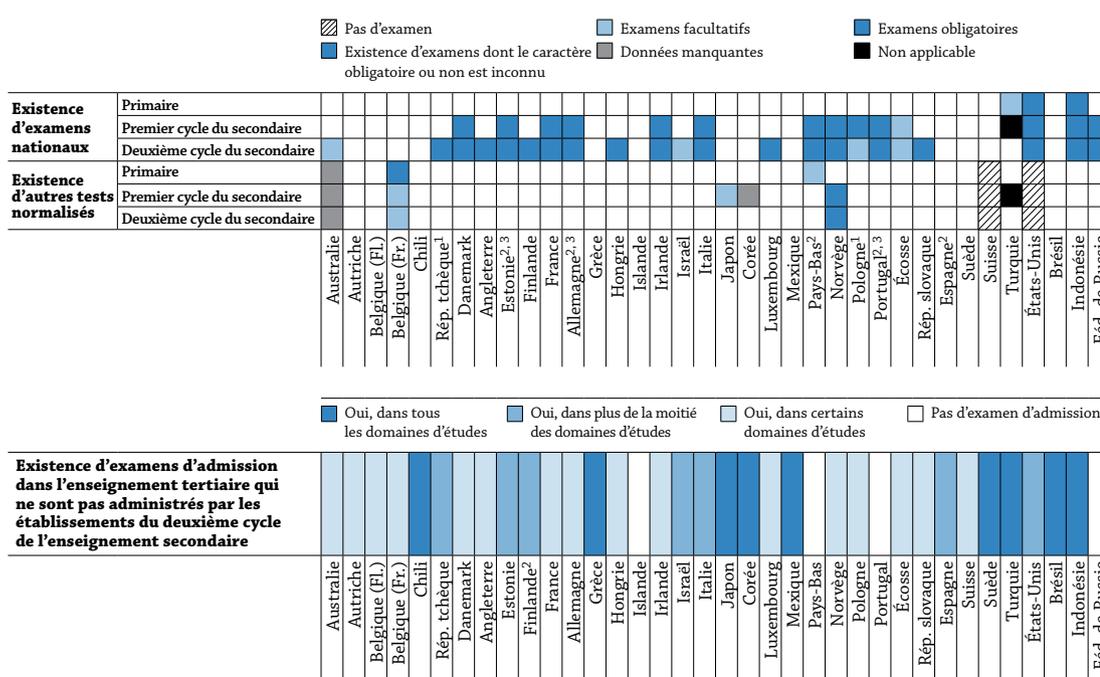


## QUELS SONT LES PARCOURS ET LES PASSERELLES VERS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET TERTIAIRE ?

- C'est au niveau du deuxième cycle de l'enseignement secondaire que l'on compte le plus d'examens nationaux et au niveau primaire qu'on en relève le moins. Dans 23 des 36 pays dont les données sont disponibles, des examens nationaux sont administrés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
- Dans 20 pays, des passerelles et des parcours alternatifs ou flexibles permettent d'accéder à l'enseignement tertiaire.
- Les pays qui administrent des examens externes normalisés tendent à obtenir de meilleurs résultats aux épreuves PISA.

Graphique D7.1. Examens et accès à l'enseignement secondaire et tertiaire (2011)



1. Les programmes du niveau CITE 3C sont exclus du deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

2. Seule la filière générale est incluse dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

3. Seule la filière générale est incluse dans le premier cycle de l'enseignement secondaire.

Source : OCDE. Tableaux D7.1.a, D7.2.a et D7.3.a, et tableaux D7.1.b, D7.1.c, D7.2.b et D7.2.c, disponibles en ligne. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932680421>

### ■ Contexte

Un certain nombre de facteurs intrinsèques et extrinsèques incitent les élèves à apprendre. Cet indicateur décrit plusieurs des facteurs extrinsèques clés qui encouragent les élèves à travailler dur à l'école, notamment l'existence d'examens à réussir pour être admis dans l'enseignement secondaire et tertiaire, et la nature de ces épreuves. Parmi les autres facteurs qui peuvent motiver les élèves, citons également les conditions d'accès à l'enseignement tertiaire, ainsi que la capacité d'accueil et la concurrence à l'admission de ce niveau d'enseignement.

L'administration d'épreuves normalisées dans le but d'évaluer les connaissances suscite de plus en plus d'intérêt dans le monde. Les autorités responsables de l'éducation utilisent de plus en plus les évaluations et les examens nationaux pour responsabiliser les établissements. Parallèlement, les enquêtes internationales, telles que l'évaluation PISA, sont souvent citées par les médias et les

responsables politiques. Il faut disposer de davantage d'informations sur les facteurs spécifiques aux pays, y compris les pressions exercées sur les élèves pour qu'ils travaillent dur et obtiennent de bons résultats, pour comprendre les différences entre les systèmes d'éducation. Les exigences associées aux parcours et aux passerelles menant à l'enseignement secondaire et tertiaire peuvent expliquer les différences de performance entre les pays aux évaluations internationales, telles que les épreuves PISA.

### ■ **Autres faits marquants**

- **Les examens nationaux sont généralement élaborés à l'échelle nationale.** Ces examens sont obligatoires dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans 18 pays.
- Dans la plupart des pays, **les résultats des examens nationaux du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont connus des autorités responsables de l'éducation et sont directement communiqués à la direction des établissements, aux enseignants, aux parents et aux élèves.** Ils sont aussi directement communiqués aux médias dans 11 pays.
- **Sept pays indiquent administrer, en sus des examens nationaux, d'autres types d'examens normalisés** dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
- **Les examens nationaux** et autres peuvent être administrés à des fins multiples. Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, ils **servent le plus souvent à justifier la délivrance de diplômes et la réussite d'une année d'études** (dans 22 pays). Dans le classement des objectifs les plus courants, viennent ensuite l'admission dans l'enseignement tertiaire (20 pays), l'admission dans des établissements sélectifs de l'enseignement tertiaire (16 pays) et l'admission dans des formations spécifiques de l'enseignement tertiaire (15 pays).
- **Dans deux tiers des pays, l'accès à l'enseignement tertiaire est soumis à la réussite d'examens d'admission** (qui ne sont pas organisés par les établissements du deuxième cycle de l'enseignement secondaire). Dix pays imposent un examen d'admission à tous les candidats à une formation tertiaire. Dans la plupart des pays (21 sur 32), les examens d'admission sont conçus et corrigés par les établissements ou groupes d'établissement qui les imposent. Outre les examens d'admission, d'autres critères, facteurs ou spécificités sont pris en considération par les établissements pour décider de l'admission dans l'enseignement tertiaire de type A ou B. Parmi ces autres facteurs, citons les résultats scolaires moyens des candidats dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (21 pays), leur expérience professionnelle antérieure (14 pays), leur lettre de motivation ou leur argumentation (11 pays) et leurs activités antérieures de bénévolat (10 pays). Rares sont les pays où sont appliqués des facteurs en rapport avec le milieu familial, tels que l'appartenance ethnique (6 pays) et le niveau de revenus des parents (8 pays).
- **La capacité d'accueil de l'enseignement tertiaire est un indicateur du degré de concurrence entre les candidats pour accéder à ce niveau d'enseignement.**

### ■ **Tendances**

Les examens nationaux servent non seulement à évaluer la performance des élèves et à leur délivrer leur diplôme, mais constituent également un bon moyen de responsabiliser le système d'éducation et les établissements d'enseignement. Ce mode de responsabilisation a pris de plus en plus d'importance dans le monde au cours des dernières décennies, au détriment des formes plus traditionnelles de responsabilisation, qui s'attachent davantage aux moyens mobilisés et aux méthodes utilisées. Cette tendance accrue à l'administration d'examens nationaux est aussi en partie imputable aux progrès technologiques, qui permettent de soumettre régulièrement un effectif important d'élèves à des épreuves.

## Analyse

### Fréquence des examens nationaux et des autres tests normalisés

Les examens nationaux sont des épreuves normalisées qui sont officiellement suivies d'effets pour les élèves, tels que leur admission en classe supérieure ou l'obtention d'un diplôme officiel. Ces examens sont administrés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans 23 des 36 pays dont les données sont disponibles (voir le graphique D7.1).

D7

Treize pays ont fourni des données qui font la distinction entre la filière générale et la filière préprofessionnelle et professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Parmi ces 13 pays, 8 administrent des examens nationaux en filière générale et en filière préprofessionnelle et professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, mais les 4 autres n'en administrent qu'en filière générale à ce niveau d'enseignement. L'Espagne est le seul pays où des examens nationaux sont administrés en filière professionnelle, mais pas en filière générale dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau D7.1a).

Le contrôle et la responsabilité des examens nationaux sont généralement déterminés par le niveau de l'exécutif ou des autorités en charge de l'éducation qui les conçoivent et les corrigent. Les examens nationaux du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont conçus et corrigés à l'échelle nationale dans 11 pays, et par les exécutifs des entités fédérées – généralement l'instance suprême de décision en matière d'éducation dans les pays fédéraux – dans 4 pays. Les examens nationaux sont conçus et corrigés à l'échelle nationale et par les établissements dans 6 pays, et à l'échelle nationale et régionale en Pologne. En Norvège, les examens nationaux sont conçus et corrigés à l'échelle nationale en filière générale, et à l'échelle nationale et régionale en filière préprofessionnelle et professionnelle.

Dans 18 pays, les examens nationaux organisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont normalisés à l'échelle nationale, c'est-à-dire qu'ils sont administrés et corrigés dans les mêmes conditions dans tous les établissements du pays, de sorte que les résultats des élèves sont directement comparables. Les examens nationaux sont obligatoires dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans 17 pays, mais ne le sont pas dans 5 pays. En Estonie, ils ne sont obligatoires qu'en filière générale. Tous les élèves passent l'examen national dans 9 pays, mais à une partie seulement d'entre eux, entre 76 % et 99 %, dans 9 autres pays. Entre 51 % et 75 % des élèves passent l'examen national dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en République tchèque ; il en va de même en filière professionnelle en République slovaque. En Écosse, la plupart des élèves de la filière générale passent l'examen national, mais le faible pourcentage d'élèves inscrits en filière préprofessionnelle ou professionnelle ne passent en général pas cet examen. En Espagne, les élèves ne sont pas plus de 10 % à passer l'examen national en filière préprofessionnelle ou professionnelle.

La façon dont les résultats des examens nationaux sont partagés ou communiqués est importante pour comprendre la nature et l'objet de ces derniers dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Dans 23 pays, les résultats des examens nationaux, qui sont en la possession des autorités en charge de l'éducation, sont directement communiqués à des groupes désignés, sans que ceux-ci n'aient à les demander. Les autorités communiquent les résultats à la direction des établissements dans 21 pays, aux enseignants dans 18 pays, aux parents dans 15 pays et aux élèves dans 23 pays. Elles les communiquent directement aux médias dans 11 pays. Les groupes qui reçoivent les résultats des examens nationaux administrés dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire sont similaires à ceux qui reçoivent les résultats des examens nationaux administrés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau D7.1a et les tableaux D7.1b et D7.1c, en ligne).

Dans 14 des 35 pays considérés ici, des examens nationaux sont administrés dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. Ils sont obligatoires dans 13 de ces 14 pays. L'Allemagne, l'Estonie, les Pays-Bas et le Portugal ont déclaré ces examens séparément pour la filière générale et la filière préprofessionnelle et professionnelle. Les Pays-Bas sont le seul pays à avoir déclaré l'existence d'un examen national dans les deux filières, les trois autres faisant état d'un examen national uniquement en filière générale (voir le graphique D7.1 et le tableau D7.1c, en ligne).

Les Pays-Bas comptent parmi les pays qui orientent les élèves en filière générale ou en filière préprofessionnelle après l'enseignement primaire. Un nouvel examen sera instauré en filière générale dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans le but de fournir un feed-back formatif pour améliorer l'instruction ; ses résultats ne sont pas officiellement suivis d'effets pour les élèves. L'épreuve administrée en filière préprofessionnelle à ce niveau d'enseignement est suivie d'effets pour les élèves, car ses résultats déterminent l'accès à des formations professionnelles spécifiques dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Seuls trois pays, à savoir les États-Unis, l'Indonésie et la Turquie administrent des examens nationaux dans l'enseignement primaire (voir le graphique D7.1 et le tableau D7.1b, en ligne). Aux États-Unis, pays fédéral, ce sont les États qui assument en grande partie la responsabilité de l'éducation. En 2001, une loi fédérale a imposé à tous les États d'administrer chaque année un examen normalisé aux élèves scolarisés dans les établissements publics de la 3<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup>, ainsi que dans au moins une année d'études dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les États peuvent utiliser les résultats des examens à diverses fins, notamment décider de l'admission des élèves en classe supérieure ou de leur redoublement, évaluer les enseignants et satisfaire aux exigences en matière de délivrance de diplômes. Les examens ne sont pas nécessairement suivis d'effets pour les élèves, mais peuvent avoir un impact sur les établissements dont les résultats sont insuffisants (voir l'annexe 3 disponible sur [www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

Les pays ont également été interrogés sur l'existence d'autres tests normalisés (mais pas nationaux) administrés dans un grand nombre d'établissements. Quatre pays ont déclaré administrer de telles épreuves dans l'enseignement primaire et cinq, dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. Sept pays ont déclaré en administrer dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire : quatre dans toutes les filières et trois, en filière préprofessionnelle et professionnelle uniquement. Ces examens sont moins répandus, mais ils sont légèrement plus fréquents en filière préprofessionnelle et professionnelle qu'en filière générale. Ces épreuves sont conçues par divers niveaux de l'exécutif, et aucune tendance nette ne se dégage à cet égard dans les pays qui ont déclaré les administrer (voir le tableau D7.2a et les tableaux D7.2b et D7.2c, en ligne).

### **Objectifs et usages des examens nationaux et autres tests normalisés**

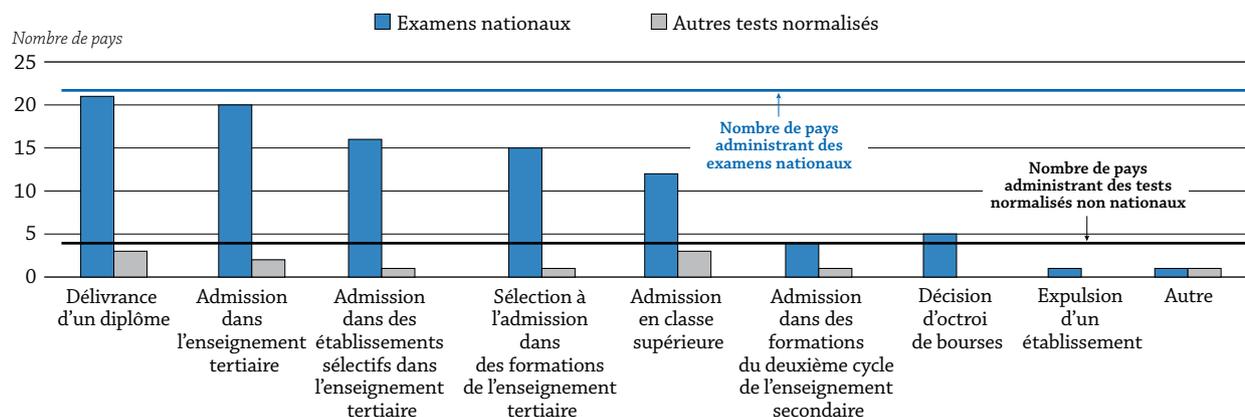
Les examens nationaux et autres tests normalisés peuvent être administrés à de multiples fins (voir le graphique D7.2). Il ressort des réponses fournies par les pays qu'ils le sont essentiellement pour délivrer des diplômes ou établir la réussite d'une année d'études (dans 22 pays). Dans ce classement des objectifs et usages les plus courants, viennent ensuite l'admission dans l'enseignement tertiaire (20 pays), l'admission dans des établissements sélectifs dans l'enseignement tertiaire (16 pays) et l'admission dans des formations spécifiques dans l'enseignement tertiaire (15 pays) (voir les tableaux D7.1a et D7.2a, et les tableaux D7.1b-c et D7.2b-c, en ligne).

Les examens nationaux servent à : déterminer si les élèves passent en classe supérieure dans l'enseignement secondaire dans 13 pays, à prendre des décisions concernant l'octroi de bourses et d'aides financières dans l'enseignement tertiaire dans 5 pays, et à choisir l'orientation des élèves dans l'enseignement secondaire dans 4 pays.

Dans l'enseignement primaire et dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, les examens nationaux sont le plus souvent administrés pour délivrer des diplômes ou établir la réussite d'une année d'études. Ils servent à déterminer si les élèves en fin de premier cycle de l'enseignement secondaire sont admis dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans 10 des 14 pays, et si les élèves sont admis en classe supérieure dans 9 des 14 pays (voir les tableaux D7.1b-c, en ligne).

Le fait d'administrer des examens ne revient pas nécessairement à faire pression sur les élèves pour les inciter à apprendre. Réussir à des examens, en particulier aux niveaux inférieurs d'enseignement, est une condition officielle à remplir pour passer en classe supérieure ou accéder au niveau d'enseignement supérieur. Le seuil de réussite peut être relativement bas pour que la plupart des élèves ne se sentent pas sous pression pour préparer ces examens.

**Graphique D7.2. Classement des objectifs principaux de l'administration d'examens nationaux et d'autres tests normalisés en filière générale dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (2011)**



Les objectifs sont classés par ordre décroissant du nombre de pays les ayant déclarés comme comptant au nombre des objectifs principaux de l'administration d'examens nationaux.

Source : OCDE. Tableaux D7.1a et D7.2a. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932680440>

### Fréquence des examens d'admission dans l'enseignement tertiaire

Les examens d'admission dans l'enseignement tertiaire sont des examens qui ne sont pas administrés par les établissements du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et qui servent, seuls ou combinés à d'autres critères, à accepter ou à refuser l'accès de candidats à des formations tertiaires de type A ou B. Ces examens d'admission sont administrés dans 32 pays (voir le tableau D7.3a). Ils sont administrés dans tous les domaines d'études de l'enseignement tertiaire dans 9 de ces 32 pays, dans plus de la moitié des domaines d'études dans 7 pays et dans certains domaines d'études seulement dans 16 pays.

Ces examens d'admission sont conçus et corrigés par l'exécutif central ou des entités fédérées dans 6 des 32 pays qui en administrent, et par les établissements d'enseignement tertiaire (seuls ou réunis en consortium) dans 21 de ces pays ; aux États-Unis, ils sont conçus et corrigés par des entreprises privées.

Ces examens étant essentiellement conçus par les établissements d'enseignement tertiaire qui les administrent, il est souvent impossible de comparer leurs résultats entre établissements. Ces examens d'admission dans l'enseignement tertiaire ne sont normalisés et comparables que dans 12 des 32 pays qui ont déclaré en administrer.

Les examens d'admission sont obligatoires pour tous les candidats à l'enseignement tertiaire dans 10 pays, mais ne le sont pas pour tous les candidats dans 22 pays. Le pourcentage de candidats qui les passent est compris entre 76 % et 99 % dans 7 pays, entre 51 % et 75 % dans 4 pays, et entre 11 % et 50 % dans 2 pays. Il ne représente pas plus de 10 % dans 9 pays.

Les résultats de ces examens sont communiqués aux autorités responsables de l'éducation ainsi qu'à d'autres groupes externes, à savoir à ceux qui les ont passés (dans 27 pays), à la direction des établissements (dans 12 pays), aux médias (dans 5 pays), aux enseignants (dans 5 pays) et aux parents (dans 4 pays).

Dans un certain nombre de pays, les examens de fin d'études secondaires servent à la fois à délivrer le diplôme sanctionnant ce niveau d'enseignement et à donner accès à l'enseignement tertiaire. En Australie, par exemple, les États et territoires administrent des examens de fin d'études secondaires dont les résultats se traduisent sous la forme d'un score normalisé d'admission dans l'enseignement tertiaire (*Australian Tertiary Admission Rank*, ATAR). En Grèce, les examens panhelléniques sont des examens nationaux conçus et administrés au niveau central par le ministère de l'Éducation, mais en utilisant les infrastructures et le personnel du deuxième

cycle de l'enseignement secondaire. Ce sont généralement les élèves désireux d'entamer une formation tertiaire qui les passent lorsqu'ils sont en fin d'études secondaires, mais ils peuvent également les passer après leurs études secondaires.

Le tableau D7.3b, en ligne, décrit en détail le ou les examens d'admission administrés dans chaque pays.

### Objectifs ou usages des examens d'admission

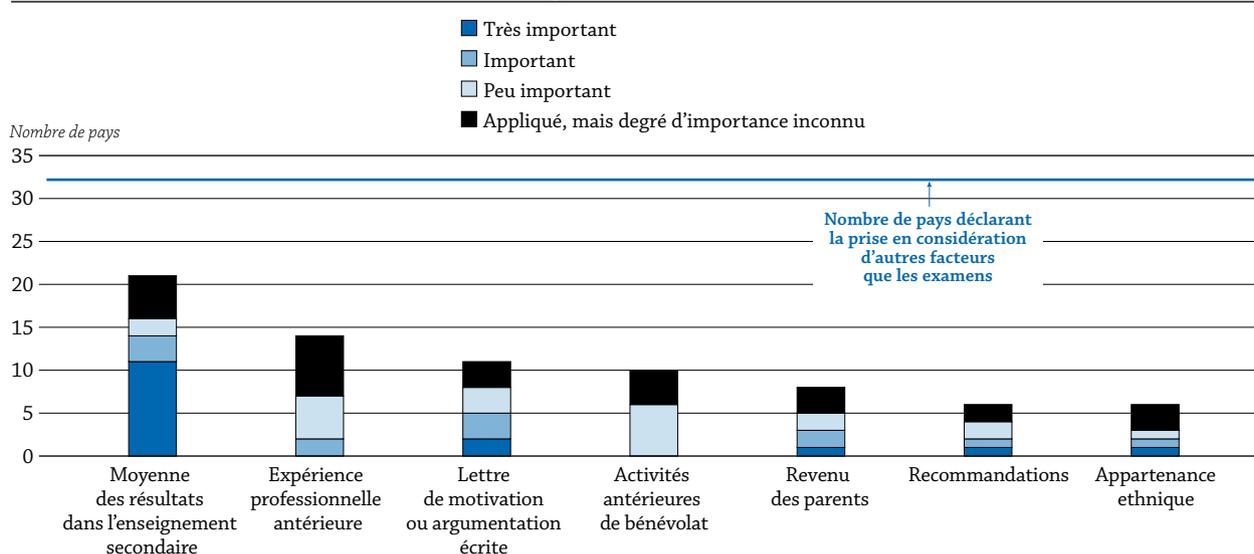
Les objectifs des examens d'admission chevauchent bon nombre des objectifs des examens nationaux administrés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les examens d'admission sont la seule voie d'accès à certains domaines d'études dans 22 pays et la seule voie d'accès à l'enseignement tertiaire dans 5 pays. Ils servent à décider de l'admission dans des établissements sélectifs dans 16 pays et de l'admission dans des formations ou dans des domaines d'études ou de spécialisation spécifiques de l'enseignement tertiaire dans 27 pays. Dans 6 pays, ces examens d'admission servent également à décider de l'octroi ou non de bourses ou d'aides financières aux étudiants (voir le tableau D7.3a).

### Autres critères d'admission dans l'enseignement tertiaire

Outre les examens d'admission, d'autres facteurs, critères ou spécificités sont appliqués par les établissements d'enseignement tertiaire pour décider de l'admission des candidats à des formations tertiaires de type A ou B. Le graphique D7.3 en montre l'importance relative.

Le facteur le plus souvent retenu dans les 32 pays qui ont déclaré tenir compte d'autres éléments pour décider de l'admission dans l'enseignement tertiaire est le moyenne des résultats dans l'enseignement secondaire : il est appliqué dans 21 pays et revêt une grande importance dans 11 de ces pays. L'expérience professionnelle antérieure compte parmi les critères d'accès à l'enseignement tertiaire dans 14 pays, mais aucun d'entre eux ne l'applique comme critère très important. La lettre de motivation ou l'argumentation écrite des candidats est un critère dans 11 pays, peu important dans 3 pays, mais important à très important dans 5 pays. Les activités antérieures de bénévolat figurent parmi les éléments retenus pour décider de l'admission dans l'enseignement tertiaire dans 10 pays, mais uniquement comme critère relativement peu important (voir le tableau D7.4a).

**Graphique D7.3. Impact d'autres facteurs que les examens d'admission administrés par les établissements d'enseignement tertiaire sur l'admission en première année dans l'enseignement tertiaire (2011)**



Les facteurs sont classés par ordre décroissant du nombre de pays dans lesquels ils interviennent pour décider de l'admission en première année dans l'enseignement tertiaire.

Source : OCDE. Tableau D7.4a. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932680459>

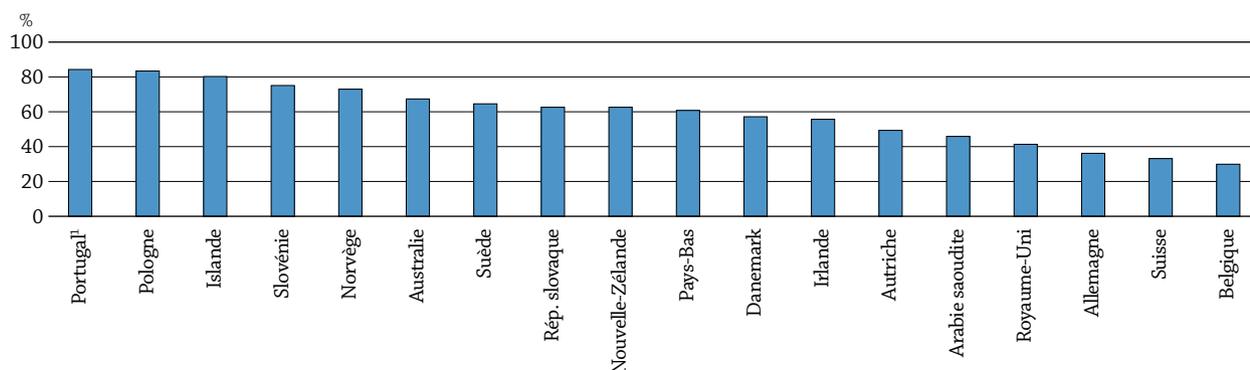
Parmi les facteurs familiaux, l'appartenance ethnique est retenue dans six pays et le revenu des parents, dans huit pays. Outre ces facteurs souvent cités, les établissements d'enseignement tertiaire appliquent d'autres critères pour décider de l'admission en première année à ce niveau d'enseignement dans 24 pays. Ces autres facteurs sont présentés dans le tableau D7.4b, en ligne. Certains établissements font, par exemple, passer un entretien aux candidats en Australie, au Brésil, en Corée et en Finlande. Dans d'autres pays, certains sous-groupes d'individus sont prioritaires, par exemple selon le sexe, les antécédents militaires ou le handicap. Les compétences pratiques des candidats jouent également un rôle dans quelques pays.

### Admission dans l'enseignement tertiaire et existence de voies alternatives

La capacité d'accueil de l'enseignement tertiaire et le degré de concurrence à l'admission dans ce niveau d'enseignement sont des facteurs déterminants des pressions que les élèves peuvent ressentir pendant leurs études primaires et secondaires. Ainsi, si tous les diplômés de l'enseignement secondaire sont assurés de pouvoir entamer une formation tertiaire, ils ressentiront vraisemblablement moins de pression que s'ils doivent rivaliser avec leurs condisciples ou atteindre un certain niveau de résultats pour être admis dans l'enseignement tertiaire.

Le taux d'accès à l'enseignement tertiaire de type A, soit l'estimation du pourcentage d'individus qui entameront une formation de ce niveau à un moment de leur vie, illustre l'accessibilité relative de l'enseignement tertiaire dans chaque pays (voir l'indicateur C3). Le pourcentage d'individus qui finiront par entamer une formation tertiaire de type A s'établit à 84 % au Portugal et à 83 % en Pologne. Par contraste, le pourcentage d'individus qui accéderont à l'enseignement tertiaire de type A est relativement faible en Allemagne (36 %) et en Suisse (33 %), ce qui s'explique en partie par la tradition bien ancrée d'opter pour des études dans un établissement de formation professionnelle ou pour une formation sous contrat d'apprentissage (voir le graphique D7.4). En Belgique, le taux d'accès à l'enseignement tertiaire de type A est relativement faible (30 %), mais il est compensé par un taux d'accès élevé à l'enseignement tertiaire de type B.

**Graphique D7.4. Taux d'accès à l'enseignement tertiaire de type A (2010)**  
Taux d'accès après ajustement (étudiants en mobilité internationale non compris)



1. Les taux d'accès peuvent être surestimés car ils comptabilisent les étudiants inscrits en première année d'un programme, et non ceux inscrits dans une première formation tertiaire de type A.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux ajusté d'accès à l'enseignement tertiaire de type A.

Source : OCDE. Tableau C3.1. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932680478>

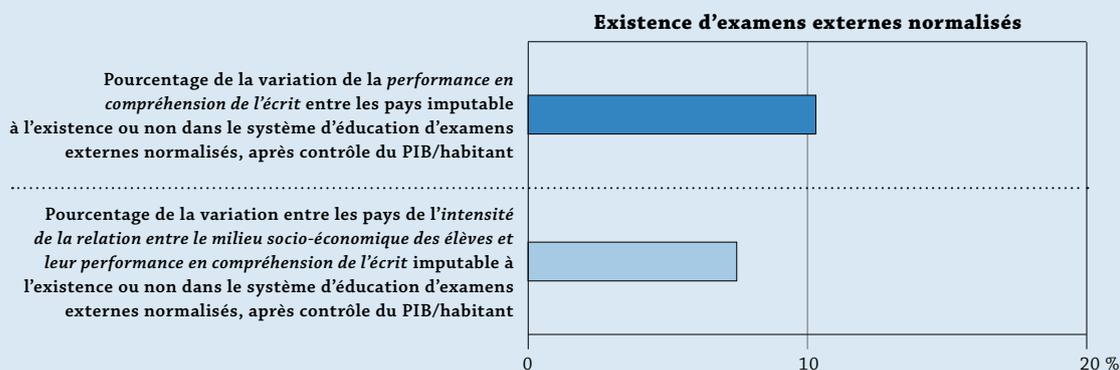
Dans 20 pays, il existe d'autres voies (en lieu et place des examens d'admission et des critères cités ci-dessus ou en complément de ceux-ci) pour accéder à la première année d'études de l'enseignement tertiaire. Ces voies sont décrites dans le tableau D7.5, en ligne.

Les pays nordiques ont une tradition relativement bien ancrée de proposer aux adultes une offre de formation compensatoire et des voies alternatives pour les aider à accéder à l'enseignement tertiaire. En Suède, les établissements d'enseignement tertiaire peuvent appliquer d'autres critères de sélection pour un tiers

maximum de leur capacité d'accueil, bien que ces critères soient utilisés principalement pour la sélection de candidats satisfaisant aux qualifications formelles requises. Les établissements peuvent, par exemple, se baser sur les résultats à des tests autres que l'examen d'admission classique, ainsi que sur d'autres facteurs (dont les connaissances et l'expérience professionnelle) pertinents pour la formation visée.

### Encadré D7.1. Corrélation entre les examens externes normalisés et la performance des élèves

Il ressort des résultats du cycle PISA 2009 que les pays administrant des examens externes normalisés tendent à obtenir de meilleurs résultats aux épreuves PISA, même après contrôle du revenu national. L'administration d'examens externes normalisés explique plus de 10 % de la variance de la performance en compréhension de l'écrit entre les pays. En d'autres termes, dans les pays de l'OCDE, le score des pays qui administrent ces examens est supérieur, en moyenne, de 16 points à celui des pays qui n'en administrent pas. Cet écart a été calculé sur la base d'une régression à deux variables, en l'occurrence l'administration d'examens externes normalisés et la performance en compréhension de l'écrit. Par contraste, l'administration d'examens externes normalisés semble ne pas être en corrélation avec l'équité, qui correspond à l'intensité de la relation entre le milieu socio-économique des élèves et leur performance en compréhension de l'écrit. Ces résultats soulignent la nécessité d'étudier de manière plus approfondie la relation entre l'existence d'examens externes normalisés et la performance relative des élèves lors d'évaluations telles que le PISA.



Remarque : les relations statistiquement significatives à 10 % ( $p < 0.10$ ) sont indiquées en couleur plus foncée.

Source : OCDE. Base de données PISA 2009 de l'OCDE, tableau IV.2.1.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932680535>

## Définitions

La **communication « directe » des données ou des résultats** consiste à mettre ces informations à la disposition de groupes désignés sans que ceux-ci n'aient à les demander. La publication en ligne de ces résultats est considérée comme une communication directe.

Les **examens nationaux** sont des épreuves normalisées qui sont officiellement suivies d'effets pour les élèves. Les résultats à ces épreuves peuvent, par exemple, être décisifs pour l'admission en classe supérieure ou la délivrance d'un diplôme officiel. Ces examens évaluent une grande partie des savoirs ou savoir-faire que les élèves ont acquis dans une matière donnée.

Les **tests normalisés ou comparables** sont des épreuves administrées et corrigées dans des conditions identiques dans des établissements différents, de sorte que les résultats des élèves sont directement comparables. Dans certains cas, il s'agit d'épreuves constituées d'items à choix multiple ou à réponse fermée, ce qui permet de les corriger de manière uniforme. Toutefois, il est possible d'administrer des épreuves constituées d'items à réponse ouverte si des consignes précises et des échelles de référence sont fournies aux correcteurs concernés.

## Méthodologie

Les données se rapportent à l'année scolaire 2010-11 et proviennent de l'enquête OCDE-INES de 2011 sur l'administration d'examens nationaux et l'accès à l'enseignement secondaire et tertiaire.

Des remarques spécifiques concernant les définitions et les méthodes appliquées dans chaque pays à propos de cet indicateur figurent à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

## Références

Pour plus d'informations sur le cycle PISA 2009 :

OCDE (2011), *Résultats du PISA 2009 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement : Ressources, politiques et pratiques* (Volume IV), PISA, Éditions OCDE.

Site de l'enquête PISA : [www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org).

D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont disponibles en ligne :

- **Graphique D7.5. Classement des objectifs ou usages principaux des examens d'admission en première année dans l'enseignement tertiaire (2011)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932680497>
- **Tableau D7.1b. Administration d'examens nationaux dans l'enseignement primaire (2011)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932685323>
- **Tableau D7.1c. Administration d'examens nationaux dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (2011)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932685342>
- **Tableau D7.2b. Autres tests normalisés (non nationaux) administrés dans de nombreux établissements d'enseignement primaire (2011)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932685380>
- **Tableau D7.2c. Autres tests normalisés (non nationaux) administrés dans de nombreux établissements du premier cycle de l'enseignement secondaire (2011)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932685399>
- **Tableau D7.2d. Autres tests normalisés (non nationaux) administrés dans de nombreux établissements (2011)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932685418>
- **Tableau D7.3b. Administration d'examens à l'admission dans l'enseignement tertiaire (2011)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932685456>
- **Tableau D7.4b. Autres facteurs, critères ou spécificités appliqués par les établissements d'enseignement tertiaire pour décider de l'admission en première année dans l'enseignement tertiaire (2011)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932685494>
- **Tableau D7.5. Voies alternatives d'admission en première année de l'enseignement tertiaire (2011)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932685513>

Tableau D7.1a. [1/2] Administration d'examens nationaux dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (2011)

D7

		Existence	Niveau de l'exécutif où les examens sont conçus et corrigés	Examens normalisés à l'échelle nationale	Examens obligatoires	Pourcentage d'élèves les passant	Objectifs ou usages principaux								Autre	
							Délivrance d'un diplôme/Réussite d'une année d'études	Admission en classe supérieure	Admission dans l'enseignement tertiaire	Admission dans des établissements sélectifs dans l'enseignement tertiaire	Sélection à l'admission dans des formations ou filières dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Sélection à l'admission dans des formations, établissements ou domaines d'études ou de spécialisation dans l'enseignement tertiaire	Expulsion d'un établissement	Décision d'octroi de bourses ou d'aides financières aux étudiants		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	
OCDE	Australie	Oui	2	Non	Non	m	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	
	Autriche	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Belgique (Fl.)	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Belgique (Fr.)	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Canada	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Chili	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Rép. tchèque	Filière générale	Oui	1, 6	Oui	Oui	3	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non
		Préprof. et prof. <sup>1</sup>	Oui	1, 6	Oui	Oui	3	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non
	Danemark	Filière générale	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non
		Préprof. et prof.	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Angleterre	Toutes les filières	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
	Estonie	Filière générale	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non
		Préprof. et prof.	Oui	1	Oui	Non	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non
	Finlande	Filière générale	Oui	1, 6	Oui	Oui	2	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non
		Préprof. et prof.	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	France	Toutes les filières	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
	Allemagne	Filière générale	Oui	2	Non	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non
		Préprof. et prof.	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Grèce	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Hongrie	Filière générale	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non
		Préprof. et prof.	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Islande	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Irlande	Toutes les filières	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
	Israël	Toutes les filières	Oui	1, 6	Oui	Non	2	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non
	Italie	Toutes les filières	Oui	1, 6	Non	Oui	1	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Non
	Japon	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		Corée	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Luxembourg	Toutes les filières	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Oui	Oui	a	Non	Non	Non	Non	Non
	Mexique	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		Pays-Bas	Filière générale	Oui	1, 6	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non
	Nouvelle-Zélande	Préprof. et prof.	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		Toutes les filières	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Norvège	Filière générale	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	
	Préprof. et prof.	Oui	1, 3	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	
Pologne	Filière générale	Oui	1, 3	Oui	Non	2	Non	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	m	
	Préprof. et prof. <sup>1</sup>	Oui	1, 3	Oui	Non	2	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Oui	
Portugal	Filière générale	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	
	Préprof. et prof.	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
Écosse	Filière générale	Oui	1	Oui	Non	2	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	
	Préprof. et prof.	Oui	1	Oui	Non	6	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	
Rép. slovaque	Filière générale	Oui	1, 6	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	
	Préprof. et prof. <sup>1</sup>	Oui	1, 6	Oui	Oui	3	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	
Slovénie	Toutes les filières	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Espagne	Filière générale	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
Suède	Préprof. et prof.	Oui	2	Non	Non	6	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	
	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
Suisse	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
Turquie	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
États-Unis	Toutes les filières	Oui	2	Non	Oui	2	Oui	m	Non	m	m	m	Non	Non	Oui	
Autres G20	Brésil	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Indonésie	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	
	Féd. de Russie	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	a	Non	Non	
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

## Niveaux de l'exécutif

- 1 : Exécutif central ou national
- 2 : Exécutif des entités fédérées
- 3 : Exécutif provincial ou régional
- 4 : Exécutif infrarégional ou intercommunal
- 5 : Exécutif local
- 6 : Établissement ou conseil de direction de l'établissement

## Pourcentage d'élèves passant les examens nationaux

- 1 : Tous les élèves
- 2 : Entre 76 % et 99 % des élèves
- 3 : Entre 51 % et 75 % des élèves
- 4 : Entre 26 % et 50 % des élèves
- 5 : Entre 11 % et 25 % des élèves
- 6 : Pas plus de 10 % des élèves

Remarque : dans les pays fédéraux où le système d'éducation est fortement décentralisé, des différences de réglementation peuvent s'observer entre les entités fédérées, les provinces ou les régions. Veuillez consulter l'annexe 3 pour tout complément d'information..

1. Le niveau CITE 3C est exclu ; seul le niveau CITE 3A (filière professionnelle) est inclus.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932685304>

Tableau D7.1a. [2/2] Administration d'examens nationaux dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (2011)

		Communication des résultats						
		Communication externe en plus de la communication interne au sein des autorités en charge de l'éducation	Communication directe à la direction des établissements	Communication directe aux enseignants	Communication directe aux parents	Communication directe aux élèves	Communication directe aux médias	
		(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	
OCDE	Australie	Toutes les filières	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non
	Autriche	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
	Belgique (Fl.)	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
	Belgique (Fr.)	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
	Canada	Toutes les filières	m	m	m	m	m	m
	Chili	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
	Rép. tchèque	Filière générale	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
		Préprof. et prof. <sup>1</sup>	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
	Danemark	Filière générale	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
		Préprof. et prof.	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Angleterre	Toutes les filières	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Estonie	Filière générale	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
		Préprof. et prof.	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
	Finlande	Filière générale	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
		Préprof. et prof.	a	a	a	a	a	a
	France	Toutes les filières	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Allemagne	Filière générale	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
		Préprof. et prof.	a	a	a	a	a	a
	Grèce	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
	Hongrie	Filière générale	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
		Préprof. et prof.	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Islande	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
	Irlande	Toutes les filières	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non
	Israël	Toutes les filières	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui
	Italie	Toutes les filières	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Non
	Japon	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
	Corée	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
	Luxembourg	Toutes les filières	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Mexique	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
	Pays-Bas	Filière générale	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
		Préprof. et prof.	a	a	a	a	a	a
	Nouvelle-Zélande	Toutes les filières	m	m	m	m	m	m
Norvège	Filière générale	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui	
	Préprof. et prof.	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui	
Pologne	Filière générale	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
	Préprof. et prof. <sup>1</sup>	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
Portugal	Filière générale	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
	Préprof. et prof.	a	a	a	a	a	a	
Écosse	Filière générale	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
	Préprof. et prof.	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
Rép. slovaque	Filière générale	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	
	Préprof. et prof. <sup>1</sup>	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	
Slovénie	Toutes les filières	m	m	m	m	m	m	
Espagne	Filière générale	a	a	a	a	a	a	
	Préprof. et prof.	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non	
Suède	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a	
Suisse	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a	
Turquie	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a	
États-Unis	Toutes les filières	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	
Autres G20	Brésil	Toutes les filières	a	a	a	a	a	
	Indonésie	Toutes les filières	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	
	Féd. de Russie	Toutes les filières	Oui	Oui	Oui	Non	Non	
	Arabie saoudite	Toutes les filières	m	m	m	m	m	

## Niveaux de l'exécutif

- 1 : Exécutif central ou national
- 2 : Exécutif des entités fédérées
- 3 : Exécutif provincial ou régional
- 4 : Exécutif infrarégional ou intercommunal
- 5 : Exécutif local
- 6 : Établissement ou conseil de direction de l'établissement

## Pourcentage d'élèves passant les examens nationaux

- 1 : Tous les élèves
- 2 : Entre 76 % et 99 % des élèves
- 3 : Entre 51 % et 75 % des élèves
- 4 : Entre 26 % et 50 % des élèves
- 5 : Entre 11 % et 25 % des élèves
- 6 : Pas plus de 10 % des élèves

Remarque : dans les pays fédéraux où le système d'éducation est fortement décentralisé, des différences de réglementation peuvent s'observer entre les entités fédérées, les provinces ou les régions. Veuillez consulter l'annexe 3 pour tout complément d'information..

1. Le niveau CITE 3C est exclu ; seul le niveau CITE 3A (filière professionnelle) est inclus.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932685304>

Tableau D7.2a. [1/2] **Autres tests normalisés (non nationaux) administrés dans de nombreux établissements du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (2011)**

D7

		Existence	Niveau de l'exécutif où les examens sont conçus et corrigés	Examens obligatoires	Pourcentage d'élèves les passant	Objectifs ou usages principaux								Autre				
						(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Australie	Toutes les filières	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Autriche	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Belgique (Fl.)	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Belgique (Fr.)	Toutes les filières	Oui	2	Non	3	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	
	Canada	Toutes les filières	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Chili	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Rép. tchèque	Filière générale	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		Préprof. et prof. <sup>1</sup>	Oui	1, 6	Oui	4	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	
	Danemark	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Angleterre	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Estonie	Filière générale	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
		Préprof. et prof.	Oui	7	Non	3	Oui	Non	Non	Non	Non							
	Finlande	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	France	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Allemagne	Filière générale	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
		Préprof. et prof.	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Grèce	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Hongrie	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Islande	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Irlande	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Israël	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Italie	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Japon	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
Corée	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a		
Luxembourg	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a		
Mexique	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a		
Pays-Bas	Filière générale	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a		
	Préprof. et prof.	Oui	6, 1	Oui	1	Oui	a	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Non			
Nouvelle-Zélande	Toutes les filières	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
Norvège	Filière générale	Oui	3	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non			
	Préprof. et prof.	Oui	3	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non			
Pologne	Filière générale	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a		
	Préprof. et prof.	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
Portugal	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a			
Écosse	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a			
Rép. slovaque	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a			
Slovénie	Toutes les filières	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m			
Espagne	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a			
Suède	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a			
Suisse	Toutes les filières	Oui	1, 2, 5, 6, 7	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m			
Turquie	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a			
États-Unis	Toutes les filières	Oui	m	m	m	Oui	m	m	m	m	m	Non	Non	Oui				
Autres G20	Brésil	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a			
	Indonésie	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a				
	Fédération de Russie	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a					
	Arabie saoudite	Toutes les filières	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m					

**Niveaux de l'exécutif**

- 1 : Exécutif central ou national
- 2 : Exécutif des entités fédérées
- 3 : Exécutif provincial ou régional
- 4 : Exécutif infrarégional ou intercommunal
- 5 : Exécutif local
- 6 : Établissement ou conseil de direction de l'établissement
- 7 : Entreprises privées

**Pourcentage d'élèves passant les examens non-nationaux**

- 1 : Tous les élèves
- 2 : Entre 76 % et 99 % des élèves
- 3 : Entre 51 % et 75 % des élèves
- 4 : Entre 26 % et 50 % des élèves
- 5 : Entre 11 % et 25 % des élèves
- 6 : Pas plus de 10 % des élèves

**Remarque :** dans les pays fédéraux où le système d'éducation est fortement décentralisé, des différences de réglementation peuvent s'observer entre les entités fédérées, les provinces ou les régions. Veuillez consulter l'annexe 3 pour tout complément d'information.

1. Niveau CITE 3C uniquement.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932685361>

Tableau D7.2a. [2/2] **Autres tests normalisés (non nationaux) administrés dans de nombreux établissements du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (2011)**

OCDE		Communication des résultats					
		Communication en plus de la communication interne au sein des autorités en charge de l'éducation	Communication directe à la direction des établissements	Communication directe aux enseignants	Communication directe aux parents	Communication directe aux élèves	Communication directe aux médias
		(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
Australie	Toutes les filières	m	m	m	m	m	m
	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Autriche	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Belgique (Fl.)	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Belgique (Fr.)	Toutes les filières	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Canada	Toutes les filières	m	m	m	m	m	m
Chili	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Rép. tchèque	Filière générale	a	a	a	a	a	a
	Préprof. et prof. <sup>1</sup>	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
Danemark	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Angleterre	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Estonie	Filière générale	a	a	a	a	a	a
	Préprof. et prof.	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Finlande	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
France	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Allemagne	Filière générale	a	a	a	a	a	a
	Préprof. et prof.	m	m	m	m	m	m
Grèce	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Hongrie	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Islande	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Irlande	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Israël	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Italie	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Japon	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Corée	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Luxembourg	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Mexique	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Pays-Bas	Filière générale	a	a	a	a	a	a
	Préprof. et prof.	Non	a	a	a	a	a
Nouvelle-Zélande	Toutes les filières	m	m	m	m	m	m
Norvège	Filière générale	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui
	Préprof. et prof.	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui
Pologne	Filière générale	a	a	a	a	a	a
	Préprof. et prof.	m	m	m	m	m	m
Portugal	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Écosse	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Rép. slovaque	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Slovénie	Toutes les filières	m	m	m	m	m	m
Espagne	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Suède	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
Suisse	Toutes les filières	m	m	m	m	m	m
Turquie	Toutes les filières	a	a	a	a	a	a
États-Unis	Toutes les filières	Non	a	a	a	a	a
Autres G20	Brésil	Toutes les filières	a	a	a	a	a
	Indonésie	Toutes les filières	a	a	a	a	a
	Fédération de Russie	Toutes les filières	a	a	a	a	a
	Arabie saoudite	Toutes les filières	m	m	m	m	m

**Niveaux de l'exécutif**

- 1 : Exécutif central ou national
- 2 : Exécutif des entités fédérées
- 3 : Exécutif provincial ou régional
- 4 : Exécutif infrarégional ou intercommunal
- 5 : Exécutif local
- 6 : Établissement ou conseil de direction de l'établissement
- 7 : Entreprises privées

**Pourcentage d'élèves passant les examens non-nationaux**

- 1 : Tous les élèves
- 2 : Entre 76 % et 99 % des élèves
- 3 : Entre 51 % et 75 % des élèves
- 4 : Entre 26 % et 50 % des élèves
- 5 : Entre 11 % et 25 % des élèves
- 6 : Pas plus de 10 % des élèves

**Remarque :** dans les pays fédéraux où le système d'éducation est fortement décentralisé, des différences de réglementation peuvent s'observer entre les entités fédérées, les provinces ou les régions. Veuillez consulter l'annexe 3 pour tout complément d'information.

1. Niveau CITE 3C uniquement.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932685361>



Tableau D7.4a. **Facteurs, critères ou spécificités appliqués par les établissements pour décider de l'admission en première année dans l'enseignement tertiaire (2011)**

Facteurs, critères ou spécificités (autres que les examens) appliqués par les établissements pour décider de l'admission en première année dans l'enseignement tertiaire de type A et B

	Existence de critères ou de spécificités supplémentaires pris en compte pour décider de l'admission dans l'enseignement tertiaire		Moyenne des résultats dans l'enseignement secondaire		Appartenance ethnique des candidats		Revenu des parents du candidat		Expérience professionnelle antérieure		Antécédents militaires ou activités antérieures de bénévolat		Recommandations		Lettre de motivation ou argumentation écrite du candidat		Autre	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	
																		Facteur appliqué
<b>OCDE</b>																		
Australie	Oui	Non	a	Oui	m	Oui	m	Oui	m	m	m	m	m	Oui	m	Oui	m	
Autriche	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
Belgique (Fl.)	Oui	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	4	
Belgique (Fr.)	Oui	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	a	a	Non	a	Oui	4	
Canada	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Chili	Oui	Oui	3	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	3	
Rép. tchèque	Oui	Oui	m	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	m	
Danemark	Oui	Oui	4	Non	a	Non	a	Oui	3	Oui	2	Non	a	Oui	3	m	m	
Angleterre	Oui	a	a	Non	a	Non	a	Oui	2	Oui	2	Oui	4	Oui	4	Oui	4	
Estonie	Oui	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Finlande	Oui	Oui	m	Non	a	Non	a	Oui	m	Oui	m	Non	a	Oui	m	Oui	m	
France	Oui	Oui	4	Non	a	Oui	3	Oui	3	Non	a	Non	a	Oui	3	Oui	3	
Allemagne	Oui	Oui	m	Oui	m	Non	a	Oui	m	Oui	m	Oui	m	Oui	m	Non	a	
Grèce	Oui	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	2	
Hongrie	Oui	Oui	4	Non	a	Oui	2	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	2	
Islande	Oui	a	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	4	
Irlande	Oui	Non	a	Non	a	Oui	m	Oui	m	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	
Israël	Oui	Oui	4	Oui	4	Oui	m	Oui	m	Oui	m	Oui	3	Non	a	Oui	m	
Italie	Oui	Oui	2	Oui	m	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	
Japon	Oui	Oui	m	Non	a	Non	a	m	m	m	m	m	m	Oui	4	m	m	
Corée	Oui	Oui	4	Non	a	Oui	2	Oui	2	Oui	2	Oui	2	Oui	2	Oui	2	
Luxembourg	Oui	Oui	3	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	4	
Mexique	Oui	Oui	4	Non	a	Oui	3	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	3	
Pays-Bas	Oui	Oui	2	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	2	
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Norvège	Oui	Oui	4	Oui	2	Non	a	Oui	2	Oui	2	Non	a	Non	a	Oui	3	
Pologne	Oui	Oui	4	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	3	
Portugal	Oui	Oui	4	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	4	
Écosse	Oui	a	a	Non	a	Non	a	Oui	m	Oui	m	Oui	m	Oui	2	Oui	4	
Rép. slovaque	Oui	Oui	m	Non	a	Non	a	Oui	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Slovénie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Espagne	Oui	Oui	4	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	
Suède	Oui	Oui	4	Non	a	Non	a	Oui	2	Oui	2	Non	a	Oui	2	Oui	m	
Suisse	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Turquie	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
États-Unis	Oui	Oui	3	Non	a	Non	a	Oui	2	Oui	2	Oui	2	Oui	3	Oui	3	
<b>Autres G20</b>																		
Brésil	Oui	Non	a	Oui	3	Oui	4	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	m	
Indonésie	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
Fédération de Russie	Oui	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	4	
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

## Degré d'importance

- 1 : Pas important  
 2 : Peu important  
 3 : Important  
 4 : Très important

**Remarque :** dans les pays fédéraux où le système d'éducation est fortement décentralisé, des différences de réglementation peuvent s'observer entre les entités fédérées, les provinces ou les régions. Veuillez consulter l'annexe 3 pour tout complément d'information.

**Source :** OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

Les symboles représentent les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932685475>



Extrait de :  
**Education at a Glance 2012**  
OECD Indicators

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/eag-2012-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2012), « Indicateur D7 Quels sont les parcours et les passerelles vers l'enseignement secondaire et tertiaire ? », dans *Education at a Glance 2012 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2012-35-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).