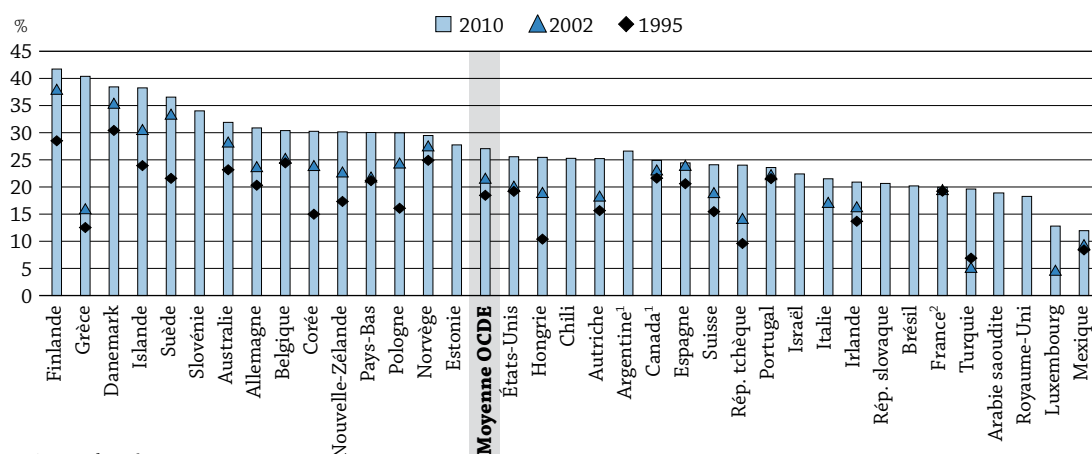


QUELS SONT LES EFFECTIFS SCOLARISÉS ?

- La scolarisation est universelle entre l'âge de 5 et 14 ans dans tous les pays de l'OCDE et les autres pays du G20 dont les données sont disponibles.
- Dans 25 des 33 pays de l'OCDE à l'étude, au moins 80 % des jeunes âgés de 15 à 19 ans sont scolarisés. Ce pourcentage est supérieur à 90 % en Belgique, en Hongrie, en Irlande, aux Pays-Bas, en Pologne, en République tchèque et en Slovénie.
- Dans le groupe d'âge des 20-29 ans, les effectifs scolarisés ont augmenté de 10.1 points de pourcentage entre 1995 et 2010 dans les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles.
- Après plusieurs années de relative stabilité dans l'ensemble des pays de l'OCDE, le taux de scolarisation des 20-29 ans a augmenté de plus de 1 point de pourcentage entre 2009 et 2010 dans 13 des 31 pays considérés ici. En Espagne, en Irlande, en Islande, en Suède et en Turquie, l'augmentation des taux de scolarisation a même dépassé de 2 points de pourcentage le taux de croissance annuel moyen de ces 10 dernières années.
- En 2015, si les taux de scolarisation actuels se maintiennent, le nombre de jeunes âgés de 20 à 29 ans scolarisés devrait augmenter de plus de 30 % en Autriche et en Grèce, et de plus de 70 % en Turquie par rapport à 2005. Une régression de plus de 13 % est probable en Hongrie, au Japon, en Pologne et au Portugal.

Graphique C1.1. Taux de scolarisation de la population âgée de 20 à 29 ans (1995, 2000 et 2010)

Effectifs scolarisés à temps plein et à temps partiel dans les établissements publics et privés




1. Année de référence : 2009.

2. Les Départements d'outre-mer (DOM) sont exclus des chiffres de 1995.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de scolarisation de la population âgée de 20 à 29 ans en 2010.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à l'Arabie saoudite : Institut de statistique de l'UNESCO. Tableau C1.2. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932679414>

■ Contexte

Au cours des dernières décennies, tous les pays de l'OCDE et les autres pays du G20 ont réussi à généraliser l'accès à l'enseignement fondamental. La scolarisation se généralise désormais aux niveaux inférieurs et supérieurs d'enseignement. L'accès au deuxième cycle de l'enseignement secondaire est presque universel dans la plupart des pays, comme c'est le cas pour l'enseignement préprimaire (voir l'indicateur C2). La scolarisation dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire a été dopée par l'accroissement de la demande et l'adoption de nouvelles orientations politiques, allant de l'amélioration de la souplesse des cursus à l'accroissement de l'accessibilité de l'éducation pour toute la population, en passant par la restructuration de la filière professionnelle.

Ce constat vaut aussi pour l'enseignement tertiaire, même si les taux de scolarisation y sont nettement inférieurs.

Le diplôme de fin d'études secondaires est désormais la qualification minimale pour réussir son entrée dans la vie active et réduire le risque de chômage (voir l'indicateur A7). La réussite à l'issue d'un programme du deuxième cycle du secondaire est un élément essentiel de la réponse aux problèmes d'inégalité dans les pays (OCDE, 2010a ; OCDE, 2011a), mais les taux de réussite varient fortement d'un pays de l'OCDE à l'autre (voir l'indicateur A2). Les efforts consentis pour améliorer les taux de scolarisation à ce niveau d'enseignement et contribuer à garantir que ceux qui en sont diplômés en retirent un bon rendement imposent aux systèmes d'éducation de leur inculquer des compétences qu'ils pourront valoriser sur le marché du travail à court terme, ainsi que des savoirs et des savoir-faire génériques qui leur permettront d'emprunter des parcours flexibles d'apprentissage tout au long de leur vie et de leur carrière (OCDE, 2010b).

Les pressions démographiques, notamment le déclin de la population en âge d'être scolarisée, devraient influencer sur la politique de l'éducation à l'avenir. Les pays en situation de déclin de l'effectif d'élèves/étudiants auront la possibilité d'accroître les dépenses d'éducation par élève/étudiant (voir l'indicateur B1) et les taux d'encadrement (voir l'indicateur D2), mais une réaffectation des moyens humains dans d'autres niveaux d'enseignement pourrait nécessiter une réforme de la formation et du recrutement des enseignants, ce qui requiert une planification à long terme. Les pays où les populations d'élèves/étudiants sont historiquement importantes ont la possibilité de façonner leur main-d'œuvre et leur profil de compétence de demain en réformant leur système d'éducation. Par ailleurs, les pressions sur le budget de l'éducation, en particulier dans la situation économique actuelle, sont susceptibles de s'intensifier. L'accroissement de futurs travailleurs qualifiés pourrait entraîner des inadéquations et réduire le rendement public et privé de l'éducation (voir l'indicateur A9). Toutefois, les changements structurels profonds intervenus sur le marché du travail mondial au cours des dernières décennies donnent à penser que dans les pays où la population est plus instruite, les individus continueront à trouver leur place sur le marché du travail tant que les économies progresseront sur la voie du modèle de l'économie du savoir.

■ **Autres faits marquants**

- **Dans l'hypothèse du maintien des taux actuels de scolarisation, dans les pays de l'OCDE, les enfants âgés de 5 ans devraient être scolarisés pendant plus de 17 ans à temps plein ou à temps partiel avant l'âge de 40 ans.** L'espérance de scolarisation varie de plus de 19 ans en Finlande, en Islande et en Suède, à environ 15 ans au Luxembourg (où la mobilité étudiante est élevée), au Mexique et en Turquie, et à 14 ans en Indonésie.
- **Dans les pays de l'OCDE, tous les enfants ou presque sont scolarisés pendant au moins 13 ans dans le cadre institutionnel.** En Belgique, en Norvège et en Suède, au moins 90 % de la population est scolarisée pendant au moins 15 ans. Par contraste, en Arabie saoudite, au Chili, en Indonésie et en Turquie, au moins 90 % de la population est scolarisée pendant 8 à 10 ans.

■ **Tendances**

Les pays où la corrélation est plus forte entre l'évolution du taux de chômage et l'évolution des taux de scolarisation des 20-29 ans entre 2005 et 2010 sont ceux qui ont enregistré la progression la plus forte des taux de scolarisation entre 2009 et 2010 dans ce groupe d'âge, tendance qui indique que les sans-emploi ont repris des études en Espagne, en Estonie, en Grèce, en Irlande, en Islande et en Turquie.

La demande d'éducation à tous les niveaux d'enseignement devrait diminuer d'ici 5 à 10 ans sous l'effet de l'évolution démographique dans le groupe d'âge des 5-14 ans. En 2015, par rapport aux niveaux de 2005, cette régression pourrait dépasser les 20 % dans les pays d'Europe de l'Est, notamment en Pologne et en République slovaque, ainsi qu'en Corée. Par contraste, l'effectif d'élèves devrait augmenter de 16 % en Irlande et de 21 % en Israël.

Analyse

Dans la moitié des pays membres de l'OCDE, la scolarisation généralisée (c'est-à-dire des taux de scolarisation supérieurs à 90 %) commence entre l'âge de 3 et 4 ans, tandis que dans l'autre moitié, elle débute entre 5 et 7 ans. Dans près de deux tiers des pays de l'OCDE, au moins 75 % des enfants sont accueillis dès l'âge de 3 ou 4 ans dans des structures préprimaires ou des établissements primaires. Le taux moyen de préscolarisation est plus élevé dans les pays européens (78 %) que dans les autres pays de l'OCDE (72 %) (voir le tableau C1.1a et l'indicateur C2). Selon les chiffres de 2010, les taux de scolarisation des 3-4 ans atteignent ou dépassent 95 % en Belgique, au Danemark, en Espagne, en France, en Islande et en Norvège.

Encadré C1.1. Espérance de scolarisation

Dans les conditions actuelles, les enfants qui entament leur scolarité peuvent espérer suivre une année d'études de plus à chaque âge où la scolarisation est généralisée. Contrairement aux taux d'obtention d'un diplôme, qui correspondent au pourcentage estimé d'individus qui termineront avec succès une formation donnée parmi ceux qui en entament une dans la population, l'espérance de scolarisation porte sur l'ensemble de la formation, y compris les études non achevées ou suivies de façon intermittente.

Dans les pays nordiques ainsi qu'en Australie, en Belgique et en Nouvelle-Zélande, un pourcentage significatif d'adultes suit des études – même après l'âge de 40 ans. Cela s'explique par la fréquence plus élevée de la scolarisation à temps partiel ainsi que par l'apprentissage tout au long de la vie. En Suède, par exemple, les adultes peuvent être scolarisés dans le cadre institutionnel grâce aux systèmes d'unités de valeur (crédits). L'espérance de formation n'est qu'une estimation du nombre d'années d'études qu'un individu peut espérer suivre. Cet indicateur ne correspond pas au niveau de formation actuel et peut être différent des projections concernant le niveau de formation futur, car le nombre d'années d'études à suivre pour terminer une formation peut varier selon les individus.

Dans les pays de l'OCDE, un enfant âgé de 5 ans peut espérer être scolarisé en moyenne pendant plus de 17.5 ans avant l'âge de 40 ans. Cet enfant sera vraisemblablement scolarisé à temps plein pendant 16.5 ans : 9.5 ans dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire, 3.3 ans dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et 2.6 ans dans l'enseignement tertiaire. Il devrait aussi être en formation à temps partiel pendant 1.2 an, surtout dans l'enseignement tertiaire.

Parmi les pays dont les données sont disponibles, l'espérance de scolarisation ne représente pas plus de 12.4 ans en Chine (uniquement à temps plein) et de 14.2 ans en Indonésie, mais elle est égale ou supérieure à 19 ans en Islande et en Suède et frôle même les 20 ans en Finlande (voir le tableau C1.7a).

Scolarité obligatoire

La scolarité obligatoire couvre l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire dans tous les pays de l'OCDE, ainsi que le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans la plupart des pays. Entre l'âge de 5 et 14 ans, les taux de scolarisation sont supérieurs à 90 % dans tous les pays de l'OCDE et les autres pays du G20, excepté l'Inde. Selon les chiffres de 2010, ces taux sont supérieurs à 95 % dans tous les pays, sauf en Fédération de Russie, en Inde, en Pologne et en Turquie (voir le tableau C1.1a).

Selon les projections démographiques et dans l'hypothèse que la scolarisation quasi généralisée que l'on observe aujourd'hui reste constante, on estime que l'effectif d'élèves âgés de 5 à 14 ans devrait diminuer ou rester stable entre 2005 et en 2015 dans 26 des 37 pays dont les données sont disponibles. L'Espagne, l'Irlande et Israël font figure d'exceptions : cette cohorte devrait y augmenter de plus de 10 %. C'est essentiellement dans les pays d'Europe de l'Est, ainsi qu'en Allemagne et en Corée, qu'un déclin de l'effectif d'élèves de ce groupe d'âge

est attendu, allant de moins 25 % en Corée à moins 10 % en Estonie (voir le tableau C1.6 et le graphique C1.3). L'enseignement fondamental absorbant la majeure partie du budget de l'éducation, cette évolution pourrait avoir un impact budgétaire important dans certains pays (voir l'indicateur B4).

Scolarisation dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire

Au cours des dernières décennies, les pays ont diversifié les formations dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Cette diversification a été dictée par l'accroissement de la demande de formation à ce niveau d'enseignement ainsi que par l'évolution des programmes, avec un décloisonnement entre la filière générale et la filière professionnelle qui a entraîné l'émergence de programmes plus globaux et, donc, de parcours plus flexibles.

Les taux de scolarisation des individus âgés de 15 à 19 ans donnent la mesure des effectifs du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, qui fait partie de l'enseignement obligatoire dans la plupart des pays de l'OCDE (voir le tableau C1.1b, en ligne), ou des effectifs en transition vers des niveaux d'enseignement plus élevés. En Argentine, en Autriche, au Brésil, au Chili, en Chine, en Indonésie, en Israël, au Luxembourg, au Mexique, en Nouvelle-Zélande, au Royaume-Uni et en Turquie, plus de 20 % des jeunes âgés de 15 à 19 ans ne sont plus scolarisés (voir le tableau C1.1a et le graphique C1.2).

Les adolescents âgés de 15 et 16 ans sont au moins 85 % à être scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans tous les pays dont les données sont disponibles, sauf en Argentine (pour les adolescents âgés de 16 ans), en Chine, en Indonésie, au Mexique et en Turquie. Dans la plupart des pays de l'OCDE et des autres pays du G20, c'est à la fin du deuxième cycle de l'enseignement secondaire que les taux de scolarisation régressent le plus.

Les différences d'âge qui s'observent dans l'effectif d'élèves reflètent des différences dans l'âge de fin de la scolarité dans le deuxième cycle du secondaire. Dans certains pays, notamment en Allemagne, en Belgique et au Portugal, les individus plus âgés peuvent suivre une formation à temps partiel pour obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires. Aux Pays-Bas, les programmes du deuxième cycle du secondaire en filière professionnelle ont une durée qui va au-delà de l'âge de 20 ans. Cette possibilité, ainsi que la création de formations plus longues, le redoublement, l'entrée plus tardive dans la vie active ou le fait de travailler pendant les études, expliquent l'accroissement de l'effectif des individus plus âgés dans le deuxième cycle du secondaire. Dans certains pays de l'OCDE, au moins un quart des adultes âgés de 20 ans sont encore scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. C'est le cas en Allemagne (26 %), au Danemark (31 %), en Islande (38 %), au Luxembourg (27 %) et aux Pays-Bas (27 %) (voir le tableau C1.1b, en ligne).

Dans les pays de l'OCDE, les taux de scolarisation des 15-19 ans ont progressé, en moyenne, de 10.4 points de pourcentage entre 1995 et 2010, ce qui s'explique essentiellement par une convergence des taux dans les pays de l'OCDE au cours des 15 dernières années. Ces taux ont augmenté de plus de 20 points de pourcentage en Grèce, en Hongrie, en République tchèque et en Turquie (malgré l'accroissement démographique le plus important de tous les pays de l'OCDE dans cette cohorte) et de près de 15 points de pourcentage, voire davantage, en Irlande, au Mexique, en Pologne et au Portugal. En revanche, ils sont restés pratiquement inchangés en Allemagne, en Belgique, au Canada (jusqu'en 2009), en Israël et aux Pays-Bas. Dans tous ces pays sauf en Israël, les 15-19 ans sont plus de 85 % à être scolarisés. En France, le taux de scolarisation des 15-19 ans a diminué et est passé de 89 % à 84 % durant cette période (voir le tableau C1.2 et le graphique C1.2).

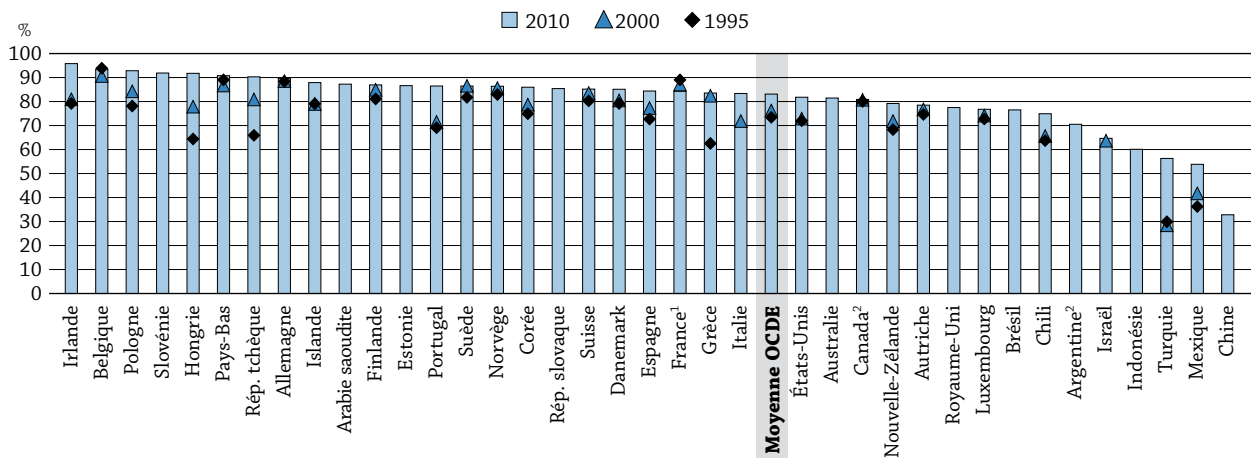
Entre 1995 et 2005, les taux de scolarisation des 15-19 ans ont progressé de manière constante dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE : ils sont passés de 73 % en 1995 à 81 % en 2005. Les taux ont augmenté à un rythme moins soutenu depuis 2005, pour s'établir à 82 % en 2009. Dans la moitié environ des pays, les taux de scolarisation n'ont pas progressé de plus de 1 point de pourcentage entre 2005 et 2009. Ils ont diminué de près de 3 points de pourcentage durant la même période en Estonie avant d'augmenter de nouveau en 2010, et de près de 14 points de pourcentage entre 2005 et 2010 en Grèce.

C1

Depuis 2005, c'est entre 2009 et 2010 que les taux de scolarisation ont le plus progressé chez les 15-19 ans dans un tiers environ des pays. Ils ont augmenté d'au moins 3 % en Espagne, en Irlande, en Islande, au Royaume-Uni et en Turquie. Dans tous ces pays, le chômage a par ailleurs sensiblement augmenté parmi les jeunes entre 2008 et 2009.

De nombreux pays sont parvenus à la scolarisation quasi universelle des 15-19 ans. Les taux de scolarisation de 2010 sont supérieurs à 90 % en Belgique (où c'était déjà le cas en 1995), en Hongrie, en Irlande, aux Pays-Bas, en Pologne et en Slovaquie (voir le tableau C1.2). La diminution de la taille de la population des 15-19 ans qui s'observe depuis 2005 pourrait avoir contribué à accroître encore davantage les taux de scolarisation dans des pays d'Europe de l'Est dans la capacité du système actuel (voir le tableau C1.6).

Graphique C1.2. Taux de scolarisation de la population âgée de 15 à 19 ans (1995, 2000 et 2010)
Effectifs scolarisés à temps plein et à temps partiel dans les établissements publics et privés



1. Les Départements d'outre-mer (DOM) sont exclus des chiffres de 1995.

2. Année de référence : 2009.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de scolarisation de la population âgée de 15 à 19 ans en 2010.

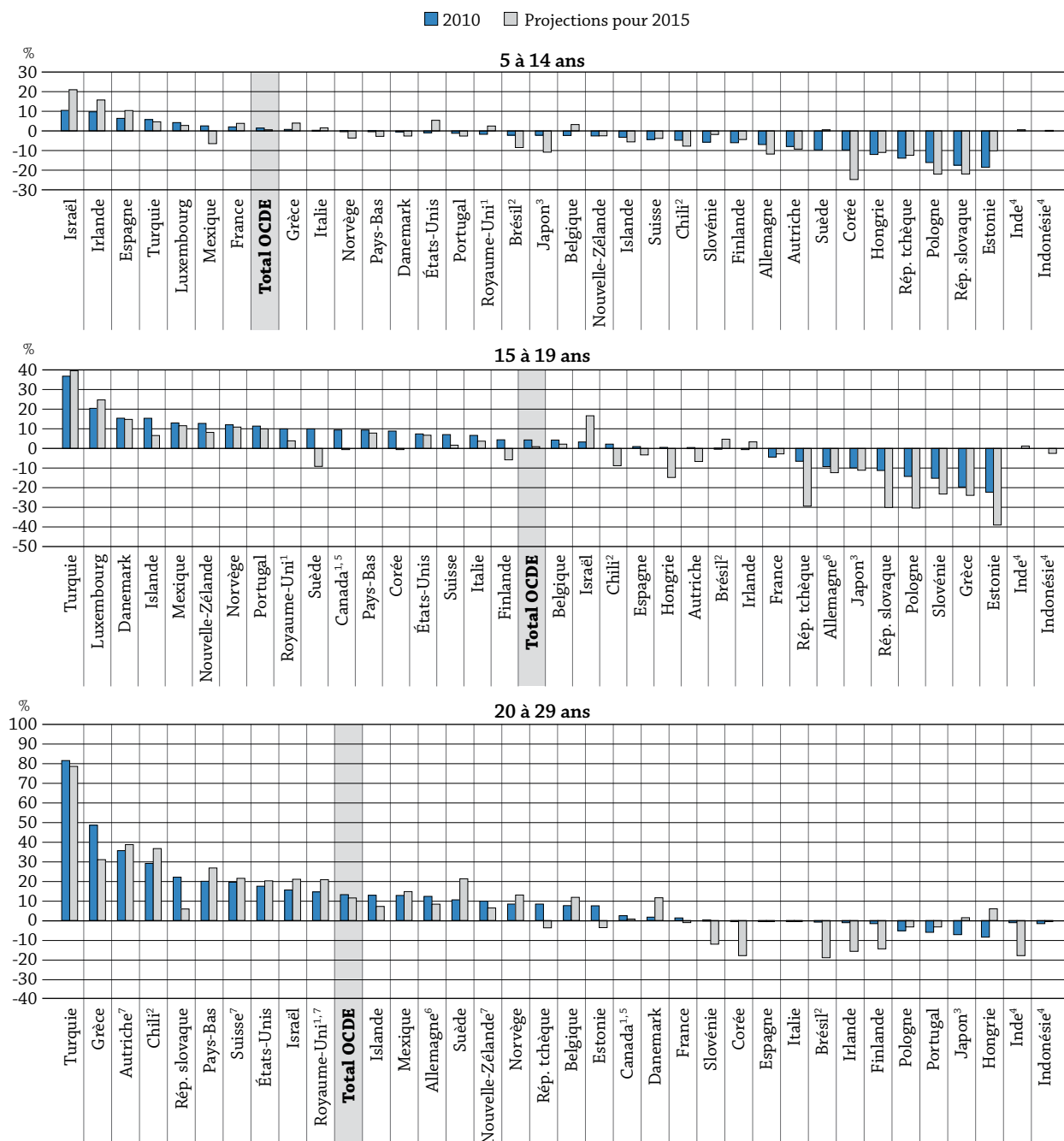
Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine, l'Inde et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à l'Arabie saoudite : Institut de statistique de l'UNESCO. Tableau C1.2. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932679433>

Dans l'ensemble des pays de l'OCDE, la taille de la cohorte des 15-19 ans est restée relativement stable ces dernières années et devrait le rester dans les années qui viennent, mais des différences marquées s'observent selon les pays. La taille de cette cohorte a fortement augmenté entre 2005 et 2010 en Turquie (37 %), au Luxembourg (20 %) et au Danemark et en Islande (15 %), mais a diminué dans les pays d'Europe de l'Est dans une mesure comprise entre 7 % en République tchèque et 22 % en Estonie (voir le tableau C1.6 et le graphique C1.3).

L'analyse de l'évolution démographique dans les différents pays donne à penser que ces tendances devraient s'intensifier dans les prochaines années. Les taux de scolarisation des 15-19 ans continuant d'augmenter dans la plupart des pays, les projections tenant compte de l'évolution démographique suggèrent un tassement de l'effectif d'élèves à l'avenir. Si les taux de scolarisation actuels restent constants, l'effectif d'élèves âgés de 15 à 19 ans diminuera de 39 % entre 2005 et 2015 en Estonie, et de 35 % en 2020. Cette régression s'explique par le solde migratoire négatif ainsi que par la chute du taux de natalité dans les années 90. Cette cohorte devrait diminuer de plus de 20 % en Grèce, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque et en Slovaquie (voir le tableau C1.6 et le graphique C1.3). En revanche, cette cohorte devrait augmenter d'au moins 10 % entre 2005 et 2015 dans les pays nordiques tels que le Danemark, et la Norvège. C'est également le cas en Israël, au Luxembourg, au Mexique, au Portugal et en Turquie.

Graphique C1.3. Évolution des effectifs scolarisés depuis 2005 (2010 et 2015)
 Évolution des effectifs scolarisés ; les projections pour 2015 sont réalisées dans l'hypothèse du maintien des taux de scolarisation de 2010. Effectifs scolarisés à temps plein et à temps partiel dans les établissements publics et privés, 2005 = 0



1. Évolution par rapport à 2006.
 2. Évolution par rapport à 2007.
 3. L'enseignement tertiaire est exclu.
 4. Évolution par rapport à 2010.
 5. Année de référence : 2009 (et non 2010).
 6. Les programmes de recherche de haut niveau sont exclus.
 7. Une proportion importante des effectifs scolarisés dans le groupe d'âge des 20-29 ans sont des étudiants en mobilité internationale ; les variations des tendances migratoires peuvent donc influencer sur les projections.

Les pays sont classés par ordre décroissant de l'évolution des effectifs scolarisés entre 2005 et 2010.

Source : Base de données sur l'éducation de l'OCDE ; OCDE (2011), *Statistiques de la population active ; Statistiques de l'OCDE sur l'emploi et la population active* (base de données) ; données relatives à l'Argentine, la Chine, l'Inde et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Tableau C1.6. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932679452>

Formation professionnelle et formation sous contrat d'apprentissage

La structure de la formation professionnelle varie selon les pays. La structure actuelle de la formation professionnelle remonte à l'époque de la révolution industrielle (CEDEFOP, 2004) dans de nombreux pays, mais elle devrait évoluer sous l'effet de l'augmentation de la demande de compétences sur le marché du travail et de l'accroissement de la souplesse des systèmes d'éducation et de leur diversification. Certains pays accordent depuis peu plus d'importance à la formation professionnelle, car les pays où la filière professionnelle et le système de formation en alternance sont bien développés ont mieux réussi à contenir le chômage chez les jeunes, grâce à une transition plus douce entre l'école et la vie active (voir l'indicateur C5). L'Union européenne a, par exemple, lancé le processus de Copenhague qui vise à promouvoir la réforme des cadres nationaux de qualification (CEDEFOP, 2010) et l'adoption d'une approche axée sur les acquis de la formation professionnelle. Un programme de formation sous contrat d'apprentissage a été mis en œuvre à titre expérimental en Suède dans le cadre de ce processus. Parallèlement, certains considèrent que la filière professionnelle est moins attractive que la filière générale, et plusieurs études donnent à penser que suivre une formation professionnelle accroît le risque de chômage plus tard dans la vie (Hanushek *et al.*, 2011).

Il est difficile de définir les formations professionnelles à l'échelle internationale, voire à l'échelle nationale. Toutefois, trois grands modèles se distinguent :

- Dans certains pays (par exemple, en Suède), les formations du deuxième cycle du secondaire offrent une partie commune de cours entre les filières générale et professionnelle. Aux États-Unis, les programmes de formation professionnelle prévalent dans certains États, mais pas dans d'autres. Les formations professionnelles sous contrat d'apprentissage existent, mais en général, elles ne relèvent pas du système de l'éducation.
- Dans d'autres pays, la filière générale et la filière professionnelle sont distinctes et des programmes « emploi-études » existent en parallèle. Ce modèle prévaut dans les pays germanophones et la région de l'ancien empire austro-hongrois, ce qui explique l'effectif significatif en formation professionnelle.
- Dans un troisième groupe de pays, les formations professionnelles sont dispensées indépendamment des formations en filière générale et les deux systèmes ont évolué chacun à leur façon. C'est le cas en France, en Italie et en Norvège.

Les filières générale, préprofessionnelle et professionnelle et les programmes emploi-études sont définis ci-dessous.

La structure de la filière professionnelle varie selon les pays, qui dosent chacun à leur façon programmes professionnels et préprofessionnels et formations sous contrat d'apprentissage. De nombreux pays de l'OCDE proposent des formations professionnelles dès le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, mais certains n'y donnent accès qu'après l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. Les formations à vocation professionnelle sont considérées comme relevant du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Autriche, en Espagne et en Hongrie, mais de l'enseignement post-secondaire au Canada.

Dans 14 des 38 pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, la majorité des élèves scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire suivent une formation préprofessionnelle ou professionnelle. Dans 16 de ces 38 pays, au moins 60 % de l'effectif du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est en filière générale, alors que la filière préprofessionnelle et/ou professionnelle existe (voir le tableau C1.3). Au Brésil, au Canada, en Corée, au Japon et au Mexique, plus de trois quarts des élèves sont en filière générale.

Dans de nombreux pays de l'OCDE, les formations professionnelles du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont dispensées en milieu scolaire. Toutefois, en Autriche et en République tchèque, au moins 30 % des élèves suivent une formation professionnelle alliant des cours en milieu scolaire à une expérience pratique en entreprise. En Allemagne, au Danemark et en Suisse, au moins 45 % des élèves en filière professionnelle combinent formation en milieu scolaire et formation en entreprise.

Le tableau C1.3 indique les taux de scolarisation dans les formations sous contrat d'apprentissage qui sont reconnues dans le système d'éducation des pays. Dans la plupart des pays, sauf en Argentine, au Brésil, au Chili, en Chine, en Corée, en Grèce, en Indonésie, en Italie, au Japon, au Mexique, en Nouvelle-Zélande et au Portugal, il existe un système de formation sous contrat d'apprentissage sous une forme ou sous une autre. Dans la plupart des pays, ces formations combinent cours en milieu scolaire et expérience pratique en entreprise.

Les formations sous contrat d'apprentissage sont sanctionnées par un diplôme de fin d'études secondaires ou post-secondaires dans la plupart des pays, mais elles peuvent donner lieu à la délivrance d'un diplôme d'un niveau supérieur dans quelques pays (par exemple, l'« *Advanced Diploma* » en Australie).

L'importance de la formation professionnelle peut également être évaluée à l'aune des taux de scolarisation par groupe d'âges. Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, plus de 40 % des élèves âgés de 15 à 19 ans sont en filière préprofessionnelle ou professionnelle en Autriche, en Belgique, en Italie, en République slovaque, en République tchèque et en Slovénie.

L'analyse de l'ensemble des pays de l'OCDE ne révèle pas de corrélation nette entre l'augmentation des taux de scolarisation en filière professionnelle et la diminution des taux de chômage parmi les 15-29 ans en 2010 (voir l'indicateur C5 et le tableau C1.3). Toutefois, le fait de suivre une formation professionnelle pourrait contribuer à réduire le taux de chômage chez les jeunes. Dans les 13 pays de l'OCDE où le taux de scolarisation des 15-19 ans en filière professionnelle est supérieur à la moyenne dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, le pourcentage de sans-emploi non scolarisés parmi les 15-29 ans n'est supérieur à la moyenne qu'en Italie et en République slovaque. La situation inverse s'observe dans 13 des 15 pays où le pourcentage de sans-emploi non scolarisés parmi les 15-29 ans est supérieur à la moyenne : le taux de scolarisation en filière professionnelle y est inférieur à la moyenne (voir le tableau C2.5a dans l'indicateur C5).

Scolarisation des jeunes adultes

Dans les pays de l'OCDE, en moyenne 27 % des individus âgés de 20 à 29 ans sont encore scolarisés, principalement dans l'enseignement tertiaire, selon les chiffres de 2010. Leurs taux de scolarisation sont égaux ou supérieurs à 30 % en Allemagne, en Australie, en Belgique, en Corée, au Danemark, en Finlande, en Grèce, en Islande, en Nouvelle-Zélande, aux Pays-Bas, en Slovénie et en Suède (voir le tableau C1.1a et le graphique C1.1).

Les politiques mises en œuvre pour développer l'enseignement tertiaire ont accru les taux de scolarisation dans de nombreux pays de l'OCDE et les autres pays du G20. Jusqu'ici, ces politiques ont plus que compensé le déclin démographique qui laissait entrevoir une stabilisation ou une baisse de la demande de formation dans certains pays de l'OCDE. Selon la moyenne calculée sur la base de tous les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, les taux de scolarisation des individus âgés de 20 à 29 ans ont augmenté de 10.1 points de pourcentage entre 1995 et 2010. Les taux de scolarisation des 20-29 ans ont progressé à des degrés divers dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE et des autres pays du G20 durant la même période. Cette augmentation est égale ou supérieure à 12 points de pourcentage en Corée, en Finlande, en Grèce, en Hongrie, en Islande, en Nouvelle-Zélande, en Pologne, en République tchèque, en Suède et en Turquie. Elle est particulièrement marquée en Hongrie et en République tchèque : ces pays ont rejoint le milieu du classement des pays de l'OCDE alors qu'ils figuraient aux dernières places au début de la période de référence (voir le tableau C1.2).

Comme chez les 15-19 ans, la progression des taux de scolarisation des 20-29 ans a marqué le pas avant 2009. Entre 2005 et 2009, les taux n'ont pas varié de plus 1 point de pourcentage dans près d'un tiers des pays (voir le tableau C1.2 et le graphique C1.1).

Les tendances ont fortement évolué entre 2009 et 2010. Dans 18 des 32 pays de l'OCDE considérés ici, c'est entre 2009 et 2010 que les taux de scolarisation ont le plus progressé depuis 2005. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, cette progression s'est ressentie tout au long de la décennie, plus particulièrement en Autriche, en Espagne, en France, en Suède, en Suisse et en Turquie. Ces augmentations sont le reflet de la prise de conscience généralisée des avantages de l'éducation dans un marché du travail morose.

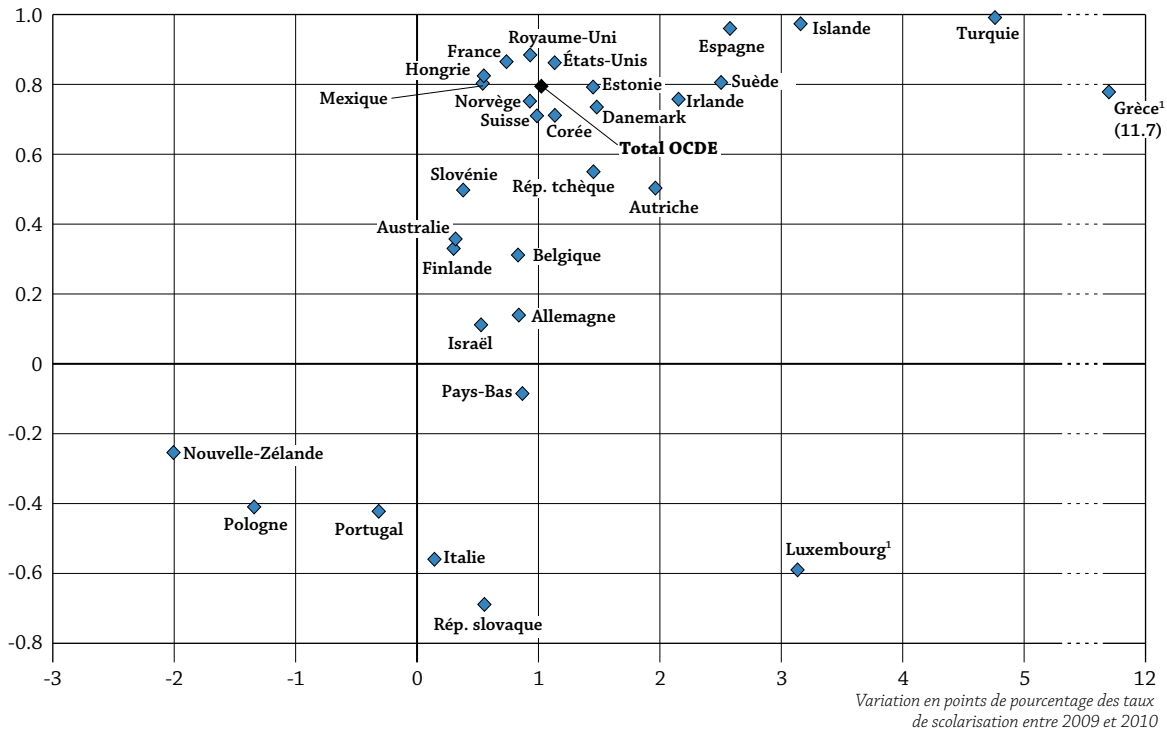
C1

La poursuite ou la reprise des études est l'un des moyens qui s'offre aux adultes pour améliorer ou diversifier leurs compétences et les mettre davantage en adéquation avec la demande sur le marché du travail. Dans le contexte actuel de hausse du chômage et d'évolution de la demande de compétences sur le marché du travail, certains pays, comme le Chili, ont adopté des politiques spécifiques pour encourager les adultes à entreprendre une formation tertiaire de type B.

Le graphique C1.4 montre la relation entre l'évolution du taux de chômage et l'évolution du taux de scolarisation chez les 20-29 ans depuis 2005. La corrélation entre l'évolution du taux de scolarisation et l'évolution du taux de chômage entre 2005 et 2010 est indiquée en ordonnée, et l'évolution du taux de scolarisation entre 2009 et 2010 est indiquée en abscisse.

Graphique C1.4. Taux de chômage et de scolarisation dans la population âgée de 20 à 29 ans (2005 à 2010)

Corrélation entre la variation des pourcentages d'effectifs scolarisés et la variation des pourcentages de chômeurs entre 2005 et 2010



Remarque : ce graphique montre la corrélation entre la variation des taux de scolarisation d'une année donnée et la variation du pourcentage de chômeurs de l'année précédente.

1. Variation des taux de scolarisation entre 2008 et 2010.

Source : OCDE. Tableau C1.2 et tableau C1.8, disponible en ligne. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932679471>

Les pays où la corrélation est plus forte entre l'évolution du taux de chômage et l'évolution des taux de scolarisation des 20-29 ans entre 2005 et 2010 sont ceux qui ont enregistré la progression la plus forte du taux de scolarisation entre 2009 et 2010. Ainsi, les sans-emploi ont repris des études en Espagne, en Estonie, en Irlande, en Islande, en Suède et en Turquie. Ce constat est particulièrement vrai en Grèce, où le taux de scolarisation a augmenté de près de 12 points de pourcentage entre 2008 et 2010. Ces pays sont, à l'exception de l'Islande, de la Suède et de la Turquie, les quatre pays où le taux de chômage est le plus élevé chez les 20-29 ans (selon les chiffres présentés dans OCDE, 2011b). Cependant, dans certains pays où le taux de chômage est élevé chez les jeunes, notamment en Italie, au Luxembourg (où la mobilité étudiante est élevée),

en Pologne, au Portugal et en République slovaque, une corrélation inverse s'observe entre le taux de chômage et le taux de scolarisation au cours des cinq dernières années. Les taux de scolarisation sont restés stables ou ont légèrement diminué entre 2009 et 2010 dans tous ces pays, sauf au Luxembourg où les données ne sont disponibles que pour 2008 et 2010 (voir le tableau C1.2, le tableau C1.8, en ligne, et le graphique C1.4).

Dans 17 des 32 pays de l'OCDE considérés ici, le coefficient de corrélation entre le taux de chômage et le taux de scolarisation est supérieur à 0.6, ce qui dénote une bonne synchronisation entre les deux variables chez les 20-29 ans.

Dans les pays de l'OCDE, l'effectif d'étudiants âgés de 20 à 29 ans a augmenté, en moyenne, de 13 % entre 2005 et 2010, et le taux de scolarisation de cette cohorte d'âge devrait continuer d'augmenter d'ici 2015. Si les taux actuels de scolarisation restent constants, l'effectif d'étudiants âgés de 20-29 ans devrait progresser de plus de 10 % entre 2005 et 2015 – en plus de son augmentation enregistrée entre 2005 et 2010 – dans 15 des 23 pays de l'OCDE à l'étude, ce qui ne manquera pas d'accroître les pressions qui s'exercent sur les systèmes d'éducation. Dans ce groupe d'âge, l'effectif d'étudiants devrait augmenter, en moyenne, de plus de 11 % par rapport à 2005. Il devrait même augmenter de plus de 30 % en Autriche et en Grèce, et de plus de 70 % en Turquie. En revanche, par rapport à 2005, l'effectif d'étudiants âgés de 20 à 29 ans devrait diminuer de plus de 13 % en Hongrie, au Japon, en Pologne et au Portugal (voir le tableau C6.1).

Variation selon le sexe

Le taux féminin de scolarisation (84 %) est plus élevé que le taux masculin (82 %) dans le groupe d'âge des 15-19 ans, des différences qui s'observent aussi dans les taux d'accès et d'obtention d'un diplôme. La différence à l'avantage des filles est particulièrement élevée en Argentine, dans une mesure supérieure à 10 points de pourcentage. Cependant, les taux masculins de scolarisation sont supérieurs de 1 point de pourcentage aux taux féminins en Suisse et en Turquie. Ils sont nettement supérieurs en Arabie saoudite, où l'écart de taux en faveur des garçons représente 49 points de pourcentage.

Dans certains pays, les taux de scolarisation plus élevés des jeunes femmes s'expliquent par l'amélioration de l'accès à l'éducation, mais ils peuvent également être le signe d'une entrée plus tardive des femmes sur le marché du travail. Inversement, les barrières culturelles et les difficultés d'accès aux services de garde d'enfants peuvent contribuer à réduire leurs taux de scolarisation.

Dans le groupe d'âge des 20-29 ans, les femmes sont, en moyenne, plus nombreuses à être scolarisées que les hommes dans les pays de l'OCDE. Chez les 20-29 ans, l'écart de taux entre les sexes représente plus de 10 points de pourcentage en Slovénie et en Suède. Toutefois, l'écart de taux de scolarisation en faveur des hommes dans ce groupe d'âge s'établit à plus de 1 point de pourcentage en Allemagne, en Arabie saoudite, en Corée, en Indonésie, en Irlande et en Turquie. En Corée, l'écart de 17 points de pourcentage est principalement imputable au fait que les hommes obtiennent leur diplôme plus tardivement en raison du service militaire obligatoire. Dans tous ces pays, l'écart de taux se comble chez les 30-39 ans. En Irlande et au Mexique, les taux de scolarisation de ce groupe d'âge sont plus élevés chez les femmes que chez les hommes, ce qui s'explique peut-être par le fait que les femmes entament leurs études plus tardivement pour des raisons familiales. Dans les pays où les taux masculins de scolarisation sont plus élevés que les taux féminins chez les 15-19 ans, comme en Arabie saoudite, en Indonésie, en Suisse et en Turquie, les mêmes tendances se retrouvent chez les 20-29 ans (voir le tableau C1.1a).

Scolarisation à temps partiel

Dans l'enseignement tertiaire, les étudiants ont tendance à suivre leurs études à temps plein plutôt qu'à temps partiel, qu'ils aient opté pour une formation de type A (plus théorique) ou B (plus courte et à vocation plus professionnelle). Les étudiants peuvent choisir un mode de scolarisation à temps partiel parce qu'ils souhaitent travailler en même temps, pour des raisons familiales (en particulier les femmes), à cause de domaines d'études différents ou pour d'autres motifs. Dans l'ensemble, la prévalence de la scolarisation à temps partiel ne varie guère entre les sexes, les femmes sont à peine plus nombreuses que les hommes à la choisir.

La situation est plus nuancée à l'échelle nationale. Dans les formations tertiaires de type B (qui préparent à une insertion professionnelle directe), le pourcentage de femmes scolarisées à temps partiel est supérieur de plus de 10 points de pourcentage à celui des hommes en Irlande, en Norvège, aux Pays-Bas et en République slovaque. L'inverse s'observe en Allemagne, en Islande, au Luxembourg et en Suisse, où les hommes sont plus nombreux que les femmes à opter pour une scolarisation à temps partiel. Il convient de noter que dans certains pays tels que l'Islande, la Norvège, les Pays-Bas et la République slovaque, les filières tertiaires de type B ne représentent qu'une faible part de l'effectif total de l'enseignement tertiaire. Les écarts entre les sexes sont plus tenus dans les formations tertiaires de type A et les programmes de recherche de haut niveau. Toutefois, le pourcentage de femmes scolarisées à temps partiel est supérieur de plus de 5 points de pourcentage à celui des hommes en Fédération de Russie, en Hongrie, en Islande, en Norvège et en République slovaque. On observe l'inverse en Estonie et en Finlande (voir le tableau C1.5).

Taille relative du secteur public et du secteur privé

Dans les pays de l'OCDE et les autres pays du G20, l'enseignement primaire et secondaire reste l'apanage du secteur public. Dans les pays de l'OCDE, en moyenne 90 % des élèves fréquentent un établissement public dans l'enseignement primaire. Les pourcentages diminuent légèrement dans l'enseignement secondaire : les établissements publics accueillent 86 % des élèves dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et 81 % des élèves dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les établissements publics et les établissements privés subventionnés par l'État rassemblent, à eux seuls, 97 % des élèves dans le premier de l'enseignement secondaire et 95 % des effectifs du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. L'Indonésie, où un pourcentage significatif d'élèves (36 %) fréquente un établissement privé indépendant dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, échappe à ce constat. L'Indonésie, le Japon, le Mexique et le Portugal font également figure d'exceptions dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Dans ces pays, les établissements privés indépendants (c'est-à-dire ceux dont la part publique du financement est inférieure à 50 %) accueillent respectivement 50 %, 31 %, 18 % et 19 % de l'effectif d'élèves (voir le tableau C1.4 et l'indicateur D5).

La tendance est assez différente dans l'enseignement tertiaire, où le secteur privé prend généralement plus d'importance. Par exemple, 41 % des effectifs de l'enseignement tertiaire de type B suivent des programmes financés en tout ou partie par des fonds privés et 32 % des effectifs de l'enseignement tertiaire de type A et des programmes de recherche de haut niveau sont inscrits dans des établissements privés indépendants ou dans des établissements privés subventionnés par l'État. Au Royaume-Uni, l'enseignement tertiaire est presque exclusivement dispensé par des établissements privés subventionnés par l'État. En Israël, 64 % des effectifs de l'enseignement tertiaire de type B et 76 % des effectifs de l'enseignement tertiaire de type A et des programmes de recherche de haut niveau fréquentent ce type d'établissement. En Estonie, 92 % des effectifs de l'enseignement tertiaire de type A et des programmes de recherche de haut niveau sont scolarisés dans des établissements privés subventionnés par l'État. Les établissements privés indépendants sont plus nombreux dans l'enseignement tertiaire que dans les niveaux d'enseignement inférieurs : ils accueillent, en moyenne, plus de 15 % des étudiants. C'est particulièrement vrai au Brésil, au Chili, en Corée et au Japon, où plus de 85 % des effectifs de l'enseignement tertiaire de type B fréquentent des établissements privés indépendants. Dans ces pays, ainsi qu'en Indonésie, plus de la moitié des étudiants suivent des programmes tertiaires de type A ou de recherche de haut niveau dans des établissements privés indépendants (voir le tableau C1.5).

Définitions

Les formations de l'enseignement secondaire sont classées en trois catégories selon la mesure dans laquelle elles visent un groupe particulier de professions ou de secteurs d'activité et permettent d'acquérir une qualification pertinente sur le marché du travail :

Dans les **programmes « emploi-études »**, moins de 75 % de la formation est dispensée en milieu scolaire ou par enseignement à distance. Il s'agit notamment des formations organisées en collaboration avec les autorités en charge de l'éducation ou les établissements d'enseignement dans lesquelles les périodes d'étude en milieu scolaire et les périodes de formation pratique en entreprise sont soit concomitantes, soit en alternance (formation sous contrat d'apprentissage ou en alternance).

Les **formations de la filière générale** ne sont pas explicitement conçues pour préparer les élèves à exercer des professions précises ou à accéder à des formations professionnelles ou techniques plus poussées (moins de 25 % du contenu de ces formations est de nature professionnelle ou technique).

Les **formations de la filière préprofessionnelle ou prétechnique** sont principalement destinées à initier les élèves au monde du travail et à les préparer à suivre une formation professionnelle ou technique plus poussée. Elles ne sont cependant pas conçues pour donner aux élèves une qualification professionnelle ou technique qu'ils peuvent d'emblée valoriser sur le marché du travail (au moins 25 % du contenu de ces formations est de nature professionnelle ou technique).

L'orientation professionnelle ou générale plus ou moins marquée d'une formation ne signifie pas nécessairement qu'elle donne accès ou non à l'enseignement tertiaire. Dans plusieurs pays de l'OCDE, certaines formations à vocation professionnelle sont également conçues pour préparer les élèves à des études tertiaires plus poussées alors que dans d'autres, les formations générales ne donnent pas toujours directement accès à des niveaux supérieurs d'enseignement.

Les **formations « scolaires »** sont celles dispensées, exclusivement ou en partie, dans des établissements d'enseignement ou dans des centres de formation reconnus comme établissements d'enseignement qui sont gérés par les pouvoirs publics, des entités privées ou des entreprises. Les formations scolaires peuvent comporter un volet pratique, par exemple une formation pratique en entreprise. Elles sont classées dans la catégorie des formations scolaires si 75 % de leur programme est dispensé en milieu scolaire ou par enseignement à distance.

Les **formations de la filière professionnelle ou technique** préparent les élèves à l'exercice immédiat de professions spécifiques, sans qu'une formation complémentaire soit requise. Elles sont conçues pour donner aux jeunes une qualification professionnelle ou technique valorisable sur le marché du travail.

Les formations de la filière préprofessionnelle et professionnelle se répartissent en deux catégories selon qu'elles sont dispensées principalement en milieu scolaire (formations scolaires) ou en entreprise (programmes « emploi-études »).

Méthodologie

Les données sur les taux de scolarisation se rapportent à l'année scolaire 2009-10 et proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur les systèmes d'éducation réalisé chaque année par l'OCDE.

Sauf mention contraire, les chiffres sont basés sur les nombres d'individus. En d'autres termes, ils ne font pas la distinction entre la scolarisation à temps plein ou à temps partiel, car certains pays ne reconnaissent pas la scolarisation à temps partiel. Dans plusieurs pays de l'OCDE, les données présentées ne rendent compte que partiellement de ce mode de scolarisation.

Les taux nets de scolarisation indiqués en pourcentage dans les tableaux C1.1a et C1.2 sont calculés comme suit : les effectifs de tous les niveaux d'enseignement dans le groupe d'âge considéré sont divisés par la population totale de ce groupe d'âge. Dans le tableau C1.1b (en ligne), les taux nets de scolarisation sont calculés par niveau d'enseignement.

Dans le tableau C1.2, les taux de scolarisation de 1995, 2000, 2001, 2002, 2003 et 2004 proviennent d'une enquête spéciale réalisée en janvier 2007 dans les pays membres de l'OCDE et dans quatre des six pays partenaires à l'époque (le Brésil, le Chili, la Fédération de Russie et Israël).

L'espérance de scolarisation correspond à la somme des taux de scolarisation par âge dans une tranche d'âge, dans l'hypothèse que chaque année de scolarisation généralisée à un âge donné correspond à une année d'espérance de scolarisation chez les individus qui n'ont pas encore cet âge.

Les prévisions de scolarisation sont calculées sur la base des projections démographiques de l'OCDE disponibles en ligne (OCDE, 2011c), dans l'hypothèse que les taux de scolarisation de 2010 restent constants.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

CEDEFOP (2004), *Towards a History of Vocational Education and Training (VET) in Europe in a Comparative Perspective*, Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, Office des publications de l'Union européenne, Luxembourg.

CEDEFOP (2010), *Communiqué de Bruges sur la coopération européenne renforcée en matière d'enseignement et de formation professionnels*, Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, Office des publications de l'Union européenne, Luxembourg.

Hanushek, E., L. Woessmann et L. Zhang, (2011), « General Education, Vocational Education, and Labor Market Outcomes over the Life-Cycle », *Forschungsinstitut zur Zukunft der Arbeit*, Discussion Paper, n° 6083, octobre 2011.

OCDE (2010a), *Résultats du PISA 2009 : Surmonter le milieu social : L'égalité des chances et l'équité du rendement de l'apprentissage* (Volume II), PISA, Éditions OCDE.

OCDE (2010b), *Formation et emploi : Relever le défi de la réussite*, Éditions OCDE.

OCDE (2011a), *Équité et qualité dans l'éducation : Comment soutenir les élèves et les établissements défavorisés*, Éditions OCDE.

OCDE (2011b), *Key Short-Term Economic Indicators*, <http://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=KEI>, consulté le 20 juin 2011.

OCDE (2011c), « Statistiques de l'OCDE sur l'emploi et le marché du travail : Statistiques de la population active », *Base de données des Statistiques de l'OCDE sur l'emploi et le marché du travail*.

D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont disponibles en ligne :





- **Tableau C1.1b. Caractéristiques de la transition entre les âges de 15 et 20 ans, selon le niveau d'enseignement (2010)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932683309>
- **Tableau C1.7b. Espérance de scolarisation à partir de l'âge de 5 ans (2010)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932683442>
- **Tableau C1.7c. Espérance de scolarisation dans l'enseignement tertiaire (2010)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932683461>
- **Tableau C1.8. Corrélation entre le taux de chômage de la population âgée de 20 à 29 ans et son taux de scolarisation (2004 à 2010)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932683480>

Tableau C1.1a. Taux de scolarisation, selon l'âge (2010)
 Effectifs scolarisés à temps plein et à temps partiel dans les établissements publics et privés

	Âge du début de l'obligation scolaire	Âge de fin de l'obligation scolaire	Nombre d'années pendant lequel plus de 90 % de la population est scolarisée	Groupe d'âge dans lequel plus de 90 % de la population est scolarisée	Effectifs scolarisés en pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné						
					2 ans et moins ¹	De 3 à 4 ans	De 5 à 14 ans	De 15 à 19 ans	De 20 à 29 ans	De 30 à 39 ans	De 40 ans et plus
								G + F	H + F	H + F	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(11)	(14)	(17)	
OCDE											
Australie	6	17	12	5 - 16	a	30.9	99.2	81.4	31.9	12.0	4.7
Autriche	6	15	11	5 - 15	3.6	75.1	98.4	78.4	25.2	5.4	0.8
Belgique	6	18	15	3 - 17	16.9	98.9	98.6	93.3	30.3	8.9	3.7
Canada ²	6	16-18	12	6 - 17	a	24.1	98.7	80.8	24.9	5.7	1.2
Chili	6	18	10	6 - 15	0.4	56.5	95.1	74.8	25.2	4.3	0.7
Rép. tchèque	6	15	13	5 - 17	5.8	72.5	98.1	90.2	24.0	3.9	0.5
Danemark	6	16	13	4 - 16	a	92.3	99.1	85.0	38.4	8.1	1.5
Estonie	7	16	14	4 - 17	n	89.2	96.4	86.5	27.7	6.4	0.8
Finlande	7	16	13	6 - 18	a	51.7	95.5	86.8	41.7	15.4	3.6
France	6	16	14	3 - 16	5.1	100.0	99.6	84.2	19.9	2.7	x(14)
Allemagne	6	18	14	4 - 17	7.8	92.4	99.4	89.5	30.8	3.0	0.2
Grèce	5	14-15	13	5 - 17	n	25.9	100.0	83.4	40.3	1.0	m
Hongrie	5	18	14	4 - 17	a	82.2	98.5	91.7	25.4	4.4	0.6
Islande	6	16	14	3 - 16	a	95.8	98.5	87.8	38.2	13.6	3.7
Irlande	6	16	14	5 - 18	n	66.9	100.0	95.7	20.9	4.9	1.1
Israël	6	17	12	5 - 16	n	82.6	97.8	64.6	22.4	5.8	1.0
Italie	6	16	14	3 - 16	4.9	94.8	99.5	83.3	21.5	3.2	0.1
Japon	6	15	14	4 - 17	0.1	86.1	100.0	m	m	m	m
Corée	6	14	12	6 - 17	31.6	80.2	99.7	85.9	30.2	2.0	0.5
Luxembourg ³	4	15	12	4 - 15	1.4	84.5	95.8	76.7	12.8	1.5	0.2
Mexique	4	15	11	4 - 14	n	69.4	100.0	53.8	11.9	4.0	0.8
Pays-Bas	5	18	14	4 - 17	n	50.1	99.5	90.7	30.0	3.0	0.8
Nouvelle-Zélande	5	16	13	4 - 16	n	90.5	100.0	79.1	30.1	11.8	4.7
Norvège	6	16	15	3 - 17	a	95.7	99.5	86.3	29.4	7.0	1.7
Pologne	5	16	13	6 - 18	1.3	52.5	94.9	92.7	29.9	5.0	x(14)
Portugal	6	15	13	5 - 17	n	79.5	100.0	86.4	23.5	9.1	2.8
Rép. slovaque	6	16	11	6 - 16	2.8	66.5	95.8	85.3	20.6	4.3	0.7
Slovénie	6	15	13	6 - 18	n	83.7	97.1	91.8	34.0	5.0	0.7
Espagne	6	16	14	3 - 16	26.5	99.0	99.5	84.3	24.4	4.7	1.1
Suède	7	16	16	3 - 18	a	92.0	98.5	86.4	36.5	13.7	2.8
Suisse	5-7	15	13	5 - 17	n	22.4	100.0	85.1	24.1	4.3	0.5
Turquie	6	14	8	6 - 13	n	10.3	94.1	56.2	19.6	3.2	0.4
Royaume-Uni	4-5	16	13	4 - 16	3.1	90.0	100.0	77.4	18.2	5.9	1.6
États-Unis	4-6	17	11	6 - 16	n	59.9	96.8	81.7	25.5	6.6	1.5
Moyenne OCDE	6	16	13	4 - 16	3.3	71.9	95.9	82.9	27.0	6.1	1.5
Moyenne UE21	6	16	13	4 - 16	3.8	78.1	98.7	86.7	27.4	5.7	1.3
Autres G20											
Argentine ²	5	17	11	5 - 15	n	55.3	100.0	70.4	26.6	7.8	1.4
Brazil	6	17	11	6 - 16	7.7	43.9	96.2	76.4	20.2	8.4	2.6
Chine	m	m	m	m	m	m	m	32.8	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	77.7	m	m	m	m
Indonésie	m	15	8	6 - 14	n	13.3	100.0	60.0	10.3	n	n
Fédération de Russie	7	17	m	7 - 14	17.3	71.1	93.1	m	m	m	m
Arabie saoudite	6	11	7	11 - 17	m	m	m	87.1	19.2	1.4	0.1
Afrique du Sud ²	7	15	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	92.1	73.4	m	m	m

Remarque : l'âge de fin de l'obligation scolaire correspond à l'âge où se termine la scolarisation obligatoire. Ainsi, si l'âge de fin de l'obligation scolaire est fixé à 18 ans, tous les individus de moins de 18 ans sont tenus par la loi d'être scolarisés. Les taux de scolarisation peuvent être sous-estimés dans les pays exportateurs nets d'étudiants (au Luxembourg, par exemple) et surestimés dans les pays importateurs nets d'étudiants à cause des différences de couverture entre les données démographiques et les données sur les effectifs scolarisés. Les taux supérieurs à 100 % sont indiqués en italique. Les taux de scolarisation selon le sexe pour les groupes d'âge des 15-19 ans, des 20-29 ans et des 30-39 ans peuvent être consultés en ligne. (voir le *StatLink* ci-dessous).

1. Sont uniquement inclus les programmes préprimaires institutionnels. Ces programmes n'étant pas la seule forme d'accueil préprimaire efficace proposée aux enfants de moins de 3 ans, toute interprétation sur l'accès et la qualité de l'accueil et de l'enseignement préprimaire doit donc être faite avec prudence. Dans les pays proposant un système d'accueil préprimaire intégré, le taux de scolarisation est considéré comme non applicable aux enfants âgés de 2 ans et moins.

2. Année de référence : 2009.

3. Les taux de scolarisation sont sous-estimés, car un grand nombre d'élèves/étudiants sont scolarisés dans des pays limitrophes.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine, l'Inde et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à l'Afrique du Sud et l'Arabie saoudite : Institut de statistique de l'UNESCO. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932683290>

Tableau C1.2. Évolution des taux de scolarisation (1995-2010)

Effectifs scolarisés à temps plein et à temps partiel dans les établissements publics et privés

	15-19 ans							20-29 ans						
	Effectifs scolarisés en pourcentage de la population de ce groupe d'âge						Indice de variation des effectifs scolarisés 1995 = 100	Effectifs scolarisés en pourcentage de la population de ce groupe d'âge						Indice de variation des effectifs scolarisés 1995 = 100
	1995	2000	2005	2008	2009	2010		1995	2000	2005	2008	2009	2010	
OCDE														
Australie	m	m	m	m	80	81	m	23	28	33	33	32	32	162
Autriche	75	77	80	79	79	78	115	16	18	19	22	23	25	139
Belgique	94	91	94	92	93	93	106	24	25	29	29	30	30	116
Canada	80	81	80	81	81	m	119	22	23	26	25	25	m	129
Chili	64	66	74	74	73	75	150	m	m	m	21	23	25	1016
Rép. tchèque	66	81	90	90	89	90	95	10	14	20	21	23	24	243
Danemark	79	80	85	84	84	85	115	30	35	38	37	37	38	103
Estonie	m	m	87	84	85	87	m	m	m	27	26	26	28	m
Finlande	81	85	87	87	87	87	109	28	38	43	43	41	42	148
France	89	87	85	84	84	84	101	19	19	20	19	19	20	100
Allemagne	88	88	89	89	88	89	103	20	24	28	28	30	31	126
Grèce	62	82	97	83	m	83	99	13	16	24	29	m	40	283
Hongrie	64	78	87	89	90	92	101	10	19	24	25	25	25	230
Islande	79	79	85	84	85	88	127	24	31	37	35	35	38	181
Irlande	79	81	89	90	92	96	99	14	16	21	18	19	21	192
Israël ¹	m	64	65	64	64	65	112	m	m	20	21	22	22	125
Italie ¹	m	72	80	82	82	83	112	m	17	20	21	21	21	102
Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Corée	75	79	86	89	87	86	100	15	24	27	28	29	30	159
Luxembourg ¹	73	74	72	75	m	77	130	m	5	6	10	m	13	m
Mexique	36	42	48	52	52	54	155	8	9	11	11	11	12	155
Pays-Bas	89	87	86	90	90	91	112	21	22	26	29	29	30	117
Nouvelle-Zélande	68	72	74	74	81	79	139	17	23	30	29	32	30	185
Norvège	83	86	86	87	86	86	124	25	28	29	29	29	29	108
Pologne	78	84	92	93	93	93	94	16	24	31	30	31	30	223
Portugal	69	71	73	81	85	86	89	22	22	22	23	24	24	94
Rép. slovaque ²	m	m	85	85	85	85	95	m	m	16	19	20	21	165
Slovénie	m	m	91	91	91	92	m	m	m	32	33	34	34	m
Espagne	73	77	81	81	81	84	81	21	24	22	21	22	24	109
Suède	82	86	87	86	87	86	132	22	33	36	33	34	36	163
Suisse	80	83	83	85	85	85	122	15	19	22	23	23	24	149
Turquie	30	28	41	46	53	56	179	7	5	10	13	15	20	331
Royaume-Uni	m	m	m	73	74	77	m	m	m	m	17	17	18	m
États-Unis	72	73	79	81	81	82	136	19	20	23	23	24	26	151
Moyenne OCDE	73	76	81	81	82	83	116	18	22	25	25	26	27	190
<i>Moyenne de l'OCDE pour les pays dont les données sont disponibles pour l'ensemble des années de référence</i>	73	77	81	82	83	83		18	22	26	26	27	28	
Moyenne UE21	78	81	86	85	86	87	105	19	22	25	25	27	27	156
Autres G20														
Argentine	m	m	m	71	70	m	m	m	m	m	25	27	m	m
Brésil ¹	m	m	m	76	75	76	m	m	m	m	21	21	20	m
Chine	m	m	m	m	m	33	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	62	60	m	m	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie	m	71	74	77	m	m	m	m	m	19	20	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	87	m	m	m	m	m	m	19	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : les colonnes concernant les années 2001, 2003, 2004, 2006 et 2007 peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

1. 1997 = 100.

2. 1998 = 100.

 Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine, l'Inde et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à l'Arabie saoudite : Institut de statistique de l'UNESCO. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932683328>

Tableau C1.3. Répartition des effectifs scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et dans l'enseignement post-secondaire non tertiaire (2010)

Effectifs scolarisés dans les établissements publics et privés du deuxième cycle du secondaire, selon la finalité des programmes, et taux de scolarisation selon le groupe d'âge

	Deuxième cycle du secondaire							Post-secondaire non tertiaire							
	Pourcentage d'élèves selon la filière				Taux de scolarisation parmi les 15-19 ans			Pourcentage d'élèves selon la filière				Taux de scolarisation parmi les 15-24 ans			
	Filière générale	Filière préprofessionnelle	Filière professionnelle	Programmes professionnels emploi-études	Filières pré-professionnelle et professionnelle		Programmes emploi-études	Filière générale	Filière préprofessionnelle	Filière professionnelle	Programmes professionnels emploi-études	Filières pré-professionnelle et professionnelle		Programmes emploi-études	
					Temps plein + temps partiel	Temps partiel						Temps plein + temps partiel	Temps partiel		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)		
OCDE	Australie	52.5	a	47.5	m	8.1	6.9	m	a	a	100.0	m	1.9	1.2	m
	Autriche	23.2	5.7	71.0	34.6	47.3	m	21.3	n	a	100.0	19.6	5.6	m	m
	Belgique	27.0	a	73.0	3.1	41.2	2.5	1.8	0.7	a	99.3	19.9	1.8	n	0.4
	Canada ¹	94.4	x(3)	5.6	a	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chili	66.8	a	33.2	a	20.7	n	a	a	a	a	a	a	a	a
	Rép. tchèque	26.9	n	73.1	31.9	52.4	n	22.9	36.5	n	63.5	8.9	1.9	n	0.3
	Danemark	53.5	a	46.5	45.3	15.6	n	15.2	100.0	a	a	a	a	a	a
	Estonie	65.8	a	34.2	0.3	18.9	n	0.1	a	a	100.0	4.4	3.1	n	0.1
	Finlande	30.3	a	69.7	13.4	30.2	n	5.8	a	a	100.0	68.8	0.1	n	0.1
	France	55.7	a	44.3	12.2	25.1	m	6.9	38.4	n	61.6	1.5	0.3	m	n
	Allemagne	48.5	a	51.5	45.5	18.7	n	m	26.0	a	74.0	m	4.0	n	m
	Grèce	69.3	a	30.7	a	15.3	0.6	a	a	a	100.0	a	1.4	n	m
	Hongrie	74.2	10.4	15.4	15.4	19.6	0.1	11.7	a	a	100.0	a	4.4	0.5	a
	Islande	65.7	1.9	32.3	14.6	m	m	6.6	n	n	100.0	13.7	0.4	0.1	n
	Irlande	62.5	32.5	5.0	5.0	17.0	n	2.3	a	a	100.0	27.1	8.0	0.5	2.2
	Israël	61.8	a	38.2	3.9	21.5	n	2.2	88.8	11.2	a	a	0.1	n	a
	Italie	40.0	a	60.0	a	44.2	n	a	a	a	100.0	a	0.2	n	a
	Japon	76.5	0.9	22.6	a	13.3	0.3	a	a	a	a	a	m	m	a
	Corée	76.3	a	23.7	a	13.6	n	a	a	a	a	a	a	a	a
	Luxembourg	38.5	a	61.5	14.5	36.0	n	8.5	a	a	100.0	n	0.6	n	n
	Mexique	90.8	a	9.2	a	3.0	n	a	a	a	a	a	a	a	a
Pays-Bas	33.0	a	67.0	20.9	28.8	n	9.0	a	a	100.0	83.8	0.1	n	0.1	
Nouvelle-Zélande	69.9	4.0	26.1	a	6.2	4.0	a	14.7	0.8	84.5	a	3.2	2.1	a	
Norvège	46.1	a	53.9	15.3	30.9	0.7	8.8	12.0	a	88.0	n	0.9	0.1	a	
Pologne	51.8	a	48.2	6.6	31.7	0.6	4.4	a	a	100.0	a	3.5	2.9	a	
Portugal	61.2	3.9	34.9	a	21.7	n	a	a	a	100.0	a	0.4	n	a	
Rép. slovaque	28.7	a	71.3	28.9	49.5	0.1	20.1	a	a	100.0	a	0.2	n	a	
Slovénie	35.4	a	64.6	n	45.7	1.3	0.2	61.2	a	38.8	n	0.2	0.1	n	
Espagne	55.4	a	44.6	2.2	13.1	1.5	0.7	a	a	a	a	a	a	a	
Suède	43.9	1.1	55.0	n	36.3	0.2	n	15.7	n	84.3	n	0.6	0.1	n	
Suisse	33.8	a	66.2	60.6	36.2	n	33.2	61.6	a	38.4	n	0.4	0.1	n	
Turquie ²	57.1	a	42.9	n	m	m	n	a	a	a	a	a	a	a	
Royaume-Uni ³	67.9	x(7)	32.1	m	18.6	1.3	m	m	m	m	m	m	m	m	
États-Unis	m	m	m	m	m	m	m	a	a	100.0	m	m	m	m	
Moyenne OCDE	54	2.0	44.0	12.1	26.0	0.7	9.5	41.4	6.0	88.8	27.5	1.8	0.4	0.3	
Moyenne UE21	47	2.7	50.1	14.0	29.8	0.4	6.9	13.9	n	81.1	12.3	1.8	0.2	0.2	
Autres G20	Argentine ¹	75	a	25.3	a	9.2	n	a	a	a	a	a	a	a	a
	Brésil	87	a	12.7	a	3.3	x(5)	a	a	a	a	a	a	a	a
	Chine	48	x(3)	51.8	a	m	m	a	75.2	x(12)	24.8	a	m	a	a
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	59	a	40.6	a	14.8	n	a	a	a	a	a	a	a	a
	Fédération de Russie	51	22.5	26.1	m	8.0	n	m	a	a	100.0	m	m	m	a
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Moyenne G20	65.4	m	33.1	m	m	m	m	46.5	m	80.1	m	m	m	m

Remarque : il convient de prendre en compte la variation, selon les pays, de la durée des programmes du deuxième cycle de l'enseignement secondaire pour la comparaison des taux de scolarisation à ce niveau d'enseignement. Les colonnes montrant les taux de scolarisation dans la filière professionnelle du deuxième cycle du secondaire pour les 20-24 ans et dans la filière professionnelle de l'enseignement post-secondaire non tertiaire pour les 25-29 ans peuvent être consultées en ligne (voir le Statlink ci-dessous).

1. Année de référence : 2009.

2. Les programmes du niveau CITE 3C sont exclus.

3. Les programmes post-secondaires non tertiaires sont inclus.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine, l'Inde et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932683347>

Tableau C1.4. Effectifs de l'enseignement primaire et secondaire, selon le type d'établissement et le mode de scolarisation (2010)
Répartition des élèves, selon le type d'établissement et le mode de scolarisation

	Type d'établissement									Mode de scolarisation		
	Primaire			Premier cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire			Primaire et secondaire		
	Public	Privé subventionné par l'État	Privé indépendant	Public	Privé subventionné par l'État	Privé indépendant	Public	Privé subventionné par l'État	Privé indépendant	Temps plein	Temps partiel	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
OCDE	Australie ¹	69.1	30.9	a	65.5	34.5	m	68.3	31.5	0.2	83.6	16.4
	Autriche	94.3	5.7	x(2)	91.0	9.0	x(5)	89.3	10.7	x(8)	m	m
	Belgique ¹	46.2	53.8	m	40.2	59.8	m	43.3	56.7	m	79.5	20.5
	Canada ²	94.0	6.0	x(2)	91.4	8.6	x(5)	94.2	5.8	x(8)	100.0	a
	Chili	42.1	51.0	6.9	47.1	46.2	6.7	40.2	52.8	7.0	100.0	a
	Rép. tchèque	98.5	1.5	a	97.3	2.7	a	85.6	14.4	a	99.9	0.1
	Danemark	86.3	13.5	0.2	74.1	25.2	0.7	98.0	1.9	0.1	97.0	3.0
	Estonie	95.9	a	4.1	96.8	a	3.2	96.6	a	3.4	95.2	4.2
	Finlande	98.5	1.5	a	95.5	4.5	a	83.9	16.1	a	100.0	a
	France	85.2	14.3	0.5	78.2	21.5	0.3	68.4	30.6	0.9	m	m
	Allemagne	95.9	4.1	x(2)	90.8	9.2	x(5)	92.7	7.3	x(8)	99.6	0.4
	Grèce	92.8	a	7.2	94.9	a	5.1	95.5	a	4.5	97.6	2.4
	Hongrie	91.3	8.7	a	90.5	9.5	a	79.3	20.7	a	95.7	4.3
	Islande	98.0	2.0	n	99.2	0.8	n	79.1	20.2	0.7	89.5	10.5
	Irlande	99.3	a	0.7	100.0	a	a	98.5	a	1.5	99.9	0.1
	Israël	m	m	a	m	m	a	m	m	a	100.0	a
	Italie	93.2	a	6.8	95.9	a	4.1	89.0	5.9	5.1	99.0	1.0
	Japon	98.9	a	1.1	92.8	a	7.2	69.0	a	31.0	98.7	1.3
	Corée	98.6	a	1.4	81.8	18.2	a	54.8	45.2	a	100.0	a
	Luxembourg	91.4	0.4	8.2	81.2	10.6	8.2	84.2	6.5	9.3	99.9	0.1
	Mexique	91.8	a	8.2	88.5	a	11.5	82.3	a	17.7	100.0	a
	Pays-Bas	m	a	m	m	a	m	m	a	m	99.0	1.0
	Nouvelle-Zélande	97.9	n	2.1	95.1	n	4.9	86.0	9.1	4.9	90.6	9.4
	Norvège	97.7	2.3	x(2)	96.8	3.2	x(5)	88.4	11.6	x(8)	98.5	1.5
	Pologne	97.2	0.8	2.1	95.8	1.2	3.0	86.3	1.2	12.5	94.9	5.1
	Portugal	87.8	3.9	8.4	81.3	6.1	12.7	76.4	4.9	18.6	100.0	a
	Rép. slovaque	94.0	6.0	n	93.6	6.4	n	85.9	14.1	n	98.8	1.2
	Slovénie	99.6	0.4	n	99.9	0.1	n	96.6	2.1	1.4	94.3	5.7
	Espagne	68.2	28.0	3.8	69.0	27.9	3.2	78.0	12.2	9.7	91.8	8.2
	Suède	91.9	8.1	n	88.5	11.5	n	84.3	15.7	n	84.6	15.4
	Suisse	95.4	1.5	3.1	92.0	3.0	5.0	93.2	2.9	3.9	99.8	0.2
	Turquie	97.7	a	2.3	a	a	a	97.2	a	2.8	m	m
	Royaume-Uni	95.0	0.2	4.9	78.5	15.6	5.8	54.0	40.2	5.8	96.8	3.2
États-Unis	91.1	a	8.9	91.6	a	8.4	91.6	a	8.4	100.0	a	
Moyenne OCDE	89.7	7.4	2.9	86.1	10.5	3.4	81.4	13.3	5.3	96.3	3.7	
Moyenne UE21	90.1	7.2	2.8	86.8	10.5	2.7	83.3	12.4	4.3	96.0	4.0	
Autres G20	Argentine ²	76.4	18.1	5.6	77.4	17.0	5.7	70.1	21.4	8.6	100.0	a
	Brésil	86.7	a	13.3	89.3	a	10.7	85.0	a	15.0	m	m
	Chine	95.1	4.9	x(2)	92.1	7.9	x(5)	89.1	10.9	x(8)	97.9	2.1
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	83.2	a	16.8	63.7	a	36.3	50.2	a	49.8	100.0	a
	Fédération de Russie	99.4	a	0.6	99.5	a	0.5	98.0	a	2.0	99.9	0.1
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	100.0	a
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Moyenne G20	90.7	11.2	m	85.1	16.6	m	78.4	22.1	m	98.3	3.5

1. Les établissements d'enseignement privé indépendants sont exclus.

2. Année de référence : 2009.

 Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine, l'Inde et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à l'Arabie saoudite : Institut de statistique de l'UNESCO. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932683366>

Tableau C1.5. Effectifs de l'enseignement tertiaire, selon le type d'établissement et le mode de scolarisation (2010)

Répartition des étudiants selon le type d'établissement, le mode de scolarisation et la finalité du programme

	Type d'établissement						Mode de scolarisation								
	Enseignement tertiaire de type B			Enseignement tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau			Enseignement tertiaire de type B			Enseignement tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau					
	Public	Privé subventionné par l'État	Privé indépendant	Public	Privé subventionné par l'État	Privé indépendant	Temps plein Hommes + Femmes	Temps partiel			Temps plein Hommes + Femmes	Temps partiel			
								H + F	Hommes	Femmes		H + F	Hommes	Femmes	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)		
OCDE	Australie	76.1	13.1	10.9	95.9	a	4.1	47.3	52.7	51.8	53.5	70.8	29.2	27.8	30.2
	Autriche	70.2	29.8	x(2)	85.3	14.7	x(5)	m	m	m	m	m	m	m	m
	Belgique ¹	43.0	57.0	m	44.0	56.0	m	63.1	36.9	39.6	35.0	84.1	15.9	17.6	14.3
	Canada ²	m	m	m	m	m	m	76.0	24.0	20.2	27.0	82.1	17.9	17.2	18.5
	Chili	5.6	2.7	91.7	27.5	21.5	50.9	m	m	m	m	m	m	m	m
	Rép. tchèque	69.6	28.4	2.1	86.0	a	14.0	90.5	9.5	11.6	8.6	97.4	2.6	1.8	3.3
	Danemark	98.7	0.7	0.6	98.2	1.8	n	70.2	29.8	27.8	31.9	90.2	9.8	8.6	10.7
	Estonie	48.9	18.2	33.0	0.3	92.0	7.7	89.7	10.3	12.7	8.7	86.8	13.2	16.5	11.1
	Finlande	100.0	n	a	81.2	18.8	a	100.0	a	a	a	55.7	44.3	49.8	39.7
	France	69.7	9.9	20.4	83.9	0.8	15.3	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne ³	57.2	42.8	x(2)	94.2	5.8	x(5)	87.4	12.6	23.5	7.4	94.8	5.2	5.6	4.7
	Grèce	100.0	a	a	100.0	a	a	100.0	a	a	a	100.0	a	a	a
	Hongrie	52.1	47.9	a	86.7	13.3	a	73.6	26.4	20.2	29.6	64.8	35.2	30.8	38.8
	Islande	31.6	68.4	n	81.2	18.8	n	45.1	54.9	66.3	41.2	71.1	28.9	25.3	30.9
	Irlande	97.0	a	3.0	95.1	a	4.9	71.3	28.7	23.4	35.5	87.3	12.7	12.5	12.9
	Israël	36.5	63.5	a	9.7	76.2	14.1	100.0	a	a	a	82.1	17.9	17.1	18.5
	Italie	85.4	a	14.6	91.5	a	8.5	100.0	a	a	a	100.0	a	a	a
	Japon	8.0	a	92.0	24.6	a	75.4	97.0	3.0	2.1	3.6	90.8	9.2	7.2	12.1
	Corée	2.8	a	97.2	24.4	a	75.6	m	m	m	m	m	m	m	m
	Luxembourg	n	100.0	n	n	100.0	m	41.3	58.7	67.5	50.2	95.0	5.0	m	m
	Mexique	95.3	a	4.7	66.7	a	33.3	100.0	a	a	a	100.0	a	a	a
Pays-Bas	m	a	m	m	a	m	50.0	50.0	40.0	57.5	85.9	14.1	13.0	15.0	
Nouvelle-Zélande	62.7	35.0	2.3	96.7	3.0	0.3	36.0	64.0	62.8	65.1	59.9	40.1	37.5	42.0	
Norvège	42.4	28.7	28.9	86.0	4.5	9.5	46.0	54.0	40.3	61.1	71.3	28.7	25.0	31.0	
Pologne	75.9	a	24.1	67.1	a	32.9	67.8	32.2	33.9	31.8	45.2	54.8	52.1	56.6	
Portugal	79.6	a	20.4	76.6	a	23.4	m	m	m	m	m	m	m	m	
Rép. slovaque	81.0	19.0	n	83.6	n	16.4	78.0	22.0	13.7	26.1	64.4	35.6	30.7	38.9	
Slovénie	78.2	5.0	16.8	89.2	6.4	4.5	53.9	46.1	45.5	46.7	75.0	25.0	25.4	24.7	
Espagne	79.9	14.2	5.9	86.1	n	13.9	94.9	5.1	3.4	6.7	75.8	24.2	26.1	22.7	
Suède	57.9	42.1	n	93.4	6.6	n	90.0	10.0	11.8	8.2	48.2	51.8	49.5	53.4	
Suisse	34.5	33.5	32.0	95.3	3.1	1.6	25.7	74.3	78.8	68.8	88.5	11.5	13.6	9.5	
Turquie	96.7	a	3.3	94.1	a	5.9	100.0	n	n	n	100.0	n	n	n	
Royaume-Uni	a	100.0	n	a	100.0	n	26.4	73.6	72.5	74.2	75.5	24.5	22.4	26.2	
États-Unis	78.2	a	21.8	70.9	a	29.1	48.2	51.8	51.0	52.3	66.3	33.7	31.3	35.6	
Moyenne OCDE	59.3	22.8	17.9	68.2	16.2	15.5	71.4	28.6	28.3	28.6	79.6	20.4	20.1	21.5	
Moyenne UE21	67.2	24.5	8.3	71.6	19.7	8.8	74.9	25.1	24.8	25.4	79.2	20.8	21.3	21.9	
Autres G20	Argentine ²	59.1	16.9	24.0	79.1	a	20.9	94.0	6.0	7.8	5.0	53.2	46.8	45.9	47.4
	Brésil	14.8	a	85.2	29.0	a	71.0	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chine	m	m	m	m	m	m	70.1	29.9	31.7	28.1	76.4	23.6	23.8	23.4
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	50.4	a	49.6	39.4	a	60.6	100.0	a	0.0	0.0	100.0	a	0.0	0.0
	Fédération de Russie ³	97.2	a	2.8	83.1	a	16.9	67.7	32.3	34.4	30.5	48.9	51.1	46.6	54.6
	Arabie saoudite	99.3	0.0	0.7	95.6	0.0	4.4	100.0	0.0	0.0	0.0	81.4	18.6	22.4	15.7
	Afrique du Sud ²	100.0	n	n	100.0	n	n	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	78.0	22.0	22.7	21.7	81.4	18.6	17.5	19.4	

1. Les établissements d'enseignement privé indépendants sont exclus.

2. Année de référence : 2009.

3. Les programmes de recherche de haut niveau sont exclus.

 Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine, l'Inde et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à l'Arabie saoudite : Observatoire de l'enseignement supérieur. Données relatives à l'Afrique du Sud : Institut de statistique de l'UNESCO. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932683385>

Tableau C1.6. Projection des effectifs scolarisés (2010, 2015 et 2020)

Dans l'hypothèse du maintien des taux de scolarisation de 2010. Effectifs scolarisés à temps plein et à temps partiel dans les établissements publics et privés, par groupe d'âge, en milliers

	Effectifs scolarisés en 2010						Projection des effectifs scolarisés en 2015						Individus dans les groupes d'âge suivants en pourcentage de la population totale		
	5-14 ans		15-19 ans		20-29 ans		5-14 ans		15-19 ans		20-29 ans		5-14 ans	15-19 ans	20-29 ans
	Nombre d'élèves/étudiants	2005=100	Nombre d'élèves/étudiants	2005=100	Nombre d'élèves/étudiants	2005=100	Nombre d'élèves/étudiants	2005=100	Nombre d'élèves/étudiants	2005=100	Nombre d'élèves/étudiants	2005=100	2010	2010	2010
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(19)	(21)	(23)
OCDE															
Australie ¹	2 747	m	1 221	m	1 056	m	2 874	m	1 210	m	1 060	m	12.4	6.7	14.8
Autriche	838	92	393	100	272	136	826	91	365	93	278	139	10.2	6.0	12.9
Belgique	1 187	98	607	104	410	108	1 255	103	595	102	426	112	11.1	6.0	12.5
Canada ^{2,3}	3 774	m	1 838	109	1 147	102	3 692	m	1 678	100	1 128	101	11.5	6.8	13.8
Chili ⁴	2 442	95	1 114	102	702	129	2 365	92	994	91	744	137	15.0	8.7	16.3
Rép. tchèque	912	86	556	93	350	108	928	88	420	71	311	96	8.8	5.9	13.9
Danemark	669	100	298	115	245	102	653	97	297	115	268	112	12.2	6.3	11.5
Estonie	122	81	73	78	58	108	134	90	57	61	52	96	9.4	6.3	15.5
Finlande	564	94	291	104	279	98	573	96	262	94	282	100	11.0	6.3	12.5
France	7 933	102	3 358	96	1 622	101	8 072	104	3 416	97	1 584	99	12.3	6.2	12.6
Allemagne ⁵	7 566	93	3 862	91	3 056	112	7 174	88	3 730	88	2 948	108	9.3	5.3	12.1
Grèce	1 061	101	477	80	567	149	1 095	104	452	76	500	131	9.3	5.1	12.4
Hongrie	973	88	553	101	343	91	985	89	469	85	321	86	9.9	6.0	13.5
Islande	43	97	21	115	18	113	42	94	19	107	17	107	13.6	7.5	14.8
Irlande	615	110	263	100	142	99	649	116	272	103	118	82	13.5	6.1	15.2
Israël	1 317	110	385	103	257	116	1 442	121	435	117	269	121	17.9	7.9	15.3
Italie	5 605	100	2 471	107	1 422	99	5 672	102	2 403	104	1 366	96	9.3	4.9	11.0
Japon ⁶	11 811	98	3 530	90	40	93	10 770	89	3 483	89	37	85	9.1	4.8	11.3
Corée	5 689	90	2 922	109	2 064	100	4 738	75	2 676	100	2 006	97	11.7	7.0	14.0
Luxembourg	58	104	23	120	m	m	57	103	24	125	m	m	12.0	5.9	12.8
Mexique	22 628	103	5 634	113	2 237	113	20 630	94	5 565	112	2 276	115	19.8	9.7	17.4
Pays-Bas	1 979	100	921	109	603	120	1 923	97	908	108	637	127	12.0	6.1	12.1
Nouvelle-Zélande	588	97	255	113	182	110	588	98	245	108	176	106	13.3	7.4	13.8
Norvège	611	100	278	112	180	108	588	96	275	111	188	113	12.6	6.6	12.6
Pologne	3 636	84	2 345	86	1 865	95	3 380	78	1 906	70	1 594	81	10.0	6.6	16.3
Portugal	1 123	99	490	111	320	94	1 107	97	483	110	287	84	10.3	5.3	12.8
Rép. slovaque	528	83	314	89	180	122	500	78	248	70	156	106	10.2	6.8	16.1
Slovénie	179	94	97	85	96	100	187	98	88	77	84	88	9.0	5.2	13.8
Espagne	4 388	106	1 888	101	1 464	99	4 552	110	1 809	97	1 164	79	9.6	4.9	13.0
Suède	987	90	552	110	430	111	1 098	101	456	91	471	121	10.7	6.8	12.6
Suisse	800	96	387	107	235	120	805	96	368	102	239	122	10.3	5.8	12.6
Turquie	11 956	106	3 506	137	2 506	182	11 828	105	3 577	140	2 465	179	17.5	8.6	17.6
Royaume-Uni ³	7 234	98	3 048	110	1 548	115	7 544	102	2 879	104	1 632	121	11.3	6.3	13.7
États-Unis	39 339	99	17 555	107	11 059	118	41 879	105	17 446	107	11 317	120	13.2	7.0	14.1
Total OCDE	151 902	101	61 525	104	36 955	113	150 605	101	59 507	101	36 401	112	12.5	6.6	13.9
Total EU21	48 157		22 880		15 271		48 364		21 538		14 480				
Autres G20															
Argentine ²	7 226	m	2 430	m	1 743	m	m	m	m	m	m	m	16.8	8.6	16.3
Brésil ⁴	30 920	98	12 986	100	6 927	99	28 932	92	13 572	105	6 637	95	16.8	8.9	18.0
Chine ⁷	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde ⁷	191 511	100	m	100	m	100	193 609	101	m	101	m	106	20.1	9.8	17.9
Indonésie ⁷	40 640	100	13 086	100	4 326	100	40 754	100	12 758	97	4 262	99	18.0	9.0	18.0
Fédération de Russie	12 523	102	m	m	m	m	14 096	115	m	m	m	m	9.5	6.0	17.3
Arabie saoudite	1 910	m	1 923	m	846	m	m	m	m	m	m	m	9.4	5.7	17.4
Afrique du Sud ²	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	20.1	10.0	19.5
Total G20	m		m		m		m		m		m		m	m	m

Remarque : les projections présentées dans ce tableau sont calculées dans l'hypothèse que le pourcentage des effectifs scolarisés dans chaque groupe d'âge restera constant à l'avenir ; elles peuvent donc ne pas correspondre aux valeurs calculées par les autorités nationales sur la base d'hypothèses différentes. Si les projections concernant les groupes d'âge visés par l'obligation scolaire sont davantage susceptibles de suivre l'évolution démographique compte tenu des taux de scolarisation quasi universels à ces âges dans la plupart des pays, les projections pour les groupes d'âge au-delà de l'obligation scolaire peuvent être considérées comme une estimation basse en raison de l'augmentation constante des taux de scolarisation dans ces groupes d'âge dans la plupart des pays. Les colonnes montrant les projections de 2020 peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

1. Une proportion importante des effectifs scolarisés dans le groupe d'âge des 20-29 ans sont des étudiants en mobilité internationale ; les variations des tendances migratoires peuvent donc influencer sur les projections.
2. Année de référence : 2009 (et non 2010).
3. 2006 = 100.
4. 2007 = 100.
5. Les programmes de recherche de haut niveau sont exclus.
6. L'enseignement tertiaire est exclu.
7. 2010 = 100.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine, l'Inde et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à l'Afrique du Sud et l'Arabie saoudite : Institut de statistique de l'UNESCO. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932683404>

Tableau C1.7a. Espérance de scolarisation de la population âgée de 5 à 39 ans (2010)

Espérance de scolarisation en nombre d'années dans les conditions actuelles des systèmes d'éducation (abstraction faite des enfants de moins de 5 ans et des adultes de plus de 40 ans), selon le sexe et le mode de scolarisation

	Temps plein							Temps partiel ¹							Temps plein + temps partiel ¹
	Tous niveaux d'enseignement confondus			Primaire et premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Tous niveaux d'enseignement confondus			Primaire et premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	
	H + F	Hommes	Femmes					H + F							H + F
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE															
Australie	15.3	14.9	15.6	10.9	1.8	0.1	2.5	3.2	3.4	3.1	0.6	1.1	0.3	1.0	18.5
Autriche	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	16.9
Belgique	16.3	16.0	16.5	8.4	4.1	0.3	2.4	2.5	2.2	2.8	0.3	1.3	0.1	0.8	18.7
Canada ²	m	m	m	12.4	x(4)	m	2.4	m	m	m	x(4)	x(4)	m	0.5	17.0
Chili ³	16.2	16.2	16.2	8.1	3.8	a	3.4	x(1)	x(2)	x(3)	x(4)	x(5)	a	x(7)	16.2
Rép. tchèque	17.3	16.9	17.7	9.0	3.8	0.3	2.8	0.5	0.4	0.6	n	n	0.3	0.1	17.8
Danemark	18.1	17.6	18.5	9.5	3.6	n	3.0	0.7	0.7	0.8	n	0.3	n	0.2	18.8
Estonie	16.6	16.0	17.3	9.0	2.8	0.4	2.8	0.8	0.8	0.9	0.1	0.3	n	0.4	17.4
Finlande	18.0	17.5	18.5	9.0	4.8	0.2	2.4	1.6	1.7	1.6	n	n	n	1.6	19.6
France ³	16.4	16.1	16.7	9.3	3.3	0.1	2.7	x(1)	x(2)	x(3)	x(4)	x(5)	x(6)	x(7)	16.4
Allemagne ⁴	17.7	17.8	17.6	10.3	3.0	0.6	2.4	0.2	0.2	0.2	n	n	n	0.1	17.9
Grèce	18.1	17.9	18.4	9.3	3.0	0.2	4.6	0.4	0.5	0.2	0.1	0.2	n	n	18.5
Hongrie	16.3	16.2	16.3	8.1	4.1	0.4	2.0	1.2	1.0	1.5	n	0.4	0.1	0.8	17.5
Islande	17.3	16.7	17.8	9.9	3.9	0.1	2.5	2.2	1.8	2.5	n	1.3	0.1	0.8	19.4
Irlande	17.5	17.5	17.5	11.0	2.8	1.3	3.9	0.4	0.4	0.4	n	n	0.1	0.3	17.9
Israël	15.4	15.1	15.7	8.8	2.8	0.1	2.5	0.4	0.3	0.5	n	n	n	0.4	15.8
Italie	17.0	16.5	17.4	8.2	m	n	3.0	0.1	0.1	0.1	0.1	m	n	n	17.1
Japon	15.8	m	m	9.2	m	n	m	0.4	m	m	n	m	n	m	16.2
Corée ³	17.7	18.5	16.8	9.0	2.9	a	4.8	x(1)	x(2)	x(3)	x(4)	x(5)	a	x(7)	17.7
Luxembourg ⁵	14.8	14.7	14.9	9.3	3.8	0.1	0.7	0.1	0.1	0.1	n	n	n	0.1	14.9
Mexique ³	14.9	14.7	15.0	10.5	2.0	a	1.4	x(1)	x(2)	x(3)	x(4)	x(5)	a	x(7)	14.9
Pays-Bas	17.4	17.4	17.4	10.3	3.4	n	2.7	0.4	0.4	0.5	n	0.1	n	0.3	17.8
Nouvelle-Zélande	15.3	15.0	15.6	10.2	2.8	0.2	2.1	2.9	2.7	3.0	n	0.9	0.5	1.5	18.2
Norvège	16.9	16.7	17.2	10.0	3.6	0.1	2.3	1.0	0.8	1.2	n	0.2	n	0.7	17.9
Pologne	15.3	15.1	15.6	8.9	3.0	0.1	1.7	2.9	2.5	3.4	n	0.5	0.4	2.0	18.2
Portugal ³	18.0	17.7	18.2	10.6	3.6	0.1	2.7	x(1)	x(2)	x(3)	x(4)	x(5)	x(6)	x(7)	18.0
Rép. slovaque	15.5	15.3	15.8	8.8	3.7	n	1.8	0.9	0.6	1.2	n	0.1	n	0.8	16.4
Slovénie	16.8	16.2	17.5	8.7	3.9	0.1	3.1	1.5	1.4	1.7	0.1	0.4	n	1.0	18.4
Espagne	16.1	15.7	16.4	10.4	2.1	a	2.6	1.2	1.2	1.3	0.4	0.3	a	0.6	17.3
Suède	16.2	15.9	16.5	9.1	3.2	0.1	1.8	3.0	2.4	3.7	0.7	0.9	n	1.4	19.2
Suisse	16.6	16.6	16.5	9.6	3.4	0.1	1.8	0.6	0.7	0.5	n	n	0.1	0.5	17.2
Turquie ³	15.2	15.7	14.7	8.5	3.4	a	2.8	x(1)	x(2)	x(3)	x(4)	x(5)	a	x(7)	15.2
Royaume-Uni	15.7	15.4	15.9	9.5	4.2	n	1.9	1.0	0.8	1.1	0.1	0.2	n	0.6	16.6
États-Unis	15.4	15.0	15.8	9.1	2.8	0.1	2.8	1.7	1.5	2.0	n	n	n	1.5	17.1
Moyenne OCDE	16.5	16.3	16.7	9.5	3.3	0.2	2.6	1.2	1.1	1.4	0.1	0.4	0.1	0.7	17.4
Moyenne UE21	16.7	16.5	17.0	9.3	3.5	0.2	2.5	1.1	1.0	1.2	0.1	0.3	0.1	0.6	17.7
Autres G20															
Argentine ²	16.5	15.6	17.4	11.0	2.3	a	m	16.5	15.6	17.4	11.0	2.3	a	m	17.8
Brazil ³	16.3	16.0	16.5	10.1	3.1	a	1.8	16.3	16.0	16.5	10.1	3.1	a	1.8	16.3
Chine	12.4	12.3	12.6	8.1	m	m	1.0	12.4	12.3	12.6	8.1	m	m	1.0	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	14.2	14.2	14.2	10.5	1.9	a	1.2	14.2	14.2	14.2	10.5	1.9	a	1.2	14.2
Fédération de Russie	m	m	m	8.7	m	m	m	m	m	m	8.7	m	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	m	8.3	m	a	1.7	m	m	m	8.3	m	a	1.7	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	15.7	15.6	15.9	9.6	m	m	2.3	6.6	7.1	7.5	4.8	m	m	0.9	m

1. La prudence est de mise pour l'interprétation des données relatives à l'espérance de scolarisation à temps partiel car elles peuvent être affectées par les variations d'intensité de participation selon les pays, les niveaux d'enseignement et les différents groupes d'âge à l'étude.

2. Année de référence : 2009.


3. Temps plein + temps partiel.

4. Les programmes de recherche de haut niveau sont exclus.

5. Des taux élevés de scolarisation à l'étranger et les tendances migratoires peuvent influencer sur l'espérance de scolarisation.

 Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine, l'Inde et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à l'Arabie saoudite : Institut de statistique de l'UNESCO. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932683423>



Extrait de :
Education at a Glance 2012
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2012-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2012), « Indicateur C1 Quels sont les effectifs scolarisés ? », dans *Education at a Glance 2012 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2012-23-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.