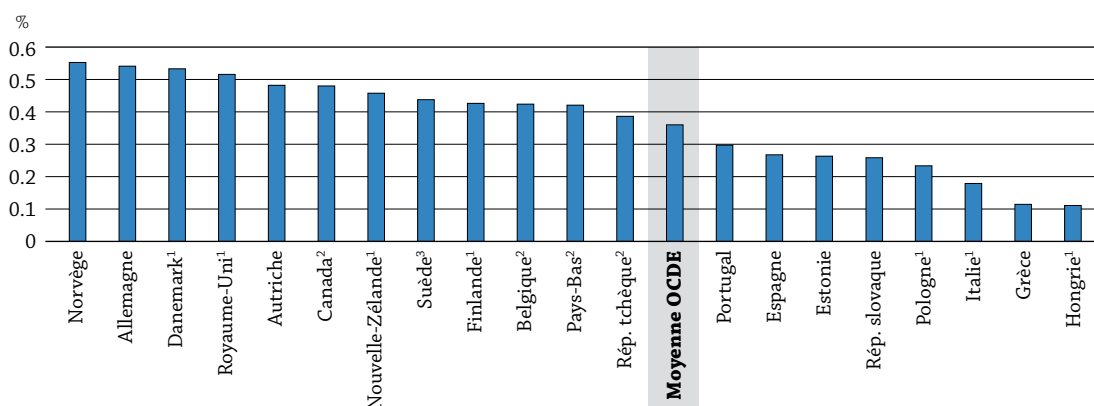


COMBIEN D'ADULTES PARTICIPENT À DES ACTIVITÉS DE FORMATION ?

- Dans les pays de l'OCDE, plus de 40 % des adultes participent chaque année à des activités formelles et/ou non formelles de formation. Ce pourcentage est supérieur à 60 % en Nouvelle-Zélande et en Suède, mais inférieur à 15 % en Grèce et en Hongrie.
- Le coût d'opportunité des activités non formelles de formation financées par les employeurs représente 0.4 % du PIB par an, selon la moyenne calculée sur la base des pays de l'OCDE dont les chiffres de 2007 sont disponibles.
- Dans les pays de l'OCDE, les individus qui participent à des activités formelles et/ou non formelles de formation sont, en moyenne, 27 % chez les 55-64 ans, mais 50 % chez les 25-34 ans. Le taux de participation le moins élevé (14 %) s'observe chez les seniors peu instruits, et le plus élevé, chez les jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire (65 %).

Graphique C6.1. Coût annuel de la main-d'œuvre des activités de formation non formelles financées par l'employeur en pourcentage du PIB (2007)

Actifs occupés âgés de 25 à 64 ans




1. Année de référence : 2006.

2. Année de référence : 2008.

3. Année de référence : 2005.

Les pays sont classés par ordre décroissant de la part du PIB consacrée au coût annuel de la main-d'œuvre des activités de formation non formelles financées par l'employeur.

Source : OCDE. Tableau C6.1. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932679813>

■ Contexte

Il est essentiel d'investir dans l'éducation et l'apprentissage au-delà de la formation initiale pour améliorer les compétences de la main-d'œuvre. La mondialisation et le progrès technologique ont élargi le marché international des biens et services. C'est la raison pour laquelle les compétences font l'objet d'une concurrence de plus en plus intense, en particulier dans les secteurs à la pointe de la technologie en forte croissance. Un pourcentage plus élevé que jamais de la population doit être capable de s'adapter à l'évolution technologique et d'apprendre et appliquer de nouvelles compétences pour répondre aux besoins d'un marché du travail en pleine mutation.

La formation des adultes, qui s'inscrit dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie, est jugée cruciale pour relever les défis de la compétitivité économique et de l'évolution démographique, ainsi que pour lutter contre le chômage, la pauvreté et l'exclusion sociale qui

marginalisent un nombre significatif d'individus dans tous les pays. Investir dans la formation des adultes et combler les écarts de participation comptent parmi les objectifs des pouvoirs publics dans de nombreux pays de l'OCDE (Borkowsky, 2012).

■ **Autres faits marquants**

- **Les pays où le taux de participation aux activités formelles et/ou non formelles de formation est élevé investissent un pourcentage relativement élevé de leur PIB dans les activités non formelles de formation financées par les employeurs** et consacrent un budget relativement élevé à tous les établissements d'enseignement.
- **L'investissement consenti par an et par participant dans les activités non formelles de formation financées par les employeurs est nettement plus élevé chez les hommes que chez les femmes** et augmente avec le niveau de formation dans tous les pays de l'OCDE.
- Dans les pays de l'OCDE, **17 % des 25-34 ans et 2 % des 55-64 ans participent à des activités formelles de formation.**
- **Les jeunes adultes et les individus plus instruits sont plus susceptibles de chercher à se renseigner sur les activités de formation.** Tandis que les individus plus instruits sont plus susceptibles de trouver les informations qu'ils cherchent, les informations en la matière semblent aussi accessibles aux individus plus âgés qu'aux individus plus jeunes.

Analyse

L'apprentissage chez les seniors

L'apprentissage et les stratégies d'apprentissage peuvent aider les seniors à continuer à travailler et à s'investir dans la vie de la société. La participation à tous les types d'activités de formation – formelles, non formelles et informelles – tend à diminuer avec l'âge dans de nombreux pays de l'OCDE (EUROSTAT, 2012 ; OCDE/Statistique Canada, 2011 ; OCDE/Statistique Canada, 2000). Ce phénomène peut s'expliquer par le fait que les seniors attachent moins d'importance à l'acquisition de compétences nouvelles et que les employeurs proposent moins d'activités de formation aux travailleurs plus âgés. La période beaucoup plus courte (par comparaison avec les plus jeunes) pour rentabiliser le coût de l'investissement dans la formation intervient aussi. C'est pourquoi les seniors comptent parmi les groupes sociaux sous-représentés parmi les apprenants adultes.

Participation à des activités formelles et non formelles de formation

Dans les pays de l'OCDE, en moyenne 8 % des adultes (âgés de 25 à 64 ans) sont en formation dans un cadre institutionnel. Les systèmes institutionnels de formation tendent à accueillir essentiellement des jeunes. Les plus jeunes sont nettement plus susceptibles de suivre une formation formelle que leurs aînés : le taux de participation est de 17 % entre l'âge de 25 et 34 ans, mais de 8 % entre l'âge de 35 et 44 ans, de 5 % entre l'âge de 45 et 54 ans, et de 2 % entre l'âge de 55 et 64 ans. Cette tendance à la baisse de la participation à des activités formelles de formation avec l'âge s'observe dans tous les pays de l'OCDE. Le taux de participation à des activités formelles de formation est élevé (plus de 20 %, chez les 25-34 ans) en Belgique, au Danemark, en Finlande, en Norvège, en Nouvelle-Zélande, au Royaume-Uni, en Slovénie et en Suède. En Belgique, en Nouvelle-Zélande, au Royaume-Uni et en Suède, le taux de participation à des activités formelles de formation est élevé aussi (égal ou supérieur à 14 %) chez les 35-44 ans. En Grèce, en Hongrie, en Irlande et en République tchèque, le taux de participation à des activités formelles de formation diminue plus tôt : il est inférieur à 10 % chez les 25-34 ans (voir le tableau C6.5, en ligne).

Ce lien entre la participation et l'âge s'observe-t-il aussi au sujet des activités non formelles de formation ? Dans les pays de l'OCDE, le taux de participation à des activités non formelles de formation s'établit, en moyenne, à 38 % chez les 25-34 ans et les 35-44 ans, et à 24 % chez les 55-64 ans. Cette tendance s'observe dans la plupart des pays de l'OCDE – en d'autres termes, les plus jeunes ont au moins accès à autant de possibilités de formation non formelle que les plus âgés. Échappent à ce constat l'Autriche, le Danemark, la Nouvelle-Zélande et la République tchèque, où le taux de participation des 25-34 ans à des activités non formelles de formation est inférieur de 5 points de pourcentage au moins à celui des 35-44 ans (voir le tableau C6.4b, en ligne).

En moyenne, la moitié de ceux qui participent à des activités formelles de formation participent aussi à des activités non formelles de formation. Ces individus tirent parti d'un large éventail de possibilités d'apprentissage.

Dans les pays de l'OCDE, les individus qui participent à des activités formelles et/ou non formelles de formation sont, en moyenne, 27 % chez les 55-64 ans, mais 50 % chez les 25-34 ans. Le taux de participation à des activités de formation varie en fonction de l'âge et du niveau de formation. Le taux de participation le moins élevé (14 %) s'observe chez les 55-64 ans peu instruits, et le taux le plus élevé (65 %), chez les 25-34 ans diplômés de l'enseignement tertiaire (voir le tableau C6.7, en ligne). Par comparaison avec les individus peu instruits, les diplômés de l'enseignement tertiaire sont 2.2 fois plus susceptibles de participer à des activités formelles et/ou non formelles de formation dans le groupe d'âge des 25-34 ans, et 3.3 fois plus susceptibles de le faire dans le groupe d'âge des 55-64 ans. Chez les 55-64 ans, cette inégalité plus grande selon le niveau de formation s'observe dans tous les pays de l'OCDE.

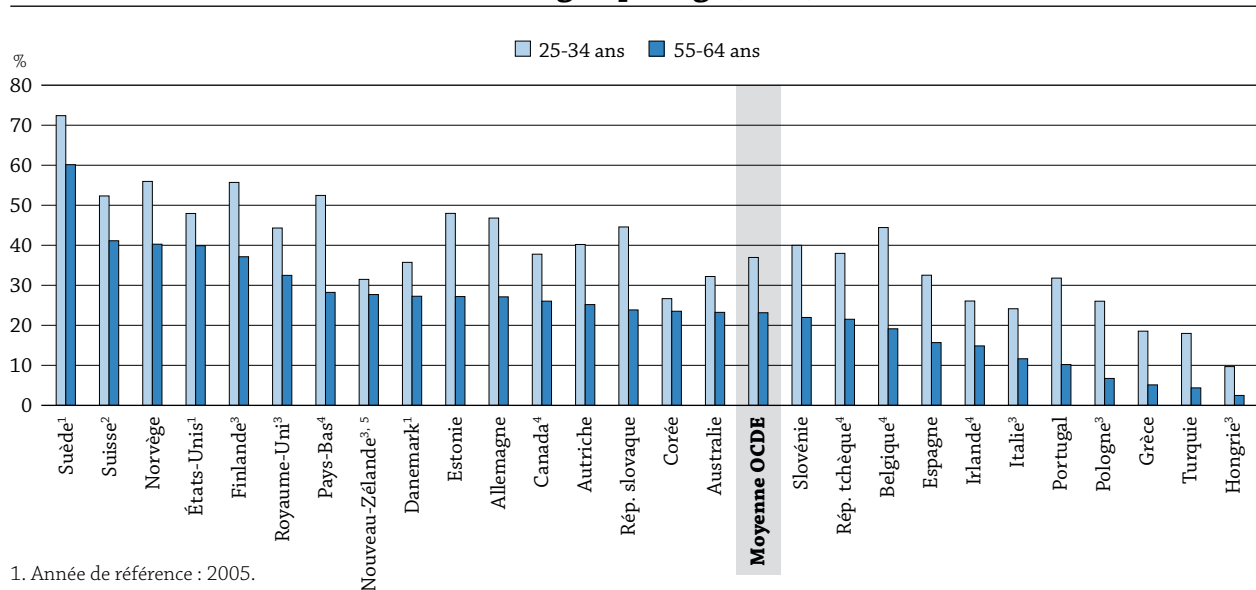
Dans les pays où le taux de participation aux activités formelles et/ou non formelles de formation est peu élevé, la différence de taux selon le niveau de formation augmente avec l'âge (coefficient de corrélation : -0.70). La variation la plus forte de l'avantage relatif dont jouissent les diplômés de l'enseignement tertiaire entre les plus jeunes et les plus âgés s'observe en Grèce, en Hongrie et en Pologne (où la probabilité de participer à des activités formelles ou non formelles de formation est plus de 5 fois plus élevée), et la variation la plus

faible, en Nouvelle-Zélande, en République slovaque, au Royaume-Uni et en Suède (où la probabilité est moins de 0.5 fois plus élevée) (voir le tableau C6.7, en ligne).

Participation à des activités non formelles de formation

Les tendances en matière de participation à des activités non formelles de formation et l'ampleur de la régression des taux de participation avec l'âge varient selon les pays (voir le tableau C6.4a). Dans les pays de l'OCDE, les plus jeunes, dont le taux de participation à des activités non formelles de formation est, en moyenne, de 37 %, sont 1.6 fois plus susceptibles de se livrer à ces activités que les plus âgés, dont le taux est de 23 %. Le taux de participation des seniors atteint 60 % en Suède. Il est élevé aussi (supérieur à 35 %) aux États-Unis, en Finlande, en Norvège et en Suisse. Le taux de participation est inférieur à 15 % en Grèce, en Hongrie, en Irlande, en Italie, en Pologne, au Portugal et en Turquie. Plus le taux de participation est faible chez les plus âgés, plus l'avantage relatif des plus jeunes est important (voir le graphique C6.2).

Graphique C6.2. Participation à des activités de formation non formelles, selon le groupe d'âge (2007)



1. Année de référence : 2005.

2. Année de référence : 2009.


3. Année de référence : 2006.

4. Année de référence : 2008.

5. À l'exclusion de la population adulte n'ayant participé qu'à de « courts séminaires, des conférences, des ateliers ou des exposés spécifiques ».

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de participation des individus âgés de 55 à 64 ans en 2007.

Source : OCDE. Tableau C6.4a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

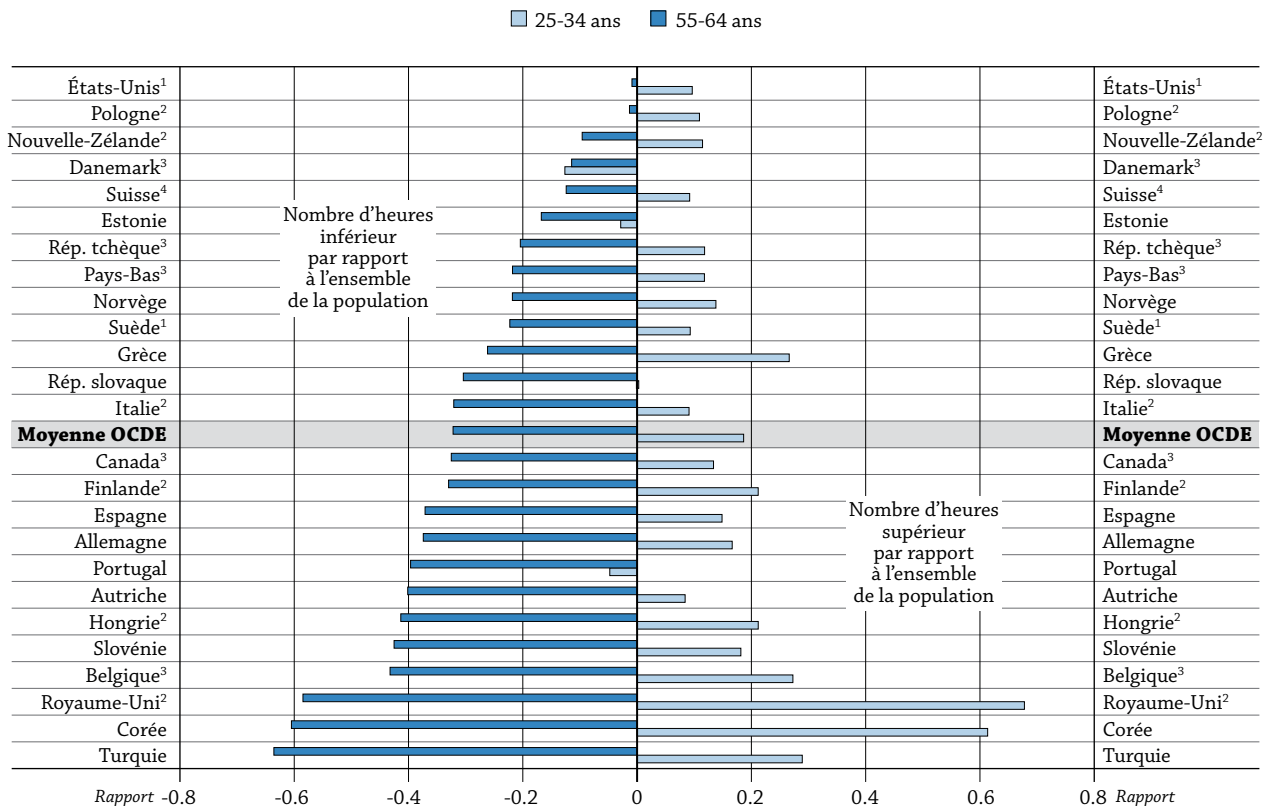
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932679832>

Dans les pays de l'OCDE, les activités non formelles de formation sont légèrement moins en rapport avec le travail chez les plus âgés que chez les plus jeunes : en moyenne, 76 % des 55-64 ans et 84 % des 25-34 ans qui participent à ce type d'activités le font pour des raisons professionnelles et personnelles. Toutefois, cet écart de 8 points de pourcentage qui s'observe à cet égard, en moyenne, dans les pays de l'OCDE occulte des différences marquées entre les pays. En Autriche, en Belgique, en Irlande, aux Pays-Bas et en Turquie, l'écart de taux de participation à des activités de formation non formelles liées à l'emploi est égal ou supérieur à 20 points de pourcentage entre les 25-34 ans et les 55-64 ans, et les activités de formation auxquelles se livrent les aînés sont nettement moins en rapport avec leur travail. En Estonie, aux États-Unis, en Hongrie, en Norvège et en République slovaque, l'écart entre les deux groupes est minime : le taux ne varie pas de plus de 3 points de pourcentage à la hausse ou à la baisse. Les activités de formation non formelles auxquelles se livrent les plus âgés sont légèrement plus en rapport avec leur travail en Pologne et en République tchèque (voir le tableau C6.4a).

Le temps consacré à des activités non formelles de formation représente un investissement dans le développement des compétences, tant pour les individus que pour les employeurs. Le fait que les activités de formation non formelles auxquelles participent les plus âgés soient moins en rapport avec leur travail apparaît aussi dans le nombre d'heures de cours suivies. Dans les pays de l'OCDE, ceux qui participent à des activités non formelles de formation suivent, en moyenne, 76 heures de cours par an. Quatre heures de cours sur cinq sont liées à l'emploi (voir le tableau C6.8, en ligne). Chez les 55-64 ans, ces moyennes sont inférieures : 65 heures d'activités non formelles de formation en général et 40 heures d'activités non formelles de formation en rapport avec le travail. Dans ce groupe d'âge, deux heures de cours sur cinq seulement sont liées à l'emploi. Les 25-34 ans suivent 88 heures de cours en tout et 70 heures de cours en rapport avec leur travail.

Dans tous les pays de l'OCDE, les plus âgés (les 55-64 ans) consacrent moins de temps à des activités non formelles de formation en rapport avec leur travail que l'ensemble de la population (voir le graphique C6.3). Les plus jeunes (les 25-34 ans) y consacrent nettement plus de temps dans 21 pays, mais moins de temps dans 3 pays (où ce sont les cohortes intermédiaires qui y consacrent plus de temps). L'écart entre les plus jeunes et les plus âgés représente plus de 30 heures en Belgique, en Corée, en Hongrie et au Royaume-Uni, mais moins de 10 heures en Estonie, aux États-Unis, en Nouvelle-Zélande, en Pologne et en Suisse (voir le tableau C6.8, en ligne).

Graphique C6.3. Ratio du nombre d'heures moyen par participant à des activités de formation non formelles professionnelles, selon le groupe d'âge, par rapport à la population totale (2007)



- 1. Année de référence : 2005.
- 2. Année de référence : 2006.
- 3. Année de référence : 2008.
- 4. Année de référence : 2009.

Les pays sont classés par ordre décroissant du rapport pour les individus âgés de 55 à 64 ans.

Source : OCDE, Tableau C6.8 disponible en ligne. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932679851>

Recherche d'informations et de conseils

Des services efficaces d'information, de conseil et d'orientation peuvent contribuer à créer des environnements d'apprentissage accessibles à un plus grand nombre d'individus, à soutenir l'apprentissage à tout âge et à amener les citoyens à gérer leur apprentissage et le travail qui en découle. Atteindre des groupes cibles qui n'ont guère accès aux structures d'information et d'accompagnement est particulièrement important.

C6

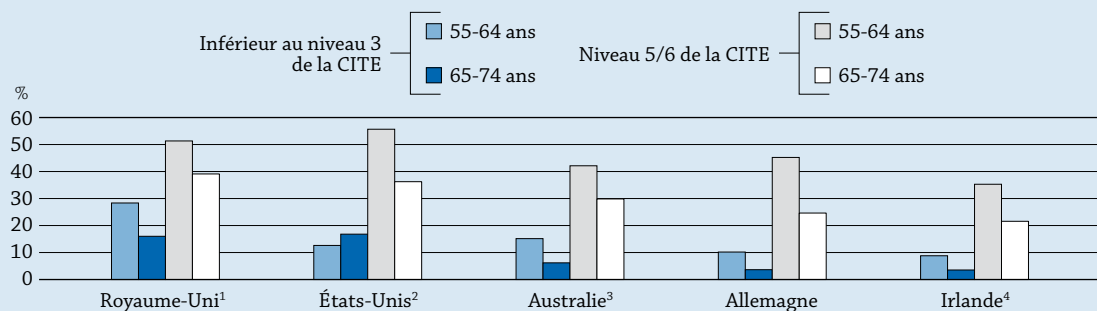
Encadré C6.1. Participation des 65-74 ans à des activités de formation pour adultes

Avec le vieillissement de la société, les individus doivent de plus en plus continuer à travailler quand ils ont 60, voire 70 ans passés. Utiliser ses compétences, les actualiser et en acquérir de nouvelles reste important à l'âge de la retraite : c'est un moyen de promouvoir la citoyenneté et la participation à la vie sociale au-delà du cadre professionnel.

Selon les chiffres de 2007, le pourcentage d'individus âgés de 65 à 74 ans qui participent à des activités formelles et/ou non formelles de formation est supérieur à 20 % aux États-Unis et au Royaume-Uni, mais s'établit à 4 % seulement en Espagne. Dans les six pays dont les données sont disponibles, les femmes sont plus nombreuses que les hommes à se livrer à des activités formelles et/ou non formelles de formation dans ce groupe d'âge (voir le tableau C6.11). La régression constante du taux de participation qui s'observe avec l'âge dans les cohortes plus jeunes se poursuit chez les 55-64 ans (voir les tableaux C6.7 et C6.11), mais à un rythme qui varie selon les pays. C'est aux États-Unis et au Royaume-Uni que le taux de participation varie le moins avec l'âge chez les seniors, et les taux de participation des 55-64 ans est relativement élevé. C'est dans les pays où les taux de participation sont peu élevés chez les seniors plus jeunes, en Espagne et en Irlande, par exemple, que les taux diminuent le plus avec l'âge.

Dans les six pays considérés ici, les seniors participent davantage à des activités formelles et/ou non formelles de formation s'ils sont diplômés de l'enseignement tertiaire que s'ils sont peu instruits. En Allemagne, en Australie, en Irlande et au Royaume-Uni, l'avantage relatif des diplômés de l'enseignement tertiaire est plus élevé chez les 65-74 ans que chez les 55-64 ans (voir le graphique ci-dessous). En Espagne et aux États-Unis, l'impact du niveau de formation sur les taux de participation est moins marqué chez les 55-64 ans.

Pourcentage d'individus âgés de 55 à 64 ans et de 65 à 74 ans ayant participé à des activités de formation formelles et/ou non formelles, selon le niveau de formation (2007)



1. Année de référence : 2006.

2. Année de référence : 2005.

3. Les données concernant les 55-64 ans et les 65-74 ans proviennent de sources différentes.

4. Année de référence : 2008.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de participation des individus âgés de 65 à 74 ans diplômés de l'enseignement tertiaire.

Source : OCDE. Tableau C6.11. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932679908>

Pour évaluer la taille de la population à l'écart du système d'éducation et de formation et des services d'information et d'orientation, cette section analyse les pourcentages d'adultes qui n'ont ni participé à des activités formelles et/ou non formelles de formation, ni cherché à se renseigner sur les possibilités d'apprentissage au cours des 12 derniers mois précédant l'enquête. Les plus âgés, les 55-64 ans, sont nettement plus susceptibles de présenter ce profil : ils sont 69 %, contre 39 % seulement chez les 25-34 ans. Plus de 80 % des 55-64 ans n'ont ni participé à des activités de formation, ni cherché à se renseigner à ce sujet en Grèce, en Hongrie, en Italie, en Pologne et au Portugal, alors que ce pourcentage est inférieur à 50 % aux Pays-Bas et en Suède (voir OCDE, 2010, tableau C4.2).

Se renseigner est une étape importante sur la voie de la participation à des activités de formation pour adultes. Les individus qui ont cherché à se renseigner sont deux fois plus susceptibles de participer à des activités formelles et/ou non formelles de formation que ceux qui ne l'ont pas fait. Dans les pays de l'OCDE, les individus qui ont cherché à se renseigner sur des activités non formelles de formation sont, en moyenne, 28 % chez les 25-64 ans, 15 % chez les 55-64 ans et 38 % chez les 25-34 ans (voir le tableau C6.10, en ligne). À l'échelle nationale, le taux de participation à des activités de formation pour adultes est en corrélation positive avec le pourcentage d'individus qui ont cherché à se renseigner. Dans l'ensemble, les services d'information semblent efficaces, quelle que soit la mesure dans laquelle ils sont consultés.

Dans tous les pays dont les données sont comparables, les plus jeunes cherchent plus souvent à se renseigner que leurs aînés. Par comparaison avec les seniors, les 25-34 ans sont cinq fois plus susceptibles de rechercher des informations sur les possibilités de formation en Grèce et en Hongrie, mais pas plus de deux fois plus susceptibles de le faire en Australie, aux Pays-Bas et en République slovaque. Toutefois, les plus âgés réussissent, semble-t-il, autant que les plus jeunes à trouver des informations (voir le tableau C6.10, en ligne).

Investissement financier dans la formation pour adultes

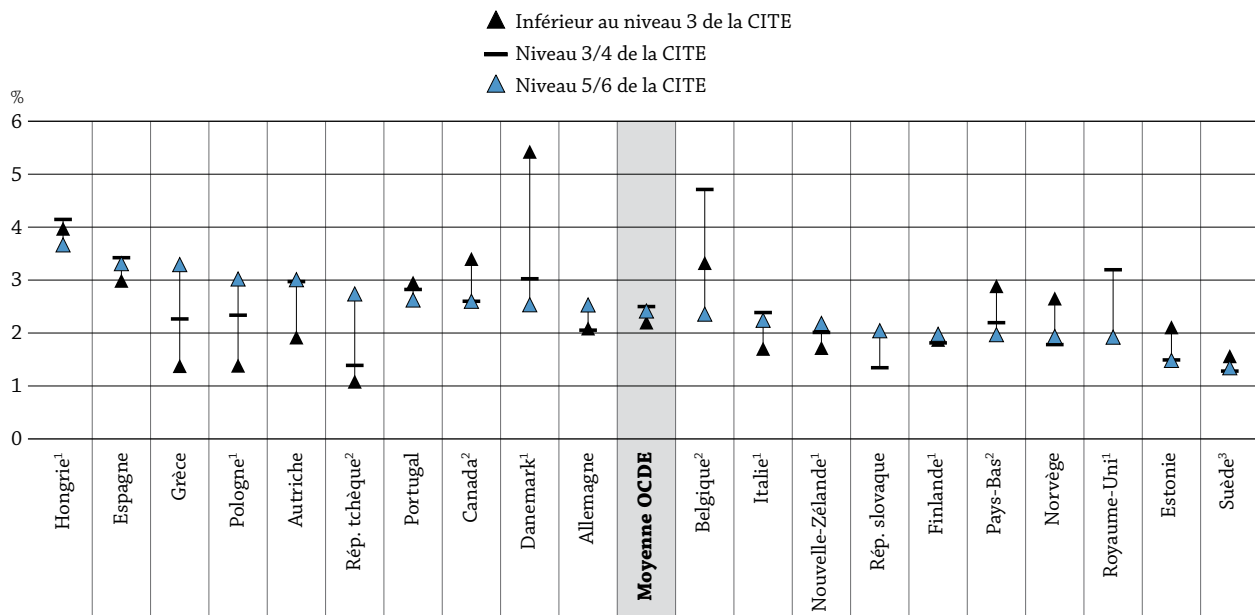
L'investissement financier dans la formation pour adultes inclut les dépenses directes ainsi que les coûts d'opportunité. Il n'existe pas encore de données sur les dépenses directes au titre de la formation pour adultes à l'échelle de l'OCDE. Les coûts d'opportunité sont essentiellement constitués des coûts liés au fait qu'une partie du temps de travail est consacré à l'apprentissage et non à la production, et du manque à gagner des individus qui consacrent du temps à apprendre au lieu de travailler contre rémunération. Les coûts d'opportunité liés à la perte de production des travailleurs qui participent à des activités non formelles de formation financées par leur employeur peuvent être estimés sur la base du coût de la main-d'œuvre, compte tenu du niveau de formation, de l'âge et du sexe des participants. Le niveau de formation permet de répercuter l'effet de la variation du taux de participation et du nombre de travailleurs concernés selon les secteurs d'activité, les professions et la fréquence du travail à temps plein et à temps partiel – autant de facteurs qui influent sur le coût de la main-d'œuvre.

Le graphique C6.1 indique le coût total du temps de travail consacré sur base annuelle à des activités non formelles de formation financées par les employeurs en pourcentage du PIB. Dans les pays de l'OCDE, en moyenne 0.4 % du PIB est investi dans ces activités non formelles de formation. Cet investissement représente plus de 0.5 % du PIB en Allemagne, au Danemark, en Norvège et au Royaume-Uni, mais moins de 0.2 % du PIB en Grèce, en Hongrie et en Italie. En 2009, les pays de l'OCDE ont consacré, en moyenne, 6.2 % de leur PIB au financement des établissements d'enseignement (voir l'indicateur B2). L'investissement dans les activités non formelles de formation financées par les employeurs et le budget total des établissements d'enseignement sont en corrélation positive (coefficient de corrélation : 0.52). L'investissement dans les activités non formelles de formation financées par les employeurs et le taux de participation des adultes à des activités formelles et/ou non formelles de formation sont également en corrélation positive (coefficient de corrélation : 0.75).

Le coût du temps de travail consacré sur base annuelle à des activités non formelles de formation financées par les employeurs s'élève à 931 USD par participant, selon les chiffres de 2007, soit 2.4 % du coût annuel moyen de la main-d'œuvre par travailleur. Ce coût représente 659 USD chez les individus peu instruits (niveau inférieur), 866 USD chez les individus instruits (niveau intermédiaire) et 1 235 USD chez les individus très instruits

(niveau supérieur) (voir le tableau C6.1). Les employeurs investissent nettement plus dans les activités non formelles de formation à l'intention des hommes (1 087 USD) que des femmes (726 USD) (voir le tableau C6.2a, en ligne). Dans la majorité des pays de l'OCDE, les employeurs investissent davantage par participant dans des activités non formelles de formation à l'intention des travailleurs très instruits qu'à l'intention des travailleurs peu instruits. Le Canada et le Danemark échappent à ce constat : les employeurs investissent davantage par participant peu instruit. L'investissement varie peu selon le niveau de formation des participants en Estonie, en Finlande, en Norvège, aux Pays-Bas et en Suède (voir le graphique C6.4).

Graphique C6.4. Coût annuel de la main-d'œuvre des activités de formation non formelles financées par l'employeur en pourcentage du coût annuel de la main-d'œuvre (2007)
Population active occupée âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation




1. Année de référence : 2006.

2. Année de référence : 2008.

3. Année de référence : 2005.

Les pays sont classés par ordre décroissant du coût annuel de la main-d'œuvre des individus bénéficiant d'un niveau de formation CITE 5/6.

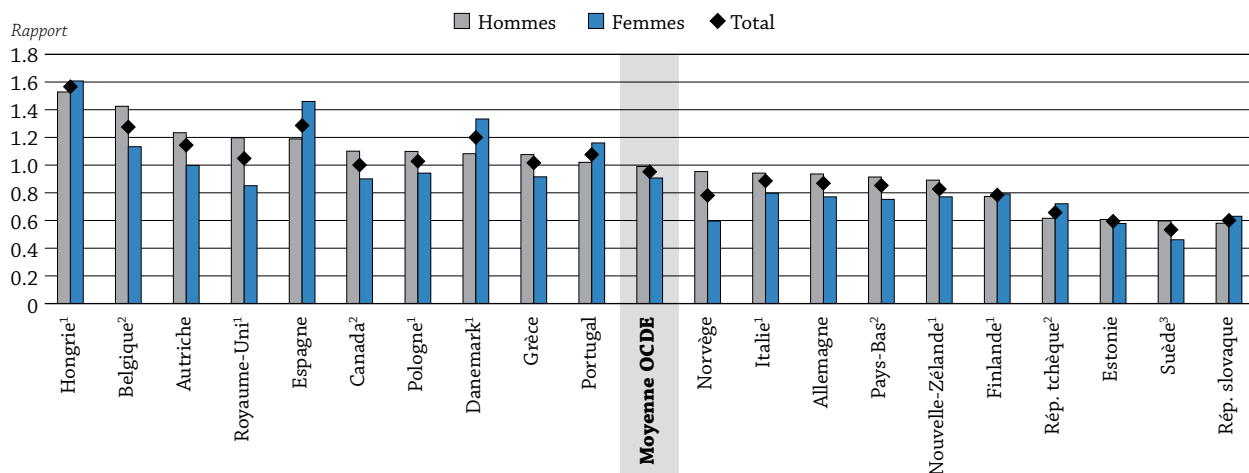
Source : OCDE. Tableau C6.1. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932679870>

Le coût total que représente le temps de travail consacré à des activités non formelles de formation financées par les employeurs durant toute la carrière professionnelle peut être estimé à l'aide de la méthode de la cohorte synthétique. Dans les pays de l'OCDE, l'estimation qui en résulte représente un an du coût annuel de la main-d'œuvre par travailleur (voir le tableau C6.3). Ce coût estimé en USD augmente avec le niveau de formation, mais le ratio calculé en fonction du coût annuel de la main-d'œuvre par travailleur diminue, car le coût annuel de la main-d'œuvre augmente davantage avec le niveau de formation. Dans chaque pays, le montant estimé de l'investissement des employeurs dans des activités non formelles de formation est plus élevé chez les hommes que chez les femmes. Le coût annuel de la main-d'œuvre est plus élevé chez les hommes que chez les femmes dans tous les pays (voir l'indicateur A10 dans OCDE, 2010), mais le nombre total d'heures consacrées à des activités non formelles de formation financées par les employeurs est plus élevé chez les femmes que chez les hommes au Danemark, en Espagne, en Finlande, en Hongrie, au Portugal et en République tchèque. Dans ces pays, le ratio du coût estimé du temps de travail consacré à des activités non formelles de formation financées par les employeurs pendant toute la carrière professionnelle par rapport au coût annuel de la main-d'œuvre est plus élevé chez les femmes que chez les hommes (voir le graphique C6.5).

Graphique C6.5. Ratio du coût estimé du temps de travail consacré à des activités non formelles de formation financées par l'employeur au cours de la carrière professionnelle par rapport au coût annuel de la main-d'œuvre (2007)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA, pour la population active occupée âgée de 25 à 64 ans, selon le sexe



1. Année de référence : 2006.

2. Année de référence : 2008.

3. Année de référence : 2005.

Les pays sont classés par ordre décroissant du rapport pour les hommes.

Source : OCDE. Tableau C6.3. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932679889>

Définitions

Par **activités formelles de formation**, on entend les activités organisées dans le système d'éducation, c'est-à-dire dans les établissements d'enseignement (écoles, collèges, universités et autres établissements à vocation pédagogique), qui constituent le parcours normal de la scolarisation à temps plein des enfants et des jeunes.

Par **activités non formelles de formation**, on entend les activités organisées et régulières qui ne correspondent pas exactement aux activités formelles définies ci-dessus. Ces activités peuvent être organisées dans des établissements d'enseignement ou ailleurs, et être suivies par des individus de tout âge. Selon les pays, il peut s'agir de programmes d'alphabétisation pour adultes ou de programmes visant à dispenser une formation de base aux jeunes en décrochage scolaire, à inculquer des savoir-faire professionnels et des compétences utiles dans la vie, ou encore à enrichir la culture générale. L'Enquête européenne sur l'éducation des adultes propose une liste étoffée d'activités de formation non formelles (cours collectifs, cours particuliers, formations en entreprise, etc.) pour amener les répondants à citer toutes les activités de formation auxquelles ils se sont livrés au cours des 12 derniers mois. Certaines de ces activités sont de courte durée.

Par **individus peu instruits (niveau inférieur)**, on entend ceux dont le niveau de formation est inférieur au niveau CITE 3.

Par **individus instruits (niveau intermédiaire)**, on entend ceux dont le niveau de formation est égal au niveau CITE 3 ou 4.

Par **individus très instruits (niveau supérieur)**, on entend ceux dont le niveau de formation est égal au niveau CITE 5 ou 6.

Méthodologie

Les données des pays non européens proviennent d'enquêtes nationales auprès des ménages (voir l'annexe 3). Les données des pays participant au Système statistique européen proviennent de l'Enquête pilote de l'Union européenne sur l'éducation des adultes (EEA), qui a été menée dans 29 pays parmi les pays membres de l'UE

et de l'EEE et les pays candidats à l'adhésion entre 2005 et 2008. Il s'agit d'un projet pilote qui a proposé pour la première fois un cadre communautaire commun, dont un questionnaire type, des outils normalisés et des rapports sur la qualité.

Dans l'indicateur C6, trois tableaux indiquent le coût que représente le temps de travail consacré à des activités non formelles de formation financées par les employeurs. Ce coût exprimé en devise nationale est converti en équivalents USD à l'aide des parités de pouvoir d'achat (PPA). Lors de l'estimation de ce coût, la première étape consiste à calculer le coût horaire de la main-d'œuvre. L'indicateur A10 publié dans OCDE, 2010 indique le coût annuel de la main-d'œuvre par niveau de formation, sexe et âge, après conversion en équivalents USD sur la base du taux de change moyen (2007-09). Le coût horaire de la main-d'œuvre est calculé sur la base du temps de travail moyen des pays tel qu'il figure dans les *Statistiques de la population active* de l'OCDE et dans l'indicateur C5 publié dans OCDE, 2011. Le coût horaire de la main-d'œuvre converti en équivalents USD sur la base du taux de change moyen (2007-09) a été converti en équivalents USD sur la base des PPA. Les deux facteurs de conversion ont été publiés dans les tableaux X2.1 et X2.2 de OCDE, 2011.

Formule :

$$\text{HOUR_LAB_COST_PPP} = \text{ANN_LAB_COST_AXR} / \text{ANN_HOURS} * \text{AV_EX_07_09} / \text{PPP_09}$$

Où

HOUR_LAB_COST_PPP : coût horaire de la main-d'œuvre converti en équivalents USD sur la base des PPA

ANN_LAB_COST_AXR : coût annuel de la main-d'œuvre converti en équivalents USD sur la base du taux de change moyen (voir le tableau A10.1, Indicateur A10, dans l'édition de 2010 de *Regards sur l'éducation*)

ANN_HOURS : temps de travail moyen (à temps plein) par pays (voir le tableau C5.1a, Indicateur C5, dans OCDE, 2011)

AV_EX_07_09 : taux de change moyen des devises nationales par rapport au dollar (USD) (voir le tableau X2.1 dans OCDE, 2011)

PPP_09 : parité de pouvoir d'achat entre les devises nationales et le dollar (USD) (voir le tableau X2.2 dans OCDE, 2011)

Le coût annuel, par participant, des activités non formelles de formation financées par les employeurs est calculé comme suit : le nombre moyen d'heures consacré à ces activités est multiplié par le coût horaire de la main-d'œuvre.

Le coût des activités non formelles de formation financées par les employeurs durant toute la carrière professionnelle est estimé à l'aide de la méthode de la cohorte fictive. Le nombre total d'heures consacré à ces activités est estimé, puis multiplié par le coût horaire de la main-d'œuvre. Cette méthode est expliquée de façon plus détaillée dans la section « Méthodologie » de l'indicateur C5 dans OCDE, 2011.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

Borkowsky, A. (2012), *Monitoring Adult Learning Policies: A Theoretical Framework and Indicators*, Éditions OCDE.

EUROSTAT (2012), *Base de données de l'Enquête sur l'éducation des adultes*, consultée le 12-04-2012, <http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/submitViewTableAction.do>

OCDE (2010), *Regards sur l'éducation 2010 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.

OCDE (2011), *Regards sur l'éducation 2011 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.

OCDE/Statistique Canada (2000), *La littératie à l'ère de l'information : Rapport final de l'Enquête internationale sur la littératie des adultes*, Éditions OCDE.

OCDE/Statistique Canada (2011), *La littératie, un atout pour la vie : Nouveaux résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes*, Éditions OCDE.

D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont disponibles en ligne :










- **Tableau C6.2a. Coût annuel de la main-d'œuvre des activités de formation non formelles financées par l'employeur, selon le sexe et le niveau de formation (2007)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932684107>
- **Tableau C6.2b. Coût annuel de la main-d'œuvre des activités de formation non formelles financées par l'employeur, selon le groupe d'âge et le niveau de formation (2007)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932684126>
- **Tableau C6.4b. Participation à des activités de formation non formelles et finalités de ces dernières, selon le groupe d'âge (2007)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932684183>
- **Tableau C6.5. Participation à des activités de formation formelles ou non formelles, selon le groupe d'âge (2007)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932684202>
- **Tableau C6.6. Participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles, selon le sexe et le groupe d'âge (2007)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932684221>
- **Tableau C6.7. Participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2007)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932684240>
- **Tableau C6.8. Nombre moyen d'heures par participant et par adulte selon la finalité des activités de formation non formelles (FNF), selon le sexe et le groupe d'âge (2007)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932684259>
- **Tableau C6.9. Pourcentage d'individus n'ayant pas participé à des activités de formation formelles/non formelles et n'ayant pas cherché à se renseigner à ce sujet, selon le groupe d'âge (2007)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932684278>
- **Tableau C6.10. Pourcentage d'individus ayant cherché à se renseigner et trouvé des informations au sujet des activités de formation formelles/non formelles, selon le groupe d'âge (2007)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932684297>

Tableau C6.1. **Coût annuel total de la main-d'œuvre des activités de formation non formelles financées par l'employeur et coût annuel par participant (2007)**

En millions d'équivalents USD convertis sur la base des PPA, dans la population active occupée âgée de 25 à 64 ans

	Coût annuel total de la main-d'œuvre des activités de formation non formelles financées par l'employeur	Pourcentage du PIB	Niveau de formation inférieur à CITE 3		Niveau de formation CITE 3/4		Niveau de formation CITE 5/6		Total	
			Coût annuel par participant	Pourcentage du coût annuel de la main-d'œuvre	Coût annuel par participant	Pourcentage du coût annuel de la main-d'œuvre	Coût annuel par participant	Pourcentage du coût annuel de la main-d'œuvre	Coût annuel par participant	Pourcentage du coût annuel de la main-d'œuvre
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE										
Autriche	1 568	0.48	615	1.9	1 363	3.0	1 938	3.0	1 435	2.9
Belgique ¹	1 589	0.42	1 233	3.3	1 963	4.7	1 309	2.4	1 512	3.2
Canada ¹	5 659	0.48	1 103	3.4	1 014	2.6	1 414	2.6	1 227	2.6
Rép. tchèque ¹	953	0.39	206	1.1	368	1.4	1 482	2.7	519	1.7
Danemark ²	1 064	0.53	1 718	5.4	1 036	3.0	1 126	2.5	1 149	3.1
Estonie	75	0.26	373	2.1	284	1.5	365	1.5	319	1.5
Finlande ²	779	0.43	672	1.9	661	1.8	960	2.0	794	1.9
Allemagne	15 793	0.54	868	2.1	924	2.1	1 768	2.5	1 191	2.2
Grèce	346	0.11	348	1.4	709	2.3	1 570	3.3	917	2.7
Hongrie ²	204	0.11	539	4.0	762	4.1	1 373	3.7	894	4.0
Italie ²	3 300	0.18	644	1.7	1 138	2.4	1 688	2.2	1 086	2.3
Pays-Bas ¹	2 850	0.42	1 168	2.9	1 032	2.2	1 376	2.0	1 158	2.2
Nouvelle-Zélande ²	525	0.46	471	1.7	679	2.0	869	2.2	715	2.1
Norvège	1 045	0.55	1 114	2.7	869	1.8	1 159	1.9	1 029	2.0
Pologne ²	1 474	0.23	131	1.4	348	2.3	796	3.0	461	2.6
Portugal	710	0.30	529	3.0	805	2.8	1 404	2.6	702	2.8
Rép. slovaque	324	0.26	c	c	257	1.3	684	2.0	344	1.5
Espagne	3 684	0.27	804	3.0	1 082	3.4	1 405	3.3	1 111	3.3
Suède ³	1 518	0.44	635	1.6	556	1.3	712	1.3	618	1.3
Royaume-Uni ²	10 542	0.52	c	c	1 470	3.2	1 302	1.9	1 448	2.7
Moyenne OCDE		0.36	659	2.2	866	2.5	1 235	2.4	931	2.4
Moyenne UE21		0.35	617	2.2	868	2.5	1 251	2.5	921	2.5

1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2005.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO sur les activités de formation des adultes, Groupe de travail sur la formation des adultes.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932684088>

Tableau C6.3. Coût estimé du temps de travail consacré à des activités de formation non formelles financées par l'employeur au cours de la carrière professionnelle et en pourcentage du coût annuel de la main-d'œuvre (2007)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA, dans la population active occupée âgée de 25 à 64 ans

	Niveau de formation inférieur à CITE 3		Niveau de formation CITE 3/4		Niveau de formation CITE 5/6		Total		Hommes		Femmes	
	Coût total estimé	Pourcentage du coût annuel de la main-d'œuvre	Coût total estimé	Pourcentage du coût annuel de la main-d'œuvre	Coût total estimé	Pourcentage du coût annuel de la main-d'œuvre	Coût total estimé	Pourcentage du coût annuel de la main-d'œuvre	Coût total estimé	Pourcentage du coût annuel de la main-d'œuvre	Coût total estimé	Pourcentage du coût annuel de la main-d'œuvre
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE												
Autriche	29 332	0.9	53 028	1.2	76 466	1.2	55 985	1.1	66 220	1.2	39 235	1.0
Belgique ¹	38 334	1.0	82 359	2.0	49 381	0.9	60 619	1.3	72 149	1.4	46 656	1.1
Canada ¹	44 890	1.4	39 759	1.0	54 242	1.0	47 356	1.0	59 111	1.1	33 962	0.9
Rép. tchèque ¹	7 868	0.4	14 496	0.5	57 656	1.1	20 276	0.7	21 000	0.6	17 837	0.7
Danemark ²	66 229	2.1	39 103	1.1	44 492	1.0	44 098	1.2	43 374	1.1	42 685	1.3
Estonie	14 067	0.8	11 281	0.6	14 070	0.6	12 443	0.6	15 382	0.6	9 757	0.6
Finlande ²	29 206	0.8	28 406	0.8	38 826	0.8	32 739	0.8	36 294	0.8	29 049	0.8
Allemagne	34 118	0.8	34 739	0.8	72 633	1.0	46 357	0.9	54 041	0.9	33 948	0.8
Grèce	13 852	0.5	24 169	0.8	60 810	1.3	34 510	1.0	40 434	1.1	25 286	0.9
Hongrie ²	30 954	2.3	27 994	1.5	53 487	1.4	35 235	1.6	37 127	1.5	33 343	1.6
Italie ²	25 700	0.7	44 812	0.9	66 451	0.9	42 708	0.9	50 122	0.9	31 527	0.8
Pays-Bas ¹	42 421	1.0	41 773	0.9	53 911	0.8	45 824	0.9	51 674	0.9	32 897	0.8
Nouvelle-Zélande ²	19 147	0.7	28 100	0.8	33 979	0.9	28 545	0.8	33 924	0.9	22 887	0.8
Norvège	41 038	1.0	34 809	0.7	45 377	0.8	40 208	0.8	54 740	1.0	25 316	0.6
Pologne ²	5 608	0.6	13 490	0.9	30 968	1.2	17 885	1.0	20 788	1.1	14 500	0.9
Portugal	20 514	1.1	27 681	1.0	53 632	1.0	26 806	1.1	27 932	1.0	25 245	1.2
Rép. slovaque	3 760	0.3	9 961	0.5	26 909	0.8	13 391	0.6	14 732	0.6	11 758	0.6
Espagne	30 902	1.1	46 045	1.5	54 451	1.3	43 831	1.3	43 105	1.2	44 281	1.5
Suède ³	26 605	0.7	22 342	0.5	27 958	0.5	24 673	0.5	29 784	0.6	18 740	0.5
Royaume-Uni ²	90 036	2.6	57 252	1.2	50 687	0.7	56 095	1.0	69 723	1.2	38 788	0.9
Moyenne OCDE	30 729	1.0	34 080	1.0	48 319	1.0	36 479	1.0	42 083	1.0	28 885	0.9
Moyenne UE21	30 586	1.0	34 097	1.0	48 787	1.0	36 316	1.0	41 590	1.0	28 936	0.9

1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2005.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO sur les activités de formation des adultes, Groupe de travail sur la formation des adultes.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932684145>

Tableau C6.4a. **Participation à des activités de formation non formelles et finalités de ces dernières dans la population âgée de 25 à 34 ans et de 55 à 64 ans (2007)**

OCDE	Taux de participation		25-34 ans			55-64 ans			Ratio des participants à des activités de FNF	
	25-34	55-64	Finalité principalement professionnelle	Finalités professionnelle et personnelle	Finalité principalement personnelle	Finalité principalement professionnelle	Finalités professionnelle et personnelle	Finalité principalement personnelle	25-34 [(3)+(4)]/(1)	55-64 [(6)+(7)]/(2)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Australie	32	23	26	m	5	14	m	8	0.80	0.62
Autriche	40	25	26	6	7	13	c	10	0.80	0.58
Belgique ¹	44	19	35	5	4	11	c	7	0.91	0.63
Canada ¹	38	26	32	m	3	19	m	6	0.84	0.73
Rép. tchèque ¹	38	22	28	6	4	17	3	1	0.90	0.95
Danemark ²	36	27	23	10	3	13	10	c	0.92	0.86
Estonie	48	27	41	c	5	23	c	c	0.90	0.90
Finlande ²	56	37	40	8	7	22	5	10	0.86	0.72
Allemagne	47	27	36	5	5	18	2	6	0.88	0.76
Grèce	19	5	15	c	2	4	c	c	0.87	0.75
Hongrie ²	10	2	7	c	2	2	c	c	0.78	0.77
Irlande ¹	26	15	23	m	3	8	m	6	0.89	0.56
Italie ²	24	12	5	11	4	2	5	2	0.67	0.60
Corée	27	24	8	c	14	7	c	16	0.49	0.33
Pays-Bas ¹	52	28	39	8	5	16	4	8	0.89	0.70
Nouvelle-Zélande ^{2, 3}	31	28	24	m	7	19	m	9	0.78	0.68
Norvège	56	40	44	7	4	33	c	4	0.92	0.90
Pologne ²	26	7	20	2	4	6	c	1	0.83	0.88
Portugal	32	10	24	2	6	7	c	3	0.81	0.74
Rép. slovaque	45	24	36	4	5	21	c	c	0.89	0.92
Slovénie	40	22	24	3	13	10	c	11	0.68	0.50
Espagne	33	16	22	2	8	8	c	7	0.74	0.57
Suède ⁴	72	60	44	19	9	39	10	11	0.87	0.81
Suisse ⁵	52	41	39	6	7	26	5	10	0.85	0.74
Turquie	18	4	11	3	4	2	c	2	0.74	0.49
Royaume-Uni ²	44	32	22	14	5	14	6	8	0.80	0.61
États-Unis ⁴	48	40	23	10	12	19	8	12	0.70	0.68
Moyenne OCDE	37	23	26	5	6	15	3	7	0.84	0.76
Moyenne UE21	38	22	27	6	5	13	3	5	0.85	0.73

1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2006.

3. À l'exclusion de la population adulte n'ayant participé qu'à de « courts séminaires, des conférences, des ateliers ou des exposés spécifiques ».

4. Année de référence : 2005.

5. Année de référence : 2009.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO sur les activités de formation des adultes, Groupe de travail sur la formation des adultes.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932684164>

Tableau C6.11. Pourcentage d'individus âgés de 55 à 64 ans et de 65 à 74 ans ayant participé à des activités de formation formelles et/ou non formelles (2007)

Taux de participation selon le niveau de formation et le sexe

	Groupe d'âge	Niveau de formation inférieur à CITE 3	Niveau de formation CITE 3/4	Niveau de formation CITE 5/6	Hommes	Femmes	Total	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
OCDE	Australie ¹	65-74	6	9	30	9	14	11
		55-64	15	28	42	25	26	25
		Avantage relatif du groupe d'âge plus jeune	2.5	3.0	1.4	2.9	1.8	2.2
	Allemagne	65-74	4	14	25	13	14	13
		55-64	10	27	45	30	27	28
		Avantage relatif du groupe d'âge plus jeune	2.8	1.9	1.8	2.4	1.9	2.1
	Irlande ²	65-74	4	11	22	6	10	8
		55-64	9	17	35	15	16	16
		Avantage relatif du groupe d'âge plus jeune	2.5	1.6	1.6	2.7	1.7	2.0
	Espagne	65-74	3	7	9	3	5	4
		55-64	11	26	40	17	17	17
		Avantage relatif du groupe d'âge plus jeune	3.5	3.4	4.2	6.5	3.3	4.3
	Royaume-Uni ³	65-74	16	16	39	20	24	22
		55-64	28	39	51	33	41	37
		Avantage relatif du groupe d'âge plus jeune	1.8	2.4	1.3	1.7	1.7	1.7
	États-Unis ^{4, 5}	65-74	17	20	36	21	29	25
		55-64	13	31	56	33	47	40
		Avantage relatif du groupe d'âge plus jeune	0.8	1.6	1.5	1.6	1.6	1.6

1. Les données concernant les 55-64 ans et les 65-74 ans proviennent de sources différentes.

2. Année de référence : 2008.


3. Année de référence : 2006.

4. Année de référence : 2005.

5. La catégorie « Niveau de formation CITE 3/4 » n'inclut pas les individus ayant atteint le niveau CITE 4.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO sur les activités de formation des adultes, Groupe de travail sur la formation des adultes.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932684316>



Extrait de :
Education at a Glance 2012
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2012-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2012), « Indicateur C6 Combien d'adultes participent à des activités de formation ? », dans *Education at a Glance 2012 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2012-28-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.