



PEB Échanges, Programme pour la construction et
l'équipement de l'éducation 2003/11

Les équipements éducatifs en Slovénie

Marina Cankar

<https://dx.doi.org/10.1787/647625654861>

LES ÉQUIPEMENTS ÉDUCATIFS EN SLOVÉNIE

Quelques statistiques

- Population : 1 967 million d'habitants
- Superficie : 20 273 km²
- Écoles centrales et annexes : 811
- Établissements d'enseignement secondaire : 136
- Écoles professionnelles post-secondaires : 37
- Établissements d'enseignement supérieur :
47 écoles supérieures
- Universités : 3

Depuis son accession à l'indépendance en 1991, la Slovénie s'est donné pour priorité, entre autres, d'investir dans l'éducation. Le ministère de l'Éducation, de la Science et des Sports a procédé à une vaste réforme du système éducatif et a investi les ressources limitées dont il disposait dans la construction de bâtiments, à tous les niveaux d'enseignement, et dans leur équipement. Le gouvernement s'emploie à surmonter les difficultés rencontrées.

Les objectifs de la Slovénie sont notamment les suivants : fournir des équipements fonctionnels et modulables de qualité, qui soient sûrs pour les élèves et les enseignants, et d'un coût abordable ; disposer des financements appropriés pour construire des infrastructures, les faire fonctionner et les entretenir ; réduire la consommation d'énergie.

Dans la planification des constructions scolaires, les pouvoirs publics s'attachent à accorder une plus grande attention à la fonctionnalité de ces installations et à leur flexibilité d'utilisation. Il faut éliminer les critères stricts de territorialité applicables aux établissements d'enseignement secondaire et post-secondaire (les écoles professionnelles sont en majorité situées dans les locaux des établissements secondaires). Il faut de plus en plus considérer l'établissement scolaire comme un lieu où la population locale peut s'informer et avoir des activités culturelles et sportives. Les bibliothèques, les équipements en technologies de l'information et des commu-



École élémentaire de Ptuj



nications, les espaces utilisés pour les expositions, les spectacles et les activités de loisir, entre autres équipements, devraient être utilisés par la collectivité. Les locaux scolaires devraient être ouverts en dehors des heures de classe et le week-end.

Ces toutes dernières années, le problème auquel la Slovénie s'est le plus souvent heurtée a été d'assurer un air de la meilleure qualité possible moyennant un investissement minimum et un faible niveau de dépenses de fonctionnement. Comment assurer à un coût minimal l'entretien et la surveillance des installations de chauffage ainsi que des systèmes indispensables de ventilation et de rafraîchissement obligatoires. Cette nécessité a posé un véritable dilemme car une bonne qualité de l'air ne peut être assurée que par un équipement intégré de la plus haute qualité (et par conséquent très coûteux), dont le fonctionnement et l'entretien doivent donc être adéquatement financés.



Faculté de droit de Ljubljana

Faute d'investissements appropriés, ces technologies peuvent avoir des effets préjudiciables sur la santé des élèves et du personnel.

18

Un second problème, moins crucial il est vrai, est lié au niveau invariablement trop faible du budget de l'éducation. De grands efforts sont faits pour trouver des ressources supplémentaires à investir dans les infrastructures éducatives du pays et dans leur maintenance. En 2003, la Slovénie s'attelle à deux projets :

- un appel d'offres ouvert pour accorder une concession concernant la construction et l'exploitation d'une résidence pour étudiants, l'idée étant d'essayer d'attirer des capitaux privés ;
- un appel d'offres ouvert concernant des investissements pour la réalisation d'économies d'énergie dans les équipements éducatifs (contrat basé sur les performances). Grâce à des ressources hors budget, l'objectif est de réduire la consommation d'énergie et, par là même, les dépenses de fonctionnement à l'avenir.

Au cours des dix dernières années, de gros investissements ont été consacrés aux équipements éducatifs en Slovénie. Le gouvernement central a construit ou rénové 205 bâtiments destinés aux différents niveaux d'enseignement depuis l'enseignement élémentaire jusqu'à l'enseignement universitaire pour un montant total de dépenses de près de 300 millions EUR, financé principalement sur le budget du ministère. D'autres établissements scolaires, au nombre de 290, ont été construits ou rénovés grâce à un financement conjoint des autorités locales et du ministère.

Pour de plus amples informations, veuillez contacter :

Marina Cankar

Sous-secrétaire d'État

Ministère des Investissements dans les

bâtiments scolaires

Ljubljana, Slovénie

Télécopie : 386 1 244 1269

marina.cankar@mszs.si

