.٢	١.١	٦.٣	٠.٦	٠.٦	٠.٠
شنغهاي الصينية	٠.١	٠.٠	٠.٩	٠.٣	٥.٣	٠.٨	١٧.٥	١.٢	٣.٥	١.٧	٣.٠	١.٧	١٣.٥	٢.٠
سنغافورة	٠.٩	٠.٢	٤.٥	٠.٥	١١.٦	٠.٨	٢٠.٣	١.٠	٢٦.٦	١.٠	٢٢.٦	١.٠	١٠.٨	٢.٨
تايبه الصينية	٠.٨	٠.٤	٤.٩	٠.٧	١٤.٨	٠.٨	٢٦.٤	١.٣	٢٠.٣	١.٤	١٨.٧	١.٣	٤.٠	٠.٢
تايلاند	٢.٣	٠.٤	١٧.٥	١.٥	٢٨.٥	١.٧	٢٦.٩	١.٤	١٠.٨	١.٠	١.٨	٠.١	٠.١	٠.٠
ترينيداد وتوباغو	١٢.١	٠.٨	١٨.٥	٠.٩	٢٤.٠	١.٢	٢٢.٧	١.١	١٤.٨	٠.٩	٥.٧	٠.٨	١.١	٠.١
تونس	٨.٧	١.٠	٢١.٢	١.٢	٢٣.٢	١.٣	٢٦.٢	١.٦	٩.٢	١.٠	١.٥	٠.٤	٠.١	٠.٠
أوروغواي	٧.٩	٠.٩	١٧.٣	١.١	٢٦.٣	١.٤	٢٦.٠	١.٣	١٦.١	١.٠	٥.٤	٠.٧	١.٠	٠.١



(الجزء ٢-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للدمج والتفسير

حسب الجنس

الجدول (أ-٢-٨)

مستويات الكفاءة - بنات															
المستوى ٦ (أعلى من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من ٦٢٥,٦١ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من ٣٣٤,٧٥ نقطة درجة)		تحت مستوى ١ب (بأقل من ٢٦٢,٠٤ نقطة درجة)	
خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%
٣.٢	(٠.٥)	١٢.٥	(٠.٦)	٣٥.٧	(٠.٧)	٢٨.٩	(٠.٨)	١٨.٩	(٠.٧)	٨.٠	(٠.٦)	٢.٢	(٠.٣)	٠.٥	(٠.١)
٠.٦	(٠.٢)	٦.٣	(٠.٧)	٢٠.٦	(١.٤)	٢٨.٠	(١.٢)	٢٤.٧	(١.٨)	١٣.٨	(٠.٨)	٥.٢	(٠.٣)	٠.٨	(٠.٢)
١.٨	(٠.٤)	١١.٩	(٠.٨)	٣٥.٥	(١.١)	٣٦.٠	(١.٠)	١٩.٣	(٠.٩)	١٠.٦	(٠.٨)	٣.٩	(٠.٣)	١.٠	(٠.٣)
٣.٠	(٠.٤)	١٣.٦	(٠.٧)	٣٧.٤	(٠.٧)	٢٩.٧	(٠.٩)	١٨.٤	(٠.٨)	٦.٥	(٠.٤)	١.٢	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)
٠.١	(٠.١)	٢.٤	(٠.٦)	١١.١	(١.١)	٢٨.٣	(١.٤)	٣٣.٤	(١.٨)	١٨.٧	(١.٥)	٥.٤	(٠.٧)	٠.٦	(٠.٢)
١.١	(٠.٢)	٩.٢	(١.٠)	٢٤.٦	(١.٦)	٢٩.٦	(١.٤)	٢٢.٧	(١.٢)	١٠.٢	(١.١)	٢.٤	(٠.٥)	٠.٢	(٠.١)
٠.٢	(٠.١)	٥.٦	(٠.٧)	٢٢.٦	(١.١)	٣٤.٩	(١.٣)	٢٤.٢	(١.١)	١٠.٠	(٠.٨)	٢.٣	(٠.٤)	٠.٣	(٠.٢)
١.١	(٠.٤)	٧.٨	(٠.٨)	٢٦.٥	(١.٣)	٣٥.٢	(١.٣)	٢١.٨	(٠.٨)	٦.٧	(٠.٣)	٠.٩	(٠.٢)	٠.٠	(٠.٠)
٣.٤	(٠.٤)	١٨.٧	(١.٠)	٣٥.٧	(١.١)	٢٧.٦	(١.١)	١١.٢	(٠.٩)	٢.٩	(٠.٥)	٠.٥	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)
٢.٣	(٠.٤)	١١.٩	(١.١)	٢٤.٦	(١.٣)	٢٧.٤	(١.٣)	١٨.٦	(١.٠)	١٠.٠	(٠.٥)	٣.٦	(٠.٥)	١.٤	(٠.٤)
١.٣	(٠.٤)	١١.٢	(١.٣)	٢٦.٩	(١.٦)	٢٨.٦	(١.٠)	١٩.٧	(٠.٩)	٩.٤	(٠.٥)	٢.٥	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
١.٠	(٠.٢)	٦.٤	(٠.٧)	٢٢.٧	(١.٢)	٣١.٣	(١.٤)	٢٤.٧	(١.٠)	١٠.٩	(٠.٧)	٢.٧	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٢)
٠.٦	(٠.٢)	٧.٩	(١.٠)	٣٥.٨	(١.٩)	٣٢.٥	(١.٨)	٢٢.٢	(١.٥)	٨.٧	(٠.٧)	٢.٢	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)
١.٨	(٠.٤)	١٠.٣	(١.٣)	٣٥.٦	(١.٦)	٣١.٦	(١.٢)	٢٠.٠	(٠.٧)	٨.٣	(٠.٤)	١.٨	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٢)
١.٠	(٠.٢)	٩.٠	(١.٢)	٢٤.٩	(١.٢)	٣٠.٤	(١.١)	٢٢.٠	(٠.٨)	٩.٨	(٠.٥)	٢.٢	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٢)
١.٠	(٠.٢)	٧.١	(١.٢)	٢٠.٠	(١.٢)	٢٨.٨	(١.٠)	٢٢.٥	(٠.٨)	١٣.٥	(٠.٦)	٥.٤	(٠.٤)	١.٧	(٠.٤)
٠.٩	(٠.٢)	٧.٧	(٠.٧)	٢٥.٠	(٠.٧)	٣٢.٥	(٠.٨)	٢٢.٣	(٠.٤)	٩.٣	(٠.٢)	٢.١	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٢)
٣.٤	(٠.٦)	١٣.٢	(١.٦)	٢٩.٥	(١.٢)	٢٨.٣	(١.٢)	١٦.٨	(٠.٨)	٦.٥	(٠.٣)	١.٦	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٢)
١.٩	(٠.٤)	١٥.٦	(١.٦)	٣٦.٦	(١.٧)	٣١.٠	(١.٥)	٢٢.١	(١.٥)	٢.٣	(٠.٢)	٠.٣	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
٠.٩	(٠.٢)	٧.٢	(٠.٩)	٢٠.٨	(١.٠)	٢٨.٠	(١.١)	٢٢.٩	(١.١)	١٣.٣	(٠.٦)	٤.٥	(٠.٣)	١.٣	(٠.٢)
٠.٠	(٠.٠)	٠.٦	(٠.٤)	٦.٣	(٠.٨)	٢١.٨	(٠.٧)	٣٣.٤	(٠.٨)	٢٥.٢	(٠.٦)	١٠.٢	(٠.٤)	٢.٦	(٠.٤)
١.٥	(٠.٤)	١٠.٨	(١.١)	٢٤.٣	(١.٥)	٢٦.٥	(١.٥)	٢٣.١	(١.٤)	١١.٩	(٠.٤)	١.٨	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)
٤.٢	(٠.٦)	١٥.٢	(١.٣)	٣٦.٥	(١.١)	٢٦.٣	(١.٠)	١٨.٢	(٠.٦)	٧.٧	(٠.٥)	١.٧	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٢)
١.٧	(٠.٥)	١٠.٨	(١.٢)	٣٥.١	(١.٢)	٣١.٧	(١.٤)	٢٠.٩	(٠.٧)	٨.٠	(٠.٤)	١.٦	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
١.٥	(٠.٢)	٩.٩	(١.٢)	٢٦.٧	(١.٢)	٣٢.٩	(١.٤)	٢١.١	(٠.٨)	٦.٩	(٠.٣)	٠.٨	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
٠.٥	(٠.٤)	٦.٠	(٠.٨)	٢١.٢	(١.٣)	٣٤.٢	(١.٢)	٢٥.٧	(٠.٩)	١٠.٠	(٠.٤)	٢.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
٠.٦	(٠.٢)	٦.٤	(١.٥)	٢٢.٢	(١.٨)	٣٢.٠	(١.٤)	٣٥.٦	(٠.٩)	١٠.١	(٠.٤)	١.٨	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٢)
٠.٥	(٠.٢)	٧.٨	(٠.٩)	٢٥.٢	(١.٣)	٣٢.٩	(١.٢)	٢٢.٠	(٠.٧)	٩.٠	(٠.٢)	١.٥	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)
٠.٣	(٠.١)	٤.١	(٠.٩)	٢٠.١	(١.٢)	٣٤.٨	(١.٠)	٢٦.١	(٠.٨)	١١.٠	(٠.٥)	٣.٠	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٢)
٢.١	(٠.٤)	١٠.٠	(١.١)	٢٢.٨	(١.٥)	٣٠.٨	(١.٤)	٢١.٦	(١.٠)	٩.٣	(٠.٦)	٢.٦	(٠.٣)	٠.٩	(٠.٣)
١.٦	(٠.٤)	١٠.٥	(١.٣)	٢٧.٢	(١.٣)	٢٨.٩	(٠.٩)	١٩.٧	(٠.٧)	٩.٠	(٠.٤)	٢.٦	(٠.١)	٠.٤	(٠.١)
٠.١	(٠.١)	٢.٠	(١.٦)	١٤.٧	(١.٧)	٢٢.١	(١.٧)	٢٣.٩	(١.٤)	١٣.٥	(٠.٥)	٢.٤	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
١.٣	(٠.٢)	٧.٩	(١.٠)	٢٠.٤	(١.٠)	٣٠.١	(١.٠)	٢٤.٥	(١.٠)	١٢.١	(٠.٥)	٢.١	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٢)
٢.٣	(٠.٥)	٩.٢	(١.٢)	٢٠.٥	(١.٠)	٢٧.٣	(١.٢)	٢٤.٦	(١.١)	١٢.٦	(٠.٤)	٣.١	(٠.١)	٠.٣	(٠.١)
١.٧	(٠.٢)	٨.٦	(٠.٤)	٢١.٧	(٠.٤)	٢٨.٦	(٠.٤)	٢٢.٦	(٠.٢)	١١.٨	(٠.١)	٣.٢	(٠.١)	٠.٧	(٠.١)
١.٤	(٠.١)	٩.٠	(٠.٢)	٢٣.٧	(٠.٢)	٣٠.١	(٠.٢)	٢٢.٤	(٠.٢)	١٠.٢	(٠.١)	٢.٧	(٠.٠)	٠.٥	(٠.٠)
٠.٠	(٠.٠)	٠.٥	(٠.٨)	٥.٥	(١.٥)	٢٠.٢	(١.٣)	٢٣.٥	(١.٤)	٢٤.٧	(١.٠)	١١.٦	(٠.٧)	٤.٠	(٠.١)
٠.١	(٠.١)	١.٦	(١.١)	٧.١	(١.٣)	١٧.٩	(١.٨)	٢٦.٨	(١.٤)	٢٤.٨	(١.١)	١٤.١	(١.١)	٧.٧	(٠.١)
٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	٥.٤	(٠.٩)	٦.٣	(١.٦)	٣٠.٣	(١.٥)	٤٠.٤	(١.٧)	١٩.٢	(٠.٨)	٣.٤	(٠.٠)
٠.١	(٠.١)	١.٢	(٠.٦)	٦.٥	(٠.٩)	١٦.٩	(٠.٩)	٢٨.٩	(١.٢)	٢٨.١	(١.٠)	١٤.٢	(٠.٤)	٣.٨	(٠.١)
٠.٤	(٠.٢)	٤.٠	(١.٦)	١٥.٢	(١.٩)	٢٥.٩	(١.٩)	٢٧.٢	(١.٧)	١٦.٧	(١.٣)	٨.٣	(٠.٥)	٢.٢	(٠.١)
٠.٠	(٠.٠)	٠.٧	(٠.٨)	٥.٣	(١.٤)	١٧.٣	(١.٥)	٣٠.٣	(١.٥)	٣٧.٤	(١.٥)	١٤.٥	(٠.٩)	٤.٥	(٠.٠)
٠.١	(٠.١)	٣.٤	(١.٥)	٢٠.٣	(١.٥)	٣٦.٢	(١.٤)	٢٧.٤	(١.١)	١١.٠	(٠.٤)	١.٦	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
٠.٨	(٠.٢)	٥.٨	(٠.٩)	١٦.٦	(١.١)	٢٦.٤	(١.١)	٢٧.٩	(٠.٨)	١٥.٩	(٠.٧)	٥.٥	(٠.٣)	١.٠	(٠.٠)
٢.٣	(٠.٥)	١٤.٨	(١.٥)	٢٢.٧	(١.٢)	٢٨.٦	(١.٠)	١٥.٤	(٠.٧)	٤.٩	(٠.٤)	١.١	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(١.٠)	١.٣	(١.٦)	١٣.٢	(١.٧)	٤٠.٢	(٢.٠)	٣٤.٧	(١.١)	٩.٩	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٠)
٠.٠	(٠.٠)	٠.٢	(٠.٨)	٤.٤	(١.٥)	٢٤.٤	(١.٢)	٢٩.١	(١.٦)	٢٢.٩	(٠.٩)	٧.٤	(٠.٤)	١.٧	(٠.٠)
٠.٠	(٠.٠)	٠.٦	(٠.٧)	٤.٩	(١.٢)	١٧.٤	(١.٣)	٢١.٠	(١.٦)	٣٠.٥	(١.٥)	١٣.٣	(٠.٥)	٢.٣	(٠.١)
٠.٠	(٠.٠)	٠.١	(٠.٢)	١.٠	(٠.٦)	٥.٢	(١.١)	١٦.٨	(١.٤)	٢٣.٣	(١.٦)	٣٠.٤	(١.٢)	١٣.٢	(٠.١)
٠.٢	(٠.١)	٤.٤	(١.٣)	٢٢.٥	(١.٤)	٣٧.١	(١.٥)	٢٦.٤	(١.٠)	٨.٣	(٠.٤)	١.٢	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
١.٣	(١.١)	٦.٠	(٤.٤)	٢٩.٠	(٤.٠)	٣١.٥	(٣.٤)	١٩.١	(٣.٧)	١٠.٦	(١.٤)	٢.٣	(٠.٤)	٠.١	(٠.١)
٠.٢	(٠.١)	٤.٧	(١.١)	٢٠.١	(١.٤)	٣٢.٥	(١.٧)	٢٨.٥	(١.٠)	١١.١	(٠.٣)	١.٧	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
٠.٢	(٠.١)	٤.٥	(٠.٨)	٢١.٩	(٠.٩)	٣٥.٨	(١.٠)	٢٧.٧	(٠.٦)	٨.٥	(٠.٣)	١.٤	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)
٠.٠	(٠.٠)	١.١	(٠.٧)	٨.٣	(١.٢)	٢٥.٠	(١.٢)	٢٣.٩	(١.١)	٢٢.٨	(١.١)	٧.٥	(٠.٣)	١.٤	(٠.٠)
٠.٠	(٠.٠)	٠.٦	(١.٠)	٣.٨	(٢.٢)	١٣.٣	(١.٨)	٢٣.٣	(٢.٣)	٢٩.٥	(٢.١)	٢٠.٦	(١.٦)	٩.١	(٠.١)
٠.١	(٠.١)	٠.٦	(١.٠)	٣.٩	(١.٢)	١٢.٠	(١.٣)	٢٤.٢	(١.٤)	٢٧.٢	(١.٤)	٢٠.٣	(١.٠)	١١.٩	(٠.١)
٠.١	(٠.١)	١.٥	(٠.٣)	٥.٥	(٠.٥)	١٤.١	(٠.٨)	٢٤.٧	(٠.٨)	٢٦.٦	(٠.٧)	١٩.٣	(٠.٥)	٨.١	(٠.٠)
٠.٠	(٠.٠)	١.٢	(١.٠)	٧.٧	(١.٧)	٢٥.٠	(١.٧)	٢٤.٥	(١.٧)	٢٢.٠	(١.٠)	٨.٠	(٠.٤)	١.٧	(٠.٠)
٠.٥	(٠.٢)	٥.١	(١.٢)	١٦.٩	(١.٥)	٣١.٢	(١.٤)	٢٩.٦	(١.١)	٢٢.٨	(٠.٤)	٣.٢	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٠)
٠.١	(٠.١)	١.٥	(٠.٨)	١٠.٥	(١.١)	٣٠.٧	(١.٢)	٢٤.٢							



(الجزء 1-1)
متوسط الدرجة والتباين والفروق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي

الجدول (أ-2-9) للدمج والتفسير

البلد	جميع الطلاب										الانحراف المعياري			متوسط الدرجة		
	الفرق بين الجنسين					الفرق (بنات - بنات)					بنات		بنين		متوسط الدرجة	
	الفرق (بنات - بنات)	بنات	بنين	متوسط الدرجة	الفرق (بنات - بنات)	بنات	بنين	متوسط الدرجة	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين
أستراليا	٥١٣	١٠٢	١٠٢	٥١٣	٣٢٧	٣٢٧	٣٢٧	٣٢٧	٣٢٧	٣٢٧	٣٢٧	٣٢٧	٣٢٧	٣٢٧	٣٢٧	٣٢٧
النمسا	٤٧١	٩٩	٩٩	٤٧١	٣٣٩	٣٣٩	٣٣٩	٣٣٩	٣٣٩	٣٣٩	٣٣٩	٣٣٩	٣٣٩	٣٣٩	٣٣٩	٣٣٩
بيلجيكا	٥٠٤	١٠٦	١٠٦	٥٠٤	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠
كندا	٥٢٢	٩٤	٩٤	٥٢٢	٣٩٨	٣٩٨	٣٩٨	٣٩٨	٣٩٨	٣٩٨	٣٩٨	٣٩٨	٣٩٨	٣٩٨	٣٩٨	٣٩٨
تشيلي	٤٥٢	٨٥	٨٥	٤٥٢	٣٤٢	٣٤٢	٣٤٢	٣٤٢	٣٤٢	٣٤٢	٣٤٢	٣٤٢	٣٤٢	٣٤٢	٣٤٢	٣٤٢
الجمهورية التشيكية	٤٨٨	٩٣	٩٣	٤٨٨	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥
الدنمارك	٤٩٢	٨٤	٨٤	٤٩٢	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١
إستونيا	٥٠٠	٨٤	٨٤	٥٠٠	٣٨٩	٣٨٩	٣٨٩	٣٨٩	٣٨٩	٣٨٩	٣٨٩	٣٨٩	٣٨٩	٣٨٩	٣٨٩	٣٨٩
فنلندا	٥٣٨	٨٨	٨٨	٥٣٨	٤٢١	٤٢١	٤٢١	٤٢١	٤٢١	٤٢١	٤٢١	٤٢١	٤٢١	٤٢١	٤٢١	٤٢١
فرنسا	٤٩٧	١١١	١١١	٤٩٧	٣٤٨	٣٤٨	٣٤٨	٣٤٨	٣٤٨	٣٤٨	٣٤٨	٣٤٨	٣٤٨	٣٤٨	٣٤٨	٣٤٨
ألمانيا	٥٠١	٩٦	٩٦	٥٠١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١
يونان	٤٨٤	٩٣	٩٣	٤٨٤	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢
المجر	٤٩٦	٨٩	٨٩	٤٩٦	٣٧٦	٣٧٦	٣٧٦	٣٧٦	٣٧٦	٣٧٦	٣٧٦	٣٧٦	٣٧٦	٣٧٦	٣٧٦	٣٧٦
أيسلندا	٥٠٢	٩٨	٩٨	٥٠٢	٣٧٢	٣٧٢	٣٧٢	٣٧٢	٣٧٢	٣٧٢	٣٧٢	٣٧٢	٣٧٢	٣٧٢	٣٧٢	٣٧٢
إيرلندا	٤٩٤	٩٨	٩٨	٤٩٤	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧
إسرائيل	٤٧٣	١١٠	١١٠	٤٧٣	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤
إيطاليا	٤٩٠	٩٤	٩٤	٤٩٠	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥
اليابان	٥٢٠	١٠٢	١٠٢	٥٢٠	٣٨٤	٣٨٤	٣٨٤	٣٨٤	٣٨٤	٣٨٤	٣٨٤	٣٨٤	٣٨٤	٣٨٤	٣٨٤	٣٨٤
كوريا	٥٤١	٨١	٨١	٥٤١	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥
لوكسمبورج	٤٧٥	١٠٤	١٠٤	٤٧٥	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦
المكسيك	٤١٨	٨٧	٨٧	٤١٨	٣٥٠	٣٥٠	٣٥٠	٣٥٠	٣٥٠	٣٥٠	٣٥٠	٣٥٠	٣٥٠	٣٥٠	٣٥٠	٣٥٠
هولندا	٥٠٤	٩٤	٩٤	٥٠٤	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١	٣٨١
نيوزيلندا	٥١٧	١٠٥	١٠٥	٥١٧	٣٧٩	٣٧٩	٣٧٩	٣٧٩	٣٧٩	٣٧٩	٣٧٩	٣٧٩	٣٧٩	٣٧٩	٣٧٩	٣٧٩
النرويج	٥٠٢	٩٤	٩٤	٥٠٢	٣٧٧	٣٧٧	٣٧٧	٣٧٧	٣٧٧	٣٧٧	٣٧٧	٣٧٧	٣٧٧	٣٧٧	٣٧٧	٣٧٧
بولندا	٥٠٢	٩٨	٩٨	٥٠٢	٣٨٣	٣٨٣	٣٨٣	٣٨٣	٣٨٣	٣٨٣	٣٨٣	٣٨٣	٣٨٣	٣٨٣	٣٨٣	٣٨٣
البرتغال	٤٨٧	٨٧	٨٧	٤٨٧	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٣٧١
جمهورية سلوفاكيا	٤٨١	٨٩	٨٩	٤٨١	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦
سلوفينيا	٤٨٩	٩٠	٩٠	٤٨٩	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦
إسبانيا	٤٨١	٩٠	٩٠	٤٨١	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦	٣٦٦
السويد	٤٩٤	١٠٢	١٠٢	٤٩٤	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢
سويسرا	٥٠٢	٩٨	٩٨	٥٠٢	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧
تركيا	٤٥٩	٩٨	٩٨	٤٥٩	٣٥٨	٣٥٨	٣٥٨	٣٥٨	٣٥٨	٣٥٨	٣٥٨	٣٥٨	٣٥٨	٣٥٨	٣٥٨	٣٥٨
الملكة المتحدة	٤٩١	٩٧	٩٧	٤٩١	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥	٣٦٥
الولايات المتحدة	٤٩٥	١٠٠	١٠٠	٤٩٥	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤
OECD متوسط	٤٩٠	١٠٠	١٠٠	٤٩٠	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤	٣٦٤
OECD متوسط	٤٩٣	٩٤	٩٤	٤٩٣	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨

ملاحظة: القيم ذات الدلالة الإحصائية تظهر باللون الداكن (أنظر الملحق أ).

http://dx.doi.org/10.1787/888932432825



(الجزء 1-1)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للتأمل والتقييم

الجدول (أ-2-10)

مستويات الكفاءة										تحت مستوى أ ب		البلد		
المستوى 6 (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى 5 (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى 4 (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من نقطة ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى 3 (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من نقطة ٥٥٢,٨٩ درجة)		المستوى 2 (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من نقطة ٤٨٠,١٨ درجة)		المستوى 1 أ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من نقطة ٤٠٧,٤٧ درجة)			المستوى ب (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من نقطة ٣٣٤,٧٥ درجة)	
خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%		خ.م	%
١٠٠	٣.٢	١٢.٦	٢٥.٠	٢٦.٨	٢٦.٢	٢٦.٨	٢٦.٢	٢٦.٢	٢٦.٢	٢٦.٢	٢٦.٢	٢٦.٢	٢٦.٢	
١٠٠	٠.٤	٤.٢	١٦.٧	١٦.٧	٢٦.٢	٢٦.٢	٢٦.٢	٢٦.٢	٢٦.٢	٢٦.٢	٢٦.٢	٢٦.٢	٢٦.٢	
١٠٠	١.٤	١٠.٧	٢٤.٩	٢٤.٩	٢٥.٩	٢٥.٩	٢٥.٩	٢٥.٩	٢٥.٩	٢٥.٩	٢٥.٩	٢٥.٩	٢٥.٩	
١٠٠	٢.٧	١٣.٢	٢٨.٥	٢٨.٥	٢٩.٤	٢٩.٤	٢٩.٤	٢٩.٤	٢٩.٤	٢٩.٤	٢٩.٤	٢٩.٤	٢٩.٤	
١٠٠	٠.٠	١.٤	١٠.٠	١٠.٠	٢٦.٨	٢٦.٨	٢٦.٨	٢٦.٨	٢٦.٨	٢٦.٨	٢٦.٨	٢٦.٨	٢٦.٨	
١٠٠	٠.٤	٤.٢	١٤.٤	١٤.٤	٢٤.٨	٢٤.٨	٢٤.٨	٢٤.٨	٢٤.٨	٢٤.٨	٢٤.٨	٢٤.٨	٢٤.٨	
١٠٠	٠.٥	٥.٢	٢٠.٠	٢٠.٠	٢١.٩	٢١.٩	٢١.٩	٢١.٩	٢١.٩	٢١.٩	٢١.٩	٢١.٩	٢١.٩	
١٠٠	٠.٧	٦.١	٢١.٩	٢١.٩	٢٢.٤	٢٢.٤	٢٢.٤	٢٢.٤	٢٢.٤	٢٢.٤	٢٢.٤	٢٢.٤	٢٢.٤	
١٠٠	١.٨	١٢.٨	٣٠.٠	٣٠.٠	٣٠.٥	٣٠.٥	٣٠.٥	٣٠.٥	٣٠.٥	٣٠.٥	٣٠.٥	٣٠.٥	٣٠.٥	
١٠٠	١.١	٩.١	٢١.٨	٢١.٨	٢٦.٧	٢٦.٧	٢٦.٧	٢٦.٧	٢٦.٧	٢٦.٧	٢٦.٧	٢٦.٧	٢٦.٧	
١٠٠	٠.٥	٦.٠	٢٢.٠	٢٢.٠	٢٩.٣	٢٩.٣	٢٩.٣	٢٩.٣	٢٩.٣	٢٩.٣	٢٩.٣	٢٩.٣	٢٩.٣	
١٠٠	١.٣	٧.٠	٢٠.٢	٢٠.٢	٢٧.٧	٢٧.٧	٢٧.٧	٢٧.٧	٢٧.٧	٢٧.٧	٢٧.٧	٢٧.٧	٢٧.٧	
١٠٠	٠.٥	٥.٩	١٩.٧	١٩.٧	٢٩.٧	٢٩.٧	٢٩.٧	٢٩.٧	٢٩.٧	٢٩.٧	٢٩.٧	٢٩.٧	٢٩.٧	
١٠٠	٠.٧	٦.٤	٢١.١	٢١.١	٢١.٤	٢١.٤	٢١.٤	٢١.٤	٢١.٤	٢١.٤	٢١.٤	٢١.٤	٢١.٤	
١٠٠	١.١	٨.٥	٢٢.٨	٢٢.٨	٢٩.٢	٢٩.٢	٢٩.٢	٢٩.٢	٢٩.٢	٢٩.٢	٢٩.٢	٢٩.٢	٢٩.٢	
١٠٠	١.٦	٨.٠	١٩.٥	١٩.٥	٢٥.١	٢٥.١	٢٥.١	٢٥.١	٢٥.١	٢٥.١	٢٥.١	٢٥.١	٢٥.١	
١٠٠	٠.٧	٦.٢	١٩.٧	١٩.٧	٢٧.١	٢٧.١	٢٧.١	٢٧.١	٢٧.١	٢٧.١	٢٧.١	٢٧.١	٢٧.١	
١٠٠	٣.٦	١٢.٧	٣٥.٠	٣٥.٠	٣٥.٩	٣٥.٩	٣٥.٩	٣٥.٩	٣٥.٩	٣٥.٩	٣٥.٩	٣٥.٩	٣٥.٩	
١٠٠	٢.٠	١٤.٠	٣١.٧	٣١.٧	٣٠.١	٣٠.١	٣٠.١	٣٠.١	٣٠.١	٣٠.١	٣٠.١	٣٠.١	٣٠.١	
١٠٠	٠.٥	٥.٢	١٦.٩	١٦.٩	٢٦.٨	٢٦.٨	٢٦.٨	٢٦.٨	٢٦.٨	٢٦.٨	٢٦.٨	٢٦.٨	٢٦.٨	
١٠٠	٠.٠	٠.٧	١٠.٣	١٠.٣	٢٢.٢	٢٢.٢	٢٢.٢	٢٢.٢	٢٢.٢	٢٢.٢	٢٢.٢	٢٢.٢	٢٢.٢	
١٠٠	٠.٧	٨.٨	٢٢.٧	٢٢.٧	٢٩.١	٢٩.١	٢٩.١	٢٩.١	٢٩.١	٢٩.١	٢٩.١	٢٩.١	٢٩.١	
١٠٠	٤.٧	١٤.٩	٣٥.٠	٣٥.٠	٢٤.٠	٢٤.٠	٢٤.٠	٢٤.٠	٢٤.٠	٢٤.٠	٢٤.٠	٢٤.٠	٢٤.٠	
١٠٠	١.١	٨.٠	٢٢.٤	٢٢.٤	٣٠.٧	٣٠.٧	٣٠.٧	٣٠.٧	٣٠.٧	٣٠.٧	٣٠.٧	٣٠.٧	٣٠.٧	
١٠٠	٠.٦	٦.٥	٢١.٤	٢١.٤	٣١.٣	٣١.٣	٣١.٣	٣١.٣	٣١.٣	٣١.٣	٣١.٣	٣١.٣	٣١.٣	
١٠٠	٠.٦	٧.٠	٢٠.٩	٢٠.٩	٣٠.٢	٣٠.٢	٣٠.٢	٣٠.٢	٣٠.٢	٣٠.٢	٣٠.٢	٣٠.٢	٣٠.٢	
١٠٠	٠.٣	٢.٩	١٥.٤	١٥.٤	٢٦.٤	٢٦.٤	٢٦.٤	٢٦.٤	٢٦.٤	٢٦.٤	٢٦.٤	٢٦.٤	٢٦.٤	
١٠٠	٠.٢	٤.٤	١٧.٠	١٧.٠	٢٧.٢	٢٧.٢	٢٧.٢	٢٧.٢	٢٧.٢	٢٧.٢	٢٧.٢	٢٧.٢	٢٧.٢	
١٠٠	٠.٤	٤.٥	١٩.١	١٩.١	٢٠.٩	٢٠.٩	٢٠.٩	٢٠.٩	٢٠.٩	٢٠.٩	٢٠.٩	٢٠.٩	٢٠.٩	
١٠٠	١.٦	٨.٥	٢١.٢	٢١.٢	٢٩.٦	٢٩.٦	٢٩.٦	٢٩.٦	٢٩.٦	٢٩.٦	٢٩.٦	٢٩.٦	٢٩.٦	
١٠٠	١.١	٧.١	٢١.٧	٢١.٧	٢٩.١	٢٩.١	٢٩.١	٢٩.١	٢٩.١	٢٩.١	٢٩.١	٢٩.١	٢٩.١	
١٠٠	٠.٥	٢.٩	١٥.٨	١٥.٨	٢٧.٥	٢٧.٥	٢٧.٥	٢٧.٥	٢٧.٥	٢٧.٥	٢٧.٥	٢٧.٥	٢٧.٥	
١٠٠	١.٨	٨.٨	٢٠.٩	٢٠.٩	٢٨.٢	٢٨.٢	٢٨.٢	٢٨.٢	٢٨.٢	٢٨.٢	٢٨.٢	٢٨.٢	٢٨.٢	
١٠٠	٢.٢	١٠.٢	٢٣.١	٢٣.١	٢٧.٤	٢٧.٤	٢٧.٤	٢٧.٤	٢٧.٤	٢٧.٤	٢٧.٤	٢٧.٤	٢٧.٤	
١٠٠	١.٥	٨.١	٢٠.٧	٢٠.٧	٢٧.٤	٢٧.٤	٢٧.٤	٢٧.٤	٢٧.٤	٢٧.٤	٢٧.٤	٢٧.٤	٢٧.٤	
١٠٠	١.٢	٧.٦	٢٠.٨	٢٠.٨	٢٨.٢	٢٨.٢	٢٨.٢	٢٨.٢	٢٨.٢	٢٨.٢	٢٨.٢	٢٨.٢	٢٨.٢	
١٠٠	٠.٠	٠.٢	٣.٣	٣.٣	١٣.٢	١٣.٢	١٣.٢	١٣.٢	١٣.٢	١٣.٢	١٣.٢	١٣.٢	١٣.٢	
١٠٠	٠.١	١.٣	٦.٦	٦.٦	١٧.٠	١٧.٠	١٧.٠	١٧.٠	١٧.٠	١٧.٠	١٧.٠	١٧.٠	١٧.٠	
١٠٠	٠.٠	٠.١	٠.٧	٠.٧	٤.٦	٤.٦	٤.٦	٤.٦	٤.٦	٤.٦	٤.٦	٤.٦	٤.٦	
١٠٠	٠.١	١.٤	٧.٠	٧.٠	١٨.٥	١٨.٥	١٨.٥	١٨.٥	١٨.٥	١٨.٥	١٨.٥	١٨.٥	١٨.٥	
١٠٠	٠.٤	٢.٦	١٠.٠	١٠.٠	١٩.٩	١٩.٩	١٩.٩	١٩.٩	١٩.٩	١٩.٩	١٩.٩	١٩.٩	١٩.٩	
١٠٠	٠.٠	٠.٩	٦.٣	٦.٣	١٩.٢	١٩.٢	١٩.٢	١٩.٢	١٩.٢	١٩.٢	١٩.٢	١٩.٢	١٩.٢	
١٠٠	٠.٥	٤.٨	١٦.٢	١٦.٢	٢٦.٤	٢٦.٤	٢٦.٤	٢٦.٤	٢٦.٤	٢٦.٤	٢٦.٤	٢٦.٤	٢٦.٤	
١٠٠	٠.٧	٥.٧	١٦.٠	١٦.٠	٢٤.٢	٢٤.٢	٢٤.٢	٢٤.٢	٢٤.٢	٢٤.٢	٢٤.٢	٢٤.٢	٢٤.٢	
١٠٠	١.٩	١٣.٥	٢٢.٠	٢٢.٠	٢٩.٩	٢٩.٩	٢٩.٩	٢٩.٩	٢٩.٩	٢٩.٩	٢٩.٩	٢٩.٩	٢٩.٩	
١٠٠	٠.٠	٠.٠	١.٧	١.٧	١٣.٣	١٣.٣	١٣.٣	١٣.٣	١٣.٣	١٣.٣	١٣.٣	١٣.٣	١٣.٣	
١٠٠	٠.٠	٠.١	٠.٩	٠.٩	١٧.٦	١٧.٦	١٧.٦	١٧.٦	١٧.٦	١٧.٦	١٧.٦	١٧.٦	١٧.٦	
١٠٠	٠.٠	٠.٤	٣.٦	٣.٦	١١.٣	١١.٣	١١.٣	١١.٣	١١.٣	١١.٣	١١.٣	١١.٣	١١.٣	
١٠٠	٠.٠	٠.٢	١.٣	١.٣	٤.٨	٤.٨	٤.٨	٤.٨	٤.٨	٤.٨	٤.٨	٤.٨	٤.٨	
١٠٠	٠.٢	٤.٠	١٩.٢	١٩.٢	٢٤.١	٢٤.١	٢٤.١	٢٤.١	٢٤.١	٢٤.١	٢٤.١	٢٤.١	٢٤.١	
١٠٠	٠.١	٥.٧	٢٢.٩	٢٢.٩	٣١.٥	٣١.٥	٣١.٥	٣١.٥	٣١.٥	٣١.٥	٣١.٥	٣١.٥	٣١.٥	
١٠٠	٠.٢	٢.٨	١٣.٥	١٣.٥	٢٧.٣	٢٧.٣	٢٧.٣	٢٧.٣	٢٧.٣	٢٧.٣	٢٧.٣	٢٧.٣	٢٧.٣	
١٠٠	٠.١	٢.٤	١٥.٦	١٥.٦	٢٣.٦	٢٣.٦	٢٣.٦	٢٣.٦	٢٣.٦	٢٣.٦	٢٣.٦	٢٣.٦	٢٣.٦	
١٠٠	٠.٠	٠.٥	٣.٩	٣.٩	١٢.٦	١٢.٦	١٢.٦	١٢.٦	١٢.٦	١٢.٦	١٢.٦	١٢.٦	١٢.٦	
١٠٠	٠.٠	٠.٧	٤.١	٤.١	١٠.٨	١٠.٨	١٠.٨	١٠.٨	١٠.٨	١٠.٨	١٠.٨	١٠.٨	١٠.٨	
١٠٠	٠.٠	٠.٤	٢.٨	٢.٨	١٠.٧	١٠.٧	١٠.٧	١٠.٧	١٠.٧	١٠.٧	١٠.٧	١٠.٧	١٠.٧	
١٠٠	٠.٤	٢.٢	١٢.١	١٢.١	٢١.٦	٢١.٦	٢١.٦	٢١.٦	٢١.٦	٢١.٦	٢١.٦	٢١.٦	٢١.٦	
١٠٠	٠.٣	٢.٢	٩.٥	٩.٥	٢٢.٥	٢٢.٥	٢٢.٥	٢٢.٥	٢٢.٥	٢٢.٥	٢٢.٥	٢٢.٥	٢٢.٥	
١٠٠	٠.٠	١.٠	٧.٢	٧.٢	٢٢.٣	٢٢.٣	٢٢.٣	٢٢.٣	٢٢.٣	٢٢.٣	٢٢.٣	٢٢.٣	٢٢.٣	
١٠٠	٣.٤	١٧.٩	٣٢.٩	٣٢.٩	٢٧.٦	٢٧.٦	٢٧.٦	٢٧.٦	٢٧.٦	٢٧.٦	٢٧.٦	٢٧.٦	٢٧.٦	
١٠٠	٣.٥	١٧.٦	٣٥.٣	٣٥.٣	٢٧.٣	٢٧.٣	٢٧.٣	٢٧.٣	٢٧.٣	٢٧.٣	٢٧.٣	٢٧.٣	٢٧.٣	
١٠٠	٠.٤	٤.٥	٢٠.٧	٢٠.٧	٢٣.٢	٢٣.٢	٢٣.٢	٢٣.٢	٢٣.٢	٢٣.٢	٢٣.٢	٢٣.٢	٢٣.٢	
١٠٠	٠.٠	٠.٢	٤.٣	٤.٣	١٨.٠	١٨.٠	١٨.٠	١٨.٠	١٨.٠	١٨.٠	١٨.٠	١٨.٠	١٨.٠	
١٠٠	٠.٣	٢.٥	٨.٧	٨.٧	١٨.٩	١٨.٩	١٨.٩	١٨.٩	١٨.٩	١٨.٩	١٨.٩	١٨.٩	١٨.٩	
١٠٠	٠.١	٠.٩	٦.٥	٦.٥	٢١.٠	٢١.٠	٢١.٠	٢١.٠	٢١.٠	٢١.٠	٢١.٠	٢١.٠	٢١.٠	
١٠٠	٠.٣	٢.٦	١٠.٣	١٠.٣	٢١.١	٢١.١	٢١.١	٢١.١	٢١.١	٢١.١	٢١.١	٢١.١	٢١.١	



(الجزء ٢-١)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للتأمل والتقييم

الجدول (أ-٢-١١) حسب الجنس

مستويات الكفاءة - بنين													
المستوى ٦ (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ نقطة درجة)		تحت مستوى ١ (أقل من ٢٦٢,٠٤ نقطة درجة)	
خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%
أستراليا	١.٦	(٠.٣)	٤.٩	(٠.٤)	٢١.٤	(٠.٨)	٢٦.٤	(٠.٩)	٢١.٣	(٠.٦)	١٢.٧	(٠.٤)	٤.٩
النمسا	٦.٠	(٠.٩)	١٢.٠	(١.٠)	١٢.٧	(١.١)	٢٣.١	(١.٤)	٢٣.٧	(١.٢)	٢٠.٢	(١.٠)	١٢.٠
بلجيكا	٣.٢	(٠.٦)	٦.٢	(٠.٦)	٢٢.٢	(١.٠)	٢٥.٠	(٠.٩)	٢٠.٢	(٠.٨)	١٣.١	(٠.٦)	٦.٢
كندا	٠.٦	(٠.١)	٢.٨	(٠.٢)	٣٥.٢	(٠.٩)	٣٠.١	(٠.٨)	٢١.١	(٠.٦)	٩.٠	(٠.٢)	٢.٨
تشيلي	٢.٠	(٠.٦)	٩.٤	(١.٠)	٨.٥	(١.٢)	٢٣.٧	(١.٣)	٢٢.١	(١.٢)	٢٣.٣	(١.٠)	٩.٤
الجمهورية التشيكية	٤.٠	(٠.٥)	١٠.٩	(٠.٩)	٩.٨	(١.٣)	٢١.١	(١.٣)	٢٨.١	(١.٣)	٢٣.٨	(١.١)	١٠.٩
الدنمارك	١.١	(٠.٤)	٤.٨	(٠.٢)	١٥.٦	(١.٠)	٣٠.٧	(١.٢)	٢٩.٣	(٠.٩)	١٥.٥	(٠.٢)	٤.٨
استونيا	٠.٧	(٠.٤)	٤.٢	(٠.٧)	١٥.٦	(١.٨)	٣١.٦	(١.٤)	٣٠.٥	(١.١)	١٤.١	(٠.٧)	٤.٢
فنلندا	٠.٦	(٠.٢)	٢.٣	(٠.٤)	٢٣.١	(١.٢)	٢٣.٤	(١.١)	٢٣.٧	(٠.٩)	١٠.١	(٠.٤)	٢.٣
فرنسا	٣.٨	(٠.٧)	٨.٣	(٠.٩)	١٨.٠	(١.٤)	٢٤.٧	(١.٥)	٢٣.٤	(١.٣)	١٤.٧	(٠.٩)	٨.٣
ألمانيا	٢.٣	(٠.٤)	٧.٥	(٠.٩)	١٧.٣	(١.٦)	٢٨.٤	(١.٤)	٢٤.٩	(١.٠)	١٥.٨	(٠.٩)	٧.٥
اليونان	٣.٤	(٠.٩)	٩.٢	(١.٢)	١٥.١	(١.٥)	٢٥.٠	(١.٣)	٢٥.٠	(١.٤)	١٧.٥	(١.٢)	٩.٢
المجر	١.٣	(٠.٤)	٦.٨	(١.٠)	١٥.٢	(١.٤)	٢٨.٦	(١.٦)	٢٦.٢	(١.٤)	١٨.٣	(١.٠)	٦.٨
أيسلندا	١.٩	(٠.٤)	٦.٩	(٠.٧)	١٥.٨	(١.٣)	٢٨.٨	(١.١)	٢٥.٧	(١.٠)	١٦.٩	(٠.٧)	٦.٩
إيرلندا	٢.٠	(٠.٦)	٥.٨	(٠.٦)	١٩.٨	(١.٤)	٢٧.٧	(١.١)	٢٤.٣	(١.٢)	١٤.٠	(١.١)	٥.٨
إسرائيل	٦.٦	(١.١)	١٠.٢	(١.٠)	١٥.٨	(١.١)	٢٢.٤	(١.٢)	٢٢.٢	(١.٣)	١٥.٤	(١.٠)	١٠.٢
إيطاليا	٤.٠	(٠.٥)	٩.١	(٠.٥)	١٥.٠	(٠.٨)	٢٤.٢	(٠.٧)	٢٤.٨	(٠.٧)	١٨.٧	(٠.٥)	٩.١
اليابان	٢.٩	(٠.٨)	٥.٨	(٠.٨)	٢١.٤	(١.٢)	٢٥.٠	(١.٢)	٢٠.٢	(١.٠)	١٢.١	(٠.٨)	٥.٨
كوريا	٠.٥	(٠.٢)	١.٨	(٠.٧)	٢٦.٨	(١.٧)	٣٢.٥	(١.٦)	١٩.٦	(١.٢)	٨.٠	(٠.٧)	١.٨
لوكسمبورج	٥.٣	(٠.٦)	١٠.٢	(١.٠)	١٣.٨	(١.١)	٢٤.٩	(١.٢)	٢٤.١	(١.١)	١٨.٠	(١.٠)	١٠.٢
المكسيك	٤.٦	(٠.٥)	١٢.٨	(٠.٥)	١٩.٧	(٠.٨)	٢٨.٧	(٠.٧)	٣١.٠	(٠.٨)	٢٦.١	(٠.٥)	١٢.٨
هولندا	٠.٠	(٠.٠)	٢.٤	(٠.٥)	٢٠.٥	(١.٦)	٢٩.٢	(١.٧)	٢٦.٦	(١.٨)	١٤.٣	(٠.٥)	٢.٤
نيوزيلندا	١.٦	(٠.٥)	٥.٢	(٠.٧)	٢٣.٠	(١.٣)	٢٣.٦	(١.٢)	١٩.٩	(٠.٩)	١٣.٢	(٠.٧)	٥.٢
النرويج	١.٢	(٠.٣)	٥.٦	(٠.٧)	١٦.٥	(١.٠)	٢٨.٨	(١.٢)	٢٧.٥	(٠.٩)	١٥.٧	(٠.٧)	٥.٦
يونان	١.٧	(٠.٥)	٦.١	(٠.٧)	١٥.٣	(١.٢)	٢٨.٢	(١.٣)	٢٨.٣	(١.١)	١٦.٧	(٠.٧)	٦.١
البرتغال	١.٣	(٠.٣)	٦.٦	(٠.٩)	١٦.٢	(١.٣)	٢٧.٥	(١.١)	٢٦.٧	(١.٢)	١٦.٩	(٠.٩)	٦.٦
جمهورية سلوفاكيا	٣.٥	(٠.٧)	١١.٧	(١.٢)	١٠.٥	(١.٣)	٢١.١	(١.٤)	٢٧.٠	(١.٢)	٢٣.٩	(١.٢)	١١.٧
سلوفينيا	٣.٩	(٠.٤)	١٣.٠	(٠.٨)	١١.٣	(١.٢)	٢٣.١	(١.٠)	٢٤.٩	(١.١)	٢٢.٧	(٠.٨)	١٣.٠
إسبانيا	٢.٥	(٠.٤)	٦.٩	(٠.٧)	١٥.٢	(١.٠)	٢٩.٠	(١.١)	٢٦.٩	(١.٢)	١٦.١	(٠.٧)	٦.٩
السويد	٢.٤	(٠.٤)	٦.٥	(٠.٧)	١٦.٠	(١.١)	٢٨.٣	(١.٢)	٢٥.٨	(١.٠)	١٤.٨	(٠.٧)	٦.٥
سويسرا	١.٤	(٠.٣)	٦.٧	(٠.٨)	١٧.١	(١.١)	٢٧.٨	(١.٣)	٢٦.٣	(١.١)	١٥.٨	(٠.٨)	٦.٧
تركيا	٢.١	(٠.٤)	٩.٢	(١.٠)	١٠.٦	(١.٣)	٢٤.٢	(١.٧)	٢٩.٠	(١.٣)	٢٢.٨	(١.٠)	٩.٢
المملكة المتحدة	١.٢	(٠.٣)	٥.٢	(٠.٦)	١٧.٩	(١.١)	٢٧.٠	(١.٠)	٢٤.٩	(١.٠)	١٤.٩	(٠.٦)	٥.٢
الولايات المتحدة	٠.٧	(٠.٢)	٤.٦	(٠.٧)	٢١.٦	(١.٣)	٢٦.٤	(١.٥)	٢٣.٦	(١.٣)	١٣.٥	(٠.٧)	٤.٦
مجموع OECD	٢.١	(٠.١)	٦.٦	(٠.٣)	١٧.٦	(٠.٤)	٢٦.٠	(٠.٤)	٢٤.٨	(٠.٥)	١٦.٠	(٠.٣)	٦.٦
متوسط OECD	٢.٤	(٠.١)	٧.١	(٠.١)	١٦.٦	(٠.٢)	٢٦.٥	(٠.٢)	٢٥.٣	(٠.٢)	١٦.٤	(٠.١)	٧.١
ألمانيا	٢٢.٦	(١.٨)	٢٣.٠	(١.٧)	١٨.٤	(١.٣)	٢٦.٢	(١.٤)	١٨.٤	(١.٣)	٢٦.٢	(١.٧)	٢٣.٠
الأرجنتين	١٤.٨	(١.٥)	١٨.٢	(١.٥)	٤.٨	(٠.٨)	١٣.٤	(١.٣)	٢٣.٦	(١.٤)	٢٤.٤	(١.٥)	١٨.٢
أذربيجان	٢٤.٩	(١.٨)	٢٩.٧	(١.٥)	٠.٦	(٠.٨)	٤.٠	(١.٠)	٢٣.٨	(١.٥)	٢٦.٩	(١.٥)	٢٩.٧
البرازيل	٥.٤	(٠.٨)	١٦.٣	(٠.٨)	٥.٣	(٠.٩)	١٥.٣	(١.٠)	١٣.٤	(١.٠)	٢٩.١	(٠.٨)	١٦.٣
بلغاريا	١٧.٠	(٢.٠)	١٧.٣	(١.٤)	٦.٦	(١.٦)	١٥.٩	(١.٧)	٢٠.٨	(١.٥)	٢١.٢	(١.٤)	١٧.٣
كولومبيا	٤.٨	(١.١)	١٤.٤	(١.٣)	٥.١	(١.٥)	١٧.١	(١.٦)	٣٠.٤	(١.٣)	٢٧.٥	(١.٣)	١٤.٤
كرواتيا	٣.٤	(٠.٧)	١١.٣	(١.٤)	١١.١	(١.٢)	٢٢.٤	(١.٢)	٢٧.٢	(١.٤)	٢١.٩	(١.١)	١١.٣
دبي (الإمارات العربية)	٦.٤	(٠.٥)	١٢.٤	(٠.٨)	١٢.٤	(١.٢)	٢٠.٦	(١.٠)	٢٢.٦	(٠.٨)	٢١.٥	(٠.٨)	١٢.٤
هونغ كونغ الصينية	٠.٤	(٠.٢)	٢.٥	(٠.٥)	٢٨.٢	(١.٧)	٢٣.٧	(١.٢)	١٧.٨	(٠.٨)	٨.٥	(٠.٥)	٢.٥
إندونيسيا	٣.١	(٠.٨)	١٧.٩	(١.٦)	٠.٦	(٠.٣)	٨.٠	(١.٨)	٢٩.٧	(١.٦)	٤٠.٧	(١.٦)	١٧.٩
الأردن	١٢.٢	(١.٣)	١٨.١	(١.٢)	١.٩	(١.١)	١٠.٨	(١.٤)	٢٦.٢	(١.٤)	٣٠.٦	(١.٢)	١٨.١
كازاخستان	١٩.٠	(١.٢)	٢٧.٢	(١.٢)	٢.٢	(٠.٩)	٨.٣	(١.٢)	١٧.١	(١.٥)	٢٦.٠	(١.٢)	٢٧.٢
قيرغيزستان	٤٨.٢	(١.٨)	٢٤.٩	(١.٣)	٠.٨	(٠.٥)	٣.٣	(٠.٨)	٧.٥	(١.١)	١٥.٣	(١.٣)	٢٤.٩
لاتفيا	٠.٨	(٠.٤)	٥.٠	(٠.٨)	١٢.٧	(١.٦)	٣٠.٢	(١.٦)	٢١.٩	(١.٦)	١٧.١	(٠.٨)	٥.٠
ليختنشتاين	٠.٢	(٠.٦)	٧.٠	(٢.٥)	١٨.٠	(٤.٣)	٢٩.٨	(٤.٣)	٢٤.٥	(٣.٨)	١٥.٦	(٢.٥)	٧.٠
ليتوانيا	٢.٤	(٠.٥)	١٠.٨	(١.٠)	٧.٥	(١.٣)	٢١.٣	(١.٣)	٢١.٥	(١.١)	٢٥.٥	(١.٠)	١٠.٨
مكاو الصينية	٠.٧	(٠.٢)	٥.٢	(٠.٥)	١٠.٦	(١.١)	٢٩.٢	(١.٣)	٢٣.٩	(٠.٩)	١٩.١	(٠.٥)	٥.٢
الجيل الأسود	١٧.٥	(١.٠)	٢٥.٨	(١.٣)	٢.٠	(٠.٨)	٨.٠	(١.٥)	١٩.٣	(١.٦)	٢٧.١	(١.٣)	٢٥.٨
بنما	١٤.٥	(٢.٢)	٢٦.٩	(٢.٣)	٢.١	(١.٢)	٧.٩	(٢.٥)	٢٠.٠	(٢.٣)	٢٨.٣	(٢.٣)	٢٦.٩
بيرو	١٨.٢	(١.٤)	٢٤.٩	(١.٣)	٢.٢	(٠.٨)	٨.٦	(١.١)	١٩.٠	(١.٢)	٢٦.٧	(١.٣)	٢٤.٩
قطر	٢٦.٣	(٠.٨)	٢٤.٤	(٠.٧)	٨.٧	(٠.٥)	٨.٧	(٠.٥)	١٣.٢	(٠.٧)	٢٠.٥	(٠.٧)	٢٤.٤
رومانيا	٨.٤	(١.٣)	١٦.٣	(١.٣)	٤.٧	(١.٣)	١٦.٢	(١.٩)	٢٧.٥	(١.٥)	٢٦.٣	(١.٣)	١٦.٣
روسيا الاتحادية	٥.٤	(٠.٩)	١٣.٨	(١.٠)	٥.٩	(١.١)	١٨.١	(١.٤)	٢٩.٤	(١.٣)	٢٦.١	(١.٠)	١٣.٨
صربيا	٥.٩	(٠.٨)	١٥.٥	(١.٠)	٥.١	(١.٢)	١٦.٨	(١.١)	٢٨.٣	(١.٢)	٢٧.٩	(١.٠)	١٥.٥
شنغهاي الصينية	٠.٣	(٠.١)	١.٠	(٠.٣)	٢٩.٣	(١.٣)	٣١.٨	(١.٠)	١٧.٩	(٠.٩)	٧.١	(٠.٣)	١.٠
سنغافورة	٠.٩	(٠.٢)	٤.٤	(٠.٤)	٢٢.٨	(١.٠)	٢٧.٣	(١.٠)	٢٠.٥	(٠.٧)	١١.١	(٠.٤)	٤.٤
تايبيه الصينية	١.٦	(٠.٥)	٥.٨	(٠.٧)	١٥.٧	(١.٨)	٣١.٥	(١.٥)	٢٧.٢	(١.٠)	١٥.٢	(٠.٧)	٥.٨
تايلاند	٤.٠	(٠.٨)	١١.٣	(١.١)	٢.٧	(١.١)	١٢.٥	(١.٦)	٢٨.٢	(١.٢)	٢٣.١	(١.١)	١١.٣
ترينيداد وتوباغو	١٦.٥	(١.٠)	١٨.٢	(١.٣)	٥.١	(١.٤)	١٤.٩	(١.٤)	٢٢.٣	(١.٢)	٢٢.١	(١.٣)	١٨.٢
تونس	٧.٠	(٠.٨)	١٣.٩	(١.١)	٤.٧	(١.٣)	١٦.٧	(١.٥)	٣٠.٧	(١.٥)	٢٦.٤	(١.١)	١٣.٩
أوروغواي	٨.٢	(٠.٩)	١٦.٣	(١.٠)	٧.٢	(١.١)	١٧.٣	(١.١)	٢٤.٨	(١.٣)	٢٤.٦	(١.٠)	١٦.٣



(الجزء ٢-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للتأمل والتقييم

حسب الجنس

الجدول (أ-١١)

مستويات الكفاءة - بنات															
تحت مستوى أ ب (أقل من نقطة ٢٦٢,٠٤ درجة)		المستوى أ ب (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من نقطة ٣٣٤,٧٥ درجة)		المستوى أ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من نقطة ٤٠٧,٤٧ درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من ٦٢٥,٦١ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)		المستوى ٦ (أعلى من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)	
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
أستراليا	٠.٣	(٠.١)	١.٦	(٠.٢)	٦.١	(٠.٥)	١٦.٦	(٠.٧)	٢٧.٢	(٠.٩)	٢٨.٥	(٠.٨)	١٥.٦	(٠.٨)	٤.١
النمسا	٢.٦	(٠.٧)	٦.١	(٠.٩)	١٢.٩	(١.١)	٢١.٧	(١.٤)	٢٩.٣	(١.٦)	٢٠.٦	(١.٤)	٦.٢	(٠.٩)	٠.٦
بلجيكا	١.٢	(٠.٣)	٣.٦	(٠.٥)	٩.٤	(٠.٨)	١٧.٣	(١.٠)	٢٦.٨	(١.٢)	٢٧.٦	(١.١)	١٢.٥	(٠.٩)	١.٧
كندا	٠.١	(٠.٠)	٠.٧	(٠.١)	٤.١	(٠.٣)	١٤.٢	(٠.٦)	٢٨.٦	(٠.٨)	٣١.٨	(٠.٨)	١٦.٧	(٠.٦)	٣.٩
تشيلي	٠.٦	(٠.٢)	٥.٢	(٠.٧)	١٧.٩	(١.١)	٣٢.٦	(١.٥)	٣٠.١	(١.٤)	١١.٦	(١.١)	١.٨	(٠.٤)	٠.١
الجمهورية التشيكية	١.١	(٠.٣)	٤.٦	(٠.٦)	١٣.٣	(١.٠)	٢٥.٢	(١.٢)	٢٩.١	(١.٢)	١٩.٧	(١.٤)	٦.٤	(٠.٦)	٠.٢
الدنمارك	٠.٣	(٠.٢)	٢.١	(٠.٤)	٩.٧	(٠.٩)	٢٢.٠	(١.٢)	٣٣.٠	(١.٣)	٢٤.٣	(١.٣)	٧.٧	(٠.٨)	٠.٢
إستونيا	٠.١	(٠.١)	١.١	(٠.٣)	٦.٥	(٠.٨)	١٩.٨	(١.٣)	٣٢.٣	(١.٥)	٢٨.٦	(١.٤)	٩.٤	(٠.٩)	١.٣
فنلندا	٠.١	(٠.١)	٠.٤	(٠.٢)	٢.٥	(٠.٥)	١٠.٠	(٠.٨)	٢٨.٥	(١.٦)	٣٦.٨	(١.٤)	١٨.٦	(١.٢)	٣.١
فرنسا	١.٢	(٠.٤)	٣.٤	(٠.٥)	٩.٥	(٠.٩)	١٨.٧	(١.٣)	٢٨.٦	(١.٤)	٣٥.٥	(١.٤)	١١.٤	(١.٢)	١.٧
ألمانيا	٠.٧	(٠.٢)	٣.٤	(٠.٦)	٩.٢	(١.١)	٢٠.٢	(١.٢)	٣٠.٣	(١.٥)	٢٦.٩	(١.١)	٨.٥	(٠.٩)	٠.٨
اليونان	١.٠	(٠.٤)	٢.٨	(٠.٨)	٨.٧	(١.٢)	٢٠.٤	(١.١)	٣٠.٣	(١.١)	٢٥.٢	(١.١)	٩.٧	(٠.٨)	٢.٠
المجر	٠.٥	(٠.٣)	٣.٠	(٠.٨)	٩.٧	(١.٢)	٢٢.٦	(١.٦)	٣٠.٨	(١.٥)	٢٤.٤	(١.٣)	٨.٣	(٠.٨)	٠.٣
إيسلندا	٠.٣	(٠.٢)	٢.٠	(٠.٤)	٧.١	(٠.٧)	١٩.٨	(١.١)	٣٤.٠	(١.٣)	٢٦.٤	(١.٠)	٩.٠	(٠.٩)	١.٣
إيرلندا	٠.٦	(٠.٢)	٢.٥	(٠.٦)	٨.٨	(٠.٨)	١٨.٦	(١.٠)	٣٠.٦	(١.٣)	٢٥.٩	(١.٦)	١١.٤	(١.٢)	١.٦
إسرائيل	١.٦	(٠.٤)	٤.٦	(٠.٦)	١٠.٧	(٠.٩)	٢٠.٧	(١.١)	٢٧.٦	(١.٥)	٢٣.١	(١.٣)	٩.٦	(١.٠)	٢.٠
إيطاليا	١.١	(٠.٣)	٣.٤	(٠.٤)	١٠.١	(٠.٥)	٢٠.٧	(٠.٦)	٣٠.٢	(١.٥)	٢٤.٧	(٠.٨)	٨.٦	(٠.٧)	١.٢
اليابان	٠.٩	(٠.٣)	٢.٠	(٠.٤)	٥.٨	(٠.٩)	١٥.٢	(١.٢)	٢٦.٩	(١.١)	٢٨.٨	(١.٣)	١٥.٥	(١.٠)	٠.٧
كوريا	٠.١	(٠.١)	٠.٣	(٠.٢)	٢.٣	(٠.٥)	١٠.٩	(١.٢)	٢٧.٤	(١.٦)	٣٧.٢	(١.٦)	١٨.٩	(١.٨)	٢.٩
لوكسمبورج	١.٨	(٠.٣)	٤.٨	(٠.٦)	١٣.٠	(٠.٩)	٢٣.٨	(١.٢)	٢٨.٧	(١.١)	٢٠.٢	(١.٠)	٧.١	(٠.٥)	٠.٨
المكسيك	٢.١	(٠.٣)	٧.٩	(٠.٥)	٢١.٥	(٠.٧)	٣٣.٨	(٠.٧)	٣٦.٥	(٠.٧)	٨.٣	(٠.٤)	٠.٩	(٠.٢)	٠.٠
هولندا	٠.١	(٠.١)	٠.٨	(٠.٣)	٨.١	(١.٣)	٢٣.٠	(١.٩)	٢٩.٠	(١.٥)	٢٦.٩	(٢.٠)	١١.٠	(١.١)	١.١
نيوزيلندا	٠.٢	(٠.١)	١.٥	(٠.٤)	٥.٧	(٠.٦)	١٤.٩	(٠.٩)	٢٤.٤	(١.١)	٢٨.١	(١.٤)	١٨.٧	(١.٥)	٦.٥
النرويج	٠.٢	(٠.١)	١.٥	(٠.٤)	٦.٠	(٠.٦)	١٧.٥	(١.٠)	٣٢.٧	(١.٣)	٢٨.٦	(١.١)	١١.٧	(١.٠)	١.٨
بولندا	٠.١	(٠.١)	١.١	(٠.٤)	٦.٢	(٠.٧)	٢٠.٣	(١.٢)	٣٤.٣	(١.١)	٢٧.٦	(١.١)	٩.٤	(٠.٩)	١.٠
البرتغال	٠.٢	(٠.١)	١.٩	(٠.٣)	٨.٤	(٠.٩)	٢٠.٩	(١.١)	٣٢.٨	(١.١)	٣٥.٤	(١.٢)	٩.٥	(٠.٩)	١.٠
جمهورية سلوفاكيا	٠.٨	(٠.٣)	٢.٩	(٠.٦)	١١.٢	(٠.٨)	٢١.٢	(١.٥)	٣١.٦	(١.٥)	٢٠.٢	(١.٢)	٥.٥	(٠.٧)	٠.٢
سلوفينيا	٠.٧	(٠.٢)	٣.٠	(٠.٤)	١٠.٩	(٠.٧)	٢٣.٤	(١.٤)	٣١.٥	(١.٧)	٢٢.٩	(١.٢)	٧.٠	(١.٠)	٠.٣
إسبانيا	١.٢	(٠.٢)	٣.٧	(٠.٤)	٩.٩	(٠.٨)	٢٢.٨	(١.٢)	٣٢.٨	(١.٣)	٢٣.١	(٠.٨)	٦.١	(٠.٤)	٠.٥
السويد	٠.٦	(٠.٢)	١.٨	(٠.٤)	٦.٨	(٠.٧)	١٩.٢	(١.١)	٣٠.٩	(١.١)	٢٦.٦	(١.٣)	١١.٤	(٠.٩)	٠.٥
سويسرا	٠.٦	(٠.٢)	٢.٦	(٠.٣)	٨.٨	(١.٠)	١٩.٦	(٠.٩)	٣٠.٤	(١.٣)	٢٦.٥	(١.٣)	١٠.٠	(٠.٩)	١.٦
تركيا	٠.٦	(٠.٢)	٢.٦	(٠.٥)	١١.٤	(١.١)	٢٦.٠	(١.٥)	٣١.١	(١.٤)	٢١.٢	(١.٧)	٦.١	(١.٠)	١.٠
المملكة المتحدة	٠.٥	(٠.١)	٢.٥	(٠.٤)	٩.٧	(٠.٧)	٢٢.٢	(١.١)	٢٩.٢	(١.٠)	٢٣.٨	(١.٥)	٩.٩	(٠.٨)	٢.٢
الولايات المتحدة	٠.٢	(٠.١)	٢.٠	(٠.٥)	٨.٦	(١.١)	٢٠.٧	(١.٣)	٢٨.٤	(١.٢)	٢٤.٧	(١.٣)	١٢.٧	(١.١)	٠.٦
مجموع OECD	٠.٧	(٠.١)	٢.٩	(٠.٢)	٩.٨	(٠.٣)	٢١.٣	(٠.٤)	٢٨.٩	(٠.٤)	٢٤.٠	(٠.٤)	١٠.٤	(٠.٣)	٢.١
متوسط OECD	٠.٧	(٠.٠)	٢.٨	(٠.١)	٩.١	(٠.١)	٢٠.٦	(٠.٢)	٢٩.٩	(٠.٧)	٢٥.١	(٠.٢)	١٠.١	(٠.٢)	١.٧



(الجزء ١-١)

الفروق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة بعد أخذ برنامج الطالب في الحسبان

الحدول (أ-٢-١٣)

الفروق بين الجنسين في أداء القراءة (بنين - بنات)					OECD	
بعد حساب مستوى البرنامج وغاية البرنامج المسجل به الطلاب ١		داخل المدرسة		ما تم ملاحظته		
درجة الفارق	خ.م.	درجة الفارق	خ.م.	درجة الفارق		
(٢.٤)	-٣٥	(٢.٥)	-٣٧	(٣.١)	-٣٧	استراليا
(٢.٤)	-٢٠	(٢.٤)	-٢٠	(٥.٥)	-٤١	النمسا
(٢.٠)	-١٦	(٢.٢)	-١٧	(٤.٤)	-٢٧	بلجيكا
(٢.١)	-٣٣	(٢.١)	-٣٤	(١.٩)	-٣٤	كندا
(٣.١)	-١٧	(٣.١)	-١٨	(٤.١)	-٢٢	تشيلي
(٢.٧)	-٣٢	(٢.٨)	-٣٣	(٤.١)	-٤٨	الجمهورية التشيكية
(٢.٢)	-٢٨	(٢.٢)	-٢٨	(٢.٩)	-٢٩	الدنمارك
(٢.٩)	-٤١	(٢.٩)	-٤٢	(٢.٥)	-٤٤	استونيا
(٢.٧)	-٥٦	(٢.٧)	-٥٧	(٢.٣)	-٥٥	فنلندا
(٣.٥)	-٢٨	(٣.٥)	-٣٠	(٣.٧)	-٤٠	فرنسا
(٢.٥)	-٢٩	(٢.٥)	-٢٩	(٣.٩)	-٤٠	ألمانيا
(٢.٢)	-٣٤	(٢.٢)	-٣٤	(٤.٣)	-٤٧	اليونان
(٢.٥)	-٢٢	(٢.٦)	-٢٢	(٤.٠)	-٣٨	المجر
(٣.٤)	-٤٤	(٢.٤)	-٤٤	(٢.٨)	-٤٤	أيسلندا
(٤.٨)	-٣٤	(٤.٧)	-٣٥	(٤.٧)	-٣٩	ايرلندا
(٣.٨)	-٢٨	(٣.٨)	-٢٩	(٥.٢)	-٤٢	إسرائيل
(١.٧)	-٢٦	(١.٧)	-٢٦	(٢.٨)	-٤٦	إيطاليا
(٢.٨)	-٢٨	(٢.٨)	-٢٨	(٦.٨)	-٣٩	اليابان
(٥.٨)	-٤٣	(٥.٩)	-٤٤	(٥.٩)	-٣٥	كوريا
(٢.٧)	-٣٢	(٣.١)	-٣٥	(٢.٣)	-٣٩	لوكسمبورج
(١.٩)	-٢١	(١.٩)	-٢١	(١.٦)	-٢٥	المكسيك
(١.٨)	-١٩	(١.٨)	-١٩	(٢.٤)	-٢٤	هولندا
(٥.٠)	-٤٩	(٤.٩)	-٥٠	(٤.٣)	-٤٦	نيوزيلندا
(٣.٥)	-٤٧	(٣.٥)	-٤٧	(٢.٩)	-٤٧	النرويج
(٢.٥)	-٥١	(٢.٥)	-٥١	(٢.٥)	-٥٠	بولندا
(٢.٣)	-٢٣	(٢.٦)	-٢٢	(٢.٤)	-٣٨	البرتغال
(٣.٠)	-٤٠	(٣.٠)	-٤٢	(٣.٥)	-٥١	جمهورية سلوفاكيا
(٢.٤)	-٣٠	(٢.٢)	-٣١	(٢.٣)	-٥٥	سلوفينيا
(١.٧)	-٢٩	(١.٧)	-٢٩	(٢.٠)	-٢٩	إسبانيا
(٢.١)	-٤٦	(٢.٢)	-٤٧	(٢.٧)	-٤٦	السويد
(٢.٤)	-٣١	(٢.٥)	-٣١	(٢.٥)	-٣٩	سويسرا
(٣.٠)	-٣٢	(٣.٠)	-٣٢	(٣.٧)	-٤٣	تركيا
(٣.٤)	-٢٥	(٣.٣)	-٢٥	(٤.٥)	-٢٥	المملكة المتحدة
(٤.٢)	-٢٥	(٤.٢)	-٢٧	(٣.٤)	-٢٥	الولايات المتحدة
(٠.٧)	-٢٩	(١.٠)	-٢٩	(١.٢)	-٣٣	مجموع OECD
(٠.٥)	-٣٢	(٠.٥)	-٣٣	(٠.٦)	-٣٩	متوسط OECD
(٤.٠)	-٥٧	(٤.٠)	-٥٨	(٤.٤)	-٦٢	ألبانيا
(٣.١)	-٢٧	(٢.٢)	-٣٠	(٣.٨)	-٣٧	الأرجنتين
(٢.٤)	-٢٣	(٢.٥)	-٢٢	(٢.٤)	-٢٤	أذربيجان
(٢.٠)	-٢٥	(٢.٠)	-٢٧	(١.٧)	-٢٩	البرازيل
(٣.٩)	-٤٥	(٣.٩)	-٤٦	(٤.٧)	-٦١	بلغاريا
(٢.٨)	-٦	(٢.٢)	-٩	(٣.٨)	-٩	كولومبيا
(٣.٦)	-٣٠	(٣.٥)	-٣٣	(٤.٦)	-٥١	كرواتيا
(٥.٢)	-٢٦	(٥.٢)	-٢٨	(٥.٣)	-٥١	دبي (الإمارات العربية)
(٢.٨)	-٢٤	(٢.٩)	-٢٦	(٤.٤)	-٣٣	هونغ كونغ الصينية
(١.٨)	-٢٨	(١.٨)	-٢٨	(٣.٣)	-٣٧	اندونيسيا
(١٠.٠)	-٤٣	(١٠.٠)	-٤٣	(٦.٢)	-٥٧	الأردن
(٢.٦)	-٤٠	(٢.٦)	-٤١	(٢.٧)	-٤٣	كازاخستان
(٢.٠)	-٥٠	(٢.٠)	-٥١	(٢.٧)	-٥٣	قيرغيزستان
(٢.٩)	-٤٤	(٢.٩)	-٤٥	(٣.٢)	-٤٧	لاتفيا
(٥.٧)	-٢٣	(٥.٨)	-٢١	(٧.١)	-٣٢	ليختنشتاين
(٢.٨)	-٥٢	(٢.٨)	-٥٢	(٢.٨)	-٥٩	ليتوانيا
(١.٨)	-١٧	(٢.١)	-٢١	(١.٧)	-٣٤	ماكاو الصينية
(٢.٩)	-٣٦	(٣.٥)	-٤٠	(٢.٦)	-٥٣	الجبل الأسود
(٤.٨)	-١٨	(٤.٩)	-١٩	(٦.٧)	-٣٣	يتما
(٣.٢)	-٨	(٣.٣)	-١١	(٤.٧)	-٢٢	بيرو
(٥.٩)	-٣٣	(٦.٧)	-٣٦	(١.٨)	-٥٠	قطر
(٣.٩)	-١٤	(٣.٩)	-١٤	(٤.٤)	-٤٣	رومانيا
(٢.٦)	-٣٨	(٢.٦)	-٤١	(٢.٧)	-٤٥	روسيا الاتحادية
(٢.٦)	-٢٢	(٢.٧)	-٢٦	(٣.٠)	-٣٩	صربيا
(٢.٤)	-٣٣	(٢.٤)	-٣٣	(٢.٩)	-٤٠	شنغهاي الصينية
(٢.٤)	-٢٧	(٢.٤)	-٢٦	(٢.٣)	-٣١	سنغافورة
(٤.٦)	-٤٨	(٤.٦)	-٤٨	(٥.٣)	-٣٧	تايبيه الصينية
(٣.٠)	-٣٥	(٣.٠)	-٣٦	(٣.٨)	-٣٨	تايوان
(٢.٣)	-٤٠	(٢.٤)	-٤٦	(٢.٥)	-٥٨	ترينيداد وتوباغو
(٢.٣)	-٢١	(٢.٤)	-٢٢	(٢.٢)	-٣١	تونس
(٢.٨)	-٣٠	(٣.٠)	-٣٧	(٣.١)	-٤٢	أوروغواي

١ - يشير مستوى البرنامج إلى ما إذا كان الطالب في أدنى (مستوى ٢ للتصنيف الدولي الموحد للتعليم) أو أعلى (المستوى ٣ وفقاً للتصنيف الدولي الموحد للتعليم) في البرنامج الثانوي .

تدل تسمية البرنامج على الغاية من دراسته أوب أوج (أنظر الملحق ١) <http://dx.doi.org/10.1787/888932343285>

نتائج بيزا، ما يعرفه الطلبة وما يمكنهم القيام به - المجلد ١



الجزء 1-1) النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص المتواصلة

الجدول (أ-2-14)

مستويات الكفاءة															
المستوى 6 (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى 5 (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى 4 (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من نقطة ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى 3 (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من نقطة ٥٥٢,٨٩ درجة)		المستوى 2 (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ نقطة درجة)		المستوى 1 (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ نقطة درجة)		المستوى 0 (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من نقطة ٣٣٤,٧٥ درجة)		تحت مستوى 0 (أقل من نقطة ٢٦٢,٠٤ درجة)	
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
أستراليا	١.١	٣.٨	١٠.٤	٢٠.٦	٦٠.٦	٢٧.٢	٦٠.٦	٢٠.٦	٦٠.٦	٢٠.٦	٦٠.٦	٢٠.٦	٦٠.٦	١.١	٣.٨
النمسا	١.٩	٧.٩	١٧.٩	٢٤.٥	٦٠.٩	٢٥.٨	٦٠.٩	٢٤.٥	٦٠.٩	٢٤.٥	٦٠.٩	٢٤.٥	٦٠.٩	١.٩	٧.٩
بيلجيكا	١.٣	٤.٧	١٢.٥	٢٠.٦	٦٠.٦	٢٥.٤	٦٠.٦	٢٠.٦	٦٠.٦	٢٠.٦	٦٠.٦	٢٠.٦	٦٠.٦	١.٣	٤.٧
كندا	٠.٤	٢.٤	٨.٣	٢٠.٢	٦٠.٢	٢٨.٩	٦٠.٢	٢٠.٢	٦٠.٢	٢٠.٢	٦٠.٢	٢٠.٢	٦٠.٢	٠.٤	٢.٤
تشيلي	١.٥	٧.٤	٢٠.٨	٢١.٨	٦١.٨	٢٦.٣	٦١.٨	٢١.٨	٦١.٨	٢١.٨	٦١.٨	٢١.٨	٦١.٨	١.٥	٧.٤
الجمهورية التشيكية	٠.٧	٥.٤	١٧.٠	٢٧.٣	٦٠.٩	٢٧.٤	٦٠.٩	٢٧.٣	٦٠.٩	٢٧.٣	٦٠.٩	٢٧.٣	٦٠.٩	٠.٧	٥.٤
الدنمارك	٠.٥	٣.٣	١١.٩	٢٥.٤	٦٠.٦	٣٢.٤	٦٠.٦	٢٥.٤	٦٠.٦	٢٥.٤	٦٠.٦	٢٥.٤	٦٠.٦	٠.٥	٣.٣
استونيا	٠.٢	٢.٢	١١.٥	١٣.٣	٦١.٠	٢٤.٨	٦١.٠	١٣.٣	٦١.٠	١٣.٣	٦١.٠	١٣.٣	٦١.٠	٠.٢	٢.٢
فنلندا	٠.٢	١.٥	٦.٤	١٧.٠	٦٠.٥	٢٠.٢	٦٠.٥	١٧.٠	٦٠.٥	١٧.٠	٦٠.٥	١٧.٠	٦٠.٥	٠.٢	١.٥
فرنسا	٢.٧	٦.٢	١٢.٥	٢١.٤	٦١.٢	٢٥.٩	٦١.٢	٢١.٤	٦١.٢	٢١.٤	٦١.٢	٢١.٤	٦١.٢	٢.٧	٦.٢
ألمانيا	٠.٩	٤.٧	١٢.٩	٢٤.٣	٦٠.٩	٢٨.٤	٦٠.٩	٢٤.٣	٦٠.٩	٢٤.٣	٦٠.٩	٢٤.٣	٦٠.٩	٠.٩	٤.٧
اليونان	١.٤	٥.٦	١٤.٥	٢٤.٣	٦١.٠	٢٧.٨	٦١.٠	٢٤.٣	٦١.٠	٢٤.٣	٦١.٠	٢٤.٣	٦١.٠	١.٤	٥.٦
المجر	٠.٨	٤.١	١٢.٤	٢٣.٥	٦١.١	٢٠.١	٦١.١	٢٣.٥	٦١.١	٢٣.٥	٦١.١	٢٣.٥	٦١.١	٠.٨	٤.١
أيسلندا	١.٥	٤.٣	١١.٦	٢١.٤	٦٠.٧	٢٠.٤	٦٠.٧	٢١.٤	٦٠.٧	٢١.٤	٦٠.٧	٢١.٤	٦٠.٧	١.٥	٤.٣
إيرلندا	١.٨	٤.٢	١١.٨	٢٢.٦	٦٠.٩	٢٩.٨	٦٠.٩	٢٢.٦	٦٠.٩	٢٢.٦	٦٠.٩	٢٢.٦	٦٠.٩	١.٨	٤.٢
إسرائيل	٣.٧	٧.٥	١٤.٦	٢٢.٢	٦١.١	٢٥.٧	٦١.١	٢٢.٢	٦١.١	٢٢.٢	٦١.١	٢٢.٢	٦١.١	٣.٧	٧.٥
إيطاليا	١.٤	٥.٢	١٣.٩	٢٣.١	٦٠.٥	٢٨.٨	٦٠.٥	٢٣.١	٦٠.٥	٢٣.١	٦٠.٥	٢٣.١	٦٠.٥	١.٤	٥.٢
اليابان	١.٧	٣.٥	٨.٦	١٧.٩	٦٠.٧	٢٧.١	٦٠.٧	١٧.٩	٦٠.٧	١٧.٩	٦٠.٧	١٧.٩	٦٠.٧	١.٧	٣.٥
كوريا	٠.٢	١.٠	٥.١	١٥.٥	٦١.٠	٢٣.٥	٦١.٠	١٥.٥	٦١.٠	١٥.٥	٦١.٠	١٥.٥	٦١.٠	٠.٢	١.٠
لوكسمبورج	٣.٣	٧.٨	١٥.٤	٢٣.٨	٦٠.٨	٢٦.٥	٦٠.٨	٢٣.٨	٦٠.٨	٢٣.٨	٦٠.٨	٢٣.٨	٦٠.٨	٣.٣	٧.٨
المكسيك	٣.٧	١١.٤	٢٤.٣	٢٣.٧	٦٠.٦	٢١.٨	٦٠.٦	٢٣.٧	٦٠.٦	٢٣.٧	٦٠.٦	٢٣.٧	٦٠.٦	٣.٧	١١.٤
هولندا	٠.١	٢.٠	١٢.٣	٢٥.٥	٦١.٥	٢٧.٧	٦١.٥	٢٥.٥	٦١.٥	٢٥.٥	٦١.٥	٢٥.٥	٦١.٥	٠.١	٢.٠
نيوزيلندا	١.٢	٣.٧	١٠.٧	١٩.٤	٦٠.٨	٢٥.٤	٦٠.٨	١٩.٤	٦٠.٨	١٩.٤	٦٠.٨	١٩.٤	٦٠.٨	١.٢	٣.٧
النرويج	٠.٨	٣.٦	١١.٢	٢٢.٤	٦٠.٧	٢٩.٤	٦٠.٧	٢٢.٤	٦٠.٧	٢٢.٤	٦٠.٧	٢٢.٤	٦٠.٧	٠.٨	٣.٦
بولندا	٠.٧	٣.٠	١١.١	٢٤.٤	٦٠.٦	٢٠.٩	٦٠.٦	٢٤.٤	٦٠.٦	٢٤.٤	٦٠.٦	٢٤.٤	٦٠.٦	٠.٧	٣.٠
البرتغال	٠.٦	٤.٢	١٢.٧	٢٦.٠	٦٠.٩	٢٦.٦	٦٠.٩	٢٦.٠	٦٠.٩	٢٦.٠	٦٠.٩	٢٦.٠	٦٠.٩	٠.٦	٤.٢
جمهورية سلوفاكيا	٠.٩	٥.١	١٦.٢	٢٧.٣	٦٠.٩	٢٨.٧	٦٠.٩	٢٧.٣	٦٠.٩	٢٧.٣	٦٠.٩	٢٧.٣	٦٠.٩	٠.٩	٥.١
سلوفينيا	٠.٩	٥.٦	١٥.٣	٢٤.٨	٦٠.٦	٢٨.٢	٦٠.٦	٢٤.٨	٦٠.٦	٢٤.٨	٦٠.٦	٢٤.٨	٦٠.٦	٠.٩	٥.٦
إسبانيا	١.٣	٤.٨	١٣.٢	٢٥.٨	٦٠.٦	٢١.٧	٦٠.٦	٢٥.٨	٦٠.٦	٢٥.٨	٦٠.٦	٢٥.٨	٦٠.٦	١.٣	٤.٨
السويد	١.٧	٤.٣	١١.٥	٢٣.١	٦٠.٨	٢٨.٩	٦٠.٨	٢٣.١	٦٠.٨	٢٣.١	٦٠.٨	٢٣.١	٦٠.٨	١.٧	٤.٣
سويسرا	٠.٨	٤.٥	١٢.٥	٢٣.٠	٦٠.٧	٢٩.٠	٦٠.٧	٢٣.٠	٦٠.٧	٢٣.٠	٦٠.٧	٢٣.٠	٦٠.٧	٠.٨	٤.٥
تركيا	٠.٩	٥.٢	١٨.٣	٢١.٣	٦١.٠	٢٨.٩	٦١.٠	٢١.٣	٦١.٠	٢١.٣	٦١.٠	٢١.٣	٦١.٠	٠.٩	٥.٢
الملكة المتحدة	١.١	٤.٥	١٤.٢	٢٥.٠	٦٠.٨	٢٧.٩	٦٠.٨	٢٥.٠	٦٠.٨	٢٥.٠	٦٠.٨	٢٥.٠	٦٠.٨	١.١	٤.٥
الولايات المتحدة	٠.٨	٤.٣	١٣.٦	٢٣.٧	٦٠.٨	٢٦.٥	٦٠.٨	٢٣.٧	٦٠.٨	٢٣.٧	٦٠.٨	٢٣.٧	٦٠.٨	٠.٨	٤.٣
مجموع OECD	١.٣	٥.٠	١٣.٨	٢٤.١	٦٠.٣	٢٧.٣	٦٠.٣	٢٤.١	٦٠.٣	٢٤.١	٦٠.٣	٢٤.١	٦٠.٣	١.٣	٥.٠
متوسط OECD	١.٣	٤.٧	١٣.١	٢٣.٧	٦٠.٢	٢٨.٤	٦٠.٢	٢٣.٧	٦٠.٢	٢٣.٧	٦٠.٢	٢٣.٧	٦٠.٢	١.٣	٤.٧
ألبانيا	١.٠	١٧.٤	٢٥.٧	١١.٢	٢٥.٧	١٥.٩	١١.٢	٢٥.٧	١١.٢	٢٥.٧	١١.٢	٢٥.٧	١١.٢	١.٠	١٧.٤
الأرجنتين	١.٠	١٥.٤	١١.٣	٢٥.٤	١٠.٠	١٦.٥	١١.٣	٢٥.٤	١٠.٠	١٦.٥	١١.٣	٢٥.٤	١٠.٠	١.٠	١٥.٤
أذربيجان	١.٠	٢٦.٢	١١.٢	٣٦.٢	١١.٣	٥.٤	١١.٣	٣٦.٢	١١.٢	٣٦.٢	١١.٢	٣٦.٢	١١.٢	١.٠	٢٦.٢
البرازيل	٥.٥	١٥.١	٢٧.٨	٢٠.٧	١٦.٦	٥.٧	٢٠.٧	١٦.٦	٢٠.٧	١٦.٦	٢٠.٧	١٦.٦	٢٠.٧	٥.٥	١٥.١
بلغاريا	٨.٢	١٧.٤	١٢.٢	١٩.٦	١٢.٢	٢١.٥	١٢.٢	١٩.٦	١٢.٢	١٩.٦	١٢.٢	١٩.٦	١٢.٢	٨.٢	١٧.٤
كولومبيا	٤.١	١٣.٨	١١.١	٢٧.٩	١١.٢	١٧.٩	١١.١	٢٧.٩	١١.٢	٢٧.٩	١١.٢	٢٧.٩	١١.٢	٤.١	١٣.٨
كرواتيا	٠.٩	٥.٤	١٥.٧	٢٧.١	١١.٠	٢٧.١	١١.٠	٢٧.١	١١.٠	٢٧.١	١١.٠	٢٧.١	١١.٠	٠.٩	٥.٤
دبي (الإمارات العربية)	٣.٩	٩.١	١٧.٧	٢٤.٩	٢٠.٧	٢٣.٨	٢٠.٧	٢٤.٩	٢٠.٧	٢٤.٩	٢٠.٧	٢٤.٩	٢٠.٧	٣.٩	٩.١
هونغ كونغ الصينية	٠.٢	١.٨	٦.٠	١١.٠	١١.٠	٢٩.٤	١١.٠	١١.٠	١١.٠	١١.٠	١١.٠	١١.٠	١١.٠	٠.٢	١.٨
إندونيسيا	١.٩	١٣.٢	١١.٢	٣٦.٢	١.٧	١٢.٧	١.٣	٣٤.٤	١.٧	٣٦.٢	١.٢	١٣.٢	١.٩	١٣.٢	١١.٢
الأردن	٦.٠	١١.٩	٢٠.٧	٢٤.٣	٢٠.٨	٢٠.٣	٢٠.٨	٢٤.٣	٢٠.٨	٢٤.٣	٢٠.٨	٢٤.٣	٢٠.٨	٦.٠	١١.٩
كازاخستان	٥.٩	١٨.١	١١.١	٣٠.٨	١.٠	١٤.٤	١.١	٣٠.٨	١.٠	٣٠.٨	١.١	١٨.١	١.٠	٥.٩	١٨.١
قيرغيزستان	٢٨.٢	٢٨.٩	١.٠	٢٤.٥	٢.٠	٤.٦	٢.٠	٢٤.٥	٢.٠	٢٤.٥	٢.٠	٢٤.٥	٢.٠	٢٨.٢	٢٨.٩
لاتفيا	٠.٢	٣.٤	١٣.٨	٢٩.٣	١.٣	٣٢.١	١.٣	٢٩.٣	١.٣	٢٩.٣	١.٣	٢٩.٣	١.٣	٠.٢	٣.٤
ليختنشتاين	٥.٠	٣.٩	١٣.٩	٢٣.٢	٢.٩	٣٢.١	٢.٩	٢٣.٢	٢.٩	٢٣.٢	٢.٩	٢٣.٢	٢.٩	٥.٠	٣.٩
ليتوانيا	٠.٩	٥.٢	١٧.٩	٢٩.٤	٢٠.٧	٢٩.١	٢٠.٧	٢٩.٤	٢٠.٧	٢٩.٤	٢٠.٧	٢٩.٤	٢٠.٧	٠.٩	٥.٢
مكاو الصينية	٠.٢	٣.١	١٢.٨	٢٨.٩	٢٠.٧	٢٣.٨	٢٠.٧	٢٨.٩	٢٠.٧	٢٨.٩	٢٠.٧	٢٨.٩	٢٠.٧	٠.٢	٣.١
الجزيل الأسود	٥.٨	١٥.٥	٢٦.٤	٢٨.٦	١.٠	١٧.٢	١.٠	٢٨.٦	١.٠	٢٨.٦	١.٠	٢٦.٤	١.٠	٥.٨	١٥.٥
بنما	١٣.٤	٢٢.٠	١.٨	٢٧.٨	١.٧	١٠.٣	١.٦	٢٧.٨	١.٧	٢٧.٨	١.٧	٢٧.٨	١.٧	١٣.٤	٢٢.٠
بيرو	١٣.٥	١١.٣	٢٧.٨	٢٢.٩	١.١	١١.١	١.١	٢٢.٩	١.١	٢٢.٩	١.١	٢٢.٩	١.١	١٣.٥	١١.٣
قطر	١٨.٠	٢١.٠	٢٢.٢	١٨.٩	٢.٥	١٢.٢	٢.٥	١٨.٩	٢.٥	١٨.٩	٢.٥	١٨.٩	٢.٥	١٨.٠	٢١.٠
رومانيا	٤.٧	١٣.٧	٢٣.٥	٢١.٠	١.٣	٢١.٢	١.٣	٢١.٠	١.٣	٢١.٠	١.٣	٢١.٠	١.٣	٤.٧	١٣.٧
روسيا الاتحادية	١.٤	٦.٥	١٨.٩	٢٣.٧	١.١	٢٧.١	١.١	٢٣.٧	١.١	٢٣.٧	١.١	٢٣.٧	١.١	١.٤	٦.٥
صربيا	١.٨	٧.٩	٢٢.٣	٢١.٣	١.٢	٢٥.٦	١.٢	٢١.٣	١.٢	٢١.٣	١.٢	٢١.٣	١.٢	١.٨	٧.٩
شنغهاي الصينية	٠.١	٠.٥	٣.١	١١.٩	٢.٠	٢٦.٥	٢.٠	١١.٩	٢.٠	١١.٩	٢.٠	١١.٩	٢.٠	٠.١	٠.٥
سغافورة	٠.٦	٣.٢	٩.٩	١٨.٨	٢.٠	٢٧.٢	٢.٠	١٨.٨	٢.٠	١٨.٨	٢.٠	١٨.٨	٢.٠	٠.٦	٣.٢
تايبيه الصينية	٠.٧	٢.٨	١١.٣	٢٤.٣	١.٠	٢٣.٠	١.٠	٢٤.٣	١.						



(الجزء ٢-١)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص المتواصلة

الجدول (أ-٢-١٥)

حسب الجنس

مستويات الكفاءة - بتين															
تحت مستوى أب (ياقل من نقطة ٢٦٢,٠٤ (درجة)		المستوى أب (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من ٣٣٤,٧٥ (درجة)		المستوى أ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ (درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ (درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ (درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من ٦٢٥,٦١ (درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من ٦٩٨,٣٢ (درجة)		المستوى ٦ (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ (درجة)	
خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%
أستراليا	١.٨	(٠.٢)	٥.٥	(٠.٥)	١٣.٥	(٠.٧)	٢٢.٥	(٠.٨)	٣٦.٤	(٠.٩)	٢٠.٢	(٠.٩)	٨.٢	(٠.٧)	١.٨
النمسا	٢.٩	(٠.٦)	١٠.٦	(١.٠)	٢١.٨	(١.٢)	٢٥.٧	(١.٢)	٢٣.٤	(١.٤)	١٢.٨	(١.٠)	٢.٦	(٠.٤)	٠.١
بيلجيكا	١.٨	(٠.٤)	٥.٨	(٠.٦)	١٤.٧	(٠.٨)	٢٢.٠	(١.٠)	٢٤.٣	(١.٠)	٢١.٩	(١.١)	٨.٦	(٠.٨)	٠.٨
كندا	٠.٧	(٠.١)	٣.٧	(٠.٣)	١١.١	(٠.٦)	٢٢.٩	(٠.٩)	٢٨.٦	(١.١)	٢٢.٩	(١.٠)	٨.٦	(٠.٥)	١.٤
تشيلي	٢.١	(٠.٥)	٩.٨	(١.٠)	٢٣.٣	(١.٣)	٣١.٨	(١.٢)	٢٣.٥	(١.٤)	٨.٢	(١.٠)	١.٢	(٠.٤)	٠.١
الجمهورية التشيكية	١.٢	(٠.٣)	٧.٧	(٠.٨)	٢٢.٣	(١.٥)	٣٠.٠	(١.٦)	٢٤.٤	(١.٥)	١١.٤	(١.٠)	٢.٦	(٠.٤)	٠.٢
الدنمارك	٠.٧	(٠.٢)	٤.٥	(٠.٦)	١٤.٨	(٠.٨)	٢٨.٣	(١.١)	٣٠.٩	(١.٢)	١٦.٩	(١.١)	٢.٦	(٠.٥)	٠.١
إستونيا	٠.٥	(٠.٤)	٣.٧	(٠.٧)	١٦.٣	(١.٤)	٣٠.٣	(١.٦)	٢٢.٦	(١.٤)	١٤.٠	(١.٠)	٢.٥	(٠.٤)	٠.٢
فنلندا	٠.٣	(٠.١)	٢.٥	(٠.٤)	١٠.٢	(٠.٩)	٢٢.٤	(١.٣)	٢٢.٢	(١.٢)	٢٣.٦	(١.١)	٧.٢	(٠.٧)	٠.٥
فرنسا	٤.٠	(٠.٧)	٨.٦	(١.٠)	١٥.٣	(١.٢)	٢٣.٢	(١.٦)	٢٤.٣	(١.٥)	١٧.٥	(١.٢)	٦.٤	(٠.٨)	٠.٢
ألمانيا	١.٥	(٠.٤)	٦.٢	(٠.٧)	١٦.٢	(١.١)	٢٦.٠	(١.٦)	٢٧.٤	(١.٤)	١٨.٥	(١.٢)	٢.٩	(٠.٦)	٠.١
اليونان	٢.٤	(٠.٦)	٨.٧	(١.٢)	١٨.٨	(١.٣)	٢٦.٨	(١.٥)	٢٤.٣	(١.٧)	١٤.٨	(١.٣)	٢.٨	(٠.٧)	٠.٤
المجر	١.٣	(٠.٤)	٦.١	(٠.٩)	١٦.٤	(١.٣)	٢٥.٨	(١.٥)	٢٨.٧	(١.٥)	١٧.٣	(١.٣)	٤.١	(٠.٧)	٠.٣
أيسلندا	٢.٤	(٠.٥)	٦.٧	(١.٠)	١٥.٩	(١.٠)	٢٣.٧	(١.٠)	٢٧.٧	(١.٣)	١٧.٦	(١.٤)	٥.٥	(٠.٥)	٠.٢
إيرلندا	٢.٩	(٠.٦)	٦.٠	(٠.٨)	١٤.٧	(١.٠)	٢٤.٤	(١.٤)	٢٨.٩	(١.١)	١٧.٨	(١.٢)	٥.٠	(٠.٨)	٠.٢
إسرائيل	٥.٩	(١.١)	١٠.٥	(٠.٩)	١٧.١	(١.١)	٢٢.٦	(١.٤)	٢٢.٩	(١.٢)	١٤.٨	(٠.٩)	٥.٥	(٠.٧)	٠.٨
إيطاليا	٢.٣	(٠.٤)	٧.٧	(٠.٥)	١٨.٤	(١.٠)	٢٥.٤	(٠.٧)	٢٦.١	(٠.٧)	١٦.١	(٠.٧)	٢.٨	(٠.٣)	٠.١
اليابان	٢.٥	(٠.٧)	٥.٢	(٠.٩)	١١.٢	(١.٠)	١٩.٩	(١.٠)	٢٦.٦	(١.٢)	٢٣.١	(١.٤)	٩.٧	(٠.٩)	١.٨
كوريا	٠.٥	(٠.٢)	١.٦	(٠.٥)	٧.٥	(١.٠)	١٩.٤	(١.٤)	٢٤.٦	(١.٦)	٢٧.٥	(١.٨)	٨.٣	(١.٠)	٠.٧
لوكسمبورج	٥.١	(٠.٥)	١٠.٧	(٠.٧)	١٤.١	(٠.٨)	٢٧.١	(١.١)	٢٤.٥	(١.٠)	١٣.٩	(١.٠)	٢.٦	(٠.٥)	٠.٢
المكسيك	٠.١	(٠.١)	٣.٠	(٠.٦)	١٤.٨	(١.٥)	٢٧.٩	(١.٩)	٢٧.٠	(١.٧)	١٩.٨	(١.٦)	٦.٩	(٠.٩)	٠.٥
هولندا	٢.٠	(٠.٥)	٥.٨	(٠.٧)	١٤.١	(١.١)	٢١.٣	(١.٤)	٢٤.٧	(١.٣)	٢٠.٣	(١.١)	٩.٩	(٠.٧)	١.٩
نيوزيلندا	١.٥	(٠.٣)	٥.٧	(٠.٦)	١٥.٠	(١.٠)	٢٦.١	(١.١)	٢٨.٤	(١.٤)	١٧.٦	(١.٣)	٥.٢	(٠.٦)	٠.٢
النرويج	١.٣	(٠.٥)	٥.٠	(٠.٦)	١٦.١	(١.١)	٢٨.٤	(١.٣)	٢٨.٢	(١.٣)	١٦.٣	(١.٢)	٤.٣	(٠.٧)	٠.١
يونان	١.١	(٠.٣)	٦.٥	(٠.٧)	١٦.٩	(١.٣)	٢٨.٧	(١.٤)	٢٧.٢	(١.٤)	١٥.٨	(١.١)	٢.٦	(٠.٦)	٠.١
البرتغال	١.٤	(٠.٤)	٨.١	(١.١)	٢٢.٦	(١.٥)	٣٠.١	(١.٣)	٢٣.٨	(١.٧)	١١.٩	(١.٢)	٢.١	(٠.٤)	٠.١
جمهورية سلوفاكيا	١.٧	(٠.٢)	٩.١	(٠.٦)	٢١.٨	(١.٢)	٢٦.٤	(١.٣)	٢٤.٤	(١.٠)	٢٣.٨	(١.٠)	٢.٥	(٠.٥)	٠.٢
سلوفينيا	١.٨	(٠.٣)	٦.٤	(٠.٦)	١٥.٨	(٠.٩)	٢٧.٩	(٠.٩)	٢٩.٩	(١.٠)	١٥.٢	(٠.٧)	٢.٨	(٠.٣)	٠.١
إسبانيا	٢.٨	(٠.٤)	٦.٥	(٠.٦)	١٥.٢	(١.١)	٢٥.٣	(١.٣)	٢٧.٩	(١.٢)	١٦.٥	(١.٣)	٥.٩	(٠.٧)	٠.٢
السويد	١.٣	(٠.٢)	٦.٠	(٠.٧)	١٦.٤	(١.٠)	٢٥.٩	(١.١)	٢٧.٩	(١.٢)	١٧.٣	(١.٢)	٤.٨	(٠.٧)	٠.٥
سويسرا	١.٤	(٠.٣)	٨.٠	(٠.٩)	٢٤.٥	(١.٦)	٢٣.٥	(١.٧)	٢٤.٣	(١.٥)	٨.٦	(١.٢)	٠.٧	(٠.٣)	٠.٠
تركيا	١.٦	(٠.٣)	٦.٠	(٠.٧)	١٦.٨	(١.٠)	٢٦.١	(١.٢)	٢٥.٨	(١.١)	١٦.٣	(١.٠)	٦.٤	(٠.٧)	١.٠
المملكة المتحدة	١.٢	(٠.٣)	٥.٨	(٠.٧)	١٦.٠	(١.٢)	٢٤.٢	(١.٢)	٢٥.٢	(١.٠)	١٨.٤	(١.٢)	٧.٨	(١.١)	١.٤
الولايات المتحدة	٢.٠	(٠.١)	٦.٨	(٠.٢)	١٦.٩	(٠.٤)	٢٥.٥	(٠.٤)	٢٥.٧	(٠.٢)	١٦.٧	(٠.٤)	٥.٦	(٠.٣)	٠.٨
مجموع OECD	٢.٠	(٠.١)	٦.٧	(٠.١)	١٦.٨	(٠.٢)	٢٥.٩	(٠.٢)	٢٦.٦	(٠.٢)	١٦.٥	(٠.٢)	٤.٩	(٠.١)	٠.٠
متوسط OECD	٢.٠	(٠.١)	٦.٧	(٠.١)	١٦.٨	(٠.٢)	٢٥.٩	(٠.٢)	٢٦.٦	(٠.٢)	١٦.٥	(٠.٢)	٤.٩	(٠.١)	٠.٠
ألمانيا	١٦.٩	(١.٥)	٢٣.٠	(١.٦)	٢٧.٥	(٢.٢)	٣٠.٧	(١.٥)	٣٠.٧	(١.٣)	٢٠.٧	(١.٣)	٩.٨	(١.٠)	٠.٠
الأرجنتين	١٥.١	(١.٤)	١٨.٤	(١.٦)	٢٥.٢	(١.٧)	٢٣.١	(١.٣)	١٣.٤	(١.٢)	٤.٢	(٠.٧)	٠.٦	(٠.٢)	٠.١
أذربيجان	١٣.٣	(١.٤)	٣٠.١	(١.٦)	٣٤.٧	(١.٦)	١٧.٤	(١.٣)	٤.١	(٠.٧)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠
البرازيل	٧.٩	(١.١)	١٩.٠	(١.١)	٢٩.١	(٠.٩)	٢٤.٦	(١.١)	١٣.٣	(٠.٨)	٥.٠	(٠.٦)	١.١	(٠.٣)	٠.١
بلغاريا	١٢.٦	(١.٧)	١٦.٥	(١.٦)	٢٢.٤	(١.٨)	٢١.٣	(١.٣)	١٧.٦	(١.٦)	٧.٨	(٠.٩)	١.٧	(٠.٥)	٠.٢
كولومبيا	٤.٩	(٠.٩)	١٥.١	(١.٥)	٢٩.٠	(١.٩)	٣٠.٨	(١.٩)	١٥.٧	(١.٣)	٣.٨	(١.٣)	٠.٥	(٠.٢)	٠.٠
كرواتيا	١.٦	(٠.٣)	٨.٧	(٠.٩)	٢١.٣	(١.٣)	٢٩.٦	(١.٣)	٢٥.٣	(١.٦)	١١.٨	(١.٠)	١.٦	(٠.٣)	٠.١
دبي (الإمارات العربية)	٦.٦	(٠.٥)	١٣.٩	(٠.٨)	٢٠.٩	(١.٠)	٢٢.٦	(٠.٩)	٢٠.٣	(١.٠)	١١.٢	(١.٠)	٣.٥	(٠.٤)	٠.٢
هونغ كونغ الصينية	٠.٥	(٠.٢)	٢.٥	(٠.٥)	٨.٤	(٠.٨)	١٨.٨	(١.٤)	٣١.٨	(٢.٠)	٢٧.٤	(١.٤)	٩.٥	(١.٠)	١.١
إندونيسيا	٣.٢	(٠.٧)	١٨.٤	(١.٧)	٤١.٧	(١.٩)	٢٨.٦	(١.٦)	٧.٤	(١.١)	٠.٦	(٠.٢)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠
الأردن	٩.٨	(١.٢)	١٦.٦	(١.٢)	٢٨.٨	(١.٣)	٢٠.٣	(١.٣)	١٢.٣	(١.٢)	٢.٠	(٠.٤)	٠.١	(٠.١)	٠.٠
كازاخستان	٨.٨	(٠.٨)	٢٤.١	(١.٤)	٣٢.٥	(١.٥)	٢٢.١	(١.١)	١٠.١	(١.٢)	٢.٣	(٠.٥)	٠.٢	(٠.١)	٠.٠
قيرغيزستان	٣٩.٨	(١.٦)	٢٩.٤	(١.٣)	١٨.٧	(١.١)	٨.٧	(١.١)	٢.٩	(٠.٧)	٠.٦	(٠.٣)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠
لاتفيا	٠.٦	(٠.٣)	٥.٧	(١.٢)	٢٠.٠	(١.٥)	٣٣.٠	(١.٩)	٢٨.٨	(١.٧)	١٠.٥	(١.٠)	١.٤	(٠.٤)	٠.١
ليختنشتاين	٠.٠	٠.٠	٤.٤	(٢.٠)	١٧.٨	(٣.٩)	٣٦.٣	(٤.٤)	٣١.٣	(٤.٠)	١٧.٤	(٤.٧)	٢.٤	(٢.٠)	٠.٣
ليتوانيا	١.٦	(٠.٤)	٨.٥	(١.٠)	٢٥.٦	(١.٢)	٢٣.٤	(١.٤)	٢٣.٣	(١.٢)	٧.٧	(٠.٨)	٠.٩	(٠.٣)	٠.٠
مكاو الصينية	٠.٤	(٠.٢)	٤.٧	(٠.٥)	١٧.٢	(٠.٩)	٣١.٨	(١.١)	٣١.٢	(١.١)	١٢.٣	(١.١)	٢.٢	(٠.٤)	٠.١
الجزيل الأسود	٩.٢	(٠.٦)	٢٠.٨	(١.٠)	٢٩.٨	(١.٤)	٣٥.١	(١.٣)	١١.٥	(٠.٩)	٣.١	(١.٠)	٠.٤	(٠.٣)	٠.٠
بنما	١٦.٤	(٢.٥)	٢٥.٣	(٢.٢)	٢٨.٥	(٢.٣)	٢٠.٧	(٢.٠)	٧.١	(١.٠)	١.٨	(٠.٥)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٠
بيرو	١٥.٩	(١.٢)	٢٣.٧	(١.١)	٢٨.٣	(١.٣)	٢٠.٦	(١.٢)	٨.٦	(٠.٨)	٢.٣	(٠.٥)	٠.٥	(٠.٢)	٠.١
قطر	٢٤.٩	(٠.٦)	٢٤.٣	(٠.٧)	٢١.٧	(٠.٨)	١٤.٥	(٠.٧)	٨.٨	(٠.٤)	٤.٢	(٠.٤)	١.٤	(٠.٢)	٠.١
رومانيا	٧.١	(١.١)	١٧.٨	(١.٤)	٢٧.٢	(١.٤)	٢٨.٥	(١.٧)	١٥.٧	(١.٣)	٣.٤	(١.٣)	٠.٢	(٠.١)	٠.٠
روسيا الاتحادية	٢.٣	(٠.٦)	٩.٥	(١.١)	٢٣.٩	(١.٦)	٣٣.٤	(١.٥)	٢٢.١	(١.٤)	٧.١	(٠.٧)	١.٥	(٠.٣)	٠.١
سربيا	٢.٩	(٠.٥)	١١.٧	(٠.٩)	٢٨.٠	(٢.٠)	٢٣.٤	(١.٦)	١٩.٢	(١.١)	٥.٢	(٠.٨)	٠.٥	(٠.٢)	٠.١
شنغهاي الصينية	٠.١	(٠.١)	٠.٩	(٠.٣)	٥.										



(الجزء ٢-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص المتواصلة

الجدول (أ-٢-١٥)

حسب الجنس

مستويات الكفاءة - بنات													
تحت مستوى أ١ (ياقل من نقطة ٢٦٢,٠٤ درجة)		المستوى أ١ (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من نقطة ٣٣٤,٧٥ درجة)		المستوى ٢ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من نقطة ٤٠٧,٤٧ درجة)		المستوى ٣ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من نقطة ٤٨٠,١٨ درجة)		المستوى ٤ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من نقطة ٥٥٢,٨٩ درجة)		المستوى ٥ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من نقطة ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى ٦ (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)	
خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%
أستراليا	٠.٤	(٠.١)	٢.٢	(٠.٣)	٧.٥	(٠.٥)	١٨.٧	(٠.٨)	٢٨.٢	(٠.٩)	٣٦.٥	(٠.٤)	٣.٠
النمسا	٠.٩	(٠.٤)	٥.٢	(٠.٩)	١٤.٠	(١.٣)	٢٣.٣	(١.٣)	٢٨.١	(١.٤)	٢١.٣	(١.٥)	٦.٥
بليجيكا	٠.٨	(٠.٣)	٣.٥	(٠.٦)	١٠.١	(٠.٦)	١٩.٠	(١.١)	٢٦.٦	(١.١)	٣٦.٨	(١.١)	١١.٩
كندا	٠.١	(٠.١)	١.١	(٠.٢)	٥.٣	(٠.٥)	١٧.٤	(٠.٧)	٢٩.٣	(٠.٩)	٣٨.٩	(٠.٩)	١٤.٤
تشيلي	٠.٩	(٠.٣)	٤.٩	(٠.٧)	١٨.١	(١.٣)	٣١.٨	(١.٦)	٢٩.٣	(١.٤)	١٢.٤	(١.١)	٢.٥
الجمهورية التشيكية	٠.٢	(٠.١)	٢.٧	(٠.٦)	١٠.٩	(١.١)	٢٤.٢	(١.٢)	٣٠.٧	(١.٢)	٢٢.١	(١.١)	٨.٣
الدنمارك	٠.٣	(٠.١)	٢.٠	(٠.٤)	٩.٠	(٠.٨)	٢٢.٥	(١.٢)	٣٣.٩	(١.٣)	٤٤.٦	(١.٤)	٧.١
إستونيا	٠.٠	(٠.٠)	٠.٩	(٠.٠)	٦.٣	(١.٠)	٢١.٤	(١.٥)	٢٩.٢	(١.٣)	٢٦.٥	(١.٣)	٧.٠
فنلندا	٠.١	(٠.١)	٠.٥	(٠.٢)	٢.٥	(٠.٤)	١٠.٦	(٠.٩)	٢٨.٢	(١.٢)	٣٦.٩	(١.٣)	١٨.٩
فرنسا	١.٥	(٠.٥)	٣.٩	(٠.٦)	٩.٨	(٠.٩)	١٩.٦	(١.٣)	٢٧.٥	(١.٣)	٣٥.١	(١.٣)	٢.٠
ألمانيا	٠.٣	(٠.٢)	٣.٢	(٠.٦)	٩.٥	(١.٠)	١٩.٦	(١.٥)	٢٩.٤	(١.٥)	٣٧.٣	(١.٣)	٩.٧
اليونان	٠.٤	(٠.٢)	٢.٦	(٠.٦)	١٠.٣	(١.٠)	٢١.٨	(١.١)	٣١.١	(١.٤)	٢٤.٠	(١.٥)	٨.٤
المجر	٠.٤	(٠.٣)	٢.٢	(٠.٧)	٨.٢	(١.١)	٢١.٣	(١.٥)	٣١.٥	(١.٥)	٣٦.٣	(١.٤)	٩.٣
أيسلندا	٠.٥	(٠.٢)	١.٩	(٠.٤)	٧.٤	(٠.٨)	١٩.١	(١.١)	٣٣.٠	(١.٣)	٣٥.٦	(١.٣)	١٠.٤
إيرلندا	٠.٦	(٠.٣)	٢.٤	(٠.٦)	٨.٨	(٠.٩)	٢٠.٧	(١.٣)	٣٠.٧	(١.٣)	٣٥.٦	(١.٣)	٩.٩
إسرائيل	١.٦	(٠.٤)	٤.٧	(٠.٧)	١٢.١	(٠.٩)	٢١.٧	(١.٣)	٢٨.٤	(١.٢)	٢٢.٠	(١.١)	٨.١
إيطاليا	٠.٥	(٠.١)	٢.٦	(٠.٣)	٩.٠	(٠.٥)	٢٠.٨	(٠.٧)	٣١.٨	(٠.٦)	٣٦.٣	(٠.٧)	٨.٣
اليابان	٠.٨	(٠.٣)	١.٨	(٠.٤)	٥.٨	(٠.٧)	١٥.٧	(١.٢)	٢٧.٧	(١.٢)	٣٠.٤	(١.١)	١٤.٩
كوريا	٠.١	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)	٢.٥	(٠.٦)	١١.١	(١.٢)	٣٠.١	(١.٦)	٣٨.٥	(١.٦)	١٦.٠
لوكسمبورج	١.٥	(٠.٤)	٤.٩	(٠.٦)	١٢.٤	(١.٢)	٢٣.٩	(١.١)	٢٨.٥	(١.٠)	٢١.١	(١.٢)	٧.٩
المكسيك	٢.٤	(٠.٤)	٨.٨	(٠.٥)	٢١.٦	(٠.٨)	٢٤.٠	(٠.٩)	٣٥.٥	(٠.٩)	٣١.٠	(٠.٤)	٠.٥
هولندا	٠.١	(٠.١)	١.٠	(٠.٤)	٩.٨	(١.٣)	٢٣.٢	(١.٦)	٢٨.٥	(١.٦)	٣٥.٨	(١.٦)	١٠.٣
نيوزيلندا	٠.٣	(٠.١)	١.٥	(٠.٤)	٧.١	(٠.٧)	١٧.٤	(١.٠)	٢٦.١	(١.١)	٣٧.٤	(١.١)	١٥.٩
النرويج	٠.١	(٠.١)	١.٤	(٠.٣)	٧.١	(٠.٨)	١٨.٦	(١.٠)	٣٠.٥	(١.١)	٣٨.٢	(١.٤)	١١.٩
بولندا	٠.١	(٠.١)	١.٠	(٠.٣)	٦.١	(٠.٧)	٢٠.٣	(١.١)	٣٣.٥	(١.٣)	٣٧.٦	(١.٤)	١٠.٢
البرتغال	٠.٢	(٠.١)	١.٩	(٠.٤)	٨.٧	(٠.٨)	٢٣.٤	(١.١)	٣٣.٩	(١.٣)	٣٣.٨	(١.٢)	٧.٦
جمهورية سلوفاكيا	٠.٤	(٠.٣)	٢.١	(٠.٥)	٩.٩	(٠.٩)	٢٤.٥	(١.٣)	٣٣.٥	(١.٥)	٣٢.٥	(١.٤)	٦.١
سلوفينيا	٠.٢	(٠.١)	٢.٠	(٠.٣)	٨.٦	(٠.٧)	٢٢.٠	(١.٠)	٣٢.٢	(١.٢)	٣٤.٧	(١.٥)	٨.٨
إسبانيا	٠.٨	(٠.٢)	٣.١	(٠.٤)	١٠.٤	(٠.٧)	٢٣.٧	(٠.٩)	٣٣.٦	(٠.٩)	٢٢.٤	(٠.٩)	٥.٤
السويد	٠.٧	(٠.٣)	٢.٠	(٠.٥)	٧.٧	(٠.٩)	٢٠.٩	(١.٣)	٣٠.٨	(١.٣)	٣٤.٣	(١.٤)	١١.٣
سويسرا	٠.٣	(٠.١)	٢.٠	(٠.٤)	٨.٤	(٠.٩)	٢٠.٠	(٠.٩)	٣٠.٢	(١.٣)	٣٧.٢	(١.٣)	٩.٧
تركيا	٠.٣	(٠.٢)	٢.٢	(٠.٥)	١١.٧	(١.٢)	٣٠.٢	(١.٦)	٣٣.٨	(١.٦)	١٨.٠	(١.٦)	٣.٥
المملكة المتحدة	٠.٦	(٠.٢)	٢.٩	(٠.٤)	١١.٦	(٠.٨)	٢٤.٠	(١.٢)	٢٩.٩	(١.٠)	٢١.٤	(١.١)	٨.٠
الولايات المتحدة	٠.٣	(٠.٢)	٢.٨	(٠.٥)	١١.٠	(٠.٩)	٢٣.٢	(١.١)	٢٧.٧	(١.٢)	٢١.٨	(١.٢)	١٠.٦
مجموع OECD	٠.٧	(٠.١)	٣.٢	(٠.٢)	١٠.٧	(٠.٣)	٢٣.٧	(٠.٤)	٢٩.١	(٠.٤)	٢٢.٩	(٠.٤)	٩.٢
متوسط OECD	٠.٥	(٠.٠)	٢.٦	(٠.١)	٩.٤	(٠.٢)	٢١.٥	(٠.٢)	٣٠.٣	(٠.٢)	٢٤.٧	(٠.٢)	٩.٥
ألمانيا	٤.٣	(٠.٨)	١١.٤	(١.٢)	٢٣.٨	(١.٥)	٣٠.٩	(١.٦)	٣٠.٩	(١.٥)	٢٢.٢	(١.٥)	٦.٩
الأرجنتين	٧.١	(١.٠)	١٢.٩	(١.٠)	٢٣.٦	(١.٦)	٣٧.٤	(١.٥)	١٩.١	(١.٥)	٨.٠	(١.٢)	١.٦
أذربيجان	٦.٦	(١.٠)	٢٢.١	(١.٥)	٣٧.٨	(١.٦)	٣١.٠	(١.٧)	٦.٨	(٠.٧)	٠.٧	(٠.٢)	٠.٠
البرازيل	٣.٣	(٠.٣)	١١.٧	(٠.٧)	٢٦.٦	(٠.٩)	٢٩.٣	(٠.٩)	١٩.٥	(٠.٦)	٧.٨	(٠.٨)	١.٧
بلغاريا	٣.٤	(٠.٦)	٨.٠	(١.٠)	١٦.٦	(١.٥)	٢٤.٧	(١.٨)	٢٥.٧	(١.٧)	١٦.٣	(١.٨)	٤.٨
كولومبيا	٣.٣	(٠.٦)	١٢.٦	(١.١)	٢٦.٩	(١.٧)	٣١.٢	(١.٧)	١٩.٨	(١.٤)	١٩.٨	(١.٤)	٥.٤
كرواتيا	٠.٢	(٠.١)	١.٨	(٠.٤)	٩.٤	(١.١)	٢٤.٤	(١.٧)	٣٤.١	(٢.٠)	٢٢.٥	(١.٤)	٦.١
دبي (الإمارات العربية)	٠.٩	(٠.٢)	٤.١	(٠.٤)	١٤.٤	(٠.٩)	٢٦.٥	(١.١)	٢٧.٥	(١.١)	١٨.٥	(١.٠)	٦.٩
هونغ كونغ الصينية	٠.٠	(٠.١)	١.٠	(٠.٣)	٣.٣	(٠.٥)	١٢.٩	(١.٣)	٢٦.٦	(١.٢)	٣٥.٤	(١.٣)	١٧.٩
إندونيسيا	٠.٦	(٠.٣)	٨.٣	(١.١)	٣٠.٩	(١.٨)	٤.٠	(١.٨)	١٧.٩	(١.٥)	٢.٢	(١.٥)	٠.١
الأردن	٢.١	(٠.٤)	٧.٢	(٠.٨)	١٩.٨	(١.٣)	٢٤.٣	(١.٣)	٢٨.٥	(٠.٩)	٧.٦	(١.٥)	٠.٦
كازاخستان	٢.٨	(٠.٥)	١١.٩	(١.١)	٢٩.١	(١.٤)	٣١.٢	(١.٦)	١٨.٨	(١.٣)	١٨.٨	(١.٦)	١٨.٨
قيرغيزستان	١٧.٢	(١.٣)	٢٨.٥	(١.٤)	٢٩.٩	(١.٥)	١٦.٥	(١.٠)	٦.٢	(٠.٨)	١.٦	(٠.٣)	٠.١
لاتفيا	٠.٠	(٠.١)	١.١	(٠.٤)	٧.٧	(١.٠)	٣٥.٧	(١.٥)	٣٧.٤	(١.٤)	٢٣.٨	(١.٤)	٤.١
ليختنشتاين	٠.٠	ج	٣.٢	(١.٥)	٩.٤	(٣.٣)	١٩.٨	(٣.٣)	٣٣.٠	(٤.٣)	٣٧.٤	(٤.٤)	٦.٣
ليتوانيا	٠.٢	(٠.١)	٢.٠	(٠.٤)	١٠.٠	(٠.٩)	٢١.٣	(١.١)	٣٥.٠	(١.٢)	٢١.٣	(١.٢)	١.٢
مكاو الصينية	٠.١	(٠.١)	١.٤	(٠.٣)	٨.٤	(٠.٦)	٣٥.٨	(٠.٩)	٣٦.٤	(١.١)	٢٢.٥	(١.١)	٥.٢
الجمهورية السود	٢.١	(٠.٤)	١٠.٠	(٠.٧)	٢٢.٨	(١.٠)	٢٢.٨	(١.١)	٣٣.٢	(١.٤)	٢٣.٢	(١.٤)	٢.٢
بنما	١.٠٣	(١.٩)	١٨.٩	(٢.٣)	٢٧.٢	(٢.١)	٢٣.٩	(١.٩)	١٣.٥	(١.٧)	٥.٣	(١.١)	٠.٩
بيرو	١١.٢	(١.٠)	١٨.٧	(١.١)	٢٧.٢	(١.٥)	٢٤.٨	(١.٣)	١٣.٧	(١.٣)	٣.٧	(٠.٧)	٠.٦
قطر	١.٩	(٠.٥)	١٧.٦	(٠.٨)	٢٢.٨	(٠.٧)	٢٣.٤	(٠.٧)	١٥.٨	(٠.٨)	٣.٠	(٠.٥)	٢.١
رومانيا	٢.٣	(٠.٦)	٧.٨	(١.٠)	١٩.٩	(١.٤)	٣٣.٤	(١.٨)	٣٦.٥	(١.٥)	٨.٨	(١.٠)	١.١
روسيا الاتحادية	٠.٥	(٠.٢)	٣.٥	(٠.٦)	١٣.٩	(١.٠)	٣٠.١	(١.٢)	٣٢.٠	(١.٢)	١٥.٦	(١.٢)	٤.٠
سربيا	٠.٧	(٠.٣)	٤.١	(٠.٧)	١٦.٥	(١.١)	٣٥.٠	(١.٣)	٣٢.٠	(١.٢)	١٠.٤	(١.٢)	١.٢
سنغافورة	٠.٠	(٠.٠)	٠.٢	(٠.١)	١.٣	(٠.٣)	٦.٨	(٠.٧)	٣٣.٠	(١.١)	٣٦.٧	(١.٥)	٥.٤
سنغافورة	٠.٢	(٠.١)	١.٦	(٠.٣)	٧.٩	(٠.٦)	١٧.٤	(٠.٩)	٢٧.١	(١.١)	٢٧.٣	(١.٠)	١٤.٨
تايبه الصينية	٠.١	(٠.١)	١.٧	(٠.٣)	٧.٧	(٠.٧)	٢١.٦	(١.٤)	٣٥.٠	(١.٣)	٣٥.١	(١.٣)	٧.٣
تايلاند	٠.٥	(٠.٢)	٥.٢	(٠.٨)	٢٥.٣	(١.٥)	٤١.٠	(١.٧)	٢٢.٥	(٠.٩)	٤.٩	(٠.٩)	٠.٥
ترينيداد وتوباغو	٤.٨	(٠.٥)	١٠.١	(٠.٩)	١٨.١	(٠.٩)	٢٧.٢	(١.٠)	٢٢.٦	(٠.٩)	١٢.٨	(٠.٨)	٣.٩
تونس	٢.٥	(٠.٥)	١٠.٣	(٠.٩)	٢٧.٤	(١.٢)	٣٥.٨	(١.٧)	١٩.٨	(١.٢)	٤.٠	(٠.٧)	٠.٣
أوروغواي	٢.٦	(٠.٤)	٨.٧	(٠.٨)	٢٠.٧	(١.٠)	٢٩.٣	(١.٥)	٢٤.٢	(١.١)	١١.٥	(٠.٩)	٢.٧



(الجزء 1-1)
متوسط الدرجة والتباين والفروق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي

الجدول (أ-2-16) للنصوص المتواصلة

البلد	جميع الطلاب										الفروق بين الجنسين			المئينيات			
	متوسط الدرجة		التباين		الفروق بين الجنسين		الفارق (بنين-بنات)		الخامس	العاشر	والعشرون	والسبعون	والخامس	والسبعون	والخامس	والسبعون	
	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	
أستراليا	513	102	493	102	493	300	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
النمسا	470	100	448	100	448	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
بليجيكا	504	102	491	102	491	300	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
كندا	454	94	454	94	454	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
تشيلي	453	86	440	86	440	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
الجمهورية التشيكية	498	93	450	93	450	300	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
الدنمارك	496	86	480	86	480	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
إستونيا	497	81	470	81	470	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
فنلندا	450	86	450	86	450	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
فرنسا	493	109	470	109	470	300	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
ألمانيا	496	90	476	90	476	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
يونان	487	99	461	99	461	300	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
المجر	497	93	476	93	476	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
أيسلندا	477	99	477	99	477	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
إيرلندا	497	98	476	98	476	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
إسرائيل	477	111	455	111	455	300	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
إيطاليا	497	97	460	97	460	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
اليابان	480	104	450	104	450	300	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
كوريا	458	80	450	80	450	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
لوكسمبورج	471	100	450	100	450	300	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
المكسيك	476	87	461	87	461	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
هولندا	450	89	443	89	443	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
نيوزيلندا	480	106	450	106	450	300	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
النرويج	450	90	440	90	440	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
بولندا	450	90	440	90	440	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
البرتغال	493	90	471	90	471	300	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
جمهورية سلوفاكيا	498	91	452	91	452	300	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
سلوفينيا	486	90	460	90	460	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
إسبانيا	484	91	460	91	460	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
السويد	499	101	476	101	476	300	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
سويسرا	488	90	478	90	478	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
تركيا	466	84	430	84	430	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
المملكة المتحدة	493	98	478	98	478	300	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
الولايات المتحدة	450	100	440	100	440	298	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
OECD متوسط	493	95	470	95	470	300	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	
OECD متوسط	493	95	470	95	470	300	523	236	337	446	550	641	761	871	981	1091	

ملاحظة: القيم ذات الدلالة الإحصائية تظهر باللون الداكن (أنظر الملحق أ2).

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343285>



(الجزء ١-١)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص غير المتواصلة (الجدول (أ-١٧))

مستويات الكفاءة															
المستوى ٦ (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ نقطة درجة)		المستوى ٠ (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من ٣٣٤,٧٥ نقطة درجة)		تحت مستوى ٠ (يقل من نقطة ٢٦٢,٠٤ درجة)	
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
استراتيا	٠.٩	(٠.١)	٢.٨	(٠.٣)	٢٥.٦	(٠.٧)	٢٨.٣	(٠.٦)	١٨.٩	(٠.٥)	٨.٦	(٠.٣)	٢.٨	(٠.١)	٠.٩
النمسا	٣.٢	(٠.٥)	٨.٥	(٠.٨)	١٨.٥	(١.١)	٢٦.٢	(١.١)	٢٢.٤	(٠.٨)	١٥.٣	(٠.٨)	٨.٥	(٠.٥)	٣.٢
بليجيكا	١.٦	(٠.٣)	٤.٦	(٠.٤)	٢٥.٦	(٠.٨)	٢٦.٠	(٠.٨)	١٨.٥	(٠.٥)	١٠.٨	(٠.٤)	٤.٦	(٠.٣)	١.٦
كندا	٠.٥	(٠.١)	٢.١	(٠.٢)	٢٦.٩	(٠.٦)	٣٠.٢	(٠.٥)	١٩.٠	(٠.٤)	٧.٥	(٠.٢)	٢.١	(٠.١)	٠.٥
تشيلي	٢.١	(٠.٣)	٨.٢	(٠.٧)	٨.٥	(١.٢)	٢٤.٧	(١.١)	٢٢.٦	(١.٠)	٢٢.٧	(٠.٧)	٨.٢	(٠.٣)	٢.١
الجمهورية التشيكية	٢.١	(٠.٣)	٥.٧	(٠.٧)	١٦.٥	(١.١)	٢٧.١	(٠.٩)	٢٧.٦	(١.١)	١٥.٨	(٠.٧)	٥.٧	(٠.٣)	٢.١
الدنمارك	٠.٥	(٠.١)	٣.٤	(٠.٤)	١٩.٦	(٠.٨)	٣٢.٨	(٠.٩)	٢٦.٥	(٠.٦)	١٢.٣	(٠.٤)	٣.٤	(٠.١)	٠.٥
استونيا	٠.٦	(٠.٢)	٢.٥	(٠.٤)	٢٣.٩	(١.٢)	٣١.٨	(١.١)	٢٢.٠	(٠.٧)	٩.٦	(٠.٤)	٢.٥	(٠.٢)	٠.٦
فنلندا	٠.٣	(٠.١)	١.٧	(٠.٢)	٢٩.٦	(٠.٧)	٢٩.٦	(٠.٦)	١٧.٣	(٠.٤)	٦.٥	(٠.٢)	١.٧	(٠.١)	٠.٣
فرنسا	٢.١	(٠.٤)	٥.٠	(٠.٦)	٢٣.١	(١.٢)	٢٨.٤	(١.١)	٢١.١	(٠.٨)	١١.٣	(٠.٦)	٥.٠	(٠.٤)	٢.١
ألمانيا	١.٤	(٠.٣)	٥.٠	(٠.٦)	٢٣.١	(٠.٩)	٢٨.٤	(١.١)	٢١.٤	(٠.٨)	١٢.٢	(٠.٦)	٥.٠	(٠.٣)	١.٤
اليونان	٢.٢	(٠.٥)	٦.٥	(٠.٩)	١٦.٤	(١.٣)	٢٩.٣	(٠.٩)	٢٧.٠	(٠.٩)	١٤.٩	(٠.٩)	٦.٥	(٠.٥)	٢.٢
المجر	١.٢	(٠.٤)	٤.٨	(٠.٨)	٢٠.٤	(١.٢)	٣٠.٧	(١.٣)	٢٤.٥	(٠.٩)	١٣.٥	(٠.٨)	٤.٨	(٠.٤)	١.٢
أيسلندا	١.٤	(٠.٢)	٤.٠	(٠.٤)	٢١.٧	(٠.٩)	٣١.٠	(٠.٧)	٢٢.٧	(٠.٦)	١١.٣	(٠.٤)	٤.٠	(٠.٢)	١.٤
إيرلندا	١.٧	(٠.٤)	٤.١	(٠.٥)	٢٢.٠	(١.٠)	٣١.٠	(١.٠)	٢٢.٩	(٠.٧)	١١.٣	(٠.٥)	٤.١	(٠.٤)	١.٧
إسرائيل	٥.٥	(٠.٧)	٨.٩	(٠.٦)	١٦.٨	(٠.٧)	٢٣.٦	(٠.٩)	٢١.٩	(٠.٦)	١٥.١	(٠.٦)	٨.٩	(٠.٧)	٥.٥
إيطاليا	٢.٦	(٠.٣)	٦.٤	(٠.٣)	١٨.١	(٠.٧)	٢٧.٦	(٠.٦)	٢٤.٥	(٠.٤)	١٥.٢	(٠.٣)	٦.٤	(٠.٣)	٢.٦
اليابان	١.٤	(٠.٣)	٣.٢	(٠.٤)	٢٦.٢	(١.٠)	٢٩.٠	(٠.٨)	١٩.٢	(٠.٧)	٨.٥	(٠.٤)	٣.٢	(٠.٣)	١.٤
كوريا	٠.٣	(٠.٢)	٠.٩	(٠.٣)	٢٣.١	(١.١)	٣٠.٨	(١.٠)	١٥.٢	(٠.٧)	٤.٨	(٠.٣)	٠.٩	(٠.٢)	٠.٣
لوكسمبورج	٣.١	(٠.٣)	٧.١	(٠.٧)	١٧.٦	(٠.٨)	٢٧.٢	(٠.٧)	٢٤.٥	(٠.٦)	١٥.٤	(٠.٧)	٧.١	(٠.٣)	٣.١
المكسيك	٣.٥	(٠.٣)	١١.٨	(٠.٥)	٥.٦	(٠.٦)	٢٠.٩	(٠.٦)	٢٢.٢	(٠.٥)	٢٥.٥	(٠.٥)	١١.٨	(٠.٣)	٣.٥
هولندا	٠.٢	(٠.١)	٢.١	(٠.٤)	٢٤.٦	(١.٣)	٢٧.٦	(١.٥)	٢٣.٢	(١.١)	١٠.٨	(٠.٤)	٢.١	(٠.١)	٠.٢
نيوزيلندا	٠.٩	(٠.٢)	٢.٦	(٠.٣)	٣٥.٧	(١.٠)	٢٥.٢	(٠.٧)	١٧.٧	(٠.٥)	٨.٩	(٠.٣)	٢.٦	(٠.٢)	٠.٩
النرويج	٠.٧	(٠.٢)	٣.٤	(٠.٤)	٢٠.٩	(٠.٨)	٣٢.٠	(١.١)	٢٤.٧	(٠.٧)	١١.٧	(٠.٤)	٣.٤	(٠.٢)	٠.٧
بولندا	١.١	(٠.٢)	٤.١	(٠.٥)	٢٠.٤	(٠.٨)	٣٠.٠	(٠.٨)	٢٤.٥	(٠.٧)	١٢.٢	(٠.٥)	٤.١	(٠.٢)	١.١
البرتغال	٠.٩	(٠.٢)	٤.٤	(٠.٦)	١٨.٧	(١.٠)	٣٠.٩	(١.٠)	٢٦.٦	(٠.٩)	١٣.٢	(٠.٦)	٤.٤	(٠.٢)	٠.٩
جمهورية سلوفاكيا	١.٥	(٠.٤)	٦.١	(٠.٦)	١٥.٦	(١.٠)	٢٨.٠	(١.٠)	٢٨.٠	(٠.٩)	١٦.٥	(٠.٦)	٦.١	(٠.٤)	١.٥
سلوفينيا	١.٣	(٠.٢)	٥.٤	(٠.٥)	١٧.١	(٠.٨)	٣١.٥	(٠.٩)	٢٧.٠	(٠.٧)	١٤.٩	(٠.٥)	٥.٤	(٠.٢)	١.٣
إسبانيا	٢.٣	(٠.٣)	٥.٩	(٠.٤)	١٦.١	(٠.٨)	٣٠.٧	(٠.٧)	٢٦.٨	(٠.٦)	١٤.٨	(٠.٤)	٥.٩	(٠.٣)	٢.٣
السويد	١.٥	(٠.٢)	٣.٩	(٠.٤)	٢٠.٦	(٠.٨)	٣٠.٧	(٠.٩)	٢٣.٥	(٠.٨)	١١.٣	(٠.٤)	٣.٩	(٠.٢)	١.٥
سويسرا	٠.٧	(٠.١)	٣.٨	(٠.٥)	٢٣.٢	(١.١)	٣٠.١	(١.٠)	٢١.٩	(٠.٧)	١١.١	(٠.٥)	٣.٨	(٠.١)	٠.٧
تركيا	١.٤	(٠.٣)	٦.٥	(٠.٦)	١٢.٤	(١.٢)	٢٨.٤	(١.٤)	٢٠.٨	(١.١)	١٨.٥	(٠.٦)	٦.٥	(٠.٣)	١.٤
المملكة المتحدة	١.١	(٠.٢)	٣.٥	(٠.٦)	٢١.٨	(٠.٨)	٢٨.٦	(٠.٦)	٢٢.٥	(٠.٦)	١١.٧	(٠.٤)	٣.٥	(٠.٢)	١.١
الولايات المتحدة	٠.٥	(٠.١)	٢.٧	(٠.٤)	٢١.٥	(٠.٩)	٢٨.٦	(١.٠)	٢٤.٥	(٠.٨)	١١.٩	(٠.٤)	٢.٧	(٠.١)	٠.٥
Mجموع OECD	١.٤	(٠.١)	٥.٠	(٠.٢)	٢٠.١	(٠.٣)	٢٨.٠	(٠.٣)	٢٤.٠	(٠.٣)	١٣.٣	(٠.٢)	٥.٠	(٠.١)	١.٤
متوسط OECD	١.٥	(٠.١)	٤.٨	(٠.٢)	٢٠.٥	(٠.٢)	٢٨.٨	(٠.٢)	٢٣.٦	(٠.١)	١٢.٨	(٠.١)	٤.٨	(٠.١)	١.٥
ألبانيا	١٦.٧	(١.٣)	٢٠.٢	(١.١)	٢.٧	(١.٢)	١١.٦	(١.٤)	٢٢.٦	(٠.٩)	٢٥.٩	(١.١)	٢٠.٢	(١.٣)	١٦.٧
الأرجنتين	١٣.٣	(١.٢)	١٧.٠	(١.١)	٦.٥	(١.٣)	١٤.٧	(١.١)	٢٣.٦	(١.٢)	٢٣.٧	(١.١)	١٧.٠	(١.٢)	١٣.٣
أذربيجان	١٧.٣	(١.٥)	٢٥.٢	(١.٠)	١.٥	(٠.٧)	٦.٧	(١.٢)	١٩.٧	(١.٠)	٢٩.٨	(١.٠)	٢٥.٢	(١.٥)	١٧.٣
البرازيل	٦.١	(٠.٤)	١٦.٥	(٠.٦)	٦.١	(٠.٨)	١٥.٥	(٠.٨)	٢٦.٨	(٠.٩)	٢٧.٨	(٠.٦)	١٦.٥	(٠.٤)	٦.١
بلغاريا	١١.٠	(١.٣)	١٣.١	(١.٢)	١٠.٨	(١.٤)	٢٠.١	(١.١)	٢٢.٧	(١.٣)	١٩.٠	(١.٢)	١٣.١	(١.٣)	١١.٠
كولومبيا	٦.٣	(٠.٩)	١٤.٩	(١.١)	٥.١	(١.١)	١٦.٨	(١.١)	٢٨.٣	(١.١)	٢٧.٧	(١.١)	١٤.٩	(٠.٩)	٦.٣
كرواتيا	١.٣	(٠.٣)	٥.٧	(٠.٥)	١٥.٢	(١.١)	٢٩.٨	(٠.٩)	٢٨.٠	(١.٠)	١٦.٦	(٠.٥)	٥.٧	(٠.٣)	١.٣
دبي (الإمارات العربية)	٤.٤	(٠.٢)	٩.٨	(٠.٤)	١٥.٤	(٠.٧)	٢٣.٣	(٠.٧)	٢٣.٦	(٠.٥)	١٧.٦	(٠.٤)	٩.٨	(٠.٢)	٤.٤
هونغ كونغ الصينية	٠.٤	(٠.١)	١.٨	(٠.٣)	٢٨.٣	(٠.٩)	٣٣.١	(٠.٩)	١٨.٩	(٠.٦)	٧.٥	(٠.٣)	١.٨	(٠.١)	٠.٤
اندونيسيا	٤.٦	(٠.٧)	١٦.٢	(١.٣)	٢.٣	(١.٦)	١٢.٨	(١.٤)	٢١.٠	(١.٥)	٢٣.٠	(١.٣)	١٦.٢	(٠.٧)	٤.٦
الأردن	١٣.٧	(١.٠)	١٦.٥	(١.٠)	٥.٠	(٠.٨)	١٤.٤	(٠.٨)	٢٥.٠	(٠.٩)	٢٤.٤	(١.٠)	١٦.٥	(١.٠)	١٣.٧
كازاخستان	١٦.٨	(١.٠)	٢٠.٨	(١.١)	٤.٦	(٠.٧)	١١.٣	(٠.٩)	٢٠.١	(٠.٩)	٢٥.٣	(١.١)	٢٠.٨	(١.٠)	١٦.٨
قيرغيزستان	٣٩.١	(١.٤)	٢٦.٦	(١.٠)	٠.٩	(٠.٥)	٣.٨	(٠.٧)	٩.٧	(٠.٩)	١٩.٧	(١.٠)	٢٦.٦	(١.٤)	٣٩.١
لاتفيا	٠.٧	(٠.٤)	٤.٠	(٠.٥)	١٨.٩	(١.١)	٢١.٤	(١.١)	٢٦.٥	(١.٠)	١٣.٨	(٠.٥)	٤.٠	(٠.٤)	٠.٧
ليختنشتاين	٠.٤	(٠.٤)	٢.٨	(١.٢)	٢٨.٨	(٢.٦)	٢٩.١	(٢.٥)	٢٢.٧	(١.٧)	١٠.٦	(١.٢)	٢.٨	(٠.٤)	٠.٤
ليتوانيا	١.٥	(٠.٣)	٦.٩	(٠.٥)	١٣.٤	(١.١)	٢٦.٩	(١.١)	٢٩.٣	(٠.٨)	١٨.٩	(٠.٥)	٦.٩	(٠.٣)	١.٥
مكاو الصينية	٠.٤	(٠.١)	٢.٨	(٠.٢)	١٥.٠	(٠.٨)	٢٤.٢	(٠.٧)	٢١.٨	(٠.٥)	١٣.٦	(٠.٢)	٢.٨	(٠.١)	٠.٤
الجيل الأسود	٨.٧	(٠.٦)	١١.٩	(٠.٨)	٤.٤	(٠.٨)	١٦.١	(٠.٩)	٢٦.٤	(١.٠)	٢٦.٩	(٠.٨)	١١.٩	(٠.٦)	٨.٧
بنما	١٧.٨	(٢.٠)	٢٤.٥	(١.٦)	٣.٥	(١.٢)	٩.٠	(١.٥)	١٨.٤	(١.٥)	٢٦.٣	(١.٦)	٢٤.٥	(٢.٠)	١٧.٨
بيرو	١٩.٠	(١.١)	٢٣.٠	(١.٠)	٢.٥	(٠.٩)	٨.٩	(١.٠)	١٩.٧	(١.٠)	٢٦.٤	(١.٠)	٢٣.٠	(١.١)	١٩.٠
قطر	٢٢.١	(٠.٤)	٢٢.٠	(٠.٥)	٢٤.٠	(٠.٣)	١٠.٠	(٠.٥)	١٦.٢	(٠.٥)	٢٢.١	(٠.٥)	٢٢.٠	(٠.٤)	٢٢.١
رومانيا	٥.١	(٠.٧)	١٢.٩	(١.٠)	٧.١	(١.٤)	٢١.٦	(١.٣)	٢٩.٠	(١.٢)	٢٣.٤	(١.٠)	١٢.٩	(٠.٧)	٥.١
روسيا الاتحادية	٢.٩	(٠.٥)	٨.٤	(٠.٧)	١١.٣	(١.٠)	٢٤.٣	(٠.٨)	٢٨.٨	(١.٠)	٢٠.٧	(٠.٧)	٨.٤	(٠.٥)	٢.٩
سربيا	٣.٨	(٠.٥)	١٠.٥	(٠.٦)	٨.٩	(١.٠)	٢٣.٧	(١.٠)	٢٠.٢	(١.٠)	٢١.٤	(٠.٦)	١٠.٥	(٠.٥)	٣.٨
شنغهاي الصينية	٠.٢	(٠.١)	١.٢	(٠.٣)	٢١.٤	(٠.٩)	٢١.٢	(٠.٧)	١٦.٢	(٠.٥)	٥.٢	(٠.٣)	١.٢	(٠.١)	٠.٢
سنغافورة	٠.٢	(٠.١)	٢.٠	(٠.٢)	٢٨.٠	(٠.٨)	٢٧.٨	(٠.٦)	١٦.٥	(٠.٥)	٧.٣	(٠.٢)	٢.٠	(٠.١)	٠.٢
تايبه الصينية	١.٠	(٠.٢)	٣.٧	(٠.٤)	٢٢.٤	(٠.٩)	٢١.١	(٠.٩)	٢٢.٨	(٠.٧)	١١.١	(٠.٤)	٣.٧	(٠.٢)	١.٠
تايلاند	١.٥	(٠.٣)	١.١	(٠.٩)	٤.٠	(٠.٩)	١٧.٣	(١.١)	٢٦.٢	(١.٠)	٣٠.٥	(٠.٩)	١.١	(٠.٣)	١.٥
ترينيداد وتوباغو	٩.٧	(٠.٥)	١٤.٠	(٠.٨)	٩.٠	(٠.٧)	١٩.٢	(٠.٨)	٢٤.٤	(٠.٧)	٢١.٣	(٠.٨)	١٤.٠	(٠.٥)	٩.٧
تونس	٨.٦	(٠.٧)	١٨.٠	(٠.٨)	٣.٤	(٠.٩)	١٣.٩	(١.٠)	٢٧.١	(٠.٩)	٢٨.٦	(٠.٨)	١٨.٠	(٠.٧)	٨.٦
أوروغواي	٦.٩	(٠.٧)	١٢.٧	(٠.٨)	٨.٠	(٠.٨)	١٩.٤	(٠.٧)	٢٧.٢	(٠.٨)	٢٢.٨	(٠.٨)			



(الجزء ٢-١)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص غير المتواصلة

الجدول (أ-٢٠١٨)

حسب الجنس

مستويات الكفاءة - بنين															
المستوى ٦ (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ نقطة درجة)		المستوى ١ب (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من ٣٣٤,٧٥ نقطة درجة)		تحت مستوى ١ب (أقل من ٢٦٢,٠٤ نقطة درجة)	
خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%
أستراليا	١.٤	(٠.٢)	٤.١	(٠.٤)	١١.٣	(٠.٦)	٢١.١	(٠.٧)	٢١.١	(٠.٦)	١١.٣	(٠.٤)	٤.١	(٠.٢)	١.٤
النمسا	٤.٥	(٠.٧)	١١.١	(١.٠)	١٨.٥	(١.١)	٢٣.٤	(١.٤)	٢٣.٤	(١.١)	١٨.٥	(١.٠)	١١.١	(٠.٧)	٤.٥
بليجيكا	٢.٥	(٠.٥)	٥.٨	(٠.٧)	١٣.٠	(٠.٧)	١٩.٧	(١.٠)	١٩.٧	(٠.٧)	١٣.٠	(٠.٧)	٥.٨	(٠.٥)	٢.٥
كندا	٠.٨	(٠.١)	٣.٢	(٠.٣)	١٠.٠	(٠.٦)	٢١.٨	(٠.٨)	٢١.٨	(٠.٦)	١٠.٠	(٠.٣)	٣.٢	(٠.١)	٠.٨
تشيلي	٣.٠	(٠.٦)	١٠.٠	(٠.٩)	٢٣.٩	(١.٤)	٢١.٤	(١.٤)	٢١.٤	(١.٤)	٢٣.٩	(٠.٩)	١٠.٠	(٠.٦)	٣.٠
الجمهورية التشيكية	٣.١	(٠.٦)	٧.٨	(٠.٩)	١٩.٨	(١.٧)	٢٩.٥	(١.٣)	٢٩.٥	(١.٧)	١٩.٨	(٠.٩)	٧.٨	(٠.٦)	٣.١
الدنمارك	٠.٨	(٠.٢)	٤.٤	(٠.٥)	١٤.٩	(١.٢)	٢١.٣	(١.٢)	٢١.٣	(٠.٩)	١٤.٩	(٠.٥)	٤.٤	(٠.٢)	٠.٨
إستونيا	١.٠	(٠.٣)	٣.٥	(٠.٦)	١٣.١	(١.٢)	٢٥.٨	(١.٦)	٢٥.٨	(١.٢)	١٣.١	(٠.٦)	٣.٥	(٠.٣)	١.٠
فنلندا	٠.٥	(٠.١)	٢.٨	(٠.٤)	١٠.٠	(٠.٨)	٢٣.٣	(٠.٩)	٢٣.٣	(٠.٨)	١٠.٠	(٠.٤)	٢.٨	(٠.١)	٠.٥
فرنسا	٣.٢	(٠.٦)	٧.٢	(٠.٩)	١٤.٠	(١.١)	٢٢.٧	(١.٣)	٢٢.٧	(١.١)	١٤.٠	(٠.٩)	٧.٢	(٠.٦)	٣.٢
ألمانيا	٢.٢	(٠.٥)	٧.١	(٠.٨)	١٤.٧	(١.١)	٢٤.١	(١.٣)	٢٤.١	(١.١)	١٤.٧	(٠.٨)	٧.١	(٠.٥)	٢.٢
اليونان	٣.٦	(٠.٧)	٩.٤	(١.٣)	١٨.٢	(١.٤)	٢٨.٥	(١.٢)	٢٨.٥	(١.٤)	١٨.٢	(١.٣)	٩.٤	(٠.٧)	٣.٦
المجر	١.٤	(٠.٤)	٦.٢	(١.٠)	١٦.٨	(١.٣)	٢٦.٩	(١.٦)	٢٦.٩	(١.٣)	١٦.٨	(١.٠)	٦.٢	(٠.٤)	١.٤
أيسلندا	٢.٢	(٠.٤)	٥.٩	(٠.٧)	١٥.١	(١.١)	٢٤.٨	(١.١)	٢٤.٨	(١.١)	١٥.١	(٠.٧)	٥.٩	(٠.٤)	٢.٢
إيرلندا	٢.٧	(٠.٦)	٥.٩	(٠.٨)	١٣.٩	(١.١)	٢٥.١	(١.٤)	٢٥.١	(١.١)	١٣.٩	(٠.٨)	٥.٩	(٠.٦)	٢.٧
إسرائيل	٨.٤	(١.٢)	١١.١	(٠.٩)	١٦.٧	(١.٢)	٢١.٩	(١.٣)	٢١.٩	(١.٢)	١٦.٧	(٠.٩)	١١.١	(١.٢)	٨.٤
إيطاليا	٤.٠	(٠.٥)	٩.٠	(٠.٥)	١٨.٥	(٠.٦)	٢٥.٥	(٠.٧)	٢٥.٥	(٠.٦)	١٨.٥	(٠.٥)	٩.٠	(٠.٥)	٤.٠
اليابان	٢.٠	(٠.٦)	٤.٦	(٠.٧)	١١.٣	(١.٢)	٢١.٧	(١.٢)	٢١.٧	(١.٢)	١١.٣	(٠.٧)	٤.٦	(٠.٦)	٢.٠
كوريا	٠.٦	(٠.٣)	١.٥	(٠.٦)	٦.٩	(١.١)	١٨.٥	(١.٥)	١٨.٥	(١.١)	٦.٩	(٠.٦)	١.٥	(٠.٣)	٠.٦
لوكسمبورج	٤.٦	(٠.٦)	٩.٢	(١.١)	١٧.٨	(٠.٩)	٢٤.٧	(١.٠)	٢٤.٧	(٠.٩)	١٧.٨	(١.١)	٩.٢	(٠.٦)	٤.٦
المكسيك	٤.٦	(٠.٤)	١٤.٠	(٠.٧)	٢٧.١	(١.٠)	٣٠.٦	(٠.٧)	٣٠.٦	(٠.٧)	٢٧.١	(١.٠)	١٤.٠	(٠.٤)	٤.٦
هولندا	٠.٣	(٠.٢)	٢.٩	(٠.٦)	١٣.١	(١.٥)	٢٥.٤	(١.٨)	٢٥.٤	(١.٥)	١٣.١	(٠.٦)	٢.٩	(٠.٢)	٠.٣
نيوزيلندا	١.٥	(٠.٣)	٤.٠	(٠.٥)	١٢.٥	(٠.٨)	٢٠.١	(١.٠)	٢٠.١	(٠.٨)	١٢.٥	(٠.٥)	٤.٠	(٠.٣)	١.٥
النرويج	١.٣	(٠.٣)	٤.٩	(٠.٧)	١٥.٧	(١.٠)	٢٧.٧	(١.٢)	٢٧.٧	(١.٠)	١٥.٧	(٠.٧)	٤.٩	(٠.٣)	١.٣
بولندا	١.٩	(٠.٤)	٦.٥	(٠.٨)	١٦.٧	(١.٠)	٢٦.٤	(١.٤)	٢٦.٤	(١.٠)	١٦.٧	(٠.٨)	٦.٥	(٠.٤)	١.٩
البرتغال	١.٤	(٠.٣)	٦.٤	(٠.٩)	١٦.٧	(١.٣)	٢٨.٥	(١.٢)	٢٨.٥	(١.٣)	١٦.٧	(٠.٩)	٦.٤	(٠.٣)	١.٤
جمهورية سلوفاكيا	٢.٣	(٠.٥)	٩.٤	(١.٠)	٢١.٧	(١.٣)	٢٩.٦	(١.٥)	٢٩.٦	(١.٣)	٢١.٧	(١.٠)	٩.٤	(٠.٥)	٢.٣
سلوفينيا	٢.٣	(٠.٣)	٨.٣	(٠.٧)	١٩.٨	(١.٢)	٢٨.٦	(١.٢)	٢٨.٦	(١.٢)	١٩.٨	(٠.٧)	٨.٣	(٠.٣)	٢.٣
إسبانيا	٣.٢	(٠.٤)	٧.٦	(٠.٦)	١٧.٨	(٠.٨)	٢٧.٤	(١.٠)	٢٧.٤	(٠.٨)	١٧.٨	(٠.٦)	٧.٦	(٠.٤)	٣.٢
السويد	٢.٣	(٠.٤)	٥.٩	(٠.٦)	١٥.٠	(١.٢)	٢٦.٣	(١.٢)	٢٦.٣	(١.٢)	١٥.٠	(٠.٦)	٥.٩	(٠.٤)	٢.٣
سويسرا	١.٠	(٠.٢)	٥.٤	(٠.٧)	١٤.٢	(١.٣)	٢٤.٨	(١.٠)	٢٤.٨	(١.٣)	١٤.٢	(٠.٧)	٥.٤	(٠.٢)	١.٠
تركيا	٢.١	(٠.٤)	٩.٠	(١.٠)	٢٢.٨	(١.٥)	٣٠.٩	(١.٥)	٣٠.٩	(١.٥)	٢٢.٨	(١.٠)	٩.٠	(٠.٤)	٢.١
المملكة المتحدة	١.٥	(٠.٣)	٤.٨	(٠.٦)	١٣.٩	(٠.٩)	٢٤.٢	(١.٠)	٢٤.٢	(٠.٩)	١٣.٩	(٠.٦)	٤.٨	(٠.٣)	١.٥
الولايات المتحدة	٠.٧	(٠.٢)	٤.٨	(٠.٦)	١٣.٧	(١.٠)	٢٤.٧	(١.٠)	٢٤.٧	(١.٠)	١٣.٧	(٠.٦)	٤.٨	(٠.٢)	٠.٧
مجموع OECD	٢.٣	(٠.١)	٦.٦	(٠.١)	١٥.٩	(٠.٢)	٢٥.٤	(٠.٢)	٢٥.٤	(٠.٢)	١٥.٩	(٠.١)	٦.٦	(٠.١)	٢.٣
متوسط OECD	٢.٠	(٠.١)	٦.٦	(٠.٢)	١٥.٨	(٠.٣)	٢٥.٢	(٠.٣)	٢٥.٢	(٠.٣)	١٥.٨	(٠.٢)	٦.٦	(٠.١)	٢.٠
ألمانيا	٢٤.٢	(٢.٠)	٢٣.٧	(١.٧)	٢٤.٦	(١.٣)	١٧.٢	(١.٦)	١٧.٢	(١.٣)	٢٤.٦	(١.٧)	٢٣.٧	(٢.٠)	٢٤.٢
الأرجنتين	١٦.٨	(١.٥)	١٨.٦	(١.٤)	٢٣.٧	(١.٥)	٢١.٨	(١.٣)	٢١.٨	(١.٥)	٢٣.٧	(١.٤)	١٨.٦	(١.٥)	١٦.٨
أذربيجان	٢٠.٧	(١.٨)	٢٦.٤	(١.٤)	٢٨.٥	(١.٦)	١٧.٢	(١.٦)	١٧.٢	(١.٦)	٢٨.٥	(١.٤)	٢٦.٤	(١.٨)	٢٠.٧
البرازيل	٨.٣	(٠.٨)	١٨.٣	(٠.٨)	٢٨.٣	(١.١)	٢٤.٦	(١.٠)	٢٤.٦	(١.١)	٢٨.٣	(٠.٨)	١٨.٣	(٠.٨)	٨.٣
بلغاريا	١٥.٨	(١.٩)	١٦.٤	(١.٥)	٢٠.٩	(١.٥)	٢٠.٤	(١.٥)	٢٠.٤	(١.٥)	٢٠.٩	(١.٥)	١٦.٤	(١.٩)	١٥.٨
كولومبيا	٦.٧	(١.٢)	١٥.١	(١.٤)	٢٨.٤	(١.٤)	٢٧.٧	(١.٥)	٢٧.٧	(١.٤)	٢٨.٤	(١.٤)	١٥.١	(١.٢)	٦.٧
كرواتيا	٢.٢	(٠.٥)	٨.٣	(٠.٨)	٢١.٠	(١.٤)	٢٩.٢	(١.٢)	٢٩.٢	(١.٤)	٢١.٠	(٠.٨)	٨.٣	(٠.٥)	٢.٢
دبي (الإمارات العربية)	٦.٩	(٠.٤)	١٣.٤	(٠.٦)	١٩.٤	(٠.٨)	٢١.٨	(٠.٩)	٢١.٨	(٠.٨)	١٩.٤	(٠.٦)	١٣.٤	(٠.٤)	٦.٩
هونغ كونغ الصينية	٠.٨	(٠.٢)	٢.٣	(٠.٥)	٩.٦	(٠.٨)	٢١.٢	(١.٢)	٢١.٢	(٠.٨)	٩.٦	(٠.٥)	٢.٣	(٠.٢)	٠.٨
إندونيسيا	٦.٤	(١.٠)	٢١.٢	(١.٨)	٣٥.٧	(١.٨)	٢٦.٧	(١.٨)	٢٦.٧	(١.٨)	٣٥.٧	(١.٨)	٢١.٢	(١.٠)	٦.٤
الأردن	١٩.٨	(١.٧)	٢٠.٠	(١.٥)	٢٦.٠	(١.٥)	٢١.٤	(١.٣)	٢١.٤	(١.٥)	٢٦.٠	(١.٥)	٢٠.٠	(١.٧)	١٩.٨
كازاخستان	٢٢.٨	(١.٣)	٢٣.٧	(١.٦)	٢٤.٣	(١.٢)	١٦.٨	(١.٢)	١٦.٨	(١.٢)	٢٤.٣	(١.٦)	٢٣.٧	(١.٣)	٢٢.٨
قبرص	٤٧.٧	(١.٧)	٢٥.١	(١.٣)	١٦.٤	(١.١)	٧.٤	(٠.٨)	٧.٤	(١.١)	١٦.٤	(١.٣)	٢٥.١	(١.٧)	٤٧.٧
لاتفيا	١.٢	(٠.٤)	٦.٤	(١.٠)	١٩.٢	(١.٦)	٢٩.٤	(١.٤)	٢٩.٤	(١.٦)	١٩.٢	(١.٠)	٦.٤	(٠.٤)	١.٢
ليختنشتاين	٠.٧	(٠.٨)	٣.٩	(١.٦)	١٣.٤	(٢.٧)	٢٥.٤	(٣.١)	٢٥.٤	(٢.٧)	١٣.٤	(١.٦)	٣.٩	(٠.٨)	٠.٧
ليتوانيا	٢.٦	(٠.٥)	١٠.٧	(٠.٩)	٢٤.٩	(١.١)	٣١.٤	(١.٤)	٣١.٤	(١.١)	٢٤.٩	(٠.٩)	١٠.٧	(٠.٥)	٢.٦
مكاو الصينية	٠.٦	(٠.٢)	٤.١	(٠.٤)	١٧.٤	(٠.٧)	٢٤.١	(١.٠)	٢٤.١	(٠.٧)	١٧.٤	(٠.٤)	٤.١	(٠.٢)	٠.٦
الجيل الأسود	١٢.٣	(٠.٨)	٢١.١	(١.١)	٢٩.٤	(١.٢)	٣٣.٠	(١.١)	٣٣.٠	(١.٢)	٢٩.٤	(١.١)	٢١.١	(٠.٨)	١٢.٣
بنما	١٩.٧	(٢.٣)	٢٧.١	(٢.١)	٢٦.٦	(١.٧)	١٧.٩	(٢.١)	١٧.٩	(١.٧)	٢٦.٦	(٢.١)	٢٧.١	(٢.٣)	١٩.٧
بيرو	٢١.٢	(١.٤)	٢٣.٩	(١.١)	٢٣.٥	(١.٢)	١٨.٥	(١.١)	١٨.٥	(١.٢)	٢٣.٥	(١.١)	٢٣.٩	(١.٤)	٢١.٢
قطر	٣.٥	(٠.٧)	٢٣.٧	(٠.٧)	١٩.٥	(٠.٧)	١٢.٣	(٠.٥)	١٢.٣	(٠.٧)	١٩.٥	(٠.٧)	٢٣.٧	(٠.٧)	٣.٥
رومانيا	٧.٢	(١.٢)	١٦.٧	(١.٥)	٢٤.٧	(١.٤)	٢٧.٥	(١.٩)	٢٧.٥	(١.٤)	٢٤.٧	(١.٥)	١٦.٧	(١.٢)	٧.٢
روسيا الاتحادية	٤.٤	(٠.٨)	١١.٧	(١.١)	٢٤.٦	(١.٢)	٢٩.٢	(١.٢)	٢٩.٢	(١.٢)	٢٤.٦	(١.١)	١١.٧	(٠.٨)	٤.٤
صربيا	٥.٩	(٠.٧)	١٣.٨	(٠.٩)	٢٤.٧	(١.٢)	٢٨.٤	(١.٠)	٢٨.٤	(١.٢)	٢٤.٧	(٠.٩)	١٣.٨	(٠.٧)	٥.٩
شنغهاي الصينية	٠.٤	(٠.١)	١.٩	(٠.٥)	٧.٢	(٠.٨)	٢٠.١	(١.٢)	٢٠.١	(٠.٨)	٧.٢	(٠.٥)	١.٩	(٠.١)	٠.٤
سنغافورة	٠.٥	(٠.١)	٣.٠	(٠.٤)	٩.٣	(٠.٨)	١٨.٤	(٠.٩)	١٨.٤	(٠.٨)	٩.٣	(٠.٤)	٣.٠	(٠.١)	٠.٥
تايبه الصينية	١.٨	(٠.٤)	٥.٥	(٠.٧)	١٣.٩	(٠.٩)	٢٤.٦	(١.٢)	٢٤.٦	(٠.٩)	١٣.٩	(٠.٧)	٥.٥	(٠.٤)	١.٨
تايلاند	٢.٧	(٠.٦)	١٤.٩	(١.٤)	٢٤.٧	(١.٦)	٣١.٢	(١.٤)	٣١.٢	(١.٦)	٢٤.٧	(١.٤)	١٤.٩	(٠.٦)	٢.٧
ترينيداد وتوباغو	١٤.٢	(١.١)	١٧.١	(١.٤)	٢٢.٥	(١.٠)	٢٢.١	(٠.٩)	٢٢.١	(١.٠)	٢٢.٥	(١.٤)	١٧.١	(١.١)	١٤.٢
تونس	١١.٥	(١.٠)	٢٠.٢	(١.١)	٢٨.٦	(١.٤)	٢٤.٩	(١.٤)	٢٤.٩	(١.٤)	٢٨.٦	(١.١)	٢٠.٢		



(الجزء ٢-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص غير المتوصللة

الجدول (أ-٢-١٨)

حسب الجنس

مستويات الكفاءة - بنات															
المستوى ٦ (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من ٦٢٥,٦١ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ نقطة درجة)		المستوى ٠ (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من ٣٣٤,٧٥ نقطة درجة)		تحت مستوى ٠ (أقل من ٢٦٢,٠٤ نقطة درجة)	
خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%
أستراليا	٠.٤	١.٦	٠.٢	١.٦	٠.٩	٢٨.٦	١.١	٢٨.٧	١.٠	١٦.٨	٠.٥	٦.٠	٠.٢	٠.١	٠.٤
النمسا	١.٩	٦.١	١.٠	٦.١	١.٣	٢١.٦	١.٥	٢٨.٣	١.٥	٢٢.٤	١.٢	١٢.١	١.٠	٠.٦	١.٩
بليجيكا	٠.٧	٣.٢	٠.٥	٣.٢	١.٠	٢٨.٠	١.٠	٢٧.٠	٠.٩	١٧.٢	٠.٦	٨.٦	٠.٥	٠.٢	٠.٧
كندا	٠.٢	١.١	٠.٢	١.١	٠.٩	٢٩.٨	٠.٩	٣٠.٧	٠.٦	١٦.٢	٠.٢	٥.٠	٠.٢	٠.١	٠.٢
تشيلي	١.٢	٦.٤	٠.٨	٦.٤	١.٠	٩.٠	١.٤	٢٧.٠	١.٣	٣٣.٩	١.١	٢١.٤	٠.٨	٠.٣	١.٢
الجمهورية التشيكية	١.٠	٣.٤	٠.٧	٣.٤	١.٢	٢١.٦	١.٤	٣٠.١	١.٤	٢٥.٤	١.١	١١.٢	٠.٧	٠.٤	١.٠
الدنمارك	٠.٢	٢.٤	٠.٢	٢.٤	١.٣	٢٢.٧	١.٤	٢٤.٤	١.٣	٢٣.٧	٠.٨	٩.٨	٠.٤	٠.١	٠.٢
إستونيا	٠.٢	١.٢	٠.٥	١.٢	١.٥	٢٨.٥	١.٦	٣٣.٨	١.٤	١٧.٩	٠.٨	٥.٨	٠.٥	٠.٢	٠.٢
فنلندا	٠.١	٠.٦	٠.٢	٠.٦	١.٠	٢٨.١	١.٠	٢٨.١	٠.٩	١١.٣	٠.٤	٢.٩	٠.٢	٠.١	٠.١
فرنسا	١.٠	٠.٤	٢.٨	٠.٤	٢.٨	٢٦.٥	١.٦	٣٠.٣	١.٢	١٩.٦	٠.٩	٨.٨	٠.٥	٠.٤	١.٠
ألمانيا	٠.٦	٢.٩	٠.٥	٢.٩	١.٢	٢٧.٢	١.٢	٢٩.٩	١.٣	١٨.٦	٠.٩	٩.٦	٠.٥	٠.٢	٠.٦
اليونان	٠.٩	٣.٦	٠.٧	٣.٦	١.١	٢٠.٥	١.٢	٣٢.٧	١.٠	٢٥.٦	١.١	١١.٨	٠.٧	٠.٤	٠.٩
المجر	٠.٩	٣.٤	٠.٧	٣.٤	١.٦	٢٤.٢	١.٧	٣٢.٥	١.٧	٢٢.١	٠.٩	١٠.١	٠.٩	٠.٤	٠.٩
أيسلندا	٠.٥	٢.١	٠.٤	٢.١	١.٢	٢٥.٢	١.٧	٣٣.٧	١.٠	٢٠.٦	٠.٩	٧.٦	٠.٤	٠.٢	٠.٥
إيرلندا	٠.٧	٢.٢	٠.٦	٢.٢	١.٤	٢٦.٢	١.٣	٣٢.٣	١.٢	٢٠.٦	٠.٨	٨.٤	٠.٦	٠.٣	٠.٧
إسرائيل	٢.٧	٦.٨	٠.٧	٦.٨	٠.٩	١٩.٤	٠.٩	٢٦.٥	١.٠	٢١.٩	٠.٩	١٣.٥	٠.٧	٠.٥	٢.٧
إيطاليا	١.٠	٣.٧	٠.٤	٣.٧	٠.٦	٢١.٨	٠.٩	٣١.١	٠.٨	٢٣.٤	٠.٥	١١.٧	٠.٤	٠.٢	١.٠
اليابان	٠.٦	١.٨	٠.٤	١.٨	١.٤	٢٩.٩	١.٤	٢٩.٩	١.٢	١٦.٥	٠.٧	٥.٦	٠.٤	٠.٣	٠.٦
كوريا	٠.١	٠.٢	٠.٢	٠.٢	١.٨	٣٧.٢	١.٥	٣٠.٢	١.٢	١١.٤	٠.٥	٢.٥	٠.٢	٠.١	٠.١
لوكسمبورج	١.٦	٤.٩	٠.٦	٤.٩	٠.٩	٢٠.٤	١.٣	٢٩.٥	٠.٩	٢٤.٣	٠.٩	١٢.٨	٠.٦	٠.٤	١.٦
المكسيك	٢.٥	٩.٧	٠.٧	٩.٧	٠.٤	٦.٤	٠.٨	٣٢.٢	٠.٨	٢٣.٩	٠.٧	٢٣.٩	٠.٦	٠.٤	٢.٥
هولندا	٠.١	١.٣	٠.٤	١.٣	٢.٠	٢٦.٩	١.٨	٢٨.٠	١.٦	٢١.١	١.١	٨.٥	٠.٤	٠.١	٠.١
نيوزيلندا	٠.٢	١.١	٠.٣	١.١	١.٢	٢٩.٩	١.٢	٢٥.١	١.٠	١٥.٢	٠.٦	٥.٢	٠.٣	٠.١	٠.٢
النرويج	٠.٢	١.٧	٠.٤	١.٧	١.٦	٣٥.٨	١.٤	٣٣.٨	١.٣	٢١.٧	٠.٧	٧.٤	٠.٤	٠.١	٠.٢
بولندا	٠.٣	١.٦	٠.٤	١.٦	١.١	٢٤.٦	١.٥	٣٢.٦	١.١	٢٢.٦	٠.٨	٧.٨	٠.٤	٠.٢	٠.٣
البرتغال	٠.٢	٢.٥	٠.٤	٢.٥	١.٣	٢٣.٩	١.٣	٣٣.٩	١.٣	٢٤.٩	٠.٩	٩.٨	٠.٤	٠.٢	٠.٢
جمهورية سلوفاكيا	٠.٧	٢.٨	٠.٦	٢.٨	١.٤	١٩.٩	١.٤	٢٤.٠	١.٣	٢٦.٣	٠.٩	١١.٤	٠.٦	٠.٣	٠.٧
سلوفينيا	٠.٢	٢.٣	٠.٣	٢.٣	١.٥	٣٥.٥	١.٥	٣٥.٥	١.٣	٢٥.٨	٠.٨	٩.٧	٠.٣	٠.١	٠.٢
إسبانيا	١.٣	٤.٢	٠.٥	٤.٢	٠.٨	١٨.٩	١.٠	٣٢.٧	٠.٩	٢٦.١	٠.٧	١١.٧	٠.٥	٠.٢	١.٣
السويد	٠.٧	١.٩	٠.٤	١.٩	١.٢	٣٧.٠	١.٢	٣٢.٧	١.١	٢٠.٦	٠.٨	٧.٥	٠.٥	٠.٢	٠.٧
سويسرا	٠.٤	٢.١	٠.٤	٢.١	١.٠	٣٧.٥	١.٤	٣٠.٧	١.١	١٨.٩	٠.٧	٨.٠	٠.٤	٠.١	٠.٤
تركيا	٠.٦	٣.٨	٠.٧	٣.٨	١.٦	١٥.١	١.٦	٣٢.٧	١.٨	٣٠.٨	١.٣	١٣.٩	٠.٧	٠.٢	٠.٦
المملكة المتحدة	٠.٦	٢.٢	٠.٩	٢.٢	١.٢	٢٤.٤	١.١	٣٠.١	٠.٩	٢٠.٩	٠.٩	٩.٥	٠.٤	٠.٢	٠.٦
الولايات المتحدة	٠.٣	٢.٥	٠.٥	٢.٥	١.٢	٢٣.٣	١.٢	٢٨.٩	١.٤	٢٣.٢	٠.٨	١٠.٠	٠.٥	٠.١	٠.٣
مجموع OECD	٠.٧	٣.٠	٠.١	٣.٠	٠.٢	٢٤.٠	٠.٢	٣٠.٦	٠.٢	٢١.٨	٠.١	٩.٧	٠.١	٠.٠	٠.٧
متوسط OECD	٠.٨	٣.٣	٠.٢	٣.٣	٠.٤	٢٩.٤	٠.٤	٢٢.٨	٠.٤	٢٢.٨	٠.٣	١٠.٨	٠.٢	٠.١	٠.٨
ألمانيا	٨.٧	١٦.٧	١.٣	١٦.٧	١.٤	٢٧.٢	١.٧	٢٨.٣	١.٤	٢٧.٢	١.٤	١٦.٧	١.٣	١.٠	٨.٧
الأرجنتين	١٠.٣	١٥.٦	١.٣	١٥.٦	١.٥	٢٦.٦	١.٣	٢٥.٢	١.٥	٢٣.٦	١.٥	١٥.٦	١.٣	١.٢	١٠.٣
أذربيجان	١٣.٧	٢٤.١	١.٥	٢٤.١	١.٥	٣١.٢	١.٥	٣١.٢	١.٥	٣١.٢	١.٥	٢٤.١	١.٥	١.٤	١٣.٧
البرازيل	٤.٢	١٤.٨	٠.٧	١٤.٨	٠.٦	٦.٥	٠.٩	١٧.٥	١.٠	٢٨.٧	١.٠	٢٧.٣	٠.٧	٠.٤	٤.٢
بلغاريا	٥.٨	٩.٦	١.٣	٩.٦	١.٥	٢٥.٢	١.٦	٢٥.٢	١.٥	٢٥.٢	١.٦	١٧.٠	١.٣	٠.٩	٥.٨
كولومبيا	٥.٩	١٤.٧	١.٣	١٤.٧	١.٤	٢٨.٨	١.٣	٢٧.٢	١.٤	٢٨.٨	١.٣	١٤.٧	١.٣	١.٠	٥.٩
كرواتيا	٠.٤	٢.٧	٠.٥	٢.٧	١.١	٢٦.٦	١.١	٢٦.٦	١.١	٢٦.٦	١.١	١١.٧	٠.٥	٠.١	٠.٤
دبي (الإمارات العربية)	١.٧	٦.١	٠.٦	٦.١	١.١	٢٦.٤	١.١	٢٥.٤	١.١	٢٥.٤	٠.٨	١٥.٦	٠.٦	٠.٢	١.٧
هونغ كونغ الصينية	٠.٠	١.٣	٠.٣	١.٣	١.٠	٢٢.٩	١.٢	٢٢.٩	١.٠	١٦.٢	٠.٦	٥.١	٠.٣	٠.٠	٠.٠
إندونيسيا	٢.٩	١١.٣	١.٢	١١.٣	١.٨	١٦.٨	١.٦	١٦.٨	١.٦	٢٥.٣	١.٩	٣٠.٣	١.٢	٠.٧	٢.٩
الأردن	٧.٤	١٣.٠	١.١	١٣.٠	١.٣	٢٨.٦	١.٣	٢٨.٦	١.٣	٢٨.٦	١.٣	١٣.٠	١.١	٠.٩	٧.٤
كازاخستان	١٠.٧	١٧.٧	١.٠	١٧.٧	١.٥	٢٣.٥	١.٥	٢٣.٥	١.٥	٢٣.٥	١.٥	١٧.٧	١.٠	١.١	١٠.٧
قبرص	٣١.٠	٢٨.١	١.٦	٢٨.١	١.١	١١.٩	١.١	١١.٩	١.١	١١.٩	١.٢	٢٢.٨	١.٦	١.٦	٣١.٠
لاتفيا	٠.٣	١.٦	٠.٥	١.٦	١.٥	٢٤.٣	١.٤	٣٥.٢	١.٥	٢٢.٦	١.٢	٨.٦	٠.٥	٠.١	٠.٣
ليختنشتاين	٠.٠	١.٤	٠.٥	١.٤	٢.٥	٢٩.٧	٢.٥	٢٩.٧	٢.٧	١٩.٧	٢.٥	٧.٤	٠.٥	٠.٠	٠.٠
ليتوانيا	٠.٤	٣.١	٠.٥	٣.١	١.٣	٢٣.٠	١.٣	٢٣.٠	١.٣	٢٣.٠	٠.٩	١٢.٨	٠.٥	٠.٢	٠.٤
مكاو الصينية	٠.١	١.٦	٠.٢	١.٦	١.٣	٢٨.٤	١.٣	٢٨.٤	١.١	٢٥.٥	٠.٦	٩.٦	٠.٢	٠.١	٠.١
الجيل الأسود	٤.٩	١٢.٦	١.١	١٢.٦	١.٢	٣٠.٩	١.٢	٣٠.٩	١.٢	٣٠.٩	١.٤	٢٤.٤	١.١	٠.٧	٤.٩
بنما	١٥.٩	٢١.٩	٢.٢	٢١.٩	١.٥	١٨.٩	١.٥	١٨.٩	٢.٢	٢٥.٩	٢.٢	٢١.٩	٢.٢	١.٥	١٥.٩
بيرو	١٦.٧	٢٢.٢	١.٤	٢٢.٢	١.٣	٢٠.٨	١.٣	٢٠.٨	١.٣	٢٦.٣	١.٣	٢٦.٣	١.٤	١.٥	١٦.٧
قطر	١٣.٤	٢١.٢	٠.٦	٢١.٢	٠.٧	٢٤.٩	٠.٧	٢٤.٩	٠.٧	٢٠.٣	٠.٨	٢٤.٩	٠.٦	١.٢	١٣.٤
رومانيا	٣.١	٩.٢	١.١	٩.٢	١.٦	٢٥.٢	١.٦	٢٥.٢	١.٦	٣٠.٣	١.٦	٢٢.١	١.١	٠.٧	٣.١
روسيا الاتحادية	١.٤	٥.٢	٠.٦	٥.٢	١.٠	١٤.١	١.٤	٢٨.٩	١.٣	٢٨.٤	١.٢	١٦.٨	٠.٦	٠.٣	١.٤
صربيا	١.٨	٧.٢	٠.٦	٧.٢	١.٠	١١.٢	١.٠	١١.٢	١.٧	٢٣.٠	١.٧	١٨.٠	٠.٦	٠.٤	١.٨
شنغهاي الصينية	٠.١	٠.٤	٠.٢	٠.٤	٠.٩	٢٩.٤	٠.٩	٢٩.٤	٠.٩	١٢.٤	٠.٤	٣.١	٠.٢	٠.١	٠.١
سنغافورة	٠.٠	٠.٩	٠.٢	٠.٩	١.٠	٢٩.٥	١.١	٢٧.٧	٠.٨	١٤.٥	٠.٤	٥.٣	٠.٢	٠.٠	٠.٠
تايبيه الصينية	٠.٢	٢.٠	٠.٤	٢.٠	١.٦	٢٥.٨	١.٧	٢٢.٦	١.٤	٢١.٠	٠.٨	٨.٣	٠.٤	٠.١	٠.٢
تايلاند	٠.٦	٦.٥	٠.٧	٦.٥	٠.٦	٤.٨	١.١	٣٠.٣	١.٤	٤٠.٠	١.٥	٢٧.٣	٠.٦	٠.٢	٠.٦
ترينيداد وتوباغو	٥.٢	١١.٠	٠.٨	١١.٠	١.١	١١.٤	١.٠	٢٢.٠	١.١	٢٦.٧	٠.٩	٢٠.١	٠.٨	٠.٦	٥.٢
تونس	٥.٩	١٦.٠	١.١	١٦.٠	١.٣	١٦.١	١.٣	٢٩.٠	١.٣	٢٩.٠	١.٣	٢٨.٦	١.١	٠.٧	٥.٩
أوروغواي	٣.٨	١١.٣	٠.٩	١١.٣	١.١	٢١.٧	١.١								



(الجزء ١-١)

الجدول (أ-١٩) متوسط الدرجة والتباين والفروق بين الجنسين على مقياس القراءة الفرعي للنصوص غير المتواصلة

البلد	جميع الطلاب										الفروق بين الجنسين					المئينيات		
	متوسط الدرجة		التباين		الفروق بين الجنسين		الفاوق (بنين-بنات)		الخامس	العاشر	والعشرون	والسبعون	الخامس	التسعون	والثمانون			
	م.خ	م.م	م.خ	م.م	م.خ	م.م	م.خ	م.م	م.خ	م.م	م.خ	م.م	م.خ	م.م	م.خ	م.م		
أستراليا	٥٤٤	٢٠٣	٩٩	١٠٤	٥٠٧	٢٠٩	٥٤١	٢٠٧	٣٤٤	٢٠١	٣٥٢	٣٤٤	٢٠٧	٣٤٤	٢٠١	٣٥٢		
النمسا	٤٧٢	٢٠٣	١٠٧	١٠٤	٤٩٣	٢٠١	٤٩٣	٢٠١	٣٨٣	٢٠١	٣٨٣	٣٨٣	٢٠١	٣٨٣	٢٠١	٣٨٣		
بيلجيا	٥١١	٢٠٣	١٠٥	١٠٤	٤٩٦	٢٠١	٥١٦	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
كندا	٥٧٧	٢٠٣	٩٢	١٠٤	٥٤٤	٢٠١	٥٤٤	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
تشيلي	٤٤٤	٢٠٣	٨٥	١٠٤	٤٣٦	٢٠١	٤٣٦	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
الجمهورية التشيكية	٤٧٤	٢٠٣	٩٧	١٠٤	٤٥٣	٢٠١	٤٥٣	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
الدنمارك	٤٩٣	٢٠٣	٨٥	١٠٤	٤٧٩	٢٠١	٤٧٩	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
إستونيا	٥١٢	٢٠٣	٩١	١٠٤	٥٢٤	٢٠١	٥٢٤	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
فنلندا	٥٣٥	٢٠٣	٨٩	١٠٤	٥٠٨	٢٠١	٥٠٨	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
فرنسا	٤٩٨	٢٠٣	١٠٣	١٠٤	٤٧٩	٢٠١	٤٧٩	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
ألمانيا	٤٩٧	٢٠٣	٩٩	١٠٤	٤٧٨	٢٠١	٤٧٨	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
يونان	٤٧٢	٢٠٣	٩٥	١٠٤	٤٩٣	٢٠١	٤٩٣	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
المجر	٤٨٧	٢٠٣	٩٢	١٠٤	٤٧١	٢٠١	٤٧١	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
أيسلندا	٤٩٩	٢٠٣	٩٦	١٠٤	٤٧٨	٢٠١	٤٧٨	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
إيرلندا	٤٩٦	٢٠٣	٩٦	١٠٤	٤٧٧	٢٠١	٤٧٧	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
إسرائيل	٤٦٧	٢٠٣	١٣٠	١٠٤	٤٤٧	٢٠١	٤٤٧	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
إيطاليا	٤٧٦	٢٠٣	١٠٣	١٠٤	٤٥٨	٢٠١	٤٥٨	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
اليابان	٥١٨	٢٠٣	٩٩	١٠٤	٤٩٩	٢٠١	٤٩٩	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
كوريا	٥٤٢	٢٠٣	٨٢	١٠٤	٥٢٧	٢٠١	٥٢٧	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
لوكسمبورج	٤٧٢	٢٠٣	١٠٣	١٠٤	٤٥٥	٢٠١	٤٥٥	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
المكسيك	٤٤٤	٢٠٣	٨٧	١٠٤	٤٦٥	٢٠١	٤٦٥	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
هولندا	٥١٤	٢٠٣	٩١	١٠٤	٥٠٢	٢٠١	٥٠٢	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
نيوزيلندا	٥٢٢	٢٠٣	١٠٤	١٠٤	٥١١	٢٠١	٥١١	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
النرويج	٤٩٨	٢٠٣	٨٩	١٠٤	٤٧٧	٢٠١	٤٧٧	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
بولندا	٤٩٦	٢٠٣	٩٥	١٠٤	٤٧٣	٢٠١	٤٧٣	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
البرتغال	٤٨٨	٢٠٣	٩٠	١٠٤	٤٧١	٢٠١	٤٧١	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
جمهورية سلوفاكيا	٤٧١	٢٠٣	٩٢	١٠٤	٤٤٨	٢٠١	٤٤٨	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
سلوفينيا	٤٧٦	٢٠٣	٨٨	١٠٤	٤٥٣	٢٠١	٤٥٣	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
إسبانيا	٤٧٢	٢٠٣	٩٤	١٠٤	٤٥٨	٢٠١	٤٥٨	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
السويد	٤٩٨	٢٠٣	٩٧	١٠٤	٤٧٥	٢٠١	٤٧٥	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
سويسرا	٥٠٥	٢٠٣	٩٤	١٠٤	٤٨٧	٢٠١	٤٨٧	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
تركيا	٤٦١	٢٠٣	٨٦	١٠٤	٤٤٤	٢٠١	٤٤٤	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
المملكة المتحدة	٥٠٦	٢٠٣	٩٩	١٠٤	٤٩٢	٢٠١	٤٩٢	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
الولايات المتحدة	٥٠٣	٢٠٣	٩٤	١٠٤	٤٩٢	٢٠١	٤٩٢	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
مجموع OECD	٤٩٢	٢٠٣	٩٩	١٠٤	٤٧٧	٢٠١	٤٧٧	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		
متوسط OECD	٤٩٣	٢٠٣	٩٥	١٠٤	٤٧٥	٢٠١	٤٧٥	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠	٢٠١	٣٣٠		

ملاحظة: القيم ذات الدلالة الإحصائية تظهر باللون الداكن (أنظر الملحق أ).

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343285>



المؤشرات الاجتماعية والاقتصادية وعلاقتها بالأداء في القراءة (الجزء ١-١)

الجدول (أ-٢٠-٢)

المؤشرات الاجتماعية والاقتصادية							
متوسط المؤشر	حجم عينة الطلاب من الفئة العمرية ١٥ عام	نصيب الطلاب في دولتهم التي يكون مؤشر بيزا للوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي لها أقل من ١-	نسبة من هم في سن ١٥ عاما من أصول مهاجرة	النسبة المئوية للعمرية ٣٥ - ٤٤ لعينة في المجموعة العامة مع مستوى التعليم ما بعد الثانوي	الإنفاق التراكمي لكل طالب ما بين ٦ و ١٥ عام من العمر (بما يعادل تحويل الدولار الأمريكي باستخدام تعادل القوة الشرائية) ١	الناتج المحلي الإجمالي للفرد (بما يعادل تحويل الدولار الأمريكي باستخدام تعادل القوة الشرائية) ١	متوسط الأداء على مقياس القراءة
٠.٢٠	٢٤٠ ٨٥١	٢.٤	١٩.٣	٣٧.٦	٧٢ ٣٨٦	٣٧ ٦١٥	٥١٥
٠.٠٥	٨٧ ٣٢٦	٨.٤	١٥.٢	١٩.٣	٩٧ ٧٨٩	٣٦ ٨٢٩	٤٧٠
٠.١٨	١١٩ ١٤٠	٩.٠	١٤.٨	٣٥.٣	٨٠ ١٤٥	٣٤ ٦٦٢	٥٠٦
٠.٤٢	٣٦٠ ٣٨٦	٣.٧	٢٤.٤	٥٤.٢	٨٠ ٤٥١	٣٦ ٣٩٧	٥٢٤
٠.٨٢	٢٤٧ ٣٧٠	٣٧.٢	٠.٥	٢٤.٤	٣٣ ٥٩٧	١٤ ١٠٦	٤٤٩
٠.٢٣	١١٣ ٩٥١	٩.٢	٢.٣	١٤.٤	٤٤ ٧٦١	٣٢ ٩٩٥	٤٧٨
٠.٤٥	٦٠ ٨٥٥	٧.٢	٨.٦	٣٧.١	٨٧ ٦٤٢	٣٦ ٣٢٦	٤٩٥
٠.١٢	٢١ ٩٧٨	٦.٧	٨.٠	٣٤.٦	٤٣ ٠٢٧	٣٠ ٦٢٠	٥٠١
٠.٦٢	٦١ ٤٦٣	٣.٩	٢.٦	٤٣.٨	٧١ ٣٨٥	٣٥ ٣٢٢	٥٢٦
٠.٠٠	٦٧٧ ٦٢٠	١٣.٩	١٣.١	٣١.٢	٧٤ ٦٥٩	٣٢ ٤٩٥	٤٩٦
٠.١٤	٧٦٦ ٩٩٢	٨.٢	١٧.٦	٣٦.٧	٣٦ ٢٩٦	٣٤ ٦٨٣	٤٩٧
٠.٣٠	٩٣ ٠٨٨	١٧.٧	٩.٠	٢٦.٥	٤٨ ٤٢٢	٣٧ ٧٩٣	٤٨٣
٠.٤٧	١٠٥ ٦١١	١٩.١	٢.١	١٩.٠	٤٤ ٣٤٢	١٨ ٧٦٣	٤٩٤
٠.٦٨	٤ ٤١٠	٣.٥	٢.٤	٣٦.٢	٩٤ ٨٤٧	٣٦ ٣٢٥	٥٠٠
٠.٤٥	٥٢ ٧٩٤	١٠.٤	٨.٣	٣٦.٨	٧٥ ٩٢٤	٤٤ ٣٨١	٤٩٦
٠.١٠	١٠٣ ١٨٤	١٣.٧	١٩.٧	٤٥.٩	٥٣ ٣٣١	٣٦ ٤٤٤	٤٧٤
٠.٢٣	٥٠٦ ٧٣٣	٢١.٤	٥.٥	١٥.٢	٧٧ ٣١٠	٣١ ٠١٦	٤٨٦
٠.٧١	١ ١١٣ ٤٠٣	٧.٩	٠.٣	٤٨.٤	٧٧ ٦٨١	٣٣ ٦٣٥	٥٢٠
٠.٢٨	٦٣٠ ٠٣٠	١٥.٨	٠.٠	٤٢.٥	٦١ ١٠٤	٣٦ ٥٧٤	٥٣٩
٠.٦٧	٥ ١٢٤	١٦.١	٤.٠٢	٢٨.٤	١٥٥ ٦٢٤	٨٢ ٤٥٦	٤٧٢
٠.٢٣	١ ٣٠٥ ٤٦١	٥٨.٢	١.٩	١٥.٧	٢١ ١٧٥	١٤ ١٢٨	٤٣٥
٠.٣٠	١٨٣ ٥٤٦	٦.٥	١٢.١	٣٢.٥	٨٠ ٤٤٨	٣٩ ٥٩٤	٥٠٨
٠.٢٨	٥٥ ١٢٩	٨.٦	٢٤.٧	٣٩.٩	٤٨ ٦٣٣	٣٧ ٠٢٠	٥٢١
٠.٩٤	٥٧ ٣٦٧	٢.٤	٦.٨	٣٨.٤	١٠١ ٢٦٥	٥٢ ٦٧٢	٥٠٢
٠.٥٢	٤٤٨ ٨٦٦	٢٠.٧	٠.٠	١٨.٨	٣٩ ٩٦٤	١٦ ٣٢٢	٥٠٠
٠.٦٩	٩٦ ٨٢٠	٣٣.٥	٥.٥	١٤.٥	٥٦ ٨٠٣	٢٢ ٦٣٨	٤٨٩
٠.٤٦	٦٩ ٣٧٤	١٠.٤	٠.٥	١٣.٩	٣٢ ٢٠٠	٢٠ ٣٧٠	٤٧٧
٠.٠٣	١٨ ٧٧٢	١٠.٢	٧.٨	٢٣.٧	٧٧ ٨٩٨	٣٦ ٥٥٧	٤٨٣
٠.١٣	٣٨٧ ٠٥٤	٢٩.٠	٩.٥	٣٢.٦	٧٤ ١١٩	٣١ ٤٦٩	٤٨١
٠.٣١	١١٣ ٠٥٤	٥.١	١١.٧	٣٢.٧	٨٢ ٧٥٣	٣٦ ٧٨٥	٤٩٧
٠.٦٦	٨٠ ٨٣٩	١١.١	٢٣.٥	٣٦.٤	١٠٤ ٣٥٢	٤١ ٨٠٠	٥٠١
٠.٤٦	٧٥٧ ٢٩٨	٥٨.٠	٠.٥	١٠.٦	١٢٧ ٠٨	١٣ ٣٢٣	٤٦٤
٠.٢٢	٦٨٣ ٣٨٠	٥.٦	١٠.٦	٣٢.٠	٨٤ ٨٩٩	٣٤ ٩٥٧	٤٩٤
٠.٥٦	٣ ٣٧٣ ٣٦٤	١٠.٤	١٩.٥	٤٣.٠	١٠٥ ٧٥٢	٤٦ ٤٣٤	٥٠٠

OECD

الأداء المعدل على مقياس القراءة

أداء القراءة المعدل بمعدل	أداء القراءة المعدل بمعدل	أداء القراءة المعدل بمعدل	أداء القراءة المعدل بمعدل	أداء القراءة المعدل بمعدل	أداء القراءة المعدل بمعدل
بموجب نصيب الطلاب في بلدتهم التي يكون مؤشر بيزا للوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي لها أقل من ١-	بموجب نسبة من هم في سن ١٥ سنة من أصول مهاجرة	بموجب الناتج المحلي الإجمالي للفرد والنسبة المئوية للفئة العمرية ٣٥ - ٤٤ ذوو التعليم ما بعد الثانوي	بموجب الإنفاق التراكمي لكل طالب ما بين سن ٦ - ١٥ عاما	بموجب الناتج المحلي الإجمالي للفرد	أداء القراءة المعدل بمعدل
٥١٥	٥٠٢	٥١٢	٥٠٦	٥١٤	٥١٣
٤٧٠	٤٦٣	٤٦٩	٤٨٨	٤٦٣	٤٦٨
٥٠٥	٤٩٩	٥٠٥	٥٠٠	٥٠٣	٥٠٥
٥٢٤	٥١٢	٥٢٠	٤٩٢	٥٢٢	٥٢٢
٤٤٩	٤٧٥	٤٥٢	٤٥٥	٤٦٠	٤٥٧
٤٧٨	٤٧٢	٤٨٠	٤٩٩	٤٨٤	٤٨٢
٤٩٤	٤٨٦	٤٩٥	٤٨٧	٤٩٠	٤٩٣
٥٠٠	٤٩٢	٥٠٢	٤٩٤	٥٠٧	٥٠٦
٥٢٥	٥٢٣	٥٢٨	٥١٨	٥٣٥	٥٣٥
٤٩٦	٤٩٥	٤٩٥	٤٩٥	٤٩٤	٤٩٥
٤٩٨	٤٩٠	٤٩٥	٥٠٢	٤٩٩	٤٩٦
٤٨٢	٤٨٦	٤٨٣	٤٨٧	٤٨٨	٤٨٥
٤٩٤	٤٩٩	٤٩٦	٥٠٩	٥٠٠	٥٠٠
٥٠٠	٤٨٧	٥٠٢	٤٩٤	٤٩٤	٤٩٩
٤٩٥	٤٩١	٤٩٦	٤٨٨	٤٩٤	٤٩٠
٤٧٣	٤٧٢	٤٧١	٤٥٢	٤٧٨	٤٧٦
٤٨٦	٤٩٣	٤٨٧	٥٠٨	٤٨٤	٤٨٧
٥٢١	٥١٢	٥٢٣	٤٩٦	٥١٨	٥١٩
٥٤٠	٥٤٠	٥٤٢	٥٢٢	٥٤١	٥٤٢
٤٧١	٤٧٤	٤٦٤	٤٨١	٤٥١	٤٥١
٤٣٧	٤٧٤	٤٣٨	٤٤٣	٤٣٧	٤٣٣
٥٠٨	٤٩٩	٥٠٨	٥٠٧	٥٠٦	٥٠٥
٥٢٠	٥١٤	٥١٧	٥٠٧	٥٢٦	٥٢٣
٥٠٣	٤٨٩	٥٠٤	٤٩٥	٤٩٥	٤٩٤
٥٠١	٥٠٧	٥٠٣	٥١٥	٥٠٨	٥٠٧
٤٨٩	٥١٠	٤٩١	٥١١	٤٩٢	٤٩٣
٤٧٧	٤٧٢	٤٨٠	٤٩٨	٤٨٦	٤٨٣
٤٨٢	٤٧٨	٤٨٤	٤٩٣	٤٨١	٤٨٥
٤٨١	٤٩٧	٤٨١	٤٧٩	٤٨٠	٤٨١
٤٩٧	٤٨٦	٤٩٧	٤٩٦	٤٩٤	٤٩٦
٥٠٠	٤٩٦	٤٩٧	٤٩٥	٤٩٢	٤٩٦
٤٦٥	٥١٣	٤٦٧	٤٨٨	٤٧٨	٤٧٢
٤٩٥	٤٨٤	٤٩٤	٤٩٢	٤٩٠	٤٩٣
٥٠٦	٤٩٥	٤٩٧	٤٨٥	٤٩١	٤٩٤

OECD



الجدول (أ-٢١) ترتيب البلدان حسب الأسئلة المفضلة (الجزء ١-١)

ترتيب أسئلة بيزا ٢٠٠٩ الجديدة المفضلة لدي كل بلدة	ترتيب النسب المئوية الصحيحة على أساس أسئلة بيزا ٢٠٠٩ الجديدة	الترتيب بناء على بنود بيزا الجديدة المفضلة وارتباطها بالبنود من تقييمات سابقة	ترتيب النسب الصحيحة على أساس جميع أسئلة بيزا ٢٠٠٩	بيزا ٢٠٠٩ ترتيب أداء القراءة	OECD
٨	٧	٧	٨	٨	استراليا
٣٦	٢٦	٢٦	٣٥	٣٣	النمسا
١٠	١٦	١٦	١٠	١٠	بلجيكا
٥	٥	٥	٥	٥	كندا
٢٤	٢٥	٢٥	٣٠	٣٨	تشيلي
٢٣	٣٠	٣٠	٣١	٢٩	الجمهورية التشيكية
٣	٣	٣	٣	٣	الدنمارك
١٦	١٢	١٢	١٤	١٢	استونيا
٣	٢	٢	٣	٢	فنلندا
١٨	١٧	١٧	٢٠	١٩	فرنسا
١٩	١٠	١٠	١٥	١٧	ألمانيا
٢٩	٣٢	٣٢	٢٩	٢٧	اليونان
٢١	٢٣	٢٣	٢١	٢٢	المجر
٣	٣	٣	٣	٣	أيسلندا
١٣	١٩	١٩	١٦	١٨	إيرلندا
٢٢	٣١	٣١	٢٣	٢١	إسرائيل
٢٧	٢٧	٢٧	٢٥	٢٥	إيطاليا
٦	٦	٦	٧	٧	اليابان
٢	٣	٣	٢	٢	كوريا
٣٤	٣٥	٣٥	٣٤	٣٢	لوكسمبورج
٤١	٣٩	٣٩	٤٠	٤١	المكسيك
٩	١١	١١	٩	٩	هولندا
٧	٨	٨	٦	٦	نيوزيلندا
١١	١٣	١٣	١٢	١١	النرويج
١٣	٢١	٢١	١١	١٤	بولندا
٢٦	٢٠	٢٠	٢٣	٢٣	البرتغال
					جمهورية سلوفاكيا
٣٠	٢٨	٢٨	٢٧	٢٦	سلوفينيا
٢٨	٣٤	٣٤	٢٨	٢٨	إسبانيا
٢٣	١٨	١٨	١٨	١٦	السويد
١٤	١٤	١٤	١٣	١٢	سويسرا
٣٨	٣٦	٣٦	٣٧	٣٥	تركيا
٢٢	١٥	١٥	٢٢	٢١	المملكة المتحدة
١٧	٩	٩	١٧	١٥	الولايات المتحدة
٤٨	٤٨	٤٨	٤٩	٥١	ألبانيا
٣	٣	٣	٣	٣	الأرجنتين
٣	٣	٣	٣	٣	أذربيجان
٤٤	٤٤	٤٤	٤٥	٤٥	البرازيل
٣٥	٤٢	٤٢	٣٩	٣٩	بلغاريا
٤٥	٤٥	٤٥	٤٤	٤٤	كولومبيا
٢١	٣٣	٣٣	٢٢	٣٠	كرواتيا
١٥	٢٩	٢٩	٢٦	٣٦	دبي (الإمارات العربية)
٤	٤	٤	٤	٤	هونغ كونغ الصينية
٥٤	٥٠	٥٠	٥٤	٤٩	إندونيسيا
٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٧	الأردن
٤٩	٤٩	٤٩	٤٨	٥٠	كازاخستان
٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	قيرغيزستان
٣	٣	٣	٣	٣	لاتفيا
٣	٣	٣	٣	٣	ليختنشتاين
٢٧	٢٨	٢٨	٢٦	٢٤	ليتوانيا
٢٥	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	ماكاو الصينية
٥١	٥١	٥١	٥٠	٤٦	الجيل الأسود
٥٢	٥٤	٥٤	٥٢	٥٢	بنما
٥٣	٥٢	٥٢	٥٢	٥٤	بيرو
٥٠	٥٣	٥٣	٥١	٥٢	قطر
٢٩	٤٠	٤٠	٤٢	٤٢	رومانيا
٤٣	٣٧	٣٧	٣٨	٣٧	روسيا الاتحادية
٣	٣	٣	٣	٣	صربيا
١	١	١	١	١	شنغهاي الصينية
٣	٣	٣	٣	٣	سنتاورة
٢٠	٢٢	٢٢	١٩	٢٠	تايبه الصينية
٣	٣	٣	٣	٣	تايلاند
٤٢	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	ترينيداد وتوباغو
٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٨	تونس
٤٠	٤١	٤١	٤١	٤٠	أوروغواي

http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



الجزء ١-١) النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس الرياضيات

الجدول (أ-٣-١)

مستويات الكفاءة										البلد				
المستوى ٦ (أعلى من ٦٦٩,٣٠ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٦٠٦,٩٩ إلى أقل من ٦٦٩,٣٠ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٥٤٤,٦٨ إلى أقل من ٦٠٦,٩٩ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٢,٣٨ إلى أقل من ٥٤٤,٦٨ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٢٠,٠٧ إلى أقل من ٤٨٢,٣٨ نقطة درجة)			المستوى ١ (من ٣٥٧,٧٧ إلى أقل من ٤٢٠,٠٧ نقطة درجة)		أقل من المستوى ١ (من ٣٥٧,٧٧ نقطة درجة)	
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%		م.خ	%	م.خ	%
(٠.٦)	٤.٥	(٠.٥)	١١.٩	(٠.٦)	٢١.٧	(٠.٥)	٢٥.٨	(٠.٦)	٢٠.٢	(٠.٥)	١٠.٨	(٠.٢)	٥.١	
(٠.٢)	٣.٠	(٠.٧)	٩.٩	(٠.٩)	١٩.٦	(٠.٩)	٢٣.٠	(٠.٩)	٢١.٢	(٠.٩)	١٥.٤	(٠.٧)	٧.٨	
(٠.٤)	٥.٨	(٠.٦)	١٤.٦	(٠.٨)	٢١.٣	(٠.٧)	٢١.٨	(٠.٧)	١٧.٥	(٠.٥)	١١.٣	(٠.٦)	٧.٧	
(٠.٣)	٤.٤	(٠.٥)	١٣.٩	(٠.٧)	٢٥.٠	(٠.٩)	٢٦.٥	(٠.٥)	١٨.٨	(٠.٤)	٨.٣	(٠.٣)	٣.١	
(٠.١)	٠.١	(٠.٢)	١.٢	(٠.٦)	٥.٦	(١.٠)	١٤.٨	(١.٠)	٢٢.٣	(١.١)	٢٩.٤	(١.٢)	٢١.٧	
(٠.٤)	٣.٢	(٠.٦)	٨.٥	(٠.٨)	١٧.٤	(١.١)	٢٤.٤	(١.٠)	٢٤.٢	(٠.٨)	١٥.٣	(٠.٨)	٧.٠	
(٠.٥)	٢.٥	(٠.٨)	٩.١	(٠.٩)	٢١.٠	(١.١)	٢٧.٤	(٠.٩)	٢٣.٠	(٠.٨)	١٢.١	(٠.٥)	٤.٩	
(٠.٤)	٢.٢	(٠.٨)	٩.٨	(٠.٨)	٢٢.٧	(٠.٩)	٢٩.٩	(٠.٩)	٢٢.٧	(٠.٧)	٩.٦	(٠.٤)	٣.٠	
(٠.٥)	٤.٩	(٠.٨)	١٦.٧	(٠.٩)	٢٧.٨	(١.٠)	٢٧.١	(٠.٨)	١٥.٦	(٠.٥)	٦.١	(٠.٣)	١.٧	
(٠.٥)	٣.٣	(٠.٧)	١٠.٤	(١.٠)	٢٠.١	(١.١)	٢٣.٨	(٠.٩)	١٩.٩	(١.١)	١٣.١	(٠.٩)	٩.٥	
(٠.٥)	٤.٦	(٠.٩)	١٣.٢	(٠.٩)	٢١.٧	(٠.٩)	٢٣.١	(٠.٩)	١٨.٨	(٠.٧)	١٢.٢	(٠.٦)	٦.٤	
(٠.٢)	٠.٨	(٠.٦)	٤.٩	(٠.٨)	١٣.٦	(١.١)	٢٤.٠	(١.٢)	٢٦.٤	(١.٠)	١٩.١	(١.٢)	١١.٢	
(٠.٥)	٢.٠	(٠.٨)	٨.١	(١.٠)	١٨.٤	(١.٢)	٢٦.٠	(١.٢)	٣٣.٢	(٠.٩)	١٤.٢	(١.٠)	٨.١	
(٠.٤)	٣.١	(٠.٧)	١٠.٥	(٠.٩)	٢٠.٩	(٠.٩)	٢٧.٢	(٠.٩)	٢١.٣	(٠.٥)	١١.٣	(٠.٤)	٥.٧	
(٠.٢)	٠.٩	(٠.٦)	٥.٨	(٠.٩)	١٩.٤	(١.٢)	٢٨.٦	(١.١)	٢٤.٥	(٠.٧)	١٣.٦	(٠.٦)	٧.٢	
(٠.٣)	١.٢	(٠.٥)	٤.٧	(٠.٧)	١٢.٠	(٠.٩)	٢٠.١	(٠.٩)	٢٣.٥	(٠.٩)	١٨.٩	(١.٢)	٢٠.٥	
(٠.١)	١.٦	(٠.٤)	٧.٤	(٠.٦)	١٧.٣	(٠.٥)	٢٤.٦	(٠.٦)	٢٤.٢	(٠.٥)	١٥.٩	(٠.٤)	٩.١	
(٠.٨)	٦.٢	(٠.٩)	١٥.٧	(١.٠)	٢٣.٥	(١.١)	٢٥.٧	(٠.٩)	١٧.٤	(٠.٦)	٨.٥	(٠.٦)	٤.٠	
(١.٠)	٧.٨	(١.٠)	١٧.٧	(١.٣)	٢٦.٣	(١.٢)	٢٤.٤	(١.٠)	١٥.٦	(٠.٧)	٦.٢	(٠.٥)	١.٩	
(٠.٤)	٢.٣	(٠.٦)	٩.٠	(٠.٨)	١٩.٠	(١.٠)	٢٣.١	(٠.٧)	٢٢.٧	(٠.٦)	١٤.٤	(٠.٥)	٩.٦	
(٠.٠)	٠.٠	(٠.١)	٠.٧	(٠.٤)	٤.٧	(٠.٦)	١٥.٦	(٠.٦)	٢٨.٣	(٠.٦)	٢٨.٩	(٠.٨)	٢١.٩	
(٠.٥)	٤.٤	(١.٢)	١٥.٤	(١.٢)	٢٣.٩	(١.٠)	٢٣.٩	(١.٤)	١٩.٠	(١.٣)	١٠.٦	(٠.٦)	٢.٨	
(٠.٥)	٥.٣	(٠.٧)	١٣.٦	(١.٠)	٢٢.٢	(٠.٩)	٢٤.٤	(٠.٨)	١٩.١	(٠.٥)	١٠.٢	(٠.٥)	٥.٣	
(٠.٣)	١.٨	(٠.٦)	٨.٤	(٠.٩)	١٩.٧	(١.٠)	٢٧.٥	(٠.٩)	٢٤.٣	(٠.٨)	١٢.٧	(٠.٥)	٥.٥	
(٠.٤)	٢.٢	(٠.٦)	٨.٢	(٠.٨)	١٩.٠	(٠.٨)	٢٦.١	(٠.٩)	٢٤.٠	(٠.٧)	١٤.٤	(٠.٥)	٦.١	
(٠.٣)	١.٩	(٠.٦)	٧.٧	(٠.٨)	١٧.٧	(١.٠)	٢٥.٠	(٠.٩)	٢٣.٩	(٠.٨)	١٥.٣	(٠.٦)	٨.٤	
(٠.٦)	٣.٦	(٠.٧)	٩.١	(١.٢)	١٨.١	(١.٥)	٢٥.٠	(١.١)	٢٣.٢	(٠.٨)	١٤.٠	(٠.٧)	٧.٠	
(٠.٤)	٣.٩	(٠.٦)	١٠.٣	(٠.٨)	١٩.٠	(٠.٧)	٢٣.٩	(٠.٧)	٢٣.٥	(٠.٦)	١٣.٨	(٠.٤)	٦.٥	
(٠.٢)	١.٣	(٠.٤)	٦.٧	(٠.٦)	١٧.٧	(٠.٦)	٢٦.٦	(٠.٦)	٢٣.٩	(٠.٦)	١٤.٦	(٠.٥)	٩.١	
(٠.٣)	٢.٥	(٠.٤)	٨.٩	(٠.٩)	١٩.٠	(٠.٨)	٢٥.٢	(٠.٨)	٢٣.٤	(٠.٧)	١٣.٦	(٠.٦)	٧.٥	
(٠.٧)	٧.٨	(٠.٨)	١٦.٣	(٠.٨)	٢٣.٥	(٠.٩)	٢٣.٠	(٠.٦)	١٥.٩	(٠.٦)	٩.٠	(٠.٤)	٤.٥	
(٠.٥)	١.٣	(٠.٩)	٤.٤	(٠.٩)	٩.٦	(١.١)	١٧.٤	(١.٢)	٢٥.٢	(١.١)	٢٤.٥	(١.٣)	١٧.٧	
(٠.٣)	١.٨	(٠.٦)	٨.١	(١.٠)	١٧.٩	(١.١)	٢٧.٢	(٠.٩)	٢٤.٩	(٠.٧)	١٤.٠	(٠.٥)	٦.٢	
(٠.٥)	١.٩	(٠.٨)	٨.٠	(٠.٩)	١٧.١	(١.٠)	٢٥.٢	(١.٠)	٢٤.٤	(١.٠)	١٥.٣	(٠.٧)	٨.١	
(٠.٢)	٢.٨	(٠.٢)	٨.٩	(٠.٣)	١٧.٣	(٠.٢)	٢٣.٥	(٠.٣)	٢٢.٧	(٠.٣)	١٥.٥	(٠.٢)	٩.٣	
(٠.١)	٣.١	(٠.١)	٩.٦	(٠.٢)	١٨.٩	(٠.٢)	٢٤.٣	(٠.٢)	٢٣.٠	(٠.١)	١٤.٠	(٠.١)	٨.٠	
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٦)	٢.٦	(٠.٨)	٩.١	(١.٣)	٢٠.٢	(١.٢)	٢٧.٢	(١.٨)	٤٠.٥	
(٠.١)	٠.١	(٠.٣)	٠.٨	(٠.٧)	٣.٩	(٠.٩)	١٠.٩	(١.١)	٢٠.٨	(١.١)	٢٦.٤	(١.٨)	٣٧.٢	
(٠.١)	٠.٢	(٠.٣)	٠.٩	(٠.٥)	٣.٦	(١.٠)	١٤.٨	(١.٣)	٣٥.٣	(١.٢)	٢٣.٨	(١.٠)	٢٣.٨	
(٠.١)	٠.١	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٣)	٣.٠	(٠.٦)	٨.١	(٠.٧)	١٩.٠	(٠.٩)	٢١.٠	(١.٣)	٣٨.١	
(٠.٤)	٠.٨	(٠.٧)	٣.٠	(٠.٩)	٨.٢	(١.٤)	١٧.٥	(١.١)	٢٣.٤	(١.١)	٢٢.٧	(١.٩)	٢٤.٥	
(٠.٠)	٠.٠	(٠.١)	٠.١	(٠.٣)	١.٦	(٠.٧)	٧.٥	(١.٣)	٢٠.٣	(١.٣)	٢١.٦	(٢.٠)	٢٨.٨	
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٥)	٤.٢	(٠.٨)	١٢.٥	(١.٠)	٢٢.٧	(٠.٨)	٢٦.٧	(٠.٩)	٢٠.٨	(٠.٨)	١٢.٤	
(٠.٢)	١.٢	(٠.٤)	٥.٣	(٠.٦)	١٢.١	(٠.٦)	١٩.٦	(٠.٨)	٢٣.٠	(٠.٦)	٢١.٢	(٠.٥)	١٧.٦	
(٠.٨)	١٠.٨	(٠.٨)	١٩.٩	(٠.٩)	٢٥.٤	(٠.٨)	٢١.٩	(٠.٧)	١٣.٢	(٠.٥)	٦.٢	(٠.٤)	٢.٦	
ج	٠.٠	(٠.٠)	٠.١	(٠.٣)	٠.٩	(٠.٩)	٥.٤	(١.١)	١٦.٩	(١.٥)	٣٣.١	(٢.٢)	٤٣.٥	
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٤)	٢.١	(٠.٩)	٩.٥	(١.٠)	٢٢.٩	(١.٢)	٢٩.٩	(١.٧)	٣٥.٤	
(٠.٢)	٠.٣	(٠.٣)	٠.٩	(٠.٥)	٤.٢	(٠.٨)	١٢.٠	(٠.٩)	٢٣.٥	(٠.٩)	٢٩.٦	(١.٣)	٢٩.٦	
ح	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٥)	٣.٣	(٠.٨)	٩.٣	(١.٠)	٢١.٨	(١.٤)	٦٤.٨	
(٠.١)	٠.٦	(٠.٥)	٥.١	(١.٠)	١٦.٤	(١.١)	٢٨.٢	(١.٠)	٢٧.٢	(١.١)	١٦.٧	(٠.٧)	٥.٨	
(١.٤)	٥.٠	(٢.٤)	١٣.٠	(٣.٣)	٣١.٢	(٢.٣)	٢٦.٢	(٢.٢)	١٥.٠	(١.٦)	٦.٥	(١.٠)	٣.٠	
(٠.٣)	١.٣	(٠.٦)	٥.٧	(٠.٨)	١٥.٤	(١.٠)	٢٥.٣	(١.١)	٢٦.١	(٠.٨)	١٧.٣	(٠.٨)	٩.٠	
(٠.٣)	٤.٢	(٠.٤)	١٢.٨	(٠.٨)	٢٤.٥	(٠.٩)	٢٧.٨	(٠.٦)	١٩.٦	(٠.٥)	٨.٢	(٠.٣)	٢.٨	
(٠.١)	٠.١	(٠.٢)	٠.٩	(٠.٤)	٣.٨	(٠.٧)	١٢.٢	(١.٠)	٢٤.٦	(١.٠)	٢٨.٨	(١.١)	٢٩.٦	
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٤)	١.٤	(٠.٩)	٥.٦	(١.٥)	١٣.٩	(١.٧)	٢٧.٣	(٢.٩)	٥١.٥	
(٠.١)	٠.١	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٤)	٢.١	(٠.٧)	٦.٨	(١.٣)	١٦.٩	(١.٢)	٢٥.٩	(١.٨)	٤٧.٦	
(٠.١)	٠.٣	(٠.٢)	١.٥	(٠.٣)	٤.٢	(٠.٣)	٧.٢	(٠.٥)	١٣.١	(٠.٦)	٢٢.٧	(٠.٦)	٥١.١	
(٠.١)	٠.١	(٠.٣)	١.٢	(٠.٨)	٥.٩	(١.٠)	١٧.٣	(١.٤)	٢٨.٦	(١.١)	٢٧.٥	(١.٤)	١٩.٥	
(٠.٣)	١.٠	(٠.٤)	٤.٢	(٠.٩)	١٢.٧	(١.٠)	٢٥.٠	(١.٠)	٢٨.٥	(١.٢)	١٩.٠	(٠.٩)	٩.٥	
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٤)	٢.٩	(٠.٦)	٩.٥	(١.٠)	١٩.٩	(١.١)	٢١.٥	(٠.٨)	٢٢.٩	(١.٠)	١٧.٦	
(١.٢)	٢٦.٦	(٠.٨)	٢٣.٨	(٠.٨)	٢٠.٨	(٠.٨)	١٥.٢	(٠.٦)	٨.٧	(٠.٤)	٣.٤	(٠.٣)	١.٤	
(٠.٦)	١٥.٦	(٠.٩)	٢٠.٠	(٠.٦)	٢٢.٨	(٠.٨)	١٨.٧	(٠.٦)	١٣.١	(٠.٦)	٦.٨	(٠.٣)	٣.٠	
(١.٢)	١١.٣	(٠.٩)	١٧.٢	(٠.٩)	٢٢.٣	(٠.٩)	٢٠.٩	(٠.٧)	١٥.٥	(٠.٦)	٨.٦	(٠.٥)	٤.٢	
(٠.٢)	٠.٣	(٠.٣)	١.٠	(٠.٦)	٤.٩	(٠.٩)	١٤.٠	(١.١)	٢٧.٣	(٠.٩)	٣٠.٤	(١.٤)	٢٢.١	
(٠.١)	٠.٣	(٠.٢)	٢.١	(٠.٤)	٧.٧	(٠.٦)	١٥.٤	(٠.٩)	٢١.٢	(١.٠)	٢٣.١	(٠.٨)	٣٠.١	
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٤)	١.٣	(٠.٧)	٦.١	(٠.٩)	١٨.٧	(١.٥)	٣٠.٢	(١.٧)	٤٣.٤	
(٠.١)	٠.٣	(٠.٣)	٢.١	(٠.٥)	٧.٩	(٠.٧)	١٧.٠	(١.٠)	٢٥.١	(١.١)	٢٤.٦	(١.٢)	٢٢.٩	



الجدول (أ-٢) النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس الرياضيات - حسب الجنس

(الجزء ١-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس الرياضيات - حسب الجنس

مستويات الكفاءة - بنين													
المستوى ٦ (أعلى من ٦٦٩,٣٠ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٦٠٦,٩٩ إلى أقل من ٦٦٩,٣٠ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٥٤٤,٦٨ إلى أقل من ٦٠٦,٩٩ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٢,٣٨ إلى أقل من ٥٤٤,٦٨ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٢٠,٠٧ إلى أقل من ٤٨٢,٣٨ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٥٧,٧٧ إلى أقل من ٤٢٠,٠٧ نقطة درجة)		أقل من المستوى ١ (من ٣٥٧,٧٧ نقطة درجة)	
خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%
أستراليا	٥.٢	(٠.٤)	١٠.٢	(٠.٦)	١٩.١	(٠.٨)	٢٤.٨	(٠.٨)	٢٤.٨	(٠.٨)	٢٤.٨	(٠.٤)	١٠.٢
النمسا	٦.٤	(٠.٩)	١٤.٩	(١.٢)	١٩.٩	(١.١)	٢٢.٦	(١.١)	٢٢.٦	(١.١)	٢٢.٦	(٠.٩)	١٤.٩
بلجيكا	٦.٠	(١.٠)	١٠.٨	(٠.٨)	١٧.٠	(٠.٩)	٢٠.٧	(٠.٩)	٢٠.٧	(٠.٩)	٢٠.٧	(١.٠)	١٠.٨
كندا	٣.١	(٠.٤)	٧.٨	(٠.٦)	١٧.٨	(٠.٧)	٢٥.١	(١.١)	٢٥.١	(١.١)	٢٥.١	(٠.٤)	٧.٨
تشيلي	١٨.٤	(١.٣)	٢٧.٤	(١.٤)	٣٨.٠	(١.٤)	١٧.٢	(١.٤)	١٧.٢	(١.٤)	١٧.٢	(١.٣)	٢٧.٤
الجمهورية التشيكية	٦.٨	(١.٠)	١٤.٩	(١.٣)	٢٤.٤	(١.٦)	٢٤.٤	(١.٦)	٢٤.٤	(١.٦)	٢٤.٤	(١.٠)	١٤.٩
الدنمارك	٣.٩	(٠.٥)	١٠.٨	(٠.٨)	٢١.٧	(١.١)	٢٨.١	(١.١)	٢١.٧	(١.١)	٢١.٧	(٠.٥)	١٠.٨
استونيا	٢.٧	(٠.٥)	٩.٢	(٠.٨)	٢١.٦	(١.٤)	٢٩.٦	(١.٦)	٢٩.٦	(١.٦)	٢٩.٦	(٠.٥)	٩.٢
فنلندا	١.٧	(٠.٢)	٦.٤	(٠.٧)	١٦.١	(١.٢)	٢٥.٨	(١.٢)	٢٥.٨	(١.٢)	٢٥.٨	(٠.٢)	٦.٤
فرنسا	٩.٢	(١.٠)	١٢.٤	(١.١)	١٧.٩	(١.١)	٢٢.٢	(١.١)	٢٢.٢	(١.١)	٢٢.٢	(١.٠)	١٢.٤
ألمانيا	٥.٦	(٠.٨)	١١.٦	(٠.٩)	١٧.٧	(١.٥)	٢٢.٩	(١.٥)	٢٢.٩	(١.٥)	٢٢.٩	(٠.٨)	١١.٦
اليونان	١٠.٩	(١.٦)	١٧.٥	(١.٣)	٢٤.٧	(١.٥)	٢٢.٩	(١.٥)	٢٢.٩	(١.٥)	٢٢.٩	(١.٦)	١٧.٥
المجر	٨.٠	(١.١)	١٣.٧	(١.٣)	٢٢.٠	(١.٥)	٢٤.٧	(١.٥)	٢٢.٠	(١.٥)	٢٢.٠	(١.١)	٨.٠
آيسلندا	٦.٣	(٠.٧)	١١.٦	(٠.٩)	١٩.٧	(١.٣)	٢٦.٠	(١.٣)	٢٦.٠	(١.٣)	٢٦.٠	(٠.٧)	١١.٦
أيرلندا	٧.٧	(٠.٩)	١٢.٩	(١.١)	٢٢.٨	(١.٤)	٢٧.٤	(١.٤)	٢٢.٨	(١.٤)	٢٢.٨	(٠.٩)	١٢.٩
إسرائيل	٢١.٨	(١.٦)	١٧.٦	(١.١)	١٩.٧	(١.٢)	١٩.٤	(١.٢)	١٩.٤	(١.٢)	١٩.٤	(١.٦)	٢١.٨
إيطاليا	٨.٦	(٠.٦)	١٤.٩	(٠.٦)	٢٢.٧	(٠.٧)	٢٣.٧	(٠.٧)	٢٣.٧	(٠.٧)	٢٣.٧	(٠.٦)	١٤.٩
اليابان	٤.٢	(٠.٤)	٨.٦	(١.٠)	١٦.٧	(١.٢)	٢٣.٠	(١.٢)	٢٣.٠	(١.٢)	٢٣.٠	(٠.٤)	٤.٢
كوريا	٢.٥	(٠.٨)	٦.٦	(١.٢)	١٤.٨	(١.٤)	٢٣.٥	(١.٦)	٢٣.٥	(١.٦)	٢٣.٥	(٠.٨)	٦.٦
لوكسمبورج	٩.٣	(٠.٨)	١٢.٩	(١.٠)	٢٠.٤	(١.٤)	٢٢.٥	(١.٤)	٢٢.٥	(١.٤)	٢٢.٥	(٠.٨)	٩.٣
المكسيك	٢٠.١	(٠.٩)	٢٧.٤	(٠.٨)	٣٨.٤	(٠.٨)	١٧.١	(٠.٧)	١٧.١	(٠.٧)	١٧.١	(٠.٩)	٢٠.١
هولندا	٢.١	(٠.٥)	٩.١	(١.٥)	١٨.٠	(١.٦)	٢٤.١	(١.٦)	٢٤.١	(١.٦)	٢٤.١	(٠.٥)	٩.١
نيوزيلندا	٥.٦	(٠.٨)	١٠.١	(١.١)	١٨.٢	(١.٣)	٢٢.٦	(١.٣)	٢٢.٦	(١.٣)	٢٢.٦	(٠.٨)	١٠.١
النرويج	٥.٩	(٠.٦)	١٢.١	(١.٠)	٢٣.٦	(١.٠)	٢٦.٩	(١.٠)	٢٣.٦	(١.٠)	٢٣.٦	(٠.٦)	٥.٩
بولندا	٦.٧	(٠.٧)	١٤.٥	(١.١)	٢٢.٧	(١.١)	٢٥.١	(١.١)	٢٢.٧	(١.١)	٢٢.٧	(٠.٧)	٦.٧
البرتغال	٨.٠	(٠.٧)	١٤.٦	(١.٢)	٢٢.٢	(١.٣)	٢٤.٨	(١.٣)	٢٢.٢	(١.٣)	٢٢.٢	(٠.٧)	٨.٠
جمهورية سلوفاكيا	٧.٠	(٠.٨)	١٤.٤	(١.١)	٢٣.٠	(١.٣)	٢٤.٣	(١.٣)	٢٣.٠	(١.٣)	٢٣.٠	(٠.٨)	٧.٠
سلوفينيا	٧.٠	(٠.٥)	١٣.٩	(٠.٨)	٢١.٨	(٠.٩)	٢٣.٠	(٠.٩)	٢١.٨	(٠.٩)	٢١.٨	(٠.٥)	٧.٠
إسبانيا	٧.٩	(٠.٦)	١٣.٥	(٠.٧)	٢٢.٦	(٠.٨)	٢٦.٣	(٠.٨)	٢٢.٦	(٠.٨)	٢٢.٦	(٠.٦)	٧.٩
السويد	٨.٥	(٠.٨)	١٢.٩	(٠.٩)	٢٣.٢	(١.٠)	٢٥.٢	(١.٠)	٢٣.٢	(١.٠)	٢٣.٢	(٠.٨)	٨.٥
سويسرا	٣.٩	(٠.٥)	٨.٤	(٠.٧)	١٤.٥	(٠.٧)	٢١.٥	(٠.٧)	٢١.٥	(٠.٧)	٢١.٥	(٠.٥)	٣.٩
تركيا	١٦.٦	(١.٤)	٢٣.٨	(١.٤)	٢٤.٩	(١.٢)	١٧.٨	(١.٢)	١٧.٨	(١.٢)	١٧.٨	(١.٤)	١٦.٦
المملكة المتحدة	٥.٢	(٠.٦)	١٢.٢	(٠.٩)	٢٢.٨	(١.١)	٢٧.٠	(١.١)	٢٧.٠	(١.١)	٢٧.٠	(٠.٦)	٥.٢
الولايات المتحدة	٦.٨	(٠.٧)	١٣.٨	(١.٠)	٢٢.٩	(١.١)	٢٥.٢	(١.١)	٢٢.٩	(١.١)	٢٢.٩	(٠.٧)	٦.٨
مجموع OECD	٨.٤	(٠.٤)	١٤.٦	(٠.٤)	٢١.٦	(٠.٤)	٢٣.٢	(٠.٤)	٢٣.٢	(٠.٤)	٢٣.٢	(٠.٤)	٨.٤
متوسط OECD	٧.٦	(٠.١)	١٣.٣	(٠.٢)	٢١.٠	(٠.٢)	٢٣.٨	(٠.٢)	٢٣.٨	(٠.٢)	٢٣.٨	(٠.١)	٧.٦
ألبانيا	٤٣.٥	(٢.٢)	٢٥.٥	(١.٥)	١٨.٨	(١.٧)	٩.٠	(١.٠)	٩.٠	(١.٠)	٩.٠	(٢.٢)	٤٣.٥
الأرجنتين	٣٤.٩	(٢.٠)	٢٦.٣	(١.٥)	٢١.٠	(١.٢)	١١.٥	(١.٢)	١١.٥	(١.٢)	١١.٥	(٢.٠)	٣٤.٩
أذربيجان	١٠.٥	(١.٢)	٢١.٦	(١.٥)	٢١.٦	(١.٦)	١٦.٦	(١.٦)	١٦.٦	(١.٦)	١٦.٦	(١.٢)	١٠.٥
البرازيل	٣٤.٢	(١.٥)	٢١.٦	(١.٣)	٢٠.٤	(١.١)	٢٠.٤	(١.١)	٢٠.٤	(١.١)	٢٠.٤	(١.٥)	٣٤.٢
بلغاريا	٢٥.٥	(٢.١)	٢٢.٧	(١.٧)	٢٢.٦	(١.٢)	١٦.٩	(١.٢)	١٦.٩	(١.٢)	١٦.٩	(٢.١)	٢٥.٥
كولومبيا	٣٠.٦	(٢.٣)	٢١.٨	(١.٥)	٢٤.٠	(١.٧)	١٠.٨	(١.٧)	١٠.٨	(١.٧)	١٠.٨	(٢.٣)	٣٠.٦
كرواتيا	١١.٦	(٠.٩)	٢٠.٢	(١.٢)	٢٥.٧	(١.١)	٢٢.٧	(١.١)	٢٢.٧	(١.١)	٢٢.٧	(٠.٩)	١١.٦
دبي (الإمارات العربية)	١٩.٣	(٠.٧)	٢٠.٥	(٠.٩)	٢٠.٨	(٠.٨)	١٨.٢	(٠.٨)	١٨.٢	(٠.٨)	١٨.٢	(٠.٧)	١٩.٣
هونغ كونغ الصينية	٢.٦	(٠.٦)	٥.٧	(٠.٨)	١٢.٤	(١.٢)	٢٠.٢	(١.٢)	٢٠.٢	(١.٢)	٢٠.٢	(٠.٦)	٢.٦
إندونيسيا	٤٤.٥	(٢.٦)	٢٢.٦	(٢.٢)	١٥.٨	(١.٢)	٥.٩	(١.٠)	٥.٩	(١.٠)	٥.٩	(٢.٦)	٤٤.٥
الأردن	٣٥.١	(٢.٤)	٢٩.٨	(١.٩)	٢٣.٢	(١.٧)	٩.٤	(١.١)	٩.٤	(١.١)	٩.٤	(٢.٤)	٣٥.١
كازاخستان	٣٠.٢	(١.٥)	٢٩.١	(١.٣)	٢٢.٧	(١.١)	١٢.٢	(١.١)	١٢.٢	(١.١)	١٢.٢	(١.٥)	٣٠.٢
قيرغيزستان	٦٥.٧	(١.٨)	٢٠.٧	(١.٤)	٩.٢	(٠.٨)	٣.٥	(٠.٧)	٣.٥	(٠.٧)	٣.٥	(١.٨)	٦٥.٧
لاتفيا	٦.٥	(٠.٩)	١٦.٧	(١.٥)	٢٦.٥	(١.٦)	٢٧.٠	(١.٦)	٢٧.٠	(١.٦)	٢٧.٠	(٠.٩)	٦.٥
ليختنشتاين	١.٨	(١.٤)	٥.٩	(٢.٦)	١٣.٢	(٢.٠)	٢٤.٩	(٢.٨)	٢٤.٩	(٢.٨)	٢٤.٩	(١.٤)	١.٨
ليتوانيا	٩.٩	(١.١)	١٨.٢	(١.١)	٢٥.٩	(١.٧)	٢٤.٢	(١.٤)	٢٤.٢	(١.٤)	٢٤.٢	(١.١)	٩.٩
مكاو الصينية	٢.٨	(٠.٤)	٧.٨	(٠.٦)	١٨.٢	(٠.٩)	٢٦.٥	(١.٢)	٢٦.٥	(١.٢)	٢٦.٥	(٠.٤)	٢.٨
الجزيل الأسود	٢٨.٠	(١.٣)	٢٧.٦	(١.٥)	٢٥.٣	(١.٤)	١٣.٠	(١.٢)	١٣.٠	(١.٢)	١٣.٠	(١.٣)	٢٨.٠
بنما	٤٩.٩	(٢.٠)	٢٩.٣	(٢.٣)	٢٩.٣	(١.٦)	١٣.٩	(١.٦)	١٣.٩	(١.٦)	١٣.٩	(٢.٠)	٤٩.٩
بيرو	٤٤.٥	(٢.١)	٢٦.٠	(١.٣)	١٨.٢	(١.٦)	٧.٧	(٠.٩)	٧.٧	(٠.٩)	٧.٧	(٢.١)	٤٤.٥
قطر	٥٢.٥	(٠.٨)	٢١.٠	(٠.٩)	١٢.٢	(٠.٧)	٧.٢	(٠.٥)	٧.٢	(٠.٥)	٧.٢	(٠.٨)	٥٢.٥
رومانيا	٢٠.٠	(١.٨)	٢٦.٩	(١.٢)	٢٧.٢	(١.٧)	١٧.٦	(١.٦)	١٧.٦	(١.٦)	١٧.٦	(١.٨)	٢٠.٠
روسيا الاتحادية	١٠.١	(١.٢)	١٨.٢	(١.٥)	٢٨.١	(١.٣)	٢٥.٠	(١.٣)	٢٥.٠	(١.٣)	٢٥.٠	(١.٢)	١٠.١
صربيا	٦٦.٨	(١.٣)	٢٢.٤	(١.٤)	٢٥.٤	(١.٦)	١٩.٦	(١.٦)	١٩.٦	(١.٦)	١٩.٦	(١.٣)	٦٦.٨
شنغهاي الصينية	١.٦	(٠.٤)	٣.٩	(٠.٦)	٨.٩	(٠.٩)	١٥.٤	(١.١)	١٥.٤	(١.١)	١٥.٤	(٠.٤)	١.٦
سنغافورة	٣.٤	(٠.٤)	٦.٨	(٠.٦)	١٢.٢	(٠.٨)	١٨.٠	(١.٠)	١٨.٠	(١.٠)	١٨.٠	(٠.٤)	٣.٤
تايبيه الصينية	٤.٧	(٠.٧)	٨.٦	(٠.٨)	١٥.١	(١.٠)	١٩.٢	(١.٠)	١٩.٢	(١.٠)	١٩.٢	(٠.٧)	٤.٧
تايلاند	٢٢.٧	(١.٦)	٢٨.٧	(١.٣)	٢٦.٩	(١.٦)	١٤.٩	(١.٢)	١٤.٩	(١.٢)	١٤.٩	(١.٦)	٢٢.٧
ترينيداد وتوباغو	٣١.٨	(١.٣)	٢٣.٤	(١.٨)	٢٠.٥	(١.٢)	١٤.٧	(١.٠)	١٤.٧	(١.٠)	١٤.٧	(١.٣)	٣١.٨
تونس	٤١.٠	(١.٨)	٢٨.٢	(١.٦)	٢٠.٤	(١.٢)	٨.٠	(١.٢)	٨.٠	(١.٢)	٨.٠	(١.٨)	٤١.٠
أوروغواي	٢١.٦	(١.٣)	٢٣.٠	(١.٣)	٢٤.٩	(١.٦)	١٨.١	(١.٦)	١٨.١	(١.٦)	١٨.١	(١.٣)	٢١.٦



(الجزء ٢-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس الرياضيات - حسب الجنس

الجدول (٢-٣-أ)

مستويات الكفاءة - بنات		المستوى ٥		المستوى ٤		المستوى ٣		المستوى ٢		المستوى ١		أقل من المستوى ١		البلد
٦ (أعلى من ٦٦٩,٣٠ نقطة درجة)		(من ٦٠٦,٩٩ إلى ٦٦٩,٣٠ أقل من نقطة درجة)		(من ٥٤٤,٦٨ إلى ٦٠٦,٩٩ أقل من نقطة درجة)		(من ٤٨٢,٣٨ إلى ٥٤٤,٦٨ أقل من نقطة درجة)		(من ٤٢٠,٠٧ إلى ٤٨٢,٣٨ أقل من نقطة درجة)		(من ٣٥٧,٧٧ إلى ٤٢٠,٠٧ أقل من نقطة درجة)		(من ٣٥٧,٧٧ نقطة درجة)		
خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	
(٠.٥)	٣.٦	(٠.٦)	١٠.٨	(٠.٧)	٢١.٢	(٠.٧)	٢٦.٧	(٠.٧)	٢١.٤	(٠.٧)	١١.٣	(٠.٤)	٥.٠	استراليا
(٠.٤)	١.٨	(٠.٩)	٨.١	(١.٢)	١٩.٢	(١.٣)	٢٣.٥	(١.٤)	٢٢.٤	(١.٣)	١٦.٠	(١.١)	٩.١	النمسا
(٠.٥)	٣.٩	(٠.٧)	١٢.٤	(١.٠)	٢١.٥	(٠.٨)	٢٢.٩	(٠.٩)	١٧.٩	(٠.٧)	١١.٩	(٠.٩)	٩.٥	بلجيكا
(٠.٣)	٣.٣	(٠.٦)	١٢.٢	(١.٠)	٢٤.٨	(١.١)	٢٧.٩	(٠.٦)	١٩.٨	(٠.٥)	٨.٩	(٠.٤)	٣.٢	كندا
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٨	(٠.٧)	٤.١	(١.٢)	١٢.١	(١.٢)	٢١.٥	(١.٤)	٢١.٤	(١.٦)	٢٥.١	تشيلي
(٠.٤)	٢.٤	(٠.٦)	٨.٤	(١.١)	١٧.٧	(١.٤)	٢٤.٤	(١.٢)	٢٤.٠	(١.١)	١٥.٨	(١.٠)	٧.٢	الجمهورية التشيكية
(٠.٤)	١.٩	(٠.٨)	٧.٧	(١.٢)	٢٠.١	(١.٥)	٢٦.٦	(١.٣)	٢٤.٣	(١.١)	١٣.٤	(٠.٧)	٦.٠	الدنمارك
(٠.٥)	٢.٠	(١.١)	٨.٦	(١.٢)	٢١.٨	(١.٨)	٣٠.٣	(١.٧)	٢٣.٩	(١.٠)	١٠.١	(٠.٧)	٢.٤	استونيا
(٠.٦)	٣.٩	(١.٠)	١٦.٠	(١.٣)	٢٩.٢	(١.٢)	٢٨.٤	(٠.٩)	١٥.٠	(٠.٧)	٥.٨	(٠.٣)	١.٧	فنلندا
(٠.٥)	٢.١	(١.١)	٨.٢	(١.٥)	١٩.٣	(١.٦)	٢٥.٣	(١.٣)	٢١.٧	(١.٤)	١٣.٧	(١.٠)	٩.٧	فرنسا
(٠.٥)	٣.٢	(١.٢)	١١.٦	(١.١)	٢٢.٠	(١.٢)	٢٣.٣	(١.٠)	١٩.٨	(١.٠)	١٢.٩	(٠.٨)	٧.٢	ألمانيا
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٦)	٣.٢	(٠.٩)	١٢.٠	(١.١)	٢٤.١	(١.٤)	٢٨.٠	(١.٣)	٢٠.٥	(١.٣)	١١.٦	اليونان
(٠.٣)	١.١	(٠.٨)	٦.٩	(١.٣)	١٧.٣	(١.٥)	٢٧.٣	(١.٥)	٢٤.٥	(١.٤)	١٤.٧	(١.٣)	٨.٢	المجر
(٠.٥)	٢.٧	(٠.٨)	٩.٤	(١.٥)	٢٠.٥	(١.٣)	٢٨.٦	(١.٠)	٢٢.٨	(٠.٨)	١١.٠	(٠.٧)	٥.١	أيسلندا
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٦)	٤.٦	(١.٣)	١٧.٧	(١.٦)	٢٩.٨	(١.٣)	٢٦.٣	(١.٠)	١٤.٢	(٠.٧)	٦.٨	أيرلندا
(٠.٣)	٠.٦	(٠.٥)	٣.٢	(٠.٩)	١٠.٤	(١.٢)	٢٠.٧	(١.١)	٢٥.٣	(١.٢)	٢٠.٢	(١.٢)	١٩.٢	إسرائيل
(٠.١)	٠.٨	(٠.٤)	٥.٥	(٠.٧)	١٦.٠	(٠.٧)	٢٥.٦	(٠.٧)	٢٥.٧	(٠.٧)	١٦.٩	(٠.٦)	٩.٥	إيطاليا
(١.٠)	٤.٧	(١.١)	١٢.٧	(١.٣)	٢٣.٧	(١.٥)	٢٨.٦	(١.٢)	١٨.٢	(١.٠)	٨.٤	(٠.٦)	٣.٦	اليابان
(١.٠)	٦.٥	(١.٣)	١٦.٩	(١.٥)	٢٧.٧	(١.٥)	٢٥.٤	(١.٤)	١٦.٥	(٠.٧)	٥.٧	(٠.٤)	١.٢	كوريا
(٠.٣)	١.٢	(٠.٦)	٦.٦	(١.١)	١٧.٧	(١.٦)	٢٣.٧	(١.٠)	٢٥.١	(٠.٩)	١٥.٩	(١.٠)	٩.٨	لوكسمبورج
(٠.٠)	٠.٠	(٠.١)	٠.٤	(٠.٣)	٣.٤	(٠.٦)	١٤.٠	(٠.٧)	٢٨.١	(٠.٧)	٣٠.٣	(٠.٩)	٢٣.٧	المكسيك
(٠.٥)	٢.٩	(١.٤)	١٣.٩	(١.٤)	٢٤.١	(١.٥)	٢٣.٧	(١.٦)	١٩.٩	(١.٦)	١٢.١	(٠.٩)	٢.٥	هولندا
(٠.٦)	٣.٨	(١.١)	١٣.٤	(١.٢)	٢٢.٥	(١.٢)	٢٦.٢	(١.٢)	٢٠.٠	(١.٠)	١٠.٢	(٠.٦)	٤.٩	نيوزيلندا
(٠.٤)	١.٥	(٠.٨)	٧.٤	(١.١)	١٩.٥	(١.٣)	٢٨.٢	(١.٤)	٢٥.١	(١.٠)	١٣.٢	(٠.٦)	٥.١	النرويج
(٠.٤)	١.٥	(٠.٨)	٧.٥	(١.٣)	١٨.٧	(١.٤)	٢٧.١	(١.٢)	٢٥.٣	(١.١)	١٤.٣	(٠.٧)	٥.٦	بولندا
(٠.٣)	١.٢	(٠.٧)	٦.٨	(١.٠)	١٦.٦	(١.١)	٢٥.٢	(١.١)	٢٥.٥	(٠.٩)	١٦.٠	(٠.٧)	٨.٧	البرتغال
(٠.٦)	٢.٧	(٠.٩)	٨.٩	(١.٢)	١٨.٨	(١.٤)	٢٥.٧	(١.٦)	٢٣.٣	(١.٢)	١٣.٧	(٠.٨)	٧.٠	جمهورية سلوفاكيا
(٠.٦)	٣.٦	(٠.٩)	٩.٧	(١.١)	١٨.٩	(١.١)	٢٤.٩	(١.١)	٢٣.١	(١.٢)	١٣.٧	(٠.٧)	٦.٠	سلوفينيا
(٠.٢)	٠.٨	(٠.٤)	٥.٠	(٠.٨)	١٥.٨	(٠.٨)	٢٦.٩	(٠.٩)	٢٥.٤	(٠.٨)	١٥.٧	(٠.٧)	١٠.٤	إسبانيا
(٠.٥)	٢.٢	(٠.٨)	٨.٧	(٠.٩)	١٩.٦	(١.٥)	٢٥.٣	(٠.٩)	٢٣.٥	(١.٠)	١٤.٣	(١.٠)	٦.٥	السويد
(٠.٧)	٥.٥	(١.٠)	١٤.٦	(١.٠)	٢٣.٣	(١.٢)	٢٤.٥	(٠.٩)	١٧.٤	(٠.٨)	٩.٦	(٠.٥)	٥.١	سويسرا
(٠.٤)	١.٠	(٠.٩)	٣.٨	(١.١)	٨.٨	(١.٤)	١٧.٠	(١.٦)	٢٥.٥	(١.٥)	٢٥.٢	(١.٩)	١٨.٩	تركيا
(٠.٣)	١.١	(٠.٧)	٦.٠	(١.٢)	١٥.٨	(١.٤)	٢٧.٤	(١.٢)	٢١.٩	(١.١)	١٥.٦	(٠.٦)	٧.٢	المملكة المتحدة
(٠.٥)	١.٢	(٠.٩)	٦.٧	(١.١)	١٤.٥	(١.٣)	٢٥.٢	(١.٢)	٢٦.٠	(١.٤)	١٦.٨	(١.٠)	٩.٥	الولايات المتحدة
(٠.٢)	٢.٠	(٠.٣)	٧.٥	(٠.٣)	١٦.٢	(٠.٤)	٢٣.٩	(٠.٤)	٢٣.٩	(٠.٥)	١٦.٥	(٠.٣)	١٠.١	مجموع OECD
(٠.١)	٢.٢	(٠.١)	٨.٤	(٠.٢)	١٨.٤	(٠.٢)	٢٤.٩	(٠.٢)	٢٣.١	(٠.٢)	١٤.٧	(٠.٢)	٨.٤	متوسط OECD
ج	٠.٠	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٥)	٢.٧	(١.٠)	٩.١	(١.٥)	٢١.٦	(١.٥)	٢٩.٠	(١.٩)	٣٧.٢	ألبانيا
(٠.١)	٠.١	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٦)	٢.٨	(١.١)	١٠.٣	(١.٤)	٢٠.٦	(١.٧)	٢٦.٥	(٢.١)	٢٩.١	الأرجنتين
(٠.١)	٠.٢	(٠.٤)	٠.٩	(٠.٦)	٣.٣	(١.٤)	١٢.٩	(١.٨)	٢٤.١	(١.٦)	٢٦.١	(١.١)	١٢.٥	أذربيجان
(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٤)	٢.٣	(٠.٨)	٧.٤	(٠.٨)	١٧.٧	(١.٠)	٣٠.٤	(١.٥)	٤١.٦	البرازيل
(٠.٣)	٠.٦	(٠.٩)	٢.٨	(١.٠)	٨.٢	(١.٦)	١٨.١	(١.٤)	٢٤.٤	(١.٣)	٢٢.٦	(٢.١)	٢٣.٢	بلغاريا
ج	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٣)	٠.٨	(٠.٧)	٤.٥	(١.٦)	١٦.٩	(١.٦)	٢١.٤	(٢.١)	٤٤.٢	كولومبيا
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٦)	٣.٢	(١.١)	١١.٢	(١.٤)	٢٢.٦	(١.٢)	٢٧.٩	(١.٤)	٢١.٤	(١.٣)	١٣.٢	كرواتيا
(٠.٣)	٠.٨	(٠.٥)	٤.٠	(٠.٩)	١١.٠	(٠.٩)	٢١.٠	(١.٢)	٢٥.٣	(١.٢)	٢٢.٠	(٠.٨)	١٥.٩	دبي (الإمارات العربية)
(٠.٩)	٨.٦	(١.١)	١٨.٤	(١.٢)	٢٥.٨	(١.٢)	٢٣.٨	(١.٠)	١٤.٢	(٠.٧)	٦.٧	(٠.٥)	٢.٥	هونغ كونغ الصينية
ج	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٣)	٠.٨	(١.٠)	٥.٠	(١.٠)	١٨.٠	(٢.٢)	٢٣.٧	(٢.٦)	٤٤.٦	إندونيسيا
ج	٠.٠	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٥)	٢.٠	(١.٤)	٩.٥	(١.٤)	٢٢.٦	(١.٧)	٢٩.٩	(٢.٤)	٣٥.٧	الأردن
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٤)	٠.٩	(٠.٥)	٣.٨	(١.١)	١١.٩	(١.٢)	٢٤.٣	(١.٤)	٣٠.٠	(١.٧)	٢٩.٠	كازاخستان
ج	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٥)	٣.١	(١.٠)	٩.٤	(١.٣)	٢٢.٨	(١.٧)	٦٤.١	قيرغيزستان
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٦)	٤.٤	(١.٣)	١٥.٩	(١.٤)	٢٩.٣	(١.٦)	٢٧.٩	(١.٤)	١٦.٨	(٠.٩)	٥.٢	لاتفيا
(١.٧)	٣.١	(٢.٨)	١١.٠	(٤.٤)	٢٩.٦	(٣.٧)	٢٧.٨	(٤.١)	١٧.٠	(٢.٦)	٧.٣	(١.٦)	٤.٢	ليختنشتاين
(٠.٤)	١.٣	(٠.٩)	٥.٦	(١.٠)	١٦.٠	(١.٢)	٢٦.٤	(١.١)	٢٦.٣	(١.٢)	١٦.٣	(٠.٩)	٨.١	ليتوانيا
(٠.٤)	٣.٢	(٠.٨)	١١.٤	(١.١)	٢٤.١	(١.١)	٢٩.١	(٠.٩)	٢٠.٩	(٠.٧)	٨.٥	(٠.٣)	٢.٨	مكاو الصينية
(٠.١)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٤)	٢.٦	(٠.٩)	١١.٤	(١.٢)	٢٣.٩	(١.٣)	٣٠.٠	(١.٤)	٣١.٤	الجزيل الأسود
(٠.١)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٤)	١.٤	(١.٣)	٦.٢	(١.٨)	١٣.٨	(٢.٢)	٢٥.٣	(٣.١)	٥٣.٠	بنما
(٠.١)	٠.٠	(٠.١)	٠.٣	(٠.٤)	١.٥	(٠.٨)	٦.٠	(١.٢)	١٥.٦	(١.٥)	٢٥.٨	(٢.١)	٥٠.٩	بيرو
(٠.١)	٠.٢	(٠.٢)	١.٠	(٠.٣)	٣.٧	(٠.٤)	٧.١	(٠.٦)	١٣.٩	(٠.٧)	٢٤.٥	(٠.٦)	٤٩.٦	قطر
(٠.١)	٠.٠	(٠.٤)	٠.٨	(١.٠)	٥.٢	(١.٣)	١٦.٩	(١.٥)	٢٩.٨	(١.٩)	٢٨.١	(١.٦)	١٩.١	رومانيا
(٠.٣)	٠.٨	(٠.٨)	٤.٠	(١.١)	١٢.٤	(١.٢)	٢٥.٠	(١.٢)	٢٨.٩	(١.٢)	١٩.٨	(٠.٩)	٩.٠	روسيا الاتحادية
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٤)	١.٩	(٠.٧)	٨.٠	(١.١)	٢٠.٣	(١.٢)	٢٧.٦	(١.٢)	٢٣.٥	(١.٣)	١٨.٥	صربيا
(١.٥)	٢٦.٢	(١.٠)	٢٤.٤	(١.٠)	٢١.٦	(١.٢)	١٥.٠	(٠.٨)	٨.٥	(٠.٥)	٣.٠	(٠.٣)	١.٣	شنگهاي الصينية
(٠.٩)	١٤.٣	(١.١)	٢٠.٠	(٠.٩)	٢٣.٠	(١.١)	١٩.٤	(٠.٨)	١٣.٩	(٠.٨)	٦.٨	(٠.٤)	٢.٦	سنغافورة
(١.٦)	١٠.٠	(١.٢)	١٦.١	(١.٣)	٢٢.٩	(١.٥)	٢٢.٧	(١.١)	١٦.٠	(٠.٨)	٨.٧	(٠.٥)	٣.٦	تايبيه الصينية
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٩	(٠.٧)	٤.٤	(١.١)	١٣.٤	(١.٨)	٢٧.٦	(١.٥)	٣١.٧	(١.٥)	٢١.٧	تايلاند
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٣)	٢.١	(٠.٦)	٨.١	(٠.٩)	١٦.١	(١.٦)	٢٢.٠	(١.١)	٢٢.٨	(٠.٨)	٢٨.٥	ترينيداد وتوباغو
(٠.٠)	٠.٠	(٠.١)	٠.١	(٠.٥)	٠.٩	(٠.٨)	٤.٥	(١.٢)	١٧.٢	(٢.٠)	٣١.٨	(٢.١)	٤٥.٦	تونس
(٠.١)	٠.٢	(٠.٤)	١.٦	(٠.٧)	٦.٦	(١.١)	١٦.٠	(١.١)	٢٥.٤	(١.٥)	٢٦.١	(١.٤)	٤٤.١	أوروغواي



(الجزء 1-1)
متوسط الدرجة، والتباين والضروق بين الجنسين على مقياس الرياضيات

الجدول (3-أ)

البلد	جميع الطلاب										الفروق بين الجنسين			المئينيات					
	متوسط الدرجة		الانحراف المعياري		بنين	بنات	الفرق (بنين-بنات)	الخامس	العاشر	الخامس والعشرون	الخامس والسبعون	التسعون	الخامس والتسعون	الدرجة م.خ	الدرجة م.خ	الدرجة م.خ	الدرجة م.خ	الدرجة م.خ	الدرجة م.خ
	م.خ	أ.م	م.خ	أ.م	م.خ	م.خ	الدرجة	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ
أستراليا	514	94	519	94	519	94	10	357	392	451	580	634	665	665	665	665	665	665	665
النمسا	496	96	506	96	506	96	19	328	370	440	566	620	650	650	650	650	650	650	650
بلجيكا	510	104	516	104	516	104	22	330	373	444	582	646	670	670	670	670	670	670	670
كندا	527	88	533	88	533	88	12	379	413	468	588	638	665	665	665	665	665	665	665
تشيلي	421	80	431	80	431	80	21	293	322	376	473	527	559	559	559	559	559	559	559
الجمهورية التشيكية	493	92	490	92	490	92	0	324	375	428	557	610	649	649	649	649	649	649	649
الدنمارك	503	87	511	87	511	87	16	358	394	450	584	644	664	664	664	664	664	664	664
إستونيا	512	81	516	81	516	81	9	378	409	469	577	616	623	623	623	623	623	623	623
فنلندا	541	82	542	82	542	82	3	399	427	487	599	644	669	669	669	669	669	669	669
فرنسا	497	101	500	101	500	101	16	321	361	429	570	622	649	649	649	649	649	649	649
ألمانيا	513	98	520	98	520	98	16	327	380	447	584	638	666	666	666	666	666	666	666
اليونان	466	89	473	89	473	89	14	319	352	409	527	577	613	613	613	613	613	613	613
المجر	490	92	496	92	496	92	12	324	370	428	557	608	637	637	637	637	637	637	637
أيسلندا	507	94	508	94	508	94	3	352	380	437	569	622	652	652	652	652	652	652	652
إيرلندا	487	86	491	86	491	86	8	328	376	432	558	609	637	637	637	637	637	637	637
إسرائيل	447	104	451	104	451	104	8	277	310	374	490	541	610	610	610	610	610	610	610
إيطاليا	483	92	490	92	490	92	10	322	370	429	558	612	632	632	632	632	632	632	632
اليابان	529	94	532	94	532	94	9	370	407	467	590	648	677	677	677	677	677	677	677
كوريا	546	89	548	89	548	89	3	397	420	486	609	669	688	688	688	688	688	688	688
لوكسمبورج	489	98	499	98	499	98	19	324	371	423	550	603	627	627	627	627	627	627	627
المكسيك	419	79	421	79	421	79	14	289	310	368	477	527	552	552	552	552	552	552	552
هولندا	526	89	524	89	524	89	17	378	407	466	590	640	665	665	665	665	665	665	665
نيوزيلندا	519	96	523	96	523	96	8	350	382	434	569	623	647	647	647	647	647	647	647
النرويج	498	80	500	80	500	80	0	327	380	432	557	607	636	636	636	636	636	636	636
بولندا	490	88	497	88	497	88	3	328	380	434	557	607	636	636	636	636	636	636	636
البرتغال	487	91	493	91	493	91	12	320	334	378	493	543	570	570	570	570	570	570	570
جمهورية سلوفاكيا	497	96	498	96	498	96	3	324	376	427	550	601	624	624	624	624	624	624	624
سلوفينيا	501	90	502	90	502	90	1	327	379	430	553	604	628	628	628	628	628	628	628
إسبانيا	483	91	493	91	493	91	19	322	374	426	551	602	627	627	627	627	627	627	627
السويد	494	94	493	94	493	94	-2	327	379	431	554	605	630	630	630	630	630	630	630
سويسرا	544	99	544	99	544	99	20	320	363	415	540	590	618	618	618	618	618	618	618
تركيا	444	93	451	93	451	93	11	280	304	361	478	528	553	553	553	553	553	553	553
المملكة المتحدة	492	87	492	87	492	87	20	323	388	444	570	620	645	645	645	645	645	645	645
الولايات المتحدة	487	91	497	91	497	91	20	322	374	426	551	601	626	626	626	626	626	626	626
مجموع OECD	488	97	496	97	496	97	10	327	379	431	556	606	631	631	631	631	631	631	631
متوسط OECD	496	92	501	92	501	92	12	324	376	428	553	603	628	628	628	628	628	628	628

ملاحظة: القيم ذات الدلالة الإحصائية تظهر باللون الداكن (أنظر الملحق 2).

http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



(الجزء 1-1)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس العلوم

الجدول (أ-3-٤)

مستويات الكفاءة													
المستوى 6 (أعلى من ٧٠٧,٩٣ نقطة درجة)		المستوى 5 (من ٦٣٣,٣٣ إلى أقل من ٧٠٧,٩٣ نقطة درجة)		المستوى 4 (من ٥٥٨,٧٣ إلى أقل من ٦٣٣,٣٣ نقطة درجة)		المستوى 3 (من ٤٨٤,١٤ إلى أقل من ٥٥٨,٧٣ نقطة درجة)		المستوى 2 (من ٤٠٩,٥٤ إلى أقل من ٤٨٤,١٤ نقطة درجة)		المستوى 1 (من ٣٣٤,٩٤ إلى أقل من ٤٠٩,٥٤ نقطة درجة)		أقل من المستوى 1 (من ٣٣٤,٩٤ نقطة درجة)	
خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%
أستراليا	٣.٤	١١.٥	٢٤.٥	٢٨.٤	٢٠.٠	٩.٢	٢.٤	١.٠	١٤.٣	١٠.٨	٦.٧	١.٠	٦.٧
النمسا	٦.٧	٧.١	٢٠.٦	٢٦.٦	٢٣.٨	١٤.٣	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
بلجيكا	٦.٤	٩.٠	٢٤.٠	٢٧.٢	٢٠.٧	١١.٧	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
كندا	٢.٠	١٠.٥	٢٦.٢	٢١.٢	٢٠.٩	٧.٥	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
تشيلي	٨.٤	١.١	٧.٩	٢٣.٦	٢٠.٩	١١.٧	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
الجمهورية التشيكية	٤.٧	٧.٢	١٩.٩	٢٣.٦	٢٠.٩	١١.٧	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
الدنمارك	٤.١	٥.٩	٢٠.١	٢٠.٦	٢٠.٦	١٢.٥	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
إستونيا	١.٢	٩.٠	٢٥.٧	٢٤.٢	٢١.٢	٧.٠	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
فنلندا	١.١	١٥.٤	٢١.٢	٢٨.٨	١٥.٢	٤.٩	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
فرنسا	٧.١	٧.٢	٢١.٧	٢٨.٨	٢٢.١	١٢.٢	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
ألمانيا	٤.١	١٠.٩	٢٥.٠	٢٧.٢	٢٠.١	١٠.٧	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
اليونان	٧.٢	٢.٨	١٤.٠	٢٧.٩	٢٩.٨	١٨.١	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
الجر	٢.٨	٥.١	٢١.٨	٢٣.٢	٢٣.٢	١٠.٩	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
أيسلندا	٥.٥	٦.١	١٨.٨	٣٠.٤	٢٥.٨	١٢.٥	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
أيرلندا	٤.٤	٧.٥	٢٢.٩	٢٩.٩	٢٣.٢	١٠.٧	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
إسرائيل	١٣.٩	٣.٥	١٢.٨	٢٤.١	٢٦.٠	١٩.٢	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
إيطاليا	٦.١	٥.٢	١٨.٦	٢٩.٥	٢٥.٥	١٤.٥	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
اليابان	٢.٢	١٤.٤	٢٩.٥	٢٦.٦	١٦.٢	٧.٥	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
كوريا	١.١	١٠.٥	٢٠.٤	٢٣.١	١٨.٥	٥.٢	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
لوكسمبورج	٨.٤	٦.٠	١٨.٢	٢٧.١	٢٤.٢	١٥.٢	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
المكسيك	١٤.٥	٠.٢	٣.١	١٥.٨	٣٣.٦	٢٢.٨	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
هولندا	٢.٦	١١.٢	٢٥.٣	٢٦.٩	٢١.٨	١٠.٦	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
نيوزيلندا	٤.٠	١٤.٠	٢٥.١	٢٥.٨	١٨.١	٩.٤	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
النرويج	٢.٨	٥.٩	٢٠.٨	٢١.١	٢١.٦	١١.٩	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
بولندا	٢.٢	٦.٨	٢١.٢	٢٢.١	٢٦.١	١٠.٩	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
البرتغال	٢.٠	٣.٩	١٨.١	٢٣.٢	٢٨.٩	١٣.٥	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
جمهورية سلوفاكيا	٥.٠	٥.٦	١٧.٧	٢٩.٩	٢٧.٦	١٤.٢	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
سلوفينيا	٣.١	٨.٧	٢٣.٠	٢٨.٧	٢٣.٧	١١.٧	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
إسبانيا	٤.٦	٣.٧	١٧.٦	٢٢.٢	٢٧.٩	١٣.٦	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
السويد	٥.٨	٧.١	١٨.٧	٢٨.٤	٢٥.٦	١٣.٤	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
سويسرا	٢.٥	٩.٢	٢٤.١	٢٩.٨	٢١.٢	١٠.٦	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
تركيا	٦.٩	١.١	٩.١	٢٥.٢	٢٤.٥	٢٣.٠	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
المملكة المتحدة	٢.٨	٩.٥	٢٢.٢	٢٨.٨	٢٢.٧	١١.٢	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
الولايات المتحدة	٤.٢	٧.٩	٢٠.٩	٢٧.٥	٢٥.٠	١٣.٩	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
مجموع OECD	٥.٤	٧.٢	١٩.٦	٢٧.١	٢٤.٨	١٤.٦	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
متوسط OECD	٥.٠	٧.٤	٢٠.٦	٢٨.٦	٢٤.٤	١٣.٠	١٠.٨	١١.٧	١١.٧	١١.٧	٦.٤	١.٠	٦.٤
ألمانيا	٢٦.٢	٠.١	٢.٠	١٢.٢	١٢.٩	٢٧.٧	٣١.٠	١٠.٦	٢٦.٢	١٠.٦	٢٦.٢	١٠.٦	٢٦.٢
الأرجنتين	٢٥.٢	٠.٦	٤.٨	١٠.١	١٥.٤	٢١.٢	٢٧.٢	١.٤	٢٧.٢	١.٤	٢٧.٢	١.٤	٢٧.٢
أذربيجان	٣١.٥	٠.٠	٠.٨	٠.٨	٦.٧	٢٢.٤	٢٢.٤	١.١	٣٨.٥	١.٧	٣١.٥	١.٧	٣١.٥
البرازيل	١٩.٧	٠.٦	٣.٩	٠.٨	١٢.٦	٢٨.٨	١٠.٠	٠.٩	٢٤.٥	٠.٨	٢٤.٥	٠.٨	٢٤.٥
بلغاريا	١٦.٥	٢.٤	١٠.٩	١.٤	٢١.٠	٢٦.٦	١.٥	٢٢.٢	١.٦	٢٢.٢	١.٦	١.٦	٢٢.٢
كولومبيا	٢٠.٤	٠.١	٢.٥	١.٠	١٣.١	٢٠.٢	١.٢	٢٢.٧	١.٨	٢٢.٧	١.٨	٢٢.٧	٢٠.٤
كرواتيا	٢.٦	٣.٥	١٦.٧	١.٠	٢١.١	٢٠.٠	١.٠	١٤.٩	٠.٥	١٤.٩	٠.٥	١٤.٩	٢.٦
دبي (الإمارات العربية)	١١.٠	٤.٨	١٤.٩	٠.٧	٢٢.٩	٢٦.٠	٠.٦	١٩.٥	٠.٥	١٩.٥	٠.٥	١٩.٥	١١.٠
هونغ كونغ الصينية	١.٤	١٤.٢	٣٢.٧	١.٠	٢٩.٤	١٥.١	٠.٦	٥.٢	٠.٢	٥.٢	٠.٢	٥.٢	١.٤
إندونيسيا	٢٤.٦	٠.٠	٠.٥	١.٠	٦.٩	٢٧.٠	١.٥	٤١.٠	١.٨	٤١.٠	١.٨	٤١.٠	٢٤.٦
الأردن	١٨.٠	٠.٥	٤.١	١.١	١٧.٦	٢٣.٢	١.١	٢٧.٦	١.٢	٢٧.٦	١.٢	٢٧.٦	١٨.٠
كازاخستان	٢٢.٤	٠.٣	٣.٦	٠.٨	١٢.٨	٢٧.٩	١.١	٢٣.٠	١.٣	٢٣.٠	١.٣	٢٣.٠	٢٢.٤
قيرغيزستان	٥٢.٩	٠.٠	٠.٧	٠.٥	٤.٠	١٣.٢	٠.٩	٢٩.٠	١.٣	٢٩.٠	١.٣	٢٩.٠	٥٢.٩
لاتفيا	٢.٢	٣.٠	١٧.٦	١.٢	٢٥.٥	٢٩.١	١.١	١٢.٥	٠.٦	١٢.٥	٠.٦	١٢.٥	٢.٢
ليختنشتاين	١.٤	٩.٠	٢٥.٤	٣.٧	٢٩.٨	٢٣.٨	١.٩	٩.٩	٠.٧	٩.٩	٠.٧	٩.٩	١.٤
ليتوانيا	٢.٥	٤.٣	١٧.٠	١.٢	٢٢.٤	٢٨.٩	٠.٨	١٣.٥	٠.٦	١٣.٥	٠.٦	١٣.٥	٢.٥
مكاو الصينية	١.٥	٤.٥	٢٢.٧	٠.٧	٢٧.٨	٢٥.٢	٠.٤	٨.١	٠.٢	٨.١	٠.٢	٨.١	١.٥
الجبل الأسود	٢٢.٢	٠.٢	٣.١	٠.٨	١٣.٦	٢٩.٤	١.٠	٣١.٤	١.٠	٣١.٤	١.٠	٣١.٤	٢٢.٢
بنما	٢٢.٨	٠.٢	٢.٢	١.٢	٩.٢	٢٣.٢	٢.٠	٢٢.٤	٢.٧	٢٢.٤	٢.٧	٢٢.٤	٢٢.٨
بيرو	٣٥.٢	٠.٢	١.٨	٠.٨	٨.٠	٢١.٧	١.٢	٢٣.٠	١.٥	٢٣.٠	١.٥	٢٣.٠	٣٥.٢
قطر	٣٦.٤	١.٢	٤.٨	٠.٢	٩.٨	١٨.٨	٠.٥	٢٨.٨	٠.٦	٢٨.٨	٠.٦	٢٨.٨	٣٦.٤
رومانيا	١١.٩	٠.٤	٤.٤	١.٢	١٩.٧	٢٤.١	١.٦	٢٩.٥	١.١	٢٩.٥	١.١	٢٩.٥	١١.٩
روسيا الاتحادية	٥.٥	٣.٩	١٣.٩	١.٢	٢٩.٠	٢٠.٧	١.١	١٦.٥	٠.٧	١٦.٥	٠.٧	١٦.٥	٥.٥
صربيا	١٠.١	١.٠	٧.١	٠.٧	٢٣.٦	٢٣.٩	١.٠	٢٤.٣	٠.٨	٢٤.٣	٠.٨	٢٤.٣	١٠.١
شنغهاي الصينية	٢.٨	٢.٤	٣٦.١	١.٠	٢٦.٠	١٠.٥	٠.٧	٢.٨	٠.١	٢.٨	٠.١	٢.٨	٢.٨
سنغافورة	٢.٨	١٥.٢	٢٥.٧	٠.٨	٢٥.٤	١٧.٥	٠.٥	٨.٧	٠.٢	٨.٧	٠.٢	٨.٧	٢.٨
تايبه الصينية	٢.٢	٨.٠	٢٥.٨	١.٠	٢٣.٢	٢١.١	٠.٦	٨.٩	٠.٢	٨.٩	٠.٢	٨.٩	٢.٢
تايوان	١٢.٢	٠.٢	٤.٤	٠.٩	١٧.٥	٢٤.٧	١.٠	٣٠.٦	١.١	٣٠.٦	١.١	٣٠.٦	١٢.٢
ترينيداد وتوباغو	٥٥.١	١.٨	٧.١	٠.٨	١٦.٠	٢٥.٢	٠.٩	٢٤.٩	٠.٨	٢٤.٩	٠.٨	٢٤.٩	٥٥.١
تونس	٢١.٢	٠.٢	٢.٢	٠.٨	١٣.٠	٢٠.٩	١.١	٢٢.٤	١.٢	٢٢.٤	١.٢	٢٢.٤	٢١.٢
أوروغواي	١٧.٠	١.٤	٧.١	١.٠	١٩.٥	٢٩.٢	٠.٩	٢٥.٦	٠.٩	٢٥.٦	٠.٩	٢٥.٦	١٧.٠



النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى أداء على مقياس العلوم حسب الجنس (الجزء ٢-١)

الجدول (أ-٣-٥)

مستويات الكفاءة - بنين								OECD
المستوى ٦ (أعلى من ٧٠٧,٩٣ نقطة درجة)	المستوى ٥ (من ٦٣٣,٣٣ إلى أقل من ٧٠٧,٩٣ نقطة درجة)	المستوى ٤ (من ٥٥٨,٧٣ إلى أقل من ٦٣٣,٣٣ نقطة درجة)	المستوى ٣ (من ٤٨٤,١٤ إلى أقل من ٥٥٨,٧٣ نقطة درجة)	المستوى ٢ (من ٤٠٩,٥٤ إلى أقل من ٤٨٤,١٤ نقطة درجة)	المستوى ١ (من ٣٣٤,٩٤ إلى أقل من ٤٠٩,٥٤ نقطة درجة)	أقل من المستوى ١ (من ٣٣٤,٩٤ نقطة درجة)		
م.خ. %	م.خ. %	م.خ. %	م.خ. %	م.خ. %	م.خ. %	م.خ. %		
أستراليا	٣.٧	١٢.١	٢٤.١	٢٦.٨	١٩.٤	٩.٩	٤.٢	
النمسا	١.٣	٨.٦	٢١.٣	٢٤.٨	٢٢.٣	١٥.٠	٦.٦	
بيلجيكا	١.٣	١٠.٢	٢٤.٦	٢٥.٨	٢٠.١	١١.٣	٦.٦	
كندا	١.٨	١١.٧	٢٦.٦	٢٩.٨	٢٠.٢	٧.٧	٢.٢	
تشيلي	٠.٠	١.٣	٨.٨	٢٥.٠	٣٣.٨	٢٣.٢	٧.٩	
الجمهورية التشيكية	١.٣	٦.٨	١٩.١	٢٩.١	١٠.٣	١٢.٢	٥.٠	
الدنمارك	١.٣	٧.٢	٢٠.٧	٣٠.٢	٢٥.٤	١١.٥	٣.٧	
إستونيا	١.٤	٩.٣	٢٦.٠	٣٣.٠	٢١.٨	٧.٢	١.٤	
فنلندا	٣.٢	١٤.٤	٢٨.٦	٢٨.٦	١٧.٦	٦.٢	١.٣	
فرنسا	١.٢	٩.٠	٢١.٩	٢٦.٧	٢٠.٧	١١.١	٨.٠	
ألمانيا	٢.٥	١٢.١	٢٤.٦	٢٦.٠	١٩.٩	١٠.٨	٤.٢	
اليونان	٠.٢	٣.٠	١٣.٥	٢٦.١	٢٩.٠	١٩.٩	٨.٣	
المجر	٠.٤	٥.٦	٢٢.٠	٢٢.٣	٢٤.٤	١١.١	٤.٣	
أيسلندا	١.١	٧.٠	١٩.٦	٢٩.٠	٢٣.٩	١٢.٨	٦.٥	
إيرلندا	١.٤	٧.٦	٢٢.٨	٢٩.٢	٢٢.٩	١٠.٥	٥.٥	
إسرائيل	٠.٧	٤.١	١٣.٣	٢٢.٨	٢٤.٤	١٨.٩	١٥.٨	
إيطاليا	٠.٦	٦.٣	٢٠.٨	٢٧.٤	٢٥.٦	١٥.٤	٦.٩	
اليابان	٢.٦	١٤.٥	٢٨.٢	٢٤.٧	١٦.٨	٩.٠	٤.١	
كوريا	١.٥	١١.٣	٢٩.٢	٣١.٤	١٩.٠	٦.٠	١.٥	
لوكسمبورج	٠.٩	٧.١	١٩.٣	٢٦.٤	٢٣.٣	١٥.٠	٩.٠	
المكسيك	٠.٠	٠.٣	٣.٧	١٧.٢	٣٣.٩	٣١.٧	١٤.٣	
هولندا	١.٦	١١.٦	٢٥.٣	٢٧.٠	٢٢.٢	٩.٦	٢.٧	
نيوزيلندا	٤.٤	١٤.٤	٢٤.١	٣٣.٤	١٨.٠	١٠.٣	٥.٣	
النرويج	٠.٥	٦.٣	١٩.٧	٣٠.٣	٣١.٢	١٢.٠	١٢.٥	
بولندا	١.٠	٧.٥	٢٠.٥	٢٩.٧	٢٥.٨	١٢.٣	٣.٢	
البرتغال	٠.٣	٤.٥	١٧.٨	٣١.١	٣٧.٩	١٤.٧	٣.٧	
جمهورية سلوفاكيا	٠.٩	٦.٧	١٦.٩	٢٧.٥	٢٧.٦	١٥.٢	٥.٢	
سلوفينيا	١.٣	٨.٢	٢١.٨	٢٦.٩	٢٤.١	١٠.٧	٤.٠	
إسبانيا	٠.٣	٤.٧	١٩.١	٣١.٤	٣١.٢	١٣.٥	٤.٨	
السويد	١.٣	٧.٤	١٨.٢	٢٧.٥	٢٥.٢	١٣.٥	٦.٨	
سويسرا	٢.١	١٠.٠	٢٤.٤	٢٨.٧	٢١.٤	١٠.٣	٢.٢	
تركيا	٠.٠	٠.٩	٨.٨	٢٣.٤	٣٣.٧	٢٥.٢	٨.١	
المملكة المتحدة	٢.٤	١٠.٧	٢٢.٩	٢٧.٦	٢١.٨	١٠.٦	٤.٠	
الولايات المتحدة	١.٥	٩.٠	٢٢.٠	٢٧.١	٢٣.٤	١٣.٢	٣.٨	
مجموع OECD	١.٤	٨.١	٢٠.٤	٢٦.٢	٢٤.٠	١٤.٧	٥.٦	
متوسط OECD	١.٤	٨.٠	٢٠.٥	٢٧.٥	٢٣.٨	١٣.٣	٥.٥	

ألمانيا	الأرجنتين	أذربيجان	البرازيل	بلغاريا	كولومبيا	كرواتيا	دبي (الإمارات العربية)	هونغ كونغ الصينية	إندونيسيا	الأردن	كازاخستان	قيرغيزستان	لاتفيا	ليختنشتاين	ليتوانيا	مكاو الصينية	الجزر الأسود	بنما	بيرو	قطر	رومانيا	روسيا الاتحادية	صربيا	سنغافورة	تايبه الصينية	تايوان	ترينيداد وتوباغو	تونس	أوروغواي
٣٢.٠	٣٧.٢	٣٣.٧	٣٤.٠	٣٠.٤	١٦.٧	١٥.٢	١.٦	٣٦.٩	٢٦.٩	٢٤.٨	٥٧.٩	٢.٨	١.٥	٤.١	١.٨	٢٤.٧	٣٢.٠	٣٤.٩	٤٣.٢	١٣.٨	٦.٢	١٠.٨	٣.٦	٢.٩	١٤.٨	٢٢.٥	١٨.٢		
١.٦	٥.٣	٠.٨	٤.٣	٢.٤	٣.٢	١٦.٤	٣٣.٥	٣٢.٥	٤١.٦	٢٩.٧	٢٤.٨	٢.٨	١.٥	٤.١	١.٨	٢٤.٧	٣٢.٠	٣٤.٩	٤٣.٢	١٣.٨	٦.٢	١٠.٨	٣.٦	٢.٩	١٤.٨	٢٢.٥	١٨.٢		
١.٦	٥.٣	٠.٨	٤.٣	٢.٤	٣.٢	١٦.٤	٣٣.٥	٣٢.٥	٤١.٦	٢٩.٧	٢٤.٨	٢.٨	١.٥	٤.١	١.٨	٢٤.٧	٣٢.٠	٣٤.٩	٤٣.٢	١٣.٨	٦.٢	١٠.٨	٣.٦	٢.٩	١٤.٨	٢٢.٥	١٨.٢		



النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى أداء على مقياس العلوم ، حسب الجنس (الجزء ٢-٢)
الجدول (أ-٣-٥)

مستويات الكفاءة - بنات								OECD
المستوى ٦ (أعلى من ٧٠٧,٩٣ نقطة درجة)	المستوى ٥ (من ٦٣٣,٣٣ إلى أقل من ٧٠٧,٩٣ نقطة درجة)	المستوى ٤ (من ٥٥٨,٧٣ إلى أقل من ٦٣٣,٣٣ نقطة درجة)	المستوى ٣ (من ٤٨٤,١٤ إلى أقل من ٥٥٨,٧٣ نقطة درجة)	المستوى ٢ (من ٤٠٩,٥٤ إلى أقل من ٤٨٤,١٤ نقطة درجة)	المستوى ١ (من ٣٣٤,٩٤ إلى أقل من ٤٠٩,٥٤ نقطة درجة)	أقل من المستوى ١ (من ٣٣٤,٩٤ نقطة درجة)		
م.خ. %	م.خ. %	م.خ. %	م.خ. %	م.خ. %	م.خ. %	م.خ. %		
٢.٥	١٠.٨	٢٤.٩	٣٠.٠	٢٠.٦	٨.٤	٢.٧	أستراليا	
٠.٦	٥.٥	١٩.٩	٢٨.٣	٢٥.٣	١٣.٥	٦.٨	النمسا	
٠.٨	٧.٧	٢٣.٤	٢٨.٧	٢١.٣	١٢.١	٦.١	بيلجيكا	
١.٤	٩.٣	٢٥.٨	٣٢.٧	٢١.٦	٧.٣	١.٩	كندا	
٠.٠	٠.٨	٦.٩	٢٢.٢	١.٤	٢٤.٧	٨.٩	تشيلي	
١.١	٧.٥	٢٠.٩	٢٨.٦	١.٤	٢٥.٤	٤.٢	الجمهورية التشيكية	
٠.٥	٤.٦	١٩.٥	٣١.١	١.١	١٣.٤	٤.٥	الدنمارك	
١.٥	٨.٥	٢٥.٤	٣٥.٧	١.٧	٦.٩	١.٢	إستونيا	
٣.٤	١٦.٣	٣٣.٩	٢٩.٠	١٢.٩	٣.٦	٠.٩	فنلندا	
٠.٥	٥.٧	٢١.٥	٣٠.٩	١.٧	١١.٨	٦.٢	فرنسا	
١.٤	٩.٦	٢٥.٤	٢٨.٨	١.٢	١٠.٦	٣.٩	ألمانيا	
٠.٢	٢.٦	١٤.٤	٢٩.٥	١.٢	١٦.٤	٦.٠	اليونان	
٠.٢	٤.٥	٢١.٦	٣٤.١	١.٣	٩.٦	٣.٢	المجر	
٠.٥	٥.٣	١٨.٠	٣١.٩	١.٣	١٢.٢	٤.٤	أيسلندا	
٠.٩	٧.٤	٢٣.٠	٣٠.٧	١.٥	١١.٠	٣.٢	إيرلندا	
٠.٢	٢.٩	١٣.٤	٢٥.٤	١.٢	١٩.٥	١٢.٠	إسرائيل	
٠.٢	٤.٣	١٨.٦	٣١.٦	٠.٩	١٣.٦	٥.٣	إيطاليا	
٢.٥	١٤.٢	٣٠.٩	٢٨.٦	١.١	٥.٩	٢.٢	اليابان	
٠.٦	٩.٧	٣١.٧	٣٥.١	١.٥	٤.٣	٠.٧	كوريا	
٠.٥	٤.٩	١٧.٠	٢٧.٩	١.٢	١٥.٥	٧.٩	لوكسمبورج	
٠.٠	٠.١	٣.٥	١٤.٤	٠.٨	٣٤.٢	١٤.٨	المكسيك	
١.٤	١٠.٩	٢٥.٣	٢٦.٨	١.٥	١١.٦	٢.٤	هولندا	
٢.٨	١٣.٥	٣٦.٢	٢٨.٤	١.٣	٨.٤	٢.٦	نيوزيلندا	
٠.٥	٥.٥	٢٠.٤	٣٢.٠	١.١	١١.٣	٣.٢	النرويج	
٠.٥	٦.١	٢١.٩	٣٤.٤	١.٤	٩.٤	١.٤	بولندا	
٠.٢	٢.٣	١٨.٣	٣٣.٥	١.٣	١٢.٣	٢.٤	البرتغال	
٠.٥	٤.٤	١٨.٦	٣٠.٨	١.٣	١٣.٣	٤.٩	جمهورية سلوفاكيا	
١.١	٩.٣	٢٤.٢	٣٠.٦	١.١	٩.٥	٢.١	سلوفينيا	
٠.١	٢.٨	١٥.٩	٣٣.٣	٠.٩	١٣.٨	٤.٤	إسبانيا	
٠.٧	٦.٨	١٩.٢	٢٩.٤	١.١	١٣.٢	٤.٧	السويد	
١.٠	٨.٤	٢٣.٨	٣٠.٩	١.٤	١٠.٩	٣.٧	سويسرا	
٠.١	١.٣	٩.٥	٢٧.٢	١.٦	٢٠.٨	٥.٧	تركيا	
١.٤	٨.٤	٢١.٥	٢٩.٩	٠.٩	١١.٨	٣.٧	المملكة المتحدة	
١.٠	٦.٧	١٨.٢	٢٨.٠	١.٤	١٤.٧	٤.٦	الولايات المتحدة	
٠.٩	٦.٥	١٩.١	٢٨.٠	٠.٤	١٤.٦	٥.٢	OECD مجموع	
٠.٩	٦.٨	٢٠.٦	٢٩.٧	٠.٢	١٢.٦	٤.٥	متوسط OECD	
٠.٠	٠.١	٣.٥	١٥.٧	١.٨	٣١.٥	٢٠.٢	ألبانيا	
٠.١	٠.٦	٤.٤	١٥.٧	١.٦	٢٧.٩	٢٣.٤	الأرجنتين	
٠.٠	٠.٠	٠.٨	٧.١	١.٤	٢٨.٦	٢٩.٩	أذربيجان	
٠.٠	٠.٤	٣.٤	١٢.٥	١.٣	٢٨.٩	١٩.٨	البرازيل	
٠.٢	٢.٥	١١.٤	٢٣.٢	١.٤	٢١.٦	١٢.٤	بلغاريا	
٠.٠	٠.١	١.٩	١٠.٧	١.٦	٣٦.٠	٢٣.٧	كولومبيا	
٠.٢	٢.٦	١٧.١	٣٣.٢	١.٣	٢٣.٦	٢.٧	كرواتيا	
٠.٨	٥.٠	١٦.١	٢٥.٩	١.٢	١٧.١	٦.٧	دبي (الإمارات العربية)	
١.٦	١٣.١	٣٣.٩	٣١.١	١.٠	٤.٨	١.٢	هونغ كونغ الصينية	
٠.٠	٠.٠	٠.٥	٧.٦	٢.٠	٤٠.٥	٢٢.٢	إندونيسيا	
٠.٠	٠.٦	٤.٩	٢١.٥	١.٤	٣٥.٦	١١.٨	الأردن	
٠.٠	٠.٢	٣.٤	١٣.٦	١.٨	٢٢.٩	٢٠.١	كازاخستان	
٠.٠	٠.٠	٠.٨	٤.٢	١.١	٣١.٦	٤٨.٢	قيرغيزستان	
٠.٠	٢.٥	١٨.٦	٣٧.١	١.٧	٢٩.٢	١.٧	لاتفيا	
٠.٩	٨.٠	٢٣.٤	٣١.٢	٢.٧	١٢.٤	١.٢	ليختنشتاين	
٠.٥	٤.٧	١٩.٣	٣٣.٩	١.٣	١١.١	٢.٩	ليتوانيا	
٠.٢	٤.٣	٢٢.٥	٢٩.٢	٠.٩	٧.٣	١.٢	مكاو الصينية	
٠.٠	٠.٢	٣.٠	١٤.٩	١.٤	٣٠.٧	١٩.٦	الجزيل الأسود	
٠.٠	٠.٢	٢.٦	١٠.٧	٢.٠	٣٠.٩	٢٣.٥	بنما	
٠.٠	٠.١	١.٣	٨.١	١.٥	٢٢.٧	٣٥.٧	بيرو	
٠.٠	١.١	٤.٨	١١.٣	٠.٧	٣٠.٨	٢٩.٤	قطر	
٠.٠	٠.٢	٤.٣	٢١.٤	٢.١	٢٨.١	١٠.١	رومانيا	
٠.٢	٣.٩	١٣.٩	٢٩.٨	١.٤	١٦.٥	٤.٨	روسيا الاتحادية	
٠.٠	٠.٨	٦.٢	٢٤.٨	١.٤	٢٣.٧	٩.٤	صربيا	
٠.٧	٢.٠	٣٨.٠	٢٦.٨	٠.٩	٢.٢	٠.٢	سنغافورة	
٠.٥	١٥.٢	٣٦.٧	٢٥.٦	٠.٨	٨.٥	١.٩	سنغافورة	
٠.٤	٧.٥	٢٤.٨	٣٥.٤	١.٢	٨.٣	١.٤	تايبه الصينية	
٠.٠	٠.٢	٤.٧	١٨.٣	١.٥	٣٦.٧	١٠.٢	تايلاند	
٠.١	١.٨	٧.٥	١٧.٣	١.٤	٢٥.٥	١١.٠	ترينيداد وتوباغو	
٠.٠	٠.١	١.٩	١٢.٢	١.٧	٢٣.٦	٢٠.٢	تونس	
٠.١	١.١	٦.٨	١٩.٤	١.٢	٣٠.٤	١٥.٨	أوروغواي	

http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



متوسط الدرجة، والتباين والفروق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس العلوم (الجزء ١-١)

الجدول (١-٣-٦)

البلد	جميع الطلاب										الفروق بين الجنسين			المئينيات		
	متوسط الدرجة			التباين المعياري			الفرق (بنين-بنات)	بنات	بنين	الفرق (بنين-بنات)	الخامس	العاشر	الخامس والعشرون	الخامس والسبعون	التسعون	الخامس والتسعون
	متوسط	أ.م	م.م	متوسط	أ.م	م.م										
أستراليا	٥٣٧	١٠١	٢٠٥	٥٣٧	١٠١	٢٠٥	٥٣٧	١٠١	٢٠٥	٥٣٧	١٠١	٢٠٥	٥٣٧	١٠١	٢٠٥	٥٣٧
النمسا	٤٩٤	١٠٢	٢٠٢	٤٩٨	١٠٢	٢٠٢	٤٩٨	١٠٢	٢٠٢	٤٩٨	١٠٢	٢٠٢	٤٩٨	١٠٢	٢٠٢	٤٩٤
بلجيكا	٥٠٧	١٠٥	٢٠٣	٥١٠	١٠٥	٢٠٣	٥١٠	١٠٥	٢٠٣	٥١٠	١٠٥	٢٠٣	٥١٠	١٠٥	٢٠٣	٥٠٧
كندا	٥٢٩	٩٠	١٦٦	٥٣١	٩٠	١٦٦	٥٣١	٩٠	١٦٦	٥٣١	٩٠	١٦٦	٥٣١	٩٠	١٦٦	٥٢٩
تشيلي	٤٤٧	٨١	٢٠٩	٤٥٢	٨١	٢٠٩	٤٥٢	٨١	٢٠٩	٤٥٢	٨١	٢٠٩	٤٥٢	٨١	٢٠٩	٤٥٠
الجمهورية التشيكية	٥٠٠	٩٧	٢٠٠	٤٩٨	٩٧	٢٠٠	٤٩٨	٩٧	٢٠٠	٤٩٨	٩٧	٢٠٠	٤٩٨	٩٧	٢٠٠	٥٠٠
الدنمارك	٤٩٩	٩٢	٢٠٥	٤٩٤	٩٢	٢٠٥	٤٩٤	٩٢	٢٠٥	٤٩٤	٩٢	٢٠٥	٤٩٤	٩٢	٢٠٥	٤٩٩
إستونيا	٥٣٨	٨٤	٢٠٧	٥٣٧	٨٤	٢٠٧	٥٣٧	٨٤	٢٠٧	٥٣٧	٨٤	٢٠٧	٥٣٧	٨٤	٢٠٧	٥٣٨
فنلندا	٥٥٤	٨٩	٢٠٣	٥٤٦	٨٩	٢٠٣	٥٤٦	٨٩	٢٠٣	٥٤٦	٨٩	٢٠٣	٥٤٦	٨٩	٢٠٣	٥٥٤
فرنسا	٤٩٨	١٠٢	٢٠٣	٥٠٠	١٠٢	٢٠٣	٥٠٠	١٠٢	٢٠٣	٥٠٠	١٠٢	٢٠٣	٥٠٠	١٠٢	٢٠٣	٤٩٨
ألمانيا	٥٢٠	١٠١	٢٠٨	٥٣٣	١٠١	٢٠٨	٥٣٣	١٠١	٢٠٨	٥٣٣	١٠١	٢٠٨	٥٣٣	١٠١	٢٠٨	٥٢٠
اليونان	٤٧٠	٩٢	٢٠١	٤٦٥	٩٢	٢٠١	٤٦٥	٩٢	٢٠١	٤٦٥	٩٢	٢٠١	٤٦٥	٩٢	٢٠١	٤٧٠
المجر	٥٠٣	٨٦	٢٠١	٥٠٣	٨٦	٢٠١	٥٠٣	٨٦	٢٠١	٥٠٣	٨٦	٢٠١	٥٠٣	٨٦	٢٠١	٥٠٣
أيسلندا	٤٩٦	١٠٤	٢٠٤	٤٩٦	١٠٤	٢٠٤	٤٩٦	١٠٤	٢٠٤	٤٩٦	١٠٤	٢٠٤	٤٩٦	١٠٤	٢٠٤	٤٩٦
إيرلندا	٥٠٨	٩٧	٢٠٣	٥٠٧	٩٧	٢٠٣	٥٠٧	٩٧	٢٠٣	٥٠٧	٩٧	٢٠٣	٥٠٧	٩٧	٢٠٣	٥٠٨
إسرائيل	٤٥٥	١٠٧	٢٠١	٤٥٣	١٠٧	٢٠١	٤٥٣	١٠٧	٢٠١	٤٥٣	١٠٧	٢٠١	٤٥٣	١٠٧	٢٠١	٤٥٥
إيطاليا	٤٨٩	٩٧	٢٠٨	٤٨٨	٩٧	٢٠٨	٤٨٨	٩٧	٢٠٨	٤٨٨	٩٧	٢٠٨	٤٨٨	٩٧	٢٠٨	٤٨٩
اليابان	٥٣٩	١٠٠	٢٠٤	٥٣٤	١٠٠	٢٠٤	٥٣٤	١٠٠	٢٠٤	٥٣٤	١٠٠	٢٠٤	٥٣٤	١٠٠	٢٠٤	٥٣٩
كوريا	٥٣٨	٨٢	٢٠٤	٥٣٧	٨٢	٢٠٤	٥٣٧	٨٢	٢٠٤	٥٣٧	٨٢	٢٠٤	٥٣٧	٨٢	٢٠٤	٥٣٨
لوكسمبورج	٤٨٤	١٠٤	٢٠٤	٤٨٧	١٠٤	٢٠٤	٤٨٧	١٠٤	٢٠٤	٤٨٧	١٠٤	٢٠٤	٤٨٧	١٠٤	٢٠٤	٤٨٤
المكسيك	٤٦٦	١١٢	٢٠٤	٤٦٦	١١٢	٢٠٤	٤٦٦	١١٢	٢٠٤	٤٦٦	١١٢	٢٠٤	٤٦٦	١١٢	٢٠٤	٤٦٦
هولندا	٥٢٢	٩٦	٢٠٤	٥٢٤	٩٦	٢٠٤	٥٢٤	٩٦	٢٠٤	٥٢٤	٩٦	٢٠٤	٥٢٤	٩٦	٢٠٤	٥٢٢
نيوزيلندا	٥٣٢	١٠٧	٢٠٦	٥٣٩	١٠٧	٢٠٦	٥٣٩	١٠٧	٢٠٦	٥٣٩	١٠٧	٢٠٦	٥٣٩	١٠٧	٢٠٦	٥٣٢
النرويج	٥٠٠	٩٠	٢٠٦	٤٩٨	٩٠	٢٠٦	٤٩٨	٩٠	٢٠٦	٤٩٨	٩٠	٢٠٦	٤٩٨	٩٠	٢٠٦	٥٠٠
بولندا	٥٠٨	٨٧	٢٠٤	٥١١	٨٧	٢٠٤	٥١١	٨٧	٢٠٤	٥١١	٨٧	٢٠٤	٥١١	٨٧	٢٠٤	٥٠٨
البرتغال	٤٩٣	٨٣	٢٠٩	٤٩١	٨٣	٢٠٩	٤٩١	٨٣	٢٠٩	٤٩١	٨٣	٢٠٩	٤٩١	٨٣	٢٠٩	٤٩٣
جمهورية سلوفاكيا	٤٩٠	٩٥	٢٠٦	٤٩٠	٩٥	٢٠٦	٤٩٠	٩٥	٢٠٦	٤٩٠	٩٥	٢٠٦	٤٩٠	٩٥	٢٠٦	٤٩٠
سلوفينيا	٥١٢	٩٤	٢٠١	٥١٩	٩٤	٢٠١	٥١٩	٩٤	٢٠١	٥١٩	٩٤	٢٠١	٥١٩	٩٤	٢٠١	٥١٢
إسبانيا	٤٨٨	٨٧	٢٠١	٤٩٢	٨٧	٢٠١	٤٩٢	٨٧	٢٠١	٤٩٢	٨٧	٢٠١	٤٩٢	٨٧	٢٠١	٤٨٨
السويد	٤٩٥	١٠٠	٢٠٧	٤٩٣	١٠٠	٢٠٧	٤٩٣	١٠٠	٢٠٧	٤٩٣	١٠٠	٢٠٧	٤٩٣	١٠٠	٢٠٧	٤٩٥
سويسرا	٥١٧	٩٦	٢٠٤	٥٢٠	٩٦	٢٠٤	٥٢٠	٩٦	٢٠٤	٥٢٠	٩٦	٢٠٤	٥٢٠	٩٦	٢٠٤	٥١٧
تركيا	٤٥٤	٨١	٢٠٦	٤٤٨	٨١	٢٠٦	٤٤٨	٨١	٢٠٦	٤٤٨	٨١	٢٠٦	٤٤٨	٨١	٢٠٦	٤٥٤
المملكة المتحدة	٥١٤	٩٩	٢٠٥	٥١٩	٩٩	٢٠٥	٥١٩	٩٩	٢٠٥	٥١٩	٩٩	٢٠٥	٥١٩	٩٩	٢٠٥	٥١٤
الولايات المتحدة	٥٠٢	٩٨	٢٠٦	٥٠٩	٩٨	٢٠٦	٥٠٩	٩٨	٢٠٦	٥٠٩	٩٨	٢٠٦	٥٠٩	٩٨	٢٠٦	٥٠٢
مجموع OECD	٤٩٦	١٠٠	٢٠٦	٤٩٤	١٠٠	٢٠٦	٤٩٤	١٠٠	٢٠٦	٤٩٤	١٠٠	٢٠٦	٤٩٤	١٠٠	٢٠٦	٤٩٦
متوسط OECD	٥٠١	٩٤	٢٠٥	٥٠١	٩٤	٢٠٥	٥٠١	٩٤	٢٠٥	٥٠١	٩٤	٢٠٥	٥٠١	٩٤	٢٠٥	٥٠١

ملاحظة: التقييم ذات الدلالة الإحصائية تظهر باللون الداكن (أنظر الملحق ٢٤).

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343285>



(الجزء ١-١)

تداخل الأداء الأعلى في القراءة والرياضيات والعلوم

الجدول (أ-٢-٧)

الطلاب في سن ١٥ عام الذين هم :

النسبة المئوية للمتفوقين في القراءة وكذلك في الرياضيات والعلوم	الطلاب في سن ١٥ عام الذين هم :												غير متفوقين في أي من المجالات الثلاث		
	متفوقون في جميع المجالات الثلاثة		متفوقون في الرياضيات والعلوم وليس في القراءة		متفوقون في القراءة والعلوم وليس في الرياضيات		متفوقون في القراءة والرياضيات وليس في العلوم		متفوقون في العلوم فقط		متفوقون في الرياضيات فقط			متفوقون في القراءة فقط	
	خ.م. %	خ.م. %	خ.م. %	خ.م. %	خ.م. %	خ.م. %	خ.م. %	خ.م. %	خ.م. %	خ.م. %	خ.م. %	خ.م. %		خ.م. %	خ.م. %
أستراليا	٦٣.٨	٨.١	٣.٠	١.٥	١.١	١.٩	١.٩	١.٩	١.٩	١.٩	١.٩	١.٩	١.٩	١.٩	
النمسا	٥٩.٢	٢.٩	٢.٦	٠.٥	٠.٦	٠.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٥	
بلجيكا	٥٤.٨	٦.١	٢.٧	٠.٥	٢.٦	٠.٥	٢.٦	٠.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٥	
كندا	٥٢.٩	٦.٨	٢.٦	١.٣	١.٣	١.٣	١.٣	١.٣	١.٣	١.٣	١.٣	١.٣	١.٣	١.٣	
تشيلي	٢٧.٢	٠.٢	٠.٢	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	
الجمهورية التشيكية	٦٢.٧	٣.٢	٢.٢	٠.٥	٠.٧	٠.٥	٠.٧	٠.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٥	
الدنمارك	٥٨.٨	٢.٦	٢.٦	٠.٤	٠.٩	٠.٤	٠.٩	٠.٤	٠.٩	٠.٤	٠.٩	٠.٤	٠.٩	٠.٤	
إستونيا	٦٣.٤	٣.٨	٣.١	٠.٧	٠.٨	٠.٧	٠.٨	٠.٧	٠.٨	٠.٧	٠.٨	٠.٧	٠.٨	٠.٧	
فنلندا	٥٨.٨	٨.٥	٤.٩	٢.١	١.٤	١.٤	١.٤	١.٤	١.٤	١.٤	١.٤	١.٤	١.٤	١.٤	
فرنسا	٦١.٣	٤.٤	٢.٢	٠.٨	١.٨	٠.٨	١.٨	٠.٨	١.٨	٠.٨	١.٨	٠.٨	١.٨	٠.٨	
ألمانيا	٦١.٥	٥.٦	٥.٦	٠.٧	١.٠	٠.٧	١.٠	٠.٧	١.٠	٠.٧	١.٠	٠.٧	١.٠	٠.٧	
اليونان	٢٢.٠	١.٢	٠.٧	٠.٤	٠.٩	٠.٤	٠.٩	٠.٤	٠.٩	٠.٤	٠.٩	٠.٤	٠.٩	٠.٤	
المجر	٤٩.٩	٣.٠	١.٥	٠.٣	١.٢	٠.٣	١.٢	٠.٣	١.٢	٠.٣	١.٢	٠.٣	١.٢	٠.٣	
أيسلندا	٤٨.٨	٤.٢	١.٧	٠.٤	٢.٠	٠.٤	٢.٠	٠.٤	٢.٠	٠.٤	٢.٠	٠.٤	٢.٠	٠.٤	
إيرلندا	٤٥.٣	٣.٢	١.٨	١.٦	٠.٢	١.٦	٠.٢	١.٦	٠.٢	١.٦	٠.٢	١.٦	٠.٢	١.٦	
إسرائيل	٢٩.٤	٢.٢	٠.٥	٠.٦	١.٣	٠.٦	١.٣	٠.٦	١.٣	٠.٦	١.٣	٠.٦	١.٣	٠.٦	
إيطاليا	٣٨.٩	٢.٣	١.٩	٠.١	٠.٩	٠.١	٠.٩	٠.١	٠.٩	٠.١	٠.٩	٠.١	٠.٩	٠.١	
اليابان	٦٣.٣	٨.٤	٥.٠	١.٥	١.٤	١.٥	١.٤	١.٥	١.٤	١.٥	١.٤	١.٥	١.٤	١.٥	
كوريا	٥٦.١	٧.٢	٣.٢	٠.٤	٣.٦	٠.٤	٣.٦	٠.٤	٣.٦	٠.٤	٣.٦	٠.٤	٣.٦	٠.٤	
لوكسمبورج	٤٨.٤	٢.٨	٢.٢	٠.٧	٠.٩	٠.٧	٠.٩	٠.٧	٠.٩	٠.٧	٠.٩	٠.٧	٠.٩	٠.٧	
اللكسيك	١٦.٢	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	
هولندا	٦٩.٦	٦.٨	٣.٧	٠.٩	١.٣	٠.٩	١.٣	٠.٩	١.٣	٠.٩	١.٣	٠.٩	١.٣	٠.٩	
نيوزيلندا	٦٣.٠	٩.٩	٣.١	٠.٣	٢.١	٠.٣	٢.١	٠.٣	٢.١	٠.٣	٢.١	٠.٣	٢.١	٠.٣	
النرويج	٤٠.٢	٣.٤	١.٤	٠.٧	١.٧	٠.٧	١.٧	٠.٧	١.٧	٠.٧	١.٧	٠.٧	١.٧	٠.٧	
بولندا	٤٨.٢	٣.٥	٢.١	٠.٧	١.١	٠.٧	١.١	٠.٧	١.١	٠.٧	١.١	٠.٧	١.١	٠.٧	
البرتغال	٣٩.١	١.٩	١.٥	٠.٣	١.٣	٠.٣	١.٣	٠.٣	١.٣	٠.٣	١.٣	٠.٣	١.٣	٠.٣	
جمهورية سلوفاكيا	٥٠.٠	٢.٤	٢.٧	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	
سلوفينيا	٧٢.٥	٣.٣	٤.٦	٠.٢	٠.٢	٠.٢	٠.٢	٠.٢	٠.٢	٠.٢	٠.٢	٠.٢	٠.٢	٠.٢	
إسبانيا	٣٨.٧	١.٣	١.٣	٠.٣	٠.٩	٠.٣	٠.٩	٠.٣	٠.٩	٠.٣	٠.٩	٠.٣	٠.٩	٠.٣	
السويد	٥٩.٢	٤.٣	١.٩	٠.٩	١.٣	٠.٩	١.٣	٠.٩	١.٣	٠.٩	١.٣	٠.٩	١.٣	٠.٩	
سويسرا	٥٨.٩	٤.٨	٤.٧	٠.٣	١.٨	٠.٣	١.٨	٠.٣	١.٨	٠.٣	١.٨	٠.٣	١.٨	٠.٣	
تركيا	٣١.٠	٠.٦	٠.٤	٠.١	٠.٦	٠.١	٠.٦	٠.١	٠.٦	٠.١	٠.٦	٠.١	٠.٦	٠.١	
المملكة المتحدة	٥٧.٣	٤.٦	٢.٤	٠.٢	١.٦	٠.٢	١.٦	٠.٢	١.٦	٠.٢	١.٦	٠.٢	١.٦	٠.٢	
الولايات المتحدة	٥٢.٨	٥.٢	١.٢	١.٥	١.٠	١.٥	١.٠	١.٥	١.٠	١.٥	١.٠	١.٥	١.٠	١.٥	
مجموع OECD	٥٣.٩	٤.٣	٢.١	٠.٩	١.١	٠.٩	١.١	٠.٩	١.١	٠.٩	١.١	٠.٩	١.١	٠.٩	
متوسط OECD	٤٩.٩	٤.١	٢.٥	٠.٨	١.٢	٠.٨	١.٢	٠.٨	١.٢	٠.٨	١.٢	٠.٨	١.٢	٠.٨	
ألمانيا	١٧.٣	٠.٢	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	
الأرجنتين	١٧.٣	٠.٢	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	
أذربيجان	١٩.٤	٠.٢	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	
البرازيل	٣١.٨	٠.٩	٠.٦	٠.١	٠.٤	٠.١	٠.٤	٠.١	٠.٤	٠.١	٠.٤	٠.١	٠.٤	٠.١	
بلغاريا	٣٩.٩	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	
كولومبيا	٣٧.٨	١.٢	١.٢	٠.٤	٠.٢	٠.٤	٠.٢	٠.٤	٠.٢	٠.٤	٠.٢	٠.٤	٠.٢	٠.٤	
كرواتيا	٤٣.٠	٢.٣	١.٢	٠.٩	٠.٧	٠.٩	٠.٧	٠.٩	٠.٧	٠.٩	٠.٧	٠.٩	٠.٧	٠.٩	
دبي (الإمارات العربية)	٦٧.٣	٨.٤	٦.٥	٠.٤	٢.٥	٠.٤	٢.٥	٠.٤	٢.٥	٠.٤	٢.٥	٠.٤	٢.٥	٠.٤	
هونغ كونغ الصينية	١٣.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	
إندونيسيا	١٣.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	
الأردن	١٩.٣	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	
كازاخستان	٢٣.٦	١.٠	١.١	٠.٢	٠.٦	٠.٢	٠.٦	٠.٢	٠.٦	٠.٢	٠.٦	٠.٢	٠.٦	٠.٢	
قيرغيزستان	٧٥.٣	٣.٥	٤.٣	٠.٠	٠.٧	٠.٠	٠.٧	٠.٠	٠.٧	٠.٠	٠.٧	٠.٠	٠.٧	٠.٠	
لاتفيا	٥٥.٦	١.٦	١.٦	٠.٣	٠.٢	٠.٣	٠.٢	٠.٣	٠.٢	٠.٣	٠.٢	٠.٣	٠.٢	٠.٣	
ليتوانيا	٤٩.٦	١.٤	١.٥	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	
ماكاو الصينية	١٤.٦	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	
الجبل الأسود	١٥.٩	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	
بنما	٢١.٩	٠.١	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	
بيرو	٢٣.٣	٠.٦	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	
قطر	١٩.٢	٠.١	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	
رومانيا	٤٩.٥	١.٤	١.١	٠.٢	٠.٥	٠.٢	٠.٥	٠.٢	٠.٥	٠.٢	٠.٥	٠.٢	٠.٥	٠.٢	
روسيا الاتحادية	٢٣.٧	٠.٢	٠.٥	٠.٠	٠.٢	٠.٠	٠.٢	٠.٠	٠.٢	٠.٠	٠.٢	٠.٠	٠.٢	٠.٠	
صربيا	٧٥.٣	١٤.٦	٨.٨	٠.٢	٤.١	٠.٢	٤.١	٠.٢	٤.١	٠.٢	٤.١	٠.٢	٤.١	٠.٢	
شفهاى الصينية	٧٨.١	١٢.٣	٦.٣	٠.٣	٢.٥	٠.٣	٢.٥	٠.٣	٢.٥	٠.٣	٢.٥	٠.٣	٢.٥	٠.٣	
سنغافورة	٧٤.٣	٣.٩	٤.٦	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	٠.١	٠.٠	
تايبه الصينية	٦٣.٦	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	
تايوان	٢٠.٥	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	
ترينيداد وتوباغو	٢٠.٥	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	
تونس	٢٤.٤	٠.٤	٠.٤	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	
أوروغواي	٢٤.٤	٠.٤	٠.٤	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.١	



(الجزء ٢-١)

التداخل بين المتفوقين في العلوم والقراءة والرياضيات - حسب الجنس

الجدول (أ-٢-٨)

النسبة المتوية للطلاب المتفوقين في القراءة وكذلك الرياضيات والعلوم	بين وهم :											
	غير متفوقين في المجالات الثلاث		متفوقون في القراءة فقط		متفوقون في الرياضيات فقط		متفوقون في العلوم فقط		متفوقون في القراءة والرياضيات وليس في العلوم		متفوقون في العلوم والرياضيات وليس في القراءة	
	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%
أستراليا	٧٧.٨	(١.١)	٥.٥	(٠.٢)	٥.٤	(٠.٤)	٢.٤	(٠.٣)	٠.٦	(٠.١)	٠.٨	(٠.٢)
النمسا	٨٢.١	(١.٢)	٠.١	(٠.١)	٧.٧	(٠.٧)	١.٤	(٠.٤)	٠.١	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
بلجيكا	٧٣.٧	(١.٢)	٠.٩	(٠.٣)	١٢.٠	(٠.٩)	٠.٨	(٠.٢)	١.٨	(٠.٢)	٠.٣	(٠.١)
كندا	٧٥.٤	(٠.٨)	٠.٨	(٠.٢)	٩.١	(٠.٦)	٢.٠	(٠.٢)	١.٣	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٢)
تشيلي	٩٧.٤	(٠.٦)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٨	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
الجمهورية التشيكية	٨٥.٩	(١.٢)	٠.١	(٠.١)	٥.٦	(٠.٧)	١.٤	(٠.٣)	٠.٢	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)
الدنمارك	٨٤.٣	(١.٠)	٠.٢	(٠.٢)	٦.٧	(٠.٩)	١.٧	(٠.٤)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)
استونيا	٨٣.٢	(١.١)	٠.١	(٠.١)	٥.٧	(٠.٦)	٣.١	(٠.٥)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)
فنلندا	٧٢.٣	(١.٢)	٠.٦	(٠.٢)	٩.٢	(٠.٨)	٣.٢	(٠.٥)	٠.٦	(٠.٢)	٠.٨	(٠.٢)
فرنسا	٨٠.٧	(١.٤)	٠.٦	(٠.٢)	٧.٦	(٠.٨)	١.٠	(٠.٣)	١.٠	(٠.٣)	٠.٥	(٠.١)
ألمانيا	٧٦.٩	(١.٢)	٠.١	(٠.١)	٨.٢	(٠.٧)	٢.٠	(٠.٤)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
اليونان	٩٠.٠	(١.٠)	١.٢	(٠.٣)	٤.٧	(٠.٨)	٠.٨	(٠.٢)	٠.٨	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)
الجر	٨٦.٨	(١.٤)	١.٢	(٠.٣)	٦.٢	(٠.٨)	٠.٧	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
أيسلندا	٨٣.١	(١.١)	٠.٥	(٠.٢)	٧.٤	(٠.٩)	١.٠	(٠.٢)	٠.٨	(٠.٢)	٠.٣	(٠.١)
إيرلندا	٨٧.٩	(١.٢)	٠.٧	(٠.٣)	٢.٢	(٠.٦)	٢.٥	(٠.٥)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
إسرائيل	٩٨.١	(١.٢)	١.٨	(٠.٤)	٢.٩	(٠.٤)	٠.٨	(٠.٢)	١.٣	(٠.٤)	٠.٤	(٠.١)
إيطاليا	٨٦.٤	(٠.٧)	٠.٥	(٠.١)	٥.٥	(٠.٤)	١.٢	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)
اليابان	٧٢.٤	(١.٨)	٠.٨	(٠.٢)	٨.٤	(٠.٩)	٢.١	(٠.٤)	١.٢	(٠.٣)	٠.٥	(٠.١)
كوريا	٧١.١	(٢.٣)	٠.٢	(٠.١)	١٣.٩	(١.٣)	٠.٩	(٠.٢)	٢.٥	(٠.٤)	٠.٢	(٠.١)
لوكسمبورج	٨٣.٥	(١.٠)	ج	ج	٧.٩	(٠.٩)	ج	ج	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
المكسيك	٩٨.٨	(٠.٢)	٠.١	(٠.٠)	٠.٧	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)
هولندا	٧٥.٤	(١.٩)	٠.٢	(٠.١)	١٠.٦	(١.١)	١.١	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)
نيوزيلندا	٧٤.٠	(١.٣)	٠.٥	(٠.٢)	٥.٧	(٠.٦)	٣.٢	(٠.٨)	٠.٨	(٠.٢)	٠.٨	(٠.٢)
النرويج	٨٦.٤	(١.٠)	٠.٦	(٠.٣)	٥.٢	(٠.٦)	١.١	(٠.٣)	١.٠	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)
بولندا	٨٥.٩	(١.١)	٠.٤	(٠.٢)	٤.٨	(٠.٧)	١.٧	(٠.٤)	٠.٥	(٠.١)	٠.٣	(٠.١)
البرتغال	٨٧.٤	(١.١)	٠.٤	(٠.٢)	٦.٥	(٠.٨)	٠.٦	(٠.٢)	٠.٨	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)
جمهورية سلوفاكيا	٨٤.٨	(١.٢)	ج	ج	٧.٢	(٠.٨)	١.١	(٠.٤)	٠.٤	(٠.١)	٠.٤	(٠.١)
سلوفينيا	٨٣.٣	(١.٠)	ج	ج	٧.٠	(٠.٧)	١.٥	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
إسبانيا	٨٧.٩	(٠.٧)	٠.٢	(٠.١)	٦.٢	(٠.٨)	١.٣	(٠.٢)	٠.٦	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
السويد	٨٥.٣	(١.٣)	٠.٨	(٠.٣)	٤.٥	(٠.٧)	١.٤	(٠.٤)	٠.٦	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٢)
سويسرا	٧٠.٧	(١.٦)	٠.٢	(٠.٢)	١٦.٣	(١.٤)	٠.٩	(٠.٣)	٠.٧	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)
تركيا	٩٢.٣	(١.٤)	٠.١	(٠.١)	٥.٣	(٠.٦)	ج	ج	٠.٤	(٠.٢)	ج	ج
المملكة المتحدة	٨٢.٩	(١.٣)	٠.٤	(٠.٢)	٢.٢	(٠.٦)	٣.١	(٠.٥)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
الولايات المتحدة	٨٤.٤	(١.٣)	٠.٨	(٠.٣)	٣.٦	(٠.٧)	١.٧	(٠.٤)	٠.٦	(٠.٢)	١.٢	(٠.٣)
مجموع OECD	٨٣.٨	(٠.٤)	٠.٥	(٠.١)	٥.٦	(٠.٦)	١.٤	(٠.١)	٠.٧	(٠.١)	٠.٦	(٠.١)
متوسط OECD	٨٣.٠	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٠)	٦.٦	(٠.٨)	١.٥	(٠.١)	٠.٧	(٠.٠)	٠.٤	(٠.٠)
ألبانيا	٩٩.٤	(٠.٢)	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج
الأرجنتين	٩٨.٢	(٠.٤)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٣)	٠.٢	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
أذربيجان	٩٨.٩	(٠.٤)	ج	ج	١.٠	(٠.٤)	ج	ج	ج	ج	ج	ج
البرازيل	٩٨.٣	(٠.٤)	٠.٤	(٠.١)	٠.٥	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
بلغاريا	٩٤.٦	(١.٠)	٠.٢	(٠.١)	٢.٢	(٠.٤)	٠.٩	(٠.٤)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
كولومبيا	٩٩.٢	(٠.٣)	٠.٢	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
كرواتيا	٩٢.٩	(٠.٨)	٠.٢	(٠.١)	٣.٠	(٠.٥)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
دبي (الإمارات العربية)	٩٠.٠	(٠.٦)	٠.٦	(٠.٢)	٣.٣	(٠.٥)	١.٠	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٢)	٠.٤	(٠.١)
هونغ كونغ الصينية	٦٤.٦	(١.٧)	٠.٦	(٠.١)	١٦.٣	(١.٠)	١.١	(٠.٣)	١.٣	(٠.٣)	٠.٢	(٠.١)
اندونيسيا	٩٩.٩	(٠.١)	ج	ج	٠.١	(٠.١)	ج	ج	ج	ج	ج	ج
الأردن	٩٩.٥	(٠.٢)	ج	ج	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
كازاخستان	٩٨.٥	(٠.٥)	٠.١	(٠.١)	٠.٩	(٠.٤)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
قيرغيزستان	٩٩.٩	(٠.١)	ج	ج	٠.١	(٠.١)	ج	ج	ج	ج	ج	ج
لاتفيا	٩٢.٠	(٠.٩)	٠.٢	(٠.٢)	٣.٧	(٠.٥)	١.٠	(٠.٤)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)
ليختنشتاين	٩٦.٤	(٠.٨)	ج	ج	١٢.٥	(٠.٤)	٢.٤	(٠.٤)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
ليتوانيا	٩٢.٠	(٠.٨)	ج	ج	٣.٨	(٠.٦)	٠.٨	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
مكاو الصينية	٧٩.٦	(٠.٧)	ج	ج	١٤.٨	(١.٠)	٠.٦	(٠.٣)	٠.٥	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)
الجيل الأسود	٩٨.٥	(٠.٤)	ج	ج	١.١	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
بنما	٩٩.٣	(٠.٢)	ج	ج	٠.٢	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
بيرو	٩٨.٧	(٠.٤)	٠.٢	(٠.١)	٠.٥	(٠.٣)	ج	ج	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
قطر	٩٦.٨	(٠.٣)	٠.٢	(٠.١)	١.٠	(٠.٥)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
رومانيا	٩٨.١	(٠.٥)	ج	ج	١.٣	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
روسيا الاتحادية	٩٢.٤	(٠.٩)	٠.٢	(٠.١)	٣.٧	(٠.٦)	١.٦	(٠.٥)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
صربيا	٩٤.٩	(٠.٧)	ج	ج	٣.٦	(٠.٧)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
شنتهاي الصينية	٤٩.٠	(١.٧)	ج	ج	٢٤.٢	(١.٤)	٠.٧	(٠.٢)	١.٢	(٠.٣)	٠.١	(٠.١)
سنغافورة	٦١.٧	(١.٠)	٠.١	(٠.١)	١٦.٤	(١.١)	١.١	(٠.٣)	١.٢	(٠.٣)	٠.٢	(٠.١)
تايبيه الصينية	٦٨.٧	(١.٩)	ج	ج	٢١.٥	(١.٤)	٠.٣	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
تايلاند	٩٨.٥	(٠.٥)	ج	ج	٠.٢	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
ترينيداد وتوباغو	٩٦.٦	(٠.٥)	٠.٢	(٠.٢)	١.٣	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
تونس	٩٩.٣	(٠.٣)	ج	ج	٠.٣	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)
أوروغواي	٩٥.٨	(٠.٦)	٠.٢	(٠.١)	١.٨	(٠.٤)	٠.٦	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)



(الجزء ٢-٢)

التداخل بين المتفوقين في العلوم والقراءة والرياضيات - حسب الجنس

الجدول (أ-٣-٨)

النسبة المئوية للمتفوقين في القراءة وكذلك في الرياضيات والعلوم	بنات وهن :											
	غير متفوقين في المجالات الثلاثة		متفوقون في القراءة فقط		متفوقون في الرياضيات فقط		متفوقون في العلوم فقط		متفوقون في القراءة والرياضيات وليس في العلوم		متفوقون في الرياضيات والعلوم وليس في القراءة	
	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%
استراليا	٧٨.٧	(١.١)	٣.٢	(٠.٤)	٢.٩	(٠.٤)	١.٤	(٠.٢)	١.٧	(٠.٢)	٢.٢	(٠.٣)
النمسا	٨٧.١	(١.٢)	١.٧	(٠.٤)	٤.٠	(٠.٦)	٠.٦	(٠.٢)	١.٠	(٠.٢)	١.٤	(٠.٢)
بلجيكا	٧٩.١	(١.٠)	٣.١	(٠.٤)	٥.٩	(٠.٥)	٠.٨	(٠.٢)	٣.٤	(٠.٦)	٠.٧	(٠.٢)
كندا	٧٧.٥	(٠.٧)	٤.٢	(٠.٣)	٤.٣	(٠.٢)	١.٠	(٠.٢)	٣.١	(٠.٤)	١.٨	(٠.٣)
تشيلي	٩٥.٧	(٠.٥)	٠.٩	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
الجمهورية التشيكية	٨٥.٣	(٠.٩)	١.٥	(٠.٣)	٣.٤	(٠.٤)	١.٦	(٠.٤)	١.١	(٠.٢)	٠.٨	(٠.٢)
الدنمارك	٨٧.٨	(١.٠)	١.٤	(٠.٤)	٤.٣	(٠.٧)	٠.٦	(٠.٢)	١.٥	(٠.٤)	٠.٦	(٠.٢)
استونيا	٨٤.٣	(١.٤)	١.٥	(٠.٤)	٣.٩	(٠.٦)	٢.٣	(٠.٦)	١.٣	(٠.٤)	١.٣	(٠.٤)
فنلندا	٦٨.٩	(١.٢)	٤.٦	(٠.٥)	٤.٥	(٠.٥)	٣.١	(٠.٥)	٢.٢	(٠.٦)	٣.٥	(٠.٦)
فرنسا	٨٣.٧	(١.٦)	٤.٤	(٠.٧)	٣.١	(٠.٧)	٠.٥	(٠.٢)	٢.٦	(٠.٥)	١.٠	(٠.٣)
ألمانيا	٨٠.٢	(١.٣)	٢.٣	(٠.٣)	٤.٨	(٠.٧)	١.٤	(٠.٢)	١.٧	(٠.٤)	١.٢	(٠.٣)
اليونان	٩٠.١	(٠.٩)	١.٢	(٠.٦)	٤.٧	(٠.٧)	٠.٧	(٠.٢)	١.٠	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٢)
المجر	٨٨.٣	(١.٣)	٢.٨	(٠.٦)	٢.٤	(٠.٥)	٠.٤	(٠.٢)	١.٨	(٠.٥)	٠.٥	(٠.٢)
أيسلندا	٨٣.٦	(١.٠)	٣.٤	(٠.٥)	٤.٠	(٠.٥)	٠.٤	(٠.٢)	٣.٢	(٠.٦)	٠.٥	(٠.٢)
أيرلندا	٨٧.٢	(١.١)	٣.٣	(٠.٧)	٠.٦	(٠.٢)	١.٩	(٠.٥)	٠.٢	(٠.١)	٢.٣	(٠.٣)
إسرائيل	٩٠.٠	(٠.٩)	٤.٧	(٠.٦)	٠.٧	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٢)	١.٤	(٠.٣)	٠.٧	(٠.٢)
إيطاليا	٨٨.٤	(٠.٦)	٣.٥	(٠.٣)	٢.٣	(٠.٣)	٠.٧	(٠.١)	١.١	(٠.٢)	١.١	(٠.٢)
اليابان	٧٤.٣	(١.٧)	٣.٧	(٠.٥)	٣.٧	(٠.٥)	٢.١	(٠.٤)	١.٦	(٠.٤)	٢.٥	(٠.٤)
كوريا	٧٢.١	(٢.١)	٣.٢	(٠.٦)	٩.١	(٠.٩)	٠.٦	(٠.٢)	٥.٣	(٠.٥)	٠.٧	(٠.٢)
لوكسمبورج	٨٧.٧	(٠.٦)	٢.٦	(٠.٥)	٣.١	(٠.٤)	٠.٧	(٠.٢)	١.٢	(٠.٤)	١.١	(٠.٣)
المكسيك	٩٩.٢	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)	٠.١	(٠.٠)	٠.١	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)
هولندا	٧٨.٩	(١.٩)	٥.٦	(٠.٣)	٥.٦	(٠.٨)	١.٤	(٠.٤)	١.٨	(٠.٦)	١.٥	(٠.٢)
نيوزيلندا	٧٤.٥	(١.٢)	٤.١	(٠.٦)	٣.٠	(٠.٥)	١.٨	(٠.٤)	٢.١	(٠.٥)	٣.٤	(٠.٥)
النرويج	٨٤.٧	(١.٢)	٤.٦	(٠.٧)	٢.٢	(٠.٤)	٠.٧	(٠.٢)	٢.٥	(٠.٥)	١.٢	(٠.٣)
بولندا	٨٥.٤	(١.١)	٣.٦	(٠.٥)	٢.٦	(٠.٥)	٠.٣	(٠.١)	١.٧	(٠.٣)	١.٠	(٠.٢)
البرتغال	٨٨.٩	(١.١)	٢.٣	(٠.٣)	٣.٥	(٠.٥)	٠.٥	(٠.٢)	١.٧	(٠.٤)	٠.٤	(٠.٢)
جمهورية سلوفاكيا	٨٦.١	(١.٢)	١.٣	(٠.٥)	٥.٨	(٠.٨)	٠.٧	(٠.٢)	١.٩	(٠.٤)	٠.٤	(٠.٢)
سلوفينيا	٨٣.٥	(٠.٩)	٤.٢	(٠.٣)	٤.٢	(٠.٣)	٠.٣	(٠.١)	١.١	(٠.٤)	٠.٤	(٠.٢)
إسبانيا	٩١.٦	(٠.٥)	١.٤	(٠.٢)	٢.٩	(٠.٣)	٠.٧	(٠.١)	١.٢	(٠.٢)	٠.٥	(٠.١)
السويد	٨٢.٩	(١.٣)	٤.٤	(٠.٧)	٣.١	(٠.٧)	٠.٧	(٠.٢)	٢.١	(٠.٣)	١.١	(٠.٣)
سويسرا	٧٦.٣	(١.٦)	٢.٢	(٠.٥)	٩.١	(٠.٩)	٠.٨	(٠.٢)	٣.٠	(٠.٦)	٠.٦	(٠.٢)
تركيا	٩٣.٨	(١.٢)	١.٢	(٠.٤)	٢.٨	(٠.٧)	٠.٢	(٠.١)	٠.٩	(٠.٤)	٠.١	(٠.٠)
المملكة المتحدة	٨٦.٢	(١.٠)	٢.١	(٠.٣)	١.٣	(٠.٣)	٠.٤	(٠.١)	١.١	(٠.٣)	١.١	(٠.٣)
الولايات المتحدة	٨٦.٠	(١.٣)	٣.٥	(٠.٧)	١.٤	(٠.٤)	٠.٦	(٠.٢)	١.٣	(٠.٤)	١.٩	(٠.٥)
مجموع OECD	٨٥.٥	(٠.٤)	٢.٨	(٠.٣)	٢.٧	(٠.٣)	٠.٦	(٠.١)	١.٥	(٠.٣)	١.٣	(٠.٣)
متوسط OECD	٨٤.٤	(٠.٢)	٢.٨	(٠.١)	٣.٤	(٠.١)	١.٠	(٠.١)	١.٧	(٠.١)	١.١	(٠.١)
ألبانيا	٩٩.٤	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)
الأرجنتين	٩٨.٣	(٠.٤)	٠.٨	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.٠)
أذربيجان	٩٨.٨	(٠.٤)	٠.٠	(٠.٠)	١.١	(٠.٤)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)
البرازيل	٩٨.٢	(٠.٣)	١.١	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.٠)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.٠)
بلغاريا	٩٣.٥	(١.٣)	١.٩	(٠.٥)	١.٣	(٠.٦)	٠.٧	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٣)	٠.٦	(٠.٢)
كولومبيا	٩٩.٤	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٢)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)
كرواتيا	٩٢.٤	(١.٠)	٢.٣	(٠.٥)	١.٠	(٠.٣)	٠.٨	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٢)	٠.٨	(٠.٣)
دبي الامارات العربية	٩٠.١	(٠.٦)	٢.٢	(٠.٤)	١.٢	(٠.٤)	١.٣	(٠.٣)	٠.٧	(٠.٢)	١.٥	(٠.٤)
هونغ كونغ الصينية	٦٩.٢	(١.٦)	٢.٢	(٠.٤)	١٠.٠	(١.٠)	٠.٩	(٠.٣)	٣.٩	(٠.٦)	٠.٦	(٠.٢)
إندونيسيا	٩٩.٩	(٠.١)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)
الأردن	٩٩.٠	(٠.٤)	٠.٠	(٠.٢)	٠.١	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٢)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.٠)
كازاخستان	٩٨.٦	(٠.٥)	٠.٢	(٠.١)	٠.٨	(٠.٤)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.٠)
قيرغيزستان	٩٩.٨	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)
لاتفيا	٩٢.٣	(٠.٩)	١.٩	(٠.٤)	٢.٣	(٠.٤)	٠.٦	(٠.٤)	١.٠	(٠.٣)	٠.٤	(٠.٢)
ليختنشتاين	٨٣.٩	(٣.٢)	٠.٠	(٠.٠)	٥.٩	(٢.١)	٠.٠	(٠.٠)	١.٦	(١.٤)	٠.٠	(٠.٠)
ليتوانيا	٩٠.٣	(١.٠)	١.٠	(٠.٣)	٢.٦	(٠.٦)	١.٣	(٠.٣)	٠.٩	(٠.٣)	٠.٦	(٠.٢)
مكاو الصينية	٨٣.٦	(٠.٨)	٠.٩	(٠.٢)	٩.٨	(٠.٧)	٠.٨	(٠.٢)	١.٣	(٠.٤)	٠.٢	(٠.١)
الجيل الأسود	٩٨.٧	(٠.٣)	٠.٦	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٢	(٠.١)	٠.١	(٠.٠)
بنما	٩٩.٠	(٠.٤)	٠.٧	(٠.٣)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)
بيرو	٩٩.٤	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.٠)
قطر	٩٧.٣	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.٠)
رومانيا	٩٨.٣	(٠.٥)	٠.٧	(٠.٣)	٠.٥	(٠.٤)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٢	(٠.١)	٠.١	(٠.٠)
روسيا الاتحادية	٩١.٧	(١.٠)	١.٤	(٠.٤)	١.٨	(٠.٥)	١.٢	(٠.٣)	٠.٨	(٠.٣)	٠.٧	(٠.٢)
سوريا	٩٧.٠	(٠.٦)	٠.٥	(٠.٢)	١.٤	(٠.٥)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.١)
شanghai الصينية	٤٧.٦	(١.٥)	١.٥	(٠.٢)	٢١.٤	(١.٢)	٠.٠	(٠.٠)	٧.٠	(٠.٩)	٠.٣	(٠.١)
سنغافورة	٦٣.٢	(٠.٩)	١.٢	(٠.٣)	١٣.٦	(٠.٨)	١.٠	(٠.٢)	٤.٠	(٠.٥)	٠.٤	(٠.١)
تايبه الصينية	٧٣.٢	(٢.١)	٠.٢	(٠.٢)	١٦.٣	(١.٤)	٠.٢	(٠.١)	١.٩	(٠.١)	٠.١	(٠.٠)
تايوان	٩٨.٥	(٠.٥)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٦	(٠.٣)	٠.٠	(٠.٠)	٠.١	(٠.١)	٠.١	(٠.٠)
ترينيداد وتوباغو	٩٤.٥	(٠.٥)	١.٩	(٠.٤)	١.١	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٢)
تونس	٩٩.٦	(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)	٠.٠	(٠.٠)
أوروغواي	٩٦.٤	(٠.٥)	١.٢	(٠.٣)	٠.٨	(٠.٢)	٠.٤	(٠.١)	٠.٤	(٠.٢)	٠.٣	(٠.١)



الملحق ب ٢
النتائج لمناطق داخل البلدان

(الجزء ١-١)
النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة

الجدول س-أ ١

مستويات الكفاءة															
المستوى ٦ (أعلى من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من ٦٢٥,٦١ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من ٣٣٤,٧٥ نقطة درجة)		أقل من المستوى ١ ب (أقل من ٢٦٢,٠٤ نقطة درجة)	
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
محكم															
(٠.٢)	١.٢	(٠.٧)	١١.٢	(١.٠)	٣٦.٩	(١.١)	٣٧.٢	(٠.٨)	٢٠.١	(٠.٨)	١٠.٢	(٠.٤)	٢.٧	(٠.١)	٠.٤
ج	٠.٠	(٠.٥)	١.٧	(١.٤)	١٢.١	(٢.٤)	٣١.١	(٢.٥)	٢٩.١	(١.٦)	١٦.٩	(١.١)	٦.٨	(٠.٧)	٢.٢
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٨)	٤.٥	(١.٢)	٢١.٢	(١.٦)	٣٣.٩	(١.٦)	٢٤.٨	(١.٢)	١١.١	(٠.٦)	٣.٤	(٠.٢)	٠.٧
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٩)	٥.٤	(١.٤)	٢١.١	(١.٦)	٣٠.٦	(١.٨)	٢٤.٤	(١.٢)	١١.٩	(٠.٨)	٥.٠	(٠.٢)	١.٢
ج	٠.٠	(٠.٧)	١.٧	(١.٨)	١٣.١	(١.٧)	٣٧.٦	(١.٨)	٢٩.٨	(١.٩)	١٧.٨	(١.٠)	٧.٣	(٠.٦)	٢.٦
(٠.١)	٠.٢	(٠.٥)	٤.٢	(٠.٩)	٢٠.٤	(٠.٨)	٣٤.٦	(٠.٩)	٢٥.٥	(٠.٨)	١١.١	(٠.٥)	٣.٤	(٠.٢)	٠.٧
ج	٠.٠	(٠.٥)	١.٨	(٠.٩)	١٠.٧	(١.٥)	٣٦.١	(١.٧)	٢٨.٣	(١.٧)	٢٢.٠	(١.٢)	٨.٨	(٠.٦)	٢.٤
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٥)	٤.٤	(١.٨)	١٩.٢	(٢.٠)	٣٣.٢	(١.٥)	٢٥.٩	(١.٢)	١٢.٥	(٠.٧)	٤.٧	(٠.٢)	٠.٧
(٠.٢)	٠.٢	(١.١)	٥.٩	(١.٦)	٢٢.٦	(١.٨)	٣٥.٢	(١.٥)	٢٢.٩	(١.٤)	٩.٤	(٠.٩)	٣.٢	(٠.٢)	٠.٦
ج	٠.٠	(٠.٧)	٢.٦	(٢.٠)	٣٣.٠	(١.٨)	٣٥.٢	(١.٨)	٢٤.٥	(١.٣)	٩.٤	(٠.٨)	٣.٤	(٠.٢)	٠.٧
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٤)	١.٢	(٠.٨)	٧.٧	(١.٥)	١٩.٠	(١.٥)	٢٤.١	(١.٨)	٢٣.٤	(١.٦)	١٧.٢	(٠.٨)	٧.٢
ج	٠.٠	(٠.٨)	٣.٤	(١.٤)	١٩.٥	(١.٥)	٣٢.٨	(١.٣)	٢٥.٧	(١.٤)	١٢.٨	(٠.٧)	٤.٥	(٠.٢)	١.١
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٩)	٥.٦	(١.٤)	٢٣.٥	(١.٦)	٣١.٤	(١.٧)	٢١.٩	(١.١)	١٣.١	(٠.٧)	٤.١	(٠.٤)	٠.٩
(٠.٢)	٠.٢	(١.١)	٥.٦	(١.٧)	٢٣.٢	(١.٧)	٣٤.٦	(١.٧)	٢٣.١	(١.٢)	١٠.١	(٠.٨)	٢.٤	(٠.٢)	٠.٦
ج	٠.٠	(٠.٦)	٢.٤	(١.٦)	١٥.٩	(٢.٢)	٣٣.٨	(١.٨)	٢٨.٧	(١.٩)	١٥.٢	(٠.٧)	٣.٢	(٠.٢)	٠.٥
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٩)	٤.٦	(١.٤)	٢١.٩	(١.٩)	٣٣.٤	(١.٥)	٢٤.٩	(١.١)	١١.٥	(٠.٦)	٢.٩	(٠.٢)	٠.٥
(٠.٢)	١.٢	(٠.٩)	٨.٠	(١.١)	٢٠.٤	(٠.٩)	٢٩.٢	(١.٠)	٢٤.٩	(٠.٩)	١٢.٠	(٠.٦)	٣.٤	(٠.٢)	٠.٨
غير محكم															
(٠.٢)	١.٠	(٠.٨)	٨.٦	(١.١)	٢٢.٥	(١.٤)	٢٤.١	(١.٠)	٢٠.٥	(١.٠)	١٣.٩	(٠.٩)	٧.٢	(٠.٥)	٢.٢
(٠.٢)	٠.٥	(١.٠)	٦.٠	(١.٧)	٢٣.٦	(٢.١)	٢٩.٢	(١.٧)	٢٣.٧	(١.٠)	١٣.٠	(٠.٨)	٣.٢	(٠.٢)	٠.٧
(٠.٢)	١.٥	(٠.٨)	١٣.٢	(٠.٩)	٣٠.٩	(٠.٩)	٣٠.١	(٠.٧)	١٦.٣	(٠.٥)	٦.١	(٠.٢)	١.٥	(٠.١)	٠.٢
(٠.٤)	٠.٧	(٠.٨)	٧.٦	(١.٦)	٢٥.٦	(١.٧)	٣٠.٤	(١.٣)	٢٣.٢	(٠.٩)	١٠.١	(٠.٥)	١.٩	(٠.٢)	٠.٤
(٠.١)	٠.١	(٠.٨)	٣.٤	(١.٧)	١٩.٢	(١.٧)	٢٩.٥	(١.٤)	٢٦.٩	(١.٤)	١٤.٧	(٠.٨)	٥.٠	(٠.٧)	١.٢
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٦)	٥.٢	(١.٢)	٢٠.٢	(١.٨)	٣٠.٨	(١.٢)	٢٥.٣	(١.٤)	١٢.٠	(١.١)	٤.٧	(٠.٧)	١.٢
ج	٠.٠	(٠.٥)	٣.٠	(١.٣)	١٥.٦	(١.٦)	٢٩.٤	(١.٨)	٢٧.٧	(١.٥)	١٨.٣	(١.٢)	٥.٣	(٠.٢)	٠.٥
ج	٠.٠	(٠.٤)	١.٤	(١.٤)	١١.١	(١.٧)	٢٥.٢	(٢.٢)	٢٩.٢	(١.٤)	٢١.٤	(١.٨)	٩.٨	(٠.٦)	١.٨
(٠.١)	٠.٢	(٠.٥)	١.٧	(١.٩)	١١.٧	(٢.١)	٢٥.٨	(٢.٢)	٢٩.٠	(١.٧)	٢١.١	(١.٢)	٧.٧	(١.٣)	٢.٧
(٠.٢)	٠.٧	(٠.٩)	٨.٢	(٢.٠)	٢٥.٥	(٢.٢)	٣٦.٨	(١.٧)	٢١.١	(١.١)	١١.٧	(١.٠)	٤.٦	(٠.٦)	١.٣
(٠.٤)	٠.٨	(١.٢)	٩.٢	(١.٩)	٢٦.٤	(١.٩)	٣٠.٥	(١.٦)	١٩.٧	(١.٣)	٩.٥	(٠.٧)	٢.٩	(٠.٥)	١.٠
(٠.١)	٠.١	(٠.٩)	٤.٤	(١.٢)	١٩.٢	(١.١)	٢٨.١	(١.٦)	٢٦.٢	(١.٥)	١٥.٦	(١.٠)	٥.٥	(٠.٢)	٠.٧
(٠.٢)	٠.٢	(١.٠)	٥.٩	(٢.٠)	٢٠.٨	(٢.٤)	٣١.٨	(١.٨)	٢٣.٩	(١.٩)	١٢.٠	(١.٧)	٤.٨	(١.١)	١.٥
(٠.٤)	١.١	(١.٥)	٩.٨	(٢.٠)	٢٨.١	(٢.١)	٣١.٥	(١.٧)	١٧.٩	(١.٣)	٨.٥	(٠.٨)	٢.٧	(٠.٢)	٠.٤
(٠.٢)	٠.٥	(١.٠)	٦.٩	(١.٨)	٢٣.٢	(٢.٤)	٢٩.٤	(١.٨)	٢٢.٥	(٢.٢)	١٢.٤	(١.٤)	٤.٥	(٠.٥)	٠.٦
ج	٠.٠	(٠.٧)	١.٩	(١.٣)	١٥.٢	(١.٥)	٣١.٢	(٢.٠)	٢٨.٧	(١.٤)	١٦.٢	(٠.٧)	٥.٧	(٠.٤)	٠.٨
(٠.٢)	٠.٥	(١.١)	٧.٠	(١.٧)	٢٢.٤	(١.٩)	٢٩.١	(١.٨)	٢٢.٢	(٢.٤)	١٣.٦	(١.٢)	٤.٣	(٠.٤)	٠.٨
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٨)	٣.٩	(١.٧)	٢٠.٥	(١.٨)	٣١.٨	(١.٩)	٢٦.٠	(١.٤)	١٢.٩	(٠.٩)	٣.٩	(٠.٥)	٠.٧
(٠.١)	٠.٢	(٠.٨)	٣.١	(١.٤)	١٦.٤	(١.٧)	٢٦.٥	(١.٧)	٢٩.٤	(١.٥)	١٦.٨	(٠.٩)	٥.٩	(٠.٦)	١.٩
(٠.١)	٠.١	(٠.٦)	٢.٦	(١.٦)	١٣.٤	(٢.٦)	٣٦.١	(٢.٣)	٣٦.٤	(٢.٦)	١٩.٤	(١.٦)	٨.١	(١.٦)	٣.٩
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٨)	٥.٩	(١.٤)	٢٣.٤	(١.٩)	٢٨.٣	(١.٥)	٢٢.٢	(١.٦)	١٣.٥	(١.٠)	٤.٩	(٠.٤)	١.٢
(٠.٢)	٠.٧	(١.٢)	٨.٧	(١.٧)	٢٤.٦	(١.٨)	٢٩.٦	(١.٥)	٢١.٨	(١.٢)	١٠.٦	(٠.٧)	٣.٢	(٠.٤)	٠.٧
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٩)	٦.٥	(١.٦)	٢٢.٠	(١.٨)	٢٨.٦	(١.٧)	٢٢.١	(١.٥)	١٣.٤	(١.١)	٥.٤	(٠.٦)	١.٦
(٠.٤)	٠.٨	(٠.٩)	٨.٥	(١.٨)	٢٥.٩	(١.٨)	٣١.٤	(١.٤)	٢٢.٠	(٠.٩)	٨.٨	(٠.٥)	٣.٢	(٠.٢)	٠.٢
(٠.٢)	٠.٧	(١.٠)	٦.٧	(١.٨)	٢٤.٢	(١.٩)	٣٢.٢	(١.٧)	٢١.٥	(١.٥)	١٠.٣	(١.٠)	٢.٥	(٠.٢)	٠.٧
(٠.٢)	١.٠	(٠.٩)	٧.١	(٠.٩)	١٩.٩	(١.٥)	٢٨.٩	(٠.٩)	٢٤.٧	(١.٨)	١٣.٢	(٠.٤)	٤.١	(٠.٢)	١.٠
(٠.٢)	١.٤	(٠.٧)	٧.٩	(١.٢)	٢١.٦	(١.٥)	٢٧.٨	(١.٢)	٢٣.٨	(١.١)	١٢.٧	(٠.٩)	٣.٩	(٠.٥)	٠.٩
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٥)	٤.٤	(١.٠)	١٥.٨	(١.٣)	٢٨.٢	(١.٢)	٢٨.٠	(٠.٩)	١٦.٣	(٠.٦)	٥.٤	(٠.٢)	١.٤

ملحوظة : أُنظر الجدول ١-٢-١ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ١-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة - حسب الجنس

الجدول س - أ - ب

مستويات الكفاءة - بنين															
أقل من المستوى ١ ب (أقل من ٢٦٢,٠٤ نقطة درجة)		المستوى ١ ب من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من ٣٣٤,٧٥ درجة)		المستوى أ من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ درجة)		المستوى ٢ من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ درجة)		المستوى ٣ من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ درجة)		المستوى ٤ من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى ٥ من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٦ (أعلى من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)	
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
محكم															
(٠.٤)	٠.٨	(٠.٩)	٩.٢	(١.٢)	٢٤.٠	(١.٢)	٢٦.٤	(١.٢)	٢٢.٦	(١.٠)	١٢.٦	(٠.٥)	٣.٨	(٠.٢)	٠.٥
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٦	(١.٥)	١٠.٧	(٢.٧)	٢٨.٦	(٢.٩)	٢٨.٠	(٢.١)	٢٠.٢	(١.٤)	٨.١	(١.٠)	٢.٩
ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.١	(١.٨)	١٦.٩	(٢.٢)	٣٢.٤	(٢.٠)	٣٧.٤	(١.٩)	١٣.٢	(١.٠)	٥.٦	(٠.٥)	١.١
ج	٠.٠	(١.١)	٤.٤	(٢.٥)	١٧.٨	(١.٩)	٢٩.٦	(٢.١)	٢٤.٩	(١.٦)	١٥.١	(١.٢)	٦.١	(٠.٧)	٢.٠
ج	٠.٠	(٠.٤)	١.٠	(١.٥)	٩.٦	(٢.٤)	٢٤.٠	(٢.٤)	٣٢.١	(٢.١)	١٩.٣	(١.٥)	١٠.١	(١.٠)	٣.٨
(٠.١)	٠.٢	(٠.٥)	٢.٩	(١.١)	١٦.٩	(١.٢)	٣٠.٩	(١.٦)	٣٧.٨	(١.٠)	١٥.١	(٠.٩)	٥.٢	(٠.٤)	١.١
ج	٠.٠	(٠.٥)	١.٦	(١.٢)	٩.١	(٢.١)	٢٢.٧	(٢.٢)	٢٨.٠	(٢.٢)	٢٤.٧	(١.٧)	١٠.٩	(٠.٩)	٣.٠
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٧)	٢.٨	(١.٩)	١٥.٤	(٢.٥)	٢٩.٩	(١.٨)	٣٧.٤	(٢.١)	١٦.٠	(١.٢)	٧.٠	(٠.٥)	١.٢
ج	٠.٠	(١.٢)	٤.٦	(٢.٣)	١٨.٤	(٢.٨)	٣٣.٠	(٢.١)	٣٥.٧	(١.٨)	١٢.٤	(١.٤)	٥.٠	(٠.٤)	٠.٧
ج	٠.٠	(٠.٩)	٢.٥	(٢.٢)	١٨.٧	(٢.٦)	٣٤.٢	(٢.١)	٣٧.٠	(١.٦)	١١.٤	(١.١)	٥.١	(٠.٤)	١.٠
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.١	(١.١)	٦.٤	(١.٦)	١٦.٦	(١.٨)	٣٣.٢	(٢.٦)	٢١.٩	(٢.١)	٢٠.٦	(١.٢)	٩.٩
ج	٠.٠	(٠.٩)	٢.٦	(١.٥)	١٥.٨	(٢.٥)	٣٠.١	(٢.٠)	٣٦.٠	(٢.٠)	١٦.٩	(١.٢)	٦.٧	(٠.٦)	١.٩
ج	٠.٠	(٠.٩)	٤.٠	(٢.٠)	١٩.٨	(٢.٧)	٢٩.٠	(٢.٧)	٢٤.٨	(١.٩)	١٥.٢	(١.١)	٥.٦	(٠.٨)	١.٥
ج	٠.٠	(١.١)	٤.٠	(٢.٢)	١٨.٩	(٢.٤)	٣١.٨	(٢.٦)	٣٦.٥	(١.٧)	١٤.٢	(١.٢)	٣.٤	(٠.٦)	١.٠
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٥	(١.٧)	١٣.٥	(٢.٦)	٣٢.٦	(٢.٥)	٣٠.٥	(٢.٥)	١٧.٤	(٠.٩)	٤.٠	(٠.٤)	٠.٦
ج	٠.٠	(٠.٩)	٢.٨	(١.٩)	١٧.٦	(٢.١)	٣٢.٢	(٢.٠)	٣٦.٣	(١.٦)	١٦.١	(١.١)	٤.٢	(٠.٢)	٠.٦
(٠.٤)	١.١	(١.٢)	٧.٢	(١.٧)	١٧.٧	(١.٧)	٢٧.١	(١.٦)	٣٦.١	(١.٢)	١٤.٩	(٠.٨)	٤.٧	(٠.٤)	١.٢
غير محكم															
(٠.٤)	٠.٨	(١.٤)	٧.٩	(١.٨)	٢٠.٤	(١.٩)	٢٢.٥	(١.٥)	٢١.٢	(١.٤)	١٥.٠	(١.٤)	٩.٢	(٠.٧)	٢.١
ج	٠.٠	(١.٢)	٤.١	(٢.٨)	١٩.٠	(٢.٩)	٢٧.٧	(٢.٢)	٢٤.٨	(١.٩)	١٨.٤	(١.٤)	٥.٠	(٠.٥)	١.٠
(٠.٢)	٠.٠	(٠.٩)	٢.٨	(١.٣)	٢٤.٢	(١.٤)	٢٢.٦	(١.١)	٢٢.٢	(٠.٨)	٩.٨	(٠.٤)	٢.٥	(٠.١)	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٩)	٢.٩	(٢.٣)	١٩.٣	(٢.٤)	٢٧.٩	(٢.٢)	٢٩.١	(٢.٠)	١٥.٥	(٠.٩)	٣.٣	(٠.٤)	٠.٨
(٠.١)	٠.١	(٠.٨)	١.٩	(١.٩)	٢٢.٩	(٢.١)	٢٦.٨	(٢.٢)	٢٩.٦	(٢.٢)	١٩.٩	(١.٤)	٧.٤	(٠.٩)	١.٤
ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.٦	(١.٢)	١٤.١	(٢.٥)	٢٦.٥	(٢.٤)	٢٦.٥	(٢.٠)	١٧.٠	(١.٦)	٦.٥	(١.١)	١.٩
ج	٠.٠	(٠.٧)	٢.٠	(١.٦)	١٠.٦	(٢.٠)	٢٤.٩	(٢.٦)	٢٩.٩	(١.٩)	٢٣.٦	(١.٩)	٧.٩	(٠.٦)	٠.٩
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٠	(١.٤)	٧.٢	(٢.٢)	١٩.١	(٢.٦)	٣٧.٠	(٢.١)	٢٧.١	(٢.٩)	١٥.٥	(١.٠)	٣.١
ج	٠.٠	(٠.٧)	١.٣	(٢.٠)	٨.٤	(٢.٤)	١٩.٤	(٢.٤)	٢٨.٨	(٢.٥)	٢٧.٠	(١.٧)	١٠.٧	(١.٨)	٤.٣
(٠.٢)	٠.٤	(١.٠)	٥.٨	(٢.٠)	٢٢.٦	(٢.٤)	٢٦.٦	(٢.٢)	٢٤.٠	(١.٦)	١٣.٩	(١.٢)	٥.٠	(٠.٨)	١.٨
(٠.٢)	٠.٢	(١.١)	٦.٤	(٢.٤)	٢٠.٢	(٢.٢)	٢٨.٥	(٢.٥)	٢٣.٨	(١.٧)	١٤.٢	(١.٥)	٥.٣	(٠.٨)	١.٥
ج	٠.٠	(٠.٩)	٣.١	(١.٩)	١٤.٧	(٢.٤)	٢٣.٩	(٢.٤)	٢٨.٦	(٢.٢)	٢٠.٧	(١.٦)	٧.٩	(٠.٥)	١.١
ج	٠.٠	(١.٣)	٤.١	(٢.٨)	١٥.٩	(٢.٤)	٢٧.٤	(٢.١)	٢٦.١	(٢.٨)	١٦.٥	(٢.٧)	٧.٠	(٢.١)	٢.٧
(٠.٢)	٠.٦	(١.٥)	٦.٤	(٢.٥)	٢٣.٥	(٢.٤)	٢١.٢	(٢.٤)	٢٢.٢	(٢.٤)	١١.٥	(١.٤)	٣.٩	(٠.٢)	٠.٧
ج	٠.٠	(١.٠)	٤.٣	(٢.٥)	١٧.٩	(٢.٧)	٢٧.٥	(٢.٥)	٢٧.٧	(٢.٨)	١٥.٨	(٢.٢)	٥.٨	(٠.٧)	٠.٨
ج	٠.٠	(٠.٨)	١.٩	(١.٨)	١١.٧	(٢.٧)	٢٣.٤	(٢.٧)	٣٠.٩	(٢.٠)	٢١.٨	(١.٢)	٨.٩	(٠.٦)	١.٤
(٠.٢)	٠.٤	(١.١)	٥.٠	(٢.١)	١٩.٨	(٢.٢)	٢٧.٦	(٢.٥)	٢٣.٢	(٢.٢)	١٦.٦	(١.٩)	٦.١	(٠.٧)	١.٢
ج	٠.٠	(٠.٧)	٢.٣	(٢.٣)	١٥.٦	(٢.٥)	٢٧.٠	(٢.٥)	٢٨.٩	(٢.٤)	١٨.١	(١.٤)	٦.٥	(٠.٩)	١.٤
ج	٠.٠	(٠.٧)	١.٨	(١.٥)	١٢.٠	(٢.٦)	١٩.٦	(٢.١)	٣٢.٢	(٢.١)	٢١.٦	(١.٦)	٩.٠	(١.٢)	٣.٧
ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.٤	(١.٦)	١٠.٢	(٢.٠)	٢٠.٦	(٢.٠)	٢٣.٧	(٢.٢)	٢٤.٤	(٢.٥)	١٢.١	(٢.٤)	٦.٣
ج	٠.٠	(١.١)	٤.٣	(٢.٢)	١٧.٢	(٢.٠)	٢٦.٢	(٢.٢)	٢٤.٩	(٢.٢)	١٨.١	(١.٥)	٧.١	(٠.٦)	١.٨
(٠.٤)	٠.٧	(١.٣)	٦.٩	(٢.٤)	١٨.٥	(٢.١)	٢٨.٠	(١.٨)	٢٥.٥	(١.٩)	١٤.٣	(١.٣)	٤.٩	(٠.٧)	١.٢
ج	٠.٠	(١.٠)	٤.١	(٢.٢)	١٨.١	(٢.٥)	٢٥.٦	(٢.٤)	٢٣.٥	(٢.٠)	١٧.٢	(٢.٠)	٨.٤	(١.١)	٢.٨
(٠.٥)	٠.٦	(١.٣)	٨.٠	(٢.٥)	٢٢.٩	(٢.٣)	٢١.٣	(٢.٠)	٢٣.٢	(١.٦)	٩.٧	(١.٠)	٤.٠	(٠.٤)	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٩)	٣.٦	(٢.٤)	١٨.٨	(٢.٠)	٢٩.٩	(٢.٦)	٢٤.٦	(٢.٨)	١٥.٢	(١.٨)	٦.٤	(٠.٧)	١.٢
(٠.٢)	٠.٩	(٠.٨)	٦.٠	(١.٤)	١٧.٣	(١.٤)	٢٧.٢	(١.٤)	٢٥.٧	(١.٢)	١٥.٩	(٠.٦)	٥.٦	(٠.٤)	١.٤
(٠.٤)	١.١	(٠.٩)	٧.١	(٢.٠)	١٩.٢	(٢.٢)	٢٤.٧	(١.٨)	٢٤.٧	(١.٨)	١٦.١	(١.٢)	٥.٦	(١.١)	١.٥
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٦)	٣.٨	(١.١)	١٢.٦	(١.٥)	٢٥.٧	(١.٦)	٢٧.٨	(١.٢)	١٨.٩	(٠.٩)	٧.٤	(٠.٥)	٢.٢

ملحوظة : أنظر الجدول أ-٢-٢ للبيانات الوطنية

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ٢-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة - حسب الجنس

الجدول س - أ - ب

مستويات الكفاءة - بنات															
أقل من المستوى ١ ب (أقل من نقطة ٢٦٢,٠٤ درجة)		المستوى ١ ب ٢٦٢,٠٤ نقطة (درجة)		المستوى أ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من نقطة ٤٠٧,٤٧ درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من نقطة ٤٨٠,١٨ درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من نقطة ٥٥٢,٨٩ درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من نقطة ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٦ (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)	
م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%
محكم															
٠.١	(٠.١)	١.٦	(٠.٥)	٧.٩	(١.٠)	١٧.٥	(١.٢)	٢٨.١	(١.٤)	٢٩.٨	(١.٤)	١٣.٥	(١.١)	١.٥	(٠.٤)
١.٥	(٠.٧)	٥.٥	(١.٢)	١٣.٢	(١.٧)	٣٠.٢	(٢.٩)	٣٤.٠	(٢.٩)	١٣.٧	(١.٩)	١.٨	(٠.٧)	٠.٠	ج
٠.٠	ج	١.١	(٠.٦)	٨.٩	(١.١)	٢٢.٢	(١.٩)	٣٥.٥	(٢.٩)	٢٥.٩	(٢.٢)	٦.٠	(١.١)	٠.٢	(٠.٢)
٠.٦	(٠.٥)	٣.٨	(١.٠)	٨.٥	(١.٢)	٢٣.٨	(٢.٦)	٣١.٧	(٢.٠)	٢٤.٨	(٢.٢)	٦.٥	(١.٤)	٠.٢	(٠.٢)
١.٤	(٠.٦)	٤.٦	(١.١)	١٦.٢	(٢.٧)	٣٧.٥	(٢.٧)	٣١.٢	(٢.٢)	١٦.٦	(٢.١)	٢.٢	(١.٢)	٠.٠	ج
٠.٢	(٠.١)	١.٥	(٠.٤)	٦.٨	(٠.٩)	٢٣.٠	(١.٤)	٢٨.٥	(١.٢)	٢٤.٠	(١.٢)	٥.٥	(٠.٧)	٠.٤	(٠.٢)
١.٧	(٠.٦)	٦.٥	(١.٧)	١٨.٩	(٢.٠)	٢٨.٦	(٢.٠)	٢٩.٩	(٢.٤)	٢٩.٩	(٢.٤)	٢.٠	(٠.٨)	٠.٠	ج
٠.٢	(٠.٢)	٢.٢	(٠.٦)	٨.٩	(١.٥)	٢٤.٣	(٢.٢)	٣٤.٨	(٢.٢)	٣٢.٠	(٢.٦)	٦.٠	(١.٢)	٠.٤	(٠.٢)
٠.٤	(٠.٢)	١.٢	(٠.٣)	٦.٥	(١.١)	٢٠.١	(٢.٠)	٣٧.٢	(٢.٠)	٣٦.٧	(٢.٢)	٧.٢	(١.٦)	٠.٠	ج
٠.٤	(٠.٢)	١.٦	(٠.٨)	٧.٢	(١.٤)	٢١.٩	(٢.٤)	٣٦.٤	(٢.٠)	٣٧.٥	(٢.٩)	٤.٧	(١.٠)	٠.٠	ج
٤.٧	(٠.٩)	١٤.١	(١.٨)	٢٤.٩	(١.٩)	٢٤.٨	(٢.٢)	٢١.٢	(٢.٢)	٨.٩	(١.٢)	١.٢	(٠.٧)	٠.٠	ج
٠.٤	(٠.٢)	٢.٢	(٠.٧)	٨.٧	(١.٤)	٢٥.٢	(١.٩)	٣٥.٥	(١.٦)	٣٢.٤	(١.٩)	٤.٣	(١.١)	٠.٠	ج
٠.٤	(٠.٢)	٢.٥	(٠.٩)	٨.٩	(١.٤)	١٨.٨	(٢.٢)	٣٤.٠	(٢.٢)	٣٧.٤	(٢.٢)	٧.٢	(١.٥)	٠.٧	(٠.٤)
٠.٢	(٠.٢)	١.٢	(٠.٨)	٦.٠	(١.٤)	١٩.٧	(٢.٠)	٣٧.٤	(٢.٠)	٣٧.٤	(٢.٢)	٢.٢	(١.٥)	٠.٠	ج
٠.٥	(٠.٤)	٢.٧	(١.٠)	١٣.١	(٢.١)	٢٧.٠	(٢.٠)	٣٥.١	(٢.٦)	١٨.٢	(٢.٠)	٣.٣	(١.٠)	٠.٠	ج
٠.٢	(٠.٢)	١.٤	(٠.٦)	٦.٤	(١.٢)	٢٢.٤	(٢.٢)	٣٤.٧	(٢.٨)	٣١.٧	(٢.٢)	٦.٥	(١.٤)	٠.٦	(٠.٤)
٠.٤	(٠.٢)	٢.٢	(٠.٦)	٩.٢	(١.٠)	٢٣.٦	(١.٢)	٣١.٤	(١.٤)	٢٣.٢	(١.٥)	٨.٨	(١.٠)	١.٢	(٠.٤)
غير محكم															
١.٢	(٠.٥)	٥.٢	(١.١)	١٣.٧	(١.٣)	١٩.٨	(١.٣)	٢٥.٨	(١.٧)	٢٤.٧	(١.٥)	٩.٣	(٠.٩)	١.٣	(٠.٤)
٠.٢	(٠.٢)	١.٢	(٠.٧)	٧.٥	(١.٢)	٢٢.٧	(٢.٤)	٣٠.٨	(٢.٦)	٢٨.٤	(٢.٤)	٨.٠	(١.٦)	٠.٩	(٠.٦)
٠.١	(٠.١)	٠.٥	(٠.٢)	٢.٥	(٠.٤)	١٠.٢	(٠.٨)	٢٧.٥	(١.٢)	٣٧.٧	(١.٢)	١٨.٧	(١.١)	٢.٨	(٠.٥)
٠.٠	ج	٠.٥	(٠.٤)	٤.٩	(١.٢)	١٧.٧	(١.٨)	٢٢.٩	(٢.٢)	٣١.٧	(٢.١)	١١.١	(١.٢)	١.٢	(٠.٧)
١.٠	(٠.٧)	٢.٢	(١.٠)	٩.٠	(١.٢)	٢٣.٩	(٢.٦)	٣٢.٥	(٢.٤)	٣١.١	(٢.٩)	٥.١	(١.١)	٠.٠	ج
٠.٧	(٠.٥)	٢.٩	(١.١)	٦.٩	(١.٧)	٢٢.٣	(١.٦)	٣٥.١	(٢.٢)	٢٤.٣	(١.٩)	٧.١	(٠.٩)	٠.٧	(٠.٤)
٠.٠	ج	٢.٥	(٠.٩)	١٢.٦	(١.٧)	٢٥.٣	(٢.٢)	٣٤.٤	(٢.٢)	٣١.٠	(٢.٠)	٤.٢	(٠.٩)	٠.٠	ج
٠.٦	(٠.٥)	٣.٩	(١.١)	١٥.٦	(١.٥)	٢١.٤	(٢.٩)	٣١.٧	(٢.٢)	٣١.٧	(٢.٢)	١.٨	(٠.٧)	٠.٠	ج
٠.٨	(٠.٧)	٣.٨	(١.٢)	١٣.٤	(٢.٠)	٢٩.٢	(٢.٩)	٣٤.٢	(٢.١)	١٦.١	(٢.٩)	٢.٣	(٠.٧)	٠.٢	(٠.٢)
٠.٩	(٠.٥)	٤.٢	(١.٠)	٩.٧	(١.٩)	١٨.٤	(٢.٢)	٢٧.٠	(٢.٢)	٢٨.٣	(٢.٢)	١٠.٦	(١.٧)	١.٠	(٠.٥)
٠.٤	(٠.٤)	٠.٤	(٠.٥)	٤.٦	(١.٥)	١٥.٣	(١.٩)	٢٢.٦	(٢.٠)	٢٣.١	(٢.٩)	١٢.٢	(٢.٠)	١.٢	(٠.٧)
٠.٠	ج	٢.٧	(١.٦)	٩.٦	(٢.٢)	٢٣.٠	(٢.٥)	٢٣.٠	(٢.٤)	٢٤.٨	(٢.٢)	٦.٠	(١.٦)	٠.٠	ج
٠.٠	ج	٢.٢	(١.٠)	٦.٩	(١.٤)	١٩.١	(٢.٣)	٢٦.٩	(٢.٨)	٢٦.٤	(٢.١)	٨.٠	(١.٥)	٠.٥	(٠.٢)
٠.٠	ج	١.٤	(٠.٨)	٥.٢	(١.٢)	١٣.١	(٢.٥)	٢١.٩	(٢.٠)	٢٣.١	(٢.٣)	١٣.٦	(٢.٢)	١.٦	(٠.٨)
٠.٢	(٠.٠)	٣.٠	(١.١)	٨.٢	(١.٦)	١٦.١	(٢.٢)	٢١.٦	(٢.٤)	٢٩.٨	(٢.٤)	٩.٩	(١.٧)	٠.٩	(٠.٦)
٠.٢	(٠.٢)	٢.٢	(٠.٧)	١٠.٢	(١.٦)	٢٦.٤	(٢.١)	٢٩.٧	(٢.٤)	١٩.٠	(٢.٢)	٢.٠	(١.٢)	٠.٠	ج
٠.٤	(٠.٤)	٢.٧	(١.٢)	١٠.٩	(٢.٤)	٢١.١	(٢.٤)	٢٠.٦	(٢.٨)	٢٤.٩	(٢.١)	٨.٩	(١.٤)	٠.٦	(٠.٢)
٠.٠	ج	١.٥	(٠.٦)	٧.٩	(١.٤)	٢٣.٢	(٢.٢)	٢٦.٥	(٢.١)	٢٥.١	(٢.١)	٥.٤	(١.٢)	٠.٤	(٠.٤)
٠.٠	ج	٢.٩	(٠.٩)	١٢.٣	(٢.٠)	٢٦.٧	(٢.٦)	٢٢.٩	(٢.٦)	٢٢.٩	(٢.٨)	٤.٣	(١.٢)	٠.٢	(٠.٢)
١.٥	(١.٠)	٤.٢	(١.٦)	١٤.٦	(٢.٥)	٢٩.٠	(٢.٧)	٣١.٤	(٢.٤)	١٦.٣	(٢.٦)	٢.٨	(١.٠)	٠.٠	ج
٠.٥	(٠.٤)	٢.٦	(١.٢)	٨.٣	(١.٩)	١٩.٥	(١.٩)	٣٠.٥	(٢.٨)	٢٥.٦	(٢.٦)	٧.٨	(١.٥)	٠.٦	(٠.٤)
٠.٠	ج	١.٥	(٠.٨)	٦.٥	(١.٢)	١٧.٧	(٢.٥)	٢١.٤	(٢.٧)	٢١.٢	(٢.٥)	١٠.٧	(١.٥)	٠.٧	(٠.٤)
٠.٥	(٠.٢)	٢.٦	(٠.٩)	٩.٧	(١.٦)	٢٠.٨	(٢.٣)	٢١.٦	(٢.٢)	٢٥.٦	(٢.١)	٨.٩	(١.٥)	٠.٤	(٠.٢)
٠.٠	ج	٠.٧	(٠.٦)	٨.٠	(١.٥)	٢٠.٩	(٢.٠)	٢١.٤	(٢.٥)	٢٨.٨	(٢.١)	٩.١	(١.٦)	٠.٩	(٠.٦)
٠.٥	(٠.٥)	٠.٨	(٠.٧)	٥.٦	(١.٥)	١٨.٥	(٢.١)	٢٤.٦	(٢.١)	٢٩.٥	(٢.٦)	٩.٧	(١.٨)	١.٢	(٠.٥)
٠.٥	(٠.٥)	٢.٧	(٠.٥)	١٠.٨	(٢.٠)	٢٣.٨	(١.١)	٢٣.٨	(١.١)	٢٣.٥	(١.٢)	٢٢.٥	(١.٢)	١.١	(٠.٢)
٠.٢	(٠.٢)	٢.٢	(٠.٩)	٩.٦	(١.٢)	٢٣.٠	(١.٨)	٢٣.٧	(١.٧)	٢٣.٨	(١.٦)	٨.٦	(١.١)	١.٧	(٠.٦)
٠.٥	(٠.٢)	٣.٤	(٠.٧)	١٣.٧	(١.٠)	٢٨.١	(١.٢)	٣٠.٧	(١.٧)	١٨.٠	(١.٤)	٥.٠	(٠.٧)	٠.٧	(٠.٢)

ملحوظة: أنظر الجدول أ-٢-٢ للبيانات الوطنية

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



الجدول س- أ- ج

(الجزء ١-١)
متوسط الدرجة والتباين والفروق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة

جميع الطلاب		الفروق بين الجنسين						البيئيات		
متوسط الدرجة	التباين	بنات	بنين	متوسط (بنين- بنات)	التباين (بنات)	الخامس	العاشر	الخامس والعشرون	الخامس والتسعون	الخامس والتسعون والدرجة م.خ
م.خ	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ	م.خ
بلجيكا (المجتمع الفلمنكي)	٥١٩ (٢.٣)	٩٤ (١.٨)	٥٠٥ (٢.٠)	٥٣٣ (٢.٣)	- ٢٨ (٤.١)	٣٥٧ (٥.٨)	٣٩٠ (٤.٣)	٤٥٣ (٣.١)	٥٨٩ (٢.٨)	٦٦٠ (٢.٧)
إسبانيا (الأندلس)	٤٦١ (٥.٥)	٨٩ (٣.٠)	٤٥١ (٥.٧)	٤٧١ (٦.١)	- ٢١ (٤.٨)	٣٩٩ (١٠.٣)	٣٤٢ (١٠.٣)	٤٠٥ (٧.٥)	٥٣٣ (٤.٢)	٥٩٤ (٥.٩)
إسبانيا (أراغون)	٤٩٥ (٤.١)	٨٥ (٢.٣)	٤٧٩ (٥.٨)	٥١٢ (٤.١)	- ٣٤ (٥.٨)	٣٤٥ (٩.٩)	٣٨٣ (٨.٢)	٤٤١ (٥.٨)	٥٥٦ (٤.١)	٦٣٤ (٣.٩)
إسبانيا (استورياس)	٤٩٠ (٤.٨)	٩٤ (٢.٥)	٤٧٧ (٦.٠)	٤٧٧ (٦.٢)	- ٢٨ (٩.٧)	٣٣٢ (٩.٧)	٣٦٣ (٧.٩)	٤٣٣ (٥.٩)	٥٥٨ (٥.٥)	٦٢٩ (٥.٥)
إسبانيا (جزر البلياري)	٤٥٧ (٥.٦)	٩٢ (٢.٧)	٤٤٠ (٦.٠)	٤٧٤ (٦.٢)	- ٣٤ (٤.٧)	٣٩٤ (٩.١)	٣٣٤ (٨.٠)	٣٩٩ (٨.١)	٥٢١ (٦.٧)	٥٩٧ (٧.١)
إسبانيا (الباسك)	٤٤٤ (٣.٩)	٨٤ (١.٨)	٤٧٧ (٢.٨)	٥١٣ (٢.٧)	- ٣٥ (٣.٤)	٣٤٥ (٧.٢)	٣٨٣ (٦.٢)	٤٤٣ (٤.٠)	٥٥٣ (٣.٥)	٦٢٢ (٢.٣)
إسبانيا (جزر الكناري)	٤٤٨ (٤.٣)	٩٣ (٢.٣)	٤٣٦ (٤.٧)	٤٦١ (٤.٨)	- ٢٥ (٤.٨)	٣٩٤ (٩.٢)	٣٦٩ (٧.٤)	٣٨٥ (٥.٥)	٥١٦ (٣.٩)	٥٨٨ (٥.٦)
إسبانيا (كاناري)	٤٨٨ (٤.١)	٨٨ (٢.٣)	٤٧٠ (٥.٢)	٥٠٦ (٤.٧)	- ٣٦ (٥.٤)	٣٣١ (٧.٨)	٣٦٨ (٦.٢)	٤٣١ (٥.١)	٥٥٠ (٥.٥)	٦١٤ (٥.٥)
إسبانيا (قشتالة وليون)	٥٠٣ (٤.٩)	٨٥ (٢.١)	٤٨٧ (٦.٢)	٥١٨ (٤.٧)	- ٣١ (٥.٨)	٣٤٩ (١٠.٤)	٣٩٠ (٩.٤)	٤٥٣ (٧.٢)	٥٢٣ (٤.٨)	٦٣٢ (٦.٧)
إسبانيا (كاتالونيا)	٤٩٨ (٥.٢)	٨٣ (٢.٤)	٤٨٤ (٥.٩)	٥١٣ (٥.٢)	- ٢٩ (٤.٤)	٣٤٥ (١١.٢)	٣٨٨ (١٠.٦)	٤٤٨ (٧.٢)	٥٥٧ (٤.٨)	٦١٨ (٢.٩)
إسبانيا (سيتة ومليلية)	٤١٢ (٣.٥)	١٠٤ (١.٨)	٣٩٨ (٣.٧)	٤٣٥ (٢.٩)	- ٢٧ (٤.٤)	٣٤٢ (٧.٢)	٣٩٩ (٥.٠)	٣٦٦ (٥.٢)	٤٩٠ (٤.٠)	٥٧٧ (٥.٦)
إسبانيا (جاليسيا)	٤٨٦ (٤.٤)	٨٧ (١.٧)	٤٦٨ (٤.٨)	٤٧٨ (٤.٤)	- ١٠ (٤.٤)	٣٣٩ (٧.٨)	٣٦٨ (٧.٨)	٤٣١ (٥.١)	٥٥٠ (٥.٥)	٦١٤ (٥.٥)
إسبانيا (لاريوخا)	٤٩٨ (٢.٤)	٩١ (٢.٢)	٤٨٠ (٣.١)	٥١٦ (٣.٥)	- ٣٦ (٤.٥)	٣٣٤ (٨.٦)	٣٧٣ (٥.٣)	٤٣٨ (٥.٦)	٥٦٥ (٢.٧)	٦٣٢ (٥.١)
إسبانيا (مدريد)	٥٠٣ (٤.٤)	٨٥ (٢.٣)	٤٨٦ (٥.٤)	٥١١ (٥.٠)	- ٣٦ (٥.٩)	٣٥٥ (٨.١)	٣٩١ (٧.٤)	٤٥٠ (٦.٤)	٥١٣ (٤.٥)	٦١١ (٢.٩)
إسبانيا (مورسيا)	٤٨٠ (٥.١)	٨٠ (٢.٠)	٤٧١ (٥.٢)	٤٩٨ (٦.١)	- ١٧ (٥.٥)	٣٥٦ (٨.٥)	٣٧٥ (٧.٠)	٤٥٠ (٨.٢)	٥٣٥ (٥.٦)	٦٠٦ (٦.٣)
إسبانيا (نافار)	٤٩٧ (٣.١)	٨٤ (٢.١)	٤٨٠ (٤.٣)	٥١٦ (٢.٨)	- ٣٦ (٥.٢)	٣٥٣ (٦.٦)	٣٥٣ (٤.٣)	٤٤٣ (٤.٣)	٥٥٧ (٣.٥)	٦٣٥ (٦.٤)
المملكة المتحدة (اسكتلندا)	٥٠٠ (٣.٣)	٩٤ (١.٥)	٤٨٨ (٤.٥)	٥١٢ (٣.٠)	- ٢٤ (٤.١)	٣٤١ (٦.٢)	٣٦٩ (٤.٩)	٤٣٩ (٣.٦)	٥٦٧ (٣.٥)	٦٥٠ (٥.٣)
بلجيكا (المجتمع الفرنسي)	٤٩٠ (٤.٢)	١٠٩ (٢.٩)	٤٧٨ (٦.٢)	٥٠٣ (٤.٥)	- ٢٦ (٧.١)	٣٩٩ (٨.٠)	٣٣٨ (٨.٨)	٤١٥ (٦.٧)	٥٧٤ (٤.١)	٦٥٠ (٤.٥)
بلجيكا (المجتمع الناطق بالألمانية)	٤٩٩ (٣.٨)	٩٠ (٢.٣)	٤٧٩ (٢.٩)	٥١٩ (٤.٢)	- ٤١ (٥.٨)	٣٤٦ (٩.٥)	٣٩٩ (٦.٨)	٤٣٧ (٤.٠)	٥٦٤ (٤.٠)	٦٣٧ (٩.٤)
فنلندا (الناطقة بالفنلندية)	٥٣٨ (٢.٤)	٨٦ (٢.٠)	٥١٠ (٢.٨)	٥١٥ (٢.٥)	- ٥٥ (٢.٥)	٣٨٤ (٣.٨)	٤٣٣ (٢.٨)	٤٣٣ (٤.٠)	٥٩٩ (٢.٤)	٦١٧ (٢.٧)
فنلندا (الناطقة بالسويدية)	٥١١ (٣.٦)	٨٧ (٢.٠)	٤٨٤ (٢.٩)	٥٣٨ (٣.٠)	- ٥٤ (٤.٦)	٣٦٥ (٥.١)	٣٩٦ (٥.٢)	٤٥٣ (٣.٧)	٥٧٤ (٣.٢)	٦٤٨ (٥.٩)
إيطاليا (مقاطعة ابروزو)	٤٨٠ (٤.٨)	٩١ (٤.٣)	٤٥٨ (٥.٨)	٥٠٤ (٥.٦)	- ٤٥ (٥.٩)	٣٦٦ (٨.٤)	٣٦٣ (٧.١)	٤٢٠ (٥.٥)	٥٤٧ (٦.٦)	٦١٥ (٥.٣)
إيطاليا (مقاطعة بولزانو المستقلة)	٤٩٠ (٣.٥)	٩٣ (٢.٨)	٤٦٨ (٢.٧)	٥١١ (٣.١)	- ٤٣ (٣.٥)	٣٣٥ (١٠.٤)	٣٤٤ (٩.٣)	٤٣٣ (٥.٢)	٥٥٦ (٣.٢)	٦٣٠ (٤.٣)
إيطاليا (مقاطعة بازيليكاتا)	٤٧٣ (٤.٢)	٨٦ (٢.٠)	٤٦١ (٤.٦)	٤٩٦ (٦.٢)	- ٤٣ (٦.٢)	٣٣٠ (٩.٦)	٣٥٨ (٨.٩)	٤١٠ (٦.٤)	٥٣٦ (٤.٣)	٦١٠ (٧.٤)
إيطاليا (مقاطعة كالابريا)	٤٤٨ (٥.٢)	٩٠ (٣.٧)	٤١١ (٧.٢)	٤٧٥ (٤.٩)	- ٥٤ (٧.٣)	٣٥٧ (١٠.٩)	٣٣٧ (١١.٣)	٣٨٥ (٧.٥)	٥١٢ (٥.٧)	٥٩١ (٥.٤)
إيطاليا (مقاطعة كامبانيا)	٤٥١ (٦.٦)	٩٣ (٥.٠)	٤٧٨ (٨.٦)	٤٨١ (٦.٣)	- ٥٣ (٨.٠)	٣٩٤ (١٥.٣)	٣٣٣ (١٠.٨)	٣٢٨ (٧.٧)	٥١٧ (٧.٥)	٥٥٥ (٧.٨)
إيطاليا (مقاطعة إميليا رومانيا)	٥٠٣ (٤.٠)	٩٩ (٢.٩)	٤٨٩ (٤.٤)	٥١٥ (٧.٠)	- ٢٧ (٨.٥)	٣٣٦ (١١.٦)	٣٧٠ (١٢.١)	٤٣٧ (٦.٢)	٥٧٧ (٤.٥)	٦٤٦ (٦.١)
إيطاليا (مقاطعة فريولي البنديقية جوليا)	٤١٣ (٤.٧)	٩٢ (٣.٦)	٤٨٧ (٥.٨)	٥٥١ (٥.٤)	- ٦٤ (٦.٧)	٣٤٩ (١١.٧)	٣٨٧ (١١.٤)	٤٥١ (٧.٦)	٥٧٨ (٤.٩)	٦٥٠ (٦.٣)
إيطاليا (مقاطعة لانسو)	٤٨١ (٣.٩)	٩١ (٢.٤)	٤٦٠ (٦.٠)	٥٠٦ (٦.٧)	- ٤٥ (٩.٢)	٣٣٥ (٧.١)	٣٥٩ (٦.٧)	٤١٧ (٦.١)	٥٠٠ (٥.٢)	٦٣٢ (٧.٨)
إيطاليا (مقاطعة ليفورنو)	٤٩١ (٩.٣)	٩٤ (٧.٥)	٤٧٧ (١٥.٥)	٥١٩ (٥.٢)	- ٥٢ (١٥.٢)	٣٣٣ (٣٧.٥)	٣٦١ (٢١.٩)	٤٣٣ (١٤.١)	٥٥٨ (٥.٨)	٦٣٣ (٦.٣)
إيطاليا (مقاطعة لومبارديا)	٥٢٢ (٥.٥)	٩٠ (٣.١)	٥٠١ (٦.٧)	٥٤٤ (٧.٠)	- ٤٣ (٩.٠)	٣١٠ (١٢.٣)	٣٦٠ (١٠.٢)	٤٧٧ (١٠.٧)	٥٥٥ (٦.١)	٦٥٦ (٧.٨)
إيطاليا (مقاطعة مارك)	٤٩٩ (٧.٣)	٩٢ (٥.٠)	٤٧٨ (١١.٣)	٥٣٣ (٤.٢)	- ٤٥ (١٢.٠)	٣٣٤ (١٤.٦)	٣٧٣ (١٤.٦)	٤٦١ (١٢.١)	٥٦٦ (٤.٣)	٦٣٩ (٥.٥)
إيطاليا (مقاطعة موليز)	٤٧١ (٣.٨)	٨٤ (٢.١)	٤٤٩ (٣.٧)	٤٩٣ (٣.٢)	- ٤٤ (٤.٢)	٣٣٠ (٨.١)	٣٥٩ (٧.٤)	٤١٤ (٤.٤)	٥٣٣ (٥.٥)	٦٠٢ (٦.٧)
إيطاليا (مقاطعة بي مونت)	٤٩٦ (٥.٩)	٩٥ (٢.٣)	٤٨١ (٧.٩)	٥١١ (٦.٠)	- ٣٠ (٨.٠)	٣٣٥ (٩.٩)	٣٦٩ (٨.٩)	٤٢٩ (١٠.٧)	٥٦٦ (٥.٥)	٦٢٩ (٦.٣)
إيطاليا (مقاطعة بوليا)	٤٨٩ (٥.٠)	٨٦ (٣.٤)	٤٦٦ (٦.٤)	٥١٢ (٥.٣)	- ٤٥ (٦.٤)	٣٣٩ (١١.٢)	٣٧٤ (٧.٥)	٤٣٤ (٦.٧)	٥٥٣ (٥.١)	٦٢٠ (٦.٣)
إيطاليا (مقاطعة ساردينيا)	٤٦٩ (٤.٣)	٩٣ (٢.٤)	٤٤٢ (٥.٩)	٤٩٤ (٦.١)	- ٥٣ (٨.٠)	٣١٠ (٨.٢)	٣٥٠ (٧.٥)	٤٠٩ (٥.٦)	٥٣٧ (٥.٤)	٦١٣ (٦.٨)
إيطاليا (مقاطعة صقلية)	٥٣٣ (٨.٣)	١٠٠ (٦.٣)	٤٧٨ (١٠.٧)	٤٧٧ (٩.٣)	- ٤٩ (٩.٧)	٣٦٦ (٢٢.٥)	٣٣٣ (١٤.٦)	٣٨٧ (١١.٣)	٥٣٧ (٧.٣)	٦٠٥ (٧.٣)
إيطاليا (مقاطعة توسكانا)	٤٩٣ (٤.٥)	٩٦ (٣.٠)	٤٧٠ (٧.٠)	٥١٨ (٦.١)	- ٤٨ (٩.٦)	٣٣٦ (١٠.٢)	٣٥٩ (٩.٥)	٤٣٨ (٧.٧)	٥٦٥ (٤.٠)	٦٣٣ (٤.٠)
إيطاليا (مقاطعة ترونتو)	٥٠٨ (٣.٧)	٩٣ (٢.٣)	٤٨٨ (٤.٩)	٥٣٠ (٦.٥)	- ٤٢ (٩.٩)	٣٤٣ (٦.٩)	٣٨١ (٦.٥)	٤٤٣ (٥.٢)	٥٧٥ (٣.٤)	٦٥١ (٥.٦)
إيطاليا (مقاطعة أمبريا)	٤٩٠ (٥.٣)	٩٩ (٣.٧)	٤٧٧ (٧.٠)	٥١٢ (٥.٤)	- ٤٥ (٧.٦)	٣١٤ (١٣.٨)	٣٥٥ (١١.٦)	٤٣٥ (٨.٨)	٥٣٣ (٤.٨)	٦٣٧ (٥.٥)
إيطاليا (مقاطعة فال دي أوستا)	٥١٤ (٢.٢)	٨٦ (٢.١)	٥٠٤ (٣.٠)	٥٣٣ (٢.٣)	- ١٩ (٤.٥)	٣٦٢ (٩.٩)	٣٩٨ (٧.٠)	٤٥٩ (٣.٩)	٥٧٦ (٢.٩)	٦٤٩ (٦.١)
إيطاليا (مقاطعة فينيتو)	٥٠٥ (٥.٣)	٩٥ (٤.١)	٤٧٨ (٩.١)	٥٣٣ (٦.٤)	- ٥٣ (١٢.٤)	٣٤٤ (١٣.٠)	٣٨٤ (١٢.٠)	٤٤٨ (٨.١)	٥٦٩ (٥.٧)	٦٤٠ (٧.٥)
المملكة المتحدة (انكلترا)	٤٩٥ (٤.٨)	٩٥ (١.٤)	٤٨٣ (٤.٣)	٥٠٧ (٣.٥)	- ٢٥ (٥.٤)	٣٣٤ (٤.٩)	٣٧٠ (٣.٦)	٤٣٠ (٣.٤)	٥١١ (٣.٩)	٦١٦ (٣.١)
المملكة المتحدة (ايرلندا الشمالية)	٤٩٩ (٤.١)	٩٧ (٣.٥)	٤٨٥ (٧.٩)	٥١٣ (٢.٨)	- ٢٩ (٩.٤)	٣٣٦ (١٢.٢)	٣٧٣ (٩.٠)	٤٣٣ (٥.٥)	٥٣٩ (٣.٨)	٦٥١ (٥.٤)
المملكة المتحدة (ويلز)	٤٧٦ (٣.٤)	٩٣ (١.٦)	٤٣٢ (٢.٩)	٤٩٠ (٢.٦)	- ٢٧ (٢.٦)	٣١٩ (٦.٢)	٣٥١ (٥.٢)	٤١٤ (٤.٤)	٥٥١ (٣.١)	٦٦٦ (٥.٠)

ملاحظة: أُنظر الجدول أ-٢-٣ للبيانات الوطنية

القيم ذات الدلالة الإحصائية تظهر باللون الداكن (أنظر الملحق ٢)

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ١-١)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للاستيعاب والاسترجاع

الجدول س - أ - د

مستويات الكفاءة															
أقل من المستوى ١ ب (أقل من نقطة ٢٦٢,٠٤ درجة)		المستوى ١ ب (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من نقطة ٣٣٤,٧٥ درجة)		المستوى أ ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من نقطة ٤٠٧,٤٧ درجة)		المستوى ٢ ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من نقطة ٤٨٠,١٨ درجة)		المستوى ٣ ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من نقطة ٥٥٢,٨٩ درجة)		المستوى ٤ ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من نقطة ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى ٥ ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٦ ٦ (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)	
خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%
محكم															
(٠.٥)	٣.٩	(١.٠)	١٥.٧	(١.٠)	٣٧.١	(٠.٩)	٢٥.٢	(٠.٨)	١٧.٢	(٠.٧)	٨.٠	(٠.٢)	٢.٣	(٠.١)	٠.٤
(٠.١)	٠.١	(٠.٦)	٣.٢	(١.٣)	١٢.١	(١.٩)	٢٨.١	(١.٩)	٢٨.٥	(١.٤)	١٥.٦	(١.٠)	٧.١	(١.٠)	٤.٤
(٠.٤)	١.١	(١.٢)	٦.٥	(١.٧)	٢٠.٣	(١.٥)	٢٩.٣	(١.٤)	٢٤.١	(١.١)	١٢.٧	(٠.٩)	٣.٩	(٠.٦)	٢.١
(٠.٢)	١.١	(١.٠)	٧.٤	(١.٧)	٢٠.٩	(١.٥)	٢٩.١	(١.٤)	٢١.٨	(١.٢)	١١.٥	(٠.٨)	٥.٧	(٠.٦)	٢.٥
(٠.٢)	٠.٨	(٠.٩)	٥.٣	(١.٦)	١٥.٠	(١.٩)	٢٤.٢	(١.٨)	٢٥.٤	(١.٢)	١٥.٤	(١.٤)	٩.٠	(١.١)	٥.٠
(٠.٢)	٠.٩	(٠.٦)	٦.٤	(٠.٩)	٢٠.٩	(٠.٨)	٢٤.١	(٠.٨)	٢٤.١	(٠.٧)	١١.٣	(٠.٥)	٤.١	(٠.٢)	١.٤
(٠.١)	٠.٢	(٠.٥)	٣.٤	(١.١)	١١.٩	(١.٩)	٢٤.٣	(١.٧)	٢٥.٨	(١.٤)	٢١.٠	(١.٥)	٩.٩	(٠.٧)	٤.٥
(٠.٢)	٠.٨	(١.٣)	٦.٦	(١.٨)	١٩.٤	(١.٤)	٢٩.٨	(١.٤)	٢٣.٣	(١.٢)	١٣.٠	(٠.٧)	٥.١	(٠.٦)	٢.١
(٠.٤)	١.٣	(١.٣)	٨.٨	(١.٤)	٢٢.٩	(١.٤)	٢١.٢	(١.٤)	٢٠.١	(١.٢)	١٠.٦	(٠.٨)	٣.٨	(٠.٤)	١.٣
(٠.٢)	٠.٩	(٠.٩)	٦.٦	(١.٩)	٢٢.٧	(١.٤)	٢١.٠	(١.٨)	٢٢.١	(١.٨)	١٠.٨	(٠.٨)	٤.٣	(٠.٤)	١.٥
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٤)	١.٨	(٠.٩)	٩.٣	(١.٦)	١٧.٢	(١.٥)	٢١.٦	(١.٣)	٢٠.٧	(١.٤)	١٦.١	(١.١)	١٣.٠
(٠.٢)	٠.٧	(٠.٩)	٥.٣	(١.٥)	١٨.٨	(١.٣)	٢٩.٩	(١.٥)	٢٤.١	(١.٣)	١٣.١	(٠.٨)	٥.٨	(٠.٥)	٢.٢
(٠.٤)	٠.٨	(٠.٩)	٥.٩	(١.٤)	٢٠.٦	(١.٨)	٢٩.٨	(١.٤)	٢٢.٩	(١.٣)	١٢.٦	(٠.٦)	٥.٠	(٠.٦)	٢.٥
(٠.٤)	٠.٩	(٠.٩)	٧.٠	(٢.٠)	٢٢.٠	(١.٧)	٢٣.٠	(١.٦)	٢٣.٥	(١.٢)	١١.٢	(٠.٨)	٣.٨	(٠.٤)	١.٣
(٠.٢)	٠.٧	(٠.٦)	٤.٥	(١.٦)	١٧.٧	(١.٩)	٢١.١	(١.٤)	٢٥.٧	(١.٤)	١٤.٥	(٠.٨)	٤.٧	(٠.٤)	١.٢
(٠.٢)	٠.٦	(١.٠)	٦.٢	(١.٤)	٢٠.٨	(٢.٠)	٢٣.٩	(١.٣)	٢٤.٥	(١.١)	١١.٨	(٠.٧)	٣.٩	(٠.٤)	١.٣
(٠.٥)	٢.٥	(١.٠)	٩.٥	(١.٤)	٢١.٠	(١.١)	٢٧.٢	(١.١)	٢١.٥	(٠.٩)	١٢.٣	(٠.٦)	٤.٤	(٠.٢)	١.٥
غير محكم															
(٠.٢)	٠.٨	(٠.٧)	٧.٢	(١.٠)	٢١.٧	(١.٣)	٢٥.٦	(١.١)	٢٠.٢	(١.٠)	١٤.٤	(٠.٩)	٦.٨	(٠.٥)	٣.٢
(٠.٥)	١.٠	(١.٢)	٧.٨	(١.٩)	٢٤.٢	(٢.٥)	٢٩.٩	(٢.٠)	٢١.١	(١.١)	١١.٠	(١.٠)	٣.٩	(٠.٤)	١.١
(٠.٤)	٣.٢	(٠.٨)	١٤.٤	(٠.٨)	٣٧.٦	(٠.٩)	٣٧.٠	(١.٠)	١٦.٩	(٠.٢)	٧.٦	(٠.٢)	٢.٥	(٠.٢)	٠.٨
(٠.٤)	٢.٢	(١.٢)	١٠.٣	(١.٦)	٢٥.١	(١.٤)	٢٧.٢	(١.٤)	٢٠.٩	(١.٢)	١٠.٣	(٠.٦)	٣.٣	(٠.٢)	٠.٧
(٠.٥)	٠.٦	(١.٠)	٤.٩	(١.٦)	١٦.٩	(١.٨)	٢٨.٥	(٢.٢)	٢٤.٩	(١.٨)	١٤.٥	(٠.٨)	٥.٣	(٠.٢)	١.٠
(٠.٢)	١.٦	(٠.٨)	٨.٤	(١.٠)	٢١.٣	(١.٧)	٢٧.٩	(١.٤)	٢١.٥	(١.١)	١١.٦	(١.١)	٥.٧	(٠.٥)	٢.٠
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٧)	٤.٥	(١.٨)	١٦.٩	(١.٩)	٢٧.٠	(٢.٠)	٢٥.٩	(١.٢)	١٦.٧	(١.٢)	٦.٤	(٠.٦)	٢.٠
ج	٠.٠	(٠.٥)	٢.٣	(١.٨)	١١.٩	(٢.٠)	٢٥.٤	(٢.٠)	٢٨.٢	(١.٢)	١٨.٧	(١.٨)	٩.٥	(١.٢)	٢.٩
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٨)	٢.٧	(١.٨)	١٤.٠	(١.٩)	٢٤.٩	(١.٧)	٢٥.٨	(١.٧)	١٩.٤	(١.٣)	٩.٠	(١.٢)	٤.٠
(٠.٥)	١.١	(١.١)	٨.١	(١.٣)	٢٤.٤	(١.٤)	٢٦.٩	(١.٥)	١٩.٢	(١.١)	١١.٨	(١.٠)	٥.٦	(٠.٨)	٢.٨
(٠.٢)	١.٠	(١.٢)	٨.٨	(٢.٠)	٢٤.٣	(١.٩)	٢٩.٨	(١.٥)	٢٠.٥	(١.٧)	١٠.٢	(٠.٨)	٤.١	(٠.٥)	١.٢
(٠.٢)	٠.٤	(١.٠)	٤.٩	(١.٣)	١٧.٠	(١.٥)	٢٧.٤	(٢.١)	٢٥.٦	(١.٩)	١٦.٠	(١.١)	٦.٢	(٠.٥)	٢.٦
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٩)	٥.٧	(٢.١)	١٨.٤	(٢.٤)	٢٩.٥	(١.٦)	٢٤.٢	(١.٦)	١٢.٧	(١.٧)	٥.٩	(١.٧)	٣.١
(٠.٥)	١.١	(٠.٩)	٨.٨	(١.٩)	٢٦.٢	(١.٨)	٢٢.١	(١.٥)	١٨.٧	(١.٤)	٨.١	(٠.٩)	٣.٨	(٠.٥)	١.١
(٠.٤)	٠.٩	(١.١)	٧.٢	(١.٦)	٢١.٥	(٢.٣)	٢٨.٣	(١.٥)	٢٢.٦	(١.٧)	١٢.١	(١.٥)	٥.٤	(٠.٩)	٢.١
ج	٠.٠	(٠.٧)	٢.٥	(١.٦)	١٤.٦	(١.٨)	٢٩.٥	(١.٦)	٢٧.٨	(١.٠)	١٦.٤	(٠.٨)	٦.٥	(٠.٥)	٢.٥
(٠.٤)	١.٢	(١.٢)	٧.٣	(١.٧)	٢٠.٣	(٢.١)	٢٦.١	(٢.٠)	٢٢.٩	(٢.٠)	١٣.٢	(١.٥)	٦.٧	(١.٠)	٢.٤
(٠.٢)	٠.٧	(١.٠)	٦.١	(١.٨)	٢٠.٠	(٢.٤)	٢٨.٧	(١.٩)	٢٤.٠	(١.٧)	١٣.٧	(١.٠)	٥.١	(٠.٨)	١.٨
(٠.٢)	٠.٧	(١.٠)	٥.١	(١.٥)	١٦.٤	(١.٦)	٢٤.٧	(١.٧)	٢٦.٠	(١.٢)	١٦.٨	(١.١)	٦.٩	(٠.٧)	٢.٥
(٠.٢)	٠.٥	(١.٠)	٤.٣	(١.٧)	١٤.٣	(٢.٤)	٢٣.٧	(٢.١)	٢٣.٠	(٢.١)	١٨.٣	(٢.٢)	١٠.١	(١.٨)	٥.٧
(٠.٢)	٠.٥	(١.١)	٦.٠	(١.٥)	٢٢.٤	(١.٧)	٢٨.٢	(١.٥)	٢١.٩	(١.٢)	١٢.٢	(١.٠)	٥.٩	(٠.٧)	٢.٨
(٠.٥)	١.٤	(١.٥)	٨.٤	(١.٣)	٢٣.٠	(١.٩)	٢٨.٠	(١.٣)	٢٠.٤	(١.٢)	١١.٩	(٠.٧)	٤.٩	(٠.٥)	٢.٠
(٠.٢)	٠.٩	(٠.٨)	٦.٢	(١.٨)	٢٠.٢	(١.٩)	٢٨.٧	(١.٤)	٢١.٥	(١.٣)	١٢.٩	(١.١)	٦.٣	(١.٠)	٣.٣
(٠.٤)	٠.٩	(١.٦)	٨.١	(١.٧)	٢٤.٨	(٢.٤)	٣٠.٢	(٢.٠)	٢٠.١	(١.٣)	١١.١	(٠.٩)	٤.٠	(٠.٤)	١.٠
(٠.٤)	١.٢	(٠.٩)	٨.٩	(١.٥)	٢٣.٥	(١.٧)	٢٩.٤	(١.٤)	٢١.٢	(١.٠)	١٠.٢	(١.٠)	٤.٠	(٠.٦)	١.٧
(٠.٢)	١.١	(٠.٧)	٧.٠	(١.١)	١٩.٩	(١.١)	٢٨.٣	(١.١)	٢٣.٥	(٠.٧)	١٣.٧	(٠.٥)	٤.٨	(٠.٢)	١.٧
(٠.٤)	١.٥	(٠.٩)	٧.٦	(١.٣)	٢١.٢	(١.٦)	٢٩.٤	(١.٢)	٢٣.٥	(١.١)	١٢.٣	(٠.٩)	٤.٤	(٠.٦)	١.٢
(٠.٢)	٠.٨	(٠.٥)	٥.٠	(١.٠)	١٦.٠	(١.١)	٢٩.٠	(١.٢)	٢٦.٣	(٠.٩)	١٥.٢	(٠.٦)	٥.٦	(٠.٤)	٢.١

ملاحظة: أُنظر الجدول أ-٢-٤ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ١-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للاستيعاب والاسترجاع

حسب الجنس

الجدول س- أ- هـ

مستويات الكفاءة - بنين													
المستوى ٦ (أعلى من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ درجة)		أقل من المستوى ب (أقل من ٢٦٢,٠٤ درجة)	
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
محمك													
(٠.٦)	٣.٠	(١.١)	١٢.٢	(١.٠)	٢٤.٨	(١.٢)	٢٥.٩	(١.١)	١٩.٩	(٠.٩)	١٠.٢	(٠.٥)	٣.٢
ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.٨	(١.٤)	١١.٩	(٢.١)	٢٥.٦	(١.٨)	٣٧.١	(١.٦)	١٨.٢	(١.٢)	٨.٦
(٠.٥)	٠.٨	(١.٥)	٥.٠	(٢.٤)	١٦.٦	(٢.٤)	٣٧.٤	(٢.١)	٢٥.٨	(٢.٠)	١٥.٢	(١.٢)	٥.٥
(٠.٤)	٠.٦	(١.٢)	٥.٦	(٢.١)	١٨.٦	(٢.١)	٢٨.٢	(٢.١)	٢٢.٩	(١.٩)	١٣.٦	(١.٠)	٦.٩
(٠.٢)	٠.٢	(١.٤)	٤.٦	(٢.٠)	١١.٧	(٢.٢)	٢١.٣	(٢.٤)	٢٥.٩	(١.٨)	١٧.٦	(٢.٠)	١١.٥
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٨)	٤.٩	(١.٤)	١٧.٤	(١.٤)	٢٨.٠	(١.٣)	٢٦.٥	(١.١)	١٤.٥	(٠.٧)	٥.٨
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٥	(١.٨)	٩.٥	(٢.٦)	٢٣.٠	(٢.٢)	٢٥.٠	(١.٨)	٢٢.٧	(٢.٦)	١٢.٧
(٠.٥)	١.٠	(١.١)	٤.٧	(١.٩)	١٦.٥	(١.٩)	٢٧.٤	(٢.١)	٢٤.٧	(١.٩)	١٥.٧	(١.٢)	٦.٧
(٠.٤)	٠.٧	(١.٨)	٨.٣	(٢.١)	١٨.٨	(١.٨)	٢٩.٢	(٢.٤)	٢٢.٠	(١.٩)	١٣.٧	(١.٣)	٥.٤
(٠.٤)	٠.٦	(٠.٩)	٥.٢	(١.٩)	٢٠.٢	(٢.٦)	٣٠.١	(٢.٠)	٢٣.٢	(١.٩)	١٢.٧	(١.٤)	٥.٩
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٦	(١.٤)	٨.٦	(٢.١)	١٥.٠	(٢.٤)	٢٠.٢	(٢.١)	١٩.٥	(٢.٠)	١٧.٢
(٠.٤)	٠.٥	(٠.٩)	٣.٥	(١.٧)	١٦.٥	(٢.٥)	٢٧.٢	(٢.٣)	٢٣.٨	(١.٩)	١٦.٤	(١.٢)	٨.٣
ج	٠.٠	(٠.٩)	٤.٤	(٢.٠)	١٧.٧	(٢.٩)	٢٧.٥	(٢.٧)	٢٤.٧	(١.٨)	١٥.٩	(١.٠)	٥.٩
(٠.٤)	٠.٦	(١.٢)	٥.١	(٢.١)	١٧.٦	(٢.٢)	٢٨.٩	(٢.٠)	٢٦.٠	(١.٩)	١٤.٥	(١.٢)	٥.٦
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٨)	٣.٠	(٢.٤)	١٦.٣	(٢.٤)	٣٠.٠	(٢.٢)	٢٨.٥	(١.٨)	١٥.٧	(١.٠)	٤.٦
ج	٠.٠	(١.١)	٤.٤	(١.٦)	١٦.٧	(٢.٦)	٣٠.٢	(١.٨)	٢٦.٩	(١.٦)	١٤.١	(١.١)	٥.٧
(٠.٥)	٢.٠	(١.١)	٨.١	(١.٥)	١٨.١	(١.٦)	٢٤.٥	(١.٤)	٢٣.٣	(١.٤)	١٥.٣	(٠.٩)	٦.٥
غير محكم													
(٠.٢)	٠.٦	(١.٠)	٦.٦	(١.٥)	١٩.٨	(١.٥)	٢٣.٢	(١.٤)	٢٠.٤	(١.٤)	١٦.١	(١.٢)	٨.٣
(٠.٤)	٠.٥	(١.٥)	٥.٨	(٢.٤)	١٩.٣	(٢.٩)	٢٨.٤	(٢.٥)	٢٢.٦	(١.٩)	١٥.٥	(١.٧)	٦.٢
(٠.٤)	١.٧	(٠.٩)	٩.٠	(١.٣)	٢٢.١	(١.٣)	٢٨.١	(١.٧)	٢٢.٤	(١.٢)	١١.٥	(٠.٥)	٤.٠
(٠.٤)	٠.٩	(١.٥)	٦.٨	(٢.٨)	١٨.٦	(١.٩)	٢٦.٨	(٢.٦)	٢٦.١	(١.٧)	١٣.٩	(١.٢)	٥.٤
(٠.٤)	٠.٤	(٠.٨)	٣.٠	(١.٧)	١٤.١	(٢.٤)	٢٦.٦	(٢.٧)	٢٧.١	(٢.١)	١٨.٥	(١.٣)	٧.٩
(٠.٥)	١.١	(٠.٨)	٧.١	(١.٤)	١٧.٢	(٢.٤)	٢٤.٣	(٢.١)	٢٣.٢	(٢.١)	١٦.١	(١.٢)	٧.٨
ج	٠.٠	(٠.٨)	٣.٢	(١.٩)	١٣.٧	(٢.٤)	٢٤.٧	(٢.٢)	٢٥.٩	(١.٧)	١٩.٩	(٢.٢)	٩.١
ج	٠.٠	(٠.٧)	١.٦	(١.٦)	٨.٠	(٢.٦)	١٩.٠	(٢.٥)	٢٧.٠	(٢.٢)	٢٢.٢	(٢.١)	١٤.٤
ج	٠.٠	(٠.٩)	٢.٤	(٢.١)	١٠.٨	(٢.٢)	٢٠.١	(١.٩)	٢٤.٧	(٢.٤)	٢٣.٦	(١.٢)	١٢.١
(٠.٤)	٠.٩	(١.٤)	٧.٨	(٢.٢)	٢١.٦	(١.٧)	٢٦.٥	(١.٨)	٢٠.٣	(١.٤)	١٣.٤	(١.٠)	٦.٠
(٠.٢)	٠.٤	(١.٢)	٦.١	(٢.٣)	١٨.٩	(٢.٤)	٢٨.٥	(٢.٥)	٢٣.١	(٢.٨)	١٤.٥	(١.٣)	٦.٧
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٨)	٣.٢	(١.٧)	١٣.٢	(٢.٥)	٢٤.٢	(٢.٩)	٢٧.٢	(٢.٩)	١٩.٣	(٢.١)	٨.٧
ج	٠.٠	(١.٢)	٤.٧	(٣.٠)	١٥.١	(٢.٦)	٢٥.٨	(٢.١)	٢٤.٩	(٢.٤)	١٥.٩	(٢.٧)	٨.٦
(٠.٤)	٠.٨	(١.٢)	٦.٧	(٢.٨)	٢٢.٣	(٢.٠)	٢١.٤	(٢.١)	٢١.٦	(١.٧)	١٠.٢	(١.٤)	٥.٣
(٠.٢)	٠.٢	(١.٢)	٤.٨	(٢.٢)	١٦.٧	(٢.٤)	٢٥.٩	(١.٩)	٢٧.٥	(٢.٤)	١٥.٣	(٢.٢)	٦.٨
ج	٠.٠	(٠.٩)	٢.٠	(٢.٠)	١١.٦	(٢.٥)	٢٢.١	(٢.٤)	٢٨.٢	(٢.٨)	٢١.٧	(١.٤)	١٠.٣
(٠.٤)	٠.٧	(١.١)	٥.٤	(٢.٢)	١٩.٣	(٢.٦)	٢٥.٠	(٢.٤)	٢٣.٥	(٢.٤)	١٥.٣	(٢.١)	٧.٧
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٩)	٤.٣	(٢.١)	١٥.٧	(٢.٩)	٢٥.٧	(٢.٨)	٢٥.٨	(٢.٥)	١٧.٠	(١.٦)	٨.١
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٨)	٣.٢	(١.٢)	١٠.٩	(٢.٢)	٢٠.١	(٢.٢)	٢٨.٧	(٢.١)	٢٠.٤	(١.٧)	٩.٨
(٠.٤)	٠.٥	(١.٠)	٢.٦	(١.٩)	١١.٠	(٢.٤)	١٨.٣	(٢.٥)	٢٢.٩	(٢.٧)	٢٠.٩	(٢.٦)	١٣.٧
(٠.٢)	٠.٢	(١.١)	٤.٠	(٢.٤)	١٦.٨	(٢.٣)	٢٦.٤	(٢.١)	٢٤.١	(١.٩)	١٥.٩	(١.٤)	٨.٣
(٠.٨)	١.١	(١.٥)	٦.٣	(٢.٥)	١٨.٩	(٢.٢)	٢٤.٦	(٢.٢)	٢٣.٧	(١.٩)	١٥.٠	(١.٤)	٦.٨
(٠.٤)	٠.٧	(١.٤)	٤.٦	(٢.١)	١٦.٢	(٢.٣)	٢٥.٩	(١.٨)	٢٢.٣	(١.٧)	١٥.٩	(١.٧)	٨.٨
(٠.٤)	٠.٤	(٢.٠)	٧.٥	(٢.٤)	٢٢.١	(٢.٢)	٢٩.٥	(٢.٩)	٢١.٩	(٢.٠)	١١.٢	(١.٥)	٥.٧
(٠.٥)	٠.٦	(١.١)	٥.٧	(٢.٢)	١٩.١	(٢.٧)	٢٧.٢	(٢.٢)	٢٣.٦	(٢.٢)	١٣.٨	(٢.٢)	٦.٧
(٠.٢)	٠.٩	(٠.٩)	٥.٨	(١.٣)	١٦.٨	(١.٥)	٢٦.٧	(١.٤)	٢٤.٢	(١.١)	١٦.٤	(٠.٧)	٦.٥
(٠.٧)	١.١	(١.٠)	٦.١	(١.٩)	١٨.٠	(١.٩)	٢٦.٧	(١.٨)	٢٣.٤	(١.٨)	١٥.٨	(١.٥)	٦.٨
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٦)	٣.٨	(١.٢)	١٣.٥	(١.٨)	٢٦.٦	(١.٨)	٢٦.٤	(١.١)	١٨.٠	(٠.٩)	٧.٦

ملاحظة: أنظر الجدول أ-٢-٥ للبيانات الوطنية

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ٢-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للاستيعاب والاسترجاع

حسب الجنس

الجدول س- أ- هـ

مستويات الكفاءة - بنات											
أقل من المستوى ١ ب (أقل من نقطة ٢٦٢,٠٤ درجة)		المستوى ١ ب (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من نقطة ٣٣٤,٧٥ درجة)		المستوى ١ أ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من نقطة ٤٠٧,٤٧ درجة)		المستوى ٢ أ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من نقطة ٤٨٠,١٨ درجة)		المستوى ٣ أ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من نقطة ٥٥٢,٨٩ درجة)		المستوى ٤ أ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من نقطة ٦٢٥,٦١ درجة)	
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
محكم											
(٠.٧)	٤.٨	(١.٤)	١٩.٤	(١.٥)	٢٩.٥	(١.٤)	٢٤.٧	(١.٠)	١٤.٥	(٠.٨)	٥.٦
ج	٠.٠	(٠.٩)	٢.٥	(١.٩)	١٤.٤	(٢.٦)	٢١.٠	(٢.٠)	٣٠.٠	(٢.٠)	١٢.٦
(٠.٦)	١.٤	(١.٥)	٨.٠	(١.٩)	٢٤.١	(١.٨)	٢١.٣	(١.٨)	٢٢.٤	(١.٢)	١٠.١
(٠.٦)	١.٧	(١.٦)	٩.٤	(٢.١)	٢٣.٥	(٢.١)	٣٠.٢	(٢.٠)	٢٠.٥	(١.٥)	٩.١
(٠.٥)	١.٢	(١.١)	٥.٩	(٢.٠)	١٨.٣	(٢.٤)	٢٧.٢	(٢.٤)	٢٤.٨	(١.٥)	١٣.٢
(٠.٢)	١.٣	(١.٠)	٨.٠	(١.١)	٢٤.٦	(١.٤)	٣٤.٠	(١.١)	٢١.٥	(٠.٨)	٧.٩
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٧)	٣.٥	(١.٦)	١٤.٥	(٢.٢)	٢٥.٦	(٢.١)	٢٦.٦	(٢.٢)	١٩.١
(٠.٢)	٠.٥	(١.٩)	٨.٥	(٢.٧)	٢٢.٤	(٢.٠)	٣٢.٢	(١.٩)	٢١.٩	(١.٢)	١٠.٢
(٠.٦)	١.٩	(١.٢)	٩.٢	(٢.١)	٢٧.٠	(٢.٠)	٣٣.١	(١.٧)	١٨.٢	(١.١)	٧.٥
(٠.٥)	١.٣	(١.٥)	٨.٠	(٢.٧)	٢٥.٣	(٢.٢)	٣٢.٠	(٢.٦)	٢٠.٩	(١.٥)	٨.٨
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٥)	١.٩	(١.٤)	١٠.٠	(٢.٢)	١٩.٣	(٢.٢)	٢٢.٧	(١.٦)	٢١.٩
(٠.٤)	١.٠	(١.٢)	٧.١	(١.٩)	٢١.١	(١.٧)	٢٢.٦	(٢.٠)	٢٤.٥	(١.٤)	٩.٧
(٠.٥)	١.١	(١.٤)	٧.٦	(٢.٠)	٢٣.٥	(٢.٥)	٣٢.٢	(٢.٦)	٢١.٠	(١.٦)	٩.١
(٠.٦)	١.١	(١.٤)	٨.٩	(٢.٢)	٢١.٣	(٢.٥)	٣١.٨	(٢.٢)	٢١.٠	(١.٢)	٨.٠
(٠.٥)	٠.٩	(١.٠)	٥.٩	(٢.٠)	١٩.١	(٢.٦)	٢٢.١	(١.٧)	٢٢.٩	(١.٨)	١٣.٣
(٠.٨)	١.٢	(١.٩)	٨.٢	(٢.٢)	٢٥.٢	(٢.١)	٢١.٧	(١.٩)	٢١.٧	(١.٥)	٩.٢
(٠.٦)	٢.٠	(١.٢)	١٠.٩	(١.٧)	٢٣.٩	(١.٥)	٢٠.١	(١.٥)	١٩.٨	(٠.٩)	٩.٣
غير محكم											
(٠.٢)	٠.٩	(١.٠)	٧.٨	(١.٥)	٢٣.٧	(١.٩)	٢٨.١	(١.٥)	٢٠.١	(١.٣)	١٢.٧
(١.٠)	١.٦	(١.٥)	٩.٩	(٢.٠)	٢٩.٢	(٢.٢)	٣١.٤	(٢.٥)	١٩.٤	(١.٤)	٦.٣
(٠.٦)	٤.٧	(١.١)	١٩.٩	(١.٣)	٣٣.٢	(١.١)	٢٥.٨	(٠.٩)	١١.٤	(٠.٧)	٣.٧
(٠.٨)	٢.٥	(١.٧)	١٣.٧	(٢.٢)	٣١.٤	(١.٩)	٢٧.٦	(١.٥)	١٥.٨	(١.٢)	٦.٨
(٠.٧)	٠.٨	(١.٧)	٦.٩	(٢.٦)	٢٤.٩	(٢.٤)	٣٠.٦	(٢.٤)	٢٣.٥	(٢.٠)	١٠.١
(٠.٤)	٢.١	(١.٢)	٩.٧	(١.٦)	٢٥.٣	(٢.٠)	٣١.٥	(١.٩)	١٩.٧	(١.٤)	٧.١
(٠.٥)	٠.٨	(١.٢)	٥.٩	(٢.٧)	٢٠.٤	(٢.٢)	٢٩.٥	(٢.٥)	٢٥.٩	(١.٩)	١٣.١
ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.٠	(٢.٤)	١٥.٩	(٢.٩)	٢١.٨	(٢.٣)	٢٩.٥	(١.٥)	١٤.٢
ج	٠.٠	(١.٢)	٣.١	(٢.٥)	١٨.٢	(٢.٥)	٢١.١	(٢.٩)	٢٧.٢	(٢.٢)	١٣.٩
(٠.٦)	١.٣	(١.٦)	٨.٥	(٢.٤)	٢٧.١	(٢.٧)	٢٧.٢	(٢.٦)	١٨.٢	(١.٩)	١٠.٤
(٠.٧)	١.٧	(١.٨)	١١.٨	(٢.٩)	٣٠.١	(٢.١)	٣١.٣	(١.٩)	١٧.٨	(١.٧)	٥.٥
(٠.٥)	٠.٥	(١.٦)	٦.٨	(٢.٠)	٢١.٤	(٢.٢)	٢١.٠	(٢.٢)	٢٣.٦	(٢.١)	١٢.٢
(٠.٤)	٠.٩	(١.٣)	٦.٩	(٢.١)	٢٢.٣	(٢.٦)	٢٣.٧	(٢.٣)	٢٣.٥	(١.٨)	٩.٠
(٠.٨)	١.٥	(١.٢)	١١.٠	(٢.٥)	٣٠.٦	(٢.٢)	٣٢.٨	(٢.٢)	١٥.٦	(١.٦)	٥.٧
(٠.٦)	١.٥	(١.٧)	٩.٩	(٢.١)	٢٧.٢	(٢.٢)	٢١.٢	(٢.١)	١٦.٧	(١.٦)	٨.٢
ج	٠.٠	(٠.٩)	٣.٠	(٢.٥)	١٧.٨	(٢.٢)	٢٧.٤	(٢.٥)	٢٧.٤	(١.٦)	١٠.٨
(٠.٦)	١.٧	(١.٨)	٩.٠	(٢.٢)	٢١.٢	(٢.٧)	٢٧.٢	(٢.٢)	٢٢.٢	(٢.٢)	١١.٢
(٠.٦)	١.٠	(١.٦)	٧.٩	(٢.٧)	٢٤.١	(٢.٧)	٢١.٦	(٢.٤)	٢٢.٣	(١.٧)	١٠.٥
(٠.٥)	١.٠	(١.٥)	٦.٨	(٢.٤)	٢١.٤	(٢.٢)	٢٩.١	(٢.١)	٢٣.٤	(١.٩)	١٣.٤
(٠.٥)	٠.٦	(١.٤)	٤.٩	(٢.٧)	١٧.٤	(٢.٠)	٢٩.٠	(٢.٢)	٢٣.١	(٢.٨)	١٥.٧
(٠.٤)	٠.٧	(٢.١)	٨.٢	(٢.١)	٢٨.٥	(٢.٧)	٣٠.٥	(٢.٠)	١٩.٥	(١.٧)	٨.١
(٠.٧)	١.٧	(٢.١)	١٠.٧	(٢.٥)	٢٧.٦	(٢.٧)	٢١.٧	(١.٧)	١٦.٧	(١.٨)	٨.٥
(٠.٥)	١.١	(١.٢)	٧.٨	(٢.٤)	٢٤.١	(٢.٨)	٢١.٣	(٢.٤)	٢٠.٨	(١.٤)	١٠.١
(٠.٦)	١.٣	(٢.٠)	٨.٧	(٢.٥)	٢٧.٤	(٢.٠)	٣٠.٩	(٢.٦)	١٨.٢	(١.٧)	١٠.٩
(٠.٦)	١.٨	(١.٦)	١١.٩	(٢.٥)	٢٧.٧	(٢.١)	٢١.٢	(١.٨)	١٩.٠	(١.٦)	٦.٧
(٠.٤)	١.٣	(٠.٩)	٨.١	(١.٧)	٢٢.٩	(١.٥)	٣٠.٠	(١.٣)	٢٢.٨	(٠.٩)	١١.٠
(٠.٥)	١.٨	(١.٣)	٨.٩	(١.٧)	٢٤.٢	(٢.٤)	٢١.٩	(١.٨)	٢١.٦	(١.٢)	٩.٠
(٠.٢)	١.٠	(٠.٨)	٦.١	(١.٢)	١٨.٤	(١.٥)	٢١.٥	(١.٤)	٢٦.٣	(١.١)	١٢.٥

ملاحظة: أنظر الجدول أ-٢-٥ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



الجدول س-أ-ز

(الجزء ١-١)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للدمج والتفسير

مستويات الكفاءة															
أقل من المستوى ١		المستوى ١ ب		المستوى ١ أ		المستوى ٢		المستوى ٣		المستوى ٤		المستوى ٥		المستوى ٦	
ب (أقل من نقطة ٢٦٢,٠٤ درجة)		من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من ٣٣٤,٧٥		من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧		من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨		من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩		من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من ٦٢٥,٦١		من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من ٦٩٨,٣٢		أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ (درجة)	
م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%
محكم															
(٠.٤)	١.٦	(١.١)	١١.٦	(١.٢)	٢٥.٢	(٠.٩)	٢٥.٦	(٠.٩)	٢١.٠	(٠.٦)	١١.٢	(٠.٦)	٣.٢	(٠.٢)	٠.٥
ج	٠.٠	(٠.٥)	١.٧	(١.٢)	١٢.١	(١.٨)	٣٠.٨	(١.٦)	٢٩.٨	(١.٧)	١٧.٠	(١.١)	٦.٩	(٠.٦)	١.٧
(٠.١)	٠.٢	(٠.٦)	٤.٦	(١.٥)	٢٠.٨	(١.٦)	٣٤.٢	(١.٦)	٢٥.٦	(١.١)	١١.٠	(٠.٧)	٣.٠	(٠.٢)	٠.٥
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٨)	٥.٢	(١.٨)	٢٠.٦	(١.٤)	٣١.٠	(١.٧)	٢٤.٦	(١.٢)	١٢.٤	(٠.٨)	٤.٤	(٠.٥)	١.٢
ج	٠.٠	(٠.٥)	١.٥	(١.٧)	١١.٦	(١.٧)	٣٧.١	(١.٦)	٣١.٢	(١.٢)	١٩.٤	(١.٠)	٦.٩	(٠.٧)	٢.١
(٠.١)	٠.٤	(٠.٤)	٤.٦	(٠.٩)	٢٠.٥	(١.٠)	٣٤.٢	(١.٠)	٢٥.٤	(٠.٧)	١١.٢	(٠.٥)	٣.٢	(٠.١)	٠.٥
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٤	(١.٠)	١٠.٧	(٢.٢)	٢٥.٨	(٢.٠)	٢٨.٩	(١.٤)	٢١.٦	(١.١)	٨.٧	(٠.٧)	٢.٩
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٧)	٤.٢	(١.٦)	١٩.٤	(١.٨)	٣٢.٢	(١.٦)	٢٥.٨	(١.٢)	١٢.٨	(٠.٨)	٤.٧	(٠.٢)	٠.٦
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٨)	٥.٠	(١.٥)	٢٢.٠	(١.٤)	٣٤.٧	(١.٥)	٢٤.٨	(١.٢)	٩.٥	(٠.٧)	٣.١	(٠.٢)	٠.٦
(٠.١)	٠.١	(١.٠)	٢.٦	(١.٨)	٢٠.٩	(١.٤)	٣٥.٢	(١.٨)	٣٦.٠	(١.٨)	١٠.٧	(٠.٧)	٢.٩	(٠.٢)	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٤)	١.٢	(٠.٨)	٧.١	(١.٢)	١٨.٨	(١.٦)	٢٥.٠	(١.٢)	٢٥.٧	(١.١)	١٥.٧	(٠.٨)	٦.٢
ج	٠.٠	(٠.٩)	٢.٧	(١.٢)	١٧.٦	(١.٦)	٣٢.٩	(١.٧)	٢٦.٦	(١.٥)	١٢.٦	(٠.٨)	٤.٥	(٠.٢)	١.٠
(٠.٢)	٠.٦	(١.٠)	٦.٢	(١.٦)	٢٢.٥	(١.٨)	٣١.١	(١.٦)	٢١.٤	(١.٢)	١٣.٤	(٠.٧)	٤.١	(٠.٢)	٠.٧
(٠.٢)	٠.٥	(١.٠)	٦.٤	(١.٧)	٢٢.٩	(١.٨)	٣٣.٤	(١.٦)	٢٢.٨	(١.٢)	٩.٦	(٠.٧)	٢.٧	(٠.٤)	٠.٧
ج	٠.٠	(٠.٨)	٣.٠	(١.٨)	١٥.٦	(٢.٠)	٣٢.٧	(١.٩)	٢٨.٩	(١.٨)	١٥.٦	(٠.٨)	٣.٥	(٠.٥)	٠.٦
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٨)	٥.٢	(١.٤)	٢٠.٤	(١.٥)	٣٤.٢	(١.٤)	٣٢.٧	(١.٢)	١٢.٢	(٠.٧)	٣.٢	(٠.٢)	٠.٤
(٠.٢)	١.٢	(١.٠)	٨.٢	(١.٢)	٢٠.٢	(١.٠)	٢٨.٤	(١.١)	٢٥.٢	(٠.٩)	١٢.٢	(٠.٥)	٣.٦	(٠.٢)	٠.٧
غير محكم															
(٠.٢)	١.٥	(٠.٨)	٩.٤	(١.٠)	٢١.٠	(١.٣)	٢٣.٩	(١.١)	٢٠.٠	(١.٠)	١٤.٣	(٠.٨)	٧.٤	(٠.٦)	٢.٦
(٠.٥)	٠.٩	(١.١)	٧.٨	(٢.٢)	٢٣.٤	(٢.٢)	٢٦.٨	(١.٨)	٢٣.١	(١.٢)	١٣.٨	(٠.٩)	٣.٧	(٠.٢)	٠.٥
(٠.٢)	٢.٢	(٠.٩)	١٤.٠	(٠.٩)	٣٠.٢	(٠.٩)	٢٩.٧	(٠.٧)	١٦.٢	(٠.٤)	٦.١	(٠.٢)	١.٢	(٠.١)	٠.٢
(٠.٤)	٠.٩	(٠.٩)	٧.٩	(١.٦)	٢٤.٠	(١.٥)	٣٠.١	(١.٦)	٢٤.٦	(١.١)	٩.٨	(٠.٤)	٢.٣	(٠.٢)	٠.٤
ج	٠.٠	(١.٠)	٤.٢	(١.٧)	١٩.٢	(٢.١)	٢٩.٦	(٢.١)	٢٧.١	(١.٤)	١٤.٤	(٠.٧)	٤.٤	(٠.٢)	٠.٨
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٨)	٥.١	(١.٠)	١٩.٩	(١.٧)	٣١.٠	(١.٨)	٢٥.٥	(١.٢)	١٢.٤	(٠.٩)	٤.٦	(٠.٦)	١.٠
ج	٠.٠	(٠.٦)	٢.٩	(١.٥)	١٦.١	(٢.٠)	٣٠.٢	(٢.١)	٢٨.٦	(١.٦)	١٦.٨	(١.٢)	٤.٨	(٠.٢)	٠.٤
ج	٠.٠	(٠.٥)	١.٨	(١.٤)	١١.٢	(١.٥)	٢٥.٩	(٢.٤)	٢٩.٨	(١.٨)	٢١.٥	(١.٧)	٧.٩	(١.٠)	١.٧
(٠.١)	٠.١	(٠.٧)	٢.٠	(٢.٠)	١٣.١	(١.٨)	٢٦.٥	(٢.٥)	٢٩.٢	(١.٨)	١٩.٨	(١.٢)	٧.٠	(١.٢)	٢.٢
(٠.٤)	٠.٩	(١.٢)	٨.٩	(١.٦)	٢٥.٥	(١.٧)	٢٧.٢	(١.٨)	٢١.٤	(١.١)	١١.٢	(٠.٨)	٣.٨	(٠.٢)	٠.٨
(٠.٢)	١.٠	(١.٢)	٩.٤	(١.٦)	٢٥.٧	(١.٨)	٣٠.٧	(١.٥)	٢٠.٠	(١.٢)	٩.٢	(٠.٨)	٣.١	(٠.٦)	٠.٨
(٠.٢)	٠.٢	(١.٢)	٥.٢	(١.٦)	١٩.١	(١.٦)	٢٨.٨	(١.٧)	٢٦.٨	(١.٤)	١٥.٠	(٠.٦)	٤.١	(٠.٢)	٠.٦
(٠.٢)	٠.٧	(١.٢)	٧.٠	(١.٧)	٢١.٧	(٢.٦)	٣٠.١	(١.٩)	٢٢.٩	(١.٦)	١١.٢	(١.٩)	٤.٩	(١.٠)	١.٥
(٠.٦)	١.٥	(١.٦)	١٠.٨	(١.٨)	٢٧.٩	(٢.٠)	٣٠.٧	(١.٧)	١٧.٤	(١.٠)	٨.٢	(١.٠)	٣.١	(٠.٢)	٠.٢
(٠.٥)	٠.٨	(١.٢)	٧.٢	(١.٩)	٢٣.٠	(٢.٢)	٣٠.٢	(٢.٠)	٢٣.٠	(٢.٦)	١٢.١	(١.٢)	٣.٢	(٠.٢)	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٧	(١.٧)	١٥.٢	(٢.٧)	٢٢.٦	(٢.٢)	٢١.٠	(١.١)	١٤.٨	(٠.٨)	٣.٩	(٠.٢)	٠.٦
(٠.٢)	٠.٧	(١.٠)	٧.٤	(١.٦)	٢٢.٥	(١.٨)	٢٨.٨	(١.٧)	٢٣.٨	(١.٦)	١٢.٦	(٠.٩)	٣.٤	(٠.٤)	٠.٧
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٧)	٣.٦	(١.٩)	٢٠.٤	(٢.١)	٢٣.٢	(٢.٢)	٢٥.٦	(١.٧)	١٢.٨	(٠.٧)	٣.٥	(٠.٢)	٠.٥
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٧)	٣.٢	(١.٤)	١٦.٢	(١.٦)	٢٧.٢	(١.٦)	٢٨.٤	(١.٦)	١٨.٥	(٠.٩)	٤.٧	(٠.٦)	١.٤
(٠.١)	٠.٢	(٠.٦)	٢.٨	(١.٨)	١٣.٦	(٢.٥)	٢٧.٢	(٢.٤)	٢٧.٨	(٢.٢)	١٨.٤	(١.٥)	٦.٦	(١.٥)	٣.٢
(٠.٢)	٠.٤	(١.٠)	٦.٥	(١.٧)	٢٤.١	(١.٦)	٢٨.٤	(١.٥)	٢٢.٢	(١.٢)	١٢.٧	(١.٠)	٤.٨	(٠.٢)	٠.٨
(٠.٢)	١.٠	(١.٢)	٩.٨	(١.٥)	٢٤.٦	(١.٦)	٢٩.٩	(١.٢)	٢٠.٩	(١.٤)	١٠.٢	(٠.٧)	٢.٨	(٠.٢)	٠.٦
(٠.٢)	٠.٨	(١.١)	٦.١	(١.٢)	٢٢.٠	(٢.١)	٢٨.٩	(١.٧)	٢٢.٥	(١.٧)	١٢.٦	(١.٠)	٥.٠	(٠.٤)	١.١
(٠.٤)	٠.٩	(١.٢)	٨.٧	(١.٦)	٢٥.٦	(٢.٤)	٣٣.٥	(٢.١)	٢١.٤	(١.٠)	٨.٢	(٠.٦)	٢.٤	(٠.٢)	٠.٢
(٠.٢)	٠.٧	(١.١)	٧.٥	(١.٨)	٢٣.٨	(٢.١)	٣٢.٢	(١.٨)	٢١.٧	(١.٥)	١٠.٢	(١.١)	٣.١	(٠.٥)	٠.٦
(٠.٢)	١.٢	(٠.٥)	٧.١	(٠.٩)	١٨.٥	(١.٠)	٢٨.٢	(٠.٩)	٢٤.٨	(٠.٩)	١٤.٧	(٠.٥)	٤.٤	(٠.٢)	١.٠
(٠.٢)	١.٦	(٠.٩)	٨.٢	(١.٢)	٢٠.٤	(١.٢)	٢٧.٠	(١.٥)	٢٤.٠	(١.٢)	١٣.٤	(٠.٩)	٤.٣	(٠.٤)	١.٠
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٦)	٤.٧	(١.١)	١٤.٩	(١.٠)	٢٦.٧	(١.١)	٢٧.٦	(١.٢)	١٧.٨	(٠.٧)	٦.١	(٠.٢)	١.٥

ملاحظة: أُنظر الجدول أ-٢-٧ للبيانات الوطنية

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ١-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للدمج والتفسير

حسب الجنس

الجدول س- أ- ح

مستويات الكفاءة - بنين															
أقل من المستوى ١ ب (أقل من نقطة ٢٢٢,٠٤ درجة)		المستوى ١ ب (من ٢٢٢,٠٤ إلى أقل من نقطة ٣٣٤,٧٥ درجة)		المستوى ١أ ب (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من نقطة ٤٠٧,٤٧ درجة)		المستوى ٢ ب (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من نقطة ٤٨٠,١٨ درجة)		المستوى ٣ ب (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من نقطة ٥٥٢,٨٩ درجة)		المستوى ٤ ب (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من نقطة ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى ٥ ب (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٦ ب (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)	
خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%
محمك															
٠.٦	٠.٢	٤.٤	٠.٧	١٣.٥	٠.٩	٢٢.٨	١.٢	٢٤.٧	١.٢	٢٢.٧	١.٥	٩.٩	١.١	١.٤	٠.٥
١.٩	٠.٧	٨.٥	١.٥	٢٠.١	٢.٠	٢٩.٠	٢.٢	٢٨.٢	٢.٢	١٠.٢	١.٤	١.٨	٠.٥	٠.٠	٠.٥
٠.٩	٠.٤	٥.٠	١.١	١٣.١	٢.٢	٢٧.٩	٢.٤	٢٢.٠	٢.١	١٧.٨	٢.١	٢.٢	٠.٧	٠.٠	٠.٢
٢.٩	٠.٨	٥.٨	١.٢	١٤.٩	١.٩	٢٥.٤	١.٩	٢٩.٦	٢.٠	١٧.٥	٢.٤	٤.٤	١.٠	٠.٥	٠.٢
٣.٠	٠.٩	٩.٢	١.٥	٢٢.٢	٢.١	٣٢.٢	٢.٥	٢٣.٢	٢.٢	٨.٩	١.٨	١.١	٠.٦	٠.٠	٠.٢
٠.٨	٠.٢	٤.٧	٠.٧	١٥.٥	١.٧	٢٦.٩	١.٢	٣٠.٥	١.٤	١٧.٥	١.١	٣.٦	٠.٥	٠.٢	٠.٢
٢.٩	٠.٨	١٠.٢	١.٥	٢٣.٨	٢.١	٢٨.٥	٢.١	٢٢.٧	٢.١	٦.٢	١.٢	١.٤	٠.٦	٠.٠	٠.٢
١.٠	٠.٦	٦.٧	١.٥	١٧.٠	١.٨	٢٦.٩	٢.٠	٢٩.٦	٢.٥	١٥.٧	١.٩	٢.٨	٠.٧	٠.٢	٠.٢
٠.٩	٠.٥	٤.٨	١.٢	١١.٧	٢.٠	٢٧.٥	٢.٤	٢٢.٢	٢.٤	١٨.٧	٢.٠	٤.٠	١.٠	٠.٠	٠.٢
٠.٨	٠.٤	٤.٣	١.٠	١٣.٢	١.٨	٢٧.٥	٢.١	٢٣.٢	٢.١	١٧.٨	٢.١	٢.٩	٠.٨	٠.٠	٠.٢
٨.٨	١.٤	١٨.٠	١.٧	٢٥.٦	٢.٦	٣٣.٧	٢.٦	١٦.٥	٢.٦	١٦.٥	١.٢	١.٠	٠.٦	٠.٠	٠.٢
١.٨	٠.٦	٦.٢	١.٤	١٧.٢	٢.٢	٢٧.٢	٢.٧	٣٠.٤	٢.٦	١٤.٣	١.٤	٢.٧	٠.٦	٠.٠	٠.٢
١.١	٠.٥	٥.٧	١.١	١٦.٩	٢.٠	٢٣.٨	٢.٦	٢٧.٧	٢.٢	١٩.٢	١.٨	٥.٣	١.١	٠.٠	٠.٢
١.٢	٠.٧	٤.١	١.٢	١٢.٨	١.٨	٢٥.٧	٢.٣	٢١.٢	٢.٤	٢٠.٢	٢.٥	٤.٤	١.١	٠.٢	٠.٢
٠.٧	٠.٢	١٧.٥	١.٠	٢٩.٨	٢.٢	٣٠.٢	٢.٤	٢٩.٨	٢.٤	١٤.٨	٢.٠	٣.٥	٠.٩	٠.٠	٠.٢
٠.٦	٠.٢	٥.٢	١.٢	١٦.٢	١.٨	٢٤.٥	٢.٢	٢٣.٠	٢.٢	١٦.٧	١.٨	٣.٤	١.٠	٠.٢	٠.٢
١.١	٠.٤	٤.٨	٠.٨	١٤.٦	١.٢	٢٥.٩	١.٤	٢٦.٧	١.٤	١٨.١	١.٢	٧.٥	١.٢	٠.٤	٠.٢
غير محكم															
٣.٤	٠.٨	٨.٧	١.٢	١٥.٨	١.٥	٢٠.٢	١.٦	٢٢.٥	١.٥	١٩.٢	١.٤	٨.٧	١.١	١.٢	٠.٤
٠.٧	٠.٥	٥.٢	١.٦	١٨.٧	٢.٠	٢٤.٩	٢.٥	٢٤.٩	٢.٧	١٩.٦	٢.٨	٥.٧	١.٤	٠.٠	٠.٢
٠.٣	٠.٢	١.٩	٠.٤	٩.٤	٠.٨	٢١.٨	١.٠	٢٢.٠	١.٢	٢٤.٦	١.٢	٨.٨	٠.٧	١.١	٠.٢
٠.٨	٠.٥	٣.٩	٠.٩	١٤.٢	١.٦	٢٩.٨	٢.٥	٢٧.٩	٢.١	١٨.٧	١.٩	٤.٣	١.١	٠.٤	٠.٢
٠.٨	٠.٦	٦.٥	١.٢	١٩.٠	٢.٣	٢٠.٠	٢.٦	٢٧.١	٢.١	١٣.٨	١.٨	٢.٨	١.١	٠.٠	٠.٢
١.٧	١.٠	٦.٤	١.٥	١٧.٢	٢.٢	٢٥.٦	٢.٢	٢٥.٦	٢.٥	١٦.٠	١.٢	٣.٥	١.١	٠.٠	٠.٢
٠.٧	٠.٥	٧.٥	١.٨	٢١.٨	١.٩	٢٠.٩	٢.٤	٢٦.٢	٢.٢	١٠.٩	١.٥	١.٨	٠.٦	٠.٠	٠.٢
٢.٧	١.٥	١٢.٥	٢.٥	٢٧.٤	٢.٤	٢٨.٨	٢.٦	١٩.٧	١.٩	٧.٤	١.٢	١.٤	٠.٧	٠.٠	٠.٢
٣.٢	١.٥	٩.٨	١.٩	٢٥.٦	٢.٨	٢٠.٠	٢.٨	٢٠.١	٢.٥	٩.١	٢.٢	١.٨	٠.٩	٠.٠	٠.٢
١.١	٠.٦	٤.٥	١.٢	١٢.٨	١.٤	٢٣.٨	٢.٤	٢٨.٤	٢.٠	٢٢.١	١.٧	٧.٠	٠.٩	٠.٢	٠.٢
١.٥	١.٠	٥.٢	١.٣	١٤.٥	١.٨	٢٤.٧	٢.٠	٢٧.٨	٢.١	١٩.٥	٢.٤	٦.٥	١.٥	٠.٢	٠.٢
١.٠	٠.٥	٥.٨	١.٠	٢٠.٢	٢.٢	٢٨.٧	٢.٧	٢٥.٧	٢.٤	١٤.٦	١.٨	٣.٧	١.١	٠.٢	٠.٢
٢.٧	١.٨	٧.٣	٢.٢	١٥.٥	٢.٤	٢٦.١	٢.٨	٢٦.٩	٢.٨	١٥.٩	٢.٣	٥.٢	١.٤	٠.٢	٠.٢
٠.٤	٠.٢	٤.٨	١.٥	١٠.٦	١.٦	٢١.٥	٢.٥	٢١.١	٢.٥	٢٢.٩	٢.٥	٧.٨	١.٩	٠.٨	٠.٤
٠.٥	٠.٤	٤.٣	٢.١	١٥.٩	٤.٦	٢٧.٨	٢.٧	٢٨.٦	٢.٦	١٧.٧	٢.٨	٥.١	١.٤	٠.٠	٠.٢
١.٠	٠.٦	٦.٢	١.٤	٢٠.٩	٢.١	٢٣.٢	٢.٢	٢٤.٥	٢.٧	١٢.٠	٢.٠	١.٦	١.١	٠.٠	٠.٢
١.٢	١.٢	٥.٠	١.٥	١٥.٢	٢.٢	٢٤.٨	٢.٤	٢٧.١	٢.٢	٢١.٢	٢.٢	٥.١	١.٠	٠.٤	٠.٤
١.٠	٠.٧	٥.٧	١.٢	١٨.٥	٢.٧	٢٧.٩	٢.٨	٢٩.١	٢.٨	١٥.٢	٢.٢	٣.٤	٠.٧	٠.٠	٠.٢
٢.٨	١.٢	٧.٤	١.٤	٢٣.٧	٢.٤	٣٠.٧	٢.٢	٢١.٤	٢.٢	١١.٢	١.٧	٢.٥	٠.٨	٠.٠	٠.٢
٥.٥	٢.٤	١٠.٩	٢.٣	٢٣.٥	٢.٦	٢٤.٧	٢.٩	٢١.٥	٢.٠	١١.٤	١.٦	٢.٤	٠.٨	٠.٠	٠.٢
١.٢	٠.٥	٧.٠	١.٢	١٦.٩	٢.٠	٢٥.٩	٢.٤	٢٦.٢	٢.٤	١٧.٩	٢.٦	٤.٦	١.١	٠.٢	٠.٢
١.٠	٠.٥	٤.٠	١.١	١٣.٢	١.٨	٢٥.٠	٢.٢	٢٧.٦	٢.٢	١٩.٦	٢.١	٨.٦	١.١	٠.٤	٠.٤
١.٨	٠.٦	٧.٨	١.٧	١٧.٤	٢.٤	٢٤.٢	٢.٤	٢٦.٥	٢.٦	١٧.٢	١.٥	٤.٢	١.١	٠.٤	٠.٤
٠.٤	٠.٥	٨.٧	١.١	١٤.٦	٢.٤	٢٣.٠	٢.٥	٢٢.٢	٢.٧	١٤.٠	٢.٧	٧.٦	١.٩	٠.٥	٠.٤
١.٠	٠.٨	٥.٦	٢.٠	١٥.٢	٢.٠	٢٥.٠	٢.٥	٢٩.٨	٢.٥	١٨.٨	٢.٦	٤.١	١.٠	٠.٢	٠.٢
١.٤	٠.٢	٥.٨	٠.٧	١٧.٤	١.٢	٢٥.٢	١.٢	٢٦.١	١.٢	١٦.٦	١.٢	٦.٢	٠.٧	١.٠	٠.٢
١.٥	٠.٨	٦.٠	١.٥	١٦.٠	١.٧	٢٤.٢	١.٧	٢٤.١	١.٩	١٩.٢	٢.١	٧.٤	١.٢	٠.٦	٠.٦
٢.٤	٠.٥	٨.١	١.٠	١٩.٩	١.٥	٢٧.٢	١.٢	٢٤.٧	١.٢	١٣.٠	١.٢	٤.١	٠.٧	٠.٦	٠.٢

ملاحظة: أنظر الجدول أ-٢-٨ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ٢-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للاستيعاب والاسترجاع

حسب الجنس

الجدول س- أ- ح

مستويات الكفاءة - بنات															
أقل من المستوى ١ ب (أقل من نقطة ٢٦٢,٠٤ درجة)		المستوى ١ ب (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من نقطة ٣٣٤,٧٥ درجة)		المستوى ١أ ب (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من نقطة ٤٠٧,٤٧ درجة)		المستوى ٢ ب (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من نقطة ٤٨٠,١٨ درجة)		المستوى ٣ ب (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من نقطة ٥٥٢,٨٩ درجة)		المستوى ٤ ب (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من نقطة ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى ٥ ب (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٦ ب (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)	
م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%
محكم															
٠,٢	٠,٢	٢,٢	٠,٦	٨,٩	٠,٩	١٩,٠	١,٣	٣٦,٦	١,٢	٣٧,٧	١,٨	١٣,٤	١,٩	٠,٥	٠,٥
١,٥	٠,٧	٥,١	١,٢	١٣,٥	٢,٢	٣٠,٦	٢,٤	٣٣,٥	٢,٢	١٤,٢	١,٩	١,٥	٠,٨	٠,٠	٠,٠
٠,٠	٠,٠	١,٠	٠,٥	٨,٩	١,٤	٢٣,٢	٢,١	٣٦,٥	٢,١	٢٣,٨	٢,٢	٦,١	١,١	٠,٢	٠,٢
٠,٤	٠,٢	٢,٩	٠,٨	٩,٦	١,٢	٢٣,٧	٢,٦	٣٢,٥	١,٧	٢٤,٠	٢,٢	٦,٢	١,١	٠,٤	٠,٤
١,٢	٠,٨	٤,٦	١,٢	١٦,٦	١,٦	٣٠,٥	١,٩	٣٠,٩	٢,٢	١٤,٢	٢,٢	١,٩	٠,٧	٠,٠	٠,٠
٠,١	٠,١	١,٥	٠,٤	٦,٥	٠,٨	٢٣,٨	١,٤	٣٨,٠	١,٢	٢٣,٨	١,١	٥,٧	٠,٦	٠,٢	٠,٢
١,٧	٠,٨	٦,٩	١,٥	١٩,٢	١,٨	٢٩,٤	٢,٢	٣٩,٢	٢,٢	١٢,٢	١,٨	١,٤	٠,٠	٠,٠	٠,٠
٠,٠	٠,٠	٢,٧	٠,٦	٨,٤	١,٥	٢٤,٦	٢,١	٣٤,٩	١,٩	٢٣,٢	٢,٢	٥,٦	٠,٢	٠,٢	٠,٢
٠,٢	٠,٢	١,٥	٠,٣	٧,٢	١,٤	٢٢,٢	٢,٠	٣٧,١	١,٧	٢٥,٢	٢,٠	٦,٠	٠,٢	٠,٢	٠,٢
٠,٢	٠,٢	١,٢	٠,٢	٨,٠	١,٥	٢٤,٥	٢,٩	٣٧,٤	٢,٥	٢٤,٠	٢,٥	٤,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٢
٢,٩	٠,٢	١٣,٥	١,٥	٢٥,٩	١,٦	٣٦,٢	١,٨	٣١,١	١,٨	٧,٨	١,٢	١,٤	٠,٠	٠,٠	٠,٠
٠,٠	٠,٠	٢,٧	٠,٧	٩,٨	١,٤	٢٥,٩	٢,١	٣٥,٢	١,٨	٢١,١	٢,٣	٤,٧	٠,٠	٠,٠	٠,٠
٠,٢	٠,٢	٢,٤	٠,٨	٩,٨	١,٢	١٨,٨	١,٩	٣٤,٦	٢,٥	٢٥,٨	٢,٤	٧,٢	١,١	٠,٥	٠,٥
٠,٢	٠,٢	١,٢	٠,٦	٦,٥	١,٢	١٩,٩	١,٩	٣٥,٦	١,٩	٣٧,٦	١,٨	٢,٢	٠,٨	٠,٥	٠,٥
٠,٥	٠,٥	٢,٦	٠,٤	١٣,٨	٢,٣	٣٧,٩	٢,٥	٣٥,١	٢,٤	١٦,٢	٢,٢	٣,٦	٠,٠	٠,٠	٠,٠
٠,٢	٠,٢	١,٢	٠,٧	٧,٧	١,٢	٢٣,٨	٢,١	٣٥,٦	٢,٢	٢٤,٥	٢,١	٧,٤	٠,٦	٠,٤	٠,٤
٠,٤	٠,٤	٢,٤	٠,٥	١٠,١	١,٢	٢٤,٤	١,٧	٣٠,٠	١,٧	٢٢,٥	١,٨	٨,٨	١,٤	٠,٤	٠,٤
غير محكم															
١,٨	٠,٦	٦,٠	١,١	١٢,٧	١,٥	١٩,٧	١,٤	٢٥,٢	١,٧	٢٢,٧	١,٤	١٠,١	١,٨	٠,٤	٠,٤
٠,٠	٠,٠	٢,٠	٠,٨	٨,٦	١,٥	٢١,٢	٢,٣	٢٨,٨	٢,٢	٢٧,٢	٢,٢	١٠,٠	١,٧	٠,٩	٠,٩
٠,٠	٠,٠	٠,٥	٠,٢	٢,٧	٠,٥	١٠,٦	٠,٩	٢٧,٢	١,٢	٣٦,١	١,٢	١٩,١	١,١	٣,٥	٠,٥
٠,٠	٠,٠	٠,٧	٠,٥	٥,٤	١,٢	١٩,٥	١,٨	٢٢,٢	٢,١	٢٩,٢	٢,٢	١١,٥	١,٥	٠,٧	٠,٧
٠,٨	٠,٧	٢,٢	١,٠	٩,٤	١,٤	٢٣,٩	٢,٧	٣٢,٥	٢,٧	٢٥,١	٢,٧	٥,٩	١,٢	٠,٠	٠,٠
٠,٠	٠,٠	٢,٩	٠,٩	٧,٦	١,١	٢١,٥	١,٧	٢٦,٤	١,٧	٢٣,٨	١,٤	٦,٨	١,٠	٠,٧	٠,٤
٠,٠	٠,٠	٢,٠	٠,٨	١١,٤	١,٩	٢٦,١	٢,٥	٣٤,٦	٢,٦	٢١,٧	٢,٤	٤,٠	١,١	٠,٠	٠,٠
٠,٨	٠,٦	٢,٢	١,٢	١٥,٥	٢,٠	٣٠,٧	٢,٥	٣٢,٢	٢,٢	١٥,٢	٢,٢	٢,٢	٠,٧	٠,٠	٠,٠
٠,٧	٠,٧	٣,٢	١,٠	١٢,٢	١,٨	٢٨,٢	٢,٣	٣٤,٩	٢,٦	١٨,٢	٢,٨	٢,٢	٠,٨	٠,٠	٠,٠
٠,٦	٠,٦	٣,١	٠,٩	٩,٩	١,٨	١٩,٢	٢,٥	٢٦,٢	٢,٢	٢٨,٧	٢,٥	١٠,٧	١,٦	٠,٧	٠,٧
٠,٠	٠,٠	٠,٨	٠,٥	٢,٩	١,٣	١٥,٠	١,٦	٢٣,٨	٢,٤	٢٢,٢	٢,١	١٢,٥	١,٦	٠,٦	٠,٦
٠,٠	٠,٠	٢,٢	١,١	٩,٠	١,٢	٢٤,٦	٢,٢	٣٢,٥	٢,٤	٢٤,٢	٢,٢	٧,١	١,٠	٠,٠	٠,٠
٠,٠	٠,٠	٢,١	١,٠	٦,٢	١,٣	١٩,٢	٢,٤	٢٣,٨	٢,٦	٢٨,٢	٢,٤	٩,٠	١,٢	٠,٥	٠,٥
٠,٠	٠,٠	١,٢	٠,٨	٥,٦	١,١	١٢,٨	٢,٦	٣٠,١	٢,٦	٢٣,٥	٢,٨	١٤,٢	٢,٢	٠,٩	٠,٩
٠,٠	٠,٠	٢,٢	١,٢	٧,٦	١,٢	١٧,٢	٢,٠	٢٢,٢	٢,٨	٢٩,٢	٢,٨	٩,٧	١,٦	٠,٩	٠,٩
٠,٠	٠,٠	١,٢	٠,٧	٨,٤	١,٢	٢٨,١	٢,٦	٤١,٢	٢,٥	١٨,٨	٢,٠	١,٩	١,٠	٠,٠	٠,٠
٠,٠	٠,٠	٢,٠	٠,٩	١٠,١	١,٩	٢٢,٩	٢,٤	٣٠,٥	٢,٥	٢٣,٧	٢,٢	٩,٧	١,٠	٠,٤	٠,٤
٠,٠	٠,٠	١,٤	٠,٥	٧,٢	١,٤	٢٣,٤	٢,٨	٣٧,١	٢,٣	٢٥,٥	٢,٦	٤,٨	١,١	٠,٥	٠,٥
٠,٠	٠,٠	٢,٢	١,٠	١٣,٥	٢,١	٢٦,٢	٢,٤	٣٢,٩	٢,٤	٢٠,٧	٢,٦	٣,٩	١,١	٠,٤	٠,٤
١,٢	١,٠	٢,٤	١,٢	١٣,٥	٢,١	٣٠,٨	٢,٥	٣٢,٧	٢,٤	١٥,٨	٢,٧	٣,٢	٠,٨	٠,٢	٠,٢
٠,٤	٠,٤	٢,٤	١,٠	٨,١	١,٤	١٨,٢	٢,٠	٣٠,٨	٢,٦	٣٠,٨	٢,٦	٨,٥	١,٧	٠,٤	٠,٤
٠,٠	٠,٠	١,٤	١,١	٦,٩	١,٨	١٦,٤	٢,٦	٢٤,٤	٢,٥	٣٠,٢	٢,٦	١١,٢	١,٢	٠,٦	٠,٦
٠,٤	٠,٤	٢,٢	١,٠	٩,٨	١,٢	٢٠,٩	٢,٢	٣١,٢	٢,٨	٢٦,٦	٢,١	٧,٩	١,٤	٠,٥	٠,٥
٠,٠	٠,٠	١,٢	٠,٨	٧,٨	١,٤	١٩,٨	٢,٧	٢٣,٨	٢,٨	٢٧,٢	٢,٠	٩,٨	١,٢	٠,٧	٠,٧
٠,٠	٠,٠	٠,٧	٠,٦	٥,٥	١,٥	١٨,٦	٢,٧	٣٤,٧	٢,٤	٢٨,٦	٢,٥	١٠,٨	١,٩	٠,٥	٠,٥
٠,٧	٠,٧	٢,١	٠,٦	١٢,١	١,١	٢٤,٢	١,١	٣٠,٢	١,٢	٢٠,٤	١,٢	٧,٩	٠,٨	٠,٢	٠,٢
٠,٦	٠,٤	٢,٧	٠,٨	١١,٠	١,٦	٢٣,٨	٢,٠	٢٩,٧	١,٥	٢١,٥	١,٨	٩,٠	١,٥	٠,٥	٠,٥
٠,٧	٠,٧	٤,٢	٠,٧	١٥,٧	١,٤	٣٧,٩	١,٩	٢٨,٨	١,٦	١٦,٨	١,٥	٥,٢	٠,٨	٠,٢	٠,٢

ملاحظة: أُنظر الجدول أ-٢-٨ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ١-١)

متوسط الدرجة والتباين والفروق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي

الجدول س- أ- ط

للمجم والتفسير

مجموع الطلاب	الانحراف المعياري		الفروق بين الجنسين			المئينيات												
	متوسط الدرجة	م.أ	بنات	الفرق (بنات-بنات)	الخامس	العاشر	الخامس والعشرون	الخامس والسبعون	التسعون والخامس									
	متوسط الدرجة م.ع	م.ع	متوسط الدرجة م.ع	الفرق حارق الدرجة م.ع	الدرجة م.ع	الدرجة م.ع	الدرجة م.ع	الدرجة م.ع	الدرجة م.ع									
بلجيكا (المجتمع الفلمنكي)	٤٨	(٢.٠)	٥٢٨	(٢.٦)	-٢٥	(٤.٦)	٢٤٧	(٦.٢)	٢٨٤	(٤.٩)	٤٤٤	(٢.٨)	٥٨٩	(٢.٧)	٦٣٨	(٣.٦)	٦٦٤	(٥.٨)
إسبانيا (الأنديس)	٨٧	(٥.٢)	٤٥٢	(٥.٣)	-١٩	(٤.٨)	٣٠٧	(١٠.٦)	٣٤٤	(٩.٩)	٤٠٦	(٧.٢)	٥١١	(٤.٧)	٥٦٩	(٥.٣)	٥٩٥	(٥.٨)
إسبانيا (أراغون)	٨٣	(٣.٧)	٤٨١	(٥.٠)	-٣٠	(٥.٧)	٣٥٢	(٧.٤)	٣٨٧	(٥.٤)	٤٤٢	(٤.٢)	٥٥٤	(٤.١)	٥٩٩	(٤.٧)	٦٢٥	(٥.٢)
إسبانيا (استورياس)	٩٣	(٤.٨)	٤٧٨	(٦.١)	-٢٨	(٥.٩)	٣٦٨	(١٠.٦)	٣٩١	(١٠.٦)	٤٦١	(٧.٣)	٥٦٧	(٥.٤)	٦٠٤	(٥.٤)	٦٣٢	(٦.١)
إسبانيا (جزر البليار)	٨٨	(٢.٥)	٤٤٠	(٥.٩)	-٣٠	(٤.٨)	٣٠٦	(٩.٥)	٣٦٠	(٩.٥)	٤٣١	(٧.٢)	٥١٦	(٦.٢)	٥٧٧	(٥.٧)	٥٨٨	(٧.٥)
إسبانيا (الباسك)	٨٤	(٢.٩)	٤٨٠	(٢.٨)	-٣٣	(٢.٦)	٥١٢	(٧.٠)	٢٤٩	(٧.٠)	٣٨٤	(٥.٦)	٤٤٢	(٣.٨)	٦٠١	(٣.١)	٦٣٦	(٢.٩)
إسبانيا (جزر الكناري)	٩٢	(٤.١)	٤٥٥	(٤.٧)	-٢٣	(٥.٣)	٢٨٩	(٩.٤)	٣٣٧	(٧.٢)	٣٨٥	(٥.٨)	٥١٤	(٥.٨)	٥١٦	(٢.٧)	٥٨٩	(٥.٤)
إسبانيا (كانتابريا)	٨٨	(٤.٢)	٤٧٢	(٥.٠)	-٢٣	(٥.٠)	٣٣٢	(٧.٩)	٣٧٠	(٨.٢)	٤٢١	(٥.٩)	٥٠٠	(٥.٢)	٥٥٧	(٥.٩)	٦١٢	(٥.٥)
إسبانيا (قشتالة وليون)	٨٣	(٤.٩)	٤٨٦	(٦.٢)	-٢٧	(٦.٠)	٣٤٩	(١١.٠)	٣٩١	(٨.٢)	٤٤٨	(٦.٢)	٥٥٨	(٤.٥)	٦٠٢	(٥.٤)	٦٣٧	(٥.٠)
إسبانيا (كاتالونيا)	٨١	(٤.٨)	٤٨٢	(٥.٥)	-٢٥	(٤.٣)	٣٥٣	(١٠.٢)	٣٩٠	(٩.٣)	٤٤٣	(٥.٨)	٥٥٢	(٤.٩)	٥٩٤	(٤.٧)	٦١٥	(٦.١)
إسبانيا (سيتة ومليلية)	١٠٠	(٣.٥)	٤١٣	(٢.٨)	-٢٣	(٥.٠)	٣٥٢	(٦.٤)	٣٨٩	(٥.٣)	٤٤٤	(٤.٠)	٥٤٧	(٣.٩)	٥٥٥	(٤.٣)	٥٧٧	(٦.٠)
إسبانيا (جائيسيا)	٨٧	(٤.٣)	٤٧٧	(٤.٨)	-٢٣	(٤.٤)	٣٣١	(٦.٨)	٣٦٩	(٦.٤)	٤٢٦	(٦.٥)	٥٤٥	(٤.٤)	٥٩٠	(٥.٥)	٦١٧	(٧.٣)
إسبانيا (الاريوخا)	٩٣	(٤.٣)	٤٨١	(٢.٠)	-٢٣	(٤.٢)	٣٣٧	(٧.١)	٣٧٧	(٥.٩)	٤٣٤	(٦.١)	٥٤٥	(٤.١)	٦٠٢	(٤.٥)	٦٣٥	(٥.١)
إسبانيا (مدريد)	٨٦	(٤.٥)	٤٨٨	(٥.٩)	-٣٥	(٥.٢)	٣٥٤	(٩.٨)	٣٩٢	(٧.٧)	٤٥٢	(٥.٤)	٥٦٦	(٤.٨)	٦١١	(٥.٨)	٦٣٦	(٦.٦)
إسبانيا (مورسيا)	٨٣	(٥.١)	٤٧٢	(٥.٣)	-١٤	(٦.٠)	٣٤٤	(٦.٠)	٣٧٥	(٦.١)	٤٣٢	(٧.٤)	٥٣٧	(٥.٩)	٥٨٣	(٥.٧)	٦٠٨	(٧.١)
إسبانيا (نافار)	٨٦	(٣.٤)	٤٨٠	(١.٩)	-٣٥	(٤.٧)	٣٤٨	(٨.٨)	٣٨٣	(٥.٥)	٤٣٨	(٥.١)	٥٥٦	(٤.٦)	٦٠٥	(٤.٨)	٦٣٠	(٤.٨)
المملكة المتحدة (اسكتلندا)	٩٥	(٣.٠)	٤٩٠	(٤.١)	-٢٠	(٤.٥)	٣٤٢	(٥.٥)	٣٧٨	(٣.٨)	٤٣٥	(٣.٨)	٥٧٧	(٣.٥)	٦١٣	(٥.٠)	٦٥٦	(٦.٣)
بلجيكا (المجتمع الفرنسي)	١١٣	(٤.٥)	٤٧٩	(٦.٣)	-٢٢	(٧.١)	٣٩٥	(٨.٢)	٤٣٥	(٧.٦)	٤١١	(٧.٢)	٥١١	(٧.٢)	٦٣٠	(٤.٨)	٦٦٠	(٦.٦)
بلجيكا (المجتمع الناطق بالألمانية)	٩٥	(٣.٠)	٤٨٠	(٤.٦)	-٤٢	(٤.٢)	٣٤٠	(٧.٢)	٣٧١	(٦.٢)	٤٣٣	(٤.٨)	٥٣٣	(٥.٠)	٦٢٠	(٦.٥)	٦٤٩	(٧.٠)
قنطرا (الناطقة بالفلنندية)	٨٧	(٣.٥)	٥١٥	(٢.٨)	-٥١	(٢.٧)	٣٨٧	(٢.٤)	٤٣٣	(٤.٣)	٤٤٤	(٣.١)	٥٤٤	(٢.٨)	٦٤٨	(٣.١)	٦٥٥	(٢.٣)
فنلندا (الناطقة بالسويدية)	٨٨	(٣.٥)	٤٨٤	(٦.٢)	-٥٠	(٤.٣)	٣٦٢	(٦.٩)	٣٩٥	(٤.٤)	٤٤٤	(٤.١)	٥٤٤	(٢.٣)	٦١١	(٤.٣)	٦٤٨	(٥.٢)
إيطاليا (مقاطعة ابروزو)	٨٩	(٤.٨)	٤٦٥	(٥.٦)	-٤١	(٥.٩)	٣٣١	(٨.٨)	٣٦٩	(٦.٨)	٤٢٤	(٥.٣)	٥٥٠	(٥.٦)	٥٩٨	(٦.٦)	٦١٢	(٧.٤)
إيطاليا (مقاطعة بولزانو المستقلة)	٩١	(٣.٤)	٤٧٨	(٤.٠)	-٤٣	(٢.٢)	٣٣٧	(١٢.٩)	٣٦٥	(٧.٦)	٤٣١	(٤.١)	٥٥٤	(٣.٢)	٦٠٤	(٤.١)	٦٣٩	(٤.٨)
إيطاليا (مقاطعة بازيليكاتا)	٨٤	(٤.٤)	٤٥٥	(٥.٩)	-٤٣	(٦.٢)	٣٣٢	(١٠.٥)	٣٦٤	(٩.٤)	٤٢٦	(٦.٦)	٥٣٦	(٤.٧)	٥٨٢	(٤.٤)	٦١٠	(٥.٣)
إيطاليا (مقاطعة كالابريا)	٨٨	(٤.٤)	٤٧٦	(٣.٢)	-٤٨	(٥.٢)	٣٠٧	(١٥.٨)	٣٦٦	(١٠.٥)	٤٣٠	(٧.٩)	٥١٥	(٦.٣)	٥٧٧	(٦.٦)	٥٩٦	(٦.٦)
إيطاليا (مقاطعة كامبانيا)	٩١	(٦.٩)	٤٦٦	(٩.٠)	-٥٠	(٨.١)	٣٠٦	(١٦.١)	٣٣٩	(١٠.٤)	٤٢٦	(٧.٥)	٥٣٣	(٨.٠)	٥٧٣	(٨.٥)	٦٠٠	(٨.٤)
إيطاليا (مقاطعة إميليا رومانيا)	٩٦	(٤.٠)	٤٥٥	(٤.٤)	-٢٥	(٨.٠)	٣٤٠	(١١.٩)	٣٧٧	(٩.١)	٤٤٢	(٦.٠)	٥٧٩	(٤.٣)	٦٥٥	(٥.٠)	٦٤٨	(٦.١)
إيطاليا (مقاطعة فرونولي البندقية جوليا)	٩٣	(٤.٨)	٤٨٦	(٣.٤)	-٥٧	(٦.٨)	٣٤٨	(١٢.٤)	٣٨٦	(١٠.٥)	٤٥٧	(٦.٦)	٥٥٧	(٤.٨)	٦١٧	(٥.٣)	٦٥٢	(٥.٩)
إيطاليا (مقاطعة لانسيو)	٩٠	(٣.٩)	٤٦٧	(٥.٧)	-٤١	(٨.٩)	٣٣٧	(٨.٩)	٣٧٧	(٤.٩)	٤٣٦	(٦.١)	٥٤٤	(٥.٧)	٦٠٢	(٦.٩)	٦٣٩	(٩.٥)
إيطاليا (مقاطعة ليفوريا)	٩٦	(٨.٩)	٤٧١	(١٤.٦)	-٥٤	(٥.٤)	٣٣١	(١٤.٤)	٣٦٥	(١٣.٤)	٤٣٦	(١٤.٧)	٥٦٤	(٥.٣)	٦١٢	(٧.٣)	٦٤٢	(٨.٣)
إيطاليا (مقاطعة لومبارديا)	٩١	(٥.٦)	٥٠٤	(٦.٨)	-٤٢	(٧.١)	٣٥٤	(١١.٥)	٣٩٧	(٧.٧)	٤٦٨	(٧.٠)	٥٨٩	(٦.٧)	٦٥٥	(٧.١)	٦١٣	(٧.١)
إيطاليا (مقاطعة ماركسي)	٩٠	(٧.٣)	٤٨٤	(١١.٢)	-٤٣	(٤.٢)	٣٤٧	(١٤.٢)	٣٨٠	(١٥.٨)	٤٤١	(١٣.٢)	٥٦٨	(٤.٨)	٦١٨	(٤.٨)	٦٤٤	(٥.٣)
إيطاليا (مقاطعة موليز)	٨٠	(٢.٧)	٤٥٥	(٣.٧)	-٤٢	(٢.١)	٣٣٩	(٦.٦)	٣٧٢	(٥.٣)	٤٣٢	(٣.٦)	٥٣٥	(٤.٦)	٥٧٦	(٦.٣)	٥٩٩	(٦.٤)
إيطاليا (مقاطعة بي مونت)	٩٣	(٥.٠)	٤٨٥	(٧.٢)	-٢٩	(٥.٣)	٣٤٥	(١٠.٢)	٣٧٧	(٥.٤)	٤٣٦	(٧.٧)	٥٣٧	(٥.٦)	٦١٥	(٥.١)	٦٤٢	(٥.٢)
إيطاليا (مقاطعة بوليا)	٨٤	(٤.٩)	٤٦٩	(٦.٣)	-٤٣	(٥.٠)	٣٤٥	(٧.٠)	٣٦٦	(٨.٨)	٤٣٥	(٧.١)	٥٥١	(٥.٤)	٥٩٢	(٥.٥)	٦١٧	(٧.١)
إيطاليا (مقاطعة ساردينيا)	٩١	(٤.٥)	٤٤٨	(٥.٩)	-٤٦	(٧.٧)	٣٣٥	(٧.٩)	٣٥٨	(٧.٧)	٤٣٠	(٦.٠)	٥٣٦	(٥.٧)	٦١٤	(٦.١)	٦١٤	(٦.٤)
إيطاليا (مقاطعة صقلية)	٩٧	(٧.٧)	٤٦٦	(١.٨)	-٤٧	(٧.٩)	٤٨٣	(٩.٦)	٣٩٢	(١٣.٣)	٣٣٦	(١٤.٧)	٤٣٩	(٩.٨)	٥٧٩	(٨.١)	٦٠٩	(٧.٣)
إيطاليا (مقاطعة توسكانا)	٩٤	(٤.٩)	٤٧٥	(٧.٠)	-٤٦	(٦.٦)	٣٣٩	(١٠.٦)	٣٦٥	(٨.٩)	٤٣٣	(٧.٣)	٥٣٧	(٥.٠)	٦١٢	(٥.٦)	٦٣٦	(٤.٨)
إيطاليا (مقاطعة ترينتينو)	٩٢	(٣.٧)	٤٦٦	(٥.١)	-٣٦	(٦.٣)	٣٥٣	(١٠.١)	٣٨٩	(٦.٨)	٤٥١	(٥.٠)	٥٧٨	(٣.٠)	٦٣٩	(٥.٨)	٦٥٦	(٥.٣)
إيطاليا (مقاطعة أمبريا)	٩٦	(٥.٣)	٤٧١	(٦.٥)	-٤٣	(٦.٧)	٣٣٧	(١٠.٧)	٣٧٢	(٩.٦)	٤٣٣	(٩.٦)	٥٣٣	(٥.١)	٦١١	(٦.٧)	٦٣٩	(٧.٣)
إيطاليا (مقاطعة فالي دا أوستا)	٨٦	(٣.٦)	٥٠٨	(٣.٥)	-١٧	(٤.٦)	٣٦٥	(٤.٦)	٣٨٤	(٤.٤)	٤٣٢	(٥.٤)	٤٦٠	(٦.٣)	٥٧٨	(٣.٨)	٦٥٠	(٥.٣)
إيطاليا (مقاطعة فينيتو)	٨٩	(٥.٨)	٤٨٢	(٩.١)	-٥٠	(٦.١)	٣٥١	(١٦.٠)	٣٥١	(١٦.٠)	٤٣٧	(١٢.٣)	٤٥٠	(٨.٦)	٦١٦	(٥.٨)	٦٤٤	(٧.٠)
المملكة المتحدة (انكلترا)	٩٧	(٤.٩)	٤٧٩	(١.٤)	-٢٤	(٤.٦)	٣٣٠	(٤.٩)	٣٦٣	(٣.٧)	٤٢٤	(٢.٦)	٥٥٨	(٢.٤)	٦١٥	(٣.٨)	٦٥٠	(٤.٠)
المملكة المتحدة (ايرلندا الشمالية)	٩٩	(٤.٢)	٤٨٦	(٢.٣)	-٢٣	(٤.٦)	٣٣١	(١١.٥)	٣٦٩	(٩.١)	٤٣٩	(٥.٧)	٥٣٨	(٤.٧)	٦٥٥	(٥.٠)	٦٥٧	(٥.٩)
المملكة المتحدة (ويلز)	٩٦	(٣.٦)	٤٦٠	(٤.١)	-٢٤	(٣.١)	٣١٢	(٦.٢)	٣٤٩	(٥.١)	٤٢٤	(٤.٣)	٥٣٩	(٤.١)	٥٩٤	(٥.٠)	٦٣٩	(٥.٥)

ملاحظة: أنظر الجدول أ-٢-٩ للبيانات الوطنية

القيم ذات الدلالة الإحصائية تظهر باللون الداكن (أنظر الملحق أ٣)

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ١-١)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للتأمل والتقييم

الجدول س-أ-ي

مستويات الكفاءة															
أقل من المستوى ١ (من ٢٦٢,٠٤ نقطة ب (أقل من درجة)		المستوى ١ب (من ٢٦٢,٠٤ نقطة ب (أقل من درجة)		المستوى ١أ (من ٣٣٤,٧٥ نقطة ب (أقل من درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ نقطة ب (أقل من درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ نقطة ب (أقل من درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ نقطة ب (أقل من درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ نقطة ب (أقل من درجة)		المستوى ٦ (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ (درجة)	
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
محكم															
(٠.٤)	١.٥	(٠.٧)	١١.١	(٠.٩)	٢٦.٧	(١.٠)	٢٧.٧	(٠.٩)	١٨.٧	(٠.٨)	٩.٧	(٠.٢)	٣.٤	(٠.١)	١.١
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٦)	٢.٥	(١.٥)	١٣.٥	(١.٤)	٢٩.٢	(١.٥)	٢٨.١	(١.٤)	١٦.٠	(١.١)	٧.٣	(٠.٨)	٣.٢
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٧)	٥.٦	(١.٤)	٢٠.٥	(١.٧)	٣٢.٠	(١.٧)	٢٤.٠	(١.٣)	١٢.٣	(٠.٨)	٣.٨	(٠.٥)	١.٤
(٠.٤)	٠.٨	(١.١)	٦.٤	(١.٧)	٢١.٦	(١.٧)	٢٩.١	(١.٩)	٢٢.٤	(١.٦)	١١.٩	(٠.٩)	٥.٩	(٠.٨)	٢.٠
ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.٠	(٢.٠)	١٢.٩	(١.٥)	٢٧.٤	(١.٧)	٣٧.١	(٢.١)	١٦.٢	(١.٨)	٨.٧	(٠.٨)	٣.٦
(٠.١)	٠.٢	(٠.٤)	٤.٨	(١.١)	٢٠.٥	(١.٤)	٢٤.٤	(٠.٩)	٢٤.٤	(٠.٨)	١١.٥	(٠.٦)	٣.٦	(٠.٢)	٠.٨
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٧)	٣.١	(١.٤)	١٢.٤	(١.٧)	٢٥.٩	(١.٧)	٢٦.٤	(١.٩)	١٩.٤	(١.٣)	٨.٨	(٠.٦)	٣.٧
(٠.٢)	٠.٤	(١.٠)	٤.٩	(١.٦)	١٨.٨	(٢.٠)	٣٠.٥	(١.٧)	٢٦.٨	(١.٣)	١٢.٤	(٠.٩)	٤.٠	(٠.٤)	١.٢
(٠.٢)	٠.٧	(١.١)	٧.٢	(١.٧)	٢٣.٨	(١.٦)	٣٣.٢	(١.٤)	٢١.٦	(١.٢)	٨.٧	(٠.٨)	٣.٤	(٠.٤)	١.٢
(٠.٢)	٠.٤	(١.٠)	٧.٢	(٢.٠)	٢٤.٥	(١.٦)	٣٣.٩	(١.٧)	٢٠.٨	(١.٤)	٩.١	(١.٠)	٣.٥	(٠.٢)	٠.٦
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٤)	١.٧	(٠.٨)	٨.٧	(١.٧)	١٨.٥	(١.٨)	٢٣.٨	(١.٢)	٢١.٩	(١.٢)	١٥.٩	(٠.٨)	٩.٢
(٠.٢)	٠.٤	(١.١)	٥.٤	(١.٥)	٢١.٨	(١.٤)	٣٠.٤	(١.٣)	٢٣.٦	(١.٢)	١٢.٢	(٠.٧)	٤.٦	(٠.٤)	١.٥
(٠.٥)	١.١	(١.٣)	٧.٨	(١.٨)	٢٥.٣	(١.٤)	٢٩.٤	(١.٥)	١٩.٨	(١.٢)	١٢.١	(٠.٧)	٣.٢	(٠.٤)	١.٢
(٠.٢)	٠.٦	(١.١)	٦.٥	(١.٥)	٢٤.١	(١.٧)	٣٢.١	(١.٥)	٢٢.٧	(١.٣)	٩.٨	(٠.٨)	٣.٥	(٠.٤)	٠.٩
(٠.١)	٠.٢	(٠.٦)	٢.٩	(٢.٠)	١٥.٢	(٢.١)	٣١.٨	(١.٧)	٢٨.٢	(٢.٢)	١٥.٩	(١.١)	٤.٧	(٠.٤)	١.١
(٠.٢)	٠.٦	(١.٢)	٦.٧	(١.٥)	٢٢.٥	(١.٦)	٣١.٢	(١.٦)	٢٣.٨	(١.٢)	١٠.٦	(٠.٦)	٣.٧	(٠.٢)	٠.٨
(٠.٤)	١.٦	(٠.٧)	٨.٧	(١.١)	٢٠.٩	(١.٢)	٢٨.٠	(١.٣)	٢٣.٩	(١.١)	١٢.٠	(٠.٥)	٣.٨	(٠.٢)	١.١
غير محكم															
(٠.٤)	١.٢	(١.٠)	١٠.٢	(١.٣)	٢٢.٦	(١.٣)	٢٣.٥	(١.١)	١٨.٨	(١.٠)	١٣.١	(٠.٨)	٦.٩	(٠.٧)	٣.٦
ج	٠.٠	(٠.٨)	٤.٢	(١.٦)	٢١.٨	(٢.١)	٣٠.٩	(٢.١)	٢٣.٣	(١.٢)	١٤.١	(١.١)	٤.١	(٠.٣)	١.٥
(٠.٢)	١.٩	(٠.٨)	١٣.١	(٠.٩)	٣٠.٢	(١.٠)	٣٠.٤	(٠.٨)	١٦.٦	(٠.٦)	٦.١	(٠.٢)	١.٣	(٠.١)	٠.٢
(٠.٤)	٠.٩	(١.٣)	٧.٩	(١.٣)	٢٥.٠	(١.٧)	٣١.٦	(١.٧)	٢٢.٠	(١.٠)	١٠.٠	(٠.٥)	٢.٠	(٠.٢)	٠.٦
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٩)	٤.٦	(١.٥)	١٨.٣	(١.٨)	٢٧.٧	(١.٧)	٢٥.٩	(١.٦)	١٥.٠	(١.١)	٦.٤	(١.٠)	١.٧
(٠.٢)	٠.٧	(٠.٨)	٦.٢	(١.١)	١٩.٥	(١.٣)	٢٩.٣	(١.٤)	٢٤.٣	(١.٤)	١٢.٧	(١.٠)	٥.٧	(٠.٧)	١.٦
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٨)	٤.٠	(١.٦)	١٥.٨	(١.٨)	٢٦.٥	(١.٨)	٢٦.٢	(١.٦)	١٨.٣	(١.٧)	٧.٥	(٠.٥)	١.٢
ج	٠.٠	(٠.٥)	١.٧	(١.٥)	١٠.٧	(١.٨)	٢٢.٨	(٢.٠)	٢٦.٨	(١.٥)	٢١.٤	(١.٩)	١٢.٩	(١.١)	٣.٧
(٠.١)	٠.٢	(٠.٦)	٢.١	(١.٦)	١١.١	(١.٩)	٢٤.٩	(١.٩)	٢٦.٢	(١.٧)	٢٠.٧	(١.٣)	١٠.٠	(١.٤)	٤.٩
(٠.٤)	١.٣	(١.١)	٩.٠	(١.٤)	٢٤.١	(١.٨)	٢٥.٤	(١.٨)	٢٠.٨	(١.٣)	١١.٧	(٠.٨)	٤.٩	(٠.٩)	٢.٨
(٠.٤)	١.٣	(١.٢)	٩.٩	(١.٨)	٢٧.٠	(١.٧)	٢٨.٧	(١.٣)	١٨.١	(١.٥)	١٠.٤	(٠.٨)	٣.٧	(٠.٢)	٠.٨
(٠.٢)	٠.٤	(١.١)	٥.٤	(١.٥)	١٩.٢	(١.٨)	٢٥.٥	(١.٨)	٢٤.٥	(١.٦)	١٦.٥	(١.٤)	٦.٧	(٠.٦)	١.٧
(٠.٢)	٠.٨	(١.٠)	٦.٢	(١.٨)	٢١.١	(٢.١)	٢٨.١	(١.٨)	٢٣.٢	(١.٧)	١٣.٨	(١.٧)	٥.٣	(١.١)	١.٦
(٠.٥)	١.٨	(١.٧)	١٠.٧	(١.٩)	٢٧.١	(١.٩)	٢٩.٦	(١.٥)	١٨.٢	(١.٣)	٩.٣	(٠.٧)	٢.٧	(٠.٤)	٠.٧
(٠.٤)	٠.٨	(١.١)	٧.٤	(١.٨)	٢٢.٧	(٢.١)	٢٧.٧	(١.٩)	٢٢.٨	(٢.١)	١١.٩	(١.٢)	٥.٤	(٠.٧)	١.٤
ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.٠	(١.٤)	١٦.٥	(١.٧)	٢٨.٦	(١.٨)	٢٦.٨	(١.٢)	١٦.٢	(٠.٨)	٦.٧	(٠.٨)	٢.٢
(٠.٢)	٠.٨	(١.٢)	٧.٢	(١.٨)	٢٢.٥	(١.٦)	٢٧.٢	(١.٧)	٢٢.٢	(١.٩)	١٣.٤	(١.٠)	٥.٠	(٠.٩)	١.٦
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٩)	٥.٧	(١.٦)	١٩.٩	(١.٧)	٢٩.٧	(١.٧)	٢٣.٧	(١.٧)	١٣.٠	(١.٢)	٥.٤	(٠.٨)	٢.٠
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٩)	٣.٨	(١.٢)	١٥.٧	(١.٧)	٢٥.٨	(٢.١)	٢٧.٧	(١.٥)	١٦.٩	(٠.٩)	٦.٩	(٠.٩)	٢.٨
(٠.٢)	٠.٢	(١.٠)	٣.٤	(١.٦)	١٢.٦	(٢.١)	٢٣.٩	(١.٨)	٢٤.١	(٢.١)	١٧.٨	(٢.٠)	١٠.٨	(٢.١)	٧.٢
(٠.٢)	٠.٥	(١.٢)	٦.٩	(١.٧)	٢٣.٣	(٢.٢)	٢٦.٩	(١.٥)	٢١.٧	(١.٥)	١٣.٤	(٠.٩)	٥.٣	(٠.٥)	١.٨
(٠.٤)	١.١	(١.٥)	١٠.٢	(١.٦)	٢٣.٥	(٢.٠)	٢٧.٦	(١.٦)	٢٠.٦	(١.٢)	١٢.٠	(٠.٧)	٣.٨	(٠.٢)	١.١
(٠.٢)	٠.٦	(١.٤)	٧.٤	(١.٤)	٢١.٧	(١.٧)	٢٨.٢	(١.٤)	٢١.١	(١.٤)	١٢.٧	(١.٠)	٦.٠	(٠.٥)	٢.٢
(٠.٦)	١.٧	(١.٠)	٩.١	(١.٥)	٢٤.٣	(٢.٠)	٣١.٥	(١.٥)	٢١.٦	(١.١)	٩.٤	(٠.٧)	٢.١	(٠.٢)	٠.٢
(٠.٢)	٠.٧	(١.٣)	٨.١	(١.٩)	٢٣.٩	(١.٨)	٣١.٤	(٢.١)	٢٠.٢	(١.٧)	١١.٣	(٠.٩)	٣.٤	(٠.٥)	٠.٩
(٠.٢)	١.٨	(٠.٨)	٨.٩	(١.٢)	٢١.١	(٠.٩)	٢٨.٢	(٠.٩)	٢٣.٤	(٠.٧)	١٢.٠	(٠.٥)	٣.٧	(٠.٢)	٠.٨
(٠.٤)	٢.٠	(٠.٨)	٩.٥	(١.١)	٢١.٦	(١.٤)	٢٧.٦	(١.٤)	٢١.٩	(١.٠)	١٢.٠	(٠.٩)	٤.٢	(٠.٦)	١.٢
(٠.٢)	١.١	(٠.٦)	٥.٧	(١.١)	١٧.٢	(١.١)	٢٨.٠	(١.٢)	٢٦.١	(١.٢)	١٥.١	(٠.٧)	٥.٤	(٠.٤)	١.٤

ملحوظة: أنظر الجدول أ-٢-١٠ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ١-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للتأمل والتقييم

حسب الجنس

الجدول س-أ-ك

مستويات الكفاءة - بنين															
المستوى ٦ (أعلى من تقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ درجة)		المستوى ١ (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من ٣٣٤,٧٥ درجة)		أقل من المستوى ب (أقل من تقطة ٢٦٢,٠٤ درجة)	
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
محمك															
(٠.٥)	١.٢	(١.٠)	٨.٨	(١.٢)	٢٣.٧	(١.٢)	٢٧.٢	(١.٢)	٢٠.٩	(١.١)	١٢.٠	(٠.٥)	٤.٤	(٠.٢)	١.٧
ج	٠.٠	(٠.٨)	١.٧	(١.٥)	١١.٧	(٢.١)	٢٧.٢	(٢.١)	٢٧.٩	(٢.٤)	١٨.٨	(١.٥)	٨.٦	(١.١)	٣.٧
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٨)	٣.٤	(١.٩)	١٦.١	(٢.١)	٢٩.٩	(٢.٠)	٢٧.٢	(٢.٠)	١٤.٤	(١.٢)	٦.٠	(٠.٩)	٢.٥
(٠.٤)	٠.٨	(١.١)	٤.٧	(٢.٠)	١٨.٤	(٢.٠)	٢٨.٥	(٢.١)	٢٣.٧	(٢.١)	١٢.٦	(١.٤)	٧.٤	(١.٠)	٢.٩
ك	٠.٠	(٠.٨)	١.٧	(١.٨)	٩.٤	(٢.١)	٢٥.٣	(٢.٢)	٢٨.٨	(٢.٥)	١٨.٤	(٢.٣)	١١.١	(١.٢)	٥.٢
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٤)	٢.٢	(١.١)	١٦.٤	(١.٢)	٢١.٢	(١.٢)	٢٦.٤	(١.٠)	١٥.٧	(١.٠)	٥.٤	(٠.٥)	١.٢
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٤)	٢.٢	(١.٦)	١٠.١	(١.٢)	٢٣.٦	(٢.٣)	٢٧.٠	(٢.٣)	٢١.٩	(١.٥)	١٠.٠	(١.٠)	٤.٩
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٩)	٢.٩	(٢.٠)	١٥.٤	(٢.٧)	٢٧.٦	(٢.٨)	٢٩.١	(٢.٠)	١٧.٠	(١.٧)	٥.٧	(٠.٧)	٢.٩
(٠.٤)	٠.٦	(١.٢)	٦.٢	(٢.٢)	١٨.٢	(١.٨)	٢١.٤	(٢.٠)	٢٥.٣	(١.٦)	١١.١	(١.٥)	٥.١	(٠.٨)	٢.١
ج	٠.٠	(١.٠)	٤.٥	(٢.٦)	١٩.٥	(٢.٦)	٢٤.٢	(٢.٦)	٢٣.٢	(٢.١)	١٢.٤	(١.٢)	٤.٨	(٠.٤)	١.٠
ج	٠.٠	(٠.٥)	١.٣	(١.٢)	٧.٢	(٢.١)	١٦.٩	(٢.٥)	٢١.٨	(١.٧)	٢١.١	(١.٦)	١٨.٤	(١.٢)	١٣.٢
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٩)	٤.٣	(٢.٢)	١٨.٥	(٢.٤)	٢٧.٤	(١.٧)	٢٥.٤	(٢.٠)	١٥.٣	(١.٣)	٦.٥	(٠.٨)	٢.٢
(٠.٢)	٠.٢	(١.٢)	٥.٤	(١.٩)	٢١.٧	(٢.٢)	٢٨.٦	(٢.٤)	٢٣.١	(١.٩)	١٤.٣	(١.٥)	٤.٧	(٠.٧)	١.٩
ج	٠.٠	(١.٢)	٤.٠	(٢.١)	١٩.٤	(٢.٢)	٢٩.٦	(٢.٠)	٢٦.١	(٢.٤)	١٣.٩	(١.٥)	٥.٧	(٠.٧)	١.٢
ج	٠.٠	(٠.٦)	٢.١	(١.٧)	١٢.٩	(٢.٤)	٢٠.٥	(٢.٣)	٢٨.٢	(٢.٧)	١٨.٢	(١.٢)	٥.٦	(٠.٦)	١.٢
(٠.٤)	٠.٦	(١.٤)	٤.٤	(١.٨)	١٨.٢	(١.٨)	٢٩.٥	(٢.٢)	٢٦.٢	(١.٦)	١٤.٦	(١.١)	٥.٢	(٠.٥)	١.١
(٠.٦)	١.٥	(١.٠)	٧.٢	(١.٥)	١٨.٠	(١.٤)	٢٦.٢	(١.٤)	٢٥.٥	(١.٥)	١٤.٤	(٠.٨)	٥.٥	(٠.٤)	١.٤
غير محكم															
(٠.٥)	١.٠	(١.١)	٩.٢	(١.٥)	٢٠.٥	(١.٥)	٢٢.٢	(١.٤)	١٩.١	(١.٤)	١٤.٣	(١.٢)	٨.٥	(١.٢)	٥.٠
ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.٥	(١.٩)	١٧.٠	(٢.٤)	٢٨.٩	(٢.٤)	٢٥.٩	(١.٩)	١٧.٢	(١.٩)	٦.٣	(٠.٦)	٢.١
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٨)	٧.٢	(١.٤)	٢٣.٥	(١.٢)	٢٢.٦	(١.٢)	٢٣.٤	(١.٠)	٩.٨	(٠.٥)	٢.٢	(٠.٢)	٠.٦
ج	٠.٠	(١.٢)	٢.٦	(٢.٢)	١٧.٩	(٢.٦)	٢٩.٤	(٢.٥)	٢٨.٢	(١.٨)	١٥.٧	(٠.٩)	٢.٦	(٠.٧)	١.٢
(٠.١)	٠.١	(٠.٩)	٢.٧	(١.٩)	١٢.١	(٢.٠)	٢٤.٢	(٢.١)	٢٨.٩	(٢.٤)	٢٠.٢	(١.٥)	٩.٣	(١.٢)	٢.٥
(٠.١)	٠.٢	(١.٢)	٤.٥	(١.٥)	١٤.٨	(٢.٢)	٢٥.١	(٢.٢)	٢٧.٢	(٢.٤)	١٧.٦	(١.٦)	٧.٩	(١.٢)	٢.٥
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٧)	٢.٥	(١.٨)	٩.٩	(٢.٢)	٢٣.٤	(٢.٥)	٢٨.٠	(٢.٣)	٢٢.٥	(٢.٤)	١١.١	(٠.٨)	٢.١
ج	٠.٠	(٠.٥)	٠.٩	(١.٢)	٦.٢	(١.٨)	١٦.٩	(٢.٥)	٢٣.٥	(٢.٣)	٢٦.٩	(٢.٩)	٢٠.٢	(١.٥)	٥.٣
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٤	(١.٨)	٧.٦	(٢.٢)	١٨.٨	(٢.٢)	٢٥.٧	(٢.٥)	٢٥.٥	(١.٩)	١٤.١	(١.٨)	٦.٨
(٠.٢)	٠.٥	(١.٢)	٦.٦	(١.٧)	٢٠.٦	(٢.٤)	٢٦.٢	(٢.١)	٢٣.٢	(٢.٠)	١٤.٠	(٠.٧)	٥.٢	(١.٥)	٢.٦
ج	٠.٠	(١.٢)	٥.٧	(٢.٢)	٢١.٦	(٢.٢)	٢٧.٥	(٢.٢)	٢٢.٠	(٢.١)	١٥.٨	(١.١)	٥.٩	(٠.٦)	١.٤
(٠.٢)	٠.٢	(١.٠)	٣.٤	(٢.٢)	١٤.٤	(٢.٢)	٢٠.٩	(٢.٠)	٢٧.٢	(٢.٥)	٢١.٤	(١.٦)	٩.٥	(١.٢)	٢.٠
ج	٠.٠	(١.٢)	٤.٣	(٢.٧)	١٥.٣	(٢.٤)	٢٣.٩	(٢.١)	٢٥.٨	(٢.٦)	١٩.٧	(٢.٩)	٨.٠	(٢.٠)	٢.٩
(٠.٢)	٠.٤	(١.٤)	٦.٤	(٢.٤)	٢١.٧	(٢.٨)	٢٠.٥	(١.٩)	٢٣.٢	(٢.٠)	١٢.٥	(١.٠)	٤.١	(٠.٦)	١.٢
(٠.٢)	٠.٢	(١.٢)	٤.٨	(٢.٢)	١٧.١	(٢.٤)	٢٦.١	(٢.٤)	٢٧.٧	(٢.٧)	١٥.٧	(٢.٠)	٦.٦	(٠.٩)	١.٧
ج	٠.٠	(١.٢)	٢.٩	(١.٨)	١٢.٦	(٢.٦)	٢٢.٤	(٢.١)	٢٨.٢	(٢.٠)	٢٠.٧	(١.٢)	٩.٦	(١.٢)	٢.٦
ج	٠.٠	(١.٠)	٤.٥	(٢.٢)	١٩.٥	(٢.١)	٢٦.٢	(٢.٦)	٢٣.٨	(٢.٢)	١٦.٤	(٢.٠)	٧.١	(١.١)	٢.٢
ج	٠.٠	(٠.٩)	٢.٥	(٢.١)	١٤.٤	(٢.١)	٢٧.٢	(٢.٢)	٢٦.٠	(٢.٨)	١٦.٨	(١.٩)	٨.٢	(١.٦)	٢.٦
ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.١	(١.٥)	١٠.٨	(٢.١)	٢٠.٨	(٢.٩)	٢٩.١	(٢.٧)	٢١.٦	(١.٦)	١٠.٥	(١.٥)	٥.٠
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٧)	٢.٧	(١.٢)	٩.٥	(٢.٠)	١٨.٤	(٢.٣)	٢٢.٢	(٢.٩)	٢١.١	(٢.٣)	١٤.١	(٢.٥)	١١.٧
(٠.٢)	٠.٢	(١.٠)	٤.٦	(٢.٢)	١٧.٥	(٢.٥)	٢٤.٣	(٢.٠)	٢٥.٠	(٢.٠)	١٧.٩	(١.٢)	٧.٦	(٠.٧)	٢.٧
(٠.٦)	١.٠	(١.٨)	٧.٧	(١.٨)	١٧.٢	(٢.٢)	٢٦.١	(٢.٧)	٢٤.٨	(٢.٢)	١٥.٦	(١.٢)	٦.٠	(٠.٦)	١.٥
(٠.٢)	٠.٢	(١.٠)	٤.٨	(١.٧)	١٨.٢	(٢.٠)	٢٥.٠	(٢.١)	٢٣.٠	(٢.٠)	١٥.٧	(١.٧)	٩.٢	(٠.٨)	٢.٧
(٠.٦)	١.٤	(١.٩)	٧.٧	(٢.٢)	٢١.٢	(٢.٥)	٢٩.٧	(٢.٧)	٢٥.١	(١.٦)	١٠.٩	(١.٢)	٣.٥	(٠.٤)	٠.٥
(٠.٢)	٠.٢	(١.٠)	٤.٧	(٢.٤)	١٨.١	(٢.٠)	٢٩.٠	(٢.٨)	٢٣.٤	(٢.٣)	١٧.١	(١.٧)	٥.٨	(٠.٨)	١.٥
(٠.٤)	١.٤	(١.٠)	٧.٨	(١.٢)	١٨.٠	(١.٢)	٢٧.٢	(١.٢)	٢٤.٨	(١.٢)	١٤.٧	(٠.٧)	٥.٠	(٠.٢)	١.١
(٠.٦)	١.٤	(١.٤)	٧.٧	(١.٧)	١٩.٢	(١.٩)	٢٥.٤	(٢.٠)	٢٣.٤	(١.٢)	١٤.٨	(١.٥)	٦.٢	(١.١)	١.٩
(٠.٢)	٠.٨	(٠.٧)	٤.٣	(١.٢)	١٤.٩	(١.٢)	٢٦.٥	(٢.١)	٢٥.٨	(١.٨)	١٨.٠	(٠.٩)	٧.٤	(٠.٦)	٢.٢

ملاحظة: أُنظر الجدول ١١-٢-١ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ٢-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للتأمل والتقييم

حسب الجنس

الجدول س- أ- ك

مستويات الكفاءة - بنات															
أقل من المستوى ١		المستوى ١ ب		المستوى ١ أ		المستوى ٢		المستوى ٣		المستوى ٤		المستوى ٥		المستوى ٦	
ب (أقل من ٢٦٢,٠٤ نقطة)		إلى أقل من ٢٦٢,٠٤ نقطة		إلى أقل من ٣٣٤,٧٥ نقطة		إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ نقطة		إلى أقل من ٤٨٠,١٨ نقطة		إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ نقطة		إلى أقل من ٦٢٥,٦١ نقطة		إلى أقل من ٦٩٨,٣٢ نقطة	
م.خ. %		م.خ. %		م.خ. %		م.خ. %		م.خ. %		م.خ. %		م.خ. %		م.خ. %	
مكتمل															
بلجيكا (المتجمع الفلمنكي)															
(٠.٤)	٢.٤	(٠.٢)	٠.٥	(١.٠)	٧.٤	(١.٢)	١٦.٢	(١.٦)	٢٨.٢	(١.٤)	٢٩.٨	(١.٠)	١٢.٦	(١.٨)	١.٨
إسبانيا (الأندلس)															
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٢	(١.٨)	١.٠	(٢.٢)	٢٨.٢	(٢.٠)	٣١.٤	(٢.٤)	١٥.٤	(٢.٠)	٣.٢	(٠.٨)	٠.٠
إسبانيا (أراغون)															
(٠.٦)	١.١	(٠.٧)	١.١	(٠.٨)	٩.٩	(٢.٢)	٢٩.٨	(٢.٢)	٢٩.٨	(٢.٢)	٢٥.١	(٢.٢)	٨.٢	(١.٥)	٠.٢
إسبانيا (استورياس)															
(٠.٤)	٢.٠	(٠.٨)	٢.٠	(١.٧)	١٣.٩	(٢.٥)	٢٥.٤	(٢.٩)	٢٩.٥	(٢.٧)	١٨.٤	(٢.٧)	٤.٢	(١.٢)	٠.٠
إسبانيا (جزر البليارز)															
(٠.٢)	٠.٢	(٠.١)	٠.٢	(٠.٨)	٧.٠	(١.٢)	٢٢.٢	(١.٦)	٣٧.٢	(١.٦)	٢٤.٩	(١.٦)	٦.٤	(٠.٧)	٠.٤
إسبانيا (الباسك)															
(٠.٢)	٢.٥	(٠.٦)	٢.٥	(٢.١)	١٦.٦	(٢.٢)	٢٥.٨	(٢.٥)	٢٨.٤	(٢.١)	١٤.٩	(٢.١)	٤.٠	(١.٤)	٠.٤
إسبانيا (جزر الكناري)															
(٠.٤)	٠.٦	(٠.٨)	٠.٦	(١.٤)	٩.٧	(٢.٤)	٢٤.٥	(٢.٥)	٣٣.٤	(٢.٢)	٢٢.٢	(٢.٢)	٦.٩	(١.٤)	٠.٤
إسبانيا (قشتالة وليون)															
(٠.٤)	٠.٥	(٠.٢)	٠.٥	(١.٢)	٦.٤	(١.٨)	١٨.٠	(٢.٢)	٣٥.١	(٢.٢)	٢٩.٢	(١.٨)	٨.٢	(١.٤)	٠.٨
إسبانيا (قشتالة وليون)															
(٠.٥)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٢	(١.٢)	٥.٧	(٢.٧)	١٨.٢	(٢.٠)	٣٣.٤	(٢.٢)	٢٩.٢	(٢.٢)	٩.٩	(١.٤)	٠.٤
إسبانيا (كاتالونيا)															
(٠.٢)	٥.٢	(٠.٨)	٥.٢	(١.٦)	٢٢.٧	(٢.٢)	٢٥.٩	(٢.٠)	٢٠.١	(١.٧)	١٠.٢	(١.٧)	٢.٢	(٠.٨)	٠.٢
إسبانيا (سيتة ومليلية)															
(٠.٢)	٠.٧	(٠.٦)	٠.٧	(١.٢)	٩.١	(١.٨)	٢١.٩	(٢.٤)	٣٣.٤	(٢.٤)	٢٥.١	(٢.٤)	٦.٦	(١.٦)	٠.٢
إسبانيا (جاليسيا)															
(٠.٧)	٠.٦	(٠.٤)	٠.٦	(١.٥)	٩.٧	(١.٧)	١٦.٤	(٢.٦)	٣٠.١	(٢.٨)	٢٩.١	(٢.٨)	١٠.٥	(١.٤)	١.٨
إسبانيا (لاريوخا)															
(٠.٦)	٠.٦	(٠.٤)	٠.٦	(١.١)	٥.٧	(٢.٢)	١٩.٤	(٢.٢)	٣٤.٥	(٢.٠)	٢٨.٧	(٢.٠)	٨.٩	(١.٠)	٠.٦
إسبانيا (مدريد)															
(٠.٢)	١.٠	(٠.٦)	١.٠	(٢.٢)	٢٨.٢	(٢.٢)	٢٨.٢	(٢.٢)	٣٣.٢	(٢.٦)	١٦.٥	(٢.٦)	٣.٧	(١.٠)	٠.٢
إسبانيا (مورسيا)															
(٠.٥)	٠.٥	(٠.٤)	٠.٥	(١.٢)	٦.٢	(٢.٢)	٢١.٠	(٢.٥)	٣٣.٤	(٢.٢)	٢٧.٢	(٢.٢)	٩.٢	(١.٦)	٠.٦
إسبانيا (نافار)															
(٠.٥)	٠.٧	(٠.٢)	٠.٧	(١.٢)	٩.٧	(١.٨)	٢٢.٢	(١.٨)	٢٩.٧	(١.٥)	٢٣.٧	(١.٥)	١٠.٠	(١.١)	١.٨
المملكة المتحدة (اسكتلندا)															
غير مكتمل															
بلجيكا (المتجمع الفرنسي)															
(٠.٥)	٢.٢	(٠.٧)	٢.٢	(١.٠)	١١.٩	(١.١)	١٨.٥	(١.٤)	٢٤.٨	(١.٥)	٢٤.٧	(٢.٠)	١١.٢	(١.٦)	١.٦
بلجيكا (المتجمع الناطق بالألمانية)															
(٠.٥)	٠.٨	(٠.٤)	٠.٨	(٠.٧)	٢٠.٦	(٣.٠)	٣٣.١	(١.٧)	٢٨.١	(١.٥)	٢٦.٧	(٢.٨)	٥.٩	(١.٤)	٠.٠
فنلندا (الناطقة بالفنلندية)															
(٠.٤)	٠.٠	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٥)	٣.٤	(٠.٨)	٩.٦	(١.٧)	٢٨.١	(٢.٥)	٣١.٨	(٢.٦)	١٢.١	(١.٧)	٣.٢
فنلندا (الناطقة بالسويدية)															
(٠.٥)	٠.٩	(٠.٧)	٠.٩	(١.٤)	٩.٢	(٢.١)	٢٢.٥	(٢.١)	٣١.٦	(٢.٨)	٢٥.٢	(٢.٨)	٦.٧	(١.٨)	٠.٨
إيطاليا (مقاطعة البروزو)															
(٠.٤)	٠.٧	(٠.٥)	٠.٧	(١.٠)	٧.٨	(١.٥)	١١.٢	(١.٨)	٢٣.٤	(١.٤)	٢٤.٢	(١.٤)	٧.٨	(١.٠)	١.٢
إيطاليا (مقاطعة بولزانو المستقلة)															
(٠.٤)	٠.٥	(٠.٤)	٠.٥	(١.١)	١٣.٧	(١.٧)	٢٤.٥	(٢.١)	٢٩.٨	(٢.٤)	٢٢.٢	(٢.٦)	٥.٦	(١.٦)	٠.٠
إيطاليا (مقاطعة بازيليكاتا)															
(٠.٢)	٢.٠	(٠.٨)	٢.٠	(١.٢)	١٥.٧	(١.٩)	٣٠.١	(٢.٠)	٢٨.٩	(٢.٦)	١٥.٢	(٢.٤)	٢.٥	(٠.٨)	٠.٠
إيطاليا (مقاطعة كالابريا)															
(٠.٢)	٢.٤	(١.١)	٢.٤	(٢.٦)	١٤.٥	(٢.٨)	٣٢.٧	(٢.٩)	٣٢.٧	(٢.٨)	١٥.٥	(٢.٤)	٣.٠	(١.٢)	٠.٢
إيطاليا (مقاطعة كامبانيا)															
(٠.٨)	٢.١	(٠.٨)	٢.١	(١.٢)	٩.٥	(١.٨)	١٨.٥	(٢.١)	٢٤.٦	(٢.٦)	٢٧.٤	(٢.٦)	١١.٢	(١.٧)	١.٠
إيطاليا (مقاطعة إميليا رومانيا)															
(٠.٨)	٠.٠	(٠.٨)	٠.٠	(١.٥)	٤.٧	(٢.١)	١٣.٩	(٢.١)	٣٠.٠	(٢.٢)	٣٢.٩	(٢.٨)	١٤.٥	(٢.١)	٢.٤
إيطاليا (مقاطعة فريولي البنديقية جوليا)															
(٠.٤)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٢	(١.٧)	٣.٤	(٢.٤)	٢١.٤	(٢.٠)	٣٠.٩	(٢.٧)	٢٤.٩	(٢.٢)	٧.٧	(١.٨)	٠.٥
إيطاليا (مقاطعة لانسو)															
(٠.٧)	٠.٠	(٠.٨)	٠.٠	(١.٤)	٦.٩	(٢.٢)	٢٠.٢	(٢.٢)	٣٣.٠	(٢.٦)	٢٧.٨	(٢.٦)	٨.٥	(١.٦)	١.٢
إيطاليا (مقاطعة ليفوريا)															
(١.١)	٠.٢	(٠.٧)	٠.٢	(١.٦)	٥.٩	(١.٦)	١٢.٦	(٢.١)	٢٨.٥	(٢.٤)	٣٣.١	(٢.٨)	١٥.٤	(٢.٨)	٣.٢
إيطاليا (مقاطعة لومبارديا)															
(٠.٨)	١.١	(٠.٦)	١.١	(١.٠)	٧.٤	(١.٢)	١٧.٠	(٢.٢)	٢٩.٦	(٢.٤)	٢٩.٢	(٢.٦)	١٠.٥	(١.٨)	١.٤
إيطاليا (مقاطعة مارك)															
(٠.٦)	٠.٨	(٠.٤)	٠.٨	(١.٥)	١١.٦	(١.٥)	٢٥.٢	(٢.١)	٣٥.١	(٢.١)	٢٠.٦	(٢.٢)	٣.٠	(٠.٦)	٠.٠
إيطاليا (مقاطعة موليز)															
(٠.٦)	١.٠	(٠.٩)	١.٠	(١.١)	١٠.٦	(٢.٢)	٢٠.٧	(٢.١)	٢٨.٢	(٢.٥)	٢٥.٢	(٢.٧)	٩.٨	(١.٩)	١.٢
إيطاليا (مقاطعة بي مونت)															
(٠.٥)	٠.٦	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٨)	٢.٧	(٢.٢)	٢١.٤	(٢.٢)	٣٢.١	(٢.٢)	٢٥.١	(٢.٤)	٧.٨	(١.٧)	٠.٨
إيطاليا (مقاطعة بوليا)															
(٠.٤)	٠.٧	(٠.٥)	٠.٧	(١.٢)	٣.٤	(٢.١)	٢٦.٢	(٢.٧)	٣٠.٤	(٢.٥)	٢٠.٤	(٢.٢)	٥.٥	(١.٤)	٠.٨
إيطاليا (مقاطعة ساردينيا)															
(٠.٢)	٢.٩	(١.٤)	٢.٩	(٢.٨)	١٤.٦	(٢.٦)	٢٦.٠	(٢.٥)	٢٩.٢	(٢.٨)	١٥.٥	(٢.٨)	٤.١	(١.٥)	٠.٢
إيطاليا (مقاطعة صقلية)															
(٠.٥)	٠.٩	(٠.٥)	٠.٩	(١.٢)	٨.٤	(١.٧)	١٨.١	(٢.٢)	٢٩.٨	(٢.٧)	٢٩.٧	(٢.٦)	٩.٥	(٢.٠)	٠.٨
إيطاليا (مقاطعة توسكانا)															
(٠.٦)	٠.٦	(٠.٤)	٠.٦	(١.٥)	٨.٠	(١.٥)	١٦.٠	(٢.١)	٢٩.٢	(٢.٦)	٢٩.٢	(٢.٠)	١٣.٠	(٢.٦)	١.٢
إيطاليا (مقاطعة ترينتينو)															
(٠.٦)	٠.٨	(٠.٤)	٠.٨	(١.٤)	٩.٨	(١.٥)	١٩.٢	(٢.٢)	٣١.٢	(٢.١)	٢٥.٠	(٢.١)	٩.٨	(٢.٢)	١.٠
إيطاليا (مقاطعة أمبريا)															
(٠.٩)	٠.٨	(٠.٥)	٠.٨	(١.٥)	٧.٩	(١.٥)	١٨.١	(٢.١)	٣٣.٢	(٢.٤)	٢٧.٢	(٢.٢)	١٠.٦	(١.٤)	١.٩
إيطاليا (مقاطعة فال دي أوستا)															
(٠.٦)	٠.٠	(٠.٦)	٠.٠	(١.٥)	٥.٨	(٢.٢)	١٧.٢	(٢.٢)	٣٣.٧	(٢.٧)	٢٩.٤	(٢.٧)	١١.٥	(٢.١)	١.١
إيطاليا (مقاطعة فينتينو)															
(٠.٥)	٠.٥	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٥)	٩.٥	(٠.٩)	٢٢.٠	(١.٤)	٢٩.٢	(١.٧)	٢٤.١	(١.٧)	١٠.٠	(١.٠)	٢.٢
المملكة المتحدة (انجلترا)															
(٠.٧)	٠.٥	(٠.٦)	٠.٥	(١.٤)	٩.٥	(١.٨)	٢٠.٥	(١.٨)	٢٩.٧	(١.٦)	٢٣.٨	(١.٦)	١١.٢	(١.١)	٢.٦
المملكة المتحدة (ايرلندا الشمالية)															
(٠.٤)	٠.٥	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٨)	١٢.٢	(١.٠)	٢٦.٢	(١.٤)	٢٩.٥	(١.٤)	١٩.٦	(١.٧)	٧.١	(٠.٩)	١.٤
المملكة المتحدة (ويلز)															

ملاحظة: أنظر الجدول أ-٢-١١ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء 1-1)

متوسط الدرجة والتباين والفروق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي

للتأمل والتقييم

الجدول س- أ- ل

الدرجة	جميع الطلاب		الفروق بين الجنسين					المئينيات	
	متوسط الدرجة	م. غ.	بنات	بنين	فارق (بنات - بنين)	الخامس	العاشر	الخامس والعاشر	الخامس والتسعون
517	99	(2.5)	533	502	(3.2)	339	382	545	612
611	96	(3.1)	572	500	(6.5)	285	330	403	602
493	92	(4.7)	514	473	(6.2)	331	371	424	632
491	101	(2.4)	507	471	(6.8)	310	352	417	639
588	101	(7.2)	578	476	(10.5)	378	398	435	612
495	81	(3.0)	514	471	(6.2)	320	379	441	616
523	100	(4.8)	538	479	(5.3)	378	370	437	610
487	91	(4.2)	506	479	(5.1)	322	377	429	618
507	92	(2.5)	525	488	(6.8)	329	388	453	617
508	88	(6.0)	527	488	(5.8)	344	390	453	641
412	113	(2.6)	494	474	(2.0)	324	378	432	616
491	95	(4.7)	509	474	(5.6)	321	373	428	631
506	96	(2.5)	528	487	(4.1)	329	375	432	639
504	88	(4.6)	526	483	(4.3)	344	384	438	637
475	87	(5.7)	537	476	(6.8)	327	377	435	610
501	90	(3.5)	521	483	(3.8)	324	378	432	639
501	98	(3.4)	515	488	(2.7)	335	374	437	611
491	117	(4.7)	578	472	(10.5)	381	411	444	610
487	97	(3.0)	508	476	(6.5)	331	371	424	632
512	87	(4.8)	517	480	(3.7)	381	381	421	619
527	88	(2.8)	523	481	(4.2)	373	384	434	600
478	99	(5.0)	506	471	(3.5)	307	347	414	616
488	88	(1.8)	523	481	(4.2)	327	377	432	617
478	99	(5.0)	506	471	(3.5)	307	347	414	616
488	88	(1.8)	523	481	(4.2)	327	377	432	617
490	90	(4.0)	522	473	(4.9)	328	378	433	616
521	95	(3.4)	529	495	(3.4)	322	392	443	615
496	97	(4.6)	522	474	(4.8)	322	373	424	618
478	95	(2.7)	523	487	(3.6)	300	342	407	617
494	100	(4.2)	513	475	(3.8)	322	371	424	617
487	98	(4.4)	512	471	(4.1)	314	369	424	616
476	100	(4.6)	524	483	(4.1)	327	377	432	617
441	91	(9.1)	478	413	(6.5)	328	381	434	610
492	101	(4.8)	519	477	(4.2)	314	350	411	619
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
490	98	(4.0)	522	473	(4.9)	328	378	433	616
521	95	(3.4)	529	495	(3.4)	322	392	443	615
496	97	(4.6)	522	474	(4.8)	322	373	424	618
478	95	(2.7)	523	487	(3.6)	300	342	407	617
494	100	(4.2)	513	475	(3.8)	322	371	424	617
487	98	(4.4)	512	471	(4.1)	314	369	424	616
476	100	(4.6)	524	483	(4.1)	327	377	432	617
441	91	(9.1)	478	413	(6.5)	328	381	434	610
492	101	(4.8)	519	477	(4.2)	314	350	411	619
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
490	98	(4.0)	522	473	(4.9)	328	378	433	616
521	95	(3.4)	529	495	(3.4)	322	392	443	615
496	97	(4.6)	522	474	(4.8)	322	373	424	618
478	95	(2.7)	523	487	(3.6)	300	342	407	617
494	100	(4.2)	513	475	(3.8)	322	371	424	617
487	98	(4.4)	512	471	(4.1)	314	369	424	616
476	100	(4.6)	524	483	(4.1)	327	377	432	617
441	91	(9.1)	478	413	(6.5)	328	381	434	610
492	101	(4.8)	519	477	(4.2)	314	350	411	619
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
490	98	(4.0)	522	473	(4.9)	328	378	433	616
521	95	(3.4)	529	495	(3.4)	322	392	443	615
496	97	(4.6)	522	474	(4.8)	322	373	424	618
478	95	(2.7)	523	487	(3.6)	300	342	407	617
494	100	(4.2)	513	475	(3.8)	322	371	424	617
487	98	(4.4)	512	471	(4.1)	314	369	424	616
476	100	(4.6)	524	483	(4.1)	327	377	432	617
441	91	(9.1)	478	413	(6.5)	328	381	434	610
492	101	(4.8)	519	477	(4.2)	314	350	411	619
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
490	98	(4.0)	522	473	(4.9)	328	378	433	616
521	95	(3.4)	529	495	(3.4)	322	392	443	615
496	97	(4.6)	522	474	(4.8)	322	373	424	618
478	95	(2.7)	523	487	(3.6)	300	342	407	617
494	100	(4.2)	513	475	(3.8)	322	371	424	617
487	98	(4.4)	512	471	(4.1)	314	369	424	616
476	100	(4.6)	524	483	(4.1)	327	377	432	617
441	91	(9.1)	478	413	(6.5)	328	381	434	610
492	101	(4.8)	519	477	(4.2)	314	350	411	619
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
490	98	(4.0)	522	473	(4.9)	328	378	433	616
521	95	(3.4)	529	495	(3.4)	322	392	443	615
496	97	(4.6)	522	474	(4.8)	322	373	424	618
478	95	(2.7)	523	487	(3.6)	300	342	407	617
494	100	(4.2)	513	475	(3.8)	322	371	424	617
487	98	(4.4)	512	471	(4.1)	314	369	424	616
476	100	(4.6)	524	483	(4.1)	327	377	432	617
441	91	(9.1)	478	413	(6.5)	328	381	434	610
492	101	(4.8)	519	477	(4.2)	314	350	411	619
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
490	98	(4.0)	522	473	(4.9)	328	378	433	616
521	95	(3.4)	529	495	(3.4)	322	392	443	615
496	97	(4.6)	522	474	(4.8)	322	373	424	618
478	95	(2.7)	523	487	(3.6)	300	342	407	617
494	100	(4.2)	513	475	(3.8)	322	371	424	617
487	98	(4.4)	512	471	(4.1)	314	369	424	616
476	100	(4.6)	524	483	(4.1)	327	377	432	617
441	91	(9.1)	478	413	(6.5)	328	381	434	610
492	101	(4.8)	519	477	(4.2)	314	350	411	619
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
490	98	(4.0)	522	473	(4.9)	328	378	433	616
521	95	(3.4)	529	495	(3.4)	322	392	443	615
496	97	(4.6)	522	474	(4.8)	322	373	424	618
478	95	(2.7)	523	487	(3.6)	300	342	407	617
494	100	(4.2)	513	475	(3.8)	322	371	424	617
487	98	(4.4)	512	471	(4.1)	314	369	424	616
476	100	(4.6)	524	483	(4.1)	327	377	432	617
441	91	(9.1)	478	413	(6.5)	328	381	434	610
492	101	(4.8)	519	477	(4.2)	314	350	411	619
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
508	98	(2.8)	523	485	(3.8)	314	366	424	616
490	98	(4.0)	522	473	(4.9)	328	378	433	616
521	95	(3.4)	529	495	(3.4)	322	392	443	615
496	97	(4.6)	522	474	(4.8)	322	373	424	618
478	95	(2.7)	523	487	(3.6)	300	342	407	617
494	100	(4.2)	513	475	(3.8)	322	371	424	617
487	98	(4.4)	512	471	(4.1)	314	369	424	616
476	100	(4.6)	524	483	(4.1)	327	377	432	617
441	91	(9.1)	478	413	(6.5)	328	381	434	610
492	101	(4.8)	519	477	(4.2)	314	350</		



الجدول س-أ-م

(الجزء 1-أ)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص المتواصلة

مستويات الكفاءة													
أقل من المستوى 1 (أقل من 262,04 نقطة درجة)		المستوى 1 (262,04 إلى أقل من 334,75 نقطة درجة)		المستوى 1أ (من 334,75 إلى أقل من 407,47 نقطة درجة)		المستوى 2 (من 407,47 إلى أقل من 480,18 نقطة درجة)		المستوى 3 (من 480,18 إلى أقل من 552,89 نقطة درجة)		المستوى 4 (من 552,89 إلى أقل من 625,61 نقطة درجة)		المستوى 5 (من 625,61 إلى أقل من 698,32 نقطة درجة)	
خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%	خ.م.	%
محكم													
بليجكا (المجتمع الفلمنكي)	0.4	0.1	2.1	0.4	10.7	0.7	20.9	1.1	26.5	0.9	26.2	0.8	11.5
إسبانيا (الأندلس)	2.5	0.8	7.2	1.1	15.8	1.2	28.2	1.2	30.7	1.9	12.2	1.2	2.2
إسبانيا (أراغون)	0.9	0.4	3.4	0.7	10.4	1.2	24.2	1.7	32.1	1.9	22.4	1.8	5.0
إسبانيا (استورياس)	1.5	0.5	5.0	0.8	11.0	1.1	23.4	2.2	29.4	1.5	21.4	1.6	7.2
إسبانيا (جزر البلياري)	3.0	0.7	7.2	0.9	16.8	1.5	27.7	1.6	28.5	2.0	12.9	1.8	2.7
إسبانيا (الباسك)	2.6	0.2	3.6	0.7	10.7	0.8	24.2	0.9	24.4	1.1	21.2	0.9	4.8
إسبانيا (جزر الكناري)	3.1	0.6	8.5	1.0	19.8	1.8	26.9	1.7	26.2	1.5	13.0	1.4	2.5
إسبانيا (كانتاريا)	0.9	0.4	4.7	0.8	12.2	1.6	24.5	1.5	22.5	2.0	19.5	1.6	5.2
إسبانيا (قشتالة وليون)	0.8	0.2	3.1	0.6	8.8	1.2	21.7	1.2	24.2	1.5	24.2	1.5	6.7
إسبانيا (كاتالونيا)	2.6	0.7	3.1	0.7	9.4	1.2	24.2	1.8	22.5	1.9	22.2	1.9	5.4
إسبانيا (سيطة ومليلية)	7.7	0.8	15.8	1.4	22.9	1.4	22.7	1.2	18.7	1.3	8.4	0.9	1.6
إسبانيا (جاليسيا)	1.1	0.2	4.7	0.8	12.2	1.4	24.0	1.5	21.8	1.2	19.9	1.4	5.0
إسبانيا (لاريوخا)	1.1	0.5	3.8	1.0	11.8	1.2	21.2	1.5	20.2	1.2	24.4	1.2	6.9
إسبانيا (مدريد)	0.6	0.2	2.7	0.6	9.5	1.0	22.2	1.5	24.1	1.9	22.6	1.3	6.5
إسبانيا (مورسيا)	0.6	0.2	3.2	0.7	14.4	1.6	27.5	1.6	22.6	1.8	16.9	1.6	3.5
إسبانيا (نافار)	0.6	0.2	3.0	0.7	11.2	1.1	24.4	1.5	21.8	1.5	22.7	1.4	5.7
المملكة المتحدة (اسكتلندا)	1.1	0.2	4.0	0.5	12.5	0.8	25.2	1.1	28.4	0.9	19.4	1.1	8.1
غير محكم													
بليجكا (المجتمع الفرنسي)	2.5	0.6	7.2	0.8	14.6	1.1	20.2	1.1	22.9	1.2	21.9	1.1	8.7
بليجكا (المجتمع الناطق بالألمانية)	0.4	0.2	4.1	1.0	12.8	1.1	22.8	1.6	28.6	1.6	22.0	1.7	6.6
فنلندا (الناطقة بالفنلندية)	0.2	0.1	1.5	0.2	6.1	0.5	16.6	1.0	20.2	0.8	20.6	0.7	13.4
فنلندا (الناطقة بالسويدية)	0.2	0.1	2.4	0.5	10.5	1.2	22.8	1.5	20.4	1.2	24.4	1.8	7.7
إيطاليا (مقاطعة ابروزو)	0.9	0.6	5.0	0.8	14.2	1.2	25.6	1.8	29.4	1.6	20.2	1.6	4.2
إيطاليا (مقاطعة بولزانو المستقلة)	1.5	0.6	4.7	1.0	12.2	1.1	25.1	1.6	29.6	1.8	20.7	1.0	5.7
إيطاليا (مقاطعة بازيليكانا)	0.2	0.5	5.2	1.1	15.8	1.7	28.2	2.0	28.8	1.2	17.2	1.3	3.9
إيطاليا (مقاطعة كالينيريا)	2.1	0.9	8.8	1.5	20.8	1.4	28.1	2.4	31.4	2.2	11.7	1.4	2.1
إيطاليا (مقاطعة كامبانيا)	2.6	1.2	8.2	1.5	19.2	1.8	27.0	2.2	26.6	1.9	12.5	1.9	2.7
إيطاليا (مقاطعة إميليا رومانيا)	1.2	0.4	4.5	0.8	10.7	1.1	21.2	1.5	25.6	1.6	25.8	1.4	10.0
إيطاليا (مقاطعة فريولي البندقية جوليا)	1.1	0.6	2.8	1.6	9.6	1.6	19.5	1.4	29.0	1.8	22.0	1.5	9.8
إيطاليا (مقاطعة لانسو)	0.7	0.2	5.6	1.1	15.9	1.6	24.5	1.6	27.8	1.3	20.0	1.3	5.1
إيطاليا (مقاطعة ليفوريا)	1.2	1.0	4.7	1.5	11.5	1.7	22.6	1.5	21.2	2.4	21.6	1.9	6.6
إيطاليا (مقاطعة لومبارديا)	0.7	0.4	2.4	0.7	8.5	1.0	17.2	1.8	21.1	1.9	29.1	1.9	9.8
إيطاليا (مقاطعة ماري)	0.7	0.5	4.1	1.2	11.9	1.2	22.4	1.9	29.6	2.2	22.1	2.0	7.6
إيطاليا (مقاطعة موليز)	1.1	0.4	5.4	0.9	15.5	1.2	27.9	1.7	30.1	2.0	17.1	1.8	2.7
إيطاليا (مقاطعة بي مونت)	1.0	0.5	4.4	0.8	12.8	1.6	21.7	1.6	28.6	1.9	22.7	1.9	8.0
إيطاليا (مقاطعة بوليا)	0.8	0.4	3.9	0.8	12.8	1.0	24.1	1.9	22.2	1.9	21.6	2.1	4.2
إيطاليا (مقاطعة ساردينيا)	1.6	0.6	5.4	0.9	16.9	1.4	28.1	1.8	27.1	1.8	16.2	1.4	4.4
إيطاليا (مقاطعة صقلية)	2.6	1.5	7.5	1.5	19.0	2.7	25.9	2.2	26.7	2.2	14.4	1.8	2.9
إيطاليا (مقاطعة توسكانا)	1.2	0.4	5.4	1.2	12.5	1.2	22.0	1.9	28.4	1.9	22.9	1.9	6.2
إيطاليا (مقاطعة ترينتينو)	0.9	0.2	3.5	0.6	10.4	1.1	20.8	1.2	29.2	1.7	24.7	1.9	9.7
إيطاليا (مقاطعة أمبريا)	1.4	0.5	6.0	1.3	12.7	1.5	21.0	1.6	28.4	1.9	22.0	1.9	6.9
إيطاليا (مقاطعة فالي دا أوستا)	0.2	0.2	2.7	0.6	7.7	1.2	20.7	1.8	22.2	2.0	21.1	2.0	9.5
إيطاليا (مقاطعة فينتينو)	0.8	0.4	3.7	1.0	10.2	1.7	20.8	2.0	22.2	2.0	24.2	1.8	7.1
المملكة المتحدة (انكلترا)	1.1	0.2	4.4	0.5	14.2	0.8	24.8	0.9	27.9	0.9	19.0	1.1	7.2
المملكة المتحدة (ايرلندا الشمالية)	1.0	0.5	4.6	0.9	12.6	1.2	24.2	1.2	26.5	1.4	21.0	1.1	8.4
المملكة المتحدة (ويلز)	1.5	0.2	6.0	0.6	16.6	1.1	27.8	1.4	27.1	1.2	15.9	0.6	4.5

ملاحظة: أنظر الجدول أ-2-14 للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ١-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص المتواصلة

حسب الجنس

الجدول س- أ- ن

مستويات الكفاءة - بنين															
المستوى ٦ (أعلى من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من ٦٢٥,٦١ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ نقطة درجة)		أقل من المستوى ١ ب (أقل من ٢٦٢,٠٤ نقطة درجة)			
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
محكم															
(٠.٤)	٠.٩	(١.٠)	٩.٤	(١.١)	٢٣.٦	(١.٢)	٢٥.٧	(١.٢)	٢٢.٩	(٠.٩)	١٣.٢	(٠.٦)	٣.٧	(٠.٢)	٠.٦
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٨	(١.٢)	١١.٠	(٢.٠)	٢٩.٠	(١.٩)	٢٨.١	(٢.٠)	١٨.١	(١.٦)	٨.٧	(٠.٨)	٣.٢
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٩)	٢.٦	(٢.٢)	١٧.٢	(٢.٢)	٣١.٦	(٢.٢)	٣٧.٦	(١.٩)	١٢.٢	(١.٠)	٥.٨	(٠.٧)	١.٦
ج	٠.٠	(١.٢)	٥.٥	(٢.٠)	١٨.٦	(٢.١)	٢٨.٧	(٢.٧)	٢٥.٠	(١.٦)	١٣.٢	(١.١)	٦.٦	(٠.٧)	٢.٠
(٠.٢)	٠.٠	(٠.٧)	١.٧	(١.٩)	١٠.٧	(٢.٢)	٢٥.٣	(١.٨)	٢٩.٧	(٢.٠)	١٨.٢	(١.٢)	٩.٩	(١.٠)	٤.٣
ج	٠.٠	(٠.٥)	٣.٢	(١.١)	١٧.٥	(١.٥)	٣٠.٩	(١.١)	٢٦.٦	(١.١)	١٤.٩	(١.٠)	٥.٦	(٠.٢)	١.٠
(٠.١)	٠.١	(٠.٥)	١.٩	(١.٢)	١٠.٨	(١.٩)	٢٣.٢	(٢.٢)	٣٧.٠	(٢.٢)	٢٢.٧	(٢.٠)	٩.٨	(١.٠)	٤.٤
ج	٠.٠	(٠.٧)	٣.٢	(١.٨)	١٥.٦	(٢.٧)	٣٠.٠	(٢.٢)	٣٦.١	(٢.٢)	١٦.٠	(١.٤)	٦.٨	(٠.٨)	١.٦
(٠.٢)	٠.٠	(١.١)	٥.٢	(٢.٠)	١٩.٧	(٢.٤)	٣١.٩	(١.٩)	٢٥.٧	(١.٨)	١١.٢	(١.١)	٤.٩	(٠.٥)	١.٠
ج	٠.٠	(٠.٢)	٣.٧	(٢.٠)	١٩.١	(٢.٠)	٣٢.٩	(٢.١)	٣٦.٢	(٢.١)	١٢.١	(١.١)	٤.٩	(٠.٤)	٠.٨
(٠.٢)	٠.٠	(١.٥)	١.٤	(١.٢)	٦.٦	(١.٧)	١٦.٩	(١.٩)	٢٢.٧	(٢.٠)	٢٣.٥	(٢.٤)	١٨.١	(١.٥)	١٠.٨
ج	٠.٠	(٠.٧)	٣.٢	(١.٧)	١٧.٠	(٢.٢)	٢٩.٢	(٢.٤)	٢٤.٧	(٢.١)	١٦.٩	(١.٥)	٧.١	(٠.٥)	١.٧
(٠.٢)	٠.٠	(١.١)	٥.٠	(١.٨)	٢٠.٢	(٢.٧)	٢٨.٢	(٢.١)	٢٤.٦	(١.٩)	١٤.٨	(١.٤)	٥.٢	(٠.٨)	١.٨
ج	٠.٠	(١.٢)	٤.٦	(١.٩)	١٩.٠	(٢.٦)	٣٢.٣	(٢.١)	٢٥.٧	(١.٥)	١٣.٠	(١.١)	٤.١	(٠.٦)	١.٠
(٠.٢)	٠.٠	(١.٨)	٢.٦	(١.٨)	١٤.٦	(٢.٧)	٣١.٩	(٢.٢)	٢٩.٤	(٢.٢)	١٦.٤	(٠.٨)	٤.٣	(٠.٤)	٠.٦
ج	٠.٠	(٠.٩)	٣.٤	(١.٧)	١٨.٩	(٢.١)	٣١.١	(١.٩)	٢٦.٠	(١.٧)	١٥.٠	(١.١)	٤.٥	(٠.٤)	٠.٩
(٠.٤)	١.٢	(٠.٩)	٧.٠	(١.٤)	١٧.٤	(١.٤)	٢٦.٢	(١.٢)	٢٦.٢	(١.١)	١٥.٢	(٠.٩)	٥.٢	(٠.٤)	١.٥
غير محكم															
(٠.٤)	٠.٨	(١.١)	٧.٦	(١.٦)	١٩.٩	(١.٥)	٢٢.٥	(١.٨)	٢٠.٩	(١.٧)	١٦.٥	(١.١)	٨.٤	(٠.٨)	٣.٤
ج	٠.٠	(١.٥)	٣.٩	(٢.٤)	١٨.٥	(٢.٢)	٢٧.٢	(٣.١)	٢٥.٢	(٢.٦)	١٨.٢	(٢.٠)	٦.١	(٠.٥)	٠.٦
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٧)	٧.٥	(١.٢)	٢٣.٩	(١.٢)	٢٢.٥	(١.٤)	٢٣.٠	(٠.٩)	٩.٨	(٠.٥)	٢.٤	(٠.١)	٠.٢
ج	٠.٠	(١.١)	٣.٨	(٢.٢)	١٨.١	(٢.٩)	٢٧.٦	(٢.٧)	٢٩.٨	(٢.١)	١٥.٨	(٠.٨)	٤.٢	(٠.٢)	٠.٦
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٩)	٢.٥	(١.٧)	١٤.١	(٢.٢)	٢٥.٩	(٢.٤)	٢٩.٤	(١.٩)	١٩.٥	(١.٢)	٧.٢	(٠.٦)	١.٠
ج	٠.٠	(١.٢)	٤.٤	(١.٤)	١٦.٠	(٢.٢)	٢٥.٩	(٢.١)	٢٥.٩	(١.٧)	١٧.٢	(١.٦)	٦.٨	(١.١)	٢.٠
(٠.٢)	٠.٠	(٠.٨)	٢.١	(١.٦)	١١.٩	(٢.٧)	٢٥.٥	(٢.٨)	٣٠.٧	(٢.٢)	٢٠.٦	(١.٧)	٧.٩	(٠.٩)	١.٠
ج	٠.٠	(٠.٧)	١.٢	(١.٢)	٧.٢	(٢.٩)	٢٠.٢	(٢.٩)	٢٥.٨	(٢.٥)	٢٧.٨	(٢.٦)	١٤.٣	(١.٦)	٣.٢
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٧)	١.٨	(٢.٠)	٩.٠	(٢.٥)	٢٠.٧	(٢.٧)	٢٨.٢	(٢.٨)	٢٤.٥	(٢.٠)	١١.٦	(١.٧)	٢.٩
ج	٠.٠	(١.١)	٦.٩	(١.٨)	٢٢.٦	(٢.٢)	٢٧.١	(٢.٥)	٢٣.٤	(١.٤)	١٢.٩	(١.٠)	٥.٠	(٠.٨)	١.٨
(٠.٢)	٠.٥	(١.٢)	٥.٨	(٢.١)	٢١.١	(١.٩)	٢٧.٢	(٢.١)	٢٣.٩	(١.٩)	١٤.٧	(١.٣)	٥.٠	(٠.٨)	١.٨
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٩)	٣.٢	(١.٨)	١٤.٨	(١.٩)	٢٣.٨	(٢.٤)	٢٧.٨	(٢.٧)	٢٠.٨	(١.٦)	٨.١	(٠.٥)	١.٢
ج	٠.٠	(١.٢)	٤.٢	(٢.٥)	١٥.٨	(٣.٢)	٢٨.٤	(٢.٦)	٢٦.٦	(٢.٨)	١٥.٤	(٢.٦)	٧.٠	(١.٩)	٢.٤
(٠.٢)	٠.٥	(١.٤)	٦.١	(٢.٩)	٢٣.٧	(٢.٩)	٣١.٩	(٢.٥)	٢١.٤	(١.٧)	١١.٩	(١.١)	٣.٤	(٠.٦)	١.٢
ج	٠.٠	(١.١)	٤.٦	(٢.٥)	١٧.٩	(٢.٤)	٢٨.٠	(٢.٥)	٢٧.٢	(٣.٨)	١٥.٩	(٢.١)	٥.٥	(٠.٧)	٠.٨
(٠.٢)	٠.٠	(١.٠)	٢.٤	(١.٨)	١٣.٢	(٢.٧)	٢٢.٨	(٢.١)	٣٠.٠	(١.٩)	٢١.٦	(١.٤)	٨.٤	(٠.٧)	١.٧
ج	٠.٠	(١.٢)	٥.٥	(٢.٧)	١٩.٤	(٢.٥)	٢٨.٢	(٢.٥)	٢٨.٢	(٢.٤)	١٥.٩	(١.٦)	٦.١	(٠.٨)	١.٥
(٠.٢)	٠.٠	(٠.٧)	٢.٤	(٢.٣)	١٥.٥	(٢.٤)	٢٩.١	(٢.٤)	٢٦.٩	(٢.٤)	١٨.٢	(١.٤)	٦.١	(٠.٨)	١.٥
ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.٨	(١.٧)	١١.١	(٢.٠)	٢١.٧	(٢.٤)	٣٠.١	(١.٩)	٢٢.٥	(١.٧)	٨.٥	(١.٢)	٣.٢
(٠.٢)	٠.٠	(٠.٦)	٢.٢	(١.٥)	١٠.٧	(٢.٧)	٢١.٤	(٢.٩)	٢٤.٢	(٣.٤)	٢٣.٧	(٢.٥)	١١.٦	(٢.٥)	٦.١
ج	٠.٠	(١.٠)	٣.٩	(٢.٥)	١٧.٩	(٢.٥)	٢٦.٤	(٢.٤)	٢٤.٩	(١.٩)	١٦.٩	(١.٨)	٨.١	(٠.٦)	١.٧
(٠.٢)	٠.٠	(١.٧)	٧.٢	(٢.٧)	١٨.٩	(١.٩)	٢٧.٦	(٢.٢)	٢٤.٩	(١.٧)	١٤.٢	(١.٤)	٥.٢	(٠.٦)	١.٥
(٠.٤)	٠.٤	(١.١)	٤.٧	(٢.١)	١٨.١	(٢.٥)	٢٥.٤	(٢.٠)	٢٣.٢	(٢.٢)	١٦.٨	(٢.٠)	٩.٠	(٠.٩)	٢.٢
ج	٠.٠	(١.٨)	٨.٢	(٢.٢)	٢٣.٤	(٢.٥)	٢٢.٥	(١.٩)	٢١.٥	(٢.١)	٩.٠	(١.١)	٤.٤	(٠.٥)	٠.٤
(٠.٢)	٠.٠	(٠.٩)	٣.٧	(٢.٢)	١٨.٢	(٢.٨)	٣٠.٠	(٢.٤)	٢٤.٢	(٢.٠)	١٥.٥	(٢.١)	٦.١	(٠.٦)	١.٢
(٠.٢)	١.٠	(٠.٩)	٦.٤	(١.٢)	١٦.٣	(١.٤)	٢٥.٩	(١.٤)	٢٦.٠	(١.٣)	١٦.٩	(٠.٨)	٥.٩	(٠.٤)	١.٥
(٠.٤)	١.٤	(١.١)	٧.٢	(١.٧)	١٨.٠	(٢.١)	٢٣.٨	(٢.٠)	٢٥.٦	(٢.٠)	١٥.٧	(١.٥)	٦.٧	(٠.٩)	١.٦
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٦)	٣.٧	(١.٢)	١٣.٧	(١.٥)	٢٥.٢	(١.٤)	٢٧.٢	(١.٣)	١٩.١	(٠.٩)	٨.٢	(٠.٥)	٢.٤

ملاحظة : أُنظر الجدول أ-٢-١٥ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ٢-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص المتواصلة

حسب الجنس

الجدول س-أ-ن

مستويات الكفاءة - بنات															
أقل من المستوى ١ ب (أقل من نقطة ٢٦٢,٠٤ درجة)		المستوى ١ ب (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من نقطة ٣٣٤,٧٥ درجة)		المستوى ١ أ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من نقطة ٤٠٧,٤٧ درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من نقطة ٤٨٠,١٨ درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من نقطة ٥٥٢,٨٩ درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من نقطة ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى ٦ (أعلى من نقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)	
م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%
مكتمل															
	٠.٢	٠.١	١.٤	٠.٤	٨.١	٠.٩	١٨.٧	١.٤	٣٧.٥	١.٤	٢٩.١	١٣.٦	١.١	١.٥	٠.٤
بلجيكا (المتجمع الفلمنكي)	١.٧	٠.٩	٥.٥	١٣.٢	٢٠.٠	٢٨.٢	٢٠.١	٣٢.٥	٣٠.٠	١٥.٧	١.٩	٢.٩	١.٠	٠.٠	٠.٤
إسبانيا (الأندلس)	٠.٢	٠.٩	٠.٥	١.٧	٢.٤	٢.٥	٢.٧	٣.٤	٣.٧	٣.٨	٣.٢	٦.٤	١.٠	٠.٥	٠.٢
إسبانيا (أراغون)	١.٠	٠.٦	٣.٢	١٠.٠	٩.٥	٢١.٦	٢.٥	٣٠.٢	٢٢.٩	٢٤.٦	٢.١	٩.٠	١.٦	٠.٨	٠.٤
إسبانيا (استورياس)	١.٧	٠.٨	٤.٦	١٥.٣	٢.٢	٢٥.٧	٢.٦	٣١.٧	٢٤.٩	١٧.٠	٣.٥	٣.٨	١.٦	٠.٠	٠.٤
إسبانيا (جزر البليار)	٠.١	٠.١	١.٤	٦.٣	٠.٧	٢١.٨	١.٢	٢٨.٠	١.١	٢٥.٢	١.٢	٦.٥	٠.٨	٠.٦	٠.٢
إسبانيا (الباسك)	١.٧	٠.٩	٧.٠	١٦.٦	١.٩	٢٦.٧	٢.٣	٢٩.٤	٢٠.٠	١٥.٤	٢.٣	٣.١	١.٢	٠.٢	٠.٢
إسبانيا (جزر الكناري)	٠.٠	٠.٧	٢.٥	٨.٤	٢.١	٢٢.٨	٢.١	٣٥.١	٣.٥	٢١.٥	١.٢	٧.٢	٠.٣	٠.٢	٠.٢
إسبانيا (كانتاريان)	٠.٥	٠.٤	١.٢	٦.٤	١.٢	١٧.٩	١.٦	٣٦.٤	٢.٠	٢٨.٥	٢.٢	٨.٢	٠.٨	٠.٨	٠.٤
إسبانيا (فشتالة ولبون)	٠.٤	٠.٢	١.٢	٦.٥	٠.٧	٢٢.٢	٢.٠	٣٤.١	٢.٠	٣٧.٥	٢.٤	٧.٢	١.٢	٠.٤	٠.٤
إسبانيا (كاتالونيا)	٤.٧	٠.٩	١٣.٧	٢٤.٣	٢.٢	٣٤.٧	٢.٢	٣٠.٦	٢.١	١٠.١	١.٧	١.٨	٠.٧	٠.٠	٠.٤
إسبانيا (سيتة ومليلية)	٠.٥	٠.٢	٢.٢	٩.٦	١.٥	٢٣.٢	٢.٠	٣٤.٥	٢.٠	٢٣.٨	١.٢	٦.٧	٠.٢	٠.٢	٠.٢
إسبانيا (جاليسيا)	٠.٤	٠.٢	٢.٣	٨.٦	٠.٩	١٧.٥	١.٨	٣٢.٤	٣.٤	٢٨.٨	٢.٧	٨.٩	١.١	٠.٥	٠.٤
إسبانيا (لاريوخا)	٠.٢	٠.٢	١.٢	٦.٠	١.١	١٨.٧	٢.١	٣٦.٠	٣.٤	٢٨.٢	٢.٢	٨.٤	١.٢	٠.٧	٠.٢
إسبانيا (مدريد)	٠.٥	٠.٢	٢.٤	١٠.٠	١.٢	٢٥.٥	٢.٢	٣٥.٣	٣.٤	٢٩.١	٢.٢	٤.٤	٠.٣	٠.٢	٠.٤
إسبانيا (مورسيا)	٠.٢	٠.٢	١.٤	٧.١	١.١	٢٢.٦	٢.١	٣٢.٦	٢.٥	٢٧.٠	٢.١	٨.٢	١.٥	٠.٩	٠.٤
إسبانيا (نافار)	٠.٥	٠.٢	٢.٦	٩.٨	٠.٥	٢٤.٢	١.٦	٣٠.٧	١.٤	٢١.٥	١.٤	٩.٢	٠.٨	٠.٢	٠.٤
المملكة المتحدة (اسكتلندا)															
غير مكتمل															
	١.٥	٠.٦	٦.١	١٢.٦	١.٢	١٩.٤	١.٤	٢٥.٤	١.٥	٢٤.٠	١.٥	٩.٨	١.٠	١.٢	٠.٤
بلجيكا (المتجمع الفرنسي)	٠.٠	٠.٨	٩.٣	١٠.١	٢.١	٢٠.٢	٢.١	٣٠.٠	٢.٢	٣٧.٧	٢.٤	٩.٣	١.٠	١.١	٠.٦
بلجيكا (المتجمع الناطق بالألمانية)	٠.١	٠.٥	٢.٣	٠.٤	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	٠.٤
قنندا (الناطقة بالفنلندية)	٠.٠	٠.٦	٠.٦	٥.٢	١.٠	١٨.٠	١.٨	٢٣.٢	٢.٠	٣٠.٥	٢.٥	١١.٦	١.٦	٠.٩	٠.٥
قنندا (الناطقة بالسويدية)	٠.٨	٠.٧	٢.٤	٨.٥	١.٢	٢١.٤	٢.٣	٣٣.٢	٢.٣	٣٦.٩	٢.٣	٦.٤	١.٢	٠.٤	٠.٤
إيطاليا (مقاطعة ابروزو)	١.٠	٠.٧	٢.٦	١٠.٠	١.٣	٢١.٧	٢.١	٣٣.٢	٢.٠	٣٦.٩	٢.٠	٨.٠	١.٨	٠.٧	٠.٢
إيطاليا (مقاطعة بولزانو المستقلة)	٠.٠	٠.٠	٢.٢	١٠.٦	١.٧	٢٥.٤	٢.٢	٣٢.٢	٢.٢	٣٢.٠	٢.٠	٥.٧	١.٠	٠.٢	٠.٢
إيطاليا (مقاطعة بازيليكاتا)	٠.٩	٠.٥	٣.٢	١٣.٨	١.٥	٢٠.٤	٢.١	٣٠.٤	٢.١	٣٢.٦	٢.٤	١٦.٢	٢.٩	٠.٨	٠.٢
إيطاليا (مقاطعة كالابريا)	٠.٨	٠.٨	٤.٢	١٢.٢	٢.٠	٢٥.٢	٢.٠	٣٤.٢	٢.٦	٣٤.٢	٢.٦	١٩.٢	٢.٧	١.٠	٠.٢
إيطاليا (مقاطعة كامبانيا)	٠.٨	٠.٤	٤.١	٨.٧	٢.٠	١٩.٢	٢.٨	٢٤.٢	٢.٥	٢٨.٧	٢.٢	١٢.٠	١.٢	٠.٦	٠.٦
إيطاليا (مقاطعة إميليا رومانيا)	٠.٥	٠.٤	٠.٦	٤.٢	١.٨	١٤.٧	١.٩	٢٠.٩	٢.٥	٢٣.٤	٢.١	١٤.١	١.٨	٠.٧	٠.٢
إيطاليا (مقاطعة فريولي البندقية جوليا)	٠.٠	٠.٠	٢.٧	١٠.١	٢.٥	٢٠.٧	٢.١	٣٢.٥	٢.٥	٣٦.١	٢.٣	٧.٢	١.٢	٠.٠	٠.٢
إيطاليا (مقاطعة لانسيو)	٠.٠	٠.٠	٢.٠	٧.٠	١.١	١٨.٠	١.٩	٢٤.٤	٢.٩	٢٨.٢	٢.٣	٩.٢	١.٢	٠.٩	٠.٥
إيطاليا (مقاطعة ليفوريا)	٠.٠	٠.٠	١.٤	٤.٧	١.٠	١٢.٧	١.٠	٢٠.٢	٢.٠	٣٥.١	٢.٦	١٤.٠	١.٧	٠.٧	٠.٢
إيطاليا (مقاطعة لومبارديا)	٠.٥	٠.٢	٢.٥	٧.٢	١.٢	١٦.٦	٢.٤	٢١.٥	٢.٦	٢٩.٣	٢.٦	١١.٢	١.١	٠.٦	٠.٦
إيطاليا (مقاطعة ماركسي)	٠.٤	٠.٢	٢.٢	٩.١	١.٥	٢٥.٨	٢.٤	٣٧.٩	٢.٠	٣١.٣	٢.٣	٣.١	١.٢	٠.٠	٠.٢
إيطاليا (مقاطعة موليز)	٠.٦	٠.٤	٢.٨	٩.١	٢.١	٢٠.٧	٢.٣	٢٨.٩	٢.٠	٣٥.٧	٢.١	١٠.٤	١.٠	٠.٤	٠.٤
إيطاليا (مقاطعة بي مونت)	٠.٠	٠.٠	١.٧	٧.٦	١.٢	٢١.٥	٢.٥	٣٥.٢	٢.٣	٣٧.٥	٢.٣	٦.١	١.٩	٠.٢	٠.٢
إيطاليا (مقاطعة بوليا)	٠.٠	٠.٠	٢.٥	١١.٧	١.٨	٢٦.٢	٢.٣	٣٢.٢	٢.٥	٣٢.٢	٢.٣	٦.٠	١.٢	٠.٢	٠.٢
إيطاليا (مقاطعة ساردينيا)	١.٢	٠.٨	٣.٥	١٤.٤	٢.٥	٢١.٥	٢.١	٣١.٧	٢.٩	٣١.٧	٢.٨	٢.٦	١.٢	٠.٠	٠.٢
إيطاليا (مقاطعة صقلية)	٠.٦	٠.٤	٢.٥	٧.٦	٢.٠	١٨.٨	٢.٢	٢٠.٧	٢.٤	٢٠.٦	٢.٨	٨.٧	١.٢	٠.٥	٠.٥
إيطاليا (مقاطعة توسكانا)	٠.٠	٠.٠	١.٧	٦.٢	١.٢	١٦.٢	٢.٢	٢١.٠	٢.٧	٢١.٠	٢.٨	١٢.٥	١.١	٠.٥	٠.٥
إيطاليا (مقاطعة ترينتينو)	٠.٥	٠.٤	٣.١	٨.٩	١.٥	١٨.٨	٢.٢	٢١.٢	٢.٧	٢٧.٧	٢.٤	٨.٩	١.٥	٠.٩	٠.٤
إيطاليا (مقاطعة أمبيريا)	٠.٠	٠.٠	١.٠	٦.٥	١.٥	١٩.٨	١.٨	٢١.٩	٢.٨	٢١.٩	٢.٧	١٠.٧	١.٣	٠.٨	٠.٨
إيطاليا (مقاطعة فالي دا أوستا)	٠.٠	٠.٠	٠.٩	٥.٢	١.٢	١٧.٥	٢.٣	٢٤.٢	٢.٢	٣٠.٠	٢.٨	١٠.٢	١.٧	٠.٥	٠.٥
إيطاليا (مقاطعة فينتينو)	٠.٧	٠.٢	٢.٩	١١.٧	١.٠	٢٣.٧	١.٣	٢٩.٩	١.١	٢١.٥	١.٤	٨.٠	٠.٩	١.٥	٠.٤
المملكة المتحدة (انكلترا)	٠.٥	٠.٤	٢.٦	٩.٧	١.٤	٢٢.٩	١.٥	٢٩.٠	١.٥	٢٣.٨	١.٦	٩.٥	١.٢	١.٩	٠.٥
المملكة المتحدة (ايرلندا الشمالية)	٠.٦	٠.٢	٣.٧	١٤.١	١.٤	٢٨.٥	٢.٣	٢٩.٠	١.٦	١٨.١	١.٣	٥.٣	٠.٨	٠.٢	٠.٢

ملاحظة: أُنظر الجدول أ-٢-١٥ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ١-١)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص غير المتواصلة

الجدول س-أ- ف

مستويات الكفاءة													
المستوى ٦ (أعلى من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من ٦٩٨,٣٢ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من ٦٢٥,٦١ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من ٥٥٢,٨٩ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من ٤٨٠,١٨ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من ٤٠٧,٤٧ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من ٣٣٤,٧٥ نقطة درجة)	
م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%	م.خ.	%
محكم													
(٠.٤)	٢.٠	(٠.٩)	١٣.٢	(١.٠)	٣٧.٩	(١.٠)	٣٦.٣	(٠.٩)	١٧.٨	(٠.٦)	٨.٩	(٠.٤)	٢.٩
(٠.١)	٠.١	(٠.٥)	١.٥	(١.٤)	١١.٨	(١.٨)	٢٨.٩	(١.٢)	٢٨.٦	(٢.٠)	١٧.٩	(١.١)	٧.٢
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٨)	٥.١	(١.٦)	١٩.٩	(١.٨)	٣٠.٦	(١.٥)	٢٥.٦	(١.١)	١٣.٢	(٠.٧)	٣.٨
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٧)	٤.٧	(١.٥)	٢٠.١	(١.٨)	٢٩.٦	(١.٧)	٢٤.٨	(١.٦)	١٢.٦	(٠.٧)	٥.٤
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٨	(١.٦)	١١.١	(١.٨)	٣٦.٥	(١.٣)	٢٩.٥	(١.٥)	١٨.٢	(١.٥)	٨.٨
(٠.١)	٠.٤	(٠.٥)	٤.١	(١.٠)	١٩.٤	(١.٠)	٣٣.٢	(١.٢)	٢٥.٦	(٠.٧)	١٢.١	(٠.٥)	٤.٠
ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٨	(١.١)	٨.٥	(١.٧)	٢٤.٢	(١.٤)	٢٩.٢	(١.٦)	٢٣.٢	(١.٤)	١٠.٠
(٠.٢)	٠.٢	(١.٠)	٤.٤	(١.٥)	١٧.١	(١.٥)	٣١.٤	(١.٤)	٢٥.٩	(١.٢)	١٤.٠	(٠.٩)	٥.٣
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٩)	٤.٧	(١.٧)	٢١.٧	(١.٦)	٣٤.١	(١.٥)	٣٣.٧	(١.٢)	١١.٠	(٠.٧)	٣.٥
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٩)	٤.٦	(١.٩)	٢١.١	(١.٩)	٣٣.٢	(٢.٠)	٣٣.٨	(١.٢)	١١.٠	(٠.٩)	٤.٢
ج	٠.٠	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٧)	٦.٧	(١.٨)	١٧.٩	(١.٦)	٢٣.٦	(١.٢)	٢٣.٧	(١.٢)	١٧.٢
(٠.١)	٠.١	(٠.٥)	٢.٧	(١.٥)	١٧.٥	(١.٢)	٣٢.٠	(١.٤)	٣٦.٩	(١.٣)	١٣.٥	(٠.٧)	٥.٢
(٠.٢)	٠.٥	(١.٠)	٦.٢	(١.٨)	٢١.٠	(٢.١)	٢٨.٧	(١.٩)	٣٢.٦	(١.٢)	١٣.٧	(٠.٨)	٥.٢
(٠.٢)	٠.٤	(١.٠)	٥.٧	(١.٦)	٢١.٠	(٢.١)	٣٢.٥	(١.٩)	٣٣.١	(١.٤)	١٢.١	(٠.٨)	٣.٩
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٦)	٢.١	(١.٦)	١٤.٤	(٢.١)	٣٢.٣	(١.٤)	٢٩.٠	(١.٦)	١٥.٨	(١.١)	٥.٣
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٧)	٤.٠	(١.٤)	١٨.٨	(١.٧)	٣٢.٣	(١.٧)	٣٦.٠	(١.٣)	١٣.١	(٠.٩)	٤.٥
(٠.٢)	١.٨	(٠.٩)	٩.٩	(١.١)	٢٢.٩	(١.٢)	٢٩.١	(١.١)	٢٢.٠	(٠.٨)	١٠.٥	(٠.٤)	٣.٠
غير محكم													
(٠.٢)	١.٠	(٠.٧)	٨.٩	(١.٢)	٢٢.٨	(١.٢)	٢٥.٥	(١.١)	١٩.٤	(٠.٩)	١٣.٢	(٠.٨)	٦.٧
(٠.٢)	٠.٤	(١.٠)	٥.٧	(١.٨)	٢٣.٧	(١.٧)	٣٠.٧	(١.٩)	٣٣.٩	(١.٤)	١٢.٢	(٠.٧)	٢.٢
(٠.٢)	٢.١	(٠.٨)	١٣.٠	(٠.٩)	٢٩.٩	(٠.٧)	٢٩.٥	(٠.٧)	١٧.٠	(٠.٥)	٦.٤	(٠.٢)	١.٧
(٠.٤)	١.٢	(١.٠)	١٠.٢	(١.٥)	٢٥.٤	(١.٧)	٣٠.٥	(١.٢)	٢٢.١	(١.١)	٨.١	(٠.٦)	٣.٠
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٩)	٢.٥	(١.٥)	١٦.٥	(٢.٠)	٣٧.٢	(١.٩)	٢٨.٤	(١.٥)	١٥.٩	(١.١)	٦.٣
(٠.٢)	٠.٩	(٠.٩)	٦.٥	(١.٠)	١٩.٩	(١.٥)	٢٩.٦	(١.٣)	٢٤.٠	(١.١)	١٢.١	(٠.٨)	٥.٢
ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.٦	(١.٦)	١٣.٥	(١.٦)	٣٧.٢	(١.٤)	٣٧.٠	(١.٧)	١٩.١	(١.١)	٧.٩
(٠.٢)	٠.١	(٠.٥)	١.٥	(١.٢)	٩.٠	(١.٨)	٢٢.٧	(٢.٢)	٢٩.٠	(١.٧)	٢٢.٧	(١.٦)	١١.٧
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٨	(١.٧)	٩.٢	(٢.٤)	٣٢.٦	(١.٨)	٢٩.٠	(١.٧)	٢٢.٠	(١.١)	٩.٧
(٠.٢)	٠.٧	(٠.٩)	٧.٠	(١.٥)	٢٣.٥	(١.٤)	٢٦.٦	(١.٨)	٢١.٦	(١.٤)	١٢.٥	(٠.٨)	٥.٢
(٠.٤)	٠.٨	(١.٥)	٧.٨	(١.٩)	٢٤.٣	(١.٨)	٣١.٣	(٢.١)	٢١.٩	(١.٤)	٩.٥	(٠.٩)	٣.٦
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٨)	٣.٨	(١.٧)	١٦.٩	(١.٦)	٣٧.٦	(١.٧)	٢٥.٧	(١.٤)	١٦.٢	(١.٧)	٧.٥
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٩)	٤.٨	(٢.٢)	٢٠.٣	(٢.٢)	٢٩.١	(١.٩)	٢٤.٢	(١.٧)	١٢.٩	(١.٩)	٦.١
(٠.٤)	١.٢	(١.٢)	٨.٩	(٢.١)	٣٦.٤	(٢.٠)	٣١.٥	(١.٧)	١٩.٥	(١.١)	٨.٨	(٠.٨)	٢.٩
(٠.٢)	٠.٤	(١.٠)	٦.٣	(١.٩)	٢١.٩	(٢.٢)	٣٧.٩	(١.٦)	٣٣.٠	(١.٦)	١٣.٢	(١.٦)	٥.٧
ج	٠.٠	(٠.٧)	١.٧	(١.٦)	١٣.١	(١.٨)	٢٨.٠	(١.٩)	٢٩.٥	(١.٥)	١٨.٧	(٠.٩)	٦.٩
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٩)	٦.١	(١.٧)	٢٠.٤	(٢.٠)	٢٩.١	(١.٥)	٢٣.٢	(١.٧)	١٤.٤	(١.١)	٥.٢
(٠.٢)	٠.٥	(١.١)	٤.١	(١.٦)	١٧.١	(٢.٠)	٢٩.٨	(٢.٢)	٣٧.٢	(١.٦)	١٤.٧	(١.١)	٥.١
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٨)	٣.٢	(١.٦)	١٢.٧	(١.٩)	٢٥.٧	(١.٨)	٢٩.١	(١.٧)	١٨.٧	(١.٠)	٦.٦
(٠.١)	٠.١	(٠.٧)	٢.٢	(١.٥)	١١.٥	(٢.٢)	٢٣.٤	(٢.٥)	٢٥.٦	(٢.٥)	٢٠.٣	(٢.١)	١٠.٤
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٩)	٥.٨	(١.٥)	٢١.٢	(١.٨)	٢٧.٦	(٢.٠)	٢٢.٧	(١.٩)	١٤.٢	(١.٠)	٥.٥
(٠.٢)	٠.٨	(٠.٩)	٧.٠	(١.٤)	٢٢.٠	(١.٦)	٣٠.٥	(١.٣)	٢٢.١	(١.٦)	١٢.٢	(٠.٨)	٤.٤
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٩)	٥.٦	(١.٥)	١٩.١	(١.٧)	٢٧.٧	(١.٨)	٢٣.٥	(١.٢)	١٣.٩	(٠.٩)	٦.٣
(٠.٤)	٠.٩	(٠.٩)	٨.٢	(١.٥)	٢٢.٠	(١.٦)	٢٨.٧	(١.٤)	٢٤.٨	(١.٤)	١١.٣	(٠.٧)	٣.٥
(٠.٤)	١.١	(١.١)	٨.٥	(١.٩)	٢٢.٨	(١.٩)	٣٠.١	(١.٩)	٢١.٦	(١.٤)	١٠.٦	(٠.٩)	٣.٩
(٠.٢)	٢.٠	(٠.٧)	٩.١	(٠.٩)	٢١.٨	(٠.٩)	٢٨.٥	(٠.٨)	٢٢.٤	(٠.٨)	١١.٦	(٠.٤)	٣.٤
(٠.٥)	١.٨	(٠.٩)	٨.٦	(١.١)	٢٢.٦	(١.٤)	٢٨.٩	(١.٢)	٢٢.٢	(١.٠)	١١.٣	(٠.٧)	٣.٥
(٠.٢)	٠.٩	(٠.٦)	٦.٠	(١.٠)	١٨.٥	(١.٢)	٢٨.١	(١.٢)	٢٦.٠	(١.٠)	١٣.٩	(٠.٨)	٥.٢

ملاحظة: أُنظر الجدول أ-٢-١٧ للبيانات الوطنية

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء 2-2)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس القراءة الفرعي للنصوص غير المتواصلة

حسب الجنس

الجدول س- أ- ص

مستويات الكفاءة - بنات															
المستوى 6 (أعلى من تقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى 5 (من ٦٢٥,٦١ إلى أقل من تقطة ٦٩٨,٣٢ درجة)		المستوى 4 (من ٥٥٢,٨٩ إلى أقل من تقطة ٦٢٥,٦١ درجة)		المستوى 3 (من ٤٨٠,١٨ إلى أقل من تقطة ٥٥٢,٨٩ درجة)		المستوى 2 (من ٤٠٧,٤٧ إلى أقل من تقطة ٤٨٠,١٨ درجة)		المستوى 1أ (من ٣٣٤,٧٥ إلى أقل من تقطة ٤٠٧,٤٧ درجة)		المستوى 1ب (من ٢٦٢,٠٤ إلى أقل من تقطة ٣٣٤,٧٥ درجة)		أقل من المستوى ب (أقل من تقطة ٢٦٢,٠٤ درجة)	
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
مكتمل															
(٠.٦)	٢.٥	(١.٢)	١٥.٨	(١.٢)	٣٠.٥	(١.١)	٣٦.٦	(١.٢)	١٥.٤	(٠.٨)	٦.٨	(٠.٤)	٢.٠	(٠.٢)	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٥	(١.٩)	١٢.٨	(٢.١)	٣٢.٢	(١.٧)	٣٠.٢	(٢.٢)	١٥.٧	(١.٢)	٥.٢	(٠.٨)	٢.٢
(٠.٢)	٠.٢	(١.٢)	٦.٣	(٢.٢)	٢٣.٩	(٢.٥)	٣٢.٥	(١.٩)	٢٣.٩	(١.٢)	١٠.٨	(٠.٥)	٢.٠	(٠.٢)	٠.٢
(٠.٢)	٠.٢	(١.٢)	٥.١	(١.٩)	٢٣.٠	(٢.٥)	٣٢.٢	(٢.٨)	٢٣.٨	(١.٤)	٩.٥	(٠.٨)	٢.٥	(٠.٧)	١.٦
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٩	(٢.٠)	١٣.٢	(٢.٦)	٢٩.٦	(٢.٢)	٢٩.١	(٢.٢)	١٦.٩	(١.٥)	٦.٩	(٠.٩)	٢.٢
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٧)	٥.١	(١.٢)	٢٢.٤	(١.٢)	٣٦.٨	(١.٥)	٢٤.٧	(٠.٩)	٨.٠	(٠.٥)	٢.٢	(٠.٢)	٠.٢
ج	٠.٠	(٠.٧)	١.١	(١.٤)	٩.٦	(٢.٢)	٣٦.٦	(٢.٢)	٢٨.٦	(٢.٤)	٢٢.٢	(٢.٠)	٨.٥	(١.٠)	٣.٢
(٠.٢)	٠.٢	(١.٦)	٥.٦	(٢.٢)	١٩.٨	(٢.١)	٣٤.٩	(٢.٠)	٢٥.١	(١.٤)	١٠.٢	(٠.٨)	٣.٢	(٠.٤)	٠.٧
(٠.٢)	٠.٢	(١.١)	٥.٠	(٢.٢)	٢٥.٤	(٢.٢)	٣٦.٨	(٢.٢)	٢٢.٢	(١.٢)	٧.٧	(٠.٧)	١.٧	(٠.٤)	٠.٧
ج	٠.٠	(١.٤)	٦.٠	(٢.٦)	٢٤.٢	(٢.٦)	٣٥.٦	(٢.٦)	٢١.٨	(١.٦)	٨.٤	(٠.٨)	٢.٧	(٠.٥)	١.٠
(٠.٢)	٠.٢	(١.٤)	٠.٧	(١.٢)	٧.٤	(١.٨)	٣٠.٢	(٢.٢)	٢٣.٤	(٢.٤)	٢٤.٢	(١.٧)	١٦.٢	(١.٠)	٧.٧
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٩)	٣.٢	(٢.٤)	٢٠.٦	(١.٤)	٣٤.٤	(١.٩)	٢٧.٦	(١.٥)	١٠.١	(٠.٦)	٢.٩	(٠.٤)	٠.٩
(٠.٥)	٠.٧	(١.٢)	٧.٤	(٢.٦)	٢٤.٠	(٢.٧)	٣١.٧	(٢.٨)	٢٠.٥	(١.٥)	١١.٢	(١.٠)	٣.٥	(٠.٤)	١.٠
(٠.٤)	٠.٥	(١.٢)	٧.٥	(٢.٢)	٢٥.٠	(٢.٠)	٣٤.٧	(٢.٤)	٢١.٩	(١.٢)	٧.٩	(٠.٦)	١.٨	(٠.٥)	٠.٨
ك	٠.٠	(٠.٧)	٢.٨	(٢.٢)	١٥.٦	(٢.٤)	٣٢.٩	(١.٩)	٢٨.٦	(١.٦)	١٢.٩	(١.٦)	٥.١	(٠.٥)	٠.٨
(٠.٤)	٠.٤	(١.٥)	٥.٩	(١.٩)	٢٢.٠	(٢.٢)	٣٥.٩	(٢.٢)	٢٤.٢	(١.٥)	٨.٧	(٠.٨)	٢.٢	(٠.٤)	٠.٥
(٠.٤)	١.٧	(١.١)	١٠.٩	(١.٥)	٢٦.١	(١.٤)	٣١.٢	(١.٨)	٢٠.٤	(١.٢)	٧.٧	(٠.٥)	١.٦	(٠.٢)	٠.٢
غير مكتمل															
(٠.٤)	١.٠	(١.٢)	١٠.٢	(١.٦)	٢٤.٨	(١.٧)	٣٧.٤	(١.٢)	١٩.٥	(١.١)	١٠.٨	(١.٠)	٥.٠	(٠.٥)	١.٢
(٠.٦)	٠.٧	(١.٦)	٧.٦	(٢.٥)	٢٨.٨	(٢.٦)	٣١.٦	(٢.٥)	٢١.٤	(١.٥)	٨.٢	ك	٠.٠	(٠.٠)	٠.٥
(٠.٦)	٣.٥	(١.٢)	١٨.٢	(١.٢)	٣٥.٩	(١.١)	٣٧.٩	(٠.٩)	١١.٠	(٠.٤)	٢.٨	(٠.٢)	٠.٦	(٠.١)	٠.٢
(٠.٧)	٢.٠	(١.٥)	١٤.٠	(٢.٢)	٣١.٢	(٢.٦)	٣١.٥	(٢.٠)	١٦.٢	(١.٠)	٤.٤	(٠.٢)	٠.٥	ك	٠.٠
(٠.٢)	٠.٢	(١.٥)	٤.٦	(٢.٨)	٢١.١	(٢.٠)	٣١.٢	(٢.٧)	٣٧.٢	(١.٦)	١١.٤	(١.٠)	٢.٦	(٠.٥)	١.٦
(٠.٤)	١.١	(١.٢)	٧.٦	(١.٥)	٢٣.٨	(٢.٨)	٣٤.٢	(٢.٢)	٢١.٠	(١.٦)	٨.٤	(٠.٩)	٣.١	(٠.٩)	٠.٩
ج	٠.٠	(١.١)	٣.٢	(١.٩)	١٧.١	(٢.٢)	٣١.٤	(١.٧)	٣٦.٥	(٢.٢)	١٥.٦	(١.١)	٥.٠	(٠.٦)	٠.٨
ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.٠	(٢.٠)	١١.٦	(٢.٤)	٢٩.١	(٢.٦)	٣١.٥	(٢.٤)	١٨.٧	(١.١)	٥.٧	(٠.٦)	١.٢
ج	٠.٠	(١.١)	٢.٦	(٢.١)	١٢.٢	(٢.١)	٣٠.٢	(٢.٨)	٣١.٦	(٢.٢)	١٦.٠	(١.٤)	٥.٧	(١.٠)	١.٤
(٠.٥)	١.١	(١.٦)	٨.٢	(٢.٢)	٢٦.٢	(٢.٤)	٣٦.٥	(٢.٤)	١٩.٨	(١.٨)	١١.٢	(١.٢)	٤.٦	(١.٠)	٢.٢
(٠.٧)	١.٤	(٢.٠)	٩.٧	(٢.٦)	٢٨.٩	(٢.٥)	٣٤.٩	(٢.١)	١٩.١	(١.٤)	٤.٦	(٠.٧)	١.١	ك	٠.٠
ج	٠.٠	(١.٠)	٤.٨	(٢.٥)	٢٠.٨	(٢.٤)	٣٢.٩	(٢.٦)	٢٤.٤	(٢.١)	١١.٥	(١.٨)	٤.٣	(٠.٦)	١.٠
(٠.٢)	٠.٥	(١.٢)	٦.٢	(٢.٥)	٢٥.٦	(٢.٥)	٣٤.٤	(٢.٢)	٢١.٨	(١.٧)	٨.٨	(١.٠)	٢.٥	(٠.٢)	٠.٢
(٠.٦)	١.٧	(١.٩)	١١.٤	(٢.٥)	٣١.٥	(٢.٢)	٣٢.٥	(٢.٠)	١٥.٦	(١.٢)	٥.٦	(٠.٧)	١.٢	(٠.٢)	٠.٢
(٠.٥)	٠.٧	(١.٩)	٨.٩	(٢.٨)	٢٧.٥	(٢.٥)	٣١.٢	(٢.٧)	١٧.٧	(١.٥)	٩.٢	(٠.٨)	٣.٧	(٠.٦)	٠.٩
ج	٠.٠	(١.٠)	٢.٠	(٢.٥)	١٦.٢	(٢.١)	٣٥.٢	(٢.٤)	٢٩.٧	(١.٧)	١٢.٥	(٠.٨)	٢.٦	(٠.٤)	٠.٦
(٠.٢)	٠.٦	(١.٢)	٧.٥	(٢.١)	٢٢.٧	(٢.٥)	٢٩.٩	(٢.٠)	٢١.٦	(٢.٢)	١٣.١	(١.٢)	٤.٣	(٠.٤)	٠.٤
(٠.٤)	٠.٧	(١.٢)	٥.٦	(٢.٠)	٢٠.٢	(٢.٩)	٣٢.٦	(٢.٨)	٢٥.٦	(٢.٩)	١١.٥	(٠.٨)	٢.٢	(٠.٤)	٠.٦
(٠.٢)	٠.٤	(١.٢)	٤.٠	(٢.٧)	١٥.٢	(٢.٨)	٣٢.٧	(٢.٢)	٢٨.٠	(١.٢)	١٥.٠	(١.٢)	٣.٧	(٠.٦)	٠.٩
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٨)	٢.٥	(٢.٢)	١٢.٦	(٢.٨)	٣٧.٢	(٢.٩)	٢٨.٢	(٢.٠)	١٨.٨	(٢.٠)	٦.٩	(١.٢)	٢.٥
(٠.٥)	٠.٧	(١.٢)	٧.٤	(٢.٢)	٢٦.٨	(٢.٧)	٣٠.٩	(٢.٢)	٢٠.٧	(١.٨)	٩.٦	(١.١)	٢.٦	(٠.٨)	١.٢
(٠.٥)	١.٠	(١.٢)	٨.٧	(٢.٢)	٢٦.٧	(٢.٨)	٣٢.٥	(٢.٢)	١٩.٩	(١.٨)	٨.٧	(٠.٨)	٢.١	(٠.٤)	٠.٢
(٠.٤)	٠.٨	(١.٢)	٧.٢	(٢.٢)	٢٢.٠	(٢.٤)	٣٠.٢	(٢.٤)	٢٣.٥	(١.٧)	١٠.٧	(١.٠)	٤.٢	(٠.٦)	١.٢
(٠.٤)	٠.٨	(١.٢)	٨.٤	(٢.١)	٢٥.٤	(٢.٥)	٢٩.٥	(٢.١)	٢٣.٦	(١.٥)	١٠.١	(٠.٨)	٢.٠	ج	٠.٠
(٠.٧)	١.٨	(٢.٠)	١٠.٨	(٢.٠)	٢٧.٠	(٢.٢)	٣٢.٦	(٢.٧)	١٩.٢	(١.٦)	٦.٨	(٠.٨)	١.٥	ج	٠.٠
(٠.٥)	٢.٤	(١.٠)	١٠.٢	(١.٤)	٢٤.٤	(١.٢)	٢٩.٩	(١.١)	٢٠.٦	(١.٠)	٩.٦	(٠.٤)	٢.٢	(٠.٢)	٠.٦
(٠.٦)	٢.٠	(١.٢)	٩.٧	(١.٥)	٢٤.٧	(١.٩)	٢١.٩	(١.٧)	٢١.٢	(١.١)	٨.١	(٠.٧)	١.٩	(٠.٢)	٠.٥
(٠.٢)	١.٠	(٠.٩)	٦.٩	(١.١)	٢١.١	(١.٤)	٢٩.٨	(١.٩)	٢٥.٩	(١.١)	١١.٢	(٠.٦)	٢.٤	(٠.٢)	٠.٦

ملاحظة: أُنظر الجدول أ-2-18 للبيانات الوطنية

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ١-١)

متوسط الدرجة والتباين والفروق بين الجنسين في أداء الطلاب على مقياس القراءة الفرعي

للتصوص غير المتواصلة

الجدول س- أ- ق

البلد	جميع الطلاب										الفروق بين الجنسين					البيثنيات				
	متوسط الدرجة		الانحراف المعياري		بنين	بنات	الفارق (بنين- بنات)	الخامس	العاشر	الخامس والعاشر	الخامس والسبعون	الخامس والتسعون	الدرجة غ.م	الدرجة غ.م	الدرجة غ.م	الدرجة غ.م	الدرجة غ.م	الدرجة غ.م	الدرجة غ.م	
	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	م.م	
مجموع	٥٦٦	٢٥٠	٩٨	١١٧	٥١٢	٣٠٢	٥٤١	٢٠٤	٢٩٤	٤٠٥	٢٥١	٢٩٤	٤٠٥	٢٥١	٢٩٤	٤٠٥	٢٥١	٢٩٤	٤٠٥	
بلجيكا (المجتمع الفلمنكي)	٤٤٣	٢٠٠	٩٥	٢٠٠	٤٤٣	٢٠٠	٤٤٣	٢٠٠	٤٤٣	٢٠٠	٤٤٣	٢٠٠	٤٤٣	٢٠٠	٤٤٣	٢٠٠	٤٤٣	٢٠٠	٤٤٣	
إسبانيا (الأندلس)	٤٨٩	٤٠٣	٩١	٤٠٣	٤٨٩	٤٠٣	٤٨٩	٤٠٣	٤٨٩	٤٠٣	٤٨٩	٤٠٣	٤٨٩	٤٠٣	٤٨٩	٤٠٣	٤٨٩	٤٠٣	٤٨٩	
إسبانيا (أراغون)	٤٨٣	٤٠٣	٩٨	٤٠٣	٤٨٣	٤٠٣	٤٨٣	٤٠٣	٤٨٣	٤٠٣	٤٨٣	٤٠٣	٤٨٣	٤٠٣	٤٨٣	٤٠٣	٤٨٣	٤٠٣	٤٨٣	
إسبانيا (استورياس)	٤٤٨	٤٠٣	٩٦	٤٠٣	٤٤٨	٤٠٣	٤٤٨	٤٠٣	٤٤٨	٤٠٣	٤٤٨	٤٠٣	٤٤٨	٤٠٣	٤٤٨	٤٠٣	٤٤٨	٤٠٣	٤٤٨	
إسبانيا (جزر البليار)	٤٨٩	٤٠٣	٨٨	٤٠٣	٤٨٩	٤٠٣	٤٨٩	٤٠٣	٤٨٩	٤٠٣	٤٨٩	٤٠٣	٤٨٩	٤٠٣	٤٨٩	٤٠٣	٤٨٩	٤٠٣	٤٨٩	
إسبانيا (الباسك)	٤٤٥	٤٠٣	٩٢	٤٠٣	٤٤٥	٤٠٣	٤٤٥	٤٠٣	٤٤٥	٤٠٣	٤٤٥	٤٠٣	٤٤٥	٤٠٣	٤٤٥	٤٠٣	٤٤٥	٤٠٣	٤٤٥	
إسبانيا (جزر الكناري)	٤٨١	٤٠٣	٩٣	٤٠٣	٤٨١	٤٠٣	٤٨١	٤٠٣	٤٨١	٤٠٣	٤٨١	٤٠٣	٤٨١	٤٠٣	٤٨١	٤٠٣	٤٨١	٤٠٣	٤٨١	
إسبانيا (كانتابريا)	٤٩٦	٤٠٣	٨٧	٤٠٣	٤٩٦	٤٠٣	٤٩٦	٤٠٣	٤٩٦	٤٠٣	٤٩٦	٤٠٣	٤٩٦	٤٠٣	٤٩٦	٤٠٣	٤٩٦	٤٠٣	٤٩٦	
إسبانيا (قشتالة وليون)	٤٩١	٤٠٣	٩٣	٤٠٣	٤٩١	٤٠٣	٤٩١	٤٠٣	٤٩١	٤٠٣	٤٩١	٤٠٣	٤٩١	٤٠٣	٤٩١	٤٠٣	٤٩١	٤٠٣	٤٩١	
إسبانيا (كاتالونيا)	٣٩٨	٤٠٣	١١١	٤٠٣	٣٩٨	٤٠٣	٣٩٨	٤٠٣	٣٩٨	٤٠٣	٣٩٨	٤٠٣	٣٩٨	٤٠٣	٣٩٨	٤٠٣	٣٩٨	٤٠٣	٣٩٨	
إسبانيا (سيتة ومليلية)	٤٧٦	٤٠٣	٩٢	٤٠٣	٤٧٦	٤٠٣	٤٧٦	٤٠٣	٤٧٦	٤٠٣	٤٧٦	٤٠٣	٤٧٦	٤٠٣	٤٧٦	٤٠٣	٤٧٦	٤٠٣	٤٧٦	
إسبانيا (جاليسيا)	٤٨٧	٤٠٣	٩٢	٤٠٣	٤٨٧	٤٠٣	٤٨٧	٤٠٣	٤٨٧	٤٠٣	٤٨٧	٤٠٣	٤٨٧	٤٠٣	٤٨٧	٤٠٣	٤٨٧	٤٠٣	٤٨٧	
إسبانيا (الاريوخا)	٤٩٤	٤٠٣	٩٢	٤٠٣	٤٩٤	٤٠٣	٤٩٤	٤٠٣	٤٩٤	٤٠٣	٤٩٤	٤٠٣	٤٩٤	٤٠٣	٤٩٤	٤٠٣	٤٩٤	٤٠٣	٤٩٤	
إسبانيا (مدريد)	٤٧٣	٤٠٣	٨٥	٤٠٣	٤٧٣	٤٠٣	٤٧٣	٤٠٣	٤٧٣	٤٠٣	٤٧٣	٤٠٣	٤٧٣	٤٠٣	٤٧٣	٤٠٣	٤٧٣	٤٠٣	٤٧٣	
إسبانيا (مورسيا)	٤٨٦	٤٠٣	٨٩	٤٠٣	٤٨٦	٤٠٣	٤٨٦	٤٠٣	٤٨٦	٤٠٣	٤٨٦	٤٠٣	٤٨٦	٤٠٣	٤٨٦	٤٠٣	٤٨٦	٤٠٣	٤٨٦	
إسبانيا (نافار)	٥١١	٤٠٣	٩٦	٤٠٣	٥١١	٤٠٣	٥١١	٤٠٣	٥١١	٤٠٣	٥١١	٤٠٣	٥١١	٤٠٣	٥١١	٤٠٣	٥١١	٤٠٣	٥١١	
المملكة المتحدة (اسكتلندا)	٤٩٢	٣٠٨	١١٠	٣٠٨	٤٩٢	٣٠٨	٤٩٢	٣٠٨	٤٩٢	٣٠٨	٤٩٢	٣٠٨	٤٩٢	٣٠٨	٤٩٢	٣٠٨	٤٩٢	٣٠٨	٤٩٢	
بلجيكا (المجتمع الفرنسي)	٤٩٩	٣٠٨	٩١	٣٠٨	٤٩٩	٣٠٨	٤٩٩	٣٠٨	٤٩٩	٣٠٨	٤٩٩	٣٠٨	٤٩٩	٣٠٨	٤٩٩	٣٠٨	٤٩٩	٣٠٨	٤٩٩	
بلجيكا (المجتمع الناطق بالألمانية)	٥٦٦	٣٠٨	٨٩	٣٠٨	٥٦٦	٣٠٨	٥٦٦	٣٠٨	٥٦٦	٣٠٨	٥٦٦	٣٠٨	٥٦٦	٣٠٨	٥٦٦	٣٠٨	٥٦٦	٣٠٨	٥٦٦	
فنلندا (الناطقة بالفنلندية)	٥١٩	٣٠٨	٨٩	٣٠٨	٥١٩	٣٠٨	٥١٩	٣٠٨	٥١٩	٣٠٨	٥١٩	٣٠٨	٥١٩	٣٠٨	٥١٩	٣٠٨	٥١٩	٣٠٨	٥١٩	
فنلندا (الناطقة بالسويدية)	٤٧١	٣٠٨	٩٤	٣٠٨	٤٧١	٣٠٨	٤٧١	٣٠٨	٤٧١	٣٠٨	٤٧١	٣٠٨	٤٧١	٣٠٨	٤٧١	٣٠٨	٤٧١	٣٠٨	٤٧١	
إيطاليا (مقاطعة ابروزو)	٤٩٠	٣٠٨	١٠٠	٣٠٨	٤٩٠	٣٠٨	٤٩٠	٣٠٨	٤٩٠	٣٠٨	٤٩٠	٣٠٨	٤٩٠	٣٠٨	٤٩٠	٣٠٨	٤٩٠	٣٠٨	٤٩٠	
إيطاليا (مقاطعة بولزانو المستقلة)	٤٥٨	٣٠٨	٩٤	٣٠٨	٤٥٨	٣٠٨	٤٥٨	٣٠٨	٤٥٨	٣٠٨	٤٥٨	٣٠٨	٤٥٨	٣٠٨	٤٥٨	٣٠٨	٤٥٨	٣٠٨	٤٥٨	
إيطاليا (مقاطعة بازيليكاتا)	٤٧٣	٣٠٨	٩٤	٣٠٨	٤٧٣	٣٠٨	٤٧٣	٣٠٨	٤٧٣	٣٠٨	٤٧٣	٣٠٨	٤٧٣	٣٠٨	٤٧٣	٣٠٨	٤٧٣	٣٠٨	٤٧٣	
إيطاليا (مقاطعة كالابريا)	٤٢٨	٣٠٨	٩٩	٣٠٨	٤٢٨	٣٠٨	٤٢٨	٣٠٨	٤٢٨	٣٠٨	٤٢٨	٣٠٨	٤٢٨	٣٠٨	٤٢٨	٣٠٨	٤٢٨	٣٠٨	٤٢٨	
إيطاليا (مقاطعة كامبانيا)	٤٩١	٣٠٨	١٠٥	٣٠٨	٤٩١	٣٠٨	٤٩١	٣٠٨	٤٩١	٣٠٨	٤٩١	٣٠٨	٤٩١	٣٠٨	٤٩١	٣٠٨	٤٩١	٣٠٨	٤٩١	
إيطاليا (مقاطعة إميليا رومانيا)	٥٠٨	٣٠٨	٩٢	٣٠٨	٥٠٨	٣٠٨	٥٠٨	٣٠٨	٥٠٨	٣٠٨	٥٠٨	٣٠٨	٥٠٨	٣٠٨	٥٠٨	٣٠٨	٥٠٨	٣٠٨	٥٠٨	
إيطاليا (مقاطعة فروولي البندقية جوليا)	٤٧١	٣٠٨	٩٧	٣٠٨	٤٧١	٣٠٨	٤٧١	٣٠٨	٤٧١	٣٠٨	٤٧١	٣٠٨	٤٧١	٣٠٨	٤٧١	٣٠٨	٤٧١	٣٠٨	٤٧١	
إيطاليا (مقاطعة لانسيو)	٤٨٣	٣٠٨	٩٩	٣٠٨	٤٨٣	٣٠٨	٤٨٣	٣٠٨	٤٨٣	٣٠٨	٤٨٣	٣٠٨	٤٨٣	٣٠٨	٤٨٣	٣٠٨	٤٨٣	٣٠٨	٤٨٣	
إيطاليا (مقاطعة ليفورجيا)	٥١٥	٣٠٨	٩٢	٣٠٨	٥١٥	٣٠٨	٥١٥	٣٠٨	٥١٥	٣٠٨	٥١٥	٣٠٨	٥١٥	٣٠٨	٥١٥	٣٠٨	٥١٥	٣٠٨	٥١٥	
إيطاليا (مقاطعة لومبارديا)	٤٩٩	٣٠٨	٩٢	٣٠٨	٤٩٩	٣٠٨	٤٩٩	٣٠٨	٤٩٩	٣٠٨	٤٩٩	٣٠٨	٤٩٩	٣٠٨	٤٩٩	٣٠٨	٤٩٩	٣٠٨	٤٩٩	
إيطاليا (مقاطعة ماريكي)	٤٥٩	٣٠٨	٩٠	٣٠٨	٤٥٩	٣٠٨	٤٥٩	٣٠٨	٤٥٩	٣٠٨	٤٥٩	٣٠٨	٤٥٩	٣٠٨	٤٥٩	٣٠٨	٤٥٩	٣٠٨	٤٥٩	
إيطاليا (مقاطعة موليز)	٤٨٩	٣٠٨	٩٦	٣٠٨	٤٨٩	٣٠٨	٤٨٩	٣٠٨	٤٨٩	٣٠٨	٤٨٩	٣٠٨	٤٨٩	٣٠٨	٤٨٩	٣٠٨	٤٨٩	٣٠٨	٤٨٩	
إيطاليا (مقاطعة بي مونت)	٤٨٠	٣٠٨	٩٢	٣٠٨	٤٨٠	٣٠٨	٤٨٠	٣٠٨	٤٨٠	٣٠٨	٤٨٠	٣٠٨	٤٨٠	٣٠٨	٤٨٠	٣٠٨	٤٨٠	٣٠٨	٤٨٠	
إيطاليا (مقاطعة بوليا)	٥٥٧	٣٠٨	٩٢	٣٠٨	٥٥٧	٣٠٨	٥٥٧	٣٠٨	٥٥٧	٣٠٨	٥٥٧	٣٠٨	٥٥٧	٣٠٨	٥٥٧	٣٠٨	٥٥٧	٣٠٨	٥٥٧	
إيطاليا (مقاطعة ساردينيا)	٤٦٦	٣٠٨	١١٢	٣٠٨	٤٦٦	٣٠٨	٤٦٦	٣٠٨	٤٦٦	٣٠٨	٤٦٦	٣٠٨	٤٦٦	٣٠٨	٤٦٦	٣٠٨	٤٦٦	٣٠٨	٤٦٦	
إيطاليا (مقاطعة صقلية)	٤٥٥	٣٠٨	١٠١	٣٠٨	٤٥٥	٣٠٨	٤٥٥	٣٠٨	٤٥٥	٣٠٨	٤٥٥	٣٠٨	٤٥٥	٣٠٨	٤٥٥	٣٠٨	٤٥٥	٣٠٨	٤٥٥	
إيطاليا (مقاطعة توسكانا)	٤٧٨	٣٠٨	٩٥	٣٠٨	٤٧٨	٣٠٨	٤٧٨	٣٠٨	٤٧٨	٣٠٨	٤٧٨	٣٠٨	٤٧٨	٣٠٨	٤٧٨	٣٠٨	٤٧٨	٣٠٨	٤٧٨	
إيطاليا (مقاطعة ترينتينو)	٤٧٨	٣٠٨	١٠٤	٣٠٨	٤٧٨	٣٠٨	٤٧٨	٣٠٨	٤٧٨	٣٠٨	٤٧٨	٣٠٨	٤٧٨	٣٠٨	٤٧٨	٣٠٨	٤٧٨	٣٠٨	٤٧٨	
إيطاليا (مقاطعة أمبريا)	٥٠٢	٣٠٨	٩٣	٣٠٨	٥٠٢	٣٠٨	٥٠٢	٣٠٨	٥٠٢	٣٠٨	٥٠٢	٣٠٨	٥٠٢	٣٠٨	٥٠٢	٣٠٨	٥٠٢	٣٠٨	٥٠٢	
إيطاليا (مقاطعة فالي دا أوستا)	٥٠٤	٣٠٨	٩٧	٣٠٨	٥٠٤	٣٠٨	٥٠٤	٣٠٨	٥٠٤	٣٠٨	٥٠٤	٣٠٨	٥٠٤	٣٠٨	٥٠٤	٣٠٨	٥٠٤	٣٠٨	٥٠٤	
إيطاليا (مقاطعة فينتينو)	٥٠٦	٣٠٨	٩٩	٣٠٨	٥٠٦	٣٠٨	٥٠٦	٣٠٨	٥٠٦	٣٠٨	٥٠٦	٣٠٨	٥٠٦	٣٠٨	٥٠٦	٣٠٨	٥٠٦	٣٠٨	٥٠٦	
المملكة المتحدة (انكلترا)	٥٠٦	٣٠٨	٩٨	٣٠٨	٥٠٦	٣٠٨	٥٠٦	٣٠٨	٥٠٦	٣٠٨	٥٠٦	٣٠٨	٥٠٦	٣٠٨	٥٠٦	٣٠٨	٥٠٦	٣٠٨	٥٠٦	
المملكة المتحدة (ايرلندا الشمالية)	٤٨٦	٣٠٨	٩٨	٣٠٨	٤٨٦	٣٠٨	٤٨٦	٣٠٨	٤٨٦	٣٠٨	٤٨٦	٣٠٨	٤٨٦	٣٠٨	٤٨٦	٣٠٨	٤٨٦	٣٠٨	٤٨٦	
المملكة المتحدة (ويلز)	٤٨٦	٣٠٨	٩٧	٣٠٨	٤٨٦	٣٠٨	٤٨٦	٣٠٨	٤٨٦	٣٠٨	٤٨٦	٣٠٨	٤٨٦	٣٠٨	٤٨٦	٣٠٨	٤٨٦	٣٠٨	٤٨٦	

ملاحظة: أنظر الجدول أ-٢-١٩ للبيانات الوطنية



(الجزء ١-١)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى أداء على مقياس الرياضيات

الجدول س-أ-ر

مستويات الكفاءة													
المستوى ٦ (أعلى من ٦٦٩,٣٠ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٦٠٦,٩٩ إلى أقل من ٦٦٩,٣٠ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٥٤٤,٦٨ إلى أقل من ٦٠٦,٩٩ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٢,٣٨ إلى أقل من ٥٤٤,٦٨ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٢٠,٠٧ إلى أقل من ٤٨٢,٣٨ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٥٧,٧٧ إلى أقل من ٤٢٠,٠٧ نقطة درجة)		أقل من المستوى ١ (من ٣٥٧,٧٧ نقطة درجة)	
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
محكم													
(٠.٨)	٨.٧	(٠.٨)	١٨.٢	(١.٢)	٢٢.١	(١.١)	٢١.٣	(٠.٩)	١٦.٣	(٠.٧)	٩.٣	(٠.٦)	٤.٢
(٠.٣)	٠.٣	(٠.٩)	٣.٩	(١.٦)	١٣.٣	(١.٨)	٢٥.٠	(١.٤)	٢٦.٧	(١.٤)	١٧.٩	(١.٦)	١٢.٨
(٠.٧)	٣.٤	(١.٣)	١٠.٩	(١.٥)	٢٢.٠	(١.٨)	٢٥.١	(١.٧)	٢٠.٥	(١.٣)	١١.٣	(١.٢)	٦.٨
(٠.٤)	١.٦	(١.٣)	٨.٥	(١.٨)	٢١.١	(١.٨)	٢٧.٢	(١.٩)	٢٠.٨	(١.٤)	١٢.٠	(١.٠)	٨.٨
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٦)	٤.٤	(١.٥)	١٥.١	(١.٩)	٢٤.٧	(١.٨)	٢٥.٣	(١.٩)	١٧.٣	(١.٣)	١٢.٧
(٠.٣)	٢.٢	(٠.٧)	١٠.٥	(١.٣)	٢٣.٢	(١.٢)	٢٨.٦	(٠.٨)	٢٠.٥	(٠.٧)	٩.٦	(٠.٧)	٥.٣
(٠.١)	٠.١	(٠.٥)	١.٣	(٠.٨)	٧.٧	(١.٤)	٢٠.١	(١.٩)	٢٧.٥	(١.٣)	٢٥.٢	(١.٧)	١٨.١
(٠.٥)	٢.٥	(١.٢)	٩.٤	(١.٦)	١٩.٢	(١.٥)	٢٥.١	(١.٦)	٢٢.٠	(١.٤)	١٣.٦	(١.٠)	٨.١
(٠.٨)	٣.٥	(١.٣)	١١.٩	(٢.٠)	٢٣.١	(١.٥)	٢٧.٥	(١.٣)	١٨.٦	(١.٣)	١٠.٣	(١.٠)	٥.١
(٠.٥)	١.٨	(١.٤)	٨.٦	(١.٤)	٢٠.٠	(١.٦)	٢٧.١	(١.٦)	٢٣.٤	(١.٥)	١١.٨	(١.٢)	٧.٣
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٤)	١.٨	(١.٠)	٨.٦	(١.٥)	١٧.٠	(١.٦)	٢١.٦	(١.٤)	٢١.٦	(١.٢)	٢٩.١
(٠.٢)	٠.٧	(١.٠)	٦.٢	(١.٧)	٢٠.٠	(١.٨)	٢٧.٦	(١.٩)	٢٥.١	(١.٣)	١٣.٤	(١.٠)	٦.٩
(٠.٦)	٤.٠	(١.٢)	١١.٠	(١.٥)	٢٠.٣	(١.٥)	٢٥.٥	(١.٨)	٢٥.٧	(١.٣)	١١.١	(١.١)	٨.٣
(٠.٦)	١.٩	(١.٢)	٨.٥	(١.٣)	١٩.٣	(١.٣)	٢٧.٩	(١.٤)	٢٣.٤	(١.٦)	١٢.٨	(٠.٩)	٦.٣
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٨)	٥.٢	(١.٦)	١٧.٠	(١.٨)	٢٦.٤	(١.٧)	٢٦.٧	(١.٧)	١٦.٣	(١.٤)	٨.٠
(٠.٥)	٢.١	(١.٥)	١١.٣	(٢.٣)	٢٤.٣	(١.٤)	٢٧.٦	(١.١)	١٩.٥	(١.١)	٩.٦	(١.١)	٥.٥
(٠.٥)	٣.٢	(٠.٧)	٩.١	(١.١)	١٨.٩	(١.٤)	٢٥.٥	(١.١)	٢٣.٥	(١.٠)	١٣.٥	(٠.٧)	٦.٢
غير محكم													
(٠.٤)	٢.٣	(٠.٨)	١٠.٠	(١.١)	٢٠.٢	(١.٢)	٢٢.٤	(١.١)	١٩.٠	(٠.٩)	١٣.٨	(١.٣)	١٢.٢
(٠.٧)	٢.٥	(١.٤)	١٣.٠	(١.٨)	٢٦.٩	(١.٨)	٢٣.٧	(١.٩)	١٨.٨	(١.٤)	١٠.٨	(٠.٧)	٤.٣
(٠.٦)	٥.٠	(٠.٨)	١٧.٠	(٠.٩)	٢٨.٠	(١.٠)	٢٧.٠	(٠.٩)	١٥.٣	(٠.٥)	٦.٠	(٠.٣)	١.٧
(٠.٨)	٣.٦	(١.٥)	١٢.٧	(٢.١)	٢٥.٤	(١.٦)	٢٨.٩	(١.٦)	١٩.٤	(١.٢)	٨.٠	(٠.٥)	١.٩
(٠.٤)	٠.٧	(١.٥)	٥.١	(١.٨)	١٧.٤	(١.٦)	٢١.٥	(٢.١)	٢٥.٢	(٢.١)	١٦.٨	(١.٤)	٩.٣
(٠.٤)	٢.٦	(٠.٩)	١١.٢	(١.٣)	٢٠.٦	(١.٨)	٢٧.٤	(١.٤)	٢١.٥	(١.١)	١١.٢	(١.٢)	٥.٥
(٠.٣)	١.١	(٠.٩)	٥.١	(١.٣)	١٤.٣	(١.٩)	٢٥.٢	(١.٨)	٢٧.٤	(١.٦)	١٨.٩	(١.٤)	٨.٠
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.٨	(١.٥)	٨.٢	(١.٧)	١٩.٧	(١.٧)	٢٠.٥	(١.٩)	٢٥.٢	(٢.٠)	١٤.٤
(٠.٦)	٠.٨	(١.٣)	٣.٤	(١.٥)	٩.١	(٢.١)	١٩.٨	(٢.٣)	٢٩.٠	(٢.١)	٢٣.٢	(٢.٢)	١٤.٧
(٠.٥)	٣.٣	(١.٢)	١١.٩	(١.٤)	٢٠.٣	(١.٩)	٢٤.٢	(١.٥)	١٩.٤	(١.٨)	١٢.٦	(١.٦)	٨.٢
(٠.٥)	٢.٨	(١.٢)	١٠.٦	(١.٨)	٢٢.٥	(١.٦)	٢٧.٤	(١.٣)	٢١.٨	(١.٤)	١٠.١	(١.٢)	٤.٨
(٠.٥)	١.٠	(١.٣)	٥.٤	(١.٦)	١٥.٦	(١.٦)	٢٢.٨	(٢.٢)	٢٧.١	(١.٣)	١٨.٢	(١.٣)	٩.٩
(٠.٦)	١.٦	(١.٣)	٧.٧	(٢.٣)	١٩.١	(٢.١)	٢٨.٠	(٢.١)	٢١.٩	(٢.٢)	١٣.٨	(٢.٢)	٧.٨
(٠.٦)	٢.٥	(١.٤)	١١.٦	(١.٨)	٢٤.٨	(١.٦)	٢٨.٢	(١.٩)	١٩.٣	(١.٢)	٨.٩	(١.١)	٤.٨
(٠.٤)	١.٥	(١.١)	٨.٠	(٢.٢)	٢١.٩	(٢.٠)	٢٨.١	(٢.١)	٢٢.٢	(١.٤)	١٢.٤	(٠.٩)	٥.٩
(٠.٣)	٠.٦	(١.١)	٤.٥	(١.٩)	١٢.٢	(١.٩)	٢١.٥	(٢.٣)	٢٦.٩	(١.٣)	١٨.٧	(١.١)	١٠.٥
(٠.٤)	١.٨	(١.٣)	٨.٢	(١.٩)	٢٠.٨	(١.٥)	٢٥.٥	(١.٨)	٢٢.٢	(٢.٠)	١٣.١	(١.٤)	٨.٤
(٠.٦)	١.٩	(١.٦)	٧.٤	(٢.٢)	١٧.٦	(١.٧)	٢٥.١	(٢.٢)	٢٥.٧	(١.٥)	١٥.٥	(١.٣)	٦.٩
(٠.٢)	٠.٣	(٠.٦)	٣.٢	(١.٤)	١١.٨	(١.٧)	٢٣.٣	(١.٧)	٢٨.٩	(١.٨)	١٩.٩	(١.٨)	١٢.٦
(٠.٣)	٠.٥	(٠.٩)	٤.٣	(١.٩)	١١.٦	(١.٨)	٢٠.٥	(١.٩)	٢٦.٦	(٢.٤)	٢١.٥	(٢.٣)	١٤.٨
(٠.٦)	١.٧	(١.٦)	٨.٥	(١.٨)	١٩.٤	(١.٩)	٢٦.٩	(١.٨)	٢٢.٧	(١.٤)	١٣.٩	(١.٣)	٧.٠
(٠.٧)	٣.٠	(١.٣)	١٠.٩	(١.٧)	٢٣.١	(١.٦)	٢٨.٨	(١.٤)	١٩.٨	(١.١)	١٠.٣	(٠.٧)	٤.١
(٠.٥)	١.٧	(١.١)	٧.٤	(١.٢)	١٨.٣	(١.٩)	٢٥.٧	(١.٦)	٢٢.٥	(١.٥)	١٥.٤	(١.١)	٩.٠
(٠.٥)	٢.٥	(١.٣)	٩.١	(١.٩)	٢١.٢	(١.٧)	٢٥.٥	(١.٨)	٢٤.٦	(١.١)	١١.٩	(١.٠)	٥.٣
(٠.٦)	٢.٤	(١.٤)	١٠.٤	(١.٨)	٢١.٦	(١.٦)	٢٨.٥	(١.٦)	٢١.٢	(١.٣)	١١.٧	(١.١)	٤.٢
(٠.٣)	١.٧	(٠.٧)	٨.٢	(١.٢)	١٨.٠	(١.٣)	٢٧.٥	(١.١)	٢٤.٨	(٠.٩)	١٣.٧	(٠.٦)	٦.١
(٠.٤)	١.٨	(٠.٩)	٨.٥	(١.٠)	١٨.٩	(١.٥)	٢٤.٩	(١.٢)	٢٤.٦	(١.١)	١٤.٩	(٠.٨)	٦.٥
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٥)	٤.٤	(٠.٩)	١٤.٣	(١.١)	٢٦.١	(١.٠)	٢٨.٤	(١.١)	١٧.٩	(٠.٨)	٨.٤

ملاحظة: أُنظر الجدول أ-٢-١ للبيانات الوطنية

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



الجدول س - أ - ش

الجزء ٢-١) النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى أداء على مقياس الرياضيات حسب الجنس

مستويات الكفاءة - بنين													
المستوى ٦ (أعلى من ٦٦٩,٣٠ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٦٠٦,٩٩ إلى ٦٦٩,٣٠ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٥٤٤,٦٨ إلى ٦٠٦,٩٩ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٢,٣٨ إلى ٥٤٤,٦٨ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٢٠,٠٧ إلى ٤٨٢,٣٨ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٥٧,٧٧ إلى ٤٢٠,٠٧ نقطة درجة)		أقل من المستوى ١ (من ٣٥٧,٧٧ نقطة درجة)	
خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%
محكم													
(١.٢)	١١.٢	(١.٤)	١٩.٣	(١.٦)	٢١.٢	(١.٥)	٢٠.٧	(١.٠)	١٥.٧	(٠.٩)	٨.٨	(٠.٧)	٣.٠
(٠.٤)	٠.٥	(١.٥)	٥.٢	(٢.٢)	١٦.٢	(٢.٤)	٢٦.٦	(٢.٧)	٢٤.٣	(١.٦)	١٦.٢	(١.٩)	١٠.٩
(١.٣)	٤.٩	(١.٨)	١٣.٣	(٢.٢)	٢٢.٣	(٢.٢)	٢٤.١	(١.٩)	١٩.٣	(١.٦)	٩.٤	(١.٥)	٦.٧
(٠.٦)	٢.٣	(١.٩)	١٠.١	(٢.٥)	٢٢.٢	(٢.٦)	٢٦.١	(٢.٧)	٢١.٣	(١.٦)	١١.٥	(١.١)	٨.٦
(٠.٣)	٠.٧	(١.٢)	٦.٤	(٢.٣)	١٧.٨	(٢.٥)	٢٤.٥	(١.٨)	٢٣.٥	(٢.١)	١٥.٥	(١.٥)	١١.٥
(٠.٥)	٣.٠	(٠.٩)	١٢.٢	(١.٦)	٢٢.٧	(١.٧)	٢٦.٨	(١.٠)	١٩.١	(٠.٩)	٩.٥	(١.٠)	٥.٨
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٧)	١.٩	(١.١)	٩.٢	(١.٧)	٢٢.٣	(٢.٤)	٢٦.٨	(١.٨)	٢٣.٧	(١.٦)	١٥.٩
(٠.٧)	٣.٢	(١.٥)	١٠.٩	(٢.٠)	٢١.٢	(٢.٢)	٢٤.١	(١.٨)	٢٠.٤	(١.٧)	١٢.٤	(١.٢)	٧.٧
(١.٤)	٥.٢	(١.٨)	١٤.٠	(٢.٥)	٢٢.٥	(١.٧)	٢٥.٥	(١.٧)	١٦.٠	(١.٩)	١٠.٢	(١.٣)	٥.٤
(٠.٨)	٢.٨	(١.٧)	١٠.٩	(١.٨)	٢٢.٥	(٢.٧)	٢٥.٢	(٢.٦)	٢١.٢	(٢.٠)	١١.٢	(١.٢)	٦.٣
(٠.٣)	٠.٦	(٠.٩)	٢.٩	(١.٣)	١٠.٥	(١.٧)	١٧.٥	(١.٩)	٢٠.١	(٢.١)	١٩.٤	(١.٩)	٢٨.٩
(٠.٤)	١.٠	(١.٢)	٧.٨	(٢.١)	٢١.٤	(٢.١)	٢٦.٢	(٢.٤)	٢٥.٢	(٢.١)	١١.٧	(١.١)	٦.٧
(١.٠)	٥.٨	(١.٧)	١٣.٣	(٢.٠)	٢٠.٢	(٢.٢)	٢٢.٤	(٢.٢)	١٩.٢	(١.٨)	١١.٥	(١.١)	٦.٧
(٠.٨)	٢.٣	(١.٦)	١٠.١	(١.٦)	٢٠.١	(١.٦)	٢٦.٥	(٢.٣)	٢٢.٥	(٢.٤)	١٧.٧	(١.٢)	٥.٨
(٠.٣)	٠.٦	(١.٢)	٦.٤	(٢.٢)	٢٠.٩	(٢.٢)	٢٥.٣	(٢.١)	٢٤.٤	(٢.١)	١٥.٣	(١.٥)	٧.٢
(٠.٨)	٢.٩	(٢.٢)	١٣.٢	(٢.٠)	٢٤.٥	(٢.٧)	٢٥.٧	(١.٩)	١٩.٩	(١.٥)	٩.٢	(١.٤)	٤.٦
(٠.٨)	٤.٢	(١.١)	١٠.٩	(٢.٠)	١٩.٧	(١.٩)	٢٥.٢	(١.٦)	٢١.٢	(١.٢)	١٣.٠	(٠.٩)	٥.٩
غير محكم													
(٠.٦)	٣.٣	(١.٣)	١٣.٢	(١.٦)	٢٠.٩	(١.٣)	٢٠.٧	(١.٦)	١٨.٧	(١.٣)	١٣.٢	(٢.٠)	٩.٩
(١.٠)	٣.٢	(٢.٣)	١٦.١	(٢.٦)	٢٥.٧	(٢.٨)	٢١.٩	(٢.٨)	١٧.٩	(١.٩)	١١.٩	(٠.٩)	٣.٣
(٠.٧)	٦.٠	(١.١)	١٦.٧	(١.١)	٢٥.٧	(١.٤)	٢٥.٧	(١.٢)	١٥.٩	(٠.٧)	٦.٣	(٠.٤)	١.٧
(١.١)	٤.٤	(١.٩)	١٣.٦	(٣.٥)	٢٤.٧	(٢.٤)	٢٧.٥	(٢.٣)	١٩.٥	(١.٦)	٨.٠	(٠.٨)	٢.٣
(٠.٧)	١.٠	(١.٩)	٦.٣	(٢.٦)	١٧.٢	(٢.١)	٢٦.٧	(٢.٦)	٢٢.٩	(٢.٢)	١٥.٨	(١.٨)	١٠.١
(٠.٨)	٣.٩	(١.٤)	١٤.٤	(١.٧)	٢١.٢	(٢.٥)	٢٤.٢	(٢.٢)	٢٠.١	(١.٦)	١٠.٧	(١.٧)	٥.٥
(٠.٦)	١.٨	(١.٧)	٧.٣	(١.٩)	١٦.١	(٢.٠)	٢٤.٣	(٢.٦)	٢٥.٩	(٢.٣)	١٧.٨	(٢.١)	٦.٨
ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.٥	(١.٩)	٩.٤	(٢.٣)	١٩.٦	(٢.٥)	٣٠.٥	(٢.٥)	٢٣.٦	(٢.٦)	١٤.١
(٠.٧)	١.٠	(١.٣)	٤.٣	(٢.٠)	١٠.٢	(٢.٥)	٢٠.٨	(٢.٧)	٢٨.١	(٢.١)	٢١.٤	(٢.٧)	١٤.٣
(١.٠)	٥.٦	(١.٨)	١٦.٣	(٢.١)	٢١.٧	(٢.٥)	٢٢.٤	(٢.٣)	١٧.٩	(١.٩)	١٠.٢	(١.٦)	٥.٩
(٠.٨)	٣.٨	(١.٧)	١٣.١	(٢.٤)	٢٢.٢	(٢.٥)	٢٤.٦	(٢.٢)	٢٠.٦	(١.٦)	٩.٩	(١.٥)	٥.٧
(٠.٧)	١.٨	(١.٧)	٧.٢	(١.٧)	١٦.٩	(١.٨)	٢١.٧	(٢.١)	٢٥.٧	(١.٧)	١٦.٨	(١.٩)	٩.٨
(٠.٩)	٢.٤	(٢.٢)	١٠.١	(٢.٢)	٢٠.٩	(٢.٦)	٢٥.٢	(٢.١)	١٨.٢	(٢.٣)	١٤.٢	(٢.٥)	٩.٠
(٠.٩)	٣.٦	(٢.١)	١٣.٢	(٢.٨)	٢٥.٧	(٢.٤)	٢٧.٠	(٢.٥)	١٧.٦	(١.٩)	٩.١	(١.٠)	٣.٧
(٠.٦)	١.٩	(١.٦)	١٠.٠	(٢.٧)	٢٢.٦	(٢.٨)	٢٦.٧	(٢.٤)	٢١.٣	(٢.٤)	١٢.٠	(١.٢)	٤.٤
(٠.٧)	١.١	(١.٩)	٧.٢	(١.٧)	١٣.٢	(٢.٢)	٢٢.٩	(٢.٧)	٢٤.٧	(١.٨)	١٨.٧	(١.٥)	١١.٢
(٠.٦)	٢.٧	(١.٨)	١٠.٤	(٢.٢)	٢٢.٩	(٢.٣)	٢٥.٠	(٢.٥)	٢٠.٧	(٢.٢)	١١.٨	(١.٥)	٦.٥
(١.٠)	٢.٧	(١.٩)	٨.٢	(٢.٧)	١٩.٤	(٢.٨)	٢٤.٤	(٢.٦)	٢٤.٨	(١.٨)	١٤.٥	(١.٧)	٦.٠
(٠.٣)	٠.٥	(٠.٩)	٤.٧	(١.٩)	١٢.٢	(٢.٧)	٢٣.٤	(٢.٧)	٢٦.٨	(٢.٥)	١٩.٢	(١.٨)	١٣.٢
(٠.٥)	٠.٨	(١.١)	٦.١	(٢.٥)	١٦.٦	(٢.٣)	١٩.٦	(٢.٧)	٢٣.٧	(٢.٦)	١٩.٨	(٢.٣)	١٦.٥
(٠.٩)	٢.٦	(٢.٤)	١١.٧	(٢.٤)	٢٠.٣	(٢.٠)	٢٣.٦	(٢.٦)	٢١.٧	(١.٩)	١٣.٦	(١.٣)	٦.٥
(١.٢)	٤.٤	(٢.٣)	١٣.٢	(٢.٤)	٢٣.٧	(٢.٠)	٢٦.٣	(١.٧)	١٨.٤	(١.٦)	٩.٩	(١.١)	٤.٠
(٠.٩)	٢.٥	(١.٨)	١٠.٢	(٢.١)	٢٠.١	(٢.٩)	٢٣.٥	(١.٦)	٢٠.٥	(١.٧)	١٣.٨	(١.٨)	٩.٤
(٠.٩)	٣.٩	(٢.١)	١٣.١	(٢.٦)	٢٤.٣	(٢.٢)	٢٥.٧	(٢.٢)	٢١.٦	(١.٣)	٧.٦	(١.٣)	٣.٨
(٠.٩)	٣.٤	(٢.١)	١٣.١	(٢.٣)	٢٢.٥	(٢.٣)	٢٧.٤	(٢.١)	٢٠.٠	(٢.٢)	١١.١	(٠.٩)	٣.٤
(٠.٤)	٢.٤	(١.٢)	١٠.٥	(١.٧)	٢٠.٣	(١.٥)	٢٧.٣	(١.٤)	٢٢.٧	(١.١)	١١.٩	(٠.٧)	٥.٠
(٠.٧)	٢.٧	(١.٦)	١٠.٨	(١.٥)	١٩.٦	(١.٩)	٢٣.٦	(١.٨)	٢٣.٧	(١.٧)	١٣.٥	(١.٢)	٦.١
(٠.٤)	٠.٩	(٠.٨)	٥.٧	(١.٢)	١٦.٨	(١.٥)	٢٧.٣	(١.٣)	٢٦.٥	(١.٤)	١٥.٤	(١.١)	٧.٤

ملاحظة: أنظر الجدول أ-٣-٢ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



الجدول س - أ - ش

(الجزء ٢-٢)
النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى أداء على مقياس الرياضيات حسب الجنس

مستويات الكفاءة - بنات													
المستوى ٦ (أعلى من ٦٦٩,٣٠ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٦٠٦,٩٩ إلى أقل من ٦٦٩,٣٠ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٥٤٤,٦٨ إلى أقل من ٦٠٦,٩٩ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٢,٣٨ إلى أقل من ٥٤٤,٦٨ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٢٠,٠٧ إلى أقل من ٤٨٢,٣٨ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٥٧,٧٧ إلى أقل من ٤٢٠,٠٧ نقطة درجة)		أقل من المستوى ١ (من ٣٥٧,٧٧ نقطة درجة)	
خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%
محكم													
(٠.٩)	٦.١	(١.١)	١٦.٩	(١.٣)	٢٣.٠	(١.٢)	٢١.٩	(١.٣)	١٦.٩	(١.٠)	٩.٩	(٠.٩)	٥.٤
ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.٤	(٢.١)	١٠.١	(٢.٣)	٢٢.٢	(٢.١)	٢٩.٤	(٢.٠)	١٩.٧	(٢.١)	١٥.٠
(٠.٦)	١.٩	(١.٢)	٨.٤	(٢.٠)	٢١.٨	(٢.٢)	٢٦.١	(٢.٤)	٢١.٧	(١.٩)	١٣.٢	(١.٥)	٦.٩
(٠.٥)	٠.٨	(١.٤)	٦.٧	(٢.٠)	١٩.٩	(١.٨)	٢٨.٤	(٢.١)	٢٢.٦	(١.٧)	١٢.٥	(١.٤)	٩.١
(٠.٢)	٠.٢	(١.٠)	٢.٤	(٢.٢)	٢٤.٤	(٢.٦)	٢٤.٩	(٢.٨)	٢٧.١	(٢.٥)	١٩.١	(١.٨)	١٣.٩
(٠.٣)	١.٤	(٠.٨)	٨.٨	(١.٤)	٢٢.٨	(١.٢)	٣٠.٦	(١.٠)	٢٢.٠	(٠.٨)	٩.٧	(٠.٦)	٤.٧
ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٧	(١.٤)	٦.١	(١.٩)	١٧.٦	(٢.٣)	٢٨.٣	(٢.١)	٢٦.٩	(٢.٤)	٢٠.٤
(٠.٦)	١.٧	(١.٥)	٩.٩	(٢.١)	١٧.١	(١.٩)	٢٦.١	(٢.٣)	٢٢.٧	(١.٨)	١٤.٩	(١.٣)	٨.٦
(٠.٦)	١.٨	(١.٥)	٩.٩	(٢.٣)	٢٢.٧	(٢.٢)	٢٩.٣	(١.٩)	٢١.١	(١.٧)	١٠.٢	(١.١)	٤.٨
(٠.٤)	٠.٧	(١.٦)	٦.٢	(٢.٢)	١٧.٣	(٢.٢)	٢٩.٢	(٢.٣)	٢٥.٧	(١.٧)	١٢.٤	(١.٧)	٨.٤
ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٨	(١.٢)	٦.٧	(١.٩)	١٦.٥	(٢.٣)	٢٢.٩	(٢.١)	٢٣.٨	(١.٧)	٢٩.٢
(٠.٣)	٠.٤	(١.٢)	٤.٧	(٢.٢)	١٨.٧	(٢.٩)	٢٩.٠	(٢.٧)	٢٥.١	(٢.٠)	١٥.٠	(١.٤)	٧.١
(٠.٧)	٢.١	(١.٤)	٨.٦	(١.٩)	٢٠.٥	(٢.٣)	٢٧.٧	(٢.٤)	٢٠.٣	(١.٦)	١٠.٨	(١.٦)	١٠.٠
(٠.٨)	١.٥	(١.٤)	٦.٩	(١.٩)	١٨.٥	(٢.٠)	٢٩.٢	(٢.١)	٢٤.٢	(١.٩)	١٢.٨	(١.٣)	٦.٩
ج	٠.٠	(١.١)	٤.٠	(١.٦)	١٣.٢	(٢.٥)	٢٧.٥	(٢.٥)	٢٨.٠	(٢.١)	١٧.٣	(٢.٠)	٨.٨
(٠.٥)	١.٣	(١.٩)	٩.٢	(٢.٤)	٢٤.١	(٢.٨)	٢٩.٧	(٢.٤)	١٩.١	(١.٤)	١٠.١	(١.٤)	٦.٥
(٠.٥)	٢.٢	(١.٠)	٧.٤	(١.٥)	١٨.٢	(١.٦)	٢٥.٧	(١.٦)	٢٥.٩	(١.٧)	١٤.٠	(٠.٩)	٦.٥
غير محكم													
(٠.٤)	١.٢	(١.٠)	٦.٧	(١.٧)	١٩.٥	(١.٧)	٢٤.٢	(١.٤)	١٩.٢	(١.٣)	١٤.٥	(١.٦)	١٤.٧
(٠.٩)	١.٨	(١.٦)	٩.٨	(٢.٣)	٢٨.١	(٢.٤)	٢٥.٥	(٢.٦)	١٩.٧	(٢.٠)	٩.٧	(٠.٩)	٥.٤
(٠.٦)	٤.٠	(١.١)	١٦.٢	(١.٤)	٢٩.٤	(١.٢)	٢٨.٣	(١.٠)	١٤.٧	(٠.٨)	٥.٧	(٠.٤)	١.٧
(٠.٩)	٢.٩	(١.٨)	١١.٩	(٢.٥)	٢١.١	(٢.٤)	٣٠.٣	(٢.٠)	١٩.٣	(١.٦)	٨.٠	(٠.٨)	١.٥
(٠.٤)	٠.٤	(١.٧)	٣.٩	(٢.٥)	١٥.٥	(٢.٧)	٢٦.٢	(٢.٦)	٢٧.٦	(٢.٥)	١٧.٨	(١.٨)	٨.٥
(٠.٤)	١.٣	(١.٠)	٨.٠	(٢.٠)	٢٠.١	(٢.٢)	٣٠.٦	(١.٩)	٢٢.٠	(١.٤)	١١.٧	(١.١)	٥.٥
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٧)	٢.٨	(١.٦)	١٢.٤	(٢.٤)	٢٦.٢	(٢.٤)	٢٩.٠	(٢.٢)	٢٠.١	(١.٦)	٩.٤
ج	٠.٠	(٠.٦)	١.١	(١.٤)	٧.٠	(٢.٣)	١٩.٨	(٢.٣)	٣٠.٥	(٢.٤)	٢٦.٨	(٢.٢)	١٥.٦
(٠.٥)	٠.٥	(١.٣)	٢.٢	(٢.٠)	٧.٧	(٢.٧)	١٨.٤	(٣.٠)	٣٠.٣	(٢.٣)	٢٥.٦	(٢.٥)	١٥.٤
(٠.٦)	١.١	(١.٤)	٧.٧	(٢.٠)	١٩.٠	(٢.٢)	٢٥.٩	(١.٩)	٢٠.٨	(٢.٥)	١٤.٩	(٢.١)	١٠.٥
(٠.٧)	١.٧	(١.٣)	٧.٩	(٢.٣)	٢٢.٧	(٢.٦)	٣٠.٤	(٢.١)	٢٣.١	(٢.٤)	١٠.٣	(١.٦)	٢.٨
(٠.٢)	٠.٢	(١.١)	٣.٣	(٢.٦)	١٤.٠	(٢.٦)	٢٤.١	(٢.٣)	٢٨.٧	(٢.١)	١٩.٨	(٢.٠)	٩.٩
(٠.٤)	٠.٨	(١.٣)	٥.٠	(٢.٩)	١٧.٠	(٣.٠)	٣١.٣	(٣.١)	٢٦.٢	(٢.٢)	١٣.٣	(١.٥)	٦.٤
(٠.٦)	١.٢	(١.٥)	٩.٧	(٢.٢)	٢٣.٩	(٢.٤)	٢٩.٥	(٢.٤)	٢١.١	(١.٥)	٨.٧	(٢.٠)	٥.٩
(٠.٥)	٠.٩	(١.٣)	٥.٥	(٣.٠)	١٩.٩	(٢.٧)	٢٩.٨	(٢.٧)	٢٣.٣	(١.٦)	١٢.٩	(١.١)	٧.٧
ج	٠.٠	(٠.٨)	١.٦	(٢.٩)	١١.١	(٣.١)	٢٩.٣	(٣.١)	٢٩.٣	(٢.٢)	١٨.٨	(١.٤)	٩.٧
(٠.٤)	١.٠	(١.١)	٦.١	(٢.١)	١٨.٨	(٢.٩)	٢٥.٩	(٢.٣)	٢٢.٧	(٢.٢)	١٤.٣	(٢.٠)	١٠.٢
(٠.٥)	١.١	(١.٨)	٦.٦	(٢.٤)	١٥.٨	(٢.٢)	٢٥.٨	(٢.٧)	٢٦.٥	(٢.٠)	١٦.٤	(١.٧)	٧.٨
ج	٠.٠	(٠.٧)	١.٨	(١.٨)	١١.٤	(٢.٢)	٢٣.١	(٢.٥)	٣٠.٩	(٢.٨)	٢٠.٦	(٢.٥)	١٢.٠
(٠.٢)	٠.٢	(١.٢)	٢.٦	(٢.٣)	٩.٧	(٢.٥)	٢١.٤	(٢.٣)	٢٩.٥	(٢.٥)	٢٢.٢	(٢.٢)	١٣.٢
(٠.٥)	٠.٨	(١.١)	٥.٠	(٢.٣)	١٨.٣	(٢.٨)	٣٠.٥	(٢.٧)	٢٣.٨	(٢.٣)	١٤.٢	(١.٩)	٧.٦
(٠.٦)	١.٦	(١.٣)	٨.٣	(٢.٣)	٢٢.٥	(٢.٨)	٣١.٤	(٢.٤)	٢١.٣	(١.٩)	١٠.٧	(١.١)	٤.٢
(٠.٤)	٠.٩	(١.٠)	٤.٨	(١.٧)	١٦.٦	(٢.٦)	٢٧.٧	(٢.٥)	٢٤.٣	(٢.٢)	١٦.٩	(١.٦)	٨.٧
(٠.٥)	١.٠	(١.٣)	٥.١	(١.٨)	١٨.٢	(٢.٣)	٢٥.٣	(٢.٧)	٢٧.٥	(٢.٢)	١٦.١	(١.٦)	٦.٨
(٠.٧)	١.٤	(١.٥)	٨.٨	(٢.٨)	٢٠.٦	(٢.٢)	٢٩.٥	(٢.٢)	٢٢.٤	(٢.٠)	١٢.٢	(١.٨)	٥.٠
(٠.٣)	١.٠	(٠.٩)	٦.٠	(١.٤)	١٥.٨	(١.٧)	٢٧.٨	(١.٥)	٢٦.٨	(١.٣)	١٥.٤	(٠.٧)	٧.١
(٠.٦)	١.٠	(١.٢)	٦.٢	(١.٣)	١٨.٢	(١.٨)	٢٦.١	(١.٩)	٢٥.٤	(١.٥)	١٦.٣	(١.٠)	٦.٨
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٦)	٣.٢	(١.٢)	١١.٧	(١.٣)	٢٤.٩	(١.٦)	٢٠.٣	(١.٤)	٢٠.٣	(١.٠)	٩.٣

ملاحظة: أُنظر الجدول أ-٣-٢ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



الجدول س-أ-ث

(الجزء ١-١)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى كفاءة على مقياس العلوم

مستويات الكفاءة													
أقل من المستوى ١ (من ٣٣٤,٩٤ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٩٤ إلى ٤٠٩,٥٤ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٩,٥٤ إلى ٤٨٤,١٤ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٤,١٤ إلى ٥٥٨,٧٣ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٨,٧٣ إلى ٦٣٣,٣٣ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٦٣٣,٣٣ إلى ٧٠٧,٩٣ نقطة درجة)		المستوى ٦ (أعلى من ٧٠٧,٩٣ نقطة درجة)	
خ-م	%	خ-م	%	خ-م	%	خ-م	%	خ-م	%	خ-م	%	خ-م	%
محكم													
بلجيكا (المجتمع الفلمنكي)													
(٠.٢)	١.٥	(٠.٩)	١٢.٠	(١.٠)	٢٦.٩	(١.٠)	٢٧.٦	(٠.٨)	١٩.١	(٠.٩)	٩.١	(٠.٥)	٢.٨
ج	٠.٠	(٠.٦)	٢.٣	(١.٥)	١٣.٢	(١.٩)	٢٩.٥	(١.٦)	٣١.٢	(١.٨)	١٦.٩	(١.١)	٧.٠
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٩)	٤.٩	(١.٦)	٢٢.٨	(١.٧)	٢٤.٥	(١.٧)	٢٢.٨	(١.٣)	١٠.٢	(٠.٧)	٢.٥
إسبانيا (أراغون)													
(٠.٢)	٠.٤	(١.١)	٥.٨	(١.٦)	٢١.٧	(١.٦)	٢٢.٥	(١.٥)	٢٣.٢	(١.١)	١١.٩	(٠.٨)	٤.٥
إسبانيا (جزر البليار)													
(٠.١)	٠.١	(٠.٤)	١.٥	(١.٤)	١٢.٢	(١.٩)	٢٧.٣	(٢.١)	٣١.٩	(٢.٠)	١٨.٧	(١.٢)	٨.٢
إسبانيا (الباسك)													
(٠.١)	٠.٢	(٠.٤)	٣.١	(١.٠)	١٧.٧	(١.٠)	٢٥.٩	(١.٠)	٢٩.٤	(٠.٨)	١١.٢	(٠.٥)	٢.٦
ج	٠.٠	(٠.٤)	١.٧	(١.٣)	٩.٦	(١.٧)	٢٥.٣	(١.٩)	٣١.٥	(١.٨)	٢٢.٣	(١.٣)	٩.٤
إسبانيا (جزر الكناري)													
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٩)	٥.٦	(١.٧)	٢٠.٩	(١.٥)	٢١.٤	(١.٦)	٢٥.٢	(١.٢)	١٢.٢	(٠.٧)	٤.٠
إسبانيا (كانتابريا)													
(٠.٢)	٠.٦	(١.١)	٧.٤	(١.٥)	٢٤.٠	(١.٤)	٢٤.٦	(١.٦)	٢٣.٠	(١.١)	٨.٩	(٠.٦)	٢.٥
إسبانيا (قشتالة وليون)													
(٠.٢)	٠.٣	(١.١)	٤.٤	(١.٩)	٢١.٠	(٢.١)	٢٢.٥	(١.٩)	٢٥.٥	(١.٤)	١٢.٤	(١.٠)	٢.٩
إسبانيا (كاتالونيا)													
(٠.١)	٠.١	(٠.٥)	١.٦	(٠.٩)	٧.٨	(١.٠)	١٨.٧	(١.٦)	٢٤.٣	(١.٤)	٢٣.٥	(١.٢)	٢٤.٠
إسبانيا (سبتة ومليلية)													
(٠.٢)	٠.٣	(١.٠)	٥.٣	(٢.٠)	٢٤.٦	(١.٦)	٢٤.٥	(١.٦)	٢٤.٠	(١.١)	١٠.٢	(٠.٦)	٢.٠
إسبانيا (جائيسا)													
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٩)	٦.٥	(١.٤)	٢٣.٧	(١.٩)	٢٣.٢	(١.٨)	٢٣.١	(١.٣)	١٠.٢	(٠.٧)	٢.٩
إسبانيا (لا ريوخا)													
(٠.٢)	٠.٤	(١.١)	٥.٧	(١.٨)	٢٢.٧	(١.٨)	٢٣.٧	(١.٩)	٢٤.٥	(١.٢)	١٠.٥	(٠.٦)	٢.٦
إسبانيا (مدريد)													
ج	٠.٠	(٠.٦)	٢.٧	(١.٩)	١٦.٨	(١.٦)	٣١.٧	(١.٨)	٢٩.١	(١.٤)	١٥.٥	(١.٠)	٤.٢
إسبانيا (مورسيا)													
(٠.٢)	٠.٦	(١.٤)	٥.٤	(١.٤)	٢٢.٥	(١.٤)	٢٢.٤	(١.٤)	٢٥.٣	(١.٢)	١٠.٢	(٠.٥)	٢.٦
إسبانيا (نافار)													
(٠.٢)	١.٧	(٠.٩)	٩.٣	(١.١)	٢٢.٠	(١.٠)	٢٨.٩	(١.٢)	٢٤.٠	(٠.٨)	١١.٠	(٠.٤)	٢.١
المملكة المتحدة (اسكتلندا)													
غير محكم													
بلجيكا (المجتمع الفرنسي)													
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٧)	٥.٣	(١.٢)	٢٠.٤	(١.٣)	٢٦.٦	(١.٢)	٢٢.٦	(١.٠)	١٥.٠	(١.١)	٩.٧
بلجيكا (المجتمع الناطق بالألمانية)													
(٠.٤)	٠.٧	(١.٢)	٨.٩	(١.٨)	٢٦.٠	(١.٩)	٣٠.٢	(١.٩)	٢٢.١	(١.٢)	٩.٧	(٠.٦)	٢.٢
فرنندا (الناطقة بالفرنسية)													
(٠.٤)	٣.٤	(٠.٨)	١٥.٨	(١.٢)	٣١.٥	(١.٠)	٢٨.٦	(٠.٨)	١٤.٨	(٠.٤)	٤.٨	(٠.٢)	١.١
فرنندا (الناطقة بالسويدية)													
(٠.٤)	١.٦	(١.٠)	٩.٣	(١.٦)	٢٦.٩	(١.٨)	٣١.٤	(١.٧)	٢١.٤	(٠.٩)	٧.٣	(٠.٥)	١.٦
إيطاليا (مقاطعة ابروزو)													
(٠.٢)	٠.٢	(٠.٩)	٣.٢	(١.٩)	١٦.٢	(١.٦)	٣٠.٥	(٢.٣)	٢٨.٤	(١.٧)	١٥.٦	(١.٣)	٥.٧
إيطاليا (مقاطعة بولزانو المستقلة)													
(٠.٢)	٠.٨	(٠.٨)	٨.١	(١.٢)	٢٢.٢	(١.٧)	٢٣.٤	(١.٥)	٢٢.٤	(٠.٨)	٩.٩	(٠.٧)	٢.١
ج	٠.٠	(٠.٥)	٢.٤	(١.٠)	١٢.٠	(١.٨)	٢٧.٩	(١.٤)	٣١.٠	(١.٨)	٢٠.٣	(١.٠)	٦.٣
إيطاليا (مقاطعة بازيليكاتا)													
ج	٠.٠	(٠.٢)	١.١	(١.١)	٨.٢	(١.٩)	٢٧.٤	(٢.٠)	٢٣.١	(١.٧)	٢٤.٣	(١.٧)	١٠.٨
إيطاليا (مقاطعة كالابريا)													
ج	٠.٠	(٠.٥)	١.٦	(١.٧)	٩.٦	(١.٩)	٢٤.٠	(١.٩)	٣١.٤	(١.٩)	٢٢.٠	(٢.١)	١١.٣
إيطاليا (مقاطعة كامبانيا)													
(٠.٢)	٠.٨	(١.٢)	٨.٥	(١.٨)	٢٣.٣	(٢.١)	٢٩.٠	(١.٧)	٢٢.٤	(١.٢)	١٠.٧	(١.٢)	٥.٣
إيطاليا (مقاطعة إميليا رومانيا)													
(٠.٥)	١.٢	(١.١)	١٠.١	(١.٥)	٢٥.٦	(٢.٠)	٣١.٨	(١.٨)	٢٠.٢	(١.٢)	٧.٩	(١.١)	٢.٢
إيطاليا (مقاطعة فريولي البندقية جوليا)													
ج	٠.٠	(٠.٩)	٣.٤	(١.٥)	١٧.٠	(١.٧)	٣٠.٣	(٢.٢)	٢٧.٨	(١.٧)	١٦.٠	(١.٠)	٥.٤
إيطاليا (مقاطعة لانسو)													
(٠.٢)	٠.٥	(١.٢)	٦.١	(٢.٣)	١٩.٥	(٢.٦)	٢٣.٢	(٢.١)	٢٣.٣	(٢.٠)	١١.٩	(١.٨)	٥.٥
إيطاليا (مقاطعة ليفوريا)													
(٠.٤)	١.١	(١.٢)	٩.٤	(٢.٠)	٢٧.٢	(١.٨)	٢٣.٢	(٢.٠)	١٨.١	(١.٥)	٧.٧	(١.٠)	٢.٢
إيطاليا (مقاطعة لومبارديا)													
(٠.٢)	٠.٥	(٠.٩)	٥.٧	(١.٧)	٢٢.٤	(٢.٣)	٢٢.٦	(٢.١)	٢٢.٢	(٢.٤)	١١.٨	(١.٠)	٢.٦
إيطاليا (مقاطعة ماركيا)													
ك	٠.٠	(٠.٥)	٢.١	(١.١)	١١.٩	(١.٧)	٣٠.٦	(٢.١)	٢٢.٣	(١.٤)	١٦.٨	(١.٠)	٦.٣
إيطاليا (مقاطعة موليز)													
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٩)	٦.١	(١.٧)	٢٢.٣	(١.٨)	٢٩.٦	(١.٨)	٢٤.٤	(١.٩)	١٢.٦	(١.٠)	٤.٣
إيطاليا (مقاطعة بي مونت)													
(٠.٢)	٠.٤	(١.١)	٤.٥	(١.٩)	١٨.٩	(١.٧)	٢٩.٨	(٢.٣)	٢٧.٦	(١.٥)	١٤.٠	(١.١)	٤.٨
إيطاليا (مقاطعة بوليا)													
ج	٠.٠	(٠.٧)	٣.٢	(١.٤)	١٤.١	(١.٦)	٢٩.١	(٢.٠)	٢٠.٣	(١.٧)	١٧.٣	(١.٢)	٦.٠
إيطاليا (مقاطعة ساردينيا)													
ج	٠.٠	(٠.٧)	٢.١	(١.٧)	١٠.٨	(٢.٦)	٢٦.٠	(٢.١)	٢٨.٣	(٢.٦)	٢١.٠	(٢.٢)	١١.٧
إيطاليا (مقاطعة صقلية)													
(٠.٤)	٠.٧	(١.٤)	٦.٤	(١.٧)	٢٠.٢	(٢.٠)	٣٠.٨	(١.٦)	٢٤.٧	(١.٣)	١٢.٨	(١.٣)	٤.٥
إيطاليا (مقاطعة توسكانا)													
(٠.٥)	١.٤	(١.٠)	١٠.٢	(٢.٠)	٢٤.٩	(٢.٤)	٣٠.٩	(١.٤)	٢٠.٥	(١.٢)	٩.٢	(٠.٧)	٢.٨
إيطاليا (مقاطعة ترينتو)													
(٠.٢)	٠.٦	(٠.٨)	٥.٨	(١.٥)	٢٠.٧	(١.٩)	٣٠.٢	(١.٦)	٢٤.٩	(١.٣)	١٢.٦	(١.٣)	٥.٢
إيطاليا (مقاطعة أمبريا)													
(٠.٤)	١.١	(٠.٩)	٨.١	(١.٩)	٢٥.٥	(٢.٠)	٢٣.٢	(١.٧)	٢١.٣	(١.١)	٨.٤	(٠.٧)	٢.٤
إيطاليا (مقاطعة فال دي أوستا)													
(٠.٢)	٠.٧	(١.٢)	٨.٣	(١.٩)	٢٤.٧	(٢.١)	٢٣.٣	(٢.٣)	٢١.٣	(١.٦)	٩.٣	(٠.٧)	٢.٤
إيطاليا (مقاطعة فينيتو)													
(٠.٢)	١.٩	(٠.٧)	٩.٧	(١.٠)	٢٢.٥	(١.٢)	٢٨.٨	(٠.٩)	٢٢.٣	(٠.٨)	١١.٠	(٠.٤)	٢.٨
المملكة المتحدة (انكلترا)													
(٠.٤)	٢.١	(١.١)	٩.٧	(١.١)	٢١.٦	(١.٥)	٢٨.٢	(١.٣)	٢١.٨	(٠.٩)	١٢.٣	(١.٢)	٤.٤
المملكة المتحدة (ايرلندا الشمالية)													
(٠.٢)	١.٠	(٠.٦)	٦.٨	(٠.٩)	١٨.١	(١.١)	٢٩.٢	(١.٢)	٢٦.٣	(١.١)	١٣.٩	(٠.٦)	٤.٨
المملكة المتحدة (ويلز)													

ملاحظة: أنظر الجدول أ-٣-٤ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



الجدول س- أ - خ

الجزء ١-٢)

النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى أداء على مقياس العلوم حسب الجنس

مستويات الكفاءة - ٥ - ٦													
المستوى ٦ (أعلى من ٧٠٧,٩٣ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٦٣٣,٣٣ إلى أقل من ٧٠٧,٩٣ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٨,٧٣ إلى أقل من ٦٣٣,٣٣ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٤,١٤ إلى أقل من ٥٥٨,٧٣ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٩,٥٤ إلى أقل من ٤٨٤,١٤ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٩٤ إلى أقل من ٤٠٩,٥٤ نقطة درجة)		أقل من المستوى ١ (من ٣٣٤,٩٤ نقطة درجة)	
م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%
محكم													
(٠.٥)	١.٩	(١.٢)	١٣.١	(١.٢)	٢٦.٨	(١.٢)	٢٦.٢	(١.٠)	١٩.٠	(١.١)	٩.١	(٠.٦)	٣.٨
ج	٠.٠	(١.١)	٣.٣	(١.٨)	١٥.١	(٢.١)	٣٠.٥	(٢.١)	٢٩.٠	(١.٩)	١٥.٧	(١.٤)	٦.٤
(٠.٥)	٠.٥	(١.٢)	٦.١	(٢.٠)	٢٣.٥	(٢.٥)	٢٣.٨	(٢.١)	٢١.٨	(١.٥)	١٠.٤	(١.١)	٣.٩
(٠.٥)	٠.٥	(١.٦)	٧.٦	(٢.٤)	٢٣.٦	(٢.٢)	٣١.١	(٢.١)	٢٠.٦	(١.٧)	١٢.٢	(١.١)	٤.٤
(٠.٢)	٠.١	(٠.٨)	٢.٢	(١.٨)	١٣.٩	(٢.١)	٢٨.٠	(٢.٧)	٢٩.٦	(٢.٢)	١٧.٣	(١.٩)	٨.٩
(٠.١)	٠.٣	(٠.٦)	٤.٠	(١.٣)	١٩.٥	(١.٢)	٢٤.٠	(١.٢)	٢٧.٨	(١.٢)	١١.٧	(٠.٦)	٢.٧
ج	٠.٠	(٠.٨)	٢.٣	(١.٩)	١١.٨	(٢.٢)	٢٥.٨	(١.٩)	٢٩.٥	(١.٩)	٢٢.٢	(١.٣)	٨.٣
(٠.٥)	٠.٩	(١.٠)	٦.٦	(٢.١)	٢٣.٩	(٢.١)	٣٠.٣	(٢.١)	٢٣.٦	(١.٦)	١١.٦	(١.٠)	٤.٠
(٠.٤)	٠.٩	(١.٤)	٨.٧	(١.٩)	٢٥.٤	(٢.١)	٢٣.٢	(١.٧)	١٩.٩	(١.٨)	١٠.٠	(٠.٨)	٢.٩
(٠.٤)	٠.٣	(١.٥)	٥.٤	(٢.٢)	٢٢.٩	(٢.٧)	٢٣.١	(٢.٣)	٢٣.٣	(١.٧)	١٢.١	(١.٢)	٣.٨
ج	٠.٠	(٠.٩)	١.٨	(١.٢)	٨.٤	(١.٦)	١٨.٠	(٢.٣)	٢٤.٤	(١.٩)	٢١.٢	(١.٨)	٢٦.٠
(٠.٢)	٠.٣	(١.٢)	٥.٩	(٢.٧)	٢٣.٤	(٢.٣)	٢٢.١	(٢.٣)	٢٤.٠	(١.٦)	١٠.٣	(٠.٩)	٣.٨
(٠.٤)	٠.٦	(١.٢)	٨.١	(٢.٥)	٢٣.٥	(٢.٥)	٣١.١	(٢.٧)	٢١.٨	(١.٩)	١٠.٩	(٠.٨)	٤.١
(٠.٢)	٠.٥	(١.٣)	٦.٦	(٢.١)	٢٤.٣	(٢.٢)	٣٠.٦	(٢.٢)	٢٣.٥	(١.٦)	١١.٢	(١.٠)	٣.٣
ج	٠.٠	(١.٠)	٣.٩	(٢.٧)	٢٠.٤	(٢.٣)	٣١.٨	(٢.٣)	٢٧.٤	(١.٧)	١٣.٧	(٠.٩)	٢.٧
(٠.٥)	٠.٩	(١.١)	٦.٦	(١.٧)	٢٤.٤	(٢.٢)	٣١.٦	(٢.٤)	٢٤.٠	(١.٥)	١٠.١	(٠.٧)	٢.٤
(٠.٤)	٢.٠	(١.٣)	١٠.٤	(١.٧)	٢٣.٨	(١.٣)	٢٨.٥	(١.٤)	٢٣.٥	(١.٢)	١٠.٦	(٠.٦)	٣.٣
غير محكم													
(٠.٢)	٠.٦	(١.٠)	٦.٨	(١.٩)	٢١.٧	(١.٨)	٢٥.٢	(١.٦)	٢١.٣	(١.٣)	١٤.١	(١.٩)	١٠.٢
ج	٠.٠	(١.٦)	١٠.٧	(٢.٨)	٢٥.٧	(٢.٥)	٢٧.٥	(٢.٥)	٢٢.٣	(١.٦)	١١.٢	(١.١)	٢.٤
(٠.٤)	٣.٣	(١.٠)	١٤.٨	(١.٧)	٢٨.٨	(١.٧)	٢٨.٥	(١.١)	١٧.٢	(٠.٧)	٦.٠	(٠.٣)	١.٣
(٠.٧)	١.٨	(١.٧)	٨.٤	(٢.٧)	٢٥.٨	(٢.١)	٢٩.٤	(٢.٦)	٢٣.٩	(١.٥)	٨.٤	(٠.٩)	٢.٢
(٠.٢)	٠.٣	(١.١)	٣.١	(٢.٥)	١٦.٠	(٢.١)	٢٨.٧	(٢.٧)	٢٩.١	(٢.١)	١٦.٩	(١.٨)	٥.٩
(٠.٥)	١.١	(٠.٩)	٩.٨	(١.٨)	٢١.٩	(٢.٧)	٣٠.٩	(٢.٤)	٢٢.٤	(١.٥)	١٠.٦	(١.٠)	٣.٤
ج	٠.٠	(٠.٨)	٣.٣	(١.٦)	١٣.١	(٢.٦)	٢٥.٩	(١.٩)	٢٩.٧	(٢.٦)	٢١.٤	(١.٧)	٦.٤
ج	٠.٠	(٠.٥)	١.٤	(١.٥)	٧.٤	(٢.١)	٢٠.٨	(٢.٥)	٣١.٠	(٢.٠)	٢٦.٩	(٢.٤)	١٢.٥
ج	٠.٠	(٠.٧)	١.٥	(٢.٠)	٩.٤	(٢.٤)	٢١.٣	(٢.١)	٣٠.٠	(٢.٣)	٢٤.٠	(٢.٧)	١٣.٧
(٠.٥)	١.٢	(١.٦)	١٠.٨	(٢.٢)	٢٤.٨	(٢.٧)	٢٨.٣	(٢.٣)	٢١.٣	(١.٤)	٩.٣	(١.٢)	٤.٣
(٠.٥)	١.٣	(١.٤)	١١.٣	(٢.١)	٢٣.٩	(٢.٦)	٢٩.٤	(٢.٠)	١٩.٦	(١.٦)	١٠.٢	(١.٦)	٤.٤
ج	٠.٠	(١.١)	٤.١	(١.٨)	١٧.١	(٢.٣)	٢٧.٩	(٢.٥)	٢٨.٢	(٢.٦)	١٧.٦	(١.١)	٥.٠
(٠.٤)	٠.٧	(١.٩)	٧.٢	(٣.٢)	١٨.٧	(٣.١)	٢٩.٩	(٢.٢)	٢٢.٦	(٢.٩)	١٣.٩	(٢.٨)	٦.٩
(٠.٥)	١.٤	(١.٨)	١١.٢	(٢.٢)	٢٦.٧	(٢.٣)	٣١.٧	(٢.٨)	١٦.٨	(١.٨)	٨.١	(١.٣)	٤.١
(٠.٤)	٠.٧	(١.١)	٦.٠	(٢.٨)	٢١.٨	(٢.٧)	٢١.٧	(٣.٠)	٢٣.٣	(٤.٠)	١٣.٠	(١.٣)	٣.٥
ج	٠.٠	(١.٠)	٣.٣	(١.٩)	١٣.٢	(٢.٥)	٢٨.٣	(٢.٦)	٣١.١	(٢.٠)	١٦.٩	(١.٣)	٧.٢
(٠.٤)	٠.٨	(١.٥)	٧.٦	(٢.٢)	٢٣.٩	(٢.٣)	٢٩.٤	(٢.٩)	٢٣.٧	(١.٨)	١١.٣	(٠.٨)	٣.٣
(٠.٤)	٠.٥	(١.٤)	٥.٦	(٢.٣)	١٩.٦	(٢.٣)	٢٨.٤	(٢.٩)	٢٦.٦	(١.٨)	١٤.١	(١.٩)	٥.١
ج	٠.٠	(١.١)	٣.٨	(١.٨)	١٣.٥	(٢.١)	٢٧.٣	(٢.٢)	٣٠.٩	(٢.٤)	١٧.٢	(١.٦)	٧.٠
ج	٠.٠	(١.٠)	٢.٨	(١.٨)	١٢.٦	(٢.٩)	٢٣.٢	(٢.٥)	٢٥.٣	(٣.١)	٢١.٨	(٢.٢)	١٤.١
(٠.٦)	١.٠	(١.٨)	٨.٠	(٢.٥)	١٩.٤	(٢.٧)	٢٧.٧	(٢.٥)	٢٥.٢	(٢.٣)	١٣.٩	(١.٨)	٤.٨
(٠.٩)	٢.٤	(١.٤)	١٢.٣	(٢.٣)	٢٣.٥	(٢.٤)	٢٨.٩	(١.٩)	٢٠.١	(١.٤)	١٠.١	(٠.٨)	٢.٦
(٠.٦)	٠.٩	(١.١)	٧.٠	(٢.٣)	٢٠.٣	(٢.٣)	٢٨.١	(١.٩)	٢٣.٤	(٢.٠)	١٣.٥	(١.٧)	٦.٧
(٠.٧)	١.٥	(١.٥)	١٠.٨	(٣.٥)	٢٨.٠	(٢.٦)	٣٠.٩	(٢.٥)	١٨.٤	(١.٨)	٧.٤	(١.٠)	٢.٩
(٠.٥)	٠.٧	(١.٦)	٩.١	(٣.١)	٢٤.٤	(٢.٨)	٣٠.٨	(٢.٤)	٢١.٨	(٢.٤)	١٠.٦	(١.٠)	٢.٧
(٠.٤)	٢.٥	(١.١)	١٠.٨	(١.٥)	٢٣.٢	(١.٥)	٢٧.٥	(١.٣)	٢١.٦	(١.٠)	١٠.٣	(٠.٧)	٤.٠
(٠.٧)	٢.٨	(١.٨)	١٠.٩	(١.٩)	٢١.٩	(١.٩)	٢٥.٦	(٢.٢)	٢١.٧	(١.٧)	١٢.٠	(١.٩)	٥.٢
(٠.٤)	١.٣	(١.٠)	٨.١	(١.٣)	١٩.١	(١.٤)	٢٨.٦	(١.٧)	٢٤.٣	(١.٤)	١٣.٣	(٠.٨)	٥.٤

ملاحظة: أنظر الجدول أ-٣-٥ للبيانات الوطنية

<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



الجزء ٢-٢) النسبة المئوية للطلاب عند كل مستوى أداء على مقياس العلوم حسب الجنس

الجدول س- أ - خ

مستويات الكفاءة - بنات													
المستوى ٦ (أعلى من ٧٠٧,٩٣ نقطة درجة)		المستوى ٥ (من ٦٣٣,٣٣ إلى أقل من ٧٠٧,٩٣ نقطة درجة)		المستوى ٤ (من ٥٥٨,٧٣ إلى أقل من ٦٣٣,٣٣ نقطة درجة)		المستوى ٣ (من ٤٨٤,١٤ إلى أقل من ٥٥٨,٧٣ نقطة درجة)		المستوى ٢ (من ٤٠٩,٥٤ إلى أقل من ٤٨٤,١٤ نقطة درجة)		المستوى ١ (من ٣٣٤,٩٤ إلى أقل من ٤٠٩,٥٤ نقطة درجة)		أقل من المستوى ١ (من ٣٣٤,٩٤ نقطة درجة)	
خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%
محكم													
(٠.٢)	١.١	(١.٠)	١٠.٨	(١.٤)	٣٦.٩	(١.٤)	٢٩.٢	(١.٢)	١٩.٢	(١.٠)	٩.٠	(٠.٦)	٢.٨
ج	٠.٠	(٠.٥)	١.٢	(٢.٠)	١١.٠	(٢.٦)	٢٨.٣	(٢.٥)	٢٢.٦	(٢.٤)	١٨.٣	(١.٥)	٧.٦
ج	٠.٠	(١.٢)	٣.٧	(٢.٢)	٢٢.٠	(٢.١)	٣٥.٢	(٢.٢)	٢٥.٧	(١.٥)	١٠.٢	(٠.٦)	٢.٠
(٠.٤)	٠.٤	(٠.٩)	٢.٨	(٢.٣)	١٩.٥	(٢.٢)	٢٤.٠	(٢.٠)	٢٦.١	(١.٥)	١١.٥	(١.٠)	٤.٧
ج	٠.٠	(٠.٥)	٠.٩	(٢.٠)	١٠.٥	(٢.٦)	٣٦.٦	(٢.٤)	٢٤.٢	(٢.٦)	٢٠.٢	(١.٩)	٧.٦
ج	٠.٠	(٠.٥)	٢.١	(١.٣)	١٥.٧	(١.٧)	٢٧.٩	(١.٤)	٣١.٠	(٠.٨)	١٠.٧	(٠.٥)	٢.٥
ج	٠.٠	(٠.٤)	١.٠	(١.٣)	٧.٢	(٢.٠)	٢٤.٨	(٢.٧)	٢٣.٧	(٢.٨)	٢٢.٥	(٢.١)	١٠.٧
(٠.٢)	٠.٢	(١.٢)	٤.٥	(٢.١)	١٨.٨	(٢.٤)	٢٢.٦	(٢.٣)	٢٦.٩	(١.٨)	١٢.٧	(٠.٩)	٤.١
(٠.٢)	٠.٢	(١.٣)	٦.١	(٢.٢)	٢٢.٧	(٢.٠)	٣٦.٩	(٢.٣)	٢٤.١	(١.٣)	٧.٩	(٠.٨)	٢.١
(٠.٢)	٠.٢	(١.١)	٣.٤	(٢.٣)	١٨.٩	(٢.٦)	٣٣.٠	(٢.٣)	٢٧.٨	(١.٩)	١٢.٧	(١.١)	٢.٩
ج	٠.٠	(٠.٥)	١.٤	(١.٣)	٧.٢	(١.٥)	١٩.٣	(٢.٣)	٢٤.٢	(٢.٢)	٢٥.٨	(١.٧)	٢٢.١
ج	٠.٠	(١.٢)	٤.٦	(٢.٠)	٢١.٨	(١.٩)	٣١.٨	(١.٨)	٢٣.٩	(١.٥)	١٠.٢	(٠.٧)	٢.٢
ج	٠.٠	(١.٢)	٤.٧	(٢.٠)	٢٤.٠	(٢.٥)	٣٥.٤	(٢.٣)	٢٢.٥	(١.٣)	٩.٤	(١.١)	٢.٦
(٠.٢)	٠.٢	(١.٤)	٤.٩	(٢.٣)	٢١.٠	(٢.٣)	٣٦.٧	(٢.٩)	٢٥.٥	(١.٦)	٩.٧	(٠.٦)	١.٨
ج	٠.٠	(٠.٥)	١.٦	(٢.٢)	١٣.٢	(٢.٥)	٢١.٥	(٢.٢)	٢٠.٨	(١.٩)	١٧.٢	(١.٥)	٥.٦
(٠.٢)	٠.٤	(١.٠)	٤.١	(٢.١)	٢٢.٥	(٢.٦)	٣٢.٢	(٢.٧)	٢٦.٨	(١.٥)	١٠.٢	(٠.٩)	٢.٧
(٠.٤)	١.٤	(١.٣)	٨.٢	(١.٥)	٢١.٢	(١.٣)	٢٩.٢	(١.٧)	٢٥.٦	(١.٢)	١١.٥	(٠.٦)	٢.٩
المملكة المتحدة (اسكتلندا)													
غير محكم													
(٠.٢)	٠.٤	(٠.٧)	٣.٨	(١.٤)	١٩.٠	(١.٦)	٢٨.٠	(١.٥)	٢٣.٩	(١.٢)	١٥.٩	(١.٤)	٩.٠
(٠.٦)	١.١	(١.٦)	٧.١	(٢.٠)	٣٦.٥	(٢.٦)	٣٣.١	(٣.٠)	٢٢.٠	(١.٧)	٨.٢	(٠.٨)	٢.١
(٠.٥)	٣.٥	(١.٠)	١٦.٨	(١.٢)	٤٤.٣	(١.٣)	٣٨.٧	(١.١)	٢١.٤	(٠.٥)	٣.٥	(٠.٢)	٠.٩
(٠.٧)	١.٣	(١.٩)	١٠.٣	(٢.٥)	٣٨.٠	(٢.٤)	٣٣.٤	(١.٩)	١٩.٩	(١.١)	٦.١	(٠.٥)	١.٠
ج	٠.٠	(١.٠)	٣.٤	(٢.٦)	١٦.٥	(٢.٥)	٢٣.٥	(٢.٩)	٢٧.٧	(٢.٠)	١٤.٢	(١.٣)	٥.٦
(٠.٢)	٠.٥	(١.١)	٦.٥	(١.٨)	٢٢.٦	(١.٩)	٣٥.٩	(١.٦)	٢٢.٥	(١.٠)	٩.٣	(٠.٩)	٢.٨
ج	٠.٠	(٠.٥)	١.٤	(١.٤)	١٠.٧	(٢.٢)	٣٠.١	(٢.٠)	٢٣.٤	(٢.١)	١٩.١	(١.١)	٦.٢
ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٨	(١.٦)	٩.١	(٢.٥)	٢٤.١	(٢.٥)	٢٥.٣	(٢.٤)	٢١.٧	(١.٩)	٩.١
ج	٠.٠	(٠.٧)	١.٦	(٢.٢)	٩.٨	(٢.٤)	٢٧.٦	(٢.١)	٢٣.٤	(٢.٦)	١٩.٦	(١.٧)	٨.١
(٠.٢)	٠.٥	(١.٣)	٦.٢	(٢.٢)	٢١.٩	(٢.٦)	٢٩.٧	(٢.٣)	٢٣.٤	(١.٧)	١٢.١	(١.٦)	٦.٢
(٠.٦)	١.٢	(١.٦)	٨.٨	(٢.٦)	٣٧.٥	(٢.٧)	٢٤.٤	(٢.٥)	٢٠.٨	(١.٦)	٥.٥	(٠.٩)	١.٨
ج	٠.٠	(٠.٩)	٢.٦	(٢.١)	١٦.٨	(٢.٦)	٣٣.١	(٣.٠)	٢٧.٢	(١.٩)	١٤.٢	(١.٨)	٥.٩
ج	٠.٠	(١.٢)	٤.٨	(٢.٦)	٢٠.٣	(٢.٣)	٣٧.٠	(٢.٢)	٢٤.١	(١.٧)	٩.٦	(١.٣)	٤.٠
(٠.٥)	٠.٨	(١.٣)	٧.٤	(٢.٥)	٢٧.٩	(٢.٤)	٢٤.٨	(٣.١)	١٩.٥	(١.٩)	٧.٢	(١.٠)	٢.٣
(٠.٢)	٠.٣	(١.٢)	٥.٣	(٢.١)	٢٣.٠	(١.٩)	٣٣.٨	(٢.٢)	٢٣.٣	(١.٨)	١٠.٥	(١.٢)	٣.٨
ج	٠.٠	(٠.٦)	٠.٨	(١.٨)	١٠.٥	(٢.٩)	٢٣.٠	(٢.٩)	٢٣.٥	(٢.٦)	١٦.٨	(١.٢)	٥.٢
(٠.٢)	٠.٣	(١.٢)	٤.٨	(٢.٤)	٢٠.٨	(٣.١)	٢٩.٨	(٢.٣)	٢٥.١	(٢.٦)	١٣.٨	(٢.٠)	٥.٢
(٠.٤)	٠.٣	(١.٢)	٣.٥	(٢.٣)	١٨.٢	(٢.٦)	٢١.١	(٢.٩)	٢٨.٦	(٢.٢)	١٣.٨	(١.٠)	٤.٤
ج	٠.٠	(٠.٧)	٢.٦	(١.٧)	١٤.٧	(٢.٦)	٣٠.٧	(٢.٨)	٢٩.٦	(٢.٣)	١٧.٤	(١.٦)	٤.٩
ج	٠.٠	(٠.٧)	١.٤	(٢.١)	٩.١	(٢.٧)	٢٨.٦	(٢.٩)	٢١.٢	(٢.٤)	٢٠.٤	(٢.٠)	٩.٢
(٠.٢)	٠.٤	(١.٤)	٤.٦	(٢.٢)	٢١.١	(٢.٥)	٢٤.١	(٢.٤)	٢٤.٢	(١.٧)	١١.٥	(١.٥)	٤.١
(٠.٤)	٠.٤	(١.٧)	٧.٩	(٢.٩)	٢٦.٤	(٣.٤)	٣٢.١	(٢.٣)	٢٠.٨	(٢.٠)	٨.٣	(١.٣)	٣.١
(٠.٢)	٠.٣	(١.١)	٤.٦	(٢.٣)	٢١.١	(٢.٢)	٢٢.٣	(٢.٣)	٢٦.٣	(٢.٠)	١١.٧	(١.٥)	٣.٧
(٠.٦)	٠.٦	(١.٢)	٥.٤	(٢.٣)	٢٣.٠	(٢.٥)	٣٥.٥	(٢.٣)	٢٤.١	(١.٦)	٩.٤	(٠.٩)	١.٩
(٠.٢)	٠.٧	(١.٣)	٧.٦	(٢.٦)	٢٥.١	(٢.٢)	٣٥.٨	(٢.٣)	٢٠.٨	(٢.١)	٨.١	(٠.٩)	٢.١
(٠.٢)	١.٤	(٠.٩)	٨.٦	(١.٤)	٢١.٨	(١.٤)	٢٩.٩	(١.١)	٢٢.١	(١.٠)	١١.٦	(٠.٥)	٣.٧
(٠.٦)	١.٥	(١.١)	٨.٥	(١.٧)	٢١.٣	(١.٩)	٣٠.٦	(١.٩)	٢١.٩	(١.٤)	١٢.٦	(١.١)	٣.٧
(٠.٢)	٠.٧	(٠.٨)	٥.٤	(١.٣)	١٧.١	(١.٤)	٢٩.٧	(١.٦)	٢٨.٣	(١.٢)	١٤.٤	(٠.٧)	٤.٢
المملكة المتحدة (ويلز)													

ملاحظة: أُنظر الجدول أ-٣-٥ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ١-١)

تداخل المتفوقين في القراءة والرياضيات والعلوم

الجدول س-أ-ض

النسبة المئوية للمتفوقين في القراءة وكذلك في الرياضيات والعلوم	الطلاب في سن ١٥ عام الذين هم :																
	متفوقون في جميع المجالات الثلاثة		متفوقون في الرياضيات والعلوم وليس في القراءة		متفوقون في القراءة والعلوم وليس في الرياضيات		متفوقون في القراءة والرياضيات وليس في العلوم		متفوقون في العلوم فقط		متفوقون في الرياضيات فقط		متفوقون في القراءة فقط		غير متفوقين في أي من المجالات الثلاثة		
	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	%	خ.م	
محكم																	
٦٤.٠	(٠.٨)	٨.٠	(٠.٥)	٣.٧	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٤)	٣.٠	(٠.٢)	١.٢	(٠.٨)	١٢.١	(٠.٢)	١.٠	(١.٢)	٧٠.٤	بلجيكا (المجتمع الفلمنكي)
٢٩.٣	(٠.٣)	٠.٥	(٠.٤)	٠.٦	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٣)	٠.٩	(٠.٨)	٢.٧	(٠.٣)	٠.٥	(١.١)	٩٤.١	إسبانيا (الأندلس)
٤٢.٣	(٠.٥)	٢.٠	(٠.٤)	١.٩	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٤)	١.٤	(٠.٤)	١.٠	(١.٣)	٨.٩	(٠.٥)	١.٠	(١.٦)	٨٢.٤	إسبانيا (أراغون)
٤٧.٩	(٠.٦)	٢.٧	(٠.٧)	٢.٠	(٠.٣)	٠.٤	(٠.٤)	١.٢	(٠.٣)	١.٢	(٠.٨)	٤.٢	(٠.٤)	١.٣	(١.٦)	٨٧.٠	إسبانيا (استورياس)
٣٧.٦	(٠.٣)	٠.٥	(٠.٣)	٠.٦	(٠.١)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٦)	٣.٤	(٠.٥)	٠.٧	(٠.٩)	٩٢.٩	إسبانيا (جزر البليار)
٣٤.١	(٠.٣)	١.٥	(٠.٣)	١.٢	(٠.١)	٠.١	(٠.٢)	١.٨	(٠.١)	٠.٤	(٠.٧)	٨.٢	(٠.٣)	١.٠	(٠.٨)	٨٥.٧	إسبانيا (الباسك)
٩.٩	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٩	(٠.٤)	٠.٧	(٠.٤)	١.٢	(٠.٧)	٩٦.٢	إسبانيا (جزر الكناري)
٤٥.١	(٠.٥)	٢.١	(٠.٦)	٢.٣	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٤)	١.١	(٠.٥)	١.٤	(٠.٩)	٦.٤	(٠.٣)	١.١	(١.٦)	٨٥.٢	إسبانيا (كانتاريا)
٥٢.٤	(٠.٧)	٣.٣	(٠.٥)	٢.٧	(٠.٤)	٠.٦	(٠.٥)	١.٣	(٠.٥)	١.٣	(١.٢)	٨.٠	(٠.٣)	٠.٩	(١.٧)	٨١.٨	إسبانيا (قشتالة ولجون)
٢٤.٨	(٠.٥)	١.٣	(٠.٦)	١.٩	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٤)	١.١	(٠.٥)	١.٢	(١.٣)	٦.١	(٠.٣)	١.٠	(١.٩)	٨٧.١	إسبانيا (كاتالونيا)
٢١.٢	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٢)	٠.٤	(٠.١)	٠.١	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٥)	٠.٨	(٠.٤)	١.٢	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٥)	٩٦.٣	إسبانيا (سيتة وميلية)
٣٣.٨	(٠.٤)	١.٢	(٠.٥)	١.٨	(٠.٣)	٠.٧	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٥)	١.٩	(٠.٧)	٣.٤	(٠.٤)	١.١	(١.٣)	٨٩.٤	إسبانيا (جاليسيا)
٥٥.٧	(٠.٦)	٣.٣	(٠.٦)	٢.٥	(٠.١)	٠.٢	(٠.٦)	١.٥	(٠.٤)	١.٠	(١.١)	٧.٧	(٠.٥)	١.١	(١.٤)	٨٢.٨	إسبانيا (لا ريوخا)
٤٦.٢	(٠.٨)	٢.٧	(٠.٣)	١.٣	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٤)	١.٤	(٠.٤)	١.٥	(٠.٨)	٤.٩	(٠.٤)	١.٢	(١.٤)	٨٦.٤	إسبانيا (مدريد)
٣٨.٢	(٠.٣)	٠.٧	(٠.٤)	١.١	(٠.٣)	٠.٢	(٠.٤)	٠.٩	(٠.٣)	٠.٨	(٠.٧)	٤.٩	(٠.٣)	٠.٧	(١.٠)	٩٦.٧	إسبانيا (مورسيا)
٤٢.٦	(٠.٥)	٢.١	(٠.٦)	٢.٤	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٦)	١.٣	(٠.٤)	١.٣	(١.٣)	٧.٦	(٠.٥)	١.٢	(١.٦)	٨٣.٨	إسبانيا (نافار)
٦١.٠	(٠.٨)	٥.٦	(٠.٥)	٢.٥	(٠.٣)	١.٠	(٠.٢)	١.٠	(٠.٤)	١.٩	(٠.٤)	٣.٢	(٠.٤)	١.٥	(١.٢)	٨٣.٢	المملكة المتحدة (اسكتلندا)
غير محكم																	
٣٩.٦	(٠.٥)	٣.٨	(٠.٤)	١.٣	(٠.١)	٠.٤	(٠.٦)	٢.١	(٠.١)	٠.٣	(٠.٧)	٥.١	(٠.٥)	٣.٣	(١.٢)	٨٣.٧	بلجيكا (المجتمع الفرنسي)
٥٨.٥	(٠.٨)	٣.٨	(٠.٨)	٤.١	(٠.٤)	٠.٧	(٠.٦)	٠.٧	(٠.٤)	١.٠	(١.١)	٦.٩	(٠.٥)	١.٣	(١.٦)	٨١.٥	بلجيكا (المجتمع الناطق بالألمانية)
٥٨.٨	(٠.٧)	٣.٨	(٠.٥)	٥.٠	(٠.٤)	٢.٢	(٠.٢)	١.٤	(٠.٤)	٣.٢	(٠.٦)	٦.٨	(٠.٣)	٢.٥	(١.١)	٧٠.٠	فنلندا (الناطقة بالفنلندية)
٥٨.٨	(٠.٨)	٤.٩	(٠.٧)	٣.٦	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٤)	١.١	(٠.٥)	١.٧	(١.٠)	٦.٧	(٠.٤)	١.٦	(١.٥)	٧٩.٦	فنلندا (الناطقة بالسويدية)
٣١.١	(٠.٤)	١.٠	(٠.٥)	٠.٩	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٥)	٠.٩	(١.٣)	٣.٤	(٠.٥)	١.٣	(١.٩)	٩١.٢	إيطاليا (مقاطعة ابروزو)
٥١.٠	(٠.٦)	٢.٩	(٠.٦)	٣.٥	(٠.٣)	٠.٧	(٠.٢)	١.٠	(٠.٥)	١.٩	(٠.٦)	٦.٤	(٠.٣)	١.٢	(١.٩)	٨٢.٥	إيطاليا (مقاطعة بولزانو المستقلة)
٣٠.٦	(٠.٣)	١.٠	(٠.٤)	٠.٩	ك	٠.٠	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٧)	٣.٧	(٠.٤)	١.٥	(١.٠)	٩١.٧	إيطاليا (مقاطعة بازيليكاتا)
٣٣.٦	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٢)	٠.٢	ك	٠.٠	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٥)	١.٣	(٠.٣)	٠.٨	(٠.٣)	٠.٨	(٠.٨)	٩٦.٦	إيطاليا (مقاطعة كالابريا)
٣٧.١	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٣)	٠.٥	(١.٥)	٣.٠	(٠.٤)	٠.٦	(١.٦)	٩٤.٤	إيطاليا (مقاطعة كامبانيا)
٤٠.٩	(٠.٧)	٣.٧	(٠.٨)	٣.٠	(٠.٥)	١.٢	(٠.٤)	١.٦	(٠.٥)	١.٥	(١.١)	٧.٠	(٠.٦)	٢.٥	(١.٣)	٧٩.٦	إيطاليا (مقاطعة إميليا رومانيا)
٤٨.٥	(٠.٧)	٤.٨	(٠.٧)	٣.٢	(٠.٤)	١.٠	(٠.٤)	١.٢	(٠.٦)	٢.٢	(٠.٧)	٤.١	(٠.٦)	٣.٠	(١.٦)	٨٠.٤	إيطاليا (مقاطعة فيروبيو البندقية جوليا)
٣٦.٢	(٠.٤)	١.٢	(٠.٤)	١.٠	(٠.٣)	٠.٦	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٥)	٠.٧	(٠.٩)	٣.٥	(٠.٥)	٢.٠	(١.٧)	٩٠.٢	إيطاليا (مقاطعة لانسيو)
٣٨.٨	(٠.٦)	٢.٤	(٠.٩)	٢.٤	(٠.٣)	٠.٧	(٠.٥)	١.٠	(٠.٥)	١.١	(٠.٨)	٣.٥	(٠.٦)	٢.١	(١.٩)	٨٦.٨	إيطاليا (مقاطعة ليفوريا)
٤٢.٩	(١.٠)	٤.٨	(٠.٦)	٣.١	(٠.٤)	١.٣	(٠.٥)	١.٥	(٠.٥)	١.٤	(٠.٨)	٤.٦	(٠.٧)	٣.٣	(٢.٠)	٨٠.٠	إيطاليا (مقاطعة لومبارديا)
٣٤.٩	(٠.٥)	٢.٦	(٠.٦)	١.٧	(٠.٤)	٠.٨	(٠.٤)	١.٢	(٠.٤)	١.٢	(٠.٩)	٤.٠	(٠.٦)	٢.٨	(١.٢)	٨٥.٨	إيطاليا (مقاطعة ماركي)
٣٦.٩	(٠.٤)	٠.٥	(٠.٤)	١.٢	ك	٠.٠	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٨)	٣.٠	(٠.٤)	٠.٩	(١.٢)	٩٢.٦	إيطاليا (مقاطعة مولييز)
٣٧.٨	(٠.٦)	٢.٨	(٠.٦)	٢.٢	(٠.٣)	٠.٧	(٠.٥)	١.٣	(٠.٤)	١.٠	(٠.٩)	٣.٧	(٠.٧)	٢.٧	(١.٥)	٨٥.٦	إيطاليا (مقاطعة بي مونت)
٣١.٨	(٠.٥)	١.٣	(٠.٧)	٢.٣	(٠.٣)	٠.٦	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٣)	٠.٨	(١.٣)	٥.١	(٠.٥)	١.٧	(٢.١)	٨٧.٨	إيطاليا (مقاطعة بوليا)
٣٣.٧	(٠.٣)	٠.٨	(٠.٥)	١.١	(٠.٣)	٠.٦	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٤)	٠.٨	(٠.٤)	١.٢	(٠.٥)	١.٦	(٠.٨)	٩٢.٦	إيطاليا (مقاطعة ساردينيا)
٣٨.٣	(٠.٤)	٠.٨	(٠.٤)	٠.٧	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٩)	٣.٠	(٠.٤)	١.٣	(١.٢)	٩٢.١	إيطاليا (مقاطعة صقلية)
٤٤.١	(٠.٧)	٢.٨	(٠.٨)	٢.٤	(٠.٣)	٠.٥	(٠.٣)	٠.٧	(٠.٥)	١.٣	(١.٠)	٤.٣	(٠.٥)	٢.٣	(١.٩)	٨٥.٦	إيطاليا (مقاطعة توسكانا)
٥١.٤	(٠.٨)	٤.٨	(٠.٨)	٣.٧	(٠.٥)	٠.٩	(٠.٤)	١.٠	(٠.٦)	٢.٢	(٠.٧)	٤.٤	(٠.٨)	٢.٦	(١.٢)	٨٠.٣	إيطاليا (مقاطعة ترينتو)
٣٨.٢	(٠.٧)	٢.٦	(٠.٥)	٢.٠	(٠.٣)	٠.٧	(٠.٢)	٠.٨	(٠.٣)	١.١	(٠.٩)	٣.٧	(٠.٦)	٢.٨	(١.٢)	٨٦.٣	إيطاليا (مقاطعة أمبريا)
٤٧.٣	(٠.٧)	٤.٤	(٠.٦)	٢.٣	(٠.٤)	١.١	(٠.٤)	١.٢	(٠.٥)	١.٤	(٠.٩)	٣.٧	(٠.٦)	٢.٧	(١.٥)	٨٣.٢	إيطاليا (مقاطعة فالي دا أوستا)
٤٥.٥	(٠.٦)	٣.٤	(٠.٨)	٣.١	(٠.٤)	١.٠	(٠.٤)	١.٠	(٠.٤)	١.٥	(١.٠)	٥.٣	(٠.٥)	٢.٠	(٢.١)	٨٢.٧	إيطاليا (مقاطعة فينيتو)
٥٧.٣	(٠.٥)	٤.٦	(٠.٤)	٢.٥	(٠.٣)	١.٦	(٠.٢)	٠.٥	(٠.٥)	٢.٨	(٠.٣)	٢.٢	(٠.٢)	١.٣	(١.٠)	٨٤.٤	المملكة المتحدة (انكلترا)
٥٠.٠	(٠.٧)	٥.١	(٠.٤)	٢.٢	(٠.٥)	٢.١	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٦)	٢.٤	(٠.٤)	٢.٣	(٠.٤)	١.٥	(١.١)	٨٣.٨	المملكة المتحدة (ايرلندا الشمالية)
٤٦.٦	(٠.٤)	٢.٥	(٠.٣)	١.٣	(٠.٣)	١.٤	(٠.١)	٠.٢	(٠.٤)	٢.٥	(٠.٣)	١.١	(٠.٣)	٠.٩	(٠.٨)	٩٠.١	المملكة المتحدة (ويلز)

ملاحظة: أُنظر الجدول أ-٣-٧ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ٢-١)

التداخل بين المتفوقين في العلوم والقراءة والرياضيات - حسب الجنس

الجدول س-أ-ظ

النسبة المئوية للطلاب المتفوقين في القراءة والرياضيات والعلوم	بنين وهم :																	
	غير متفوقين في المجالات الثلاثة		متفوقون في القراءة والعلوم وليس في الرياضيات		متفوقون في القراءة والعلوم وليس في الرياضيات		متفوقون في الرياضيات وليس في العلوم		متفوقون في العلوم فقط		متفوقون في الرياضيات فقط		متفوقون في القراءة فقط					
	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%				
	محمك																	
	٤٠.٤	(١.١)	٨.٢	(٠.٧)	٥.٥	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٤)	١.٥	(٠.٣)	١.١	(١.٤)	١٥.٣	(٠.١)	٠.٢	(١.٥)	٦٧.٩	بلجيكا (المجتمع الفلمنكي)
	٤٤.٠	(٠.٤)	٠.٧	(٠.٦)	١.١	(٠.٣)	٠.٣	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٦)	١.٢	(١.٣)	٣.٧	ج	٠.٠	(١.٥)	٩٢.٤	إسبانيا (الأندلس)
	٦٧.٨	(٠.٦)	٢.٣	(٠.٧)	٣.٠	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٥)	٠.٦	(٠.٦)	١.١	(١.٩)	١٢.٣	(٠.٢)	٠.٢	(٢.٤)	٨٠.٣	إسبانيا (أراغون)
	٧٠.٢	(٠.٩)	٣.٢	(١.٢)	٣.١	ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٩	(٠.٦)	١.٧	(١.٢)	٥.٢	(٠.٣)	٠.٤	(٢.١)	٨٥.٥	إسبانيا (استورياس)
	٤٧.٩	(٠.٣)	٠.٥	(٠.٤)	١.٠	ج	٠.٠	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٤)	٠.٧	(١.٢)	٥.٢	(٠.٢)	٠.٢	(١.٢)	٩٢.٠	إسبانيا (جزر البليار)
	٥١.٨	(٠.٣)	١.٦	(٠.٥)	٢.٠	(٠.١)	٠.١	(٠.٢)	١.١	(٠.٢)	٠.٦	(١.٠)	١٠.٤	(٠.٢)	٠.٣	(١.١)	٨٣.٩	إسبانيا (الباسك)
	١٤.٦	ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٧	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٦)	١.٢	(٠.٥)	٠.٩	(٠.٤)	٠.٧	(١.٠)	٩٥.٦	إسبانيا (جزر الكناري)
	٧٠.٢	(٠.٧)	٢.٣	(١.١)	٣.٥	ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٦	(٠.٨)	١.٧	(١.٣)	٧.٨	ج	٠.٠	(١.٦)	٨٣.٩	إسبانيا (كانتاريا)
	٧٨.٤	(١.١)	٣.٨	(١.١)	٤.٣	ج	٠.٠	(٠.٥)	٠.٧	(٠.٥)	١.٣	(١.٧)	١٠.٤	ج	٠.٠	(٢.٣)	٧٩.٢	إسبانيا (قشتالة وليون)
	٥١.٤	(٠.٧)	١.٤	(٠.٩)	٢.٧	ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٨	(٠.٧)	١.٤	(١.٦)	٨.٩	(٠.٣)	٠.٣	(٢.٤)	٨٤.٣	إسبانيا (كاتالونيا)
	٣٣.٢	ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٦	ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٨)	٠.٩	(٠.٣)	٢.١	(٠.٣)	٠.٣	(٠.٨)	٩٥.٢	إسبانيا (سيتة ومليلية)
	٤٧.٧	(٠.٧)	١.٣	(٠.٦)	٢.٥	(٠.٣)	٠.٤	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٦)	٢.٠	(٠.٩)	٤.٥	ج	٠.٠	(١.٦)	٨٣.٩	إسبانيا (جاليسيا)
	٨٠.٢	(٠.٨)	٣.٣	(٠.٩)	٤.٢	ج	٠.٠	(٠.٥)	٠.٦	(٠.٤)	١.١	(١.٩)	١١.٠	ج	٠.٠	(٢.١)	٧٩.٦	إسبانيا (لاريوخا)
	٦١.٣	(٠.٩)	٢.٥	(٠.٦)	٣.١	ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٩	(٠.٨)	١.٩	(١.٣)	٦.٨	(٠.٢)	٠.٣	(١.٥)	٨٥.٠	إسبانيا (مدريد)
	٥٨.٨	(٠.٥)	٠.٩	(٠.٦)	١.٧	ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٥)	١.٢	(١.٠)	٤.٠	ج	٠.٠	(١.٥)	٩١.٦	إسبانيا (مورسيا)
	٦٧.٦	(٠.٧)	٢.٠	(١.٢)	٣.٦	ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٧	(٠.٦)	١.٧	(١.٨)	٩.٧	ج	٠.٠	(٢.١)	٨٢.٠	إسبانيا (نافار)
	٧١.١	(١.١)	٦.٣	(٠.٧)	٣.٤	(٠.٣)	٠.٦	(٠.٤)	٠.٩	(٠.٦)	٢.١	(٠.٦)	٤.٤	(٠.٣)	٠.٥	(١.٧)	٨١.٨	المملكة المتحدة (اسكتلندا)
	غير محكم																	
	٥٣.١	(٠.٧)	٤.٦	(٠.٧)	٢.٠	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٦)	٢.١	(٠.٢)	٠.٥	(١.١)	٧.٩	(٠.٦)	١.٧	(١.٧)	٨١.٠	بلجيكا (المجتمع الفرنسي)
	٧٨.٤	(١.١)	٣.٣	(١.٤)	٦.١	ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٧)	١.٥	(٢.٠)	٩.٤	ج	٠.٠	(٢.٤)	٧٨.٨	بلجيكا (المجتمع الناطق بالألمانية)
	٧٩.٤	(٠.٧)	٦.٦	(٠.٧)	٧.٤	(٠.٣)	٠.٨	(٠.٢)	٠.٦	(٠.٥)	٣.٣	(٠.٨)	٩.٢	(٠.٣)	٠.٤	(١.٣)	٧١.٧	فنلندا (الناطقة بالفنلندية)
	٧٨.٥	(١.٠)	٣.٣	(١.٣)	٥.١	ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٥	(٠.٦)	١.٧	(١.٩)	٩.١	(٠.٤)	٠.٣	(٢.٠)	٨٠.٠	فنلندا (الناطقة بالسويدية)
	٤٨.٥	(٠.٥)	٠.٩	(٠.٦)	١.٤	(٠.٣)	٠.٣	(٠.٤)	٠.٥	(٠.٦)	٠.٩	(١.٧)	٤.٥	ج	٠.٠	(٢.٣)	٩١.٢	إيطاليا (مقاطعة ابروزو)
	٧٨.٦	(٠.٦)	٢.٩	(٠.٩)	٥.١	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٤)	٠.٤	(٠.٥)	٢.٢	(١.١)	٩.٤	(٠.٢)	٠.٢	(١.٣)	٧٩.٢	إيطاليا (مقاطعة بولزانو المستقلة)
	٦٠.٨	(٠.٥)	١.٣	(٠.٧)	١.٥	ج	٠.٠	(٠.٢)	٠.٤	(٠.٤)	٠.٦	(١.٣)	٥.٨	(٠.٣)	٠.٣	(١.٨)	٨٨.٩	إيطاليا (مقاطعة بازيليكاتا)
	٤٢.٤	(٠.٣)	٠.٤	(٠.٤)	٠.٤	ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٥	(٠.٧)	١.٨	ج	٠.٠	(١.١)	٩٦.٢	إيطاليا (مقاطعة كالابريا)
	٤٦.٤	(٠.٤)	٠.٧	(٠.٤)	٠.٤	(٠.٢)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٢)	٠.٤	(١.٥)	٣.٩	ج	٠.٠	(١.٨)	٩٢.٨	إيطاليا (مقاطعة كامبانيا)
	٧٠.١	(٠.٨)	٤.٣	(١.٤)	٥.٣	(٠.٣)	٠.٤	(٠.٦)	١.١	(٠.٨)	٢.٠	(١.٨)	١١.٢	(٠.٢)	٠.٣	(٢.٠)	٧٥.٣	إيطاليا (مقاطعة أميليا رومانيا)
	٧٨.٦	(٠.٨)	٤.٥	(١.١)	٥.٣	(٠.٣)	٠.٣	(٠.٥)	١.٠	(٠.٧)	٢.٥	(١.١)	٦.١	(٠.٥)	٠.٨	(٢.٠)	٧٩.٥	إيطاليا (مقاطعة فريولي البنديقية جوليا)
	٤٥.٠	(٠.٧)	١.٥	(٠.٦)	١.٦	(٠.٤)	٠.٥	(٠.٤)	٠.٦	(٠.٤)	٠.٧	(١.٤)	٥.٣	(٠.٤)	٠.٧	(٢.٣)	٨٩.٢	إيطاليا (مقاطعة لانسو)
	٥٥.٦	(١.٠)	٢.٤	(١.٦)	٤.٠	(٠.٤)	٠.٤	(٠.٤)	٠.٩	(٠.٨)	١.٢	(١.٣)	٥.٣	(٠.٤)	٠.٦	(٢.٩)	٨٥.٣	إيطاليا (مقاطعة ليفورنيا)
	٧١.٠	(١.٣)	٤.٩	(١.١)	٥.١	ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٨	(٠.٦)	٢.٠	(١.٣)	٦.٠	(٠.٣)	٠.٦	(٢.٦)	٨٠.٠	إيطاليا (مقاطعة لومبارديا)
	٥٤.٤	(٠.٦)	٢.٤	(١.٠)	٢.٧	(٠.٤)	٠.٥	(٠.٤)	٠.٨	(٠.٥)	١.١	(١.٥)	٦.٠	(٠.٥)	٠.٧	(١.٨)	٨٥.٧	إيطاليا (مقاطعة ماركي)
	٤٣.٣	(٠.٧)	٠.٨	(٠.٧)	٢.٠	ج	٠.٠	(٠.٦)	٠.٦	(٠.٤)	٠.٥	(١.٤)	٤.٩	(٠.٣)	٠.٤	(١.٧)	٩٠.٨	إيطاليا (مقاطعة مولييز)
	٥٨.١	(٠.٨)	٣.١	(١.٠)	٣.٥	(٠.٣)	٠.٣	(٠.٥)	٠.٩	(٠.٩)	١.٤	(١.٥)	٥.٦	(٠.٧)	١.٠	(٢.٠)	٨٤.١	إيطاليا (مقاطعة بي مونت)
	٥٣.٨	(٠.٥)	١.٣	(١.٠)	٢.٦	(٠.٣)	٠.٢	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٥)	١.٠	(١.٦)	٥.٧	(٠.٤)	٠.٦	(٢.٥)	٨٧.٣	إيطاليا (مقاطعة بوليا)
	٤٧.٥	(٠.٤)	٠.٩	(٠.٨)	١.٩	ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٥	(٠.٤)	١.٠	(٠.٦)	١.٩	(٠.٢)	٠.٤	(١.٣)	٩٣.٣	إيطاليا (مقاطعة ساردينيا)
	٤٥.٥	(٠.٧)	١.١	(٠.٦)	١.٢	ج	٠.٠	ج	٠.٠	(٠.٥)	٠.٧	(١.١)	٣.٩	(٠.٦)	٠.٦	(١.٤)	٩١.٨	إيطاليا (مقاطعة صقلية)
	٧١.١	(١.٠)	٣.٣	(١.٤)	٣.٩	(٠.٣)	٠.٤	(٠.٤)	٠.٥	(٠.٦)	١.٥	(١.٦)	٦.٧	(٠.٣)	٠.٤	(٢.٨)	٨٣.٤	إيطاليا (مقاطعة توسكانا)
	٧٤.٩	(١.٣)	٥.٧	(١.٢)	٥.٥	(٠.٢)	٠.٧	(٠.٤)	٠.٦	(٠.٩)	٢.٨	(١.١)	٥.٨	(٠.٥)	٠.٧	(١.٨)	٧٨.٢	إيطاليا (مقاطعة ترينتينو)
	٦٣.٤	(١.٠)	٢.٨	(٠.٨)	٣.٦	ج	٠.٠	(٠.٤)	٠.٥	(٠.٦)	١.٤	(١.٦)	٥.٨	(٠.٥)	٠.٨	(٢.٠)	٨٤.٩	إيطاليا (مقاطعة أمبريا)
	٦٤.٨	(١.٤)	٥.٦	(١.١)	٤.٢	(٠.٤)	٠.٦	(٠.٧)	١.٤	(٠.٨)	٢.٠	(١.٧)	٥.٩	(٠.٦)	١.٠	(٢.٠)	٧٩.٤	إيطاليا (مقاطعة فال دي أوستا)
	٦٨.٠	(٠.٧)	٢.٦	(١.٣)	٥.٠	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٤)	٠.٦	(٠.٧)	١.٩	(١.٥)	٣.٢	(٠.٣)	٠.٣	(٢.٦)	٨٢.٠	إيطاليا (مقاطعة فينينو)
	٧١.١	(٠.٧)	٥.٣	(٠.٦)	٤.٠	(٠.٣)	٠.٩	(٠.٢)	٠.٣	(٠.٦)	٣.٢	(٠.٧)	٣.٢	(٠.٣)	٠.٤	(١.٥)	٨٢.٧	المملكة المتحدة (الكتلرا)
	٧٣.٥	(١.٠)	٦.٠	(٠.٨)	٣.٥	(٠.٦)	١.٢	(٠.٣)	٠.٥	(٠.٨)	٢.٩	(٠.٦)	٣.٥	(٠.٣)	٠.٥	(٢.٠)	٨١.٩	المملكة المتحدة (ايرلندا الشمالية)
	٦٥.٣	(٠.٦)	٢.٨	(٠.٥)	٢.١	(٠.٣)	١.١	(٠.١)	٠.١	(٠.٦)	٣.٤	(٠.٦)	١.٦	(٠.٢)	٠.٣	(١.١)	٨٨.٦	المملكة المتحدة (ويلز)

ملاحظة: أنظر الجدول أ-٢-٨ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



(الجزء ٢-٢)

التداخل بين المتفوقين في العلوم والقراءة والرياضيات - حسب الجنس

الجدول س-أ-ظ

النسبة المئوية للطلاب المتفوقين في القراءة والرياضيات والعلوم	بنات وهن :																		
	غير متفوقين في المجالات الثلاثة		متفوقون في القراءة والعلوم وليس في الرياضيات		متفوقون في القراءة والعلوم وليس في الرياضيات		متفوقون في الرياضيات وليس في العلوم		متفوقون في العلوم فقط		متفوقون في الرياضيات فقط		متفوقون في القراءة فقط						
	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%	م.خ	%					
	محمك																		
	٤٠.٧	٥٢.٤	٧.٩	٠.٩	١.٩	٠.٥	٠.٢	٠.٩	٠.٧	٤.٥	٠.٧	١.٣	٠.٢	٨.٨	٠.٤	١.٨	١.٥	٧٣.١	بلجيكا (المجتمع الفلمنكي)
	١٢.٠	١٥.٤	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٤	٠.٦	٠.٤	٠.٥	٠.٧	١.٦	٠.٦	٠.٦	١.٢	٩٦.٠	إسبانيا (الأندلس)
	١٠.٨	٢٨.٦	٠.٨	١.٨	٠.٤	٠.٧	٠.٣	٠.٤	٠.٧	٢.٣	٠.٤	٠.٩	١.١	٥.٥	٠.٩	١.٨	١.٥	٨٦.٦	إسبانيا (أراغون)
	١١.٨	٣٠.٧	٠.٩	٢.١	٠.٥	٠.٨	٠.٣	٠.٨	١.٦	١.٦	٠.٤	٠.٦	٠.٩	٣.٠	٠.٨	٢.٤	١.٦	٨٨.٨	إسبانيا (استورياس)
	١٧.٠	١٦.٠	٠.٠	٠.٢	٠.٢	٠.٣	٠.٣	٠.٤	٠.٥	٠.٥	٠.٤	٠.٠	٠.٧	١.٦	٠.٨	١.٢	١.٧	٩٥.٨	إسبانيا (جزر البليار)
	٦.٠	٢٤.٢	٠.٤	١.٤	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.٦	٢.٥	٠.٦	٠.١	٠.٢	٠.٦	٥.٩	٠.٤	١.٨	٠.٨	٨٧.٦	إسبانيا (الباسك)
	٦.٧	٥.٥	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٩٦.٨	إسبانيا (جزر الكناري)
	٨.٦	٣٠.٦	٠.٧	٢.٠	٠.٤	١.٠	٠.٥	٠.٧	١.٨	٠.٥	٠.٧	١.٢	١.١	٤.٨	٠.٦	٢.٠	٢.٠	٨٦.٦	إسبانيا (كانتاريا)
	٧.٨	٣٧.٨	٠.٨	٢.٨	٠.٦	١.٢	٠.٨	١.١	١.٩	٠.٧	١.٢	١.٣	١.٣	٥.٨	٠.٦	١.٧	١.٩	٨٤.٣	إسبانيا (قشتالة وليون)
	١١.٠	٢٥.٧	٠.٦	١.٣	٠.٧	١.٠	٠.٣	٠.٥	١.٤	٠.٥	٠.٩	١.١	٣.٢	٠.٧	١.٨	١.٩	١.٩	٨٩.٩	إسبانيا (كاتالونيا)
	١٧.١	١٥.٨	٠.٠	٠.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٩٧.٣	إسبانيا (سيتة ومليلية)
	٨.٠	٢٥.٩	٠.٤	١.١	٠.٥	١.٠	٠.٥	٠.٧	١.٧	٠.٦	١.١	١.١	١.١	٣.٣	٠.٦	١.٧	١.٧	٩٠.٥	إسبانيا (جاليسيا)
	٩.٧	٤٠.٧	١.٠	٣.٢	٠.٤	٠.٨	٠.٣	١.١	٢.٤	٠.٦	٠.٨	١.٠	٤.٣	٠.٩	٢.١	١.٨	١.٨	٨٦.١	إسبانيا (لاريوخا)
	١٠.٩	٣٨.٢	١.١	٢.٩	٠.٤	٠.٦	٠.٥	٠.٨	١.٩	٠.٥	١.٠	٠.٩	٢.٩	٠.٧	٢.٠	١.٩	١.٩	٨٧.٨	إسبانيا (مدريد)
	١١.٠	١٤.٣	٠.٤	٠.٥	٠.٥	٠.٢	٠.٧	١.٥	١.٥	٠.٣	٠.٤	٠.٨	١.٨	٠.٦	١.٢	١.٣	١.٣	٩٢.٩	إسبانيا (مورسيا)
	٨.٧	٣٢.٢	٠.٧	٢.٢	٠.٤	٠.٩	٠.٥	١.٩	١.٩	٠.٧	٠.٨	١.٥	٥.٤	٠.٩	٢.٤	٢.٠	٢.٠	٨٥.٨	إسبانيا (نافار)
	٦.٠	٤٨.٥	٠.٧	٤.٩	١.٥	٠.٦	١.٥	١.٢	١.٢	٠.٦	١.٧	٠.٧	٢.٠	٠.٦	٢.٥	١.٧	١.٧	٨٤.٧	المملكة المتحدة (اسكتلندا)
	غير محكم																		
	٥.٠	٢٨.١	٠.٦	٣.٠	٠.٢	٠.٥	٠.٢	٠.٦	٢.١	٠.٧	٠.١	٠.٢	٠.٥	٢.٣	٠.٨	٤.٩	١.٣	٨٦.٥	بلجيكا (المجتمع الفرنسي)
	١٣.٢	٤٨.٧	١.٤	٤.٤	٠.٨	٢.٠	٠.٧	١.٣	٠.٠	٠.٥	٠.٦	١.٤	٤.٣	٠.٩	٢.٣	٢.٠	٢.٠	٨٤.٢	بلجيكا (المجتمع الناطق بالألمانية)
	٣.٦	٥٠.٧	٠.٩	١.٩	٠.٥	٢.٦	٠.٦	٣.٦	٢.٦	٠.٤	٢.٢	٠.٥	٢.٢	٠.٨	٤.٥	٠.٦	١.٣	٦٨.٢	فنلندا (الناطقة بالفنلندية)
	٦.٨	٥٢.١	١.٣	٦.٤	٠.٨	٢.٢	٠.٥	١.٢	١.٧	٠.٧	١.٨	١.٠	٤.٤	٠.٧	٢.٩	٢.٠	٢.٠	٧٩.٣	فنلندا (الناطقة بالسويدية)
	٨.٤	١٩.٦	٠.٥	١.٠	٠.٠	٠.٤	١.٠	٠.٥	٠.٧	٠.٦	٠.٩	١.٢	٢.١	١.٠	٢.٥	٢.١	٢.١	٩١.٢	إيطاليا (مقاطعة ابروزو)
	١١.٠	٣٨.١	١.٠	٣.٠	٠.٥	١.٣	٠.٤	١.١	١.٦	٠.٧	١.٦	٠.٨	٣.٤	٠.٧	٢.١	١.٣	١.٣	٨٥.٩	إيطاليا (مقاطعة بولزانو المستقلة)
	١٠.٩	١٣.٨	٠.٥	٠.٦	٠.٣	٠.٢	٠.٠	٠.٠	٠.٨	٠.٣	٠.٢	٠.٥	١.٣	٠.٥	١.٨	٢.٧	١.١	٩٢.٧	إيطاليا (مقاطعة بازيليكاتا)
	١٣.٢	١٥.٦	٠.٢	٠.٣	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٣	٠.٣	٠.٥	٠.٧	٠.٧	١.٣	٠.٧	١.٣	١.٠	٩٧.٠	إيطاليا (مقاطعة كالابريا)
	١٠.٠	١٢.١	٠.٣	٠.٣	٠.٠	٠.٤	٠.٧	٠.٤	٠.٥	٠.٤	٠.٦	١.٥	١.٩	٠.٦	١.٠	١.٨	١.٨	٩٥.٠	إيطاليا (مقاطعة كامبانيا)
	٦.٣	٣٨.٢	٠.٩	٢.٠	٠.٤	٠.٨	٠.٧	١.٩	٢.١	٠.٦	١.٠	٠.٨	٣.٠	١.١	٤.٦	١.٧	١.٧	٨٣.٧	إيطاليا (مقاطعة إميليا رومانيا)
	٦.٤	٣١.١	١.١	٠.٧	١.١	٠.٧	١.٨	١.٨	١.٤	٠.٦	١.٩	٠.٨	٢.٠	١.٣	٥.٣	١.٣	٢.٣	٨١.٤	إيطاليا (مقاطعة فريولي البنديقية جوليا)
	٧.٨	١٤.٤	٠.٥	٠.٩	٠.٤	٠.٥	٠.٨	٠.٥	٠.٨	٠.٦	٠.٧	٠.٨	١.٤	١.١	٣.٦	١.٨	١.٨	٩١.٥	إيطاليا (مقاطعة لانسو)
	٦.٥	٢٩.١	٠.٦	٢.٥	٠.٦	٠.٤	١.٠	٠.٨	١.٢	٠.٥	٠.٩	٠.٧	١.٥	١.٢	٣.٨	٢.٠	٢.٠	٨٨.٥	إيطاليا (مقاطعة ليفوريا)
	٤.٦	٣٠.٢	١.١	٤.٦	٠.٥	٠.٩	٠.٧	٢.٠	٢.٣	٠.٥	٠.٨	٠.٩	٣.١	١.٢	٦.٣	٢.٥	٢.٥	٨٥.٠	إيطاليا (مقاطعة لومبارديا)
	٦.٩	٢٥.٤	٠.٧	٢.٧	٠.٣	٠.٥	١.٢	١.٧	١.٧	٠.٧	١.٢	٠.٩	١.٥	١.٣	٥.٢	١.٨	١.٨	٨٦.٠	إيطاليا (مقاطعة ماركي)
	١٠.٩	٧.٩	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	١.٠	٠.٨	١.٤	١.٣	١.٣	٩٦.٦	إيطاليا (مقاطعة مولييز)
	٧.٣	٣٧.٢	٠.٨	٢.٦	٠.٥	١.٠	٠.٤	١.٠	١.٦	٠.٣	٠.٥	٠.٦	٢.٠	١.٠	٤.٣	١.٩	١.٩	٨٧.٠	إيطاليا (مقاطعة بي مونت)
	٩.٢	٣٤.٤	٠.٧	١.٤	٠.٥	١.٠	٠.٦	٠.٩	٠.٤	٠.٨	٠.٤	٠.٥	١.٥	٠.٧	٢.٧	٢.٤	٢.٤	٨٨.٢	إيطاليا (مقاطعة بوليا)
	١٠.١	١٤.٧	٠.٥	٠.٧	٠.٤	٠.٥	٠.٩	٠.٣	٠.٦	٠.٦	٠.٧	٠.٤	٠.٥	٠.٨	٢.٧	١.٢	١.٢	٩٢.٨	إيطاليا (مقاطعة ساردينيا)
	٩.٢	١٥.٦	٠.٣	٠.٥	٠.٣	٠.٢	٠.٤	٠.٤	٠.٠	٠.٢	٠.٢	١.١	٢.١	٠.٨	١.٩	١.٧	١.٧	٩٤.٤	إيطاليا (مقاطعة صقلية)
	٧.١	٣٧.٦	٠.٧	٢.٣	٠.٥	١.٠	٠.٥	٠.٧	١.٠	٠.٧	١.١	٠.٧	١.٦	١.١	٤.٣	١.٨	١.٨	٨٨.١	إيطاليا (مقاطعة توسكانا)
	٧.٣	٢٤.٥	١.٠	٢.٩	٠.٨	١.٧	١.٢	١.٠	١.٥	٠.٧	١.٥	٠.٨	٢.٨	١.٤	٤.٨	٢.٠	٢.٠	٨٢.٧	إيطاليا (مقاطعة ترينتو)
	٥.٨	٣٧.١	٠.٧	٢.٥	٠.٤	٠.٥	١.١	٠.٥	١.٠	٠.٤	٠.٨	٠.٧	١.٧	١.١	٤.٧	١.٨	١.٨	٨٧.٧	إيطاليا (مقاطعة أمبريا)
	٨.٥	٣٢.٤	١.٠	٢.٢	٠.٣	٠.٤	١.٥	٠.٦	١.٠	٠.٨	٠.٩	٠.٦	١.٥	١.١	٤.٣	١.٧	١.٧	٨٧.١	إيطاليا (مقاطعة فالي دا أوستا)
	٦.٨	٣٨.٠	٠.٩	٤.١	٠.٥	١.٣	١.٨	٠.٦	١.٣	٠.٥	١.٠	١.٠	٣.٤	٠.٩	٣.٧	٢.٥	٢.٥	٨٣.٤	إيطاليا (مقاطعة فينيتو)
	٥.٦	٤٣.٧	٠.٧	٤.٠	٠.٤	١.١	٠.٤	٢.٤	٠.٢	٠.٥	٠.٧	٠.٥	٢.٥	٠.٤	١.٢	٠.٤	١.٢	٨٦.٠	المملكة المتحدة (انكلترا)
	٨.٢	٤١.١	١.٠	٤.٢	٠.٤	١.٠	٠.٦	٢.٨	٠.٤	٠.٧	٠.٦	١.٩	٠.٥	١.٢	٢.٥	١.٣	١.٣	٨٥.٦	المملكة المتحدة (ايرلندا الشمالية)
	٦.٢	٣٧.٧	٠.٥	٢.٢	٠.٢	٠.٦	١.٨	٠.٢	٠.٣	٠.٥	١.٦	٠.٣	٠.٥	٠.٦	١.٥	١.٠	١.٠	٩١.٧	المملكة المتحدة (ويلز)

ملاحظة: أنظر الجدول أ-٢-٨ للبيانات الوطنية
<http://dx.doi.org/10.1787/888932343304>



الملحق ج

إعداد وتنفيذ جهد بيذا التعاوني



مقدمة

إن بيزا جهد تعاوني ، يجمع بين الخبرة العلمية من البلدان المشاركة ، ويسيرها بالاشتراك مع حكوماتهم على أساس سياسة تحركها مصالح مشتركة واحدة .

ليزبا مجلس إدارة يضم ممثلاً لكل بلد ويقوم بتحديد أولويات السياسة العامة ، في سياق أهداف منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ، ويشرف على الالتزام بهذه الأولويات أثناء تنفيذ البرنامج. ويشمل ذلك تحديد الأولويات لوضع المؤشرات ، من أجل إنشاء أدوات التقييم والإعلان عن النتائج.

كما يعمل خبراء من البلدان المشاركة مع فرق العمل المكلفة بمهمة ربط أهداف السياسة بأفضل الخبرات الفنية المتاحة على الصعيد الدولي. ومن خلال المشاركة في هذه المجموعات من الخبراء تضمن البلدان أن هذه الأدوات صالحة دولياً وتأخذ في الاعتبار السياقات الثقافية والتعليمية في البلدان الأعضاء في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ، وأن مواد التقييم لها خصائص القياس القوي ، وأن هذه الأدوات تركز على الوثوقية والصلاحية التعليمية.

من خلال مديري المشروع الوطني ، تقوم البلدان المشاركة بتنفيذ بيزا على الصعيد الوطني الخاضع للإجراءات الإدارية المتفق عليها. ويلعب مدراء المشاريع الوطنية دوراً حيوياً في ضمان تنفيذ المسح على مستوى النوعية العالية ، مع التأكيد على نتائج المسح وتقييم التحليلات والتقارير والمنشورات.

كان تصميم وتنفيذ الدراسات المسحية ، ضمن الإطار الذي وضعه مجلس إدارة بيزا ، يقع على عاتق متعاقدين من الخارج. وبالنسبة لبيزا 2009 ، تم تنفيذ تطوير الاستبيان من قبل اتحاد بقيادة Cito الدولية في إطار شراكة مع جامعة توينتي Twente. أجرت الرابطة وضع وتنفيذ التقييم المعرفي والخيارات الدولية بقيادة المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER). وشركاء آخرين في هذا الاتحاد كابستان cApStAn لمراقبة الجودة اللغوية في بلجيكا ، والمعهد الألماني DIPF (المعهد الألماني للأبحاث التربوية الدولية « DIPF) في ألمانيا ، والمعهد الوطني لبحوث السياسة التعليمية في اليابان (NIER) ، ووحدة تحليل النظم والممارسات التعليمية (aSPe) في بلجيكا WESTAT في الولايات المتحدة.

تضطلع أمانة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بالمسؤولية الإدارية الشاملة للبرنامج ، فترصد تنفيذه يوماً بيوماً بشكل أساسي، وتقوم بدور أمانة مجلس إدارة بيزا ، وتحقق توافق في الآراء بين البلدان وكما تقوم بدور الوسيط بين مجلس إدارة بيزا والرابطة الدولية المكلفة بتنفيذ الأنشطة. كما تقوم أمانة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بإنتاج المؤشرات والتحليلات وإعداد التقارير والمنشورات الدولية بالتعاون مع اتحاد بيزا PISA وبالتشاور الوثيق مع البلدان الأعضاء سواء على مستوى السياسة العامة (مجلس إدارة بيزا) وعلى مستوى التنفيذ (مديرو المشروع الوطني).

فيما يلي قوائم أعضاء الهيئات المختلفة في بيزا والخبراء والاستشاريين الأفراد الذين ساهموا في بيزا.

رئيس مجلس إدارة بيزا: لورنا بيرتراند

بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية

أستراليا: توني زاندريجو

النمسا: مارك نيميت

بلجيكا: كريستيان بلوندين و ايزابيل إيرو و ميشلين سكينز.

كندا: بيير بروكو و باتريك بوسبير و توماس جلوسزنييسكي

شيلي: ليونور كاريولا

جمهورية التشيك: جانا ستراكوفا

الدانمارك: تيني باك

استونيا: مايي كيتسينج

فنلندا: جاري راجانين

فرنسا: برونو تروسيي

ألمانيا: أنيماري كلیم و ماكسيميليان ميلر - هارلين و إلفريدي أثورنبيجر

اليونان: باناجيوتيس كازانتزيس (١٠/٣/٢١-٠٥/٧/١) فاسيليا هاتزينيكتا

المجر: بينو جاسبو

أيسلندا: جولبوس ك. بيورنسون

أيرلندا: جيود كوسجروف

اسرائيل: ميشال بيلر

إيطاليا: بييرو سيبولوني

اليابان: رايوواتانابي

كوريا: هوان سيك كيم

لوكسمبورج: ميشيل لانارز

المكسيك: فرانسيسكو سيسكوماني

هولندا: بول فان أويجين

نيوزيلندا: لينى ويتي

النرويج: آن بيريتكافلي

بولندا: ستانسيلو درزاديزفسكي

البرتغال: كارلوس بينتو فيريرا

جمهورية السلوفاك: جوليوس هاوسر و رومانا كانوفسكا و باولينا

كورسناكوفا

سلوفينيا: أندريا بارلي لاکوتا

أسبانيا: كارمي أموروس باستي و إنريكي روكا كويو

السويد: أنيتا ويستر

سويسرا: أرياني بيكلر سودرستروم و هانيز راين

تركيا: ميرال ألكان

المملكة المتحدة: لورنا بيرتراند و مال كوك

الولايات المتحدة: دانييل ماكجراس و يوجين أوين

المراقبون

ألبانيا: ندرسيم مهميتي

الأرجنتين: ليليانا باسكوال

أذربيجان: طالب شريفوف



هونج كونج الصينية : إيستر سوي تشوهو

المجر : إيديكو بالازسي

أيسلندا : أمار ميدفيك هولدرسون

اندونيسيا : برهان الدين تولا

أيرلندا : راشيل بيركنز

اسرائيل : إنبال رون كابلان و جويل راب

إيطاليا : مورا بالميريو

اليابان : رايو واتاتابي

الأردن : خطاب محمد عبد البديع

كازاخستان : داميتوف بازار كابدوشيفيتش

كوريا : كايونج - هي كيم

جمهورية قبرغيزستان : إنا فالكوفا

لاتفيا : أندريس كانجرو

ليختنشتاين : كريستيان نديجر

ليتوانيا : جوليتا دوديتي

لوكسمبورج : بيتينا بويم

ماكاو الصينية : كوك تشيونج تشيونج

المكسيك : ماريا انطوانيتا دياز جوتيريز

الجبيل الأسود : فيريكا إيفانوفيتش

هولندا : إيرنا جيلي

نيوزيلندا : ماري تيلفورد

النرويج : ماريت كجيرنسل

بنما : زويلا كاستيلو

بيرو : ليليانا ميراندا مولينا

بولندا : ميشال فيديرويش

البرتغال : أنا بيلا سيراو

قطر : أسعد توناكتي

رومانيا : سيلفيو كريستيان ميريسكو

روسيا الاتحادية : جالينا كوفاليوفا

صربيا : دراكيجا بافوليتش بايتش

شنغهاي الصينية : تشانغ جينغ لو مينخوان

سنغافورة : تشيا هوا سيانغ ويون لينغ تشو

الجمهورية السلوفاكية : بولينا كورسناكوفا

سلفيتيا : موجكا شتراوس

إسبانيا : الدعاوى سيركاديلو

السويد : كارل غوران كارلسون

سويسرا : كريستيان نيديجار

تاييلاند : سوني كلاينين

ترينيداد وتوباغو : هاريلال سيخاران

تونس : كامل الدين جاها

تركيا : مفيدو كاليبكان

المملكة المتحدة : جيني برادشو وسوء كوك

الولايات المتحدة : دانا كيلبي وشيه هولي

أوروغواي : ماريا سانشير

البرازيل : لوكيم جوزيه سواريس نيتو

بلغاريا : نيدا كريستانوفا

كولومبيا : ماجاريتا بينا

كرواتيا : ميشيل براس روث

دبي (الإمارات العربية) : مريم العلي

هونج كونج الصينية : إيستر سوي تشوهو

اندونيسيا : مانسيور رملي

الأردن : خطاب محمد عبد البديع

كازاخستان : يرميكوف نورمحمد تيرلينوفيتش

جمهورية قبرغيزستان : إنا فالكوفا

لاتفيا : أندريس كانجرو

ليختنشتاين : كريستيان نديجر

ليتوانيا : ريتا دوكينايتي

ماكاو الصينية : كوك - تشيونج تشيونج

الجبيل الأسود : زليجكو جاسيموفيتش

بنما : آرتورو ريفيرا

بيرو : ليليانا ميراندا مولينا

قطر : عادل السيد

رومانيا : روكسانا ميهايل

روسيا الاتحادية : جالينا كوفاليوفا

صربيا : دراجيكا بافوليتش باييك

شانغهاي : مينكسوان زانج

سنغافورة : لو خاه جيك

تايبيه الصينية : تشيه ويهيو و فولا ي لين

تاييلاند : بريكارن ديكسري

ترينيداد وتوباغو : هاريلال سيكاران

تونس : كامل الدين جاها

أروغواي : أندريه بييري

مديرو مشروع بيزا ٢٠٠٩ الوطني :

ألبانيا : ألفونسو هاريزاج

الأرجنتين : أنتونيو جوتيريز

استراليا : سوطومسون

النمسا : أوسولا شفانتر

أذربيجان : أمين ميهريموف

بلجيكا : إيريباني بايي و انجي دي ماير

البرازيل : شيليا كارلهو ليرا

بلغاريا : سفيتلا بيتروفا

كندا : بيير بروكو و تمارا نايتون

شيلي : إيما لاجوس

شنغهاي الصين : جنج لو و مينكسوان زانج

تايبيه الصينية : بي هسيا هونج

كولومبيا : فرانسيسكو ارنستو ريبس

كرواتيا : ميشيل براس روث

جمهورية التشيك : جانا باليكوفا

الدانمرك : نيلز إيجلوند

دبي (الإمارات العربية) : مريم العلي

استونيا : جوندا تاير

فنلندا : جووني فاليجاريه

فرنسا : سيلفي فوميل

ألمانيا : نينا جودي و إيكهارد كليمي

اليونان : باناجيوتيس كازانتريس (من ٠٥/٧/١ حتى ٠٨/١١/١٨) وكريسا

سوفيانويلو (من ٠٨/١١/١٨)

الأمانة العامة لمنظمة التعاون والتنمية

أندرياس شلايتشر (منسق عام لبيزا والعلاقات بالبلدان والاقتصادات الشريكة)

مارلين آكيرون (الدعم التحريري)

ماريكا بيورون (الدعم التحريري)

سيموني بوليم (الخدمات التحليلية)

فرانشيسكا بورجونوفي (الخدمات التحليلية)



نيكولينا كليمنس (الدعم التحريري)
مايكل ديفيدسون (إدارة المشاريع والخدمات التحليلية)
جوليت ايغانز (الإدارة والعلاقات بالبلدان والاقتصادات الشريكة)
مياكو ايكيذا (خدمات تحليلية)
ماسيخ ياكوبوفسكي (خدمات تحليلية)
غبيرمو مونت (خدمات تحليلية)
ديانا موراليس (الدعم الإداري)
سوجين بارك (خدمات تحليلية)
ميراك تاريكي (الدعم التحريري)
فيست صوفي (خدمات تحليلية)
اليزابيث فيلوتريكس (الدعم التحريري)
كارين زيهر (إدارة المشروع)
بابلوزويدو (خدمات تحليلية)

مجموعات الخبراء لبيزا ٢٠٠٩

مجموعة خبراء القراءة

اروين كيرش (خدمة الاختبارات التعليمية، ونيو جيرسي، الولايات المتحدة الأمريكية)
ساشيكو أداتشي (جامعة نيجاتا، اليابان)
تشارلز أندرسون (جامعة لانكستر، المملكة المتحدة)
جون دي يونغ (خدمات الاختبارات اللغوية، هولندا)
جون غوثري (جامعة ميريلاند، الولايات المتحدة الأمريكية)
دومينيك لافونتين (جامعة لياج، بلجيكا)
مينوو نام (كوريا معهد المناهج والتقييم)
جان فرانسوا ألبيل (جامعة بواتيه، فرنسا)
فولفغانغ شنوتس (جامعة كولنزلاند، وألمانيا)
ادواردو فيدال أباركا (جامعة فالنسيا، اسبانيا)

مجموعة خبراء الرياضيات

جان دي لانج (الرئيس) (جامعة أوترخت، هولندا)
فيرنر بلوم (جامعة كاسل، ألمانيا)
جون دوسي (جامعة ولاية إيلينوي، الولايات المتحدة الأمريكية)
زيغنيو مارسينيك (جامعة وارسو، بولندا)
موغنز نيس (جامعة روسكيلدي، الدانمارك)
يوشينوري شيميزو (جامعة تسوكوبا، اليابان)

مجموعة خبراء العلوم

رودجر بايبي (الرئيس) (BSCS، كولورادو سبرينغز، الولايات المتحدة الأمريكية)
بيتر فنشام (جامعة كوينزلاند للتكنولوجيا، استراليا)
سفين لاي (جامعة أوسلو، النرويج)
ياسوشي اوغورا (المعهد الوطني لبحوث السياسات التعليمية، اليابان)
مانفريد برينزل (جامعة كيل، ألمانيا)
أندريه تيجرين (جامعة ليون، فرنسا)

مجموعة خبراء الاستبيان

جاب شيرينز (الرئيس) (جامعة توينتي، هولندا)
باسكال بريسو (جامعة بيير منديس، فرنسا)
بين تشيونج تشنج (معهد هونغ كونج للتعليم، هونغ كونج الصين)
ديفيد كابلان (جامعة ويسكونسن - ماديسون، الولايات المتحدة الأمريكية)
ايكهارد كليمي (DIPF المعهد الألماني انترناسيونال لطرق التدريس، ألمانيا)
هنري ليفين (جامعة كولومبيا، الولايات المتحدة الأمريكية)

(بيرجولينا كايلا) (جامعة جايفاسكايلا، فنلندا)
ولودجر فيسمان (جامعة ميونيخ، ألمانيا)

مجموعة المستشارين الفنيين لبيزا

كيث رصد (الرئيس) (وستات، الولايات المتحدة الأمريكية)
راي آدمز (المجلس الاستراتيجي للبحوث التربوية ACER)
جون دي جونج (خدمات الاختبارات اللغوية، هولندا)
سيس جلاس (جامعة توينتي، هولندا)
اليتا جريسي (مستشار، سانت موريس، فرنسا)
ديفيد كابلان (جامعة ويسكونسن - ماديسون، الولايات المتحدة الأمريكية)
كريستيان مونسيير (جامعة لياج، بلجيكا)
صوفيا رابي - هيسكيت (جامعة كاليفورنيا - بيركلي، الولايات المتحدة الأمريكية)
تيري روشيه (وزارة التعليم، فرنسا)
نورمان فيرهلست (مكتب تكنولوجيا المعلومات الرئيسي CITO، هولندا)
كينتارو ياماموتو (خدمات تكنولوجيا التعليم ETS، نيو جيرسي، الولايات المتحدة الأمريكية)
ريبيكا زويك (جامعة كاليفورنيا - سانتا باربرا، الولايات المتحدة الأمريكية)

اتحاد بيزا ٩٠٠٢ لتطوير الاستبيان

المركز العالمي لتحسين التعليم والتنوعية CITO الدولي

جوانا كوردس
هانز كوليمبير
استريد مولز
هينك مويلاندز
خوسيه نويجونز
جامعة توينتي
سيس جلاس
كوريم جيهانجير
جاب شيرينز

اتحاد بيزا ٩٠٠٢ لتطوير وتنفيذ التقييم المعرفي

و الخيارات الدولية

المجلس الاستراتيجي للبحوث التربوية

(راي آدمز) مدير الاتحاد بيزا ٢٠٢٠
سوزان بيتس (إدارة المشروع)
أل بيريزنر (إدارة وتحليل البيانات)
يان بيبي (معالجة وتحليل البيانات)
استير براكي (الدعم الإداري)
وي باتريس (إدارة المشروع ومراقبة الجودة)
رينيه تشاو (معالجة وتحليل البيانات)
جوديث كوسجروف (معالجة وتحليل البيانات ودعم المركز الوطني)
جون كريسويل (إعداد التقارير ونشرها)
اليكس داراجانوف (معالجة وتحليل البيانات)
دانيال داكويرث (أدوات القراءة وتطوير الاختبارات)
كيث فيتزجيرالد (معالجة البيانات واختيار العينات)
دانيال فولرتون (خدمات تكنولوجيا المعلومات)
إيفلين جيههارت (معالجة وتحليل البيانات)
مي يونج هاندياني (معالجة وتحليل البيانات)
اليزابيث هيرزباخ (ضمان الجودة)
سام هالدين (خدمات تكنولوجيا المعلومات والتقييم القائم على الحاسوب)
كارين هوهفيلد (دوات القراءة وتطوير الاختبارات)



- جنيفر هونج (معالجة البيانات واختيار العينات)
 توني هوانج (إدارة المشروع وخدمات تكنولوجيا المعلومات)
 مادلين ايمبر (أدوات القراءة والدعم الإداري)
 نورا كوفارسيكوفا (عمليات المسح)
 وينسون لام (خدمات تكنولوجيا المعلومات)
 توم لاملي (الطباعة وأدوات القراءة الإلكترونية ، وتطوير الاختبارات)
 جريج ماكاسكيل (إدارة ومعالجة البيانات واختيار العينات)
 رون مارتن (أدوات العلوم وتطوير الاختبارات)
 باري ماكراي (مدير تقييم القراءة الإلكترونية وتطوير أدوات العلوم والاختبارات)
 جوليت ميندولوفيتس (أدوات القراءة والطاعة الإلكترونية وتطوير الاختبارات)
 مارتن مورفي (العمليات الميدانية واختيار العينات)
 ثوا نجوين (معالجة وتحليل البيانات)
 بيني بيرسون (الدعم الإداري)
 أنا بلوتكا (تصميم الرسومات)
 ألا بوتتيسكي (إدارة ومعالجة البيانات)
 وولفرام شولز (إدارة ومعالجة البيانات)
 دارا سيارلي (أدوات القراءة والطباعة الإلكترونية وتطوير الاختبارات)
 ناوكو تاباتا (عمليات المسح)
 روس تيرنر (الإدارة ، أدوات الرياضيات وتطوير الاختبارات)
 دانيال أورباخ (معالجة وتحليل البيانات)
 ايفا فان دي فاير (تحليل البيانات)
 شارلوت ووترز (إدارة المشروع، معالجة وتحليل البيانات)
 موريس ووكر (تقييم القراءة الإلكترونية واختيار العينات)
 واهيو واردونو (إدارة المشروع وخدمات تكنولوجيا المعلومات)
 لويز وين (معالجة وتحليل البيانات)
 يان ويويكا (خدمات تكنولوجيا البيانات)
- وستات**
 يوجين براون (الترجيح)
 فران كوهين (الترجيح)
 سوزان فوس (المعاينة والترجيح)
 أميتا جوبينات (الترجيح)
 شيلا كروتشاك (اختبار العينة و الترجيح ومراقبة الجودة)
 ثانه ليه (أخذ العينات والترجيح ، ومراقبة الجودة)
 جين لي (اختبار العينة والترجيح)
 جون لويديل (اختبار العينة والترجيح)
 شون لو (الترجيح)
 كيث رصد (مدير اتحاد بيزا لاختيار العينة و الترجيح)
 ويليام وول (الترجيح)
 إيرين ويلسون (اختبار العينة والترجيح)
 ماريان وينجلي (الترجيح)
 سيرجي يا جودين (الترجيح) المعهد الوطني للبحوث التربوية في اليابان
- المعهد الوطني للبحوث التربوية في اليابان**
 هيديفومي آريموتو (أدوات القراءة وتطوير الاختبارات)
 هيساشي كاواي (أدوات القراءة وتطوير الاختبارات)
كابستان لمراقبة الجودة اللغوية
 ستيف ديت (الترجمة وعمليات التدقيق)
 أندريا فيراري (الترجمة ومنهجية التدقيق)
 لورا وايرنين (إدارة التدقيق)
 وحدة تحليل النظم والمهام العملية
 آريان بابي (أدوات القراءة المطبوعة والقراءة الالكترونية وتطوير الاختبارات)
 كاستو جرانة - مونتين (الترجمة والتدقيق)
 دومينيك لافونتان (عضو في فريق الخبراء القراءة)
 كرستيان مونسير (تحليل البيانات وعضو في مجموعة المستشارين الفنيين)
 آن ماتول (الترجمة والتدقيق)
 باتريشيا شيلينج (أدوات القراءة المطبوعة والقراءة الالكترونية وتطوير الاختبارات)
- المعهد الألماني الدولي لطرق التدريس**
 كوردولا آرتيل (جامعة بامبرغ) (دوات القراءة وتطوير إطار العمل)
 ميشال دوروتشيفسكي (تطوير البرمجيات)
 فرانك جولداهامر (بنود القراءة الالكترونية وتطوير الاختبارات)
 ديتير هاير (تطوير البرمجيات)
 نينا جودي (أدوات القراءة الالكترونية وتطوير الاختبارات)
 ايكهارد كليمي (المدير المشارك للمشروع لدى المعهد الألماني انترناسيونال لطرق التدريس)
 هولغر مارتن (تطوير البرمجيات)
 يوهانس ناومان (أدوات القراءة الالكترونية وتطوير الاختبارات)
 جان بول ريف (المستشار الدولي)
 هيكو رويك (المدير المشارك للمشروع لدى المعهد الألماني انترناسيونال لطرق التدريس)
 فولفجانج شنايدر (جامعة فيرزيبيرج) (أدوات القراءة وتطوير إطار العمل)
 بترا ستانات (جامعة هومبولدت في برلين) (أدوات القراءة وتطوير الاختبارات)
 بريتا أوسينج (أدوات القراءة الالكترونية وتطوير الاختبارات)
- خبراء آخرون**
 توبياس دولفلر ، (جامعة بامبرج) (تطوير أدوات القراءة)
 توف ستيرن فرونيك ، ILS جامعة أوسلو (تطوير أدوات القراءة)
 بياتريس هالبيكس (مستشار، هالستات (SPRL) (الترجمة / الحكم تدقيق وتطوير المصاحف الفرنسية)
 أويستن جيتي ، ILS جامعة أوسلو) (أدوات القراءة المطبوعة والقراءة الالكترونية وتطوير الاختبارات)
 كيس لاجاروارد (معهد القياس التربوي هولندا) (تطوير أدوات الرياضيات)
 بيرجو ميناكايالا (جامعة جي فاسكيلا) (تطوير أدوات قراءة)
 آن لور مونيه (مستشار ، فرنسا) (تطوير المصادر الفرنسية).



- جان مجدينج (المدرسة الدنماركية للتعليم ، جامعة آرهوس)
 (القراءة المطبوعة وتطوير القراءة الإلكترونية)
 ايما كريستين نارفاوس، (معهد الاقتصاد والخدمات اللوجستية
 جامعة أوصلو).
 (أدوات القراءة المطبوعة والقراءة الإلكترونية ، وأدوات الاختبار
 وتطوير الاختبار).
 رولف ف. اولسن (ILS، جامعة أوصلو) (تطوير أدوات العلوم)
 روبرت لوري (إدارة برونزويك الجديدة للتعليم ، بكندا) (تطوير
 أدوات العلوم).
 استريد رو (ILS جامعة أوصلو) (القراءة المطبوعة و القراءة الإلكترونية
 وتطوير الاختبارات).
 هاناكو سينوما (جامعة تاماجاوا، اليابان) (تطوير أدوات الرياضيات)

مساهمون آخرون في هذا المنشور

فونج كوان تام (التصميم)

منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية

إن منظمه التعاون الاقتصادي و التنمية (OECD) هي منتدى فريد حيث تعمل الحكومات جنباً إلى جنب لمواجهة تحديات العولمة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية . كما أن المنظمة (OECD) تتقدم الجهود لفهم ومساعدة الحكومات للاستجابة للتطورات والاهتمامات الجديدة مثل السيطرة (الإدارة) الجماعية واقتصاد المعلومات وتحديات شيخوخة السكان. وتوفر المنظمة المجال حيث يمكن للحكومات مقارنة خبرات سياساتهم والسعي لإيجاد حلول للمشاكل المشتركة ولتحديد الممارسة الجيدة والعمل لتنسيق السياسات الوطنية والدولية .

وأعضاء منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية هم : استراليا و النمسا وبلجيكا وكندا وشيلي وجمهورية التشيك والدنمارك وفنلندا وفرنسا وألمانيا واليونان والمجر وأيسلندا وأيرلندا وإسرائيل وإيطاليا واليابان وكوريا ولوكسمبورج والمكسيك وهولندا ونيوزيلندا والنرويج وبولندا والبرتغال وجمهورية السلوفاك وسلوفينيا وأسبانيا والسويد وسويسرا وتركيا والمملكة المتحدة والولايات المتحدة . كما تشارك المفوضية الأوروبية في أعمال منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية .

وتنشر مؤسسة النشر لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية على نطاق واسع نتائج جمع إحصائيات المنظمة وبحوثها في القضايا الاقتصادية والاجتماعية والبيئية فضلاً عن المواثيق والإرشادات والمعايير التي أجمع عليها جميع الأعضاء .

نتائج بيذا ٢٠٠٩ : ما يعرفه الطلاب وما يمكنهم القيام به

أداء الطلاب في القراءة والرياضيات والعلوم المجلد ١

هل تم إعداد الطلاب إعداداً جيداً لمواجهة تحديات المستقبل؟ هل يمكنهم التحليل والبرهنة أو توصيل أفكارهم بشكل فعال؟ هل وجدوا أنواع الاهتمامات التي يمكنهم متابعتها طوال حياتهم كأعضاء منتجين في الاقتصاد والمجتمع؟ ويسمى برنامج التقييم الدولي لمنظمة التعاون لاقتصادي والتنمية (بيزا) إلى الإجابة عن هذه الأسئلة من خلال أكثر تقييم دولي شمولاً وصرامة لمعارف الطلاب ومهاراتهم. وتمثل مجموعة بلدان بيذا واقتصاداتها الشريكة حوالي ٩٠٪ من الاقتصاد العالمي.

تقدم نتائج بيذا ٢٠٠٩ أحدث ما توصلت إليه آخر دراسة مسحية لبيذا والتي ركزت على القراءة كما قامت بتقييم أداء الرياضيات والعلوم كذلك. ويتألف هذا التقرير من ستة مجلدات:

- المجلد ١: ما يعرفه الطلاب وما يمكنهم القيام به : أداء الطلاب في القراءة والرياضيات والعلوم ، ويقارن معارف الطلاب ومهاراتهم عبر البلدان.
- المجلد ٢: التغلب على الخلفية الاجتماعية : الإنصاف في فرص التعلم ومخرجاته ، كما يبحث في كيف تمكنت نظم التعليم الناجحة من الحد من تأثير الخلفية الاجتماعية وتأثير وضع الهجرة على الطالب والأداء المدرسي.
- المجلد ٣: تعلم كيف تتعلم : انخراط الطلاب، الاستراتيجيات والممارسات والبحث في دافعية من هم في سن ١٥ عاماً. انخراطهم في القراءة واستخدامهم لاستراتيجيات تعلم فعالة.
- المجلد ٤: ما الذي يؤدي إلى نجاح المدرسة ؟ الموارد ، السياسات، والممارسات كما يبحث في كيف تقوم الموارد البشرية والمالية والمادية بتشكيل مخرجات التعليم.
- المجلد ٥: اتجاهات التعلم: التغيرات في أداء الطلاب منذ عام ٢٠٠٠. كما يبحث في التقدم الذي أحرزته البلدان في رفع أداء الطلاب وتحسين عدالة توزيع فرص التعلم.
- المجلد ٦: الطلاب على الإنترنت. قراءة واستخدام المعلومات الرقمية واستكشاف استخدام الطلاب لتقنيات المعلومات للتعلم.

تمثل بيذا ٢٠٠٩ بداية الحلقة الثانية من الدراسات المسحية ومن المقرر إجراء تقييم الرياضيات عام ٢٠١٢ والعلوم عام ٢٠١٥.

برنامج منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتقييم الدولي للطلاب (بيزا)

- تركز بيذا على قدرة الطلاب لاستخدام معارفهم ومهاراتهم لمواجهة تحديات الحياة الواقعية ويعكس هذا التوجه تغيراً في أهداف وغايات المناهج ذاتها والتي تهتم بشكل متزايد بما يمكن للطلاب القيام به بما تعلموه في المدرسة وليس فقط بما أتقنوه في محتوى معين بالمنهج. وتتضمن معالم بيذا الفريدة:
- توجه السياسة التعليمية: الذي يسלט الضوء على الفوارق بين أنماط الأداء ويحدد السمات المشتركة بين الأداء المرتفع للطلاب والمدارس ونظم التعليم من خلال الربط بين مخرجات التعلم وبيانات عن خصائص الطلاب والعوامل الرئيسية التي تشكل التعلم داخل وخارج المدرسة.
- مفهوم مبتكر « لمحو الأمية »، والذي يشير إلى كلا من قدرة الطالب على تطبيق المعارف والمهارات في مجالات دراسية رئيسية وإلى قدرتهم على التحليل والبرهنة والتواصل بفعالية عند عرضهم وتفسيرهم وحلهم لمشكلات في مختلف المواقف.
- الارتباط بالتعلم مدى الحياة: وهذا يتعدى حدود تقييم كفاءات الطلاب في المواد المدرسية حيث يُطلب منهم التعبير عن دوافعهم للتعلم وما يعتقدونه عن أنفسهم واستراتيجياتهم للتعلم.
- الانتظام: وهو الذي يمكن البلدان من متابعة التقدم في تحقيق أهداف التعلم.
- اتساع التغطية الجغرافية والطبيعية التعاونية التي في بيذا ٢٠٠٩ تشمل ٣٤ بلدة عضو في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية علاوة على ٤١ دولة أو اقتصاد شريك.

نشرت النسخة الأصلية من هذا الكتاب بعنوان:

The original version of this book was published under the title **PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do. Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Volume I)** (ISBN 9789264086975), ©2011, Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), Paris

تمت الترجمة بالتنسيق مع منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) وهي ليست ترجمة رسمية للمنظمة.

و يمكنكم زيارة المكتبة على الانترنت:

www.oecdbookshop.org - OECD online bookshop

www.oecd-ilibrary.org - OECD e-library

www.oecd.org/oecdirect - OECD title alerting service