

5. SECTION SPÉCIALE : ÉQUITÉ

Le niveau de formation des parents affecte-t-il les chances des élèves ?

- Seul un individu sur cinq dont les parents sont peu instruits obtient un diplôme de fin d'études supérieures. Dans les pays de l'OCDE, en moyenne 66 % des étudiants, dont au moins l'un des deux parents est diplômé de l'enseignement supérieur, décrochent leur diplôme de fin d'études supérieures.
- Les jeunes femmes réussissent mieux que les jeunes hommes à dépasser le niveau de formation de leurs parents.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, près de la moitié des 25-34 ans qui ne sont plus étudiants ont atteint le même niveau de formation que leurs parents. Plus d'un tiers des individus du même groupe d'âge ont quant à eux atteint un niveau de formation supérieur à celui de leurs parents.

Description

L'éducation est un levier majeur pour lutter contre les inégalités dans la société, car les revenus, l'emploi, la richesse et le bien-être des individus y sont fortement corrélés. Dans ce contexte, il est important de garantir des conditions équitables aux jeunes dont les parents sont peu instruits. Diverses politiques, consistant notamment à maintenir le coût de l'enseignement supérieur à un niveau raisonnable et à proposer un système performant d'aides aux étudiants, peuvent être utiles à cet égard. Permettre à tous d'accéder à l'enseignement supérieur et de réussir une formation de ce niveau est important, mais réduire les inégalités dès le tout début de la scolarisation l'est aussi. Il n'est guère possible de remédier aux mauvais résultats au dernier niveau d'enseignement sans compromettre la qualité.

Résultats

Dans les pays de l'OCDE, en moyenne 66 % des étudiants dont au moins l'un des deux parents est diplômé de l'enseignement supérieur décrochent leur diplôme de fin d'études supérieures, alors qu'ils ne sont que 20 % à y parvenir si leurs parents sont peu instruits. C'est en Australie, au Canada, au Danemark, en Espagne, en Finlande, en France, en Irlande, en Islande, aux Pays-Bas et en Suède que les jeunes adultes âgés de 25 à 34 ans dont les parents sont peu instruits ont le plus de possibilités de formation : ils sont au moins 25 % à être diplômés de l'enseignement supérieur et moins de 30 % à ne pas avoir terminé le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. À l'autre extrémité du spectre, aux États-Unis, en Italie, au Portugal et en Turquie, plus de 40 % des jeunes dont les parents sont peu instruits n'arrivent pas au terme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et moins de 20 % décrochent un diplôme de fin d'études supérieures.

Les jeunes femmes (âgées de 25 à 34 ans) réussissent mieux que les jeunes hommes à dépasser le niveau de formation de leurs parents. Les écarts de mobilité ascendante sont particulièrement nets en Espagne, en Grèce, en Islande, en Norvège, au Portugal et en Slovaquie, où les jeunes femmes sont plus susceptibles, dans une mesure égale ou supérieure à 10 points de pourcentage, d'appartenir à ce groupe que les jeunes hommes.

Tendances

Avec le développement des systèmes d'éducation dans de nombreux pays de l'OCDE, à la fois dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, l'enseignement postsecondaire non supérieur et l'enseignement supérieur, les jeunes adultes ont désormais la possibilité d'atteindre un niveau de formation supérieur à celui de leurs parents. En moyenne, 37 % d'entre eux affichent un niveau de formation supérieur à celui de leurs parents, alors que 13 % seulement n'arrivent pas à les égaler. Dans tous les pays, sauf en Allemagne, en Estonie et en Islande, la mobilité du niveau de formation est plus souvent ascendante que descendante, ce qui reflète le développement des systèmes d'éducation dans la plupart des pays de l'OCDE. Le système d'éducation s'est particulièrement développé en Australie, en Grèce, en Hongrie, en Irlande, en Italie, en Pologne et en République tchèque, où l'on observe un écart égal ou supérieur à 40 points de pourcentage entre la mobilité ascendante et la mobilité descendante en matière de formation.

Définitions

Le module *ad hoc* sur les transitions de l'Enquête européenne sur les forces de travail de 2009 est la principale source des données analysées ici. Les données de l'Australie, du Canada, des États-Unis et de la Nouvelle-Zélande proviennent de l'enquête ALL (*Adult Literacy and Lifeskills Survey*), dont le premier cycle a été administré au Canada et aux États-Unis en 2003, et dont le deuxième cycle a été administré en Australie et en Nouvelle-Zélande en 2006.

Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, sont disponibles dans l'édition 2012 de *Regards sur l'éducation* (indicateur A6).

Parmi les domaines couverts figurent :

- La probabilité de suivre des études supérieures lorsque les parents possèdent un niveau élevé de formation.
- La mobilité intergénérationnelle.

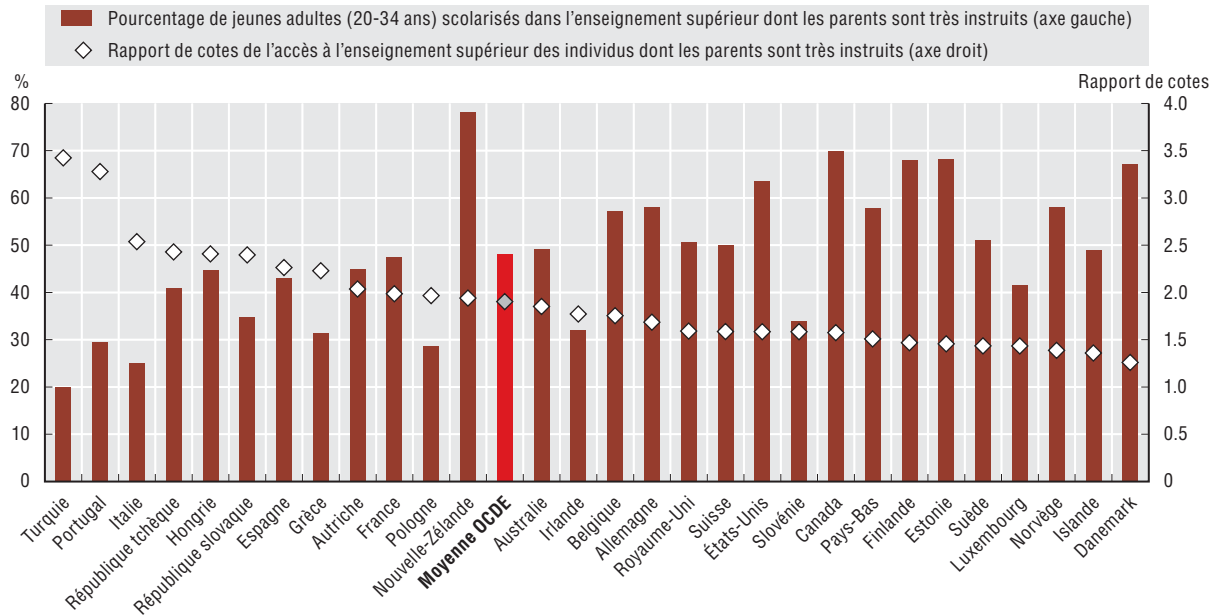
Autres publications de l'OCDE

OCDE (2012), *Lisez-leur une histoire ! Le facteur parental dans l'éducation*.

Le niveau de formation des parents affecte-t-il les chances des élèves ?

Graphique 5.11. **Probabilité de suivre des études supérieures lorsque les parents possèdent un niveau de formation élevé, 2009**

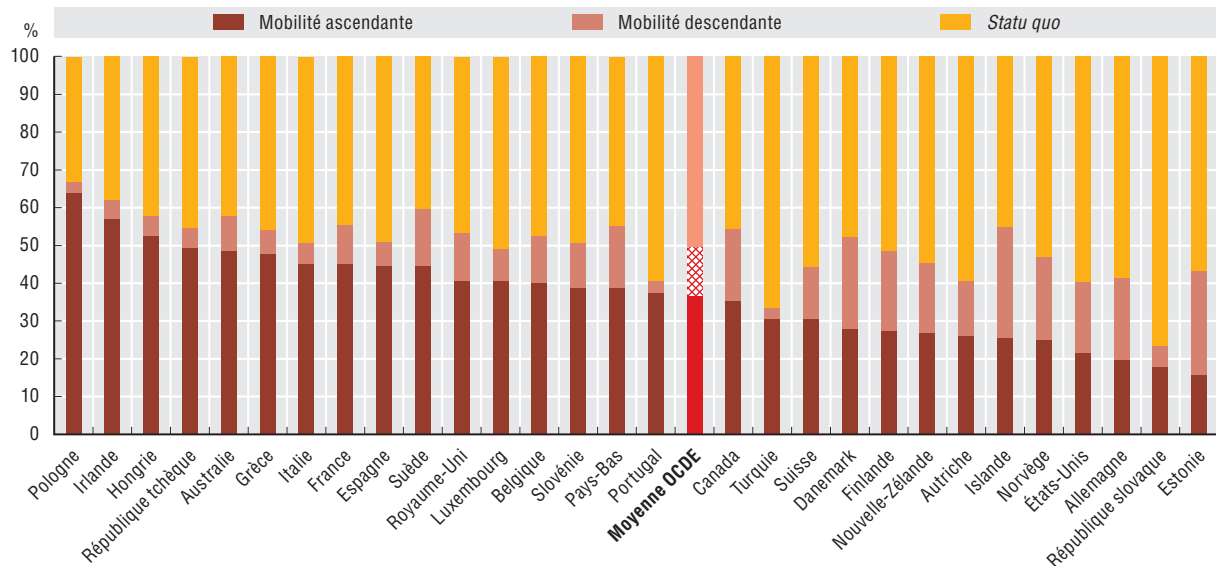
Ce graphique compare l'impact que peut produire le niveau élevé de formation des parents sur la réussite dans des études supérieures, par pays.



Source : OCDE (2012), *Regards sur l'éducation 2012*, tableau A6.1, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932681447>.

Graphique 5.12. **Mobilité intergénérationnelle en matière de formation, 2009**

Ce graphique montre la part de la mobilité ascendante et la part de la mobilité descendante en matière de formation, par pays.



Source : OCDE (2012), *Regards sur l'éducation 2012*, tableau A6.3, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932681485>.



Extrait de :
Education at a Glance 2012
Highlights

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2012-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2012), « Le niveau de formation des parents affecte-t-il les chances des élèves ? », dans *Education at a Glance 2012 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2012-34-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.