



PEB Échanges, Programme pour la construction et  
l'équipement de l'éducation 1999/11

Les activités extra-scolaires  
au Royaume-Uni

Roy Sowden

<https://dx.doi.org/10.1787/446845854274>

# LES ACTIVITÉS EXTRA-SCOLAIRES AU ROYAUME-UNI

Le Royaume-Uni a lancé au printemps 1999 un grand projet pour accroître l'utilisation des bâtiments scolaires. Les bonnes écoles des secteurs public et privé ont toujours offert des activités récréatives et scolaires en dehors des heures de classe. Le gouvernement a décidé maintenant d'investir 200 millions de livres sterling provenant de la Loterie nationale pour permettre aux écoles des zones défavorisées dont les élèves ont de faibles résultats scolaires de développer ce type d'initiatives.

## **Education Extra**

L'association caritative *Education Extra*, créée en 1992, a été pionnière dans ce domaine en encourageant l'innovation, en diffusant les bonnes pratiques et en offrant des conseils. Sa directrice, Kay Andrews, est bien connue pour son action en faveur d'activités éducatives en dehors des heures de classe et a beaucoup influencé l'évolution de la réflexion en matière d'éducation. Cette petite organisation a publié des recherches et des rapports d'évaluation sur les éléments contribuant au bon fonctionnement d'un club ou d'une activité de soutien au travail scolaire et a créé un réseau de plus de 1 800 écoles qui reçoivent et proposent des idées. Tous les ans, des récompenses allant de 250 £ à 5 000 £ sont décernées aux écoles qui ont des projets valables pour leur développement et leur diffusion. Ces crédits proviennent d'organisations caritatives plus importantes et d'entreprises qui font des dons en nature, par exemple d'ordinateurs, d'équipements sportifs ou d'instruments de musique. *Education Extra* fournit également du matériel pédagogique pour les écoles, les collectivités locales, les enseignants et d'autres adultes qui participent aux activités.

*Education Extra* a développé et diffusé des idées conformes aux objectifs du gouvernement actuel. Ils considèrent tous deux que le soutien scolaire et les activités en dehors des heures de classe contribuent à élever le niveau des élèves, à leur permettre d'acquiescer davantage de confiance en eux et à les motiver, ce qui entraîne une amélioration des résultats scolaires. Ces activités sont très stimulantes pour le moral des élèves et des enseignants. Par définition, le soutien scolaire et les activités extra-scolaires sont facultatifs, ce qui contribue à donner à l'élève l'impression de participer et de faire lui-même des choix. L'éducation informelle peut également développer la compréhension et les relations personnelles entre les élèves, leurs parents et leurs enseignants.

Cela peut être illustré par la création d'un club de lecture dans la petite école rurale de Newstead, dans le Nottinghamshire. Tous les mardis entre 15h30 et 16h30, après la fin des classes, un groupe de parents propose des jeux pour l'apprentissage de la lecture, des puzzles, des activités informatiques, une activité d'écoute de cassettes audio en groupe et un coin pour la lecture. Des rafraîchissements sont fournis pour aider les élèves à rester une heure de plus. Un parent membre du conseil d'administration de l'école coordonne et organise les activités avec l'aide du chef d'établissement. Environ 20 parents et volontaires aident les enfants qui se lancent dans différentes activités – certains seuls, d'autres en groupe. Plusieurs enfants de 12 et 13 ans qui allaient auparavant à l'école de Newstead et qui sont maintenant dans une école proche, continuent de venir pour aider leurs frères et sœurs plus jeunes. Le ministre de l'Éducation, Estelle Morris, a visité ce club en février et a relaté plus tard que cela avait été « le moment marquant de son année ».

## **Cours d'été**

Les programmes de cours d'été étaient généralement centrés sur des activités de loisirs, mais en 1997 le nouveau gouvernement a demandé à *Education Extra*



Des parents et des volontaires soutiennent le club de lecture de l'école rurale de Newstead, dans le Nottinghamshire au Royaume-Uni.

de mettre en place 50 projets d'été pour améliorer les capacités en lecture et en calcul des élèves et faciliter le passage de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire. Ils étaient destinés d'abord aux élèves qui risquent de perdre une partie de leurs acquis pendant les vacances. Il y a maintenant 900 cours d'été gérés par les autorités locales de l'enseignement. Ils fonctionnent pendant deux à trois semaines avec des enseignants, des bibliothécaires, des assistants pour le soutien des élèves et des bénévoles. Beaucoup d'entre eux ont recours aux élèves plus âgés comme tuteurs. Les technologies de l'information sont largement utilisées pour améliorer les compétences et produire des lettres d'information et des rapports de projets. En fonction de critères fixés à l'avance, ils accueillent jusqu'à 30 élèves. Beaucoup d'écoles ont remarqué que cela avait entraîné de grands progrès, notamment pour faciliter la transition des jeunes les plus vulnérables.

### **New Opportunities Fund (Fonds pour une nouvelle chance)**

Ce que l'on appelle le soutien scolaire peut être très largement interprété et peut recouvrir toute activité organisée qui engage le jeune dans son développement personnel et lui procure le plaisir d'apprendre, des clubs d'activités ménagères aux sports, aux arts du spectacle ou aux services sociaux. Les écoles peuvent maintenant demander un financement au *New Opportunities Fund* (NOF). Ce fonds va bientôt affecter 180 millions £ provenant de la Loterie nationale au soutien scolaire et 20 autres millions de livres sterling aux programmes de soutien scolaire en dehors des heures de classe, qui intègrent la garde des enfants dont les parents travaillent. Stephen Dunmore, directeur du NOF, et son équipe ont présenté des spectacles tournants dans le pays avec des collègues du ministère de l'Éducation et de l'Emploi (DfEE) et en collaboration avec *Education Extra* pour sensibiliser le public à ces questions et pour consulter les prestataires sur la meilleure manière d'affecter les financements. Le gouvernement et NOF souhaitent clairement que ce financement supplémentaire soit consacré aux problèmes des populations défavorisées et de l'exclusion sociale. Le développement de partenariats actifs entre écoles et autres partenaires tels qu'éducateurs et bibliothécaires est encouragé. Les 50 études pilotes réalisées à ce jour donnent des exemples de collaboration (un rapport du ministère de l'Éducation et de l'Emploi comporte une brève description des 50 projets pilotes<sup>1</sup>). La moitié des écoles secondaires et un quart des écoles primaires devraient en bénéficier d'ici 2003.

Les trois premières initiatives du *New Opportunities Fund* visaient à : créer des activités en dehors des heures de classe portant sur l'éducation et la garde des enfants ; constituer un réseau de centres susceptibles de favoriser un mode de vie sain ; former les enseignants et les bibliothécaires aux technologies de l'information et de la communication. D'autres programmes concerneront la prévention et la détection du cancer, ainsi que les

soins aux cancéreux ; les espaces verts et les collectivités et le développement durable ; l'accès de tous à l'apprentissage à vie. Ils auront inévitablement des conséquences sur l'utilisation des bâtiments scolaires. De nombreux dispositifs pour la garde des enfants dont les parents travaillent après les heures de classe existent déjà dans les écoles ; les organisations privées et les services sociaux publics peuvent louer ou partager des locaux scolaires. L'éducation des adultes se déroule souvent dans des locaux des écoles primaires et secondaires. Les avantages qu'en tirent les écoles ne se limitent pas aux revenus de la location : dans le domaine de la formation à l'informatique en particulier, l'équipement peut servir également à des clubs en dehors des heures de classe et est parfois utilisé dans les classes. Elles profitent également de la présence locale d'adultes formés pour organiser un soutien scolaire – notamment avec un nombre croissant de retraités. L'apprentissage à vie va constituer la prochaine chance qu'auront les écoles d'élever le niveau éducatif grâce à des coopérations et à une utilisation partagée des bâtiments.

Henry Morris, l'un des grands promoteurs de l'éducation de la collectivité et responsable des services de l'éducation du Cambridgeshire de 1922 à 1954, a déclaré dans son fameux mémorandum au Comité de l'éducation : « Nous devons en finir avec les écoles isolées de leur environnement » et « il faut regrouper et coordonner tous les organismes éducatifs et sociaux qui sont actuellement isolés les uns des autres...cet amalgame, tout en préservant l'individualité et les fonctions de chacun, les réunira et permettra qu'ils s'expriment pour la première fois dans le pays dans une nouvelle institution, unique mais comportant de nombreuses facettes ».

Nous assistons maintenant à une importante initiative pour engager les élèves et la population locale à utiliser plus largement les équipements scolaires en dehors des heures de classe et pendant les vacances. C'est une étape importante dans le développement de l'apprentissage dans toute la population. Les partenariats très diversifiés entre services publics locaux et nationaux et différents organismes, écoles et collectivités devraient, avec le soutien d'associations caritatives telles qu'*Education Extra*, jouer un rôle efficace et stimuler l'amélioration de la qualité de l'éducation, en particulier dans les zones défavorisées.

*Education Extra*, 17 Old Ford Road, Londres E2 9PL.

Téléphone : 44 181 983 1061, [info@educationextra.org.uk](mailto:info@educationextra.org.uk)

*New Opportunities Fund*, 19 Dacre Street, Londres SW1H 0DH, téléphone : 44 171 222 3085, [new.opportunities.fund@dial.pipex.com](mailto:new.opportunities.fund@dial.pipex.com).

Roy Sowden, ancien directeur de Dukeries Complex, dans le Nottinghamshire, est un consultant indépendant en matière d'éducation et de formation. Il a contribué aux conférences de l'OCDE de Paris et de Lyon sur une utilisation diversifiée des bâtiments scolaires et l'éducation de la collectivité.

1. DfEE (1998), *Extending Opportunity: Report of a Conference for Study Support Pilots*. Renseignements au 44 171 925 5098/5615, télécopie : 44 171 925 6979/6980, [info@dfee.gov.uk](mailto:info@dfee.gov.uk), <http://www.dfee.gov.uk>.