

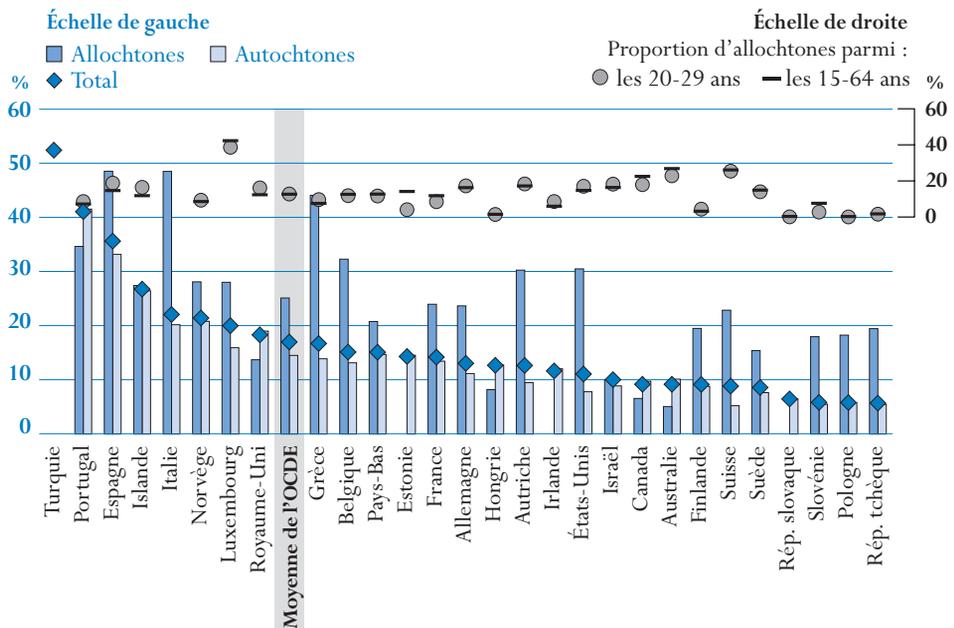
LES JEUNES RÉUSSISSENT-ILS LEUR ENTRÉE DANS LA VIE ACTIVE À L'ISSUE DE LEURS ÉTUDES ?

Cet indicateur évalue le nombre d'années pendant lesquelles les jeunes adultes sont susceptibles de faire des études. De plus, il estime le nombre de jeunes adultes qui poursuivront leurs études au-delà de la scolarité obligatoire. À l'issue de leur formation initiale, les jeunes peuvent être confrontés à des difficultés pour intégrer la vie active. Cet indicateur analyse le chômage, l'inactivité, le travail temporaire et le travail à temps partiel involontaire, et étudie le degré d'adéquation entre le niveau de formation et la profession exercée pour mieux cerner les interactions entre l'école et le monde du travail.

Points clés

Graphique C3.1. Proportion d'individus non scolarisés n'ayant pas terminé leurs études secondaires dans la population âgée de 20 à 24 ans, selon leur ascendance autochtone ou allochtone (2007)

Chez les 20-24 ans, les individus non scolarisés qui n'ont pas terminé leurs études secondaires sont proportionnellement plus nombreux parmi ceux qui sont nés à l'étranger que parmi ceux qui sont nés sur le territoire du pays considéré. L'écart entre les deux groupes atteint près de 11 points de pourcentage en moyenne, dans les pays de l'OCDE, mais il varie fortement entre les pays. Les allochtones âgés de 20 à 24 ans sont trois fois plus susceptibles de n'être plus scolarisés alors qu'ils n'ont pas terminé leurs études secondaires en Autriche, aux États-Unis, en Grèce, en Pologne, en République tchèque et en Suisse et en Suisse et, dans les pays partenaires, en Slovaquie. À l'inverse, ils sont plus nombreux que les autochtones à terminer leurs études secondaires en Australie, au Canada, en Hongrie, au Portugal et au Royaume-Uni. Les allochtones peuvent influencer sur les proportions globales de diplômés de l'enseignement secondaire dans les pays à forte immigration, tels que l'Australie et le Canada.



Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion d'individus non scolarisés n'ayant pas terminé leurs études secondaires dans la population âgée de 20 à 24 ans.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du Réseau de l'INES pour le développement de données sur le marché du travail et les retombées socio-économiques de l'éducation (Réseau LSO), Groupe de travail sur la surveillance des systèmes de transition. Tableau C3.5. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eaq2010).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Autres faits marquants

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, un adolescent âgé de 15 ans en 2008 peut s'attendre au cours des 15 prochaines années à rester scolarisé 6.8 ans dans le cadre institutionnel, à travailler pendant 6.1 ans, à être au chômage pendant 0.7 an et à être inactif (c'est-à-dire n'être ni en formation, ni à la recherche d'un emploi) pendant 1.2 an.
- En moyenne, la réussite des études secondaires diminue le taux de chômage de 8.3 points de pourcentage dans le groupe d'âge des 20-24 ans et de 5.3 points de pourcentage dans le groupe d'âge des 25-29 ans. Ne pas terminer ses études secondaires est de toute évidence un sérieux handicap pour trouver du travail. La réussite d'études tertiaires diminue le taux de chômage de 0.9 point de pourcentage en moyenne dans le groupe d'âge des 25-29 ans. Obtenir un diplôme de fin d'études tertiaires augmente les chances de trouver un emploi.
- Les effets de la récession économique mondiale ne sont pas étudiés dans cette édition, dont l'année de référence est 2008. Les données préliminaires de 2009 (voir l'encadré C3.1) suggèrent qu'un niveau de formation plus élevé protège dans une certaine mesure contre le chômage. Les taux de chômage sont restés peu élevés chez les jeunes sous l'effet de l'accroissement des taux de scolarisation : les jeunes ont préféré poursuivre des études plutôt que d'affronter la situation difficile sur le marché du travail.
- Le désavantage des allochtones qui s'observe dans la réussite des études secondaires disparaît dans celle des études tertiaires. Ce constat indique que certains allochtones réussissent, mais qu'il y a bel et bien des groupes moins performants dans la population allochtone dans de nombreux pays. Ces résultats contrastés sont particulièrement nets en Autriche, au Luxembourg, en Pologne et en République tchèque.
- Dans la population âgée de 15 à 29 ans, la proportion élevée d'individus non scolarisés qui travaillent à temps plein est l'indice d'un bon ancrage des jeunes adultes dans le marché du travail dans la plupart des pays. En moyenne, 85 % des individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire travaillent à temps plein. Ces proportions représentent 89 % chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et 91 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire. La comparaison des proportions de travailleurs à temps plein entre les sexes montre que l'éducation contribue très nettement à réduire les écarts entre les femmes et les hommes à cet égard.
- Dans la population âgée de 25 à 29 ans, rares sont les diplômés de l'enseignement tertiaire qui exercent une profession qui ne correspond pas à leur niveau de qualification au cours des premières années de leur vie active. Selon les chiffres de 2007, ils sont 23 % en moyenne à exercer une profession qui ne demande pas leurs compétences professionnelles, une proportion similaire à celle de 2003 (21 %). Chez les 25-29 ans, les diplômés de l'enseignement tertiaire éprouvent plus de difficultés à trouver un emploi à la hauteur de leur niveau de formation au Canada, en Espagne, aux États-Unis, en Irlande et en Nouvelle-Zélande et, dans les pays partenaires, en Israël, où ils sont plus de 30 % à exercer une profession pour laquelle ils sont surqualifiés. Cette proportion ne représente pas plus de 10 % au Luxembourg et en République tchèque.

Contexte

Tous les pays de l'OCDE connaissent des mutations économiques et sociales rapides qui rendent l'entrée dans la vie active plus incertaine pour les jeunes. La plupart commencent à travailler après leurs études dans plusieurs pays de l'OCDE, mais pendant leurs études dans d'autres. La manière dont les études et l'activité professionnelle s'organisent peut avoir des effets sensibles sur le processus d'entrée dans la vie active.

Le passage de l'école au monde du travail est une phase complexe qui ne dépend pas seulement de la durée et de la qualité des études, mais aussi de la situation générale sur le marché du travail et de la conjoncture économique. Des taux de chômage globalement élevés rendent cette transition nettement plus difficile. De plus, les taux de chômage sont plus élevés chez ceux qui entrent dans la vie active que chez ceux qui ont déjà une certaine expérience professionnelle.

L'entrée dans la vie active est souvent difficile, même pour ceux qui trouvent un emploi. Les jeunes adultes sont parfois contraints d'exercer une profession pour laquelle ils sont surqualifiés, d'accepter des postes temporaires ou de travailler à temps partiel pour prendre pied sur le circuit du travail.

La situation générale sur le marché du travail intervient dans les décisions que les jeunes prennent à propos de leur scolarité : ils ont tendance à poursuivre des études si le marché de l'emploi est morose et à entrer dans la vie active s'il est dynamique. Des taux de chômage élevés diminuent le coût d'opportunité de l'éducation. D'autre part, faire des études plus longues atténue le risque de se voir exclu du marché du travail pour cause d'obsolescence des compétences lors de la reprise des embauches.

Les systèmes d'éducation jouent donc un rôle crucial lorsque les effectifs scolarisés augmentent en temps de crise. L'investissement dans l'éducation est aussi un choix sensé pour les pouvoirs publics lorsque les perspectives d'emploi se dégradent. Pour les pouvoirs publics, investir dans l'éducation est, dans ces circonstances, une réponse adéquate afin de compenser l'inactivité et de préparer la reprise économique.

Observations et explications

Les jeunes constituent la source principale de renouvellement des compétences de la main-d'œuvre. Dans la plupart des pays de l'OCDE, la politique de l'éducation vise à les encourager à terminer au moins les études secondaires. Ces efforts portent leurs fruits ainsi que le montre l'allongement de l'espérance de scolarisation des adolescents (âgés de 15 ans) au-delà de la scolarité obligatoire.

Les jeunes âgés de 15 ans en 2008 peuvent espérer poursuivre des études pendant 6.8 ans de plus en moyenne (voir le tableau C3.1a), même si certains resteront scolarisés plus longtemps que d'autres. Ils peuvent s'attendre à rester scolarisés pendant au moins huit ans de plus au Danemark, en Finlande, en Islande et aux Pays-Bas et, dans les pays partenaires, en Slovénie. En revanche, cette espérance de scolarisation à l'âge de 15 ans ne représente pas plus de 5 ans au Mexique et en Turquie.

Dans l'ensemble, l'espérance de scolarisation est légèrement plus élevée chez les femmes (6.9 ans) que chez les hommes (6.7 ans). Les femmes restent scolarisées plus longtemps que

les hommes dans tous les pays, si ce n'est en Allemagne, en Australie, au Japon, au Mexique, en Nouvelle-Zélande, aux Pays-Bas, en Suisse et en Turquie. En Turquie, l'espérance de scolarisation des femmes est inférieure de près de un an à celle des hommes. La tendance inverse s'observe en Italie, en Norvège et en Suède et, dans les pays partenaires, en Estonie et en Slovénie.

En moyenne, les adolescents de 15 ans peuvent s'attendre à passer comme suit les 15 années suivantes : 6.8 ans d'études, 6.1 ans d'activité professionnelle, 0.7 an de chômage et 1.2 an d'inactivité (c'est-à-dire ni en formation, ni à la recherche d'un emploi) (voir le tableau C3.1a).

Entre l'âge de 15 et 29 ans, les hommes travaillent en moyenne 1.3 an de plus que les femmes. Ce phénomène reflète le fait qu'au sortir des études, les femmes sont moins susceptibles que les hommes d'entrer dans la vie active. Dans ce groupe d'âge, les hommes peuvent s'attendre à passer 1.4 an sans faire d'études, ni travailler, contre 2.4 ans chez les femmes. Au Mexique et en Turquie et, dans les pays partenaires, au Brésil, les jeunes femmes ont beaucoup plus souvent tendance à n'être ni en formation, ni au travail (c'est-à-dire à être inactives ou au chômage). Au Canada, au Danemark, en Irlande, au Japon, en Norvège, en Suède et en Suisse et, dans les pays partenaires, en Israël, l'écart entre hommes et femmes ne représente pas plus de six mois à cet égard (voir le tableau C3.1a).

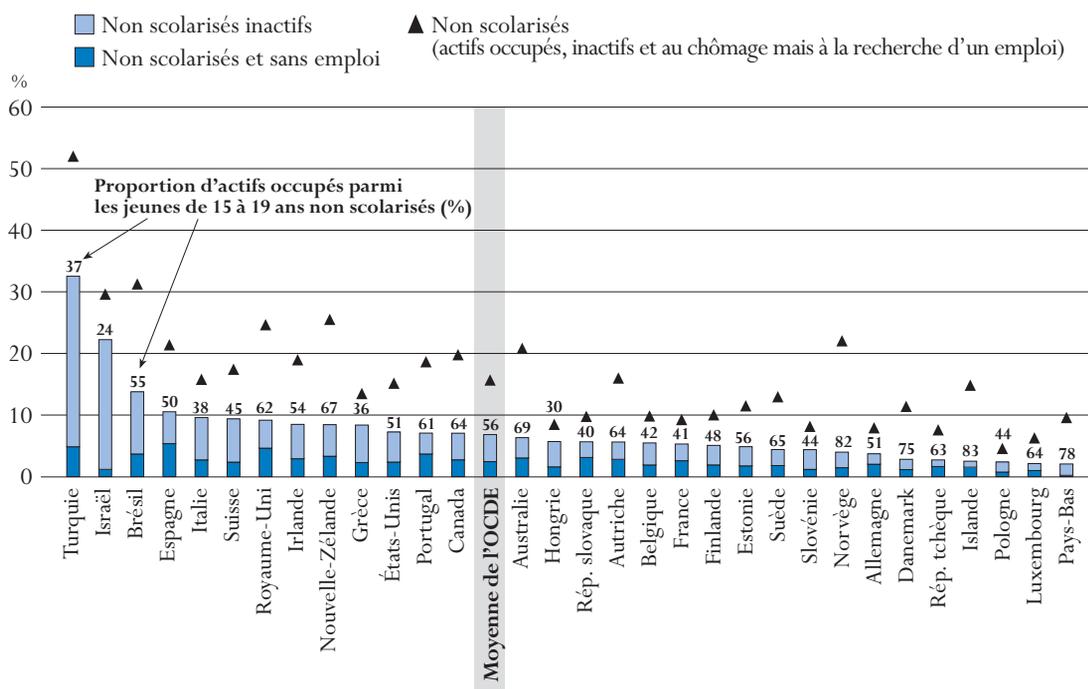
La moyenne cumulée des périodes de chômage diffère considérablement selon les pays, en raison de la variation des taux de chômage globaux et de la durée des études. La moyenne cumulée des périodes de chômage est inférieure à six mois en Australie, en Autriche, au Danemark, en Islande, au Japon, au Mexique, en Norvège, en Nouvelle-Zélande, aux Pays-Bas, en République tchèque et en Suisse et, dans les pays partenaires, en Estonie et en Israël, mais supérieure à un an en Espagne, en Grèce, au Portugal, en République slovaque et en Turquie (voir le tableau C3.1a, à propos des 15-29 ans).

Chômage et inactivité chez les jeunes non scolarisés

La majorité des individus âgés de 15 à 19 ans sont encore scolarisés (84.6 %). Ceux qui ne sont plus en formation (15.4 %) travaillent (8.6 %), sont au chômage (2.4 %) ou sont inactifs (4.4 %). Ces proportions varient fortement entre les pays : ils ne sont que 2 % à être au chômage (0.2 %) ou inactifs (1.9 %) aux Pays-Bas, mais 33 % à être au chômage (4.9 %) ou inactifs (27.7 %) en Turquie. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, près de la moitié des individus âgés de 15 à 19 ans qui ne sont plus en formation sont soit inactifs, soit au chômage (voir le graphique C3.2).

Étant donné qu'un grand nombre d'emplois proposés sur le marché du travail requièrent des compétences générales plus pointues que jamais, les individus avec un faible niveau de formation sont souvent pénalisés. Certains pays réussissent mieux que d'autres à relever le défi de l'insertion professionnelle des jeunes adultes dont le niveau de formation est relativement peu élevé (comme le montrent les écarts entre les segments et les triangles dans le graphique suivant). Au Danemark, en Islande, en Norvège et aux Pays-Bas, 70 % au moins des jeunes qui ne sont plus scolarisés travaillent (voir le graphique C3.2).

Graphique C3.2. Pourcentage d'individus non scolarisés au chômage ou inactifs chez les jeunes âgés de 15 à 19 ans (2008)



Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'individus non scolarisés au chômage ou inactifs chez les jeunes âgés de 15 à 19 ans.

Source : OCDE. Tableau C3.2a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eqq2010).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Dans la plupart des pays, les 15-19 ans qui ne sont plus en formation, mais qui ne travaillent pas encore sont particulièrement vulnérables, car ils ne bénéficient guère, voire pas du tout, du système de protection sociale. Dans ce groupe d'âge, la proportion d'inactifs et de chômeurs parmi ceux qui ne sont plus en formation représente plus de 32.6 % en Turquie, mais s'établit à 2.1 % seulement aux Pays-Bas. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les individus âgés de 15 à 19 ans qui ne sont plus scolarisés sont 6.8 % à être inactifs ou au chômage (voir le tableau C3.2a).

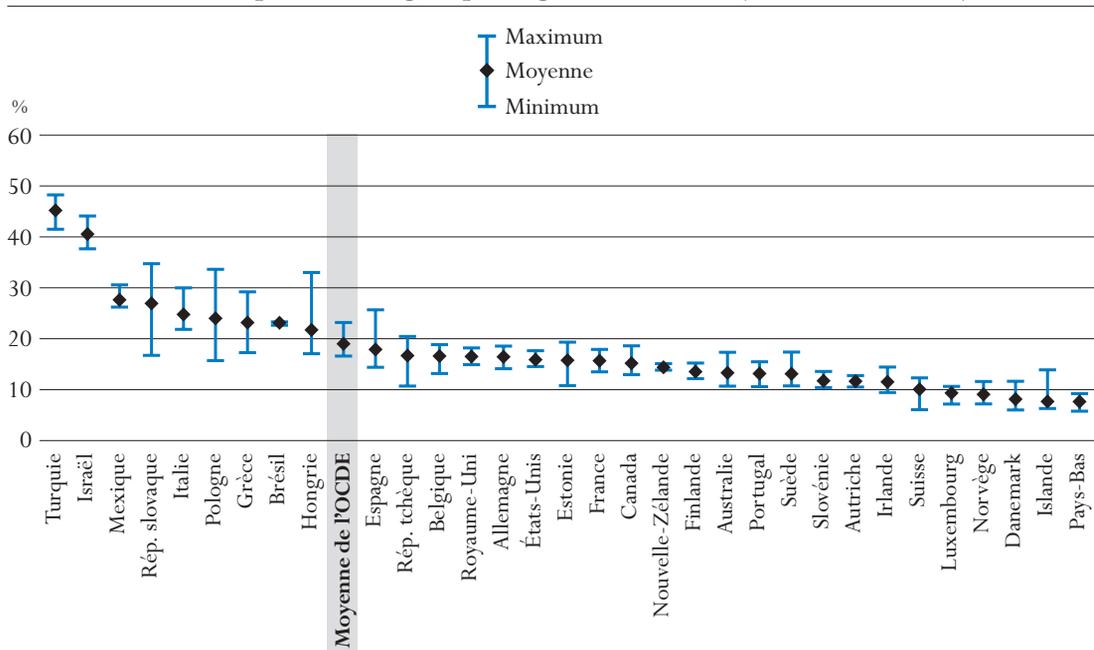
Les taux de chômage des jeunes qui ne sont plus scolarisés varient selon leur niveau de formation, ce qui montre à quel point l'élévation du niveau de formation améliore les perspectives professionnelles. En moyenne, l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires réduit le taux de chômage des individus non scolarisés de 8.3 points de pourcentage entre l'âge de 20 et de 24 ans. Sachant qu'un niveau de formation équivalent au deuxième cycle de l'enseignement secondaire est désormais la norme dans la plupart des pays de l'OCDE (voir l'indicateur A2), les individus qui n'ont pas atteint ce niveau sont nettement plus susceptibles d'éprouver des difficultés à trouver un emploi lors de leur entrée dans la vie active. Le taux de chômage est égal ou supérieur à 15 % chez les individus âgés de 20 à 24 ans qui n'ont pas terminé leurs études secondaires en Belgique, en Espagne, en France, en Irlande, au Luxembourg, en République slovaque et au Royaume-Uni (voir le tableau C3.3).

Dans 13 pays membres et 1 pays partenaire de l'OCDE, 5 % au moins des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont au chômage dans le groupe d'âge des 25-29 ans. Dans quelques pays de l'OCDE, même les diplômés de l'enseignement tertiaire s'exposent à un risque élevé de chômage lors de leur entrée dans la vie professionnelle. Chez les 25-29 ans, on compte plus de 10 % de chômeurs parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire en Grèce, au Portugal et en Turquie. Dans ces pays ainsi qu'en Italie et en Nouvelle-Zélande et, dans les pays partenaires, en Slovénie, le taux de chômage est moins élevé chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire que chez les diplômés de l'enseignement tertiaire parmi les individus qui ne sont plus scolarisés dans ce groupe d'âge.

Variation du taux d'inactivité chez les individus qui ne sont plus scolarisés

Lorsque la situation se dégrade sur le marché du travail, les premiers à éprouver des difficultés sont ceux qui cherchent à entrer dans la vie active au sortir de leurs études. Comme les employeurs réduisent leurs effectifs en pareil cas, il est pratiquement impossible pour les jeunes adultes d'entrer sur le marché du travail puisqu'ils doivent rivaliser avec des travailleurs qui ont de l'expérience. Les individus non scolarisés sont peu nombreux dans le groupe d'âge des 15-19 ans étant donné que les taux de scolarisation ont augmenté au fil du temps dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Selon les chiffres de 2008, ils sont moins de 16 % à n'être plus scolarisés et 7 % à n'être plus scolarisés et à être au chômage (voir le tableau C3.4a).

Graphique C3.3. Proportions maximale et minimale d'individus non scolarisés et sans emploi dans le groupe d'âge des 20-24 ans (entre 1997 et 2008)



Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion d'individus non scolarisés et sans emploi chez les jeunes âgés de 20 à 24 ans (en moyenne entre 1997 et 2008).

Source : OCDE. Tableau C3.4a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

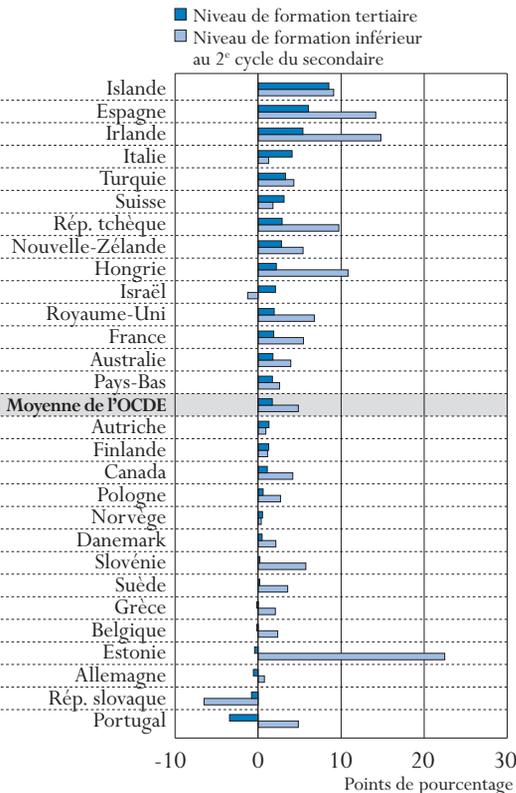
Encadré C3.1 Les jeunes et la crise

La crise économique a touché le marché du travail à plusieurs égards. Le travail à temps partiel a augmenté, le temps de travail moyen a diminué chez les travailleurs à temps plein et le nombre de travailleurs sous contrat temporaire a régressé dans les pays européens (Hijman, 2009). Dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi a augmenté de 2.0 points de pourcentage entre 2008 (5.0 %) et 2009 (7.0 %) dans l'ensemble. Toutefois, son taux de progression varie selon l'âge et le niveau de formation.

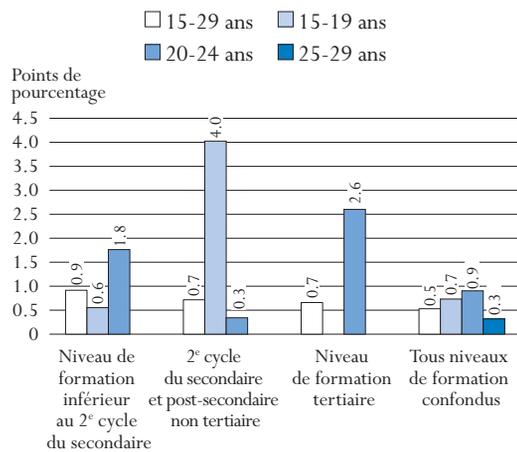
Ce sont les jeunes qui ont été les plus durement touchés. Le taux de chômage des 15-29 ans a augmenté de 3.3 points de pourcentage en moyenne, dans les pays de l'OCDE (de 10.2 % à 13.5 %) (OCDE, 2010b). Sous l'effet de la crise économique, la sélectivité s'intensifie sur le marché du travail et le manque de compétences pertinentes ou d'expérience accroît le risque de chômage auquel s'exposent ceux qui entrent dans la vie active. L'importance de ce risque varie en fonction du niveau de formation.

C'est chez les plus qualifiés que le chômage a le moins augmenté entre 2008 et 2009 dans les pays de l'OCDE (sauf au Chili, en Corée, aux États-Unis, au Japon et au Mexique). Le taux de chômage a progressé de 4.8 points de pourcentage chez ceux dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, mais de 1.7 points de pourcentage chez les diplômés de l'enseignement tertiaire. Les moins qualifiés sont plus susceptibles de travailler dans des secteurs qui ont été frappés de plein fouet par la crise, comme la construction et l'industrie automobile (Hijman, 2009).

Variation du taux de chômage dans la population âgée de 15 à 29 ans (2008-09)



Variation entre 2008 et 2009 de la proportion d'individus en formation, selon le niveau de formation



StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

La scolarisation devrait atténuer l'impact de la crise sur les 15-29 ans. En temps de crise, poursuivre ou reprendre des études au lieu de travailler est un choix qui se défend. Entre 2008 et 2009, le taux de scolarisation a augmenté de 0.5 point de pourcentage chez les 15-29 ans dans les pays de l'OCDE (sauf au Chili, en Corée, aux États-Unis, au Japon, au Luxembourg et au Mexique). Dans l'ensemble, il a progressé de 0.7 point de pourcentage chez les 15-19 ans, de 0.9 point de pourcentage chez les 20-24 ans et de 0.3 point de pourcentage chez les 25-29 ans. Les hausses les plus fortes s'observent chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans le groupe d'âge des 15-19 ans (4.0 points de pourcentage) et chez les diplômés de l'enseignement tertiaire dans le groupe d'âge des 20-24 ans (2.6 points de pourcentage), ce qui donne à penser que l'accroissement des taux de scolarisation s'explique davantage par la poursuite des études que par la reprise des études.

Hijman (2009), « L'impact de la crise sur l'emploi », *Statistiques en bref*, 79/2009, EUROSTAT.

OCDE (2010b), *Perspectives de l'emploi de l'OCDE 2010*, Éditions de l'OCDE.

En temps de crise économique, les plus vulnérables dans le groupe d'âge des 15-29 ans sont ceux qui ont passé l'âge du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Selon les chiffres de 2008, le taux d'inactivité des individus qui ne sont plus scolarisés est deux fois plus élevé chez les 20-24 ans (16.5 %) et les 25-29 ans (14.7 %) que chez les 15-19 ans (7 %) (voir le tableau C3.4a). Il est plus courant d'avoir des responsabilités familiales à assumer entre 20 et 29 ans qu'entre 15 et 19 ans. Les inactifs sont plus nombreux chez les 20-29 ans qui ne sont plus scolarisés, un groupe d'âge qui subit aussi davantage les effets de l'évolution de la demande sur le marché du travail. Pour illustrer ce risque, le graphique C3.3 montre l'évolution des proportions minimales, maximales et moyennes d'individus non scolarisés et sans emploi dans le groupe d'âge des 20-24 ans entre 1997 et 2008.

Au cours des 12 dernières années, les proportions d'individus non scolarisés et sans emploi ont varié de plus de 10 points de pourcentage en Espagne, en Grèce, en Hongrie, en Pologne, en République slovaque et en République tchèque, ce qui montre que les 20-24 ans ont dû affronter des situations très différentes sur le marché du travail. La proportion de jeunes inactifs est moindre dans l'ensemble en Australie, au Danemark, en Islande, en Suède et en Suisse et, dans les pays partenaires, en Estonie, mais les taux d'inactivité parmi les individus non scolarisés ont sensiblement varié aussi par rapport à la moyenne nationale dans ces pays.

Adéquation entre le niveau de formation et la profession chez les jeunes et les immigrants

La plupart des individus âgés de 20 à 24 ans sont diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (83 %). Dans ce groupe d'âge, 15 % des autochtones et 25 % des allochtones ne sont plus scolarisés et n'ont pas terminé leurs études secondaires, selon les chiffres de 2007. Dans plusieurs pays, le niveau de formation peu élevé des allochtones tient au fait que certains immigrants sont arrivés sur le territoire avec peu d'instruction ou sans l'intention de poursuivre des études. Les allochtones sont moins nombreux parmi les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Autriche, aux États-Unis, en Grèce et en Italie, où l'écart entre eux et les autochtones représente au moins 20 points de pourcentage (voir le tableau C3.5).

Certains allochtones s'en sortent bien, mais il subsiste des groupes à risques dans la population allochtone dans de nombreux pays. Le désavantage des allochtones qui s'observe dans la réussite des études secondaires disparaît au niveau des études tertiaires. Ces résultats contrastés sont particulièrement nets en Autriche, au Luxembourg, en Pologne et en République tchèque, où l'échec des allochtones dans les études tertiaires est inférieur de plus de 20 points de pourcentage à celui enregistré dans les études secondaires.

La plupart des jeunes adultes hautement qualifiés exercent une profession du niveau de leurs compétences lors de leur entrée dans la vie active (voir le tableau C3.5). Dans le groupe d'âge des 25-29 ans, 71 % des diplômés de l'enseignement tertiaire exercent des professions intellectuelles et scientifiques (grand groupe 2 de la CITEP) ou des professions intermédiaires (grand groupe 3 de la CITEP), en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Cette proportion est similaire à celle de 2003. Certains diplômés exerceront des professions relevant du grand groupe 1 de la CITEP (directeurs généraux, cadres supérieurs et membres de l'exécutif et des corps législatifs), mais cette catégorie de professions est exclue de cette analyse. Il y a lieu de souligner que la proportion d'individus exerçant de telles fonctions (grand groupe 1 de la CITEP) peut être déduite des tableaux C3.5 et C3.7 (voir la section « Définitions et méthodologie »).

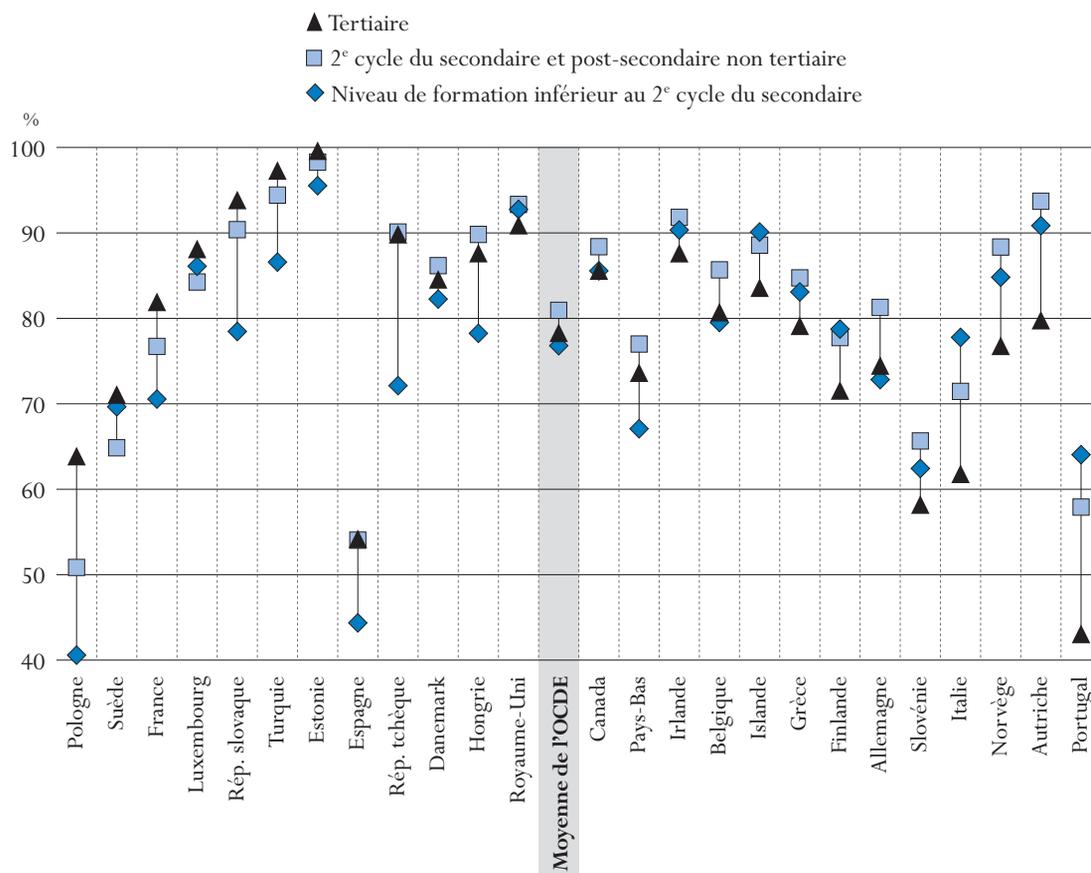
Les immigrants qui recherchent un emploi à la hauteur de leurs compétences sont désavantagés par rapport aux autochtones. Les diplômés de l'enseignement tertiaire qui trouvent un emploi qualifié sont 64 % en moyenne parmi les allochtones, contre 72 % chez les autochtones. Chez les allochtones, il existe toutefois un lien entre la demande de formation tertiaire et la probabilité de décrocher un emploi qualifié, en particulier par comparaison avec la population autochtone. Les immigrants sont moins susceptibles que les autochtones de trouver un emploi à la hauteur de leur niveau de qualification en Belgique, en Espagne, en Grèce, en Italie et au Portugal, des pays où l'écart entre les deux groupes représente au moins 20 points de pourcentage. Parallèlement, la demande de formation tertiaire de la part des immigrants compte parmi les plus faibles des pays de l'OCDE dans ces trois pays.

Ancrage des jeunes adultes dans le marché du travail

Les jeunes adultes doivent non seulement relever le défi de trouver un emploi à la hauteur de leurs compétences, mais il leur arrive aussi de se résoudre à travailler dans des conditions moins favorables en début de carrière. Le tableau C3.6 indique parmi les individus de 15-29 ans qui ne sont plus scolarisés la proportion de ceux qui occupent un emploi permanent, de ceux qui travaillent à temps plein et de ceux qui ne travaillent qu'à temps partiel alors qu'ils souhaitent travailler à temps plein. La plupart des jeunes adultes trouvent un emploi permanent. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 77 % des individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire occupent un emploi permanent. Cette proportion atteint 81 % chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et 79 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire.

Le graphique C3.4 montre, par niveau de formation, la proportion d'individus qui occupent un emploi permanent parmi les 15-29 ans qui ne sont plus scolarisés et qui travaillent. La proportion de jeunes adultes qui occupent un emploi permanent varie considérablement entre les pays. Elle varie parfois aussi en fonction du niveau de formation, mais dans une moindre mesure. À cet égard, la comparaison des proportions entre les niveaux de formation révèle un écart de 5 % au moins en faveur des diplômés de l'enseignement tertiaire en France, en Pologne et en Suède, mais un écart de 10 % au moins en leur défaveur en Autriche, en Norvège et au Portugal.

Graphique C3.4. Proportion d'individus non scolarisés âgés de 15 à 29 ans occupant un emploi permanent dans l'ensemble de la population active occupée non scolarisée âgée de 15 à 29 ans, selon le niveau de formation (2007)



Les pays sont classés par ordre décroissant de la différence dans la proportion d'individus non scolarisés occupant un emploi permanent entre les diplômés du deuxième cycle du secondaire ou du post-secondaire non tertiaire, et ceux de l'enseignement tertiaire dans la population âgée de 15 à 29 ans.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO, Groupe de travail sur la formation des adultes. Tableau C3.6. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

La proportion d'individus qui travaillent à temps plein parmi les 15-29 ans qui ne sont plus scolarisés et qui travaillent est l'indice d'un bon ancrage des jeunes adultes dans le marché du travail dans la plupart des pays. Dans l'ensemble, 85 % des individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire travaillent à temps plein. Cette proportion atteint 89 % chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et 91 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire. La comparaison des proportions de travailleurs à temps plein entre les sexes montre que l'éducation contribue très nettement à réduire les écarts entre les femmes et les hommes à cet égard : les écarts entre les sexes s'établissent à 20 points de pourcentage chez les individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire et à 14 points de pourcentage chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, mais ne représentent plus que 8 points de pourcentage chez les diplômés de l'enseignement tertiaire (voir le tableau C3.6).

Les proportions d'individus qui occupent un emploi permanent, d'une part, et qui travaillent à temps plein, d'autre part, suggèrent que dans la plupart des pays, les jeunes adultes étaient bien ancrés dans le marché du travail avant la crise économique. Que les diplômés de l'enseignement tertiaire réussissent mieux que les individus moins instruits est un argument supplémentaire en faveur de la poursuite des études, d'autant qu'ils commencent à travailler à un âge plus avancé puisque leur formation dure plus longtemps.

Parmi les jeunes actifs occupés, rares sont ceux qui ne travaillent pas à temps plein (leur proportion est comprise entre 15 % chez les individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire et 9 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire, en moyenne, dans les pays de l'OCDE). Moins de la moitié de ceux qui travaillent à temps partiel voudraient travailler à temps plein (voir le tableau C3.6). Les individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont plus nombreux à travailler à temps partiel. Ils sont aussi plus susceptibles de se contenter d'un emploi à temps partiel alors qu'ils voudraient travailler à temps plein. Parmi les individus non scolarisés âgés de 15 à 29 ans, on compte au moins 20 % de travailleurs à temps partiel, dont 30 % souhaiteraient travailler à temps plein en Autriche, en Norvège, aux Pays-Bas et en Suède.

Niveau de qualification du premier emploi et inadéquation de ce dernier avec le niveau de formation

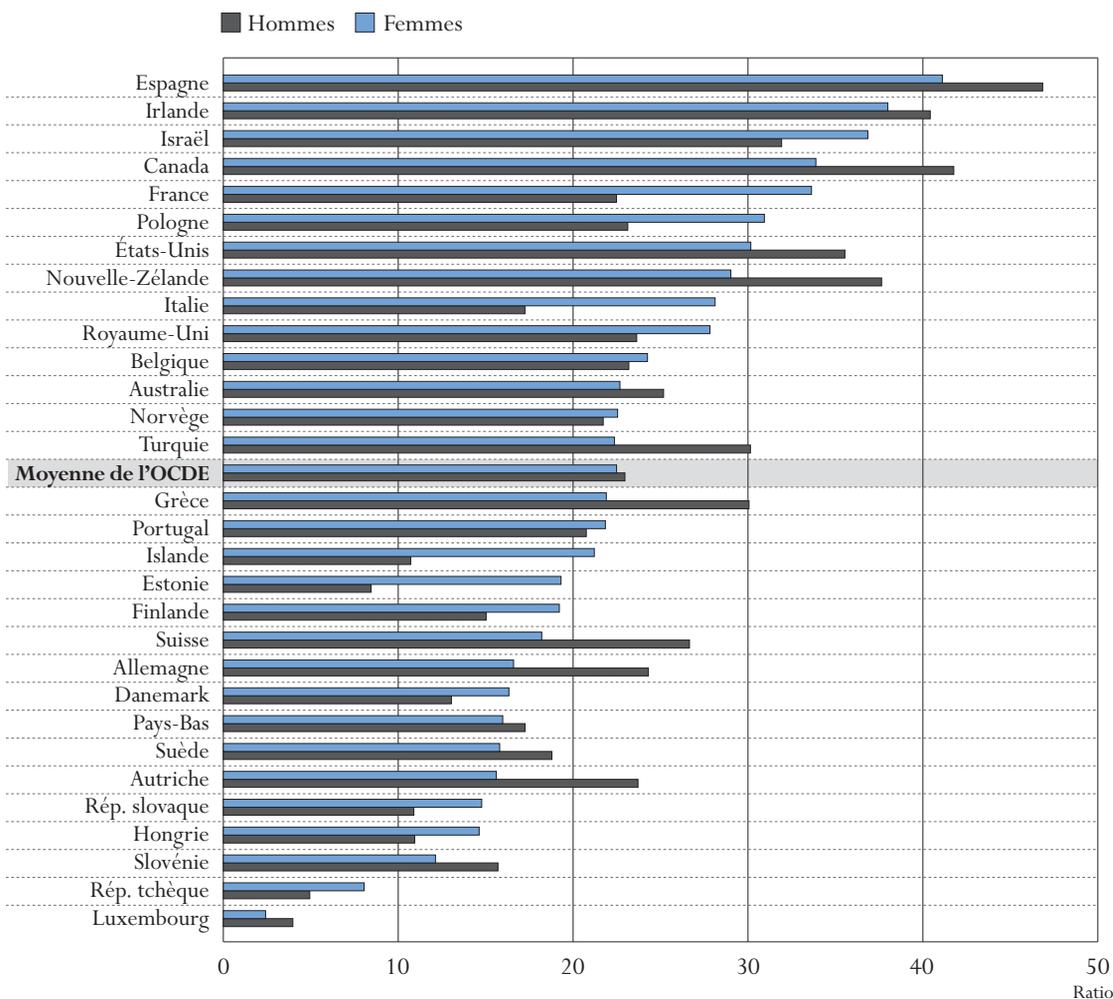
Les jeunes adultes doivent parfois se contenter d'exercer un emploi qui n'est pas à la hauteur de leurs compétences pour entrer dans la vie active et acquérir de l'expérience. En règle générale, il est plus difficile pour les diplômés de l'enseignement tertiaire de trouver un emploi correspondant à leur niveau de qualification, en raison d'une offre plus limitée sur le marché du travail et de la spécificité et de la complexité des fonctions de haut niveau.

Le tableau C3.7 montre le degré d'inadéquation entre le niveau de formation et l'activité professionnelle des individus non scolarisés qui travaillent, dans le groupe d'âge des 25-29 ans. Il indique les proportions de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui exercent des professions élémentaires (soit celles relevant du grand groupe 9 de la CITP) et de diplômés de l'enseignement tertiaire qui exercent des professions n'exigeant pas leur niveau de qualification (soit celles classées dans les grands groupes 4 à 9 de la CITP). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 7 % des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire exercent des professions élémentaires. Cette proportion est égale ou supérieure à 10 % en Belgique, au Canada, en Espagne, en Irlande et au Royaume-Uni.

Le degré d'inadéquation entre le niveau de formation et la profession exercée est plus élevé chez les diplômés de l'enseignement tertiaire, ce qui s'explique en partie par le fait qu'ils sont entrés plus tard dans la vie active. Les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire disposent ainsi de quatre à cinq années supplémentaires pour trouver un emploi à la hauteur de leur niveau de qualification. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 23 % des diplômés de l'enseignement tertiaire exercent une profession qui n'exige pas leur niveau de compétence (contre 21 % en 2003). Les jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire éprouvent plus de difficultés à trouver un emploi à la hauteur de leur niveau de formation au Canada, en Espagne, aux États-Unis, en Irlande et en Nouvelle-Zélande et, dans les pays partenaires, en Israël, où ils sont plus de 30 % à exercer une profession classée dans les grands groupes 4 à 9 de la CITP.

Graphique C3.5. Inadéquation entre niveau de formation et catégorie professionnelle, selon le sexe (2007)

Proportion d'actifs occupés non scolarisés âgés de 25 à 29 ans diplômés de l'enseignement tertiaire occupant un emploi de niveaux de qualification 1 et 2 (CITP 4 à 9) dans l'ensemble de la population active occupée non scolarisée diplômée de l'enseignement tertiaire



Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion de femmes non scolarisées âgées de 25 à 29 ans diplômées de l'enseignement tertiaire et occupant un emploi de niveaux de qualification 1 et 2 (CITP 4 à 9) dans l'ensemble de la population active occupée non scolarisée diplômée de l'enseignement tertiaire.

Source : OCDE, Tableau C3.7. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eq2010).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Dans ces pays, en Nouvelle-Zélande par exemple, les diplômés qui partent à l'étranger dès la fin de leurs études sont vraisemblablement plus nombreux. Ils sont donc plus susceptibles d'exercer des professions qui n'exigent pas leur niveau de qualification pour financer leur séjour à l'étranger. Parmi ces individus, nombreux sont ceux qui exerceront des professions correspondant à leur niveau de formation une fois de retour dans leur pays. La proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire qui exercent une profession qui n'est pas à la hauteur de leur niveau de qualification est inférieure à 10 % au Luxembourg et en République tchèque.

Le graphique C3.5 compare le degré d'inadéquation entre le niveau de formation et la profession exercée chez les hommes et les femmes. Il montre la proportion de travailleurs exerçant une profession qui n'est pas la hauteur de leur niveau de qualification (soit celles relevant des grands groupes 4 à 9 de la CITP) parmi les actifs occupés non scolarisés diplômés de l'enseignement tertiaire, dans le groupe d'âge des 25-29 ans. Le degré d'adéquation entre le niveau de formation et la profession varie fortement entre les pays chez les diplômés de l'enseignement tertiaire. Ainsi, les femmes ne sont que 3 % à exercer une profession qui n'exige pas leur niveau de qualification au Luxembourg, alors que les hommes dans la même situation sont 47 % en Espagne.

Dans l'ensemble, hommes et femmes sont logés à la même enseigne lorsqu'il s'agit de trouver un emploi à la hauteur de leurs compétences. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 22 % de femmes et 23 % d'hommes exercent une profession pour laquelle ils sont surqualifiés durant les premières années de leur vie active. Les femmes sont plus susceptibles que les hommes de trouver un emploi à la hauteur de leur niveau de formation en Allemagne, en Autriche, au Canada, en Grèce, en Nouvelle-Zélande, en Suisse et en Turquie, où l'écart en leur faveur représente au moins 8 points de pourcentage. À l'inverse, elles sont plus susceptibles d'exercer une profession qui n'exige pas leur niveau de qualification en France, en Islande et en Italie et, dans les pays partenaires, en Estonie, où l'écart en leur défaveur représente au moins 10 points de pourcentage.

Définitions et méthodologie

Les données sur lesquelles se base cet indicateur proviennent de l'Enquête annuelle de l'OCDE sur la population active (ou, dans certains pays européens, de l'Enquête européenne annuelle sur les forces de travail, voir l'annexe 3) dont la période de référence correspond habituellement au premier trimestre de l'année civile ou qui porte sur la moyenne des trois premiers mois de l'année. Elles ne tiennent donc pas compte du travail saisonnier durant l'été. Les situations au regard de l'emploi indiquées ici sont définies conformément aux lignes directrices de l'Organisation internationale du travail (OIT), à une exception près. Dans cet indicateur, les effectifs des programmes emploi-études (voir l'annexe 3) sont classés à la fois dans les catégories « Scolarisés » et « Actifs occupés », indépendamment de leur situation durant la semaine de référence selon les définitions de l'OIT. En effet, ces individus n'ont pas nécessairement travaillé dans le cadre de leur formation pendant la semaine de référence, auquel cas ils n'ont pas été comptabilisés dans la catégorie des actifs occupés. La catégorie « Autres actifs occupés » inclut les individus considérés comme actifs occupés en vertu de la définition de l'OIT, mais exclut les effectifs des programmes emploi-études déjà inclus dans la catégorie des actifs occupés. Enfin, la catégorie « Inactifs » inclut les individus qui ne travaillent pas et qui ne sont pas au chômage, c'est-à-dire qui ne sont pas à la recherche d'un emploi.

Le taux d'emploi et le taux de chômage correspondent respectivement à la proportion d'actifs occupés et à la proportion de chômeurs dans la population totale de référence.

Les données des tableaux C3.5, C3.6 et C3.7 ont été recueillies en 2008 par le réseau de l'INES pour le développement de données sur le marché du travail et les retombées socio-économiques de l'éducation (Réseau LSO), Groupe de travail sur la surveillance des systèmes de transition. Elles se réfèrent essentiellement aux enquêtes sur la population active réalisées durant le premier trimestre en 2003 et 2007. Eurostat a fourni des données provenant des enquêtes EU-LSF pour les pays appartenant au Système statistique européen. Dans quelques cas, les données nationales ont

été remplacées par des données d'Eurostat. Le degré d'adéquation entre le niveau de formation des diplômés de l'enseignement tertiaire et la profession qu'ils exercent (tableaux C3.5 et C3.7) a été calculé selon la même méthode. Pour calculer la proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire qui exercent une profession relevant du grand groupe 1 de la CITP, il convient d'additionner les valeurs de la colonne n° 9 dans le tableau C3.5 et de la colonne n° 6 dans le tableau C3.7. La part des professions du grand groupe 1 est égale à la différence entre les pourcentages obtenus et 100 %. L'annexe 3 donne plus de précisions sur la source des données et la CITP.

Autres références

D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont accessibles en ligne :

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

- *Tableau C3.1b. Évolution de l'estimation du nombre d'années en formation et hors formation chez les jeunes âgés de 15 à 29 ans (entre 1998 et 2008), selon le sexe*
- *Tableau C3.2b. Pourcentage de jeunes hommes en formation et hors formation, selon le groupe d'âge (2008)*
- *Tableau C3.2c. Pourcentage de jeunes femmes en formation et hors formation, selon le groupe d'âge (2008)*
- *Tableau C3.4b. Évolution du pourcentage de jeunes hommes en formation et hors formation (entre 1995, 1997 et 2008)*
- *Tableau C3.4c. Évolution du pourcentage de jeunes femmes en formation et hors formation (entre 1995, 1997 et 2008)*

Tableau C3.1a.
Estimation du nombre d'années en formation et hors formation chez les jeunes âgés de 15 à 29 ans (2008)
 Selon le sexe et la situation au regard de l'emploi

		Estimation du nombre d'années en formation			Estimation du nombre d'années hors formation				
		Sans emploi	Actifs occupés (y compris dans des programmes emploi-études)	Sous-total	Actifs occupés	Chômeurs	Inactifs	Sous-total	
									(1)
Pays membres de l'OCDE	Australie	Hommes	2.9	4.0	6.9	7.1	0.5	0.5	8.1
	Femmes	2.9	3.8	6.7	6.2	0.4	1.7	8.3	
	H + F	2.9	3.9	6.8	6.7	0.5	1.1	8.2	
	Autriche	Hommes	3.6	2.6	6.3	7.4	0.6	0.7	8.7
	Femmes	4.2	2.3	6.5	6.7	0.5	1.3	8.5	
	H + F	3.9	2.5	6.4	7.1	0.5	1.0	8.6	
	Belgique	Hommes	6.2	0.6	6.8	6.7	0.9	0.7	8.2
	Femmes	6.4	0.6	7.0	5.9	0.8	1.3	8.0	
	H + F	6.3	0.6	6.9	6.3	0.9	1.0	8.1	
	Canada	Hommes	3.8	2.5	6.3	7.1	0.8	0.8	8.7
	Femmes	3.6	3.4	6.9	6.2	0.5	1.3	8.1	
	H + F	3.7	2.9	6.6	6.7	0.7	1.1	8.4	
	Rép. tchèque	Hommes	5.2	1.5	6.7	7.5	0.5	0.3	8.3
	Femmes	6.1	1.2	7.3	5.2	0.4	2.2	7.7	
	H + F	5.6	1.4	7.0	6.4	0.4	1.2	8.0	
	Danemark	Hommes	3.5	4.6	8.1	6.1	0.3	0.4	6.9
	Femmes	3.9	4.9	8.7	5.2	0.3	0.8	6.3	
	H + F	3.7	4.8	8.4	5.7	0.3	0.6	6.6	
	Finlande	Hommes	5.6	2.5	8.1	5.7	0.6	0.6	6.9
	Femmes	5.7	3.1	8.8	4.4	0.6	1.2	6.2	
	H + F	5.6	2.8	8.4	5.1	0.6	0.9	6.6	
	France	Hommes	5.7	1.5	7.2	6.2	1.1	0.5	7.8
	Femmes	6.1	1.4	7.5	5.4	0.8	1.3	7.5	
	H + F	5.9	1.4	7.4	5.8	1.0	0.9	7.6	
Allemagne	Hommes	4.7	3.4	8.1	5.6	1.0	0.4	6.9	
Femmes	4.7	2.9	7.6	5.3	0.6	1.5	7.4		
H + F	4.7	3.2	7.8	5.4	0.8	0.9	7.2		
Grèce	Hommes	5.8	0.5	6.3	7.0	1.1	0.6	8.7	
Femmes	6.4	0.4	6.8	5.0	1.4	1.8	8.2		
H + F	6.1	0.4	6.6	6.0	1.2	1.2	8.4		
Hongrie	Hommes	6.5	0.3	6.8	6.4	0.9	0.9	8.2	
Femmes	6.9	0.4	7.3	4.6	0.7	2.4	7.7		
H + F	6.7	0.4	7.1	5.5	0.8	1.6	7.9		
Islande	Hommes	4.1	4.3	8.5	6.2	0.2	0.2	6.5	
Femmes	4.2	4.6	8.8	5.2	0.1	0.9	6.2		
H + F	4.2	4.5	8.6	5.7	0.1	0.5	6.4		
Irlande	Hommes	3.8	1.5	5.3	8.0	0.9	0.8	9.7	
Femmes	4.1	1.5	5.5	7.3	0.4	1.7	9.5		
H + F	4.0	1.5	5.4	7.7	0.7	1.3	9.6		
Italie	Hommes	5.9	0.5	6.4	6.3	1.0	1.4	8.6	
Femmes	6.6	0.6	7.2	4.3	0.9	2.5	7.8		
H + F	6.2	0.6	6.8	5.3	0.9	1.9	8.2		
Japon¹	Hommes	5.2	1.0	6.1	3.2	0.3	0.3	3.9	
Femmes	4.7	0.8	5.6	3.6	0.3	0.5	4.4		
H + F	4.9	0.9	5.9	3.4	0.3	0.4	4.1		
Luxembourg	Hommes	7.2	0.6	7.8	6.3	0.5	0.4	7.2	
Femmes	7.6	0.2	7.8	5.6	0.9	0.7	7.2		
H + F	7.4	0.4	7.8	5.9	0.7	0.6	7.2		
Mexique	Hommes	3.8	1.5	5.2	8.5	0.5	0.7	9.8	
Femmes	3.9	0.9	4.9	4.6	0.4	5.2	10.1		
H + F	3.8	1.2	5.0	6.5	0.4	3.1	10.0		
Pays-Bas	Hommes	2.8	5.4	8.2	6.3	0.1	0.4	6.8	
Femmes	2.8	5.3	8.1	5.9	0.1	0.9	6.9		
H + F	2.8	5.3	8.1	6.1	0.1	0.7	6.9		
Nouvelle-Zélande	Hommes	3.6	3.2	6.8	6.7	0.5	0.9	8.2	
Femmes	3.6	3.0	6.6	5.9	0.4	2.1	8.4		
H + F	3.6	3.1	6.7	6.3	0.5	1.5	8.3		

1. Les chiffres portent sur les individus âgés de 15 à 24 ans.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Tableau C3.1a. (suite)
Estimation du nombre d'années en formation et hors formation chez les jeunes âgés de 15 à 29 ans (2008)
 Selon le sexe et la situation au regard de l'emploi

		Estimation du nombre d'années en formation			Estimation du nombre d'années hors formation				
		Sans emploi	Actifs occupés (y compris dans des programmes emploi-études)	Sous-total	Actifs occupés	Chômeurs	Inactifs	Sous-total	
									(1)
Pays membres de l'OCDE	Norvège	Hommes	4.1	2.0	6.1	8.0	0.3	0.6	8.9
		Femmes	4.0	3.2	7.2	6.7	0.3	0.9	7.8
		H + F	4.0	2.6	6.6	7.4	0.3	0.7	8.4
	Pologne	Hommes	6.2	1.6	7.8	5.7	0.8	0.7	7.2
		Femmes	6.6	1.3	8.0	4.4	0.7	1.9	7.0
		H + F	6.4	1.5	7.9	5.1	0.8	1.3	7.1
	Portugal	Hommes	5.2	0.6	5.7	7.9	0.8	0.5	9.3
		Femmes	5.6	0.7	6.3	6.4	1.3	1.1	8.7
		H + F	5.4	0.6	6.0	7.1	1.1	0.8	9.0
	Rép. slovaque	Hommes	5.1	1.0	6.1	7.2	1.2	0.5	8.9
		Femmes	5.9	0.9	6.9	4.9	1.0	2.2	8.1
		H + F	5.5	1.0	6.5	6.1	1.1	1.3	8.5
	Espagne	Hommes	4.4	0.8	5.2	7.7	1.2	0.9	9.8
		Femmes	4.9	0.9	5.8	6.3	1.3	1.7	9.2
		H + F	4.6	0.8	5.5	7.0	1.3	1.3	9.5
	Suède	Hommes	5.9	1.4	7.3	6.5	0.6	0.6	7.7
		Femmes	6.1	2.0	8.1	5.5	0.6	0.8	6.9
		H + F	6.0	1.7	7.7	6.0	0.6	0.7	7.3
	Suisse	Hommes	2.9	4.2	7.1	6.6	0.4	0.8	7.9
		Femmes	3.0	3.7	6.7	6.7	0.5	1.1	8.3
		H + F	2.9	4.0	6.9	6.7	0.5	1.0	8.1
Turquie	Hommes	3.3	0.8	4.1	7.6	1.5	1.8	10.9	
	Femmes	2.9	0.4	3.3	3.1	0.7	7.9	11.7	
	H + F	3.1	0.6	3.7	5.4	1.1	4.8	11.3	
Royaume-Uni	Hommes	3.6	2.1	5.7	7.6	1.0	0.7	9.3	
	Femmes	3.6	2.3	5.8	6.5	0.6	2.1	9.2	
	H + F	3.6	2.2	5.8	7.1	0.8	1.4	9.2	
États-Unis	Hommes	4.5	2.1	6.6	6.5	0.9	1.0	8.4	
	Femmes	4.3	2.7	7.0	5.5	0.5	2.0	8.0	
	H + F	4.4	2.4	6.8	6.0	0.7	1.5	8.2	
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	<i>Hommes</i>	<i>4.7</i>	<i>2.0</i>	<i>6.7</i>	<i>6.8</i>	<i>0.7</i>	<i>0.7</i>	<i>8.2</i>	
	<i>Femmes</i>	<i>4.9</i>	<i>2.0</i>	<i>6.9</i>	<i>5.5</i>	<i>0.6</i>	<i>1.8</i>	<i>7.9</i>	
	<i>H + F</i>	<i>4.8</i>	<i>2.0</i>	<i>6.8</i>	<i>6.1</i>	<i>0.7</i>	<i>1.2</i>	<i>8.0</i>	
<i>Moyenne de l'UE19</i>	<i>Hommes</i>	<i>5.1</i>	<i>1.7</i>	<i>6.8</i>	<i>6.7</i>	<i>0.8</i>	<i>0.6</i>	<i>8.2</i>	
	<i>Femmes</i>	<i>5.5</i>	<i>1.7</i>	<i>7.2</i>	<i>5.5</i>	<i>0.7</i>	<i>1.5</i>	<i>7.8</i>	
	<i>H + F</i>	<i>5.3</i>	<i>1.7</i>	<i>7.0</i>	<i>6.1</i>	<i>0.8</i>	<i>1.1</i>	<i>8.0</i>	
Pays partenaires	Brésil	Hommes	2.7	2.5	5.2	8.2	0.7	0.9	9.8
		Femmes	3.4	2.0	5.4	5.5	1.0	3.0	9.6
		H + F	3.0	2.3	5.3	6.8	0.9	2.0	9.7
	Estonie	Hommes	5.6	1.4	7.0	7.1	0.4	0.6	8.0
		Femmes	6.4	1.6	8.0	4.5	0.3	2.2	7.0
		H + F	6.0	1.5	7.5	5.8	0.3	1.4	7.5
	Israël	Hommes	4.8	1.4	6.2	4.7	0.4	3.6	8.8
		Femmes	4.7	1.7	6.4	4.4	0.6	3.7	8.6
		H + F	4.8	1.5	6.3	4.5	0.5	3.6	8.7
Slovénie	Hommes	5.5	2.5	8.1	5.8	0.6	0.4	6.9	
	Femmes	6.3	2.8	9.1	4.4	0.7	0.8	5.9	
	H + F	5.9	2.6	8.6	5.2	0.7	0.6	6.4	

1. Les chiffres portent sur les individus âgés de 15 à 24 ans.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Tableau C3.2a.
Pourcentage de jeunes en formation et hors formation, selon le groupe d'âge (2008)
 Selon le groupe d'âge et la situation au regard de l'emploi

Pays membres de l'OCDE	Groupe d'âge	En formation					Hors formation				Total des jeunes en formation et hors formation
		Scolarisés dans des programmes emploi-études ¹	Autres actifs occupés	Chômeurs	Inactifs	Sous-total	Actifs occupés	Chômeurs	Inactifs	Sous-total	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
Australie	15-19	8.0	30.0	4.6	37.0	79.5	14.2	3.0	3.3	20.5	100
	20-24	5.3	22.8	1.6	10.8	40.5	49.0	3.7	6.8	59.5	100
	25-29	1.5	11.2	0.5	3.9	17.0	69.1	2.5	11.3	83.0	100
Autriche	15-19	24.4	5.4	1.4	53.2	84.3	10.0	2.8	2.8	15.7	100
	20-24	2.1	10.4	0.8	19.0	32.3	56.3	4.6	6.8	67.7	100
	25-29	c	8.0	c	5.9	14.6	71.7	3.4	10.3	85.4	100
Belgique	15-19	1.2	2.0	c	86.8	90.5	4.0	1.9	3.6	9.5	100
	20-24	0.8	3.6	0.9	36.2	41.5	44.4	7.8	6.4	58.5	100
	25-29	c	3.8	c	3.0	7.7	75.8	7.3	9.2	92.3	100
Canada	15-19	a	30.9	4.7	44.8	80.4	12.4	2.9	4.4	19.6	100
	20-24	a	20.3	1.3	17.4	38.9	48.0	5.6	7.4	61.1	100
	25-29	a	7.1	0.4	5.0	12.4	72.7	5.0	9.9	87.6	100
Rép. tchèque	15-19	18.9	0.8	c	73.0	92.7	4.5	1.6	1.1	7.3	100
	20-24	0.9	3.9	0.2	39.9	44.8	44.7	4.1	6.5	55.2	100
	25-29	c	4.6	0.2	6.3	11.1	71.2	3.0	14.7	88.9	100
Danemark	15-19	a	46.8	3.3	38.7	88.9	8.3	1.1	1.7	11.1	100
	20-24	a	32.3	2.1	18.8	53.2	39.1	2.8	4.9	46.8	100
	25-29	a	15.8	0.5	9.3	25.5	66.9	2.3	5.3	74.5	100
Finlande	15-19	a	13.8	5.4	71.1	90.3	4.6	1.9	3.2	9.7	100
	20-24	a	22.8	3.5	24.2	50.5	37.5	5.5	6.5	49.5	100
	25-29	a	19.5	1.4	8.3	29.2	58.4	4.2	8.1	70.8	100
France	15-19	6.2	2.3	0.7	81.9	91.1	3.6	2.6	2.7	8.9	100
	20-24	3.5	9.1	1.2	31.5	45.3	41.0	8.3	5.5	54.7	100
	25-29	0.9	6.8	0.7	3.7	12.1	70.1	8.3	9.5	87.9	100
Allemagne	15-19	20.5	6.5	1.2	64.2	92.4	3.9	2.0	1.7	7.6	100
	20-24	17.5	9.0	0.7	19.5	46.7	39.3	7.0	7.0	53.3	100
	25-29	2.7	7.4	0.4	8.8	19.2	63.8	7.1	9.9	80.8	100
Grèce	15-19	a	1.7	0.2	84.9	86.8	4.8	2.3	6.1	13.2	100
	20-24	a	4.0	1.3	43.2	48.5	34.4	9.9	7.2	51.5	100
	25-29	a	2.9	0.8	5.1	8.9	70.0	11.1	10.0	91.1	100
Hongrie	15-19	a	0.3	0.1	91.5	91.8	2.5	1.6	4.1	8.2	100
	20-24	a	2.4	0.5	45.4	48.4	33.2	7.5	10.9	51.6	100
	25-29	a	4.4	0.3	5.1	9.9	67.1	6.6	16.5	90.1	100
Islande	15-19	a	41.7	3.5	40.3	85.5	12.0	1.5	1.0	14.5	100
	20-24	a	30.5	2.5	23.7	56.7	39.8	0.8	2.7	43.3	100
	25-29	a	17.1	0.7	12.8	30.6	62.6	0.7	6.2	69.4	100
Irlande	15-19	a	11.3	0.4	69.7	81.4	10.1	2.9	5.6	18.6	100
	20-24	a	12.8	0.3	17.1	30.2	55.3	5.8	8.7	69.8	100
	25-29	a	6.2	0.2	3.8	10.1	75.6	4.4	9.9	89.9	100
Italie	15-19	c	0.9	0.5	83.0	84.5	5.9	2.7	6.9	15.5	100
	20-24	0.4	5.0	1.4	35.7	42.6	35.4	8.3	13.7	57.4	100
	25-29	0.2	4.4	1.0	9.9	15.5	60.0	7.2	17.3	84.5	100
Japon	15-24	a	9.1	0.2	49.3	58.6	34.0	3.2	4.2	41.4	100
Luxembourg	15-19	a	4.0	c	90.1	94.0	3.8	1.0	1.1	6.0	100
	20-24	a	3.0	0.8	52.1	55.9	34.3	7.8	2.1	44.1	100
	25-29	a	1.0	0.6	9.6	11.2	75.8	5.7	7.4	88.8	100
Mexique	15-29	a	8.0	0.5	25.1	33.6	43.2	2.8	20.4	66.4	100
Pays-Bas	15-19	a	53.4	4.0	33.3	90.7	7.2	0.2	1.9	9.3	100
	20-24	a	37.2	1.3	13.7	52.1	42.3	1.1	4.6	47.9	100
	25-29	a	15.5	0.4	3.2	18.7	73.5	1.1	6.7	81.3	100
Nouvelle-Zélande	15-19	a	29.1	5.1	40.6	74.8	16.8	3.3	5.1	25.2	100
	20-24	a	20.5	1.9	16.3	38.7	46.0	3.0	12.2	61.3	100
	25-29	a	10.7	0.6	4.2	15.5	68.1	3.0	13.4	84.5	100

1. Les effectifs des programmes emploi-études sont considérés comme des actifs occupés scolarisés, quelle que soit leur situation au regard de l'emploi selon les critères de l'OIT.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Tableau C3.2a. (suite)
Pourcentage de jeunes en formation et hors formation, selon le groupe d'âge (2008)
 Selon le groupe d'âge et la situation au regard de l'emploi

	Groupe d'âge	En formation					Hors formation				Total des jeunes en formation et hors formation	
		Scolarisés dans des programmes emploi-études ¹	Autres actifs occupés	Chômeurs	Inactifs	Sous-total	Actifs occupés	Chômeurs	Inactifs	Sous-total		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
Pays membres de l'OCDE	Norvège	15-19	a	26.3	4.4	47.5	78.3	17.7	1.5	2.5	21.7	100
		20-24	a	19.8	1.2	18.2	39.3	53.6	2.1	5.0	60.7	100
		25-29	a	5.6	0.5	6.5	12.6	78.2	2.5	6.7	87.4	100
	Pologne	15-19	a	4.0	0.6	91.2	95.8	1.9	0.7	1.6	4.2	100
		20-24	a	17.6	3.5	35.7	56.8	27.6	7.1	8.5	43.2	100
		25-29	a	7.3	0.7	3.4	11.4	67.1	7.0	14.5	88.6	100
	Portugal	15-19	a	1.4	0.6	79.8	81.7	11.2	3.7	3.4	18.3	100
		20-24	a	4.7	0.9	30.9	36.5	50.0	8.2	5.2	63.5	100
		25-29	a	5.8	0.6	5.5	11.9	73.0	8.5	6.5	88.1	100
Rép. slovaque	15-19	12.1	c	c	77.9	90.6	3.8	3.1	2.5	9.4	100	
	20-24	c	3.7	c	35.0	39.3	44.1	9.0	7.6	60.7	100	
	25-29	a	3.6	c	2.6	6.5	68.7	9.1	15.7	93.5	100	
Espagne	15-19	a	3.8	1.6	73.5	78.9	10.5	5.4	5.2	21.1	100	
	20-24	a	7.7	1.5	24.9	34.0	46.5	10.4	9.1	66.0	100	
	25-29	a	4.9	0.8	3.8	9.5	71.5	8.9	10.0	90.5	100	
Suède	15-19	a	11.5	7.7	68.2	87.4	8.2	1.8	2.6	12.6	100	
	20-24	a	12.9	4.1	22.6	39.5	47.5	6.5	6.4	60.5	100	
	25-29	a	10.2	2.0	9.6	21.7	68.7	4.2	5.4	78.3	100	
Suisse	15-19	34.8	8.1	1.5	38.5	82.9	7.7	2.4	7.0	17.1	100	
	20-24	10.5	15.6	1.8	14.7	42.7	48.2	3.7	5.4	57.3	100	
	25-29	1.3	9.9	c	2.8	14.4	75.5	3.1	7.0	85.6	100	
Turquie	15-19	a	3.1	0.6	44.7	48.3	19.1	4.9	27.7	51.7	100	
	20-24	a	5.5	1.6	12.8	19.9	35.5	9.4	35.2	80.1	100	
	25-29	a	3.1	0.5	1.8	5.4	52.9	8.0	33.7	94.6	100	
Royaume-Uni	15-19	2.6	18.4	4.0	54.6	75.7	15.2	4.6	4.5	24.3	100	
	20-24	0.8	13.1	1.5	15.5	29.3	53.5	6.7	10.5	70.7	100	
	25-29	0.2	8.7	0.3	3.7	12.5	71.4	4.0	12.1	87.5	100	
États-Unis	15-19	a	18.8	3.8	62.5	85.2	7.6	2.4	4.9	14.8	100	
	20-24	a	20.0	1.5	15.4	36.9	45.9	6.4	10.8	63.1	100	
	25-29	a	9.1	0.5	3.6	13.2	67.3	5.4	14.1	86.8	100	
Moyenne de l'OCDE	15-19		14.5	2.6	63.8	84.6	8.6	2.4	4.4	15.4	100	
	20-24		13.7	1.5	25.6	42.3	43.4	6.0	8.3	57.7	100	
	25-29		8.0	0.6	5.6	14.4	69.1	5.3	11.2	85.6	100	
	Moyenne de l'UE19	15-19		10.5	2.1	71.9	87.9	6.5	2.3	3.3	12.1	100
		20-24		11.3	1.5	29.5	43.5	42.4	6.8	7.3	56.5	100
		25-29		7.4	0.7	5.8	14.1	69.5	6.0	10.5	85.9	100
Pays partenaires	Brésil	15-19	a	21.4	6.0	41.7	69.1	17.2	3.7	10.1	30.9	100
		20-24	a	14.8	2.4	6.7	23.8	53.7	7.6	14.9	76.2	100
		25-29	a	9.1	1.0	2.1	12.2	67.1	6.0	14.7	87.8	100
	Estonie	15-19	a	2.9	1.1	84.9	88.8	6.3	1.7	3.1	11.2	100
		20-24	a	17.0	0.9	28.6	46.5	42.8	2.1	8.6	53.5	100
		25-29	a	9.7	0.7	4.4	14.9	66.6	3.1	15.4	85.1	100
	Israël	15-19	a	4.1	0.4	66.2	70.7	7.1	1.2	21.1	29.3	100
		20-24	a	11.5	0.7	16.7	28.9	33.6	5.3	32.2	71.1	100
		25-29	a	15.7	0.8	7.4	24.0	53.1	3.6	19.3	76.0	100
Slovénie	15-19	a	9.7	0.2	82.3	92.2	3.4	1.2	3.2	7.8	100	
	20-24	a	22.6	1.7	36.3	60.6	29.2	6.3	3.9	39.4	100	
	25-29	a	19.1	0.9	6.9	26.9	63.2	5.2	4.6	73.1	100	

1. Les effectifs des programmes emploi-études sont considérés comme des actifs occupés scolarisés, quelle que soit leur situation au regard de l'emploi selon les critères de l'OIT.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eqg2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Tableau C3.2d.

Pourcentage de jeunes en formation et hors formation, selon le niveau de formation (2008)

Pourcentage de jeunes âgés de 15 à 29 ans, selon le niveau de formation et la situation au regard de l'emploi

Pays membres de l'OCDE	Niveau de formation	En formation					Hors formation				Total des jeunes en formation et hors formation
		Scolarisés dans des programmes emploi-études ¹	Autres actifs occupés	Chômeurs	Inactifs	Sous-total	Actifs occupés	Chômeurs	Inactifs	Sous-total	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
Australie	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	6.7	19.7	3.7	30.6	60.7	25.1	4.5	9.7	39.3	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	5.8	23.8	1.7	11.8	43.1	47.9	2.7	6.3	56.9	100
	Niveau de formation tertiaire	c	18.6	0.9	6.8	26.9	66.3	1.7	5.0	73.1	100
Autriche	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	21.1	3.6	1.2	44.0	69.9	16.8	5.3	8.0	30.1	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	0.9	9.8	0.6	14.5	25.9	65.3	2.6	6.3	74.1	100
	Niveau de formation tertiaire	a	17.1	c	9.3	27.7	66.0	c	4.0	72.3	100
Belgique	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	1.2	1.9	c	63.8	67.5	16.2	6.2	10.1	32.5	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	c	3.0	c	35.2	39.1	50.4	5.7	4.8	60.9	100
	Niveau de formation tertiaire	c	5.8	c	10.9	18.3	74.4	4.7	2.6	81.7	100
Canada	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	24.8	4.4	39.6	68.8	17.5	4.5	9.2	31.2	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	19.1	1.5	18.6	39.2	48.0	5.2	7.6	60.8	100
	Niveau de formation tertiaire	a	14.4	0.8	10.8	26.0	65.4	3.6	5.0	74.0	100
Rép. tchèque	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	18.3	0.5	c	65.5	84.4	6.7	2.9	6.0	15.6	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	0.4	3.6	0.1	25.4	29.5	58.2	3.1	9.2	70.5	100
	Niveau de formation tertiaire	a	10.0	c	18.6	29.0	62.6	2.3	6.2	71.0	100
Danemark	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	40.3	2.6	30.7	73.6	19.1	2.4	4.9	26.4	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	26.5	1.7	15.9	44.1	51.2	1.5	3.2	55.9	100
	Niveau de formation tertiaire	a	17.8	0.4	8.8	26.9	69.1	2.2	1.7	73.1	100
Finlande	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	13.2	4.9	61.7	79.7	11.3	2.8	6.2	20.3	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	23.4	2.9	20.9	47.3	42.0	4.8	5.9	52.7	100
	Niveau de formation tertiaire	a	17.0	0.8	4.1	21.9	69.0	3.5	5.6	78.1	100
France	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	4.9	2.0	0.7	59.8	67.4	16.7	7.3	8.5	32.6	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	3.2	6.7	1.2	30.0	41.1	46.4	6.8	5.8	58.9	100
	Niveau de formation tertiaire	1.9	11.6	0.6	20.0	34.0	59.8	4.1	2.0	66.0	100
Allemagne	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	20.6	5.3	1.1	49.9	76.9	11.0	5.3	6.8	23.1	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	6.8	9.7	0.7	18.3	35.5	52.8	5.8	5.9	64.5	100
	Niveau de formation tertiaire	1.4	8.0	0.8	4.6	14.7	77.1	3.5	4.6	85.3	100
Grèce	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	1.2	0.1	55.6	57.0	29.0	5.3	8.7	43.0	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	3.8	1.2	38.7	43.7	39.5	8.4	8.3	56.3	100
	Niveau de formation tertiaire	a	4.1	1.2	5.8	11.1	69.5	14.3	5.1	88.9	100
Hongrie	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	0.4	0.2	70.1	70.8	11.4	4.5	13.2	29.2	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	3.1	0.3	34.6	37.9	45.7	6.3	10.0	62.1	100
	Niveau de formation tertiaire	a	6.7	0.7	6.6	14.1	74.8	3.7	7.5	85.9	100
Islande	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	32.5	3.1	28.2	63.8	31.2	1.3	3.7	36.2	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	28.4	1.1	25.6	55.2	40.8	0.8	3.2	44.8	100
	Niveau de formation tertiaire	a	16.5	n	9.5	26.1	72.7	n	1.2	73.9	100
Irlande	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	6.2	0.4	56.1	62.7	19.7	5.2	12.4	37.3	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	12.6	0.3	18.6	31.5	55.9	4.8	7.8	68.5	100
	Niveau de formation tertiaire	a	9.9	0.1	7.1	17.1	76.0	3.1	3.7	82.9	100
Italie	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	0.1	0.8	0.4	53.0	54.3	24.4	5.3	16.0	45.7	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	0.4	5.2	1.3	31.7	38.7	44.1	6.9	10.3	61.3	100
	Niveau de formation tertiaire	c	8.3	2.2	23.3	34.1	47.3	7.2	11.4	65.9	100
Japon	2 ^e cycle du secondaire et niveau inférieur	a	14.3	0.1	37.4	51.9	36.9	4.4	6.9	48.1	100
	Niveau de formation tertiaire	a	n	n	n	n	91.3	5.3	3.4	100.0	100
	Niveau de formation tertiaire	a	3.7	n	63.1	66.8	21.0	6.6	5.7	33.2	100
Luxembourg	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	1.8	0.6	45.9	48.4	45.8	3.5	2.3	51.6	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	1.1	1.3	13.5	15.9	80.5	2.4	1.1	84.1	100
	Niveau de formation tertiaire	a	4.6	0.2	19.0	23.7	46.2	2.6	27.4	76.3	100
Mexique	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	10.0	0.9	33.9	44.8	38.4	2.8	14.0	55.2	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	17.1	1.3	32.4	50.7	40.1	3.6	5.6	49.3	100
	Niveau de formation tertiaire	a	40.9	3.2	26.3	70.4	22.0	1.0	6.6	29.6	100
Pays-Bas	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	35.2	1.1	12.0	48.3	47.8	0.7	3.2	51.7	100
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	24.5	n	6.1	30.7	67.3	0.4	1.6	69.3	100
	Niveau de formation tertiaire	a	24.5	n	6.1	30.7	67.3	0.4	1.6	69.3	100

1. Les effectifs des programmes emploi-études sont considérés comme des actifs occupés scolarisés, quelle que soit leur situation au regard de l'emploi selon les critères de l'OIT.

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Cette page a fait l'objet d'un corrigendum. Voir : <http://www.oecd.org/dataoecd/43/34/46132046.pdf>

Tableau C3.2d. (suite)
Pourcentage de jeunes en formation et hors formation, selon le niveau de formation (2008)
 Pourcentage de jeunes âgés de 15 à 29 ans, selon le niveau de formation et la situation au regard de l'emploi

	Niveau de formation	En formation					Hors formation				Total des jeunes en formation et hors formation	
		Scolarisés dans des programmes emploi-études ¹	Autres actifs occupés	Chômeurs	Inactifs	Sous-total	Actifs occupés	Chômeurs	Inactifs	Sous-total		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)		(10)
Pays membres de l'OCDE	Nouvelle-Zélande											
	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	17.4	3.7	30.4	51.4	29.8	4.0	14.8	48.6	100	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	28.1	2.6	20.1	50.8	40.8	2.1	6.3	49.2	100	
	Niveau de formation tertiaire	a	15.9	1.4	8.6	25.9	62.4	3.4	8.3	74.1	100	
	Norvège											
	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	18.4	3.7	34.2	56.3	33.6	2.9	7.2	43.7	100	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	15.9	1.0	16.9	33.9	61.8	1.4	2.9	66.1	100	
	Niveau de formation tertiaire	a	19.3	1.2	13.5	34.0	62.8	1.3	1.8	66.0	100	
	Pologne											
	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	3.9	0.6	76.6	81.2	8.4	2.6	7.9	18.8	100	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	12.6	2.4	25.7	40.6	41.7	6.6	11.1	59.4	100	
	Niveau de formation tertiaire	a	14.8	1.4	5.3	21.6	67.0	6.5	4.9	78.4	100	
	Portugal											
	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	2.4	0.5	36.4	39.3	46.6	6.8	7.0	60.7	100	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	5.6	0.8	45.2	51.6	41.2	5.2	2.0	48.4	100	
Niveau de formation tertiaire	a	9.3	1.5	7.3	18.1	67.4	12.3	2.2	81.9	100		
Rép. slovaque												
Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	11.5	c	n	70.6	82.2	3.1	6.7	8.0	17.8	100		
2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	c	3.3	c	23.0	26.8	55.8	7.8	9.6	73.2	100		
Niveau de formation tertiaire	a	7.8	c	6.1	14.4	72.1	5.6	8.0	85.6	100		
Espagne												
Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	2.5	1.0	35.7	39.2	40.1	10.4	10.3	60.8	100		
2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	8.3	1.5	32.5	42.3	44.7	6.4	6.6	57.7	100		
Niveau de formation tertiaire	a	8.5	1.4	12.3	22.3	65.0	6.3	6.4	77.7	100		
Suède												
Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	12.9	8.1	57.4	78.4	13.0	3.6	5.0	21.6	100		
2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	7.0	2.7	12.1	21.8	66.2	6.2	5.8	78.2	100		
Niveau de formation tertiaire	a	20.1	3.6	23.5	47.2	47.1	2.8	3.0	52.8	100		
Suisse												
Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	33.8	7.0	1.4	31.8	73.9	15.5	2.9	7.7	26.1	100		
2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	4.9	14.3	1.3	11.4	31.8	58.7	3.5	6.0	68.2	100		
Niveau de formation tertiaire	c	12.3	c	6.0	19.3	73.7	c	5.0	80.7	100		
Turquie												
Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	2.2	0.4	22.9	25.5	32.3	6.0	36.2	74.5	100		
2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	5.7	1.4	19.1	26.2	36.1	7.8	29.8	73.8	100		
Niveau de formation tertiaire	a	8.3	1.9	4.1	14.3	58.8	14.1	12.7	85.7	100		
Royaume-Uni												
Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	1.0	4.4	n	27.4	32.8	32.1	11.0	24.1	67.2	100		
2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	1.7	16.4	n	28.1	46.1	42.5	4.4	6.9	53.9	100		
Niveau de formation tertiaire	0.1	13.2	n	12.9	26.2	67.6	2.7	3.5	73.8	100		
États-Unis												
Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	12.4	3.2	56.6	72.2	14.7	3.7	9.4	27.8	100		
2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	18.9	1.7	16.8	37.4	44.7	6.1	11.9	62.6	100		
Niveau de formation tertiaire	a	14.6	0.7	7.7	23.0	67.7	3.1	6.1	77.0	100		
Moyenne de l'OCDE												
Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire		10.7	2.2	45.6	61.9	22.4	4.7	10.9	38.1	100		
2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire		12.9	1.3	24.4	39.4	48.4	4.7	7.6	60.6	100		
Niveau de formation tertiaire		12.6	1.2	10.9	24.7	66.9	4.8	4.8	76.2	100		
Moyenne de l'UE19												
Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire		8.1	1.8	50.0	63.2	18.1	5.0	8.4	31.6	100		
2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire		10.1	1.1	25.1	36.9	47.0	4.8	6.0	57.8	100		
Niveau de formation tertiaire		10.9	1.1	9.6	21.6	64.9	4.5	3.9	73.1	100		
Pays partenaires	Brésil											
	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	15.7	3.9	24.8	44.4	36.4	4.3	14.8	55.6	100	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	14.1	2.0	5.9	22.0	59.2	7.9	10.9	78.0	100	
	Niveau de formation tertiaire	a	69.4	6.5	24.1	100.0	n	n	n	n	100	
	Estonie											
	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	2.7	1.0	65.7	69.5	20.8	2.8	7.0	30.5	100	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	15.7	0.8	23.3	39.8	47.0	2.2	11.1	60.2	100	
	Niveau de formation tertiaire	a	14.4	0.8	8.4	23.7	66.1	1.4	8.8	76.3	100	
	Israël											
	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	3.6	0.5	68.8	72.9	11.2	2.1	13.8	27.1	100	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	12.9	0.7	17.0	30.5	32.8	3.9	32.8	69.5	100	
	Niveau de formation tertiaire	a	14.1	0.7	5.4	20.2	61.0	3.8	15.0	79.8	100	
Slovénie												
Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	a	8.2	0.7	75.1	84.0	9.4	2.1	4.5	16.0	100		
2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	a	22.4	1.2	28.7	52.3	39.2	4.8	3.7	47.7	100		
Niveau de formation tertiaire	a	14.3	0.7	3.5	18.5	68.6	8.7	4.2	81.5	100		

1. Les effectifs des programmes emploi-études sont considérés comme des actifs occupés scolarisés, quelle que soit leur situation au regard de l'emploi selon les critères de l'OIT.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Tableau C3.3.
**Pourcentage de chômeurs non scolarisés dans la population âgée de 15 à 29 ans,
 selon le niveau de formation (2008)**
 Selon le niveau de formation, le groupe d'âge et le sexe

Pays membres de l'OCDE		Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire				2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire				Niveau de formation tertiaire			Tous niveaux de formation confondus			
		15-19	20-24	25-29	15-29	15-19 ¹	20-24	25-29	15-29	20-24 ¹	25-29	15-29	15-19	20-24	25-29	15-29
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(10)	(11)	(12)
Australie	Hommes	2.9	12.0	6.2	5.1	4.4	3.2	1.9	3.1	c	c	1.8	3.3	4.9	2.5	3.6
	Femmes	2.6	c	7.1	3.7	2.9	2.4	c	2.4	c	c	1.7	2.7	2.6	2.6	2.6
	H + F	2.7	9.1	6.6	4.5	3.6	2.8	1.9	2.7	2.2	1.4	1.7	3.0	3.7	2.5	3.1
Autriche	Hommes	2.7	18.8	c	6.0	c	3.5	2.5	3.0	c	c	c	2.7	6.2	3.5	4.2
	Femmes	2.8	c	11.7	4.7	c	2.1	c	2.2	c	c	c	2.9	3.0	3.4	3.1
	H + F	2.7	13.4	10.7	5.3	c	2.8	2.3	2.6	c	c	c	2.8	4.6	3.4	3.6
Belgique	Hommes	1.8	20.8	15.1	7.1	c	4.6	5.3	5.1	c	c	4.3	2.5	8.0	7.0	5.8
	Femmes	c	14.2	14.5	5.0	c	5.9	9.0	6.3	6.6	4.1	5.0	c	7.5	7.7	5.5
	H + F	1.4	17.8	14.8	6.2	c	5.2	7.1	5.7	6.2	3.9	4.7	1.9	7.8	7.3	5.7
Canada	Hommes	2.9	14.9	12.7	5.8	4.9	6.2	7.0	6.1	5.0	3.8	4.2	3.6	7.0	6.0	5.6
	Femmes	1.6	8.5	6.8	2.9	3.5	4.0	4.7	4.1	3.4	3.1	3.1	2.2	4.2	3.9	3.4
	H + F	2.3	10.5	10.5	4.5	4.2	5.2	6.0	5.2	4.0	3.4	3.6	2.9	5.6	5.0	4.5
Rép. tchèque	Hommes	0.9	17.5	14.5	3.5	6.9	3.7	2.2	3.2	c	2.2	2.4	1.7	4.9	2.9	3.2
	Femmes	1.0	9.7	9.1	2.3	5.9	2.6	3.1	3.0	c	2.0	2.2	1.6	3.2	3.2	2.7
	H + F	1.0	14.0	11.9	2.9	6.4	3.2	2.6	3.1	3.0	2.1	2.3	1.6	4.1	3.0	3.0
Danemark	Hommes	1.4	5.7	c	2.9	m	c	c	c	m	c	c	1.4	3.0	2.5	2.3
	Femmes	c	6.0	c	1.8	c	c	c	1.8	c	c	c	c	2.5	2.1	1.8
	H + F	1.0	5.8	4.2	2.4	c	1.5	c	1.5	c	2.3	2.2	1.1	2.8	2.3	2.1
Finlande	Hommes	1.9	15.6	c	3.9	c	4.8	4.2	4.6	c	c	c	2.2	6.3	3.7	4.0
	Femmes	c	c	c	1.5	c	4.1	5.7	5.1	c	3.9	4.7	1.6	4.6	4.9	3.7
	H + F	1.3	10.8	c	2.8	8.8	4.5	4.8	4.8	c	3.0	3.5	1.9	5.5	4.2	3.9
France	Hommes	c	25.8	17.6	9.1	c	6.5	9.2	7.2	4.5	3.4	3.7	2.9	9.9	8.9	7.2
	Femmes	c	16.1	12.1	5.4	c	6.0	8.5	6.4	3.8	5.1	4.5	2.3	6.8	7.6	5.6
	H + F	2.1	21.5	15.2	7.3	4.4	6.2	8.9	6.8	4.1	4.4	4.1	2.6	8.3	8.3	6.4
Allemagne	Hommes	2.3	13.3	21.1	6.5	5.2	6.8	7.1	6.9	c	3.3	3.2	2.4	8.5	8.5	6.5
	Femmes	1.3	8.6	11.3	3.9	4.5	4.5	5.1	4.7	5.0	3.3	3.7	1.6	5.5	5.6	4.3
	H + F	1.8	11.1	16.2	5.3	4.8	5.6	6.1	5.8	4.1	3.3	3.5	2.0	7.0	7.1	5.4
Grèce	Hommes	c	12.7	9.0	5.7	c	6.5	8.2	6.9	c	12.4	12.5	c	8.3	9.5	7.1
	Femmes	c	c	c	4.9	c	8.6	13.3	10.1	23.5	13.3	15.5	c	11.6	12.9	9.4
	H + F	c	14.1	9.8	5.3	c	7.5	10.6	8.4	20.0	12.9	14.3	2.3	9.9	11.1	8.2
Hongrie	Hommes	1.7	15.5	16.2	5.9	c	7.1	6.4	6.7	c	c	3.2	2.2	8.7	7.0	6.1
	Femmes	c	8.3	10.7	3.0	c	5.8	6.7	5.9	c	3.0	4.0	0.9	6.3	6.1	4.6
	H + F	1.1	12.2	13.6	4.5	4.3	6.5	6.5	6.3	8.0	2.8	3.7	1.6	7.5	6.6	5.3
Islande	Hommes	c	c	m	c	m	c	c	c	m	m	m	c	c	c	c
	Femmes	c	m	c	c	m	m	m	m	m	m	m	c	m	c	c
	H + F	c	c	c	c	m	c	c	c	m	m	m	c	c	c	c
Irlande	Hommes	2.8	21.0	12.2	7.4	c	5.5	6.2	6.0	c	3.5	4.4	3.8	8.0	5.9	6.0
	Femmes	c	c	c	2.4	c	3.7	c	3.5	c	c	2.2	2.0	3.7	2.8	2.9
	H + F	2.1	15.8	9.4	5.2	5.3	4.6	4.9	4.8	3.9	2.7	3.1	2.9	5.8	4.4	4.4
Italie	Hommes	2.3	12.5	9.9	6.0	9.0	7.2	6.1	6.8	c	7.2	5.8	3.0	8.3	7.5	6.4
	Femmes	1.5	11.2	8.1	4.5	8.5	7.3	6.3	7.0	9.6	7.4	7.9	2.4	8.3	7.0	6.0
	H + F	1.9	11.9	9.1	5.3	8.7	7.2	6.2	6.9	6.6	7.3	7.2	2.7	8.3	7.2	6.2
Luxembourg	Hommes	c	c	c	4.6	m	c	m	c	m	c	c	c	5.6	4.2	3.6
	Femmes	c	30.8	c	9.1	m	c	7.5	4.4	m	c	c	c	10.1	7.1	5.9
	H + F	c	19.0	12.7	6.6	m	3.8	4.0	3.5	m	c	c	c	7.8	5.7	4.8
Mexique	Hommes	m	m	m	3.6	m	m	m	2.7	m	m	3.1	m	m	m	3.3
	Femmes	m	m	m	1.6	m	m	m	3.0	m	m	4.0	m	m	m	2.4
	H + F	m	m	m	2.6	m	m	m	2.8	m	m	3.6	m	m	m	2.8
Pays-Bas	Hommes	0.5	2.9	2.2	1.2	m	0.7	1.0	0.7	m	m	m	0.4	1.3	0.9	0.8
	Femmes	m	2.1	2.8	0.7	m	0.7	1.0	0.7	m	1.0	0.7	m	0.9	1.3	0.7
	H + F	0.3	2.6	2.4	1.0	m	0.7	1.0	0.7	m	0.6	0.4	0.2	1.1	1.1	0.8
Nouvelle-Zélande	Hommes	4.2	7.0	5.2	4.9	2.5	2.0	c	2.1	c	4.8	4.1	3.8	3.3	3.5	3.5
	Femmes	2.1	5.1	c	2.8	2.2	2.1	c	2.2	2.0	2.8	3.0	2.9	2.7	2.5	2.7
	H + F	3.3	6.1	3.8	4.0	2.3	2.1	1.9	2.1	2.2	3.6	3.4	3.3	3.0	3.0	3.1

1. Dans ces colonnes, les écarts entre pays s'expliquent en partie par la variation de l'âge moyen d'obtention d'un diplôme d'un pays à l'autre. En effet, les jeunes âgés de 15 à 19 ans sont moins nombreux à obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires dans certains pays que dans d'autres, car ce diplôme y est généralement délivré à l'âge de 19 ans. Par conséquent, le dénominateur des ratios indiqués dans ces colonnes y est moins élevé que dans les pays où les diplômes sont délivrés à un plus jeune âge.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eqq2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Tableau C3.3. (suite)
Pourcentage de chômeurs non scolarisés dans la population âgée de 15 à 29 ans,
selon le niveau de formation (2008)
 Selon le niveau de formation, le groupe d'âge et le sexe

		Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire				2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire				Niveau de formation tertiaire			Tous niveaux de formation confondus				
		15-19	20-24	25-29	15-29	15-19 ¹	20-24	25-29	15-29	20-24 ¹	25-29	15-29	15-19	20-24	25-29	15-29	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(10)	(11)	(12)	
Pays membres de l'OCDE	Norvège	Hommes	c	c	c	3.1	c	c	c	c	c	c	c	c	c	2.3	
		Femmes	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	1.7	
		H + F	c	c	c	2.9	c	c	c	c	c	c	c	2.1	2.5	2.0	
	Pologne	Hommes	0.7	12.2	13.3	3.5	c	6.9	7.3	6.9	10.2	6.9	7.5	0.8	7.6	7.7	5.5
		Femmes	c	8.8	c	1.5	c	6.1	7.1	6.3	7.7	5.4	5.9	0.7	6.5	6.3	4.7
		H + F	0.6	10.8	9.2	2.6	3.5	6.5	7.2	6.6	8.5	6.0	6.5	0.7	7.1	7.0	5.1
	Portugal	Hommes	4.2	8.5	5.8	5.8	c	c	5.6	3.8	c	8.3	9.5	4.1	6.3	6.2	5.6
		Femmes	2.9	13.1	12.0	8.0	c	5.8	7.9	6.5	18.6	12.1	13.7	3.3	10.2	10.9	8.5
		H + F	3.5	10.4	8.3	6.8	c	4.3	6.8	5.2	17.3	10.8	12.3	3.7	8.2	8.5	7.0
	Rép. slovaque	Hommes	2.5	38.1	33.1	8.2	10.8	6.9	8.0	7.6	c	c	5.9	3.5	10.2	8.9	7.7
		Femmes	c	21.8	35.1	5.0	12.7	6.7	8.4	7.9	c	5.3	5.3	2.7	7.7	9.2	6.7
		H + F	1.9	31.5	34.0	6.7	11.8	6.8	8.2	7.8	c	4.9	5.6	3.1	9.0	9.1	7.2
	Espagne	Hommes	5.8	16.8	11.9	10.5	4.3	5.0	7.5	6.0	4.7	5.4	5.2	5.6	10.4	8.5	8.3
		Femmes	5.3	16.8	13.8	10.2	4.5	7.0	7.8	6.9	7.8	6.9	7.2	5.2	10.3	9.3	8.5
		H + F	5.5	16.8	12.7	10.4	4.4	6.1	7.6	6.4	6.6	6.2	6.3	5.4	10.4	8.9	8.4
Suède	Hommes	c	14.9	c	4.2	c	7.3	c	6.0	c	c	3.2	1.8	7.4	4.1	4.3	
	Femmes	c	c	c	2.8	c	6.6	5.2	6.5	c	c	2.4	1.8	5.6	4.3	3.8	
	H + F	c	13.6	9.8	3.6	8.3	7.0	4.4	6.2	c	2.9	2.8	1.8	6.5	4.2	4.1	
Suisse	Hommes	c	c	c	2.8	c	3.0	c	3.2	c	c	c	c	3.8	2.9	3.0	
	Femmes	c	c	c	2.9	c	3.7	c	3.8	c	c	c	2.6	3.6	3.3	3.2	
	H + F	1.8	c	c	2.9	c	3.3	3.0	3.5	c	c	c	2.4	3.7	3.1	3.1	
Turquie	Hommes	6.6	15.8	12.5	10.3	6.8	9.3	8.7	8.4	14.3	11.4	12.5	6.7	12.6	11.1	9.9	
	Femmes	1.7	2.6	2.3	2.1	6.2	7.5	7.1	7.0	23.2	10.7	15.8	2.8	6.6	4.7	4.7	
	H + F	4.2	7.8	7.0	6.0	6.6	8.5	8.0	7.8	19.1	11.1	14.1	4.9	9.4	8.0	7.3	
Royaume-Uni	Hommes	6.5	21.7	9.2	10.4	4.9	6.3	5.3	5.5	6.0	2.3	3.6	5.6	8.5	4.8	6.3	
	Femmes	2.8	10.4	5.0	4.9	3.3	3.9	4.0	3.7	3.0	1.5	2.1	3.2	4.7	3.2	3.7	
	H + F	4.8	16.5	7.1	7.8	4.1	5.2	4.6	4.6	4.4	1.9	2.8	4.4	6.6	4.0	5.0	
États-Unis	Hommes	1.5	16.9	10.4	4.5	6.9	7.7	7.8	7.6	5.2	2.7	3.5	3.1	8.3	6.4	5.9	
	Femmes	c	10.1	8.5	2.8	3.3	3.9	5.8	4.4	3.9	2.1	2.8	1.7	4.5	4.4	3.5	
	H + F	1.2	13.7	9.6	3.7	5.1	5.9	6.9	6.1	4.5	2.4	3.1	2.4	6.4	5.4	4.7	
Moyenne de l'OCDE	Hommes	2.8	15.7	12.5	5.7	6.1	5.5	5.9	5.3	7.1	5.5	5.2	3.0	7.1	5.8	5.1	
	Femmes	2.3	11.3	10.7	3.9	5.2	4.8	6.5	4.8	9.1	5.2	5.3	2.3	5.7	5.4	4.3	
	H + F	2.2	13.2	10.8	4.8	5.7	4.9	5.5	4.9	7.3	4.5	5.0	2.6	6.2	5.5	4.7	
Moyenne de l'UE19	Hommes	2.5	16.4	13.7	5.9	6.9	5.6	5.7	5.5	6.3	5.5	5.3	2.7	7.2	5.9	5.3	
	Femmes	2.5	12.7	12.2	4.3	6.6	5.1	6.7	5.2	9.5	5.3	5.5	2.3	6.3	6.0	4.8	
	H + F	2.1	14.2	11.7	5.2	6.2	5.0	5.8	5.2	7.7	4.6	5.0	2.4	6.7	6.0	5.1	
Pays partenaires	Brésil	Hommes	2.4	6.0	4.2	3.8	8.7	7.0	4.8	6.3	m	m	m	3.2	6.5	4.5	4.7
		Femmes	2.5	8.0	6.7	4.9	11.7	9.4	8.2	9.2	m	m	m	4.2	8.8	7.5	6.8
		H + F	2.4	6.9	5.4	4.3	10.4	8.3	6.6	7.9	m	m	m	3.7	7.6	6.0	5.8
	Estonie	Hommes	c	c	c	2.7	c	c	c	2.6	c	c	c	c	3.1	c	2.5
		Femmes	c	c	c	2.8	m	c	c	c	m	c	c	c	c	4.2	2.1
		H + F	1.7	c	7.4	2.8	c	1.8	2.7	2.2	c	c	c	1.7	2.1	3.1	2.3
	Israël	Hommes	1.1	5.8	c	2.2	2.8	4.2	2.3	3.3	c	4.0	3.8	1.6	4.3	3.1	3.0
		Femmes	c	19.8	c	2.1	c	5.2	5.4	4.5	6.6	2.9	3.9	c	6.4	4.2	3.7
		H + F	0.6	10.2	4.4	2.1	2.4	4.7	3.6	3.9	5.4	3.4	3.8	1.2	5.3	3.6	3.3
	Slovénie	Hommes	c	8.0	14.5	2.6	c	6.7	3.0	4.7	c	4.1	6.1	c	7.2	3.9	4.2
		Femmes	m	10.5	c	1.4	6.9	4.1	5.3	4.9	16.3	9.2	10.2	1.6	5.3	6.7	4.8
		H + F	c	8.9	11.8	2.1	4.5	5.5	4.0	4.8	18.8	7.3	8.7	1.2	6.3	5.2	4.5

1. Dans ces colonnes, les écarts entre pays s'expliquent en partie par la variation de l'âge moyen d'obtention d'un diplôme d'un pays à l'autre. En effet, les jeunes âgés de 15 à 19 ans sont moins nombreux à obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires dans certains pays que dans d'autres, car ce diplôme y est généralement délivré à l'âge de 19 ans. Par conséquent, le dénominateur des ratios indiqués dans ces colonnes y est moins élevé que dans les pays où les diplômes sont délivrés à un plus jeune âge.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eqg2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Tableau C3.4a.
Évolution du pourcentage de jeunes en formation et hors formation (entre 1995, 1997 et 2008)
Selon le groupe d'âge et la situation au regard de l'emploi

Pays membres de l'OCDE	Groupe d'âge	1995			1998			2000			2005			2008		
		En formation	Hors formation		En formation	Hors formation		En formation	Hors formation		En formation	Hors formation		En formation	Hors formation	
		Total	Actifs occupés	Sans emploi												
		(1)	(2)	(3)	(7)	(8)	(9)	(13)	(14)	(15)	(28)	(29)	(30)	(37)	(38)	(39)
Australie	15-19	73.4	16.7	9.9	77.3	13.8	8.8	79.5	13.7	6.8	78.3	14.3	7.4	79.5	14.2	6.3
	20-24	27.0	56.1	16.9	32.7	51.3	16.0	35.9	50.9	13.3	39.4	49.0	11.6	40.5	49.0	10.5
	25-29	11.4	67.1	21.5	13.7	67.1	19.2	15.5	65.5	19.0	16.6	68.0	15.4	17.0	69.1	13.8
Autriche	15-19	m	m	m	m	m	m	m	m	m	84.4	8.7	6.9	84.3	10.0	5.6
	20-24	m	m	m	m	m	m	m	m	m	30.4	57.2	12.4	32.3	56.3	11.4
	25-29	m	m	m	m	m	m	m	m	m	12.0	74.6	13.4	14.6	71.7	13.7
Belgique	15-19	86.1	3.3	10.5	85.3	3.9	10.8	89.9	3.6	6.5	90.1	3.7	6.2	90.5	4.0	5.5
	20-24	37.5	43.6	19.0	40.6	42.5	16.9	43.8	40.2	16.0	38.1	43.6	18.3	41.5	44.4	14.1
	25-29	6.8	74.2	19.0	9.3	72.4	18.2	11.8	72.5	15.7	7.4	74.9	17.7	7.7	75.8	16.5
Canada	15-19	79.9	10.5	9.5	81.5	9.9	8.5	80.6	11.2	8.2	80.2	12.8	7.0	80.4	12.4	7.3
	20-24	33.9	47.3	18.7	36.7	45.4	17.8	35.7	48.5	15.7	39.2	46.3	14.4	38.9	48.0	13.1
	25-29	10.3	67.7	22.1	10.8	70.1	19.1	10.6	72.3	17.1	12.5	71.7	15.8	12.4	72.7	14.9
Rép. tchèque	15-19	69.8	23.7	6.5	77.1	15.8	7.2	82.1	10.0	7.9	90.3	4.4	5.3	92.7	4.5	2.7
	20-24	13.1	67.1	19.8	17.1	64.3	18.5	19.7	60.0	20.3	35.9	47.5	16.6	44.8	44.7	10.6
	25-29	1.1	76.1	22.9	1.8	75.1	23.1	2.4	72.1	25.6	4.4	72.4	23.2	11.1	71.2	17.7
Danemark	15-19	88.4	8.7	3.0	90.3	7.9	1.8	89.9	7.4	2.7	88.4	7.3	4.3	88.9	8.3	2.8
	20-24	50.0	39.3	10.7	55.0	38.0	7.0	54.8	38.6	6.6	54.4	37.2	8.3	53.2	39.1	7.7
	25-29	29.6	59.0	11.4	34.5	57.8	7.7	36.1	56.4	7.5	27.0	61.3	11.6	25.5	66.9	7.6
Finlande	15-19	m	m	m	m	m	m	m	m	m	90.2	4.5	5.2	90.3	4.6	5.1
	20-24	m	m	m	m	m	m	m	m	m	52.8	34.1	13.0	50.5	37.5	12.0
	25-29	m	m	m	m	m	m	m	m	m	25.7	60.3	14.0	29.2	58.4	12.4
France	15-19	96.2	1.3	2.5	95.6	1.3	3.1	95.3	1.5	3.3	91.0	3.0	5.9	91.1	3.6	5.3
	20-24	51.2	31.3	17.5	53.5	30.0	16.5	54.2	31.7	14.1	46.8	37.3	15.9	45.3	41.0	13.8
	25-29	11.4	67.5	21.0	11.4	66.5	22.1	12.2	69.2	18.6	12.5	70.1	17.4	12.1	70.1	17.8
Allemagne	15-19	m	m	m	m	m	m	87.4	6.8	5.7	92.9	2.7	4.4	92.4	3.9	3.7
	20-24	m	m	m	m	m	m	34.1	49.0	16.9	44.2	37.1	18.7	46.7	39.3	14.0
	25-29	m	m	m	m	m	m	12.7	69.8	17.5	18.5	60.3	21.2	19.2	63.8	17.0
Grèce	15-19	80.0	9.6	10.5	79.0	9.8	11.2	82.6	8.1	9.3	82.2	6.1	11.7	86.8	4.8	8.4
	20-24	29.2	43.0	27.8	26.7	44.0	29.3	30.7	43.4	25.9	40.4	38.0	21.6	48.5	34.4	17.1
	25-29	4.7	65.2	30.2	4.3	66.1	29.6	5.1	65.8	29.2	6.4	69.8	23.7	8.9	70.0	21.1
Hongrie	15-19	82.5	6.7	10.8	78.2	10.0	11.8	83.7	7.7	8.6	90.6	3.0	6.4	91.8	2.5	5.7
	20-24	22.5	44.4	33.1	26.5	45.9	27.6	32.3	45.7	22.0	46.6	34.5	18.9	48.4	33.2	18.4
	25-29	7.3	56.8	35.9	7.4	58.9	33.7	9.4	61.4	29.2	13.1	63.0	24.0	9.9	67.1	23.1
Islande	15-19	59.5	25.7	14.8	82.2	15.1	c	83.1	14.8	c	86.4	10.7	c	85.5	12.0	c
	20-24	33.3	52.6	14.0	47.8	45.9	6.3	48.0	47.7	c	53.0	37.1	10.0	56.7	39.8	c
	25-29	24.1	64.7	11.1	32.8	57.4	9.8	34.9	59.2	5.9	30.9	61.5	7.6	30.6	62.6	6.9
Irlande	15-19	m	m	m	m	m	m	80.0	15.6	4.4	82.4	13.1	4.5	81.4	10.1	8.5
	20-24	m	m	m	m	m	m	26.7	63.6	9.7	27.7	60.0	12.3	30.2	55.3	14.6
	25-29	m	m	m	m	m	m	3.3	83.4	13.3	5.3	80.9	13.8	10.1	75.6	14.3
Italie	15-19	m	m	m	75.4	9.5	15.2	77.1	9.8	13.1	81.8	7.0	11.2	84.5	5.9	9.6
	20-24	m	m	m	35.8	34.1	30.1	36.0	36.5	27.5	38.6	37.3	24.1	42.6	35.4	22.0
	25-29	m	m	m	16.5	54.1	29.4	17.0	56.1	26.9	14.4	59.8	25.8	15.5	60.0	24.5
Japon	15-24	58.0	34.9	7.1	60.0	32.4	7.6	62.1	29.2	8.8	59.7	31.5	8.8	58.6	34.0	7.4
Luxembourg	15-19	82.7	9.3	8.0	88.6	5.3	6.1	92.2	6.1	c	93.4	4.4	2.2	94.0	3.8	2.1
	20-24	36.5	52.7	10.8	40.4	50.1	9.5	42.8	48.9	8.2	47.4	43.3	9.3	55.9	34.3	9.8
	25-29	8.3	71.6	20.1	11.9	74.0	14.1	11.6	75.5	12.9	8.6	81.2	10.3	11.2	75.8	13.0
Mexique	15-19	45.0	31.8	23.2	46.9	33.8	19.3	47.9	33.8	18.3	m	m	m	m	m	m
	20-24	15.9	53.4	30.7	17.1	55.4	27.4	17.7	55.2	27.1	m	m	m	m	m	m
	25-29	4.6	62.0	33.4	4.2	65.2	30.6	4.0	65.8	30.2	m	m	m	m	m	m
Pays-Bas	15-19	m	m	m	89.7	7.6	2.7	80.6	15.7	3.7	89.2	7.0	3.9	90.7	7.2	2.1
	20-24	m	m	m	50.5	42.0	7.5	36.5	55.2	8.2	49.1	41.8	9.1	52.1	42.3	5.6
	25-29	m	m	m	24.4	64.9	10.7	5.0	83.0	12.1	18.2	70.2	11.6	18.7	73.5	7.8

Remarque : les colonnes concernant les années 1997, 1999, 2001, 2002, 2003, 2004, 2006 et 2007 peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eqq2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Tableau C3.4a. (suite)
Évolution du pourcentage de jeunes en formation et hors formation (entre 1995, 1997 et 2008)
Selon le groupe d'âge et la situation au regard de l'emploi

	Groupe d'âge	1995			1998			2000			2005			2008			
		En formation	Hors formation		En formation	Hors formation		En formation	Hors formation		En formation	Hors formation		En formation	Hors formation		
		Total	Actifs occupés	Sans emploi													
		(1)	(2)	(3)	(7)	(8)	(9)	(13)	(14)	(15)	(28)	(29)	(30)	(37)	(38)	(39)	
Pays membres de l'OCDE	Nouvelle-Zélande	15-19	m	m	m	m	m	m	m	m	74.8	17.1	8.0	74.8	16.8	8.4	
		20-24	m	m	m	m	m	m	m	m	38.8	46.7	14.4	38.7	46.0	15.2	
		25-29	m	m	m	m	m	m	m	m	18.3	65.6	16.1	15.5	68.1	16.4	
	Norvège	15-19	m	m	m	92.1	6.0	1.9	92.4	5.9	c	87.4	10.1	2.5	78.3	17.7	4.0
		20-24	m	m	m	40.2	51.4	8.4	41.7	50.3	8.0	41.5	48.9	9.6	39.3	53.6	7.0
		25-29	m	m	m	14.4	76.1	9.6	17.5	72.1	10.4	15.7	72.0	12.3	12.6	78.2	9.2
	Pologne	15-19	89.6	4.2	6.2	91.0	4.2	4.8	92.8	2.6	4.5	97.9	0.4	1.7	95.8	1.9	2.4
		20-24	23.7	42.5	33.8	30.8	45.3	23.9	34.9	34.3	30.8	62.7	17.2	20.1	56.8	27.6	15.6
		25-29	3.1	67.5	29.4	5.7	70.5	23.8	8.0	62.9	29.1	16.4	54.3	29.3	11.4	67.1	21.5
	Portugal	15-19	72.4	18.5	9.1	71.6	20.1	8.3	72.6	19.7	7.7	79.3	12.2	8.4	81.7	11.2	7.1
		20-24	37.8	46.6	15.6	32.4	55.7	12.0	36.5	52.6	11.0	37.4	48.4	14.1	36.5	50.0	13.5
		25-29	11.6	70.9	17.4	9.5	74.8	15.8	11.0	76.6	12.5	11.5	73.6	14.9	11.9	73.0	15.1
	Rép. slovaque	15-19	70.1	14.0	15.9	69.4	12.3	18.3	67.3	6.4	26.3	90.4	3.3	6.3	90.6	3.8	5.7
		20-24	14.8	54.9	30.3	17.4	56.3	26.3	18.1	48.8	33.1	31.0	43.8	25.2	39.3	44.1	16.6
		25-29	1.6	65.5	32.9	1.1	71.6	27.2	1.3	66.9	31.8	6.1	64.9	29.0	6.5	68.7	24.7
Espagne	15-19	77.3	11.2	11.5	80.2	9.9	9.8	80.6	11.4	8.0	78.2	11.0	10.8	78.9	10.5	10.5	
	20-24	40.0	34.2	25.8	44.3	35.7	20.1	44.6	40.3	15.0	35.1	45.5	19.4	34.0	46.5	19.4	
	25-29	14.6	51.5	33.9	15.3	57.3	27.5	16.2	62.4	21.4	10.9	69.3	19.8	9.5	71.5	18.9	
Suède	15-19	87.4	6.9	5.6	90.9	4.3	4.7	90.6	5.8	3.6	89.6	5.8	4.7	87.4	8.2	4.4	
	20-24	38.8	43.7	17.5	42.6	44.3	13.1	42.1	47.2	10.7	42.5	44.1	13.4	39.5	47.5	12.9	
	25-29	19.9	67.0	13.2	24.9	65.0	10.0	21.9	68.9	9.2	23.6	66.5	10.0	21.7	68.7	9.5	
Suisse	15-19	65.6	10.2	24.2	85.5	9.6	4.9	84.6	7.5	7.9	85.3	7.2	7.5	82.9	7.7	9.4	
	20-24	29.5	59.2	11.3	34.7	54.1	11.3	37.4	56.7	5.9	37.9	50.3	11.9	42.7	48.2	9.1	
	25-29	10.6	76.2	13.2	10.1	78.0	11.9	15.1	73.9	11.0	12.3	75.9	11.8	14.4	75.5	10.1	
Turquie	15-19	38.7	34.2	27.2	40.2	32.1	27.7	39.2	29.6	31.2	42.5	19.9	37.7	48.3	19.1	32.6	
	20-24	10.3	46.5	43.2	13.4	44.7	42.0	12.7	43.1	44.2	15.2	37.7	47.1	19.9	35.5	44.6	
	25-29	2.7	59.6	37.8	2.9	60.4	36.7	2.9	58.8	38.3	4.3	53.5	42.2	5.4	52.9	41.7	
Royaume-Uni	15-19	m	m	m	m	m	m	77.0	15.0	8.0	76.0	14.6	9.3	76.7	14.5	8.8	
	20-24	m	m	m	m	m	m	32.4	52.2	15.4	32.1	51.0	16.8	30.3	52.7	17.0	
	25-29	m	m	m	m	m	m	13.3	70.3	16.3	13.3	70.1	16.6	12.8	71.2	16.0	
États-Unis	15-19	81.5	10.7	7.8	82.2	10.5	7.3	81.3	11.7	7.0	85.6	8.3	6.1	85.2	7.6	7.2	
	20-24	31.5	50.7	17.8	33.0	52.6	14.4	32.5	53.1	14.4	36.1	48.4	15.5	36.9	45.9	17.2	
	25-29	11.6	71.4	17.0	11.9	72.7	15.4	11.4	72.8	15.8	11.9	70.0	18.1	13.2	67.3	19.5	
Moyenne de l'OCDE	15-19	75.1	13.5	11.4	79.6	11.5	9.2	80.4	11.2	9.2	84.4	8.2	7.5	84.6	8.6	7.0	
	20-24	31.9	46.1	22.0	36.2	45.5	18.3	36.3	46.7	18.2	41.3	42.4	16.4	42.7	43.0	14.7	
	25-29	10.3	66.4	23.3	12.7	67.1	20.2	12.4	68.5	19.1	14.0	68.0	18.0	14.4	69.1	16.5	
Moyenne de l'UE19	15-19	81.9	9.8	8.3	83.0	8.7	8.3	83.6	9.0	7.7	87.3	6.4	6.3	87.9	6.5	5.6	
	20-24	32.9	45.3	21.8	36.7	44.9	18.5	36.5	46.4	17.1	41.8	42.1	16.2	43.6	42.4	14.0	
	25-29	10.0	66.1	23.9	12.7	66.4	20.9	11.7	69.0	19.3	13.4	68.3	18.3	14.1	69.5	16.4	
Pays partenaires	Brésil	15-19	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	69.1	17.2	13.8	
		20-24	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	23.8	53.7	22.5	
		25-29	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	12.2	67.1	20.7	
	Estonie	15-19	m	m	m	m	m	m	m	m	m	92.0	2.9	5.2	88.8	6.3	4.9
		20-24	m	m	m	m	m	m	m	m	m	50.9	32.7	16.3	46.5	42.8	10.7
		25-29	m	m	m	m	m	m	m	m	m	14.2	61.8	24.0	14.9	66.6	18.5
	Israël	15-19	m	m	m	m	m	m	m	m	m	68.9	6.3	24.7	70.7	7.1	22.2
		20-24	m	m	m	m	m	m	m	m	m	28.3	31.4	40.3	28.9	33.6	37.5
		25-29	m	m	m	m	m	m	m	m	m	21.4	54.3	24.2	24.0	53.1	22.9
Slovénie	15-19	m	m	m	m	m	m	m	m	m	92.4	2.7	4.9	92.2	3.4	4.4	
	20-24	m	m	m	m	m	m	m	m	m	55.7	31.3	13.0	60.6	29.2	10.3	
	25-29	m	m	m	m	m	m	m	m	m	24.6	63.9	11.5	26.9	63.2	9.9	

Remarque : les colonnes concernant les années 1997, 1999, 2001, 2002, 2003, 2004, 2006 et 2007 peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eqg2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Tableau C3.5.

Niveau de formation et catégorie professionnelle selon l'ascendance autochtone ou allochtone, et proportion d'allochtones dans la population âgée de 20 à 29 ans et de 15 à 64 ans (2003 et 2007)

Selon l'ascendance autochtone ou allochtone : proportion d'individus non scolarisés dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle du secondaire dans la population âgée de 20 à 24 ans ; proportion d'individus diplômés de l'enseignement tertiaire dans la population âgée de 25 à 29 ans ; proportion d'individus non scolarisés diplômés de l'enseignement tertiaire et occupant un emploi qualifié dans la population âgée de 25 à 29 ans / Proportion d'allochtones dans la population âgée de 20 à 29 ans et de 15 à 64 ans

			Proportion d'individus non scolarisés dont le niveau de formation est inférieur au 2 ^e cycle du secondaire dans la population âgée de 20 à 24 ans, selon leur ascendance autochtone ou allochtone			Proportion d'individus diplômés de l'enseignement tertiaire ou suivant actuellement une formation de ce niveau dans la population âgée de 25 à 29 ans, selon leur ascendance autochtone ou allochtone			Proportion d'individus non scolarisés diplômés de l'enseignement tertiaire et exerçant une profession du grand groupe 3 de la CIFP (professions intermédiaires) ou du grand groupe 2 de la CIFP (professions scientifiques et intellectuelles) dans la population active occupée âgée de 25 à 29 ans, selon leur ascendance autochtone ou allochtone			Proportion d'allochtones dans :		
			Ascendance autochtone ou allochtone		Total	Ascendance autochtone ou allochtone		Total	Ascendance autochtone ou allochtone		Total	la population âgée de 20 à 29 ans	la population âgée de 15 à 64 ans	
			Allo-chtones	Auto-chtones		Allo-chtones	Auto-chtones		Allo-chtones	Auto-chtones				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)				
Pays membres de l'OCDE	Australie	2007	TX	7	17	15	62	40	45	53	65	62	23	27
	2003			11	20	18	56	36	40	59	65	63	21	27
	Autriche	2007	T1	30	9	13	26	26	26	66	70	69	18	17
	2003			m	m	m	m	m	m	52	65	64	14	14
	Belgique	2007	T1	32	13	15	37	43	42	45	66	64	12	13
	2003			m	m	m	m	m	m	m	m	m	10	13
	Canada	2007	T1	7	10	9	62	56	57	49	57	56	18	23
	2003			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Rép. tchèque	2007	T1	19	5	6	35	23	24	91	86	87	2	2
	2003			22	5	6	19	10	10	83	86	86	2	2
	Danemark	2007	T1	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	2003			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Finlande	2007	T1	19	9	9	31	50	49	59	78	77	5	3
	2003			20	9	9	38	54	53	m	70	70	4	3
	France	2007	T1	24	13	14	33	44	43	53	63	63	9	12
	2004			31	13	14	29	43	42	59	66	66	m	m
	Allemagne	2007	T1	24	11	13	26	32	31	66	76	74	17	16
	2003			31	10	13	24	32	30	63	72	72	15	13
	Grèce	2007	T1	44	14	17	10	33	31	45	70	69	10	8
	2003			42	15	17	15	28	27	38	70	68	9	7
Hongrie	2007	T1	8	13	13	35	30	30	90	77	77	2	2	
2003			11	13	13	29	22	22	43	79	79	2	2	
Islande	2007	T1	27	26	27	54	30	32	68	77	75	11	8	
2003			m	24	24	m	m	30	m	m	71	17	12	
Irlande	2007	T1	m	12	12	m	46	47	m	52	49	9	6	
2003			m	m	m	m	m	m	43	55	53	0.5	0.3	
Italie	2007	T1	48	20	22	14	31	29	55	75	74	m	m	
2003			m	m	m	m	m	m	m	m	m	12	10	
Luxembourg	2007	T1	28	16	20	49	30	38	95	100	97	39	42	
2003			20	13	15	22	28	25	93	97	95	35	39	
Pays-Bas	2007	T1	21	15	15	31	44	42	81	76	77	12	13	
2003			31	16	18	29	40	39	67	75	74	12	13	
Norvège	2007	T1	28	21	21	34	48	47	70	77	77	9	9	
2003			12	3	4	37	44	44	57	79	78	9	7	
Pologne	2007	T1	18	6	6	92	39	40	100	66	66	0.2	0.4	
2003			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Portugal	2007	T1	35	42	41	30	30	30	47	77	73	9	7	
2003			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Rép. slovaque	2007	T1	m	6	6	m	23	23	m	78	78	0.3	0.5	
2003			m	4	4	54	16	16	63	76	75	0.5	1	
Espagne	2007	T1	49	33	36	22	48	42	19	58	53	19	15	
2003			45	33	34	28	45	44	31	54	52	10	8	
Suède	2007	T1	15	8	9	39	46	45	66	82	81	14	15	
2003			13	8	8	34	42	41	76	88	87	13	13	
Suisse	2007	T2	23	5	9	35	44	41	68	70	70	26	26	
2003			28	6	11	32	35	34	72	69	70	25	26	
Turquie	2007	T1	m	m	52	m	m	16	m	m	64	m	m	
2003			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Royaume-Uni	2007	T1	14	19	18	39	40	40	61	58	59	16	13	
2003			m	m	m	m	m	m	m	m	m	13	10	
États-Unis	2007	T3	31	9	12	34	46	43	m	m	m	17	15	
2003			32	8	11	34	48	46	m	m	m	16	16	
Moyenne de l'OCDE	2007			25	15	17	38	38	37	64	72	71	13	13
2003				25	13	14	32	35	34	60	73	72	12	12
Pays partenaires	Estonie	2007	T1	m	15	14	54	36	37	m	65	68	4	14
	2003			m	15	15	m	37	36	m	54	53	4	15
	Israël	2007	T1	10	9	10	53	50	50	60	59	59	18	17
	2003			10	10	10	57	49	50	52	64	61	18	17
Slovénie	2007	T1	18	5	6	14	46	45	m	85	83	3	8	
2003			17	5	5	29	38	37	100	82	82	3	8	

Source : OCDE, collecte de données spéciale du Réseau LSO, Groupe de travail sur la surveillance des systèmes de transition. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eqg2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Tableau C3.6.

Emploi permanent, travail à temps plein et travail à temps partiel involontaire dans la population non scolarisée âgée de 15 à 29 ans (2007)

Proportion d'individus non scolarisés âgés de 15 à 29 ans occupant un emploi permanent, un travail à temps plein ou à temps partiel involontaire dans l'ensemble de la population active occupée non scolarisée âgée de 15 à 29 ans, selon le sexe et le niveau de formation

Pays membres de l'OCDE				Proportion d'individus non scolarisés âgés de 15 à 29 ans occupant un emploi permanent dans l'ensemble de la population active occupée non scolarisée âgée de 15 à 29 ans			Proportion d'individus non scolarisés âgés de 15 à 29 ans occupant un travail à temps plein dans l'ensemble de la population active occupée non scolarisée âgée de 15 à 29 ans			Proportion d'individus non scolarisés âgés de 15 à 29 ans occupant un travail à temps partiel involontaire dans l'ensemble de la population non scolarisée âgée de 15 à 29 ans travaillant à temps partiel		
				Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Australie	2007	TX	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	86	58	77	m	m	m
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	89	73	82	m	m	m
			Niveau de formation tertiaire	m	m	m	91	84	87	m	m	m
			Tous niveaux confondus	m	m	m	89	75	82	m	m	m
Autriche	2007	T2	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	89	93	91	88	58	75	74	51	57
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	93	95	94	97	78	88	59	35	39
			Niveau de formation tertiaire	87	74	80	94	81	87	33	47	43
			Tous niveaux confondus	92	92	92	95	76	86	61	40	44
Belgique	2007	T1	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	81	77	80	95	65	85	44	53	51
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	87	83	86	94	61	81	53	39	42
			Niveau de formation tertiaire	83	79	81	96	84	89	63	49	51
			Tous niveaux confondus	85	81	83	95	72	85	53	44	46
Canada	2007	T1	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	86	85	86	84	67	78	14	13	14
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	89	88	88	90	77	85	19	11	14
			Niveau de formation tertiaire	89	83	86	93	85	89	15	20	19
			Tous niveaux confondus	88	85	87	91	81	86	17	15	16
Rép. tchèque	2007	T1	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	70	77	72	96	90	94	47	40	44
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	91	89	90	99	96	98	27	31	30
			Niveau de formation tertiaire	93	87	90	98	95	97	45	13	21
			Tous niveaux confondus	90	89	89	99	96	98	35	29	30
Danemark	2007	T1	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	83	80	82	87	73	82	41	36	38
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	90	81	86	92	78	86	53	41	45
			Niveau de formation tertiaire	84	85	85	94	80	87	60	39	43
			Tous niveaux confondus	87	82	85	91	78	85	47	40	42
Finlande	2007	T1	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	82	69	79	95	70	88	52	38	42
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	83	70	78	94	78	88	62	48	52
			Niveau de formation tertiaire	81	66	72	96	93	94	26	40	36
			Tous niveaux confondus	82	68	76	95	83	90	55	46	49
France	2007	T1	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	72	67	71	93	68	84	63	64	64
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	79	73	77	95	76	87	68	63	64
			Niveau de formation tertiaire	85	80	82	96	88	92	51	54	53
			Tous niveaux confondus	80	75	78	95	81	88	62	61	61
Allemagne	2007	T1	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	72	74	73	78	48	66	13	6	8
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	80	83	81	94	75	86	7	11	10
			Niveau de formation tertiaire	80	70	74	93	80	85	34	19	21
			Tous niveaux confondus	79	79	79	92	73	83	12	11	11
Grèce	2007	T1	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	83	84	83	96	84	94	92	52	71
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	84	86	85	96	91	94	62	67	65
			Niveau de formation tertiaire	89	73	79	95	89	92	94	71	77
			Tous niveaux confondus	84	81	83	96	89	93	78	65	70
Hongrie	2007	T1	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	77	80	78	98	94	96	48	66	58
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	89	91	90	98	96	97	50	48	49
			Niveau de formation tertiaire	91	85	88	98	99	99	m	m	45
			Tous niveaux confondus	88	88	88	98	97	98	46	53	50
Islande	2007	T1	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	92	85	90	m	m	m	m	m	m
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	88	89	89	m	m	m	m	m	m
			Niveau de formation tertiaire	81	85	84	m	m	m	m	m	m
			Tous niveaux confondus	90	86	88	m	m	m	m	m	m
Irlande	2007	T2	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	93	84	90	94	61	85	17	3	7
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	93	91	92	96	83	91	20	7	10
			Niveau de formation tertiaire	90	86	88	97	92	94	17	14	14
			Tous niveaux confondus	92	88	90	96	86	92	18	8	10
Italie	2007	T1	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	79	75	78	94	71	88	21	17	19
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	71	72	71	94	79	87	29	15	19
			Niveau de formation tertiaire	63	61	62	90	83	86	18	16	17
			Tous niveaux confondus	74	71	73	94	78	87	25	16	18
Luxembourg	2007	T1	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	81	93	86	98	78	89	m	20	19
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	88	80	84	96	87	92	m	14	24
			Niveau de formation tertiaire	89	87	88	99	82	90	m	31	35
			Tous niveaux confondus	86	85	86	97	83	91	m	22	26

Source : OCDE, collecte de données spéciale du Réseau LSO, Groupe de travail sur la surveillance des systèmes de transition. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Tableau C3.6. (suite)

Emploi permanent, travail à temps plein et travail à temps partiel involontaire dans la population non scolarisée âgée de 15 à 29 ans (2007)

Proportion d'individus non scolarisés âgés de 15 à 29 ans occupant un emploi permanent, un travail à temps plein ou à temps partiel involontaire dans l'ensemble de la population active occupée non scolarisée âgée de 15 à 29 ans, selon le sexe et le niveau de formation

				Proportion d'individus non scolarisés âgés de 15 à 29 ans occupant un emploi permanent dans l'ensemble de la population active occupée non scolarisée âgée de 15 à 29 ans			Proportion d'individus non scolarisés âgés de 15 à 29 ans occupant un travail à temps plein dans l'ensemble de la population active occupée non scolarisée âgée de 15 à 29 ans			Proportion d'individus non scolarisés âgés de 15 à 29 ans occupant un travail à temps partiel involontaire dans l'ensemble de la population non scolarisée âgée de 15 à 29 ans travaillant à temps partiel				
				Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F		
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)		
Pays membres de l'OCDE	Pays-Bas	2007	T1	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	69	64	67	86	39	69	43	35	38	
				2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	77	77	77	88	45	68	41	26	29	
				Niveau de formation tertiaire	73	74	74	88	60	72	43	22	26	
				Tous niveaux confondus	74	74	74	87	49	69	43	27	31	
	Nouvelle-Zélande	2007	T1	Tous niveaux confondus	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	94	70	86	42	20	26
					2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	96	78	89	41	29	31
					Niveau de formation tertiaire	m	m	m	92	85	88	58	30	39
					Tous niveaux confondus	m	m	m	94	81	88	50	27	33
	Norvège	2007	T1	Tous niveaux confondus	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	87	81	85	87	51	74	42	47	46
					2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	92	83	88	93	65	81	36	35	35
					Niveau de formation tertiaire	84	72	77	88	74	80	27	54	48
					Tous niveaux confondus	88	79	84	90	65	79	36	45	42
Pologne	2007	T1	Tous niveaux confondus	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	43	33	41	85	80	84	50	56	52	
				2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	53	47	51	96	87	92	75	63	67	
				Niveau de formation tertiaire	72	59	64	98	93	95	45	47	47	
				Tous niveaux confondus	57	51	54	96	89	93	66	58	61	
Portugal	2007	T1	Tous niveaux confondus	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	64	63	64	97	94	96	40	37	38	
				2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	59	57	58	96	94	95	40	39	39	
				Niveau de formation tertiaire	52	39	43	95	90	92	m	43	51	
				Tous niveaux confondus	62	56	59	97	93	95	46	40	42	
Rép. slovaque	2007	T1	Tous niveaux confondus	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	80	75	78	100	84	95	m	m	m	
				2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	90	90	90	100	97	99	m	21	29	
				Niveau de formation tertiaire	94	94	94	99	98	98	m	m	20	
				Tous niveaux confondus	90	91	91	100	97	98	62	21	29	
Espagne	2007	T1	Tous niveaux confondus	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	43	46	44	95	75	89	55	55	55	
				2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	52	57	54	93	80	87	55	53	54	
				Niveau de formation tertiaire	56	53	54	94	85	89	54	56	55	
				Tous niveaux confondus	49	52	50	95	80	89	55	55	55	
Suède	2007	T1	Tous niveaux confondus	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	76	58	70	85	59	76	52	41	45	
				2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	72	55	65	89	58	76	52	48	49	
				Niveau de formation tertiaire	76	67	71	93	85	89	49	42	44	
				Tous niveaux confondus	73	59	67	88	67	79	49	47	47	
Turquie	2007	T1	Tous niveaux confondus	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	87	84	87	95	74	89	29	7	15	
				2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	93	97	94	97	93	96	33	19	27	
				Niveau de formation tertiaire	97	97	97	98	96	97	37	16	23	
				Tous niveaux confondus	91	93	91	96	84	92	30	9	17	
Royaume-Uni	2007	T1	Tous niveaux confondus	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	93	92	93	89	65	81	64	38	47	
				2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	93	94	93	93	73	84	61	35	42	
				Niveau de formation tertiaire	92	90	91	94	88	91	48	37	40	
				Tous niveaux confondus	93	92	93	92	77	85	59	36	43	
États-Unis	2007	T3	Tous niveaux confondus	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	91	71	85	59	50	54	
				2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	91	80	86	65	40	50	
				Niveau de formation tertiaire	m	m	m	96	89	92	66	40	46	
				Tous niveaux confondus	m	m	m	92	83	88	64	41	50	
Moyenne de l'OCDE	2007			Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	78	75	77	92	72	85	46	37	39	
				2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	82	80	81	95	81	89	46	35	39	
				Niveau de formation tertiaire	82	76	79	95	88	91	44	37	39	
				Tous niveaux confondus	82	78	80	94	82	89	47	36	39	
Pays partenaires	Estonie	2007	T1	Tous niveaux confondus	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	94	100	96	97	80	93	m	m	m
					2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	100	96	98	99	100	99	m	m	m
					Niveau de formation tertiaire	99	100	100	97	92	94	m	m	m
					Tous niveaux confondus	98	98	98	98	94	96	m	m	20
	Israël	2007	T1	Tous niveaux confondus	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	85	62	81	77	m	77
					2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	86	73	81	81	74	77
					Niveau de formation tertiaire	m	m	m	90	61	72	m	78	80
					Tous niveaux confondus	m	m	m	87	67	78	81	76	78
	Slovénie	2007	T1	Tous niveaux confondus	Niveau inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	62	63	62	100	93	99	m	m	m
					2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	67	64	66	99	92	96	29	41	38
					Niveau de formation tertiaire	71	52	58	94	97	96	71	51	61
					Tous niveaux confondus	67	60	64	98	93	96	47	41	43

Source : OCDE, collecte de données spéciale du Réseau LSO, Groupe de travail sur la surveillance des systèmes de transition. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>

Tableau C3.7.

Inadéquation entre niveau de formation et catégorie professionnelle chez les jeunes (2003, 2007)

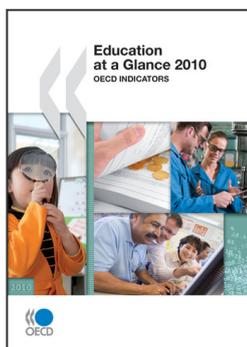
Proportion d'individus non scolarisés titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires et occupant un emploi peu qualifié dans la population âgée de 25 à 29 ans, et proportion d'individus non scolarisés diplômés de l'enseignement tertiaire et occupant un emploi moyennement qualifié dans la population âgée de 25 à 29 ans, selon le sexe

			Proportion d'actifs occupés non scolarisés âgés de 25 à 29 ans titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires occupant un emploi de niveau de qualification 1 (CITP 9) dans l'ensemble de la population active occupée non scolarisée âgée de 25 à 29 ans titulaire d'un diplôme de fin d'études secondaires			Proportion d'actifs occupés non scolarisés âgés de 25 à 29 ans diplômés de l'enseignement tertiaire occupant un emploi de niveaux de qualification 1 et 2 (CITP 4 à 9) dans l'ensemble de la population active occupée non scolarisée diplômée de l'enseignement tertiaire		
			Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Pays membres de l'OCDE	Australie	2007	4	4	4	25	23	24
		2003	7	4	6	23	26	25
	Autriche	2007	9	8	9	24	16	19
		2003	5	3	4	23	15	19
	Belgique	2007	12	11	12	23	24	24
		2003	m	m	m	m	m	m
	Canada	2007	11	8	10	42	34	37
		2003	10	8	9	44	36	39
	Rép. tchèque	2007	4	2	3	5	8	7
		2003	3	4	3	7	9	8
	Danemark	2007	4	4	4	13	16	15
		2003	6	5	6	14	14	14
	Finlande	2007	8	8	8	15	19	18
		2003	10	12	11	13	28	22
	France	2007	9	9	9	22	34	29
		2003	8	7	7	21	29	25
	Allemagne	2007	6	4	5	24	17	20
		2003	5	4	5	26	19	22
	Grèce	2007	3	2	3	30	22	25
		2003	5	3	4	33	25	28
	Hongrie	2007	4	5	5	11	15	13
		2003	3	5	4	13	11	12
	Islande	2007	3	6	4	11	21	17
		2003	3	13	7	9	31	21
Irlande	2007	11	7	10	40	38	39	
	2003	9	4	7	30	35	33	
Italie	2007	5	5	5	17	28	24	
	2003	m	m	m	m	m	m	
Luxembourg	2007	0	7	4	4	2	3	
	2003	2	3	2	2	1	1	
Pays-Bas	2007	4	5	5	17	16	17	
	2003	4	4	4	18	16	17	
Nouvelle-Zélande	2007	3	3	3	38	29	33	
	2003	m	m	m	m	m	m	
Norvège	2007	3	4	3	22	23	22	
	2003	3	6	4	22	15	18	
Pologne	2007	8	11	9	23	31	28	
	2003	m	m	m	m	m	m	
Portugal	2007	5	12	9	21	22	21	
	2003	m	m	m	m	m	m	
Rép. slovaque	2007	10	8	9	11	15	13	
	2003	7	5	6	16	13	14	
Espagne	2007	14	21	17	47	41	44	
	2003	16	21	19	48	42	45	
Suède	2007	5	8	6	19	16	17	
	2003	3	6	5	11	12	11	
Suisse	2007	3	5	4	27	18	23	
	2003	4	3	3	27	17	23	
Turquie	2007	9	6	9	30	22	27	
	2003	m	m	m	m	m	m	
Royaume-Uni	2007	15	7	12	24	28	26	
	2003	m	m	m	m	m	m	
États-Unis	2007	6	3	4	36	30	33	
	2003	6	2	4	34	29	32	
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	2007	7	7	7	23	22	23	
	2003	6	6	6	22	21	21	
Pays partenaires	Estonie	2007	10	5	8	8	19	15
		2003	10	10	10	3	16	11
	Israël	2007	9	9	9	32	37	35
		2003	9	7	8	35	32	34
Slovénie	2007	3	4	3	16	12	13	
	2003	2	2	2	6	11	9	

Source : OCDE, collecte de données spéciale du Réseau LSO, Groupe de travail sur la surveillance des systèmes de transition. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316970>



Extrait de :
Education at a Glance 2010
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2010-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2010), « Les jeunes réussissent-ils leur entrée dans la vie active à l'issue de leurs études ? », dans *Education at a Glance 2010 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2010-24-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.