

Définition et mesure

Les performances scolaires peuvent être mesurées à travers les résultats du Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA), étude la plus rigoureuse menée à ce jour à l'échelle internationale pour évaluer les acquis des élèves à la fin de la scolarité obligatoire. Lors de la dernière enquête PISA, en 2006, les jeunes de 15 ans des pays de l'OCDE ont été soumis à des épreuves de mathématiques, de lecture et de sciences (les États-Unis ne sont pas inclus dans l'épreuve de lecture). Les épreuves PISA visent à évaluer les compétences des élèves dans un cadre indépendant, en assurant la comparabilité entre pays. Elles ne sont pas liées à des programmes nationaux spécifiques; il s'agit pour les élèves d'appliquer les connaissances acquises à l'école à des situations qu'ils pourraient rencontrer dans le monde réel, telles que définir un itinéraire, interpréter les instructions d'utilisation d'un appareil électrique, ou tirer des informations d'un tableau ou d'un graphique. La première fois qu'un domaine de connaissances apparaît dans le programme PISA en tant que discipline majeure, le score moyen pour l'ensemble des pays de l'OCDE dans ce domaine est fixé à 500 points. Par la suite, la moyenne de l'OCDE reflète les performances des pays membres.

Dans le domaine de la lecture, les résultats de la vague 2006 peuvent être comparés à ceux de la vague 2000, cette période de 6 ans étant la plus longue sur laquelle il soit possible d'examiner les tendances temporelles (malheureusement, il n'est pas possible de comparer les résultats en sciences et en mathématiques sur une période aussi longue).

En plus des scores moyens obtenus par les élèves de chaque pays dans les trois domaines, cette section présente une mesure de l'inégalité des scores aux différentes épreuves au sein des pays, le coefficient de variation (défini comme le rapport entre l'écart-type de chaque pays et le score moyen).

Des performances scolaires médiocres à l'âge de 15 ans peuvent avoir des conséquences durables pour les jeunes à mesure qu'ils avancent dans la vie. Des acquis insuffisants peuvent se traduire par une probabilité plus grande, pour l'individu, d'abandonner précocément ses études, de compromettre sa carrière professionnelle et sa vie de couple futures et de dépendre durablement de l'aide sociale. Faire en sorte que les enfants bénéficient d'une éducation de qualité est une priorité pour tous les pays de l'OCDE. Tous les pays mobilisent un volume important mais variable de ressources publiques pour assurer l'éducation des jeunes. Les résultats obtenus par les élèves aux épreuves PISA reflètent le bagage éducatif cumulé reçu de la famille, de l'école, des pairs et de la

collectivité jusqu'à l'âge de 15 ans. Si les résultats aux épreuves ne constituent pas l'unique indicateur de réussite scolaire (la socialisation est à l'évidence un autre objectif important), il s'agit, de l'avis quasi général, d'une mesure extrêmement importante.

Les différences entre pays des performances scolaires en fin de scolarité obligatoire sont marquées (SS4.1). L'écart de performances entre le pays de l'OCDE situé en tête du classement (Corée pour la lecture, Finlande pour les mathématiques et les sciences) et le pays situé en queue (Mexique) dépasse 140 points, ce qui équivaut à près d'un écart-type et demi. Par ailleurs, le graphique SS4.1 montre que les pays qui obtiennent de bons résultats en lecture sont souvent également bien classés en mathématiques et en sciences. La corrélation entre les scores en lecture, en mathématiques et en sciences au niveau des pays est systématiquement supérieure à 0.87.

En lecture, l'écart de performances en faveur des filles s'est accentué avec le temps. Les écarts en lecture entre garçons et filles ont augmenté dans presque tous les pays de l'OCDE entre 2000 et 2006 (graphique SS4.2). Bien que, dans la majorité des cas, cette augmentation ne soit pas statistiquement significative, le fait que l'on observe la même tendance dans tous les pays sauf deux donne à penser qu'un changement systématique est peut-être en train de s'opérer en faveur des filles. Les résultats de 2006 confirment également que, à l'inverse de ce qui est constaté en lecture, les garçons s'en sortent mieux que les filles en mathématiques. Le tableau des sciences est contrasté. Malheureusement, les écarts de performances entre garçons et filles en mathématiques et en sciences ne peuvent pas être comparés sur la même période.

Les pays où le score moyen aux épreuves de lecture a augmenté entre 2000 et 2006 ont vu leur indicateur d'inégalité des scores en lecture diminuer (graphique SS4.3). La corrélation entre la variation des scores en lecture et la variation de l'inégalité des scores en lecture (mesurée par le coefficient de variation des scores en lecture) est de -0.52. Les précédentes éditions du *Panorama de la société* ont montré que les pays affichant des niveaux de scores moyens élevés aux épreuves PISA se caractérisaient également par de faibles niveaux d'inégalité des scores, et réciproquement.

Pour en savoir plus :

OCDE (2003), *Compétences pour le monde de demain : résultats supplémentaires à l'enquête PISA 2000*, OCDE, Paris.

OCDE (2007), PISA 2006. *Les compétences en sciences, un atout pour réussir*, OCDE, Paris (www.pisa.oecd.org).

Note du graphique

Graphique SS4.1 : Les pays sont classés, de haut en bas, par ordre décroissant des performances scolaires en mathématiques. PISA : Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves.

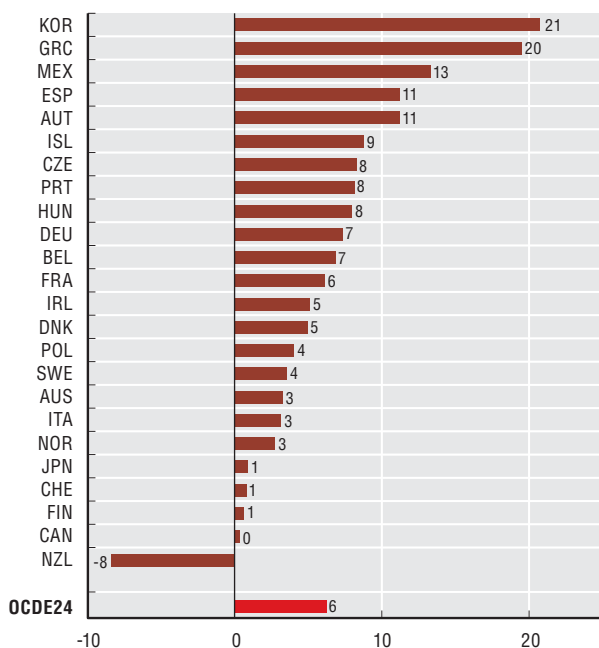
SS4.1. Les performances scolaires sont très inégales entre les pays de l'OCDE

Score moyen en mathématiques, en lecture et en sciences, PISA 2006



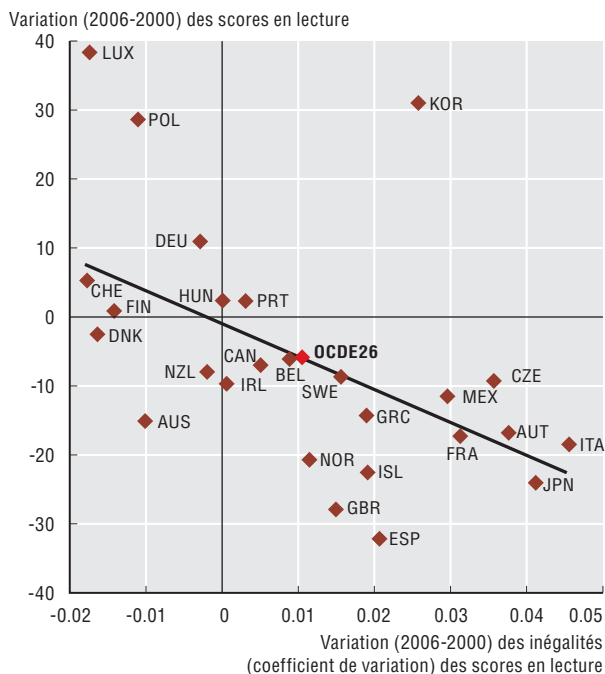
SS4.2. En lecture, l'écart de performances en faveur des filles s'accroît

Évolution de l'écart de performances en lecture entre garçons et filles (score des filles diminué du score des garçons) entre 2000 et 2006, en points

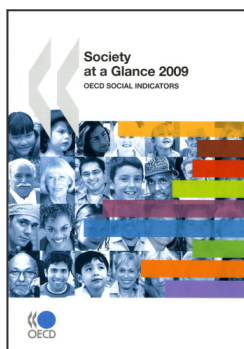


SS4.3. Les pays où le score moyen aux épreuves de lecture a augmenté enregistrent une réduction de l'inégalité des scores obtenus à ces épreuves

Évolution des scores moyens en lecture et évolution du coefficient de variation des scores en lecture



Source : OCDE (2007), PISA 2006. Les compétences en sciences, un atout pour réussir, OCDE, Paris (www.pisa.oecd.org).



Extrait de :
Society at a Glance 2009
OECD Social Indicators

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/soc_glance-2008-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2009), « Performances scolaires », dans *Society at a Glance 2009 : OECD Social Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/soc_glance-2008-12-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.