



PEB Échanges, Programme pour la construction et l'équipement de l'éducation 1999/12

Le projet d'école 2001
à Pendao, au Portugal

Isabel Mendinhos

<https://dx.doi.org/10.1787/442445877233>

LE PROJET D'ÉCOLE 2001 À PENDAO, AU PORTUGAL

Cet article fait suite à une présentation d'Isabel Mendinhos au Comité de direction du PEB en juin 1999. Le projet décrit, École 2001, concerne l'École E.B. 2,3 Professor Galopim de Carvalho, un établissement du premier cycle secondaire où elle enseigne, à Pendao, au Portugal.

Ce projet résulte de la conjugaison de plusieurs éléments. Une nouvelle école, fondée sur un projet novateur et très attendue par la communauté scolaire, va prochainement voir le jour. Ce projet de construction était l'occasion idéale de planifier, après mûre réflexion, l'équipement multimédia et informatique, la mise en réseau et le rattachement à Internet. Par ailleurs, cette école doit répondre aux besoins d'une population d'élèves déshérités et améliorer un environnement peu favorable.

L'école actuelle se situe à la périphérie d'un quartier de Lisbonne dans une zone où les immeubles ont été construits sans permis, où les conditions de vie sont difficiles et où l'urbanisation de fraîche date a été trop rapide. La population qui y vit vient en majorité de la campagne ou des anciennes colonies portugaises. Le bâtiment scolaire est une « construction provisoire » qui est en service depuis quinze ans et dont les installations et le fonctionnement posent en permanence des problèmes. L'endroit est étriqué et démoralisant.

La plupart des parents n'espèrent pas grand-chose, voire rien, du passage à l'école de leurs enfants. Les familles éclatées sont légion et nombre d'élèves passent une grande partie de leur temps dans la rue, souvent en bandes organisées. Pour eux, l'école n'est qu'un lieu où ils peuvent rencontrer leurs amis ; ce n'est plus un lieu d'apprentissage. Ils paraissent indifférents à l'échec et insouciants de leur avenir. Cette situation se traduit par un absentéisme et des problèmes de discipline de plus en plus marqués. Même lorsque la situation familiale n'est pas trop mauvaise, les parents ont souvent du mal à aider leurs enfants dans leurs études soit par manque de temps soit par manque d'instruction.

Ces dernières années, les enfants sont de plus en plus nombreux à sortir de l'école primaire sans posséder les compétences élémentaires en portugais, les difficultés de certains étant accentuées par la nécessité d'apprendre deux langues. On a proposé divers types de soutien scolaire ainsi que des activités périscolaires en dépit des limites imposées par le problème d'espace. On facilite le plus possible l'accès des élèves aux quelques ordinateurs à disposition – l'ordinateur étant un outil de travail entièrement nouveau pour la plupart

d'entre eux et ayant pour effet d'accroître rapidement l'intérêt des moins motivés. Dans un environnement dépourvu de vie sociale et culturelle, cette vieille école peu attrayante et dotée de maigres ressources est inefficace en dépit de tous les efforts.

La nouvelle école, équipée d'ordinateurs et d'un matériel audio et vidéo, mettra en application un projet éducatif précis qui prévoit de recourir à de nouvelles ressources dans le processus d'apprentissage ainsi qu'à des activités périscolaires afin de stimuler et de motiver l'ensemble de la communauté scolaire. Les élèves auront accès aux nouvelles possibilités d'apprentissage dont ils ont tant besoin. Cela représentera une amélioration énorme pour eux et contribuera à compenser le handicap social dont beaucoup d'entre eux sont victimes.

La nouvelle école disposera d'un centre de documentation et d'information (CDI) multimédia avec accès à Internet et à un réseau interne. Une salle de projection audio et vidéo est également prévue. Le CDI jouera un rôle essentiel dans l'acquisition des compétences informatiques grâce au soutien qu'il apportera aux activités scolaires, aux projets transversaux et à l'apprentissage individuel. Il contribuera de manière décisive à faire de l'apprentissage et de l'enseignement un processus fondé sur la recherche et l'analyse de l'information, actuellement inconnu dans cet établissement. L'école devra évoluer, en adoptant de nouvelles méthodes d'apprentissage et d'enseignement mieux adaptées à la société actuelle de l'information.

L'enseignant aura un nouveau rôle qui consistera à guider et à faciliter l'accès à l'information et à créer sans cesse de nouveaux modes d'acquisition des connaissances. Les technologies de l'information et des communications (TIC) sont maintenant des ressources essentielles pour les écoles. Leur utilisation peut modifier profondément le processus d'apprentissage et chacun devrait y avoir accès. L'école doit mettre ces ressources et ces informations à la disposition des élèves et des enseignants.

Les TIC servent principalement à organiser l'information dont disposent les écoles. Le CDI jouera un rôle fondamental en assurant le traitement de cette information, en la rendant accessible, en la produisant et en la publiant, et en transformant l'école toute entière en un centre de documentation et d'information.

La nouvelle école sera dotée d'un réseau grâce auquel chaque classe équipée d'un « point d'information » pourra accéder aux ressources existantes et aux données sous leurs différents formats, y compris vidéo. Un serveur puissant permettra de mettre les ressources en commun et d'accéder simultanément à Internet. Il y aura également une salle informatique comprenant autant d'ordinateurs que d'élèves par classe. Dans les laboratoires et autres classes spécialisées, il y aura assez d'ordinateurs pour effectuer des travaux en groupe. Les services administratifs et la gestion des classes seront informatisés.

L'École Modèle 2001 fait une large place au projet éducatif qui doit à la fois être une source d'innovation – par l'introduction et la réalisation de changements éducatifs – et servir à structurer la planification et l'action de l'école. L'ensemble de la communauté éducative devrait participer à la définition du projet éducatif. Par ailleurs, un programme d'activités, établi chaque année, indiquera comment mettre en application les principes retenus dans le projet.

L'élaboration du nouveau projet éducatif va bientôt commencer. L'objectif sera de tenter de résoudre les problèmes, évoqués plus haut, qui sont spécifiques à cette école tout en cherchant à créer un environnement plus humain, créatif et intelligent, propice au parfait épanouissement des élèves.

Le centre de documentation et d'information multimédia contribuera grandement à concevoir et à mettre au point un nouveau programme d'enseignement plus souple. Celui-ci, s'inspirant du programme national, permettra de réaliser des projets à l'école et en classe grâce à l'utilisation de nombreuses sources d'information et à l'acquisition, par les élèves et les enseignants, de compétences et d'attitudes nouvelles. Les projets pourront comporter des activités telles que des débats entre classes, des exposés faits devant la classe ou l'école et des échanges avec des écoles d'autres régions ou pays.

Le CDI ménagera de nombreuses activités périscolaires (une radio scolaire, une production vidéo, un journal scolaire, un club scientifique, un groupe de travail interculturel, un club de l'environnement et un club de photographie) ainsi que diverses formes de soutien pédagogique pour les élèves ayant des problèmes d'intégration, de motivation ou de maîtrise de la langue portugaise. Il favorisera la participation des familles en créant une association de parents et en organisant à leur intention des sessions sur les relations école/famille ou encore en les conviant ainsi que leurs enfants à des sessions sur les différentes possibilités de carrière ou d'études.

L'équipe chargée de diriger le CDI comprendra cinq enseignants ayant chacun une responsabilité différente : coordination, documentation, vidéo, réseau, dynamique. Elle comptera également quatre membres du personnel d'accompagnement dont l'un sera un technicien chargé de la maintenance des ordinateurs et du réseau. Cette équipe ainsi que les enseignants, le personnel d'accompagnement et le personnel administratif seront formés en fonction de leurs besoins spécifiques. Un programme de formation est en cours d'élaboration en coopération avec les centres de formation des enseignants de la région. À l'avenir, l'école servira peut-être de centre de formation aux enseignants d'autres écoles réalisant des projets identiques.



LES ENTREPRISES DE FORMATION EN AUTRICHE

L'Autriche s'enorgueillit d'être le premier pays à avoir obligé les élèves des écoles secondaires de commerce et de gestion à s'exercer dans une entreprise de formation. Dans les autres établissements secondaires et post-secondaires de formation professionnelle, l'entreprise de formation peut être choisie en option supplémentaire.

En assurant une formation pratique aux élèves des écoles de gestion et de commerce, ces entreprises de formation diminuent les risques des futurs employeurs. Leur origine remonte au XVII^e siècle qui a vu la création du *Musterkontor* dans les établissements d'enseignement commercial à l'époque de la monarchie austro-hongroise.

Le nombre de ces entreprises dans les écoles autrichiennes est passé de 50 en 1992/93 à 780 en 1997/98, auxquelles s'ajoutent celles dont disposent les centres de formation des adultes. Leur équipement en mobilier et en matériel bureautique de pointe coûte un million de schillings autrichiens par école, soit environ 73 000 euros.

Les étudiants deviennent les salariés de leur entreprise de formation. Ils commercialisent des produits et des services dans leur domaine d'activité, tiennent la comptabilité ou prennent des décisions en matière de gestion du personnel, et ils doivent se charger de toutes les tâches administratives et commerciales qu'impose l'exploitation d'une véritable entreprise. Une entreprise de formation doit respecter les usages communs aux entreprises ainsi que leur cadre juridique respectif. Cela dit, l'offre de biens et de services et les transferts d'argent