



PEB Échanges, Programme pour la construction et  
l'équipement de l'éducation 2003/09

# L'évaluation des installations scolaires au Portugal

**OCDE**

<https://dx.doi.org/10.1787/651762765340>

# L'ÉVALUATION DES INSTALLATIONS SCOLAIRES AU PORTUGAL

Le Portugal a élaboré un questionnaire sur les installations éducatives, dans le cadre d'un programme plus large d'évaluation entrepris par l'inspection générale de l'enseignement pour évaluer les établissements scolaires.

Le principal objectif de cette évaluation consiste à déterminer comment la localisation, la conception et la gestion contribuent aux résultats scolaires dans chaque école. Les résultats de ce processus, intitulé Projet pour la qualité des installations scolaires et l'adaptation du réseau scolaire, seront utilisés pour améliorer la qualité des installations. Une grande partie des installations actuelles ont été construites durant des décennies de construction massive pour accueillir une population scolaire croissante ; comme il n'est plus nécessaire de construire de nouveaux locaux, le pays met maintenant l'accent sur leur amélioration.

La direction de la qualité des installations éducatives au Portugal a collaboré avec l'inspection générale pour préparer le guide du projet, ainsi qu'un questionnaire qui doit permettre de connaître l'image qu'ont les utilisateurs de leurs locaux scolaires. Le projet vise à faire apparaître les attitudes des élèves/étudiants, des enseignants, du personnel et des parents vis-à-vis de leurs locaux scolaires, leur point de vue sur l'intégration urbaine de l'école et la qualité des installations intérieures et extérieures.

Les questions portent sur le caractère fonctionnel des installations, leur confort, l'environnement et la sécurité. Elles comportent des réponses à choix multiple, aussi bien que des questions ouvertes. Par exemple : « Où aimez-vous rencontrer vos amis ? » et « Qu'est-ce que vous changeriez à votre bâtiment scolaire ? ».

Outre la préparation du questionnaire, il fallait décider de la meilleure manière de le diffuser, auprès de combien d'utilisateurs et lesquels ; il fallait également déterminer ceux qui seraient chargés d'analyser les réponses pour permettre d'élaborer des statistiques cohérentes. Ces décisions ont dû être prises en accord avec l'organisation nationale de l'inspection générale de l'Éducation et en collaboration avec le personnel de l'inspection qui réalisera l'évaluation. Il a été décidé de soumettre le questionnaire à un échantillon limité d'utilisateurs dans chaque école et de le compléter par des interviews d'enseignants et de personnels responsables de la gestion des locaux. Un département de l'administration centrale a été choisi pour regrouper et analyser les résultats.

La Direction de la qualité des installations éducatives a préparé le questionnaire en collaboration avec des sociologues de l'éducation, mais n'a trouvé que peu de documents sur des projets similaires. Ils ont cependant jugé utile l'expérience décrite dans le document intitulé « *An Evaluation Methodology and Its Application to the Gordon Hall of Science, Cranbrook, Michigan* » par Melville Clouten, Jerry Lawrence et Sara Terian, présenté lors du IX<sup>e</sup> séminaire international de l'UIA au Portugal en 1990.

*Pour plus d'informations, contacter :*

*José Freire da Silva, Architecte*

*Direcção Geral da Administração Educativa (DSQEE)*

*Ministère de l'Éducation*

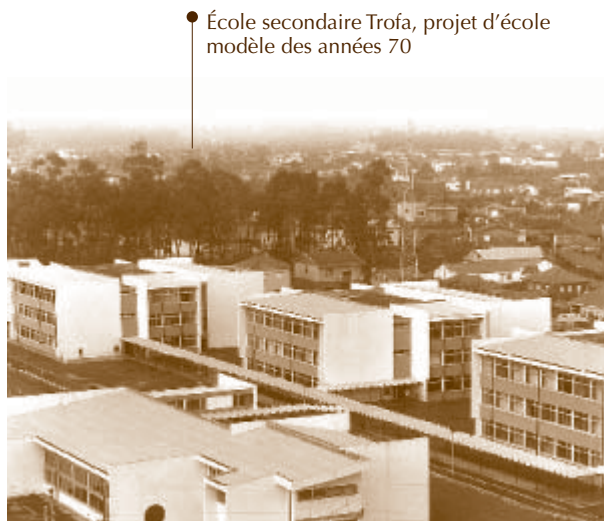
*Portugal*

*Télécopie : 351 21 3970310*

*JMSILVA@dgae.min-edu.pt*



École secondaire Alfragide,  
architecte João Mateus



École secondaire Trofa, projet d'école  
modèle des années 70