



PEB Échanges, Programme pour la construction et  
l'équipement de l'éducation 1999/09

## Les constructions scolaires aux États-Unis

**John B. Lyons**

<https://dx.doi.org/10.1787/448645183715>

## Inscription des crédits au budget

Une longue liste d'attente ne gêne pas seulement le traitement rapide des subventions, mais elle décourage également les constructeurs éventuels de demander des subventions. Le budget d'investissement devrait mieux concorder avec les besoins actuels. Une solution consisterait à déterminer le budget d'investissement et simultanément à faire le point sur les ressources qui ont fait l'objet de demandes de subvention lorsqu'on élabore le budget annuel.

## Accroître le rendement des investissements futurs

On peut augmenter le rendement des investissements futurs, ce qui entraîne à terme des économies. Des méthodes efficaces existent pour cela, par exemple fournir des conseils d'experts en construction, des plans directeurs (mettre en œuvre une planification qui puisse aussi bien se situer au niveau de l'administration qu'à celui de l'entrepreneur), encourager les innovations (par exemple en organisant un prix des constructions scolaires) et rechercher la flexibilité dans la conception.

### Bibliographie

BILLIET, J.B. (1994), *Methoden van Sociaal-Wetenschappelijke Onderzoek: Ontwerp en Dataverzameling*, Louvain, Acco.

BRADSHAW, J. (1997), « The Concept of Social Need », in : Specht, H. et Gilbert, N., *Planning for Social Welfare*, Prentice Hall Inc., Englewood Cliffs, New Jersey.

HAWKINS, H. et LILLEY, E. (1992), *Guide for School Facility Appraisal*, Council of Educational Facility Planners International, Columbus, Ohio.

OCDE (1995), *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE*, Paris.

Cet article a été rédigé par : Geert Leemans, Directeur adjoint, DIGO, Koningsstraat 94, 1000 Bruxelles, Belgique.  
Télécopie : 32 2 221 05 33, infodoc@digo.be

# LES CONSTRUCTIONS SCOLAIRES AUX ÉTATS-UNIS

On trouvera ci-dessous des extraits de l'« Annual School Construction Report » de janvier 1999 (rapport annuel sur les constructions scolaires) rédigé par John B. Lyons du ministère de l'Éducation des États-Unis.

Les données du ministère de l'Éducation (« Common Core of Data Survey ») concernant l'enseignement public primaire et secondaire pour 1998 font apparaître des investissements estimés à 27.5 milliards de dollars pour l'année scolaire 1995/96, soit une augmentation de



L'école secondaire *Lake Orion* dans le Michigan  
NCEF/Gary Quesada – Hedrich Blessing

12.6 % par rapport à l'année précédente et un triplement au cours de la décennie. La *National Education Association* (NEA) a fait état d'un chiffre de 29.1 milliards \$US pour les dépenses d'investissement pour l'année scolaire 1997/98, soit une augmentation de 12.7 % par rapport à l'année précédente et de 173 % par rapport à la décennie précédente.

## Perspectives concernant les constructions scolaires

Il est prévu que les constructions scolaires augmentent de 7 % au moins au cours de l'année 1999. Bien que l'on s'attende à une croissance économique plus faible au cours de cette année, qui affectera la construction en général, l'augmentation continue des effectifs, en particulier dans l'Ouest, en même temps que l'adoption de programmes de constructions scolaires financés par l'emprunt suggèrent que le niveau des activités de construction et de rénovation restera très élevé au cours de l'an 2000.

Parmi les différentes catégories d'établissements, depuis la maternelle jusqu'au lycée, ce sont les établissements du premier cycle secondaire qui ont connu le niveau le plus élevé de constructions pour 1997/98, suivis de près par les écoles primaires. L'ensemble des travaux de construction, qu'il s'agisse d'établissements nouveaux, d'agrandissements d'établissements existants ou de grands projets de rénovation, a représenté près de 12.7 milliards \$US. Si les constructions nouvelles constituent l'élément le plus visible, elles n'ont représenté que 49 % du total, contre 29 % pour les agrandissements et 22 % pour la modernisation. Pour l'an 2000, il est prévu que les agrandissements ne viennent qu'au troisième rang.

## Répartition des constructions par régions – 1997

S'il est difficile de réunir des données rigoureuses et cohérentes sur les constructions scolaires, on peut néanmoins estimer que leur répartition par régions – en se

référant à dix districts fédéraux – fait apparaître que le total des deux régions du sud-ouest est toujours en tête, avec une part importante des constructions scolaires (près des deux tiers) consacrée à la création d'établissements. Cette tendance résulte d'un accroissement de la population dans des régions où se développent de nouvelles zones de résidence. La région nord-est a utilisé la plus grande partie de son budget de constructions pour de nouveaux bâtiments, peut-être parce que la proportion d'anciens bâtiments y était particulièrement importante.

Au niveau national, on constate que les nouvelles écoles primaires consacrent une part croissante de leurs installations aux ateliers artistiques, aux laboratoires de langues, aux équipements sportifs extérieurs, alors que dans les établissements du premier cycle secondaire ces éléments sont en légère baisse. Dans les nouveaux établissements du second cycle secondaire, la proportion attribuée à des salles de musique, à des auditoriums et à des locaux consacrés aux médias, a davantage diminué par rapport aux exigences imposées précédemment pour les installations scolaires.

### Financement

On constate toujours un large éventail de méthodes de financement et de modes de coopération entre les institutions locales d'éducation et celles qui représentent l'État. À l'heure actuelle, 18 états exigent que le financement local soit prédominant dans la construction scolaire. Le mode de financement le plus courant au niveau local consiste à émettre des obligations. Malheureusement, le lancement d'obligations locales rencontre toujours un déficit de souscription de 30 % en moyenne. Treize états ont recours aux obligations d'État et aux contributions fiscales générales et spécifiques qui constituent l'élément principal de l'aide à la construction scolaire. Dans les 19 états restants, les collectivités locales et les agences d'État se partagent à égalité la collecte des ressources nécessaires aux constructions et équipements scolaires.

Le rapport complet est disponible sur le site Internet <http://www.edfacilities.org/ne/news2.html> ou en contactant John Lyons, téléphone : 1 202 401 3721.

### AUTRES DONNÉES SUR LA CONSTRUCTION SCOLAIRE AUX ÉTATS-UNIS

Le magazine *School Planning and Management* a publié les conclusions de son troisième rapport annuel sur la construction et l'équipement scolaires, en indiquant la répartition des dépenses consacrées à

différents types de constructions en 1997 et 1998. Il précise les installations et équipements destinés aux trois niveaux d'enseignement, ainsi que la superficie des locaux et le coût par élève/étudiant. Par exemple, la moyenne nationale pour les établissements du deuxième cycle secondaire prévus ou en cours de construction en 1998 était de 762 élèves par établissement avec un coût par élève de 16 872 \$US. Voir : <http://www.spmmag.com/construction/Construction1999/index.html>.



L'académie publique *Fishback Creek*  
dans l'Indiana  
NCEF/Emery Photography, Columbus, Ohio

L'école secondaire *Conifer*  
dans le Colorado  
NCEF/James H. Berchert



L'école secondaire de premier cycle  
*Buckeye Valley* dans l'Ohio  
NCEF/James H. Berchert

