3. Performances scolaires

Définition et mesure

Les performances scolaires sont mesurées au travers des résultats du Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA). Le programme PISA est l'étude la plus rigoureuse menée à ce jour à l'échelle internationale pour évaluer les acquis des élèves à la fin de la scolarité obligatoire. Lors de la dernière enquête PISA, en 2009, les jeunes de 15 ans des pays de l'OCDE ont été soumis à des épreuves en mathématiques, en lecture et en sciences. Les épreuves PISA visent à évaluer les compétences des élèves dans un cadre indépendant, en assurant la comparabilité entre pays. Elles ne sont pas liées à des programmes nationaux spécifiques. Il s'agit pour les élèves d'appliquer les connaissances acquises à l'école à des situations qu'ils pourraient rencontrer dans le monde réel, par exemple définir un itinéraire, interpréter les instructions d'utilisation d'un appareil électrique ou tirer des informations d'un graphique. La première fois qu'un domaine de connaissances apparaît dans le programme PISA en tant que discipline majeure le score moyen pour l'ensemble des pays de l'OCDE dans ce domaine est fixé à 500 points. Par la suite, la moyenne de l'OCDE reflète les performances des pays.

Dans le domaine de la lecture, les résultats de la vague 2009 peuvent être comparés à ceux de la vague 2000, ce qui est la période la plus longue sur laquelle on puisse observer les évolutions.

En plus des scores moyens obtenus par les élèves de chaque pays dans les trois domaines, on présente une mesure de l'inégalité des scores aux différentes épreuves au sein des pays, à savoir le rapport du score du décile supérieur à celui du décile inférieur (D9/D1).

Les performances scolaires à 15 ans pèsent durablement sur le degré d'autonomie des jeunes. Les résultats obtenus par les élèves aux épreuves PISA reflètent le bagage éducatif cumulé reçu de la famille, de l'école, des pairs et de la collectivité jusqu'à l'âge de 15 ans. Les résultats aux épreuves ne constituent pas l'unique indicateur de réussite scolaire mais c'est une mesure très importante.

En 2009, les meilleurs résultats en lecture chez les jeunes de 15 ans ont été observés en Corée et en Finlande tandis que les résultats les plus faibles ont été observés au Chili et au Mexique (partie A, SS3.1). Entre 2000 et 2009, les résultats en lecture ont progressé de plus de 20 points au Chili, en Israël et en Pologne (partie B, SS3.1). Ils ont le plus reculé en Irlande, en Suède, en République slovaque et en Australie.

De façon générale, les progrès en lecture sur la période 2000-09 ont été plus marqués dans les pays où, initialement, en 2000, les scores étaient bas (partie B, SS3.1). La corrélation entre les scores en lecture en 2000 et l'évolution des scores en lecture sur la période ressort à –0.71 pour l'ensemble des pays de l'OCDE. Les pays de l'OCDE convergent donc vers un même niveau de performances en lecture. La performance des jeunes en lecture, en Corée, étant déjà bonne en 2000, le gain de 15 points sur la période 2000-09 est un résultat remarquable.

Les pays où le score moyen en lecture est élevé en 2009 tendent à avoir un écart comparativement limité entre scores supérieurs et scores inférieurs (SS3.2). Le faible écart des scores en lecture caractérise en particulier la Corée, où les scores du décile supérieur sont moins d'une fois et demie plus élevés que ceux du décile inférieur, alors que le rapport excède 1.9 en Israël où les scores sont très inégaux. Compte tenu des scores moyens, les écarts des scores en lecture dans la zone de l'OCDE sont particulièrement élevés en Nouvelle-Zélande et faibles au Mexique.

La relation entre inégalité des scores et scores moyens se vérifie, même davantage encore, en ce qui concerne l'évolution sur la période 2000-09 (SS3.3). Les pays où la progression des scores moyens est comparativement forte sont aussi ceux où la réduction des inégalités dans les performances en lecture est comparativement marquée. C'est au Chili que les inégalités dans les scores en lecture se sont le plus réduites et en France qu'elles se sont le plus accentuées.

Pour en savoir plus

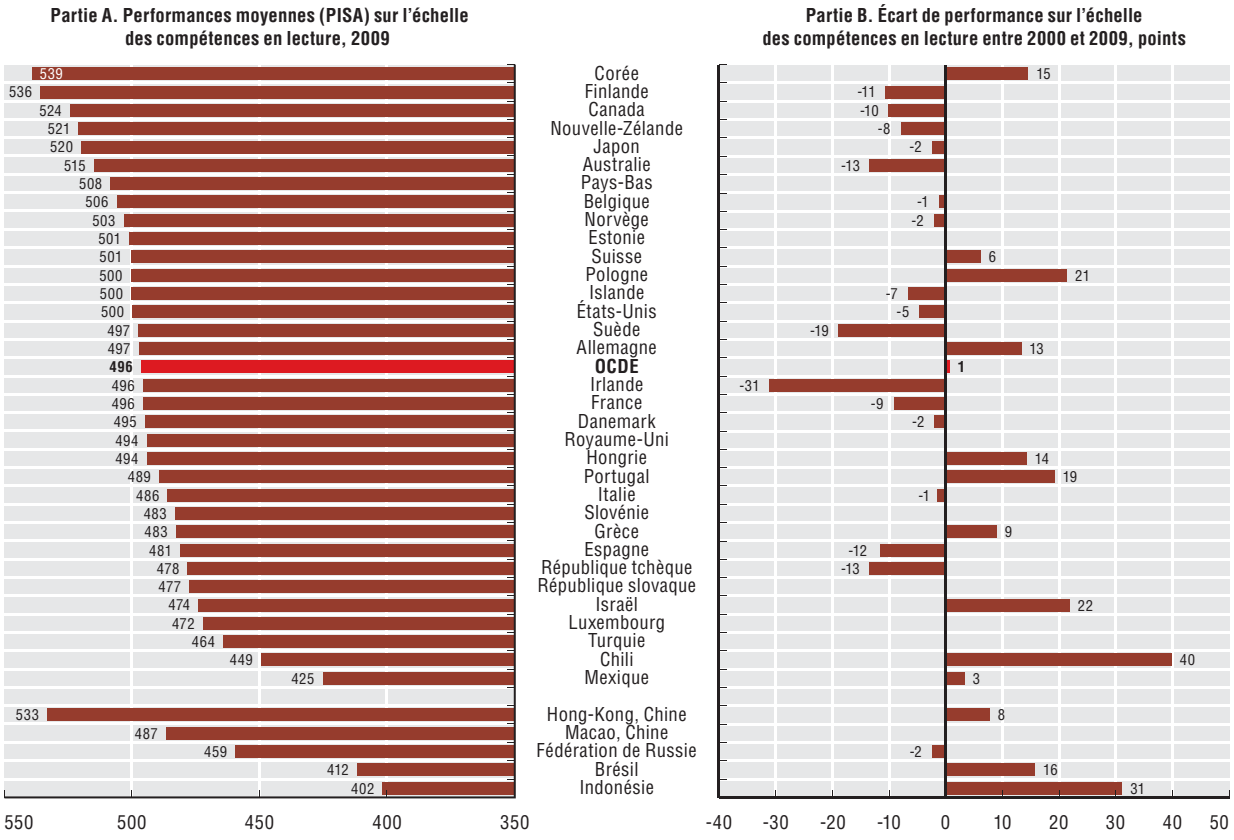
OCDE (2010), *PISA 2009 at a Glance*, Éditions OCDE, Paris, *http://dx.doi.org/10.1787/9789264095298-en*.

Notes des graphiques

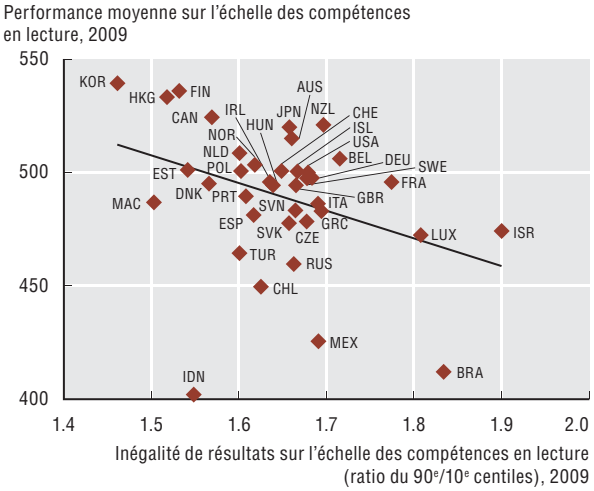
Données manquantes pour l'Autriche en 2009. Données manquantes en 2000 pour l'Estonie, le Luxembourg, les Pays-Bas, la République slovaque, la Slovénie, la Turquie, le Royaume-Uni, et Macao, Chine.

Les informations sur les données concernant Israël sont disponibles sur *http://dx.doi.org/10.1787/888932315602*.

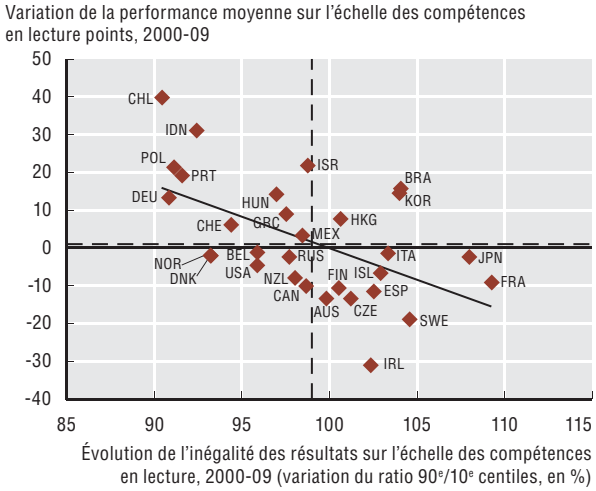
SS3.1. Les améliorations les plus importantes en compétence de lecture entre 2000 et 2009 sont enregistrées dans les pays les moins performants en 2000



SS3.2. Des résultats plus élevés en lecture vont de pair avec une moindre inégalité des performances



SS3.3. L'amélioration des résultats est clairement associée à une réduction des inégalités dans les performances



Source : OCDE, *PISA 2000* et *2009* (*www.pisa.oecd.org*), OCDE (2009), *PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science* (vol. I), Éditions OCDE, Paris.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932382767

Extrait de :

Society at a Glance 2011

OECD Social Indicators

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/soc_glance-2011-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2011), « Performances scolaires », dans *Society at a Glance 2011 : OECD Social Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/soc_glance-2011-13-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.

OCDE