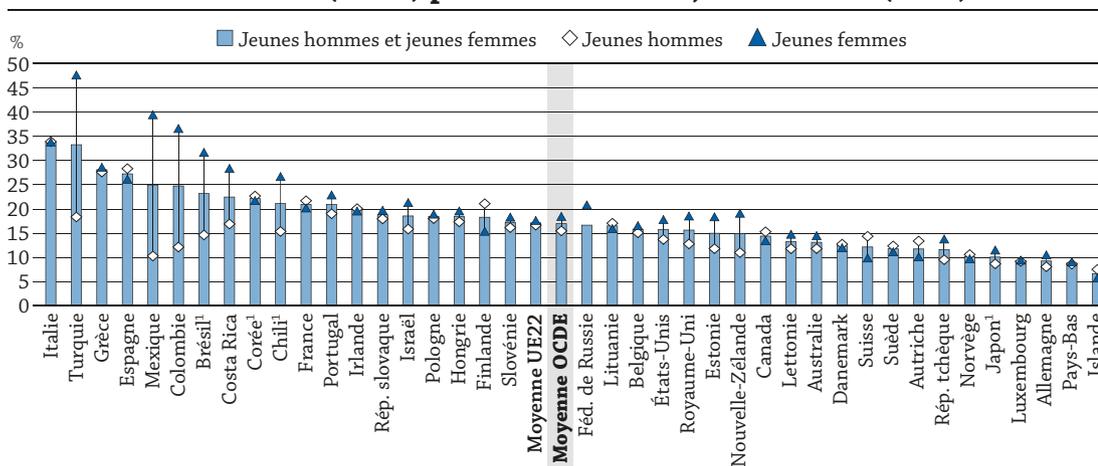


## TRANSITION ENTRE LES ÉTUDES ET LA VIE ACTIVE : OÙ EN SONT LES 15-29 ANS ?

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, près de la moitié des individus âgés de 20 à 24 ans sont scolarisés (45 %), et 38 % ne sont plus scolarisés, mais occupent un emploi. Chez les jeunes âgés de 20 à 24 ans, les femmes sont plus nombreuses que les hommes dans l'effectif scolarisé, mais ces derniers sont plus nombreux qu'elles dans l'effectif d'actifs occupés.
- Dans l'ensemble des pays, un nombre considérable de jeunes sont sans emploi et ne suivent ni études ni formation (NEET). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, leur pourcentage s'établit à 17 % dans le groupe d'âge des 20-24 ans.
- Dans le groupe d'âge des 20-24 ans, le pourcentage de jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (NEET) s'établit à 18.5 % chez les femmes, mais à 15.5 % chez les hommes, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Dans la plupart des pays, les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation sont en majorité inactifs chez les femmes et chômeurs chez les hommes.

**Graphique C5.1. Pourcentage de jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (NEET) parmi les 20-24 ans, selon le sexe (2015)**



**Remarque :** Par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation.

1. L'année de référence n'est pas 2015. Voir le tableau source pour plus de détails.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de jeunes hommes et de jeunes femmes sans emploi ne suivant ni études ni formation parmi les 20-24 ans.

**Source :** OCDE. Tableau C5.2. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

**StatLink**  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398636>

### Contexte

La longueur et la qualité de l'instruction ont un impact sur la transition des individus entre les études et la vie active, au même titre que la situation sur le marché du travail et la conjoncture économique. Il est par exemple d'usage que les jeunes terminent leurs études avant de chercher du travail dans certains pays, alors que formation et emploi sont souvent concomitants dans d'autres pays. Dans certains pays, la transition des jeunes entre l'école et la vie active ne diffère guère entre les femmes et les hommes, alors que dans d'autres, les femmes sont nombreuses à se consacrer à temps plein à leur famille dès la fin de leurs études, sans incursion sur le marché du travail. Lorsque le marché du travail est morose, les jeunes ont souvent tendance à prolonger leurs études : des taux de chômage élevés diminuent en effet le coût d'opportunité de l'éducation.

Pour améliorer la transition entre l'école et la vie active, quelle que soit la conjoncture économique, les systèmes d'éducation devraient faire en sorte que les individus acquièrent les compétences demandées sur le marché du travail. En temps de récession, l'investissement public dans l'éducation peut être un moyen sensé de lutter contre le chômage tout en produisant les compétences requises en vue de la reprise économique. De plus, les investissements publics peuvent cibler des employeurs potentiels pour les encourager à recruter de jeunes adultes.

### ■ Autres faits marquants

- Chez les jeunes, le score moyen en littératie des jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (NEET) est généralement inférieur à celui des actifs occupés. L'écart de score en littératie entre ces deux groupes est relativement important en Angleterre (Royaume-Uni), au Canada, en Norvège, en Nouvelle-Zélande et en République slovaque, mais n'est pas significatif en Corée, en Fédération de Russie, en Grèce, en Italie, au Japon, à Singapour, en Slovénie et en Turquie.
- En 2015, un jeune de 15 ans type d'un pays de l'OCDE pouvait s'attendre à rester scolarisé environ 7 ans de plus en moyenne au cours des 15 années suivantes. L'espérance de scolarisation varie toutefois fortement entre les pays membres ou partenaires de l'OCDE. Un jeune de 15 ans type peut s'attendre à rester scolarisé cinq ans de plus environ au Brésil, en Colombie, en Fédération de Russie et au Mexique, mais neuf ans de plus au Danemark.

### ■ Tendances

Le niveau de formation augmente au-delà de la scolarité obligatoire dans la plupart des pays membres ou partenaires de l'OCDE (voir l'indicateur A1), ce qui a entraîné une forte progression ces dernières années de l'espérance de scolarisation après la scolarité obligatoire. Entre 2005 et 2015, la durée des études dans le cadre institutionnel a augmenté d'un semestre entre l'âge de 15 et 29 ans, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Elle a augmenté de près de deux ans en Irlande et en Turquie, qui ont enregistré les plus fortes progressions au-delà de la scolarité obligatoire dans les pays de l'OCDE (OCDE, 2016a).

Les efforts déployés par les gouvernements pour accroître le niveau de formation de leur population et l'évolution de la situation économique ont entraîné des changements significatifs dans les taux de scolarisation ainsi que sur les marchés du travail au cours des dix dernières années. Le pourcentage d'individus scolarisés est en hausse chez les 20-24 ans : il est passé de 40 % en 2005 à 45 % en 2015, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Durant cette période, le pourcentage d'actifs occupés parmi les 20-24 ans non scolarisés a diminué, passant de 43 % à 38 %, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Dans le groupe d'âge des 20-24 ans, le pourcentage de jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation a retrouvé son niveau de 2005, avant la crise, passant de 17.2 % à 17.0 % dans les pays de l'OCDE, mais reste plus élevé qu'en 2005 dans quelques pays, à savoir en Espagne, en Grèce, en Irlande, en Italie et au Portugal (voir le graphique C5.2 et le tableau C5.2).

### ■ Remarque

Cet indicateur analyse la situation des jeunes en transition, ceux qui sont scolarisés, ceux qui travaillent et les sans-emploi qui ne suivent ni études ni formation (*neither in employment nor in education or training*, NEET). Ces derniers regroupent à la fois ceux qui ne réussissent pas à trouver du travail (les chômeurs) et ceux qui n'en recherchent pas activement (les inactifs). L'analyse proposée ici commence par se concentrer sur les individus âgés de 20 à 24 ans, car les variations entre les pays de la durée de la scolarité obligatoire n'influent pas sur les comparaisons internationales de la transition entre études et emploi dans ce groupe d'âge. Dans ce groupe d'âge, nombreux sont ceux qui poursuivent leurs études après la fin de la scolarité obligatoire. Ensuite, c'est le niveau de compétences des NEET qui est analysé sur la base de l'Évaluation des compétences des adultes, administrée dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC), dont la population cible est constituée des adultes âgés de 16 à 64 ans. En raison de la taille de l'échantillon, les analyses se limitent ici aux individus âgés de 16 à 29 ans. Cet indicateur se termine par une analyse de l'espérance de scolarisation et d'emploi entre l'âge de 15 et 29 ans.

## Analyse

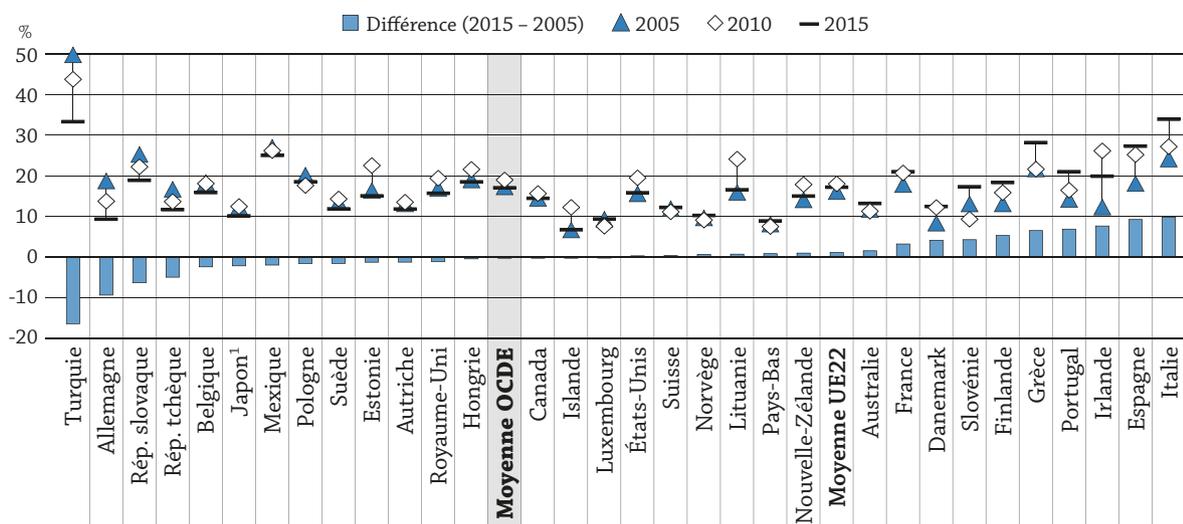
### Les jeunes scolarisés ou non, et leur situation au regard de l'emploi

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le pourcentage d'individus scolarisés a augmenté dans le groupe d'âge des 20-24 ans, passant de 40 % en 2005 à 45 % en 2015. Il a fortement augmenté – de plus de 10 points de pourcentage – durant cette période de dix ans en Allemagne, en Autriche, en Espagne, en Grèce, en Irlande, en République slovaque, en République tchèque, en Suisse et en Turquie. Plusieurs pays échappent toutefois à ce constat : le pourcentage de jeunes adultes scolarisés a diminué en Estonie, en Finlande, en Hongrie, en Islande, en Lituanie, en Nouvelle-Zélande et en Pologne ; dans ce dernier pays, la baisse a même été particulièrement forte (de plus de 14 points de pourcentage) (voir le tableau C5.2).

Dans la plupart des pays, bon nombre des jeunes adultes qui ne sont plus scolarisés travaillent, mais leur taux d'emploi n'a pas retrouvé son niveau d'avant la crise financière de 2007-08. Dans le groupe d'âge des 20-24 ans, le pourcentage d'actifs occupés non scolarisés a diminué de 5 points de pourcentage environ, passant de 42.8 % en 2005 à 38.2 % en 2015, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Ce recul s'explique non seulement par les perspectives peu prometteuses sur le marché du travail, mais aussi par une tendance générale à l'accroissement des taux d'accès à l'enseignement supérieur chez les jeunes adultes (voir l'indicateur C1). En Espagne et en Irlande, le pourcentage d'actifs occupés est inférieur de plus de 20 points de pourcentage à celui de 2005. Toutefois, certains pays n'ont pas suivi cette tendance générale : les taux d'emploi des 20-24 ans ont augmenté en Estonie, en Hongrie, en Islande, en Israël, en Lituanie, en Nouvelle-Zélande et en Pologne au cours des dix dernières années (voir le tableau C5.2). Les perspectives professionnelles varient selon le niveau de formation (voir l'indicateur A6), mais la probabilité que les diplômés de l'enseignement tertiaire ont de trouver du travail dans les trois ans qui suivent la fin de leurs études est relativement élevée (voir l'encadré C5.1).

Les jeunes sont nombreux à faire des études ou à travailler, mais une partie substantielle est sans emploi et ne suit ni études ni formation (*Neither in employment, nor in education or training*). Près de 17.0 % des individus âgés de 20 à 24 ans sont NEET, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Toutefois, ce pourcentage varie entre les pays : il va de plus de 30 % parmi les 20-24 ans en Italie et en Turquie, à moins de 10 % en Allemagne, en Islande, au Luxembourg et aux Pays-Bas. Il est aussi relativement élevé en Colombie, en Espagne, en Grèce et au Mexique, où il atteint environ 25 %, voire davantage (voir le graphique C5.1 et le tableau C5.2). Le pourcentage de jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation varie également entre les différentes régions au sein même des pays (OCDE/NCES, 2015).

**Graphique C5.2. Évolution du pourcentage de jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation parmi les 20-24 ans (2005, 2010 et 2015)**



**Remarque :** Par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation.

1. L'année de référence n'est pas 2015. Voir le tableau source pour plus de détails.

Les pays sont classés par ordre croissant de la différence de pourcentage de jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation parmi les 20-24 ans entre 2005 et 2015.

**Source :** OCDE. Tableau C5.2. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

**StatLink** <http://dx.doi.org/10.1787/888933398649>

Dans de nombreux pays, le pourcentage de NEET dans le groupe d'âge des 20-24 ans a retrouvé son niveau de 2005, avant la crise. Plusieurs pays ont même réussi à réduire sensiblement leur pourcentage. En Turquie, près d'un jeune sur deux était NEET en 2005, alors qu'un sur trois seulement l'est en 2015. Le pourcentage de NEET a fortement régressé aussi en Allemagne, où il a diminué de moitié au cours des dix dernières années : il était supérieur (18.7 %) à la moyenne de l'OCDE (17.2 %) en 2005, mais est nettement inférieur (9.3 %) à la moyenne de l'OCDE en 2015 (17.0 %). En Allemagne et en Turquie, ce recul s'explique par un accroissement des taux d'accès des jeunes à l'enseignement supérieur. D'autres pays, à savoir la République slovaque et la République tchèque, ont aussi sensiblement réduit leur pourcentage de NEET (voir le graphique C5.2 et le tableau C5.2).

Dans quelques pays, toutefois, le pourcentage de NEET reste plus élevé qu'avant la crise financière. En Espagne, en Grèce, en Irlande, en Italie et au Portugal, des pays tous durement frappés par la crise économique, ainsi qu'en Finlande, le pourcentage de NEET est supérieur de plus 5 points de pourcentage en 2015 à celui enregistré en 2005 (voir le graphique C5.2). Les pays durement touchés par la crise présentent également des pourcentages élevés de NEET à long terme (OCDE, 2016b). De courts stages ou formations à vocation professionnelle, combinés à une aide à la recherche d'emploi, peuvent être proposés à des groupes ciblés de jeunes afin de les doter des compétences requises sur le marché du travail et de les aider à trouver un emploi (OCDE, 2015b). Les programmes couronnés de succès allient également souvent un apprentissage en classe et une formation pratique à des services de conseil et de soutien psychologique (OCDE, 2016b).

### **Encadré C5.1. Nouvelles données sur l'entrée dans la vie active des jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire**

Cet encadré examine la transition des jeunes titulaires d'un diplôme de licence ou de master (ou formations équivalentes) ayant l'âge typique d'obtention du diplôme dans leur pays (ou s'en approchant), sur la base de données de cohortes, notamment de données administratives longitudinales et de données sur des échantillons de diplômés collectées dans les pays de l'OCDE (voir l'encadré A6.1 pour plus de détails sur les sources des données). Ces données peuvent fournir des indications sur les avantages que l'éducation procure aux jeunes juste à la fin de leurs études, en particulier durant leur transition entre l'école et le monde du travail, ainsi que sur la façon dont cette transition varie entre les pays et évolue au fil du temps.

En moyenne, dans les 13 pays dont les données sont disponibles, le taux d'emploi qu'affichent les jeunes diplômés trois ans après la fin de leurs études s'élève à 86 % après une licence et à 89 % après un master (voir le graphique C5.a). Ce constat concorde avec les taux d'emploi élevés qui s'observent chez les diplômés de l'enseignement tertiaire un et deux ans après la fin de leurs études. Dans de nombreux pays, on compte plus de 70 % d'actifs occupés chez les diplômés de l'enseignement tertiaire un an après la fin de leurs études, et plus de 80 % deux ans après la fin de leurs études (OCDE, 2015a).

De nombreux jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire continuent leur formation après une licence ou un master. En moyenne, dans les pays dont les données sont disponibles, parmi les diplômés restés dans leur pays, ils sont environ un sur quatre à poursuivre des études après une licence et un sur cinq après un master trois ans après l'obtention de leur diplôme.

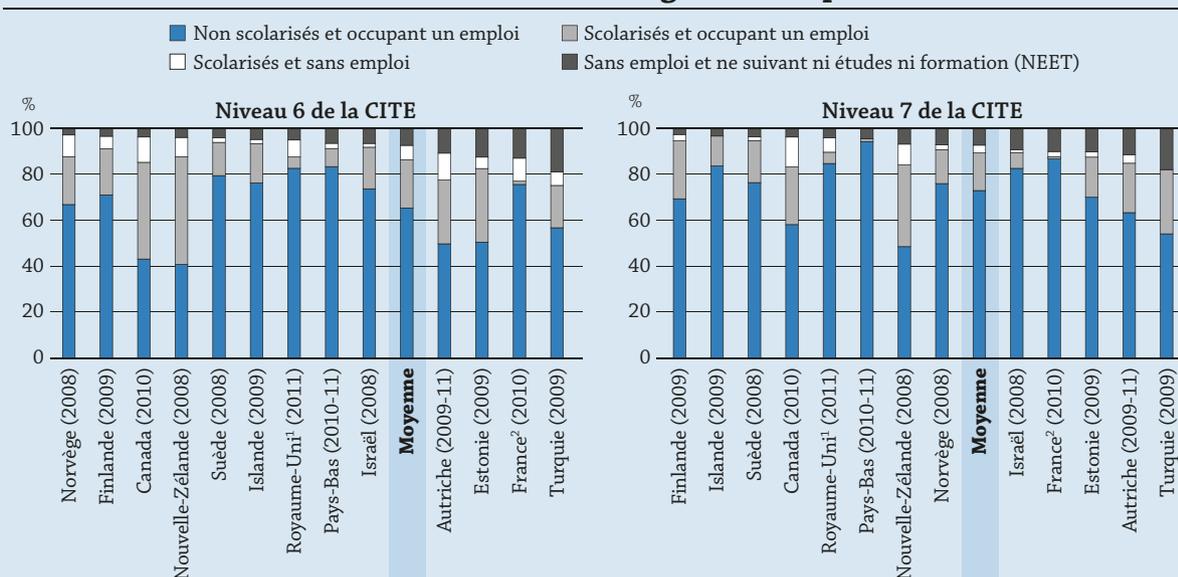
Bon nombre de ces individus encore scolarisés travaillent aussi. En moyenne, dans les pays dont les données sont disponibles, chez les diplômés encore en formation, les actifs occupés sont 21 % trois ans après une licence et 16 % trois ans après un master. Le pourcentage d'actifs occupés dans l'effectif de diplômés encore scolarisés trois ans après la fin de leur licence va de moins de 10 % en France, aux Pays-Bas et au Royaume-Uni, à 47 % en Nouvelle-Zélande ; le pourcentage d'actifs occupés dans l'effectif de diplômés encore scolarisés trois ans après la fin de leur master va quant à lui de 1 % en France à 35 % en Nouvelle-Zélande. Dans l'ensemble, les tendances sont donc relativement concordantes que les diplômés aient terminé une licence ou un master.

Dans les 13 pays à l'étude, on compte en moyenne 8 % environ de jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (NEET) chez les diplômés de l'enseignement tertiaire trois ans après la fin de leur licence ou de leur master. Parmi les titulaires d'un diplôme de licence, le pourcentage de NEET passe la barre des 10 % en Autriche, en Estonie et en France, et atteint même 19 % en Turquie. Dans ces pays, le pourcentage de NEET

...

est aussi élevé parmi les titulaires d'un diplôme de master (supérieur à 10 % en Autriche, en Estonie et en France, et atteignant 18 % en Turquie) (voir le graphique C5.a). Par contraste, trois ans après l'obtention du diplôme, le pourcentage de NEET parmi les titulaires d'un diplôme de licence ou de master est inférieur à 5 % au Canada, en Finlande et en Suède.

**Graphique C5.a. Répartition des jeunes âgés de 20 à 29 ans scolarisés ou non et titulaires d'une licence ou d'un master, trois années après l'obtention de leur diplôme, selon leur situation au regard de l'emploi**



**Remarques :** L'année ou les années entre parenthèses indique(nt) l'année ou les années où la cohorte de diplômés de l'enseignement tertiaire a terminé ses études. Les données excluent les diplômés qui ont quitté leur pays d'origine. Tous les diplômés ont moins de 30 ans. Toutes les données proviennent de sources administratives liées, à l'exception de celles de la France et du Royaume-Uni, qui sont tirées d'enquêtes.

1. Les données se rapportent aux diplômés à plein temps, tous âges confondus, occupant un emploi rémunéré à plein temps 3,5 années après l'obtention de leur diplôme.

2. Les données se rapportent à tous les diplômés qui ont fait une première césure d'au moins une année durant leurs études.

Les pays sont classés par ordre croissant du pourcentage de jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire sans emploi et ne suivant ni études ni formation.

**Source :** Enquête INES LSO 2015 sur les résultats professionnels des jeunes diplômés.

**StatLink** <http://dx.doi.org/10.1787/888933398688>

Il convient d'interpréter ces chiffres à la lumière de plusieurs éléments. Ces données se rapportent à des années de référence différentes dans chaque pays, et la majorité des diplômés concernés ont terminé leurs études au lendemain de la crise financière mondiale. Lors de l'interprétation de ces comparaisons, il convient donc de tenir compte des différences d'années de référence et de l'impact variable de la récession mondiale. De plus, les données excluent les diplômés qui sont partis à l'étranger trois ans après l'obtention de leur diplôme. Le pourcentage de diplômés partis à l'étranger peut être élevé : il est de l'ordre de 2-3 % en Finlande, mais de 20-30 % en Nouvelle-Zélande (voir l'encadré C4.1). De plus, les différences dans la taille de l'effectif de diplômés de l'enseignement tertiaire et dans leur répartition entre les niveaux désagrégés de l'enseignement tertiaire (voir l'indicateur A1) ont aussi un impact sur la transition entre études et emploi.

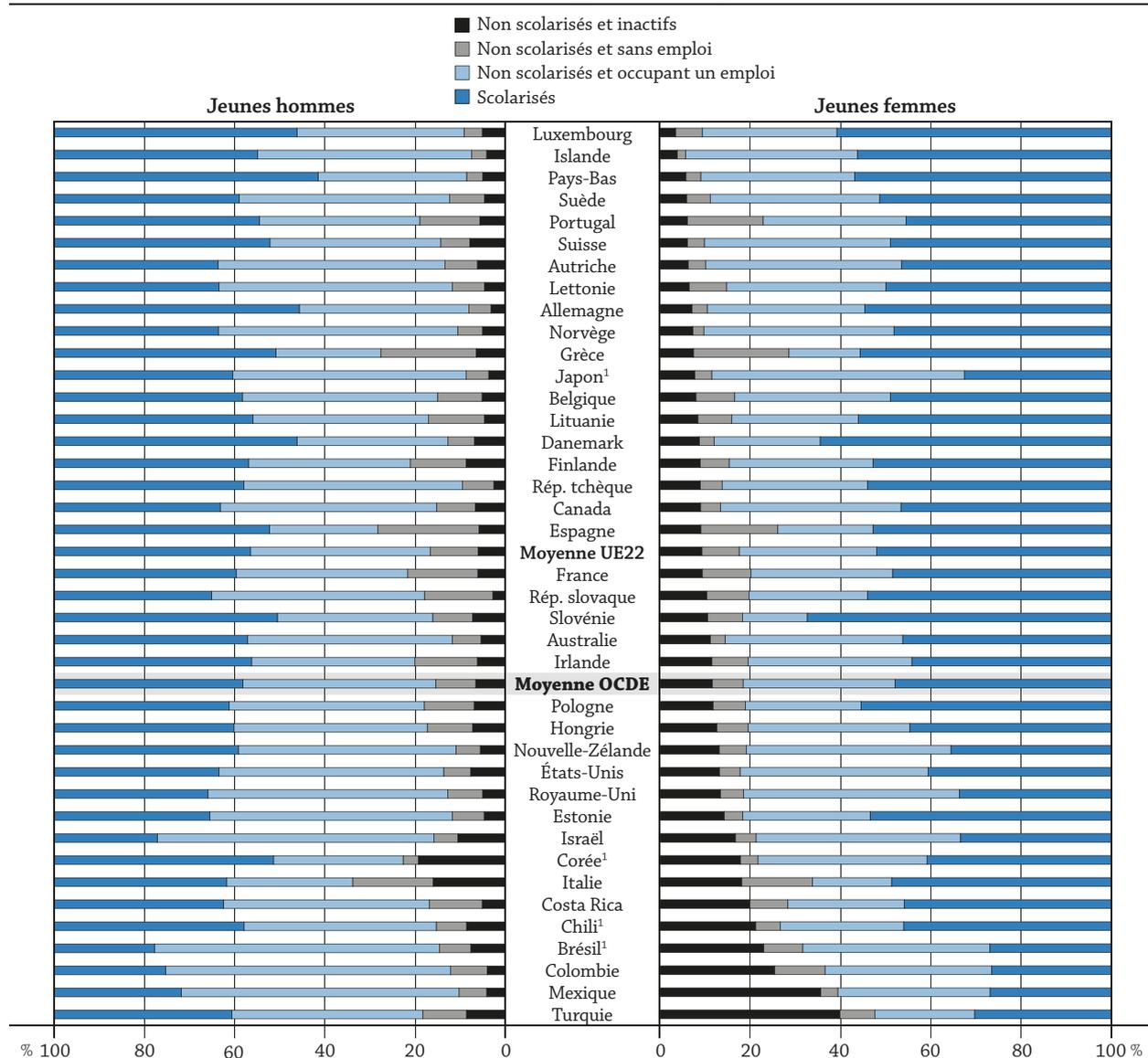
### Les jeunes scolarisés ou non, et leur situation dipl au regard de l'emploi, selon le sexe

Dans l'ensemble, les jeunes femmes sont plus nombreuses que les jeunes hommes dans l'effectif scolarisé, mais ces derniers sont plus nombreux dans l'effectif d'actifs occupés. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, dans le groupe d'âge des 20-24 ans, le taux de scolarisation s'établit à 42 % chez les hommes, mais est plus élevé chez les femmes (48 %). La Corée, le Japon, le Mexique, la Nouvelle-Zélande, les Pays-Bas et la Turquie échappent à ce constat : le taux de scolarisation y est plus élevé chez les hommes que chez les femmes. Par ailleurs, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, les actifs occupés qui ne sont plus scolarisés sont plus nombreux chez les hommes (43 %) que chez les femmes (34 %).

Contrairement à cette tendance générale, on compte dans ce groupe d'âge plus d'actifs occupés chez les femmes que chez les hommes dans certains pays, à savoir en Corée, au Japon, aux Pays-Bas et en Suisse (voir le graphique C5.3 et le tableau C5.1).

Dans l'ensemble, les hommes sont plus susceptibles que les femmes d'être sans emploi tout en ne suivant ni études ni formation (NEET) ; la différence de probabilité entre les sexes est marquée dans certains pays. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, dans le groupe d'âge des 20-24 ans, les NEET sont 18.5 % chez les femmes, contre 15.5 % chez les hommes. Dans plusieurs pays, des pourcentages de NEET élevés dans l'ensemble sont associés à des pourcentages de NEET très élevés chez les femmes. Au Brésil, au Chili, en Colombie, au Costa Rica et au Mexique, le pourcentage de NEET passe la barre des 25 % chez les femmes, alors qu'il est inférieur à 17 % chez les hommes. De tous les pays de l'OCDE, c'est en Turquie que les NEET sont les plus nombreux dans le groupe d'âge des 20-24 ans : près de la moitié des femmes le sont (47.6 %), contre seulement 18.3 % des hommes.

**Graphique C5.3. Répartition des jeunes âgés de 20 à 24 ans scolarisés ou non, selon leur sexe et leur situation au regard de l'emploi (2015)**



1. L'année de référence n'est pas 2015.

Les pays sont classés par ordre croissant du pourcentage de jeunes femmes âgées de 20 à 24 ans non scolarisées et inactives.

Source : OCDE. Tableau C5.1 et OCDE (2016), « Transition entre scolarité et emploi », *Regards sur l'éducation* (base de données), [http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG\\_TRANS](http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_TRANS). Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933398654>

Au Mexique, le pourcentage de NEET est plus de quatre fois plus élevé chez les femmes (40.5 %) que chez les hommes (9.8 %) dans ce groupe d'âge. Les différences plus marquées entre les sexes qui s'observent dans ces pays peuvent en partie s'expliquer par le partage traditionnel des tâches entre les hommes et les femmes : les premiers assurent la subsistance de la famille, tandis que les secondes tiennent le ménage et élèvent les enfants. Le pourcentage de NEET varie aussi entre les sexes dans d'autres pays. Le pourcentage d'hommes sans emploi ne suivant ni études ni formation est inférieur à la moyenne de l'OCDE en Estonie (11.8 %) et en Nouvelle-Zélande (11.0 %), mais le pourcentage de femmes dans la même situation est plus de 1.5 fois supérieur à celui des hommes dans ces deux pays (18.4 % en Estonie et 19.1 % en Nouvelle-Zélande) (voir le graphique C5.1 et le tableau C5.1).

Dans plusieurs pays, toutefois, le pourcentage de NEET varie peu entre les sexes, tandis que dans d'autres, il est plus élevé chez les hommes que chez les femmes. Par exemple, l'Espagne, l'Italie et la Grèce comptent parmi les pays de l'OCDE où le pourcentage de NEET est le plus élevé (supérieur à 25 %), mais la différence de pourcentage entre les hommes et les femmes y est faible (moins de 3 points de pourcentage). Parmi les pays où le pourcentage de NEET est plus élevé chez les hommes que chez les femmes, c'est en Finlande et en Suisse que le pourcentage varie le plus entre les sexes : celui des hommes y est supérieur de 5 points de pourcentage environ à celui des femmes (voir le graphique C5.1 et le tableau C5.1).

Dans la plupart des pays, les NEET sont en majorité inactifs chez les femmes et chômeurs chez les hommes. Chez les individus non scolarisés âgés de 20-24 ans, 11.7 % des femmes sont inactives, contre 6.6 % seulement des hommes, et 6.8 % des femmes sont au chômage, contre 8.9 % des hommes (voir le graphique C5.3 et le tableau C5.1). Différents facteurs contribuent à l'inactivité, c'est-à-dire le fait de ne pas travailler et de ne pas être activement à la recherche d'un emploi. Les principales causes de l'inactivité sont liées aux responsabilités familiales chez les femmes, et aux problèmes de santé et autres chez les hommes (OCDE, 2016b).

Cette tendance s'observe dans la plupart des pays, mais certains pays font figure d'exceptions. En Autriche, en Finlande, en Islande et au Portugal, le pourcentage de NEET inactifs varie peu entre les sexes chez les 20-24 ans : la différence de pourcentage entre les hommes et les femmes est minime (moins de 0.5 point de pourcentage) et s'explique essentiellement par des taux de chômage plus élevés chez les hommes (voir le graphique C5.3 et le tableau C5.1).

### **Le niveau de compétences des jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (NEET)**

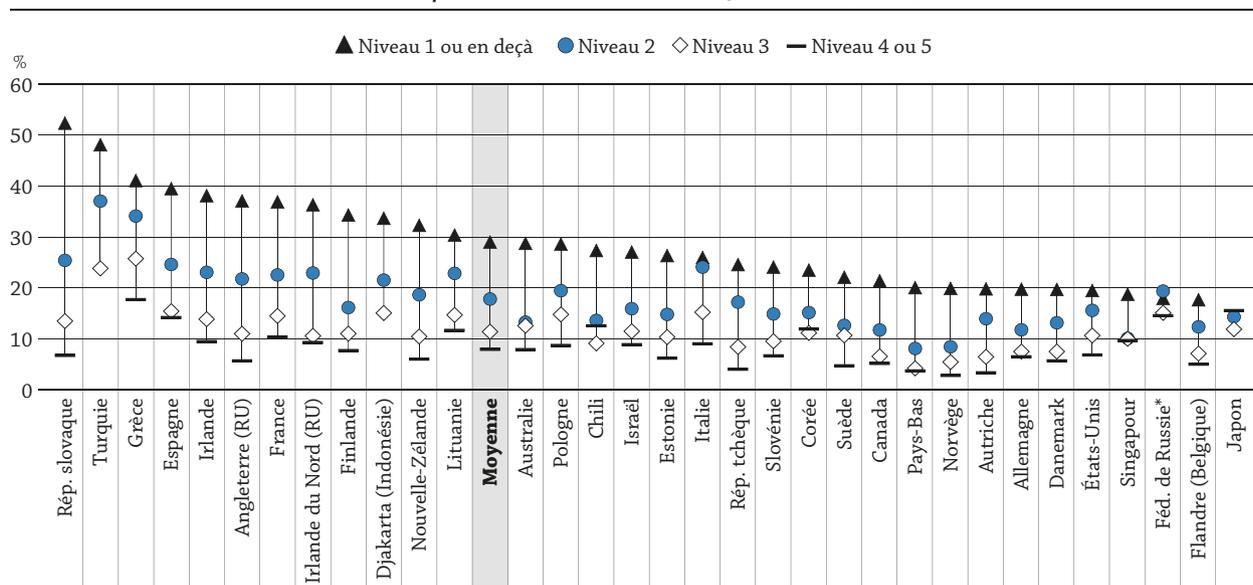
Bien que la plupart des jeunes NEET soient performants en littératie, en numératie et en résolution de problèmes (OCDE, 2015b), leur pourcentage est le plus élevé parmi les individus moins performants dans ces domaines. Dans les pays et entités infranationales qui ont participé à l'Évaluation des compétences des adultes et dont les données sont disponibles, le pourcentage moyen de NEET n'est que de 8 % chez les jeunes adultes les plus performants en littératie et de 11 % chez ceux qui se situent au niveau 3 de l'échelle de littératie. Ce pourcentage augmente pour passer à 18 % chez ceux qui se situent au niveau 2 de l'échelle de littératie et à 29 % chez ceux qui se situent niveau le plus bas de cette échelle (voir le graphique C5.4 et le tableau C5.3 [L], ainsi que la section « Définitions » en fin d'indicateur).

Le pourcentage de NEET varie fortement entre les niveaux de compétences dans de nombreux pays. Dans certains pays, comme en Angleterre (Royaume-Uni), en Nouvelle-Zélande et en République slovaque, la différence de pourcentage de NEET entre les individus les moins et les plus compétents en littératie est particulièrement marquée. Toutefois, la différence de pourcentage de NEET entre les différents niveaux de compétences n'est pas statistiquement significative dans quelques pays, à savoir en Corée, aux États-Unis et au Japon.

Dans le groupe d'âge des 16-29 ans, le score moyen en littératie est généralement moins élevé chez les NEET que chez les actifs occupés. Dans la plupart des pays, dans ce groupe d'âge, le score moyen en littératie se situe entre les limites inférieure et supérieure du niveau 3 de compétences chez les actifs occupés, mais dans la fourchette du niveau 2 de compétences chez les NEET. Le score moyen en littératie varie fortement entre les NEET et les actifs occupés en Angleterre (Royaume-Uni), en Norvège, en Nouvelle-Zélande et en République slovaque (voir le graphique C5.5 et le tableau C5.3a [L]). Ces écarts donnent à penser que dans ces pays, ramener sur les bancs de l'école les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation, ou leur offrir d'autres possibilités d'apprentissage pour adultes pourrait les aider à acquérir les compétences requises pour améliorer leurs perspectives professionnelles. Les professionnels de l'éducation pourraient avoir un défi particulier à relever : réussir à les identifier et à les contacter, ce qui ne sera pas chose aisée, puisque bon nombre d'entre eux ne sont pas inscrits dans les agences publiques de placement ou de protection sociale (OCDE, 2016b).

### Graphique C5.4. Pourcentage de jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (NEET), selon le niveau de compétences en littératie (2012 ou 2015)

Évaluation des compétences des adultes, jeunes âgés de 16 à 29 ans sans emploi ne suivant ni études ni formation (NEET)



**Remarque :** Chili, Djakarta (Indonésie), Grèce, Israël, Lituanie, Nouvelle-Zélande, Singapour, Slovénie et Turquie : année de référence : 2015. Tous les pays restants : année de référence : 2012.

\* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

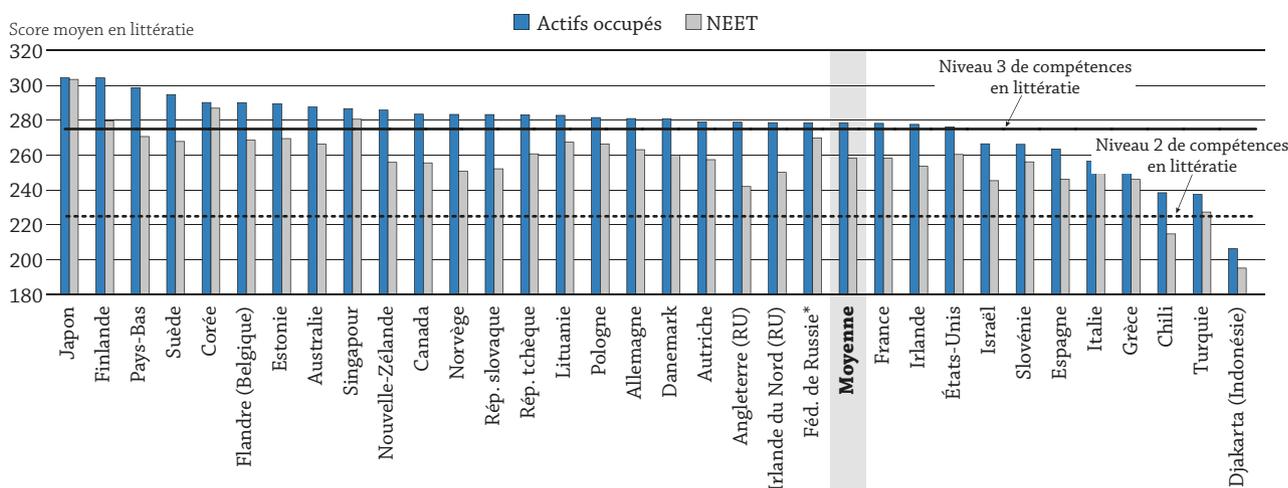
Les pays et entités infranationales sont classés par ordre décroissant du pourcentage de jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation parmi les 16-29 ans se situant au niveau 1 de compétences en littératie ou en deçà.

**Source :** OCDE. Tableau C5.3 (L). Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

**StatLink** <http://dx.doi.org/10.1787/888933398664>

### Graphique C5.5. Score moyen en littératie des jeunes âgés de 16 à 29 ans sans emploi ne suivant ni études ni formation ou actifs occupés (2012 ou 2015)

Évaluation des compétences des adultes



**Remarques :** Chili, Djakarta (Indonésie), Grèce, Israël, Lituanie, Nouvelle-Zélande, Singapour, Slovénie et Turquie : année de référence : 2015. Tous les pays restants : année de référence : 2012. Par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation.

\* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Les pays et entités infranationales sont classés par ordre décroissant du score moyen en littératie des jeunes actifs occupés âgés de 16 à 29 ans.

**Source :** OCDE. Tableau C5.3a (L). Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

**StatLink** <http://dx.doi.org/10.1787/888933398678>

Toutefois, dans certains pays tels que la Corée, la Fédération de Russie, la Grèce, l'Italie, le Japon, Singapour, la Slovénie et la Turquie, le niveau de compétences en littératie ne varie pas dans une mesure significative entre les adultes selon qu'ils sont NEET ou actifs occupés, ce qui donne à penser que d'autres stratégies sont à envisager pour favoriser l'entrée sur le marché du travail. Dans certains de ces pays, les jeunes éprouvent des difficultés à trouver du travail à long terme à cause de la stagnation économique qui va de pair avec des taux de chômage élevés, ce qui peut expliquer pourquoi le niveau de compétences est similaire chez les NEET et les actifs occupés.

### Espérance de scolarisation et d'emploi

Au cours des dernières décennies, la durée de la scolarisation a augmenté dans de nombreux pays. En 2015, un jeune de 15 ans type d'un pays de l'OCDE pouvait s'attendre à rester scolarisé environ 7 ans de plus, en moyenne, au cours des 15 années suivantes. Durant ces sept ans de scolarité, il pouvait s'attendre à travailler pendant deux ans et à être chômeur ou inactif pendant cinq ans. Cet adolescent devrait ensuite être non scolarisé pendant près de huit ans, période durant laquelle il devrait travailler pendant cinq ans et demi environ, être au chômage pendant un an environ, et être inactif (c'est-à-dire ni scolarisé, ni à la recherche d'un emploi) pendant un peu plus d'un an. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la durée de la scolarisation dans le cadre institutionnel a augmenté d'un semestre environ depuis 2005. Elle a augmenté de près de deux ans en Irlande et en Turquie, qui ont enregistré les plus fortes progressions au-delà de la scolarité obligatoire dans les pays de l'OCDE (OCDE, 2016a).

L'espérance de scolarisation varie fortement entre les pays. En moyenne, les élèves âgés de 15 ans peuvent s'attendre à rester scolarisés environ cinq années de plus au Brésil, en Colombie, en Fédération de Russie et au Mexique, mais neuf années de plus au Danemark. Dans la plupart des pays, les jeunes ne travaillent généralement pas pendant leurs études, mais au Danemark, en Islande, aux Pays-Bas et en Suisse, les jeunes travaillent en moyenne quatre années, voire davantage, pendant leurs études (OCDE, 2016a).

L'espérance de scolarisation varie de moins d'un an entre les hommes et les femmes dans la majorité des pays. En moyenne, les jeunes femmes restent scolarisées 0.4 an de plus que les jeunes hommes dans les pays de l'OCDE. Elles restent scolarisées un peu plus d'un an de plus qu'eux en Estonie, en Islande, en Norvège, en Pologne et en République slovaque, et un an et demi de plus qu'eux en Slovénie. Contrairement à cette tendance, l'espérance de scolarisation est plus courte chez les femmes que chez les hommes en Allemagne, au Brésil, au Chili, en Corée, en Irlande, au Japon, au Mexique, en Nouvelle-Zélande, aux Pays-Bas, au Portugal, en Suisse et en Turquie. Parmi ces pays, c'est en Corée que l'écart entre les sexes et le plus marqué : l'espérance de scolarisation des hommes y est supérieure de 0.7 an à celle des femmes (OCDE, 2016a).

L'espérance d'emploi varie légèrement plus entre les sexes que l'espérance de scolarisation. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, celle des hommes est supérieure de plus d'un an à celle des femmes. En Colombie, au Mexique et en Turquie, les différences entre les sexes représentent plus de trois ans. À l'inverse, en Corée et en Suisse, l'espérance d'emploi est légèrement plus élevée chez les femmes que chez les hommes (OCDE, 2016a).

### Définitions

Les **actifs occupés** sont les individus qui, durant la semaine de référence, ont effectué un travail d'une durée d'une heure au moins moyennant un salaire (travailleurs salariés) ou en vue d'un bénéfice (travailleurs indépendants et travailleurs familiaux non rémunérés), ou avaient un emploi, mais étaient temporairement absents de leur travail (pour cause de maladie ou d'accident, de congé, de conflit du travail ou de grève, de congé-éducation ou de formation, de congé de maternité ou de congé parental, etc.).

Par **inactifs**, on entend les individus qui, durant la semaine de référence, n'étaient ni occupés, ni chômeurs à la recherche d'un emploi. Le nombre d'inactifs correspond au nombre d'individus en âge de travailler (population active) diminué du nombre d'actifs occupés.

Par **individus scolarisés**, on entend ceux qui suivaient un enseignement et/ou une formation dans le cadre institutionnel durant les 4 semaines précédant l'enquête.

**Niveaux de formation** : deux versions différentes de la CITE (Classification internationale type de l'éducation) sont utilisées dans cet indicateur : la CITE 2011 et la CITE 97.

- La CITE 2011 est utilisée dans toutes les analyses qui ne portent pas sur l'évaluation des compétences des adultes. Lorsque la CITE 2011 est utilisée, les niveaux de formation sont définis comme suit : les **niveaux de formation inférieurs au deuxième cycle de l'enseignement secondaire** correspondent aux niveaux 0, 1 et 2 de la CITE 2011 ; se classent également dans cette catégorie au sens de la CITE 2011 les formations intermédiaires

de niveau 3 qui ne sont pas suffisantes pour que les individus qui les ont réussies soient considérés comme diplômés du niveau 3 et qui ne donnent pas directement accès à l'enseignement post-secondaire non tertiaire ou à l'enseignement tertiaire ; les **niveaux de formation égaux au deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou à l'enseignement post-secondaire non tertiaire** correspondent aux niveaux 3 et 4 de la CITE 2011 ; et les **niveaux de formation égaux à l'enseignement tertiaire** correspondent aux niveaux 5, 6, 7 et 8 de la CITE 2011 (Institut de statistique de l'UNESCO, 2012).

- La CITE 97 est utilisée dans toutes les analyses portant sur l'Évaluation des compétences des adultes. Dans la CITE 97, les niveaux de formation sont définis comme suit : les **niveaux de formation inférieurs au deuxième cycle de l'enseignement secondaire** correspondent aux niveaux 0, 1, 2 et 3C (formations courtes) de la CITE 97 ; les **niveaux de formation égaux au deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou à l'enseignement post-secondaire non tertiaire** correspondent aux niveaux 3C (formations longues), 3B, 3A et 4 de la CITE 97 ; et les **niveaux de formation égaux à l'enseignement tertiaire** correspondent aux niveaux 5B, 5A et 6 de la CITE 97.

Voir la présentation de tous les niveaux d'enseignement de la CITE 2011 dans la section « À propos de la nouvelle classification CITE 2011 » au début de cet ouvrage, ainsi que la présentation de tous les niveaux de la CITE 97 à l'annexe 3.

La **littératie** se définit comme la capacité d'un individu de comprendre des textes écrits, de les évaluer, de les utiliser et de s'y engager pour participer à la vie de la société, d'accomplir ses objectifs et de développer ses connaissances et son potentiel. La littératie englobe un éventail de compétences, qui vont de la capacité à décoder des mots et des phrases à la capacité de comprendre, d'interpréter et d'évaluer des textes complexes. Elle n'inclut toutefois pas la production de textes (expression écrite). Les informations sur les compétences des adultes peu performants sont recueillies au travers de l'administration d'une évaluation des composantes de lecture, portant sur la compréhension du vocabulaire, de phrases et de passages.

Les **niveaux de compétences** en littératie sont basés sur une échelle de 500 points. Chaque niveau correspond à une plage d'un certain nombre de points sur cette échelle. Six niveaux de compétences sont définis en littératie (sous le niveau 1, puis du niveau 1 au niveau 5) ; ces niveaux sont répartis en quatre groupes de compétence dans *Regards sur l'éducation* :

- le niveau 1 ou en deçà correspond aux scores inférieurs à 226 points
- le niveau 2 correspond aux scores supérieurs à 226 points, mais inférieurs à 276 points
- le niveau 3 correspond aux scores supérieurs à 276 points, mais inférieurs à 326 points
- le niveau 4 ou 5 correspond aux scores supérieurs à 326 points.

**NEET** (*Neither in employment nor in education or training*) : ce sigle désigne les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation.

Par **chômeurs**, on entend les individus qui, durant la semaine de référence, n'ont pas travaillé (c'est-à-dire qui n'ont pas d'emploi ou qui n'ont pas travaillé pendant une heure au moins moyennant un salaire ou en vue d'un bénéfice) et ont activement cherché un emploi (c'est-à-dire qui ont effectué des démarches spécifiques au cours des quatre semaines précédant la semaine de référence pour trouver un emploi ou exercer une activité indépendante) et étaient disponibles pour commencer à travailler, comme salariés ou indépendants, dans les deux semaines suivant la semaine de référence.

Par **programmes emploi-études**, on entend les programmes d'enseignement/de formation dispensés dans le cadre institutionnel et combinant des périodes concomitantes d'études et d'emploi pour lesquelles l'élève perçoit une rémunération.

## Méthodologie

Dans la plupart des pays, les données démographiques et les chiffres sur le niveau de formation et la situation au regard de l'emploi proviennent des bases de données de l'OCDE et d'Eurostat qui ont été compilées à partir d'enquêtes nationales sur la population par le Réseau LSO (Labour Market, Economic and Social Outcomes of Learning) de l'OCDE, qui est chargé d'élaborer les données relatives aux retombées de l'éducation sur l'économie, le marché du travail et la société. Ces données se rapportent habituellement au premier trimestre de l'année ou correspondent à la moyenne des trois premiers mois de l'année. Des écarts ne sont pas à exclure dans les données recueillies. Certains pays font par exemple référence à tous les emplois, et non à l'emploi principal. Les données

sur les niveaux de compétences et les scores moyens en littératie proviennent de l'Évaluation des compétences des adultes, administrée dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC). Voir l'annexe 3 ([www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm](http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm)) pour de plus amples informations.

C5

**Note concernant les données d'Israël**

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

**Note concernant les données de la Fédération de Russie dans l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)**

Il convient de signaler aux lecteurs que l'échantillon de la Fédération de Russie n'inclut pas la population de la municipalité de Moscou. Les données publiées dans le présent rapport ne sont donc pas représentatives de l'ensemble de la population âgée de 16 à 65 ans résidant en Fédération de Russie, mais de la population de la Fédération de Russie, à l'exclusion de la population de la municipalité de Moscou. Des informations plus détaillées concernant les données de la Fédération de Russie ainsi que celles d'autres pays sont disponibles dans le rapport technique de l'Évaluation des compétences des adultes, *Technical Report of the Survey of Adult Skills*, (OCDE, à paraître).

**Références**

Institut de statistique de l'UNESCO (2012), *Classification internationale type de l'éducation : CITE 2011*, ISU, Montréal, [www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscid-2011-fr.pdf](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscid-2011-fr.pdf).

OCDE (à paraître), *Technical Report of the Survey of Adult Skills, Second Edition*, Éditions OCDE, Paris.

OCDE (2016a), « Transition from school to work », *Regards sur l'éducation* (base de données), [http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG\\_TRANS](http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_TRANS).

OCDE (2016b), *Society at a Glance 2016: OECD Social Indicators*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264261488-en>.

OCDE (2015a), *Regards sur l'éducation 2015 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-fr>.

OCDE (2015b), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2015 : Les jeunes, les compétences et l'employabilité*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264235465-fr>.

OCDE/NCES (2015), *Education at a Glance Subnational Supplement*, OCDE/National Center for Education Statistics, <http://nces.ed.gov/surveys/annualreports/oecd/index.asp>.

**Tableaux de l'indicateur C5**

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398587>

Tableau C5.1	Pourcentage de jeunes âgés de 15 à 29 ans et de 20 à 24 ans scolarisés ou non, selon leur situation au regard de l'emploi (2015)
Tableau C5.2	Évolution du pourcentage de jeunes âgés de 15 à 29 ans et de 20 à 24 ans scolarisés ou non, occupant un emploi ou non, selon le sexe (2000 et 2015)
Tableau C5.3 (L)	Pourcentage de jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (NEET), selon le niveau de compétences en littératie (2012 ou 2015)
Tableau C5.3a (L)	Score moyen en littératie des jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation et des jeunes actifs occupés (2012 ou 2015)

Date butoir pour les données : 20 juillet 2016. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne sur : <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>

Tableau C5.1. [1/2] **Pourcentage de jeunes âgés de 15 à 29 ans et de 20 à 24 ans scolarisés ou non, selon leur situation au regard de l'emploi (2015)**

C5

		Jeunes âgés de 15 à 29 ans											
		Total (jeunes hommes + jeunes femmes)											
		Scolarisés						Non scolarisés					
		Actifs occupés	Actifs occupés		Chômeurs	Inactifs	Sous-total (actifs occupés + chômeurs + inactifs)	Actifs occupés	NEET			Sous-total (actifs occupés + chômeurs + inactifs)	Total des jeunes scolarisés et des jeunes non scolarisés
Scolarisés dans des programmes emploi-études	Autres actifs occupés		NEET	Chômeurs					Inactifs				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)		
<b>OCDE</b>	Australie	25.0	3.4	21.6	3.3	19.1	47.4	40.8	11.8	3.7	8.1	52.6	100.0
	Autriche	18.6	7.9	10.7	1.0	27.7	47.3	42.3	10.4	4.7	5.7	52.7	100.0
	Belgique	2.9	0.3	2.6	0.5	43.8	47.2	39.0	13.8	7.4	6.4	52.8	100.0
	Canada	18.0	x(3)	18.0	2.4	23.6	44.0	42.8	13.2	5.3	7.9	56.0	100.0
	Chili <sup>1</sup>	7.6	x(3)	7.6	2.0	39.0	48.6	32.7	18.8	4.9	13.8	51.4	100.0
	République tchèque	4.2	0.5	3.8	0.3	40.9	45.4	42.3	12.2	4.9	7.4	54.6	100.0
	Danemark	31.8	x(3)	31.8	2.9	25.8	60.5	29.0	10.5	4.0	6.5	39.5	100.0
	Estonie	13.9	c	13.7	1.3	31.1	46.3	40.9	12.8	3.9	8.9	53.7	100.0
	Finlande	15.6	x(3)	15.6	4.7	32.9	53.2	32.5	14.3	6.4	7.9	46.8	100.0
	France	7.1	x(3)	7.1	0.7	39.7	47.5	35.3	17.2	9.7	7.5	52.5	100.0
	Allemagne	20.3	10.1	10.2	0.8	32.6	53.8	37.7	8.6	3.4	5.2	46.2	100.0
	Grèce	2.4	a	2.4	1.8	45.0	49.3	24.6	26.1	19.4	6.8	50.7	100.0
	Hongrie	1.5	a	1.5	0.1	42.5	44.1	40.0	15.9	6.2	9.7	55.9	100.0
	Islande	35.9	a	35.9	3.7	12.9	52.4	41.4	6.2	2.2	4.0	47.6	100.0
	Irlande	7.5	a	7.5	0.8	40.5	48.7	35.1	16.2	7.8	8.4	51.3	100.0
	Israël	13.0	x(3)	13.0	1.1	29.3	43.5	42.5	14.1	3.6	10.5	56.5	100.0
	Italie	1.8	a	1.8	0.9	44.4	47.1	25.5	27.4	12.3	15.1	52.9	100.0
	Japon <sup>2</sup>	7.3	a	7.3	0.1	35.6	42.9	47.2	9.8	3.2	6.6	57.1	100.0
	Corée <sup>1</sup>	5.5	a	5.5	0.5	41.7	47.7	34.3	18.0	3.0	15.1	52.3	100.0
	Lettonie	6.1	a	6.1	0.5	34.0	40.7	46.4	13.0	6.4	6.6	59.3	100.0
	Luxembourg	8.2	a	8.2	2.8	41.7	52.7	38.8	8.4	5.1	3.3	47.3	100.0
	Mexique	7.5	a	7.5	0.6	28.9	37.0	41.1	21.9	3.4	18.5	63.0	100.0
	Pays-Bas	32.2	x(3)	32.2	4.0	19.7	55.9	35.9	8.3	3.0	5.3	44.1	100.0
	Nouvelle-Zélande	18.0	a	18.0	3.1	23.4	44.4	42.3	13.3	4.6	8.7	55.6	100.0
	Norvège	14.8	0.4	14.3	2.3	28.5	45.6	45.3	9.2	3.1	6.0	54.4	100.0
	Pologne	5.6	a	5.6	0.9	38.5	45.0	39.3	15.6	6.6	9.1	55.0	100.0
	Portugal	3.8	a	3.8	2.0	44.0	49.8	34.9	15.3	10.8	4.6	50.2	100.0
	République slovaque	2.0	0.2	1.8	0.2	40.5	42.7	40.1	17.2	9.0	8.2	57.3	100.0
Slovénie	11.4	x(3)	11.4	1.0	41.9	54.3	31.1	14.6	8.5	6.1	45.7	100.0	
Espagne	5.0	x(3)	5.0	4.5	40.2	49.7	27.5	22.8	16.0	6.8	50.3	100.0	
Suède	12.8	a	12.8	6.4	32.0	51.1	39.8	9.1	4.7	4.4	48.9	100.0	
Suisse	28.5	14.9	13.6	1.2	20.2	49.9	41.8	8.3	3.9	4.4	50.1	100.0	
Turquie	10.2	a	10.2	2.2	28.3	40.6	30.6	28.8	6.3	22.5	59.4	100.0	
Royaume-Uni	14.0	2.9	11.1	2.3	24.8	41.0	45.2	13.7	5.0	8.8	59.0	100.0	
États-Unis	14.4	x(3)	14.4	1.3	29.1	44.9	40.8	14.4	3.9	10.5	55.1	100.0	
	<b>Moyenne OCDE</b>	12.4	m	11.2	1.8	33.2	47.5	37.9	14.6	6.2	8.4	52.5	100.0
	<b>Moyenne UE22</b>	10.4	m	9.4	1.8	36.6	48.8	36.5	14.7	7.5	7.2	51.2	100.0
<b>Partenaires</b>	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil <sup>2</sup>	13.1	a	13.1	3.0	19.5	35.6	44.5	20.0	6.0	13.9	64.4	100.0
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Colombie	11.1	a	11.1	2.3	22.3	35.7	43.3	21.0	7.2	13.8	64.3	100.0
	Costa Rica	14.3	a	14.3	4.0	29.0	47.3	32.6	20.1	6.8	13.3	52.7	100.0
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lituanie	6.8	a	6.8	0.5	41.6	48.9	37.3	13.7	7.2	6.5	51.1	100.0
	Fédération de Russie	c	m	c	c	32.0	33.6	52.3	14.0	5.2	8.9	66.4	100.0
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		<b>Moyenne G20</b>	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation.

1. Année de référence : 2013.

2. Année de référence : 2014.

Sources : OCDE (2015), « Transition entre scolarité et emploi », *Regards sur l'éducation* (base de données), [http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG\\_TRANS](http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_TRANS). Japon : OCDE (à paraître), *Investing in Youth: Japan*, Éditions OCDE, Paris. Lituanie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/Regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/Regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398594>

Tableau C5.1. [2/2] **Pourcentage de jeunes âgés de 15 à 29 ans et de 20 à 24 ans scolarisés ou non, selon leur situation au regard de l'emploi (2015)**

		Jeunes âgés de 20 à 24 ans											
		Total (jeunes hommes + jeunes femmes)											
		Scolarisés						Non scolarisés					
		Actifs occupés	Actifs occupés		Chômeurs	Inactifs	Sous-total (actifs occupés + chômeurs + inactifs)	Actifs occupés	NEET	NEET		Sous-total (actifs occupés + chômeurs + inactifs)	Total des jeunes scolarisés et des jeunes non scolarisés
Scolarisés dans des programmes emploi-études	Autres actifs occupés		Chômeurs	Inactifs						Chômeurs	Inactifs		
(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)		
OCDE	Australie	29.1	4.1	25.0	2.4	12.9	44.5	42.4	13.1	4.9	8.3	55.5	100.0
	Autriche	18.5	3.3	15.2	1.1	21.8	41.4	46.9	11.7	5.5	6.2	58.6	100.0
	Belgique	3.1	0.3	2.7	0.6	41.6	45.3	38.9	15.8	9.2	6.6	54.7	100.0
	Canada	20.7	x(15)	20.7	1.8	19.1	41.6	44.0	14.4	6.6	7.8	58.4	100.0
	Chili <sup>1</sup>	9.9	x(15)	9.9	2.8	31.3	44.0	34.9	21.1	6.1	15.0	56.0	100.0
	République tchèque	5.1	0.4	4.6	0.5	42.3	47.9	40.5	11.6	5.9	5.7	52.1	100.0
	Danemark	34.9	x(15)	34.9	3.0	21.2	59.1	28.5	12.4	4.6	7.8	40.9	100.0
	Estonie	16.6	c	16.5	1.7	25.3	43.6	41.4	15.0	5.6	9.4	56.4	100.0
	Finlande	18.6	x(15)	18.6	5.2	24.0	47.8	33.9	18.3	9.5	8.8	52.2	100.0
	France	11.5	x(15)	11.5	1.1	31.8	44.4	34.7	20.9	13.1	7.8	55.6	100.0
	Allemagne	28.0	13.8	14.1	0.9	25.5	54.4	36.3	9.3	4.2	5.1	45.6	100.0
	Grèce	3.9	a	3.9	3.3	45.1	52.3	19.6	28.1	21.1	7.0	47.7	100.0
	Hongrie	1.7	a	1.7	0.3	40.1	42.2	39.4	18.4	8.5	9.9	57.8	100.0
	Islande	36.1	a	36.1	2.6	11.8	50.6	42.8	6.6	2.6	4.0	49.4	100.0
	Irlande	12.4	a	12.4	0.8	30.7	43.9	36.3	19.8	11.1	8.8	56.1	100.0
	Israël	12.4	x(15)	12.4	0.9	14.7	28.1	53.4	18.6	4.9	13.7	71.9	100.0
	Italie	2.2	a	2.2	1.1	40.0	43.3	22.9	33.9	16.8	17.1	56.7	100.0
	Japon <sup>2</sup>	12.8	a	12.8	0.2	23.0	36.0	53.9	10.1	4.4	5.7	64.0	100.0
	Corée <sup>1</sup>	9.8	a	9.8	0.7	33.9	44.4	33.5	22.2	3.6	18.5	55.6	100.0
	Lettonie	12.6	a	12.6	0.7	29.8	43.1	43.7	13.3	7.7	5.6	56.9	100.0
	Luxembourg	10.3	a	10.3	2.7	44.2	57.2	33.4	9.3	5.0	4.4	42.8	100.0
	Mexique	8.1	a	8.1	0.8	19.6	28.4	46.3	25.3	4.6	20.7	71.6	100.0
	Pays-Bas	36.0	x(15)	36.0	3.3	18.5	57.7	33.5	8.8	3.4	5.4	42.3	100.0
	Nouvelle-Zélande	21.2	a	21.2	2.5	14.6	38.3	46.8	14.9	5.7	9.3	61.7	100.0
	Norvège	18.9	0.9	18.0	1.9	21.3	42.1	47.7	10.2	4.0	6.2	57.9	100.0
	Pologne	9.7	a	9.7	1.7	35.4	46.8	34.7	18.5	9.2	9.3	53.2	100.0
	Portugal	5.1	a	5.1	3.1	37.3	45.5	33.6	20.9	15.0	5.9	54.5	100.0
	République slovaque	2.9	0.4	2.5	c	41.0	44.2	37.0	18.8	12.3	6.5	55.8	100.0
Slovénie	16.1	x(15)	16.1	1.5	40.9	58.5	24.3	17.2	8.3	9.0	41.5	100.0	
Espagne	6.4	x(15)	6.4	6.8	37.0	50.2	22.6	27.2	19.8	7.5	49.8	100.0	
Suède	14.2	a	14.2	6.6	25.3	46.0	42.2	11.8	6.5	5.3	54.0	100.0	
Suisse	29.4	9.8	19.6	1.0	17.9	48.3	39.5	12.2	5.1	7.0	51.7	100.0	
Turquie	12.8	a	12.8	3.5	18.4	34.7	32.0	33.2	8.7	24.6	65.3	100.0	
Royaume-Uni	14.7	3.2	11.6	1.8	17.3	33.8	50.5	15.6	6.4	9.2	66.2	100.0	
États-Unis	18.4	x(15)	18.4	1.2	18.9	38.5	45.7	15.8	5.3	10.5	61.5	100.0	
Moyenne OCDE	15.0	m	13.9	2.1	27.8	44.8	38.2	17.0	7.9	9.1	55.2	100.0	
Moyenne UE22	12.9	m	12.0	2.3	32.5	47.7	35.2	17.1	9.5	7.6	52.3	100.0	
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Bésil <sup>2</sup>	13.9	a	13.9	2.2	8.4	24.5	52.3	23.2	7.8	15.4	75.5	100.0
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Colombie	11.8	a	11.8	2.8	10.9	25.6	49.6	24.8	9.7	15.1	74.4	100.0
	Costa Rica	18.2	a	18.2	5.4	18.0	41.5	36.0	22.5	10.1	12.3	58.5	100.0
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Lituanie	13.9	a	13.9	0.8	35.2	49.9	33.6	16.5	10.0	6.5	50.1	100.0
	Fédération de Russie	c	m	c	c	32.4	35.1	48.3	16.7	7.3	9.4	64.9	100.0
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

Remarque : Par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation.

1. Année de référence : 2013.

2. Année de référence : 2014.

 Sources : OCDE (2015), « Transition entre scolarité et emploi », *Regards sur l'éducation* (base de données), [http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG\\_TRANS](http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_TRANS). Japon : OCDE (à paraître), *Investing in Youth: Japan*, Éditions OCDE, Paris. Lituanie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/Regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/Regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398594>

Tableau C5.2. [1/2] **Évolution du pourcentage de jeunes âgés de 15 à 29 ans et de 20 à 24 ans scolarisés ou non, occupant un emploi ou non, selon le sexe (2000 et 2015)**

	Jeunes âgés de 15 à 29 ans						Jeunes âgés de 15 à 29 ans						Jeunes âgés de 15 à 29 ans					
	Total (jeunes hommes + jeunes femmes)						Jeunes hommes						Jeunes femmes					
	2005			2015			2005			2015			2005			2015		
	Scolarisés		Non scolarisés	Scolarisés		Non scolarisés	Scolarisés		Non scolarisés	Scolarisés		Non scolarisés	Scolarisés		Non scolarisés	Scolarisés		Non scolarisés
	Total	Actifs occupés	Chômeurs ou inactifs	Total	Actifs occupés	Chômeurs ou inactifs	Total	Actifs occupés	Chômeurs ou inactifs	Total	Actifs occupés	Chômeurs ou inactifs	Total	Actifs occupés	Chômeurs ou inactifs	Total	Actifs occupés	Chômeurs ou inactifs
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	
<b>OCDE</b>																		
Australie	45.0	43.5	11.4	47.4	40.8	11.8	44.7	47.3	8.0	46.7	44.0	9.3	45.4	39.7	14.9	48.1	37.4	14.5
Autriche	42.0	46.6	11.4	47.3	42.3	10.4	42.5	46.7	10.9	45.5	43.7	10.8	41.5	46.5	12.0	49.0	40.9	10.1
Belgique	44.4	41.4	14.2	47.2	39.0	13.8	42.8	44.8	12.4	45.7	41.5	12.8	46.0	38.0	16.0	48.8	36.4	14.9
Canada	44.1	43.6	12.3	44.0	42.8	13.2	42.3	46.1	11.6	41.8	45.0	13.2	45.9	41.0	13.1	46.2	40.6	13.2
Chili <sup>1</sup>	m	m	m	48.6	32.7	18.8	m	m	m	48.9	38.3	12.8	m	m	m	48.3	27.1	24.6
République tchèque	39.5	44.6	15.9	45.4	42.3	12.2	38.4	52.7	8.9	42.9	49.5	7.6	40.6	36.2	23.2	48.1	34.9	17.1
Danemark	55.5	36.3	8.2	60.5	29.0	10.5	53.1	39.8	7.1	57.6	32.7	9.7	58.0	32.6	9.4	63.6	25.1	11.3
Estonie	54.0	31.3	14.8	46.3	40.9	12.8	54.1	35.8	10.1	42.6	49.2	8.2	53.9	26.6	19.5	50.2	32.0	17.8
Finlande	55.4	33.7	10.9	53.2	32.5	14.3	53.5	37.2	9.3	51.2	35.2	13.6	57.3	30.2	12.5	55.3	29.7	15.0
France	46.8	38.7	14.5	47.5	35.3	17.2	45.3	42.3	12.4	46.1	37.6	16.3	48.2	35.2	16.6	48.9	33.1	18.1
Allemagne	52.2	33.1	14.7	53.8	37.7	8.6	52.8	34.9	12.4	54.5	38.6	6.9	51.5	31.4	17.1	53.0	36.7	10.4
Grèce	38.6	41.7	19.7	49.3	24.6	26.1	37.6	49.3	13.1	47.0	28.0	24.9	39.5	33.9	26.6	51.5	21.1	27.4
Hongrie	46.3	36.5	17.2	44.1	40.0	15.9	45.3	42.8	11.9	43.3	44.6	12.1	47.3	29.9	22.8	45.0	35.1	19.9
Islande	50.6	44.0	5.5	52.4	41.4	6.2	46.3	49.1	4.5	48.5	45.3	6.2	55.0	38.5	6.4	56.5	37.4	6.1
Irlande	36.2	53.4	10.5	48.7	35.1	16.2	34.6	57.4	8.0	49.2	35.2	15.6	37.7	49.2	13.0	48.2	34.9	16.8
Israël <sup>2</sup>	37.9	31.3	30.8	43.5	42.5	14.1	36.0	33.1	30.9	42.1	46.4	11.4	39.8	29.5	30.7	44.8	38.5	16.7
Italie	41.5	37.5	21.1	47.1	25.5	27.4	38.7	44.1	17.1	44.5	29.1	26.3	44.3	30.6	25.1	49.7	21.8	28.5
Japon <sup>3</sup>	38.8	48.8	12.4	42.9	47.2	9.8	40.7	50.9	8.4	43.9	48.8	7.3	36.8	46.6	16.6	41.9	45.6	12.5
Corée <sup>1</sup>	m	m	m	47.7	34.3	18.0	m	m	m	50.0	33.0	17.0	m	m	m	45.4	35.5	19.1
Lettonie	m	m	m	40.7	46.4	13.0	m	m	m	38.7	50.4	10.9	m	m	m	42.7	42.2	15.1
Luxembourg	48.5	44.2	7.3	52.7	38.8	8.4	48.0	47.5	4.5	51.6	41.5	6.9	48.9	40.9	10.2	53.9	36.2	10.0
Mexique	31.9	43.2	24.9	37.0	41.1	21.9	33.3	57.9	8.8	37.9	53.4	8.7	30.6	29.6	39.8	36.0	29.0	35.0
Pays-Bas	52.4	40.4	7.3	55.9	35.9	8.3	52.8	41.3	5.8	56.6	36.1	7.4	51.9	39.4	8.7	55.1	35.7	9.2
Nouvelle-Zélande	46.3	41.7	12.0	44.4	42.3	13.3	46.7	45.8	7.5	45.1	46.0	8.9	45.9	37.7	16.4	43.7	38.4	17.8
Norvège	48.6	43.4	8.1	45.6	45.3	9.2	45.3	47.4	7.2	42.1	48.9	9.0	51.9	39.2	8.9	49.2	41.5	9.3
Pologne	55.7	26.0	18.4	45.0	39.3	15.6	54.2	29.9	16.0	41.7	44.6	13.7	57.2	21.9	20.8	48.5	33.7	17.8
Portugal	38.9	48.2	12.9	49.8	34.9	15.3	36.7	52.5	10.7	50.4	35.9	13.8	41.2	43.7	15.1	49.2	33.8	16.9
République slovaque	41.1	38.3	20.5	42.7	40.1	17.2	40.1	43.8	16.2	38.7	47.6	13.7	42.2	32.7	25.1	46.9	32.2	20.9
Slovénie	55.5	34.4	10.1	54.3	31.1	14.6	53.1	38.3	8.6	49.6	37.2	13.2	58.0	30.4	11.6	59.3	24.5	16.1
Espagne	39.3	44.8	15.8	49.7	27.5	22.8	35.7	52.0	12.3	48.8	28.7	22.5	43.4	36.7	19.9	50.7	26.1	23.2
Suède	52.9	38.0	9.2	51.1	39.8	9.1	49.7	41.2	9.1	48.6	42.5	8.9	56.2	34.6	9.2	53.8	36.9	9.2
Suisse	44.4	45.2	10.4	49.9	41.8	8.3	45.1	46.0	9.0	50.8	40.6	8.5	43.6	44.4	12.0	48.8	43.1	8.1
Turquie	22.4	34.0	43.6	40.6	30.6	28.8	26.0	48.8	25.2	43.4	41.6	15.1	18.8	19.1	62.1	37.8	19.3	42.9
Royaume-Uni	41.2	44.6	14.2	41.0	45.2	13.7	40.7	48.4	10.9	41.1	48.1	10.8	41.7	40.9	17.4	41.0	42.2	16.7
États-Unis	45.2	41.7	13.1	44.9	40.8	14.4	43.6	47.1	9.4	43.6	44.4	12.0	46.8	36.2	17.0	46.2	37.0	16.8
Moyenne OCDE	44.8	40.4	14.8	47.5	37.9	14.6	43.7	45.1	11.2	46.3	41.5	12.2	45.9	35.7	18.4	48.7	34.2	17.1
Moyenne UE22	46.6	39.7	13.8	48.8	36.5	14.7	45.2	43.9	10.8	47.1	39.9	13.0	47.9	35.3	16.8	50.6	33.0	16.5
<b>Partenaires</b>																		
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	34.9	52.8	12.3	m	m	m	m	m	m
Brésil <sup>3</sup>	m	m	m	35.6	44.5	20.0	m	m	m	m	m	m	m	m	m	36.3	36.1	27.6
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Colombie	m	m	m	35.7	43.3	21.0	m	m	m	35.5	53.4	11.1	m	m	m	35.9	33.3	30.8
Costa Rica	m	m	m	47.3	32.6	20.1	m	m	m	45.5	41.2	13.4	m	m	m	49.3	23.2	27.5
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Lituanie	56.0	32.6	11.4	48.9	37.3	13.7	53.7	35.9	10.4	46.8	41.0	12.3	58.4	29.2	12.5	51.2	33.5	15.3
Fédération de Russie	m	m	m	33.6	52.3	14.0	m	m	m	33.1	57.3	9.6	m	m	m	34.1	47.2	18.7
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Année de référence : 2013 (et non 2015).

2. Le pourcentage de jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation en 2015 n'est pas comparable avec les données de 2010 et des années précédentes. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

3. Année de référence : 2014 (et non 2015).

Sources : OCDE (2015), « Transition entre scolarité et emploi », *Regards sur l'éducation* (base de données), [http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG\\_TRANS](http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_TRANS). Japon : OCDE (à paraître), *Investing in Youth: Japan*, Éditions OCDE, Paris. Lituanie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398600>

C5

Tableau C5.2. [2/2] **Évolution du pourcentage de jeunes âgés de 15 à 29 ans et de 20 à 24 ans scolarisés ou non, occupant un emploi ou non, selon le sexe (2000 et 2015)**

	Jeunes âgés de 20 à 24 ans						Jeunes âgés de 20 à 24 ans						Jeunes âgés de 20 à 24 ans						
	Total (jeunes hommes + jeunes femmes)						Jeunes hommes						Jeunes femmes						
	2005			2015			2005			2015			2005			2015			
	Scolarisés	Non scolarisés		Scolarisés	Non scolarisés		Scolarisés	Non scolarisés		Scolarisés	Non scolarisés		Scolarisés	Non scolarisés		Scolarisés	Non scolarisés		
	Total	Actifs occupés	Chômeurs ou inactifs	Total	Actifs occupés	Chômeurs ou inactifs	Total	Actifs occupés	Chômeurs ou inactifs	Total	Actifs occupés	Chômeurs ou inactifs	Total	Actifs occupés	Chômeurs ou inactifs	Total	Actifs occupés	Chômeurs ou inactifs	
(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)	(33)	(34)	(35)	(36)		
<b>OCDE</b>	39.4	49.0	11.6	44.5	42.4	13.1	37.9	53.2	8.9	42.9	45.3	11.8	40.9	44.6	14.5	46.2	39.4	14.5	
Australie	31.3	55.6	13.1	41.4	46.9	11.7	30.3	55.1	14.6	36.3	50.3	13.4	32.3	56.1	11.6	46.4	43.5	10.1	
Autriche	38.1	43.6	18.3	45.3	38.9	15.8	34.2	47.9	17.8	41.7	43.2	15.1	41.9	39.3	18.8	48.9	34.5	16.6	
Belgique	39.3	46.4	14.4	41.6	44.0	14.4	35.6	49.1	15.2	36.8	47.9	15.3	43.0	43.5	13.5	46.5	40.0	13.5	
Canada	m	m	m	44.0	34.9	21.1	m	m	m	42.1	42.6	15.4	m	m	m	46.0	27.4	26.7	
Chili <sup>1</sup>	35.9	47.5	16.6	47.9	40.5	11.6	33.0	54.4	12.6	42.0	48.4	9.5	38.9	40.3	20.9	54.0	32.3	13.8	
République tchèque	54.4	37.2	8.3	59.1	28.5	12.4	46.3	45.8	8.0	53.8	33.5	12.7	62.5	28.9	8.6	64.5	23.5	12.0	
Danemark	50.9	32.7	16.3	43.6	41.4	15.0	52.1	37.2	10.7	34.5	53.7	11.8	49.7	28.3	22.0	53.4	28.2	18.4	
Estonie	52.8	34.1	13.0	47.8	33.9	18.3	48.8	39.0	12.2	43.1	35.8	21.1	56.9	29.2	13.9	52.7	31.9	15.4	
Finlande	42.5	39.7	17.8	44.4	34.7	20.9	38.8	44.8	16.4	40.3	38.0	21.7	46.1	34.7	19.1	48.4	31.4	20.2	
France	44.2	37.1	18.7	54.4	36.3	9.3	43.3	38.3	18.4	54.3	37.6	8.1	45.1	36.0	19.0	54.6	34.9	10.5	
Allemagne	40.4	38.0	21.6	52.3	19.6	28.1	39.3	45.5	15.2	49.1	23.3	27.6	41.5	30.4	28.2	55.6	15.8	28.6	
Grèce	46.6	34.5	18.9	42.2	39.4	18.4	45.2	39.0	15.8	39.8	42.8	17.3	48.0	29.9	22.1	44.6	35.8	19.6	
Hongrie	51.7	41.7	6.6	50.6	42.8	6.6	46.6	47.1	c	45.1	47.4	7.5	57.1	35.9	c	56.2	38.1	5.7	
Islande	27.7	60.0	12.3	43.9	36.3	19.8	26.6	63.3	10.1	43.7	36.2	20.1	28.8	56.8	14.4	44.1	36.3	19.6	
Irlande	26.6	31.9	41.5	28.1	53.4	18.6	20.9	32.9	46.2	22.8	61.3	15.9	32.1	30.9	37.0	33.4	45.3	21.3	
Israël <sup>2</sup>	38.6	37.3	24.1	43.3	22.9	33.9	22.9	33.9	44.0	22.4	38.2	27.9	33.9	43.8	30.4	25.8	48.6	17.6	33.8
Italie	31.9	55.8	12.3	36.0	53.9	10.1	36.7	53.1	10.2	39.5	51.8	8.7	27.0	58.5	14.5	32.5	56.0	11.5	
Japon <sup>3</sup>	m	m	m	44.4	33.5	22.2	m	m	m	48.6	28.7	22.7	m	m	m	40.8	37.5	21.7	
Corée <sup>1</sup>	m	m	m	43.1	43.7	13.3	m	m	m	36.5	51.7	11.8	m	m	m	49.9	35.3	14.8	
Lettonie	47.4	43.3	9.3	57.2	33.4	9.3	45.6	47.4	7.0	53.8	37.0	9.2	49.2	39.1	11.6	60.8	29.8	9.4	
Luxembourg	24.3	48.7	27.0	28.4	46.3	25.3	26.0	64.8	9.1	29.7	60.5	9.8	22.8	34.2	43.1	27.2	32.3	40.5	
Mexique	48.8	43.1	8.1	57.7	33.5	8.8	49.5	42.7	7.8	58.5	32.9	8.6	48.1	43.5	8.3	56.9	34.1	9.1	
Pays-Bas	39.2	46.7	14.0	38.3	46.8	14.9	41.0	51.0	8.0	40.8	48.2	11.0	37.5	42.5	20.0	35.5	45.4	19.1	
Nouvelle-Zélande	41.5	48.9	9.6	42.1	47.7	10.2	34.6	55.3	10.1	36.4	53.0	10.6	48.7	42.2	9.1	48.1	42.1	9.7	
Norvège	62.7	17.2	20.1	46.8	34.7	18.5	59.5	20.6	19.9	38.7	43.2	18.0	65.9	13.8	20.3	55.4	25.6	18.9	
Pologne	37.4	48.4	14.1	45.5	33.6	20.9	32.8	54.7	12.6	45.5	35.5	19.0	42.3	42.0	15.7	45.5	31.6	22.9	
Portugal	31.0	43.8	25.2	44.2	37.0	18.8	28.1	48.7	23.2	34.9	47.2	18.0	34.0	38.7	27.3	54.0	26.3	19.7	
République slovaque	55.7	31.3	13.0	58.5	24.3	17.2	50.9	38.4	10.6	49.4	34.4	16.1	60.7	23.8	15.6	67.3	14.4	18.3	
Slovénie	35.9	46.1	18.1	50.2	22.6	27.2	31.7	53.5	14.8	47.7	24.0	28.3	40.6	37.6	21.7	52.7	21.1	26.1	
Espagne	42.5	44.1	13.4	46.0	42.2	11.8	35.9	51.0	13.1	41.0	46.6	12.4	49.5	36.7	13.7	51.3	37.6	11.2	
Suède	37.9	50.3	11.9	48.3	39.5	12.2	37.2	50.7	12.2	47.8	37.9	14.4	38.6	49.9	11.5	48.9	41.2	9.9	
Suisse	15.4	34.9	49.7	34.7	32.0	33.2	19.0	50.1	30.9	39.4	42.3	18.3	12.2	21.8	66.0	30.3	22.1	47.6	
Turquie	32.1	51.0	16.8	33.8	50.5	15.6	31.8	55.5	12.8	34.0	53.2	12.8	32.5	46.7	20.8	33.6	47.8	18.5	
Royaume-Uni	36.1	48.4	15.5	38.5	45.7	15.8	33.7	54.0	12.3	36.5	49.8	13.7	38.5	42.8	18.7	40.6	41.6	17.8	
États-Unis	40.0	42.8	17.2	44.8	38.2	17.0	37.7	47.8	14.8	41.9	42.7	15.5	42.4	37.8	20.2	47.9	33.6	18.5	
Moyenne OCDE	42.7	41.2	16.1	47.7	35.2	17.1	39.9	46.0	14.1	43.5	39.8	16.7	45.6	36.3	18.1	52.0	30.4	17.6	
Moyenne UE22																			
<b>Partenaires</b>	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Argentine	m	m	m	24.5	52.3	23.2	m	m	m	22.2	63.2	14.6	m	m	m	26.9	41.5	31.7	
Brésil <sup>3</sup>	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chine	m	m	m	25.6	49.6	24.8	m	m	m	24.7	63.2	12.2	m	m	m	26.5	37.0	36.6	
Colombie	m	m	m	41.5	36.0	22.5	m	m	m	37.5	45.6	16.9	m	m	m	45.9	25.8	28.4	
Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Lituanie	51.4	32.7	15.9	49.9	33.6	16.5	47.0	37.9	c	44.1	38.9	17.1	55.9	27.4	c	56.0	28.0	15.9	
Fédération de Russie	m	m	m	35.1	48.3	16.7	m	m	m	33.9	53.5	c	m	m	m	36.3	42.9	20.8	
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Année de référence : 2013 (et non 2015).

2. Le pourcentage de jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation en 2015 n'est pas comparable avec les données de 2010 et des années précédentes. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

3. Année de référence : 2014 (et non 2015).

Sources : OCDE (2015), « Transition entre scolarité et emploi », *Regards sur l'éducation* (base de données), [http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG\\_TRANS](http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_TRANS). Japon : OCDE (à paraître), *Investing in Youth: Japan*, Éditions OCDE, Paris. Lituanie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398600>

Tableau C5.3 (L). **Pourcentage de jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (NEET), selon le niveau de compétences en littératie (2012 ou 2015)**

Évaluation des compétences des adultes, jeunes âgés de 16 à 29 ans

	Tous niveaux de formation confondus							
	Niveau 1 ou en deçà		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5	
	% (1)	Er.-T. (2)	% (3)	Er.-T. (4)	% (5)	Er.-T. (6)	% (7)	Er.-T. (8)
<b>OCDE</b>								
<b>Entités nationales</b>								
Australie	29	(5.2)	13	(2.3)	13	(1.9)	8	(2.5)
Autriche	20	(4.4)	14	(2.3)	6	(1.1)	3	(1.6)
Canada	21	(2.1)	12	(1.2)	7	(0.9)	5	(1.6)
Chili	27	(2.3)	14	(2.2)	9	(3.2)	13	(9.7)
République tchèque	25	(5.3)	17	(2.5)	8	(1.5)	4	(2.4)
Danemark	20	(4.1)	13	(2.0)	8	(1.2)	6	(2.3)
Estonie	26	(3.9)	15	(1.7)	10	(1.1)	6	(1.7)
Finlande	34	(6.4)	16	(2.8)	11	(1.4)	8	(1.6)
France	37	(3.5)	23	(1.9)	15	(1.4)	10	(3.0)
Allemagne	20	(4.0)	12	(1.8)	8	(1.3)	7	(1.9)
Grèce	41	(4.1)	34	(2.7)	26	(3.7)	18	(7.5)
Irlande	38	(5.1)	23	(2.3)	14	(1.8)	10	(3.0)
Israël	27	(2.4)	16	(1.6)	12	(1.5)	9	(2.6)
Italie	26	(3.9)	24	(2.9)	15	(2.2)	9	(7.3)
Japon	c	c	14	(3.0)	12	(1.5)	16	(2.5)
Corée	24	(7.4)	15	(2.7)	11	(1.4)	12	(3.1)
Pays-Bas	20	(5.8)	8	(2.2)	4	(1.0)	4	(1.5)
Nouvelle-Zélande	32	(4.0)	19	(2.0)	10	(1.3)	6	(1.8)
Norvège	20	(4.3)	8	(1.8)	5	(1.1)	3	(1.7)
Pologne	29	(3.3)	19	(1.4)	15	(1.3)	9	(1.9)
République slovaque	52	(4.7)	25	(2.1)	14	(1.4)	7	(3.3)
Slovénie	24	(3.5)	15	(1.8)	10	(1.5)	7	(2.8)
Espagne	40	(3.7)	25	(2.1)	15	(2.2)	14	(5.0)
Suède	22	(4.4)	13	(2.6)	11	(1.6)	5	(1.7)
Turquie	48	(3.0)	37	(2.3)	24	(4.3)	c	c
États-Unis	20	(4.3)	16	(2.0)	11	(1.9)	7	(2.5)
<b>Entités infranationales</b>								
Flandre (Belgique)	18	(4.2)	12	(2.2)	7	(1.1)	5	(1.8)
Angleterre (RU)	37	(3.9)	22	(2.7)	11	(1.7)	6	(2.2)
Irlande du Nord (RU)	36	(6.0)	23	(3.1)	11	(2.4)	9	(5.2)
Moyenne	29	(0.8)	18	(0.4)	11	(0.4)	8	(0.7)
<b>Partenaires</b>								
Djakarta (Indonésie)	34	(1.6)	22	(2.0)	15	(4.8)	c	c
Lituanie	30	(6.3)	23	(2.4)	15	(2.1)	12	(4.6)
Fédération de Russie*	18	(4.5)	19	(2.3)	15	(2.2)	15	(4.0)
Singapour	19	(4.3)	10	(1.6)	10	(1.2)	10	(2.4)

Remarques : Par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation. Chili, Djakarta (Indonésie), Grèce, Israël, Lituanie, Nouvelle-Zélande, Singapour, Slovaquie et Turquie : année de référence : 2015. Tous les pays restants : année de référence : 2012.

\* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Source : OCDE, Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) (2012, 2015). Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398610>

Tableau C5.3a (L). **Score moyen en littératie des jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation et des jeunes actifs occupés (2012 ou 2015)**

Évaluation des compétences des adultes, jeunes âgés de 16 à 29 ans

	NEET		Actifs occupés	
	Moyenne (1)	Er.-T. (2)	Moyenne (3)	Er.-T. (4)
<b>OCDE</b>				
<b>Entités nationales</b>				
Australie	266	(5.4)	288	(1.8)
Autriche	257	(4.1)	279	(1.5)
Canada	256	(3.3)	283	(1.1)
Chili	215	(4.4)	238	(2.7)
République tchèque	261	(4.7)	283	(2.4)
Danemark	260	(4.7)	281	(1.5)
Estonie	270	(3.0)	289	(1.5)
Finlande	280	(4.6)	304	(2.3)
France	258	(2.7)	278	(1.7)
Allemagne	263	(4.0)	281	(2.0)
Grèce	246	(3.5)	253	(3.4)
Irlande	254	(3.2)	278	(2.1)
Israël	245	(3.6)	267	(1.9)
Italie	251	(3.5)	257	(3.9)
Japon	303	(4.3)	304	(1.8)
Corée	287	(2.8)	290	(1.7)
Pays-Bas	271	(6.8)	299	(1.4)
Nouvelle-Zélande	256	(3.7)	286	(1.8)
Norvège	251	(5.9)	283	(1.5)
Pologne	266	(2.4)	282	(1.5)
République slovaque	252	(3.0)	283	(2.0)
Slovénie	256	(3.9)	266	(2.4)
Espagne	246	(3.1)	264	(2.1)
Suède	268	(4.6)	295	(1.9)
Turquie	227	(3.5)	238	(3.3)
États-Unis	260	(4.2)	276	(2.1)
<b>Entités infranationales</b>				
Flandre (Belgique)	269	(4.8)	290	(2.2)
Angleterre (RU)	242	(3.5)	279	(2.4)
Irlande du Nord (RU)	250	(5.2)	279	(2.8)
<b>Moyenne</b>	<b>258</b>	<b>(0.8)</b>	<b>278</b>	<b>(0.4)</b>
<b>Partenaires</b>				
Djakarta (Indonésie)	195	(2.5)	207	(2.1)
Lituanie	267	(3.4)	283	(2.5)
Fédération de Russie*	270	(4.2)	278	(2.5)
Singapour	281	(3.6)	287	(1.6)

Remarques : Par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation. Chili, Djakarta (Indonésie), Grèce, Israël, Lituanie, Nouvelle-Zélande, Singapour, Slovaquie et Turquie : année de référence : 2015. Tous les pays restants : année de référence : 2012.

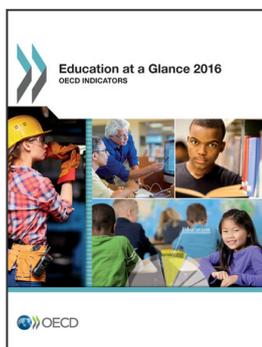
\* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Source : OCDE, Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) (2012, 2015). Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398626>





Extrait de :  
**Education at a Glance 2016**  
OECD Indicators

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/eag-2016-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2016), « Indicateur C5 : Transition entre les études et la vie active : où en sont les 15-29 ans ? », dans *Education at a Glance 2016 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2016-27-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).