



PISA

À LA LOUPE

31

politiques d'éducation politiques d'éducation politiques d'éducation politiques d'éducation politiques d'éducation politiques d'éducation

Les meilleurs élèves : qui sont-ils ?

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, environ 4 % des élèves sont très performants en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences (soit les élèves très performants dans toutes les matières).
- En Australie, en Finlande, à Hong-Kong (Chine), en Nouvelle-Zélande, à Shanghai (Chine) et à Singapour, le pourcentage de ces élèves est plus élevé que dans tout autre pays ou économie.

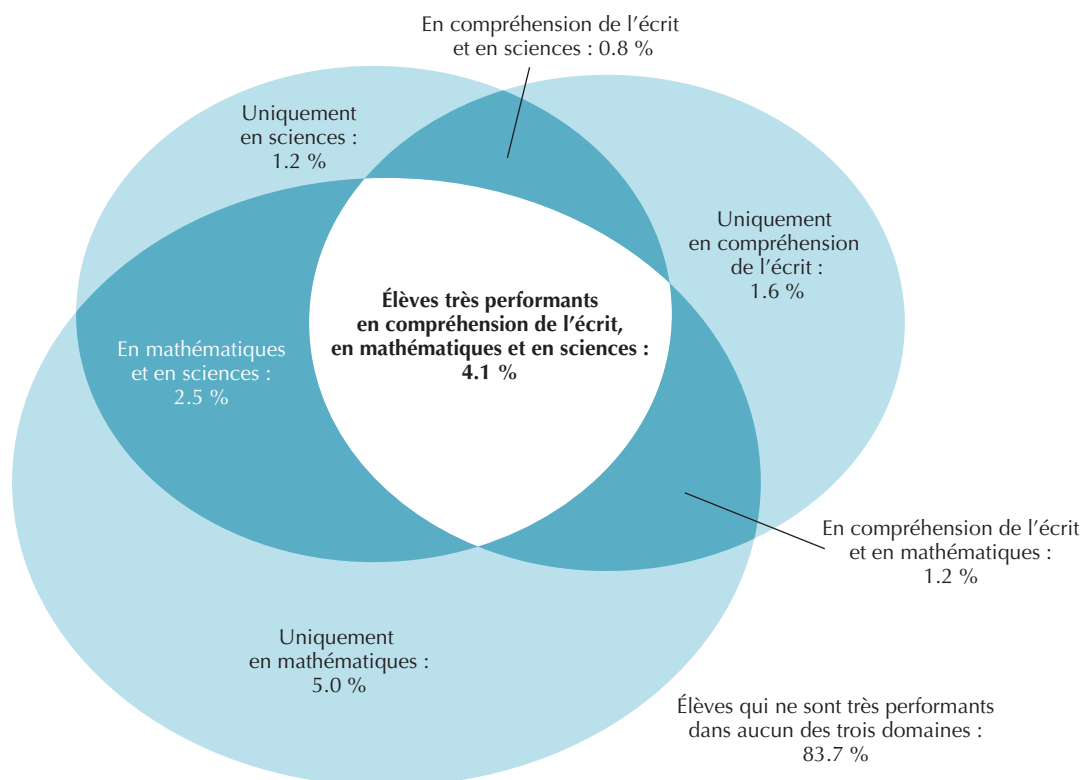
La réponse à la demande croissante de travailleurs très qualifiés se prépare dès aujourd'hui.

Face à la croissance rapide de la demande de travailleurs très qualifiés, les talents sont devenus l'enjeu d'une concurrence accrue

à l'échelle mondiale. Les compétences de haut niveau sont essentielles à la création de nouvelles connaissances et technologies, et stimulent l'innovation – d'où leur rôle clé dans la croissance économique et le développement social. Les pays peuvent estimer le vivier de talents sur lequel ils pourront compter à l'avenir à l'aune de leur pourcentage d'élèves très performants dans toutes les matières évaluées dans l'enquête PISA (en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences), soit ceux qui atteignent le niveau 5 ou 6 (les niveaux les plus élevés sur l'échelle de compétence PISA) dans ces trois matières.



L'excellence dans toutes les matières est rare



Source : OCDE (2010), *Résultats du PISA 2009 : Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences*, Volume I, PISA, Éditions OCDE, tableau I.3.7.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 16.3 % des élèves sont très performants dans au moins une des trois matières suivantes : sciences, mathématiques ou compréhension de l'écrit. Mais un élève peut être très performant dans une matière sans l'être nécessairement dans toutes. La Suisse affiche, par exemple, l'un des pourcentages les plus élevés d'élèves très performants en mathématiques (24.1 %), mais seulement un pourcentage moyen d'élèves très performants en compréhension de l'écrit (8.1 %) ou en sciences (10.7 %). Le même constat s'observe dans nombre de pays et économies d'Asie du Sud-Est, notamment en Corée, à Hong-Kong (Chine), à Macao (Chine), à Shanghai (Chine), à Singapour et au Taipei chinois, où la probabilité de trouver des élèves très performants en mathématiques est considérablement plus élevée que celle de trouver des élèves très performants en compréhension de l'écrit ou en sciences.

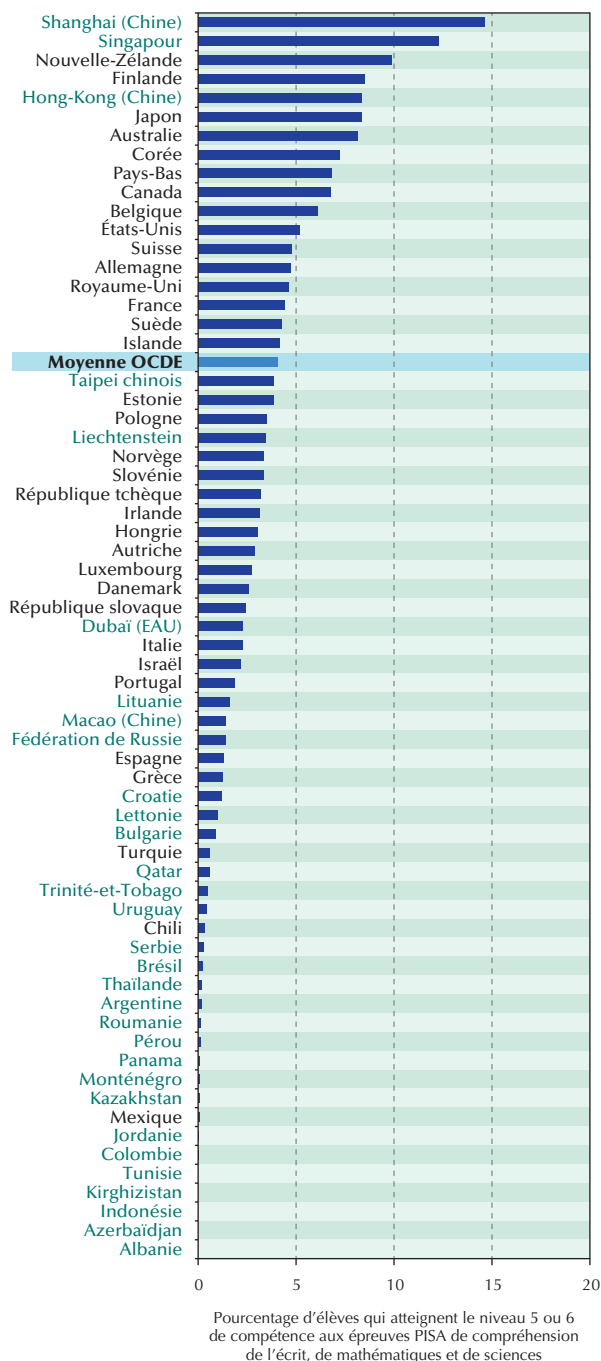


Certains pays parviennent mieux que d'autres à former des élèves très performants dans toutes les matières.

C'est pourquoi les élèves très performants dans toutes les matières sont si rares. Seuls 4.1 % des élèves de 15 ans sont très performants dans les trois domaines d'évaluation PISA. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le pourcentage d'élèves très performants dans ces trois domaines est similaire chez les filles (4.4 %) et les garçons (3.8 %).

Si l'on trouve des élèves très performants dans toutes les matières dans de nombreux pays et économies, leur pourcentage varie considérablement parmi les systèmes d'éducation. Entre 8 % et 10 % des élèves de 15 ans sont très performants dans toutes les matières en Australie, en Finlande, à Hong-Kong (Chine), au Japon et en Nouvelle-Zélande ; et leur pourcentage est encore plus élevé à Shanghai (Chine) (14.6 %) et à Singapour (12.3 %). Par contraste, leur pourcentage est inférieur à 1 % au Chili, au Mexique, en Turquie et dans 21 autres pays et économies.

Où se trouvent les élèves qui excellent en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences ?



Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves très performants en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences. Les pays de l'OCDE sont indiqués en noir.

Remarque : les estimations pour l'Albanie, l'Azerbaïdjan, l'Indonésie, le Kirghizistan et la Tunisie sont égales à zéro.

Source : OCDE (2010), *Résultats du PISA 2009 : Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences*, Volume I, PISA, Éditions OCDE, tableau I.3.7.



PISA

À LA LOUPE

Le pourcentage d'élèves très performants dans toutes les matières varie sensiblement entre les pays affichant une performance moyenne similaire à l'évaluation PISA. À titre d'exemple, la Corée et Singapour ont des niveaux de performance moyens relativement semblables en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences ; mais alors que 12 % des élèves de Singapour sont très performants dans toutes les matières, seuls 7 % des élèves coréens sont dans ce cas. De même, environ 5 % des élèves en Estonie, aux États-Unis, en France et en Suède sont très performants dans toutes les matières, alors qu'en termes de performance moyenne, les États-Unis, la France et la Suède obtiennent des résultats inférieurs à l'Estonie.

Par **élèves très performants**, on entend les élèves qui atteignent le niveau 5 ou 6 de compétence aux épreuves PISA de mathématiques, de compréhension de l'écrit *ou* de sciences. Leur score est supérieur à 626 points en compréhension de l'écrit, à 607 points en mathématiques ou à 633 points en sciences.

Par **élèves très performants dans toutes les matières**, on entend les élèves qui atteignent le niveau 5 ou 6 de compétence aux épreuves PISA de mathématiques, de compréhension de l'écrit *et* de sciences. Leur score est supérieur à 626 points en compréhension de l'écrit, à 607 points en mathématiques et à 633 points en sciences.

Pour conclure : Pour faire face à la demande croissante de compétences de haut niveau dans les économies du XXI^e siècle fondées sur la connaissance, les systèmes d'éducation doivent accroître le nombre de leurs élèves très performants. Comme le montrent les résultats de l'enquête PISA, à performance moyenne semblable, les pays n'ont pas tous la même capacité à former des élèves très performants dans toutes les matières.

Pour tout complément d'information

Contacteur Guillermo Montt (Guillermo.MONTT@oecd.org)

Consulter OCDE (2010), *Résultats du PISA 2009 : Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences*, Volume I, PISA, Éditions OCDE.

Voir

www.pisa.oecd.org
www.oecd.org/pisa/infocus

Prochain numéro

Les élèves sont-ils plus performants dans les établissements où règne un bon climat de discipline ?