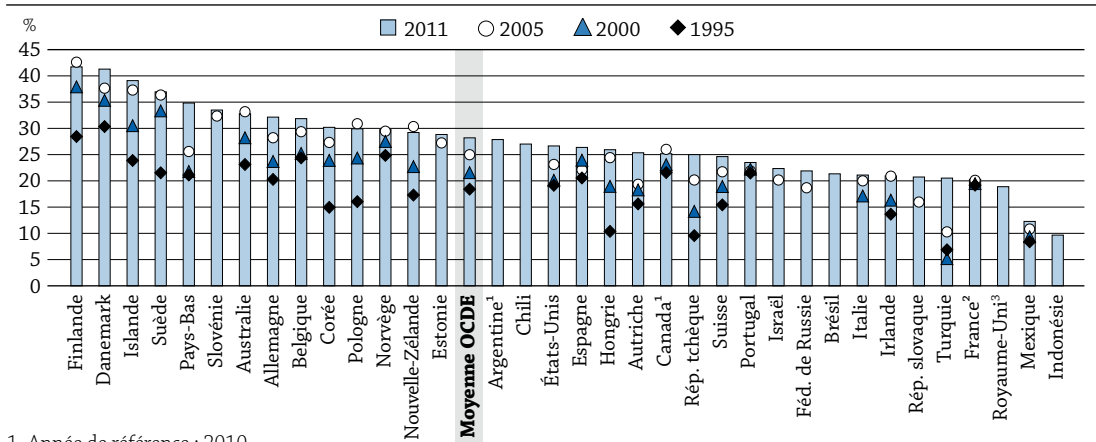


QUELS SONT LES EFFECTIFS SCOLARISÉS ?

- La scolarisation est universelle entre l'âge de 5 et 14 ans dans tous les pays de l'OCDE et les autres pays du G20 dont les données sont disponibles.
- Selon les chiffres de 2011, dans 31 des 39 pays de l'OCDE et du G20 dont les données sont disponibles, plus de 75 % des jeunes âgés de 15 à 19 ans sont scolarisés.
- Selon les chiffres de 2011, plus de 20 % des individus âgés de 20 à 29 ans sont scolarisés dans tous les pays de l'OCDE, sauf au Mexique et au Royaume-Uni.
- Dans le groupe d'âge des 20-29 ans, les taux de scolarisation ont augmenté de plus de 10 points de pourcentage entre 1995 et 2011 dans les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles.

Graphique C1.1. Taux de scolarisation de la population âgée de 20 à 29 ans (1995, 2000, 2005 et 2011)

Effectifs scolarisés à temps plein et à temps partiel dans les établissements publics et privés



1. Année de référence : 2010.

2. Les Départements d'outre-mer (DOM) sont exclus des chiffres de 1995.

3. Rupture des séries chronologiques suite à un changement méthodologique en 2006.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de scolarisation de la population âgée de 20 à 29 ans en 2011.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Tableau C1.2. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932868331>

■ Contexte

En temps de crise, l'avantage de l'éducation apparaît plus clairement encore s'agissant des débouchés sur le marché du travail. Dans les pays de l'OCDE et dans la plupart des pays du G20, la scolarisation est désormais généralisée aux niveaux d'enseignement de base, de sorte que l'accès à l'enseignement préprimaire (voir l'indicateur C2) et au deuxième cycle de l'enseignement secondaire est presque universel dans la plupart des pays. La scolarisation dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire a été dopée par l'augmentation de la demande et l'adoption de nouvelles orientations politiques, allant de l'amélioration de la souplesse des cursus à l'accroissement de l'accessibilité de l'éducation pour toute la population, en passant par la restructuration de la filière professionnelle. Ce constat vaut aussi pour l'enseignement tertiaire, même si les taux de scolarisation y sont nettement inférieurs.

Le diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est désormais la qualification minimale pour réussir son entrée dans la vie active ; il réduit aussi le risque de chômage (voir l'indicateur A7). La réussite d'une formation du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est essentielle pour remédier aux problèmes d'inégalité (OCDE, 2010a ; OCDE, 2011a), mais les taux de réussite varient fortement d'un pays de l'OCDE à l'autre (voir l'indicateur A2). Les efforts consentis pour améliorer les taux de scolarisation à ce niveau d'enseignement et contribuer à garantir que ceux qui en sont diplômés en retirent un bon rendement imposent aux systèmes

d'éducation d'enseigner aux élèves des compétences qu'ils pourront valoriser sur le marché du travail à court terme, ainsi que les savoirs et savoir-faire génériques qui leur permettront d'emprunter des parcours flexibles d'apprentissage tout au long de leur vie et de leur carrière (OCDE, 2010b).

Dans la plupart des pays de l'OCDE, le deuxième cycle de l'enseignement secondaire est la dernière étape de la scolarité obligatoire ; c'est à ce niveau d'enseignement que les élèves apprennent les connaissances et les compétences minimales dont ils auront besoin pour entrer sur le marché du travail et devenir des citoyens plus engagés. Les compétences sont devenues la devise mondiale des économies du XXI^e siècle. À défaut d'investissements suffisants dans les compétences, les individus peinent en marge de la société, le progrès technologique n'entraîne pas une croissance de la productivité et les pays ne peuvent rivaliser dans une économie mondialisée de plus en plus fondée sur la connaissance (OCDE, 2013).

Les pressions démographiques, notamment le déclin de la population en âge d'être scolarisée, devraient influencer sur la politique de l'éducation à l'avenir. Les pays où l'effectif d'élèves/étudiants diminue auront la possibilité d'accroître les dépenses unitaires d'éducation (voir l'indicateur B1) et les taux d'encadrement (voir l'indicateur D2), mais une réaffectation des moyens humains dans d'autres niveaux d'enseignement pourrait nécessiter une réforme de la formation et du recrutement des enseignants, ce qui requiert une planification à long terme. Les pays où l'effectif d'élèves/étudiants est historiquement important ont la possibilité de façonner leur main-d'œuvre et leur profil de compétence de demain en réformant leur système d'éducation. Toutefois, les pressions sur le budget de l'éducation, en particulier dans la situation économique actuelle, sont susceptibles de s'intensifier. L'accroissement de l'offre de travailleurs qualifiés pourrait entraîner des inadéquations en matière de compétences et réduire le rendement public et privé de l'éducation (voir l'indicateur A9). Toutefois, les changements structurels profonds intervenus sur le marché du travail mondial au cours des dernières décennies donnent à penser que dans les pays où la population est de plus en plus instruite, les individus continueront à tirer leur épingle du jeu sur le marché du travail tant que les économies progresseront sur la voie du modèle de l'économie du savoir.

■ **Autres faits marquants**

- **Dans l'hypothèse du maintien des taux de scolarisation à leur niveau de 2011, les enfants âgés de 5 ans devraient être scolarisés pendant plus de 17 ans à temps plein ou à temps partiel avant l'âge de 40 ans, en moyenne, dans les pays de l'OCDE.** L'espérance de scolarisation est de 14 ans au Luxembourg (où s'observe une grande mobilité des élèves/étudiants) et de 15 ans au Mexique, mais de plus de 19 ans au Danemark, en Finlande, en Islande et en Suède.
- **Selon les chiffres de 2011, 90 % au moins de la population des pays de l'OCDE a été scolarisée durant 13 ans, en moyenne, dans le cadre institutionnel.** Le pourcentage est supérieur à cette moyenne dans 15 des 33 pays dont les données sont disponibles, mais inférieur à cette moyenne dans 9 d'entre eux.

■ **Tendances**

Entre 2000 et 2011, les taux de scolarisation des jeunes âgés de 15 à 19 ans ont augmenté régulièrement d'environ 8 points de pourcentage, passant de 76 % en 2000 à 84 % en 2011, dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE. Durant cette période, ce taux a progressé de plus de 30 points de pourcentage en Turquie et d'environ 15 points de pourcentage en Hongrie, au Mexique et au Portugal, mais n'a guère varié en Autriche, au Canada (dont les chiffres ne sont disponibles que jusqu'en 2010), en Finlande, en Grèce, en Israël, en Norvège, en Suède et en Suisse. En France, le taux de scolarisation des 15-19 ans a diminué, passant de 87 % à 84 % durant cette période (voir le tableau C1.2 et le graphique C1.2). En 2011, le taux de scolarisation des 15-19 ans était toujours inférieur à 80 % en Autriche, au Chili, en Israël, au Mexique, au Royaume-Uni et en Turquie.

Analyse

Dans 19 des 33 pays de l'OCDE dont les données de 2011 sont disponibles, la scolarisation généralisée (c'est-à-dire des taux de scolarisation supérieurs à 90 % dans la population en âge de fréquenter le niveau d'enseignement considéré) commence entre l'âge de 3 et 4 ans ; dans les 14 autres pays, elle débute à l'âge de 5 ou 6 ans. Dans près de deux tiers des pays de l'OCDE, 75 % au moins des enfants sont accueillis dès l'âge de 3 ou 4 ans dans des structures préprimaires ou des établissements d'enseignement primaire. Le taux moyen de préscolarisation est plus élevé dans les pays membre de l'UE (78 %) que dans les autres pays de l'OCDE (72 %) (voir le tableau C1.1a et l'indicateur C2). Selon les chiffres de 2011, les taux de scolarisation des 3-4 ans atteignent ou dépassent 95 % en Belgique, en Espagne, en France, en Islande et en Norvège.

Encadré C1.1. **Espérance de scolarisation**

Dans les conditions actuelles de scolarisation (2011), les enfants qui entament leur scolarité peuvent espérer suivre une année d'études de plus à chaque âge où la scolarisation est généralisée.

L'espérance de scolarisation est une estimation qui porte sur l'ensemble du parcours scolaire dans le cadre institutionnel, y compris les études interrompues ou suivies de façon intermittente. Selon les taux de scolarisation de 2011, un enfant âgé de 5 ans devrait rester scolarisé pendant plus de 17 ans avant l'âge de 40 ans, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Plus spécifiquement, son espérance de scolarisation à temps plein est de 16.5 ans, soit 9.4 ans dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire, 3.4 ans dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et 2.7 ans dans l'enseignement tertiaire. Il devrait aussi être en formation à temps partiel pendant 1.2 an, surtout dans l'enseignement tertiaire. En moyenne, les femmes peuvent compter être scolarisées à temps plein pendant 16.7 ans, contre 16.3 ans chez les hommes. Parmi les pays dont les données sont disponibles, l'espérance de scolarisation va de 13.6 ans en Indonésie, à plus de 19 ans au Danemark, en Islande et en Suède, et même à près de 20 ans en Finlande (voir le tableau C1.6a).

Il ne faut pas appartenir à un groupe d'âge spécifique pour suivre une formation. Selon les chiffres de 2011, en Australie, en Belgique, en Finlande, en Islande et en Nouvelle-Zélande, un nombre significatif d'adultes – en particulier dans le groupe d'âge des 40 ans et plus – suivent des études. Cela s'explique par l'accroissement de la fréquence de la scolarisation à temps partiel et par l'existence de programmes d'apprentissage tout au long de la vie dans ces pays. En Suède, par exemple, les adultes peuvent être scolarisés dans le cadre institutionnel grâce aux systèmes d'unités de valeur (crédits).

L'espérance de scolarisation n'est qu'une estimation du nombre d'années d'études qu'un individu peut espérer suivre. Cet indicateur n'est pas comparable au niveau de formation réel et peut s'écarter des projections concernant le niveau de formation futur, car le nombre d'années d'études à suivre pour terminer une formation peut varier selon les individus.

Scolarité obligatoire

La scolarité obligatoire varie selon les pays. Selon les chiffres de 2011, l'âge typique du début de la scolarité obligatoire varie entre 4 ans au Luxembourg et au Mexique, et 7 ans en Afrique du Sud, en Estonie, en Fédération de Russie, en Finlande et en Suède. Cet âge typique est compris entre 4 et 6 ans aux États-Unis et entre 4 et 5 ans au Royaume-Uni. La scolarité obligatoire couvre l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire dans tous les pays de l'OCDE, ainsi que le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans la plupart de ces pays. Entre l'âge de 5 et 14 ans, les taux de scolarisation sont supérieurs à 90 % (c'est-à-dire que l'ensemble de la population a accès aux niveaux d'enseignement de base) dans tous les pays de l'OCDE et les autres pays du G20. Ils sont même supérieurs à 95 % dans la plupart des pays, sauf au Chili, en Chine, en Fédération de Russie et en Indonésie, selon les chiffres de 2011 (voir le tableau C1.1a).

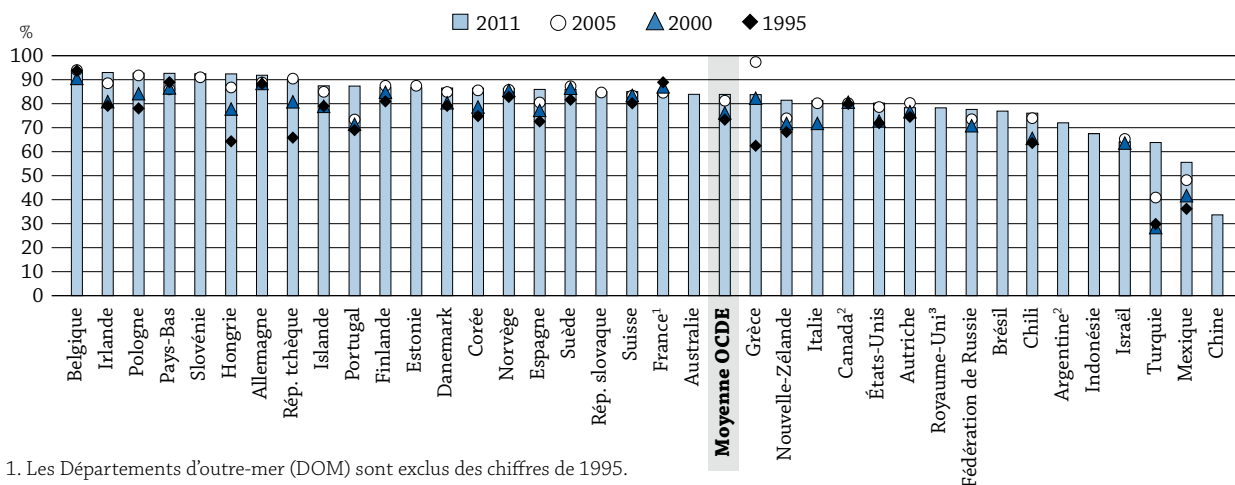
Scolarisation dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire

Au cours de ces dernières années, les pays ont diversifié leurs formations dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Cette diversification a été dictée par l'accroissement de la demande de formation à ce niveau d'enseignement ainsi que par l'évolution des programmes, avec un décloisonnement entre la filière générale et la filière professionnelle qui a entraîné l'émergence de programmes plus globaux qui combinent les deux filières et, donc, de parcours plus flexibles.

Selon les chiffres de 2011, les taux de scolarisation des jeunes âgés de 15 à 19 ans (soit ceux en principe scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou en transition vers des niveaux supérieurs d'enseignement) sont égaux ou supérieurs à 80 % dans 26 des 39 pays de l'OCDE et du G20 dont les données sont disponibles. Ces taux sont même supérieurs à 90 % en Allemagne, en Belgique, en Hongrie, en Irlande, aux Pays-Bas, en Pologne, en République tchèque et en Slovénie (voir le tableau C1.1a). Par contraste, le pourcentage d'individus de ce groupe d'âge qui ne sont plus scolarisés passe la barre des 20 % en Argentine, en Autriche, au Brésil, au Chili, en Fédération de Russie et au Royaume-Uni. Ce pourcentage est supérieur à 30 % en Indonésie, en Israël (à cause du service militaire obligatoire) et en Turquie, à 40 % au Mexique et à 60 % en Chine (voir le tableau C1.1a et le graphique C1.2).

Graphique C1.2. Taux de scolarisation de la population âgée de 15 à 19 ans (1995, 2000, 2005 et 2011)

Effectifs scolarisés à temps plein et à temps partiel dans les établissements publics et privés



1. Les Départements d'outre-mer (DOM) sont exclus des chiffres de 1995.

2. Année de référence : 2010.

3. Rupture des séries chronologiques suite à un changement méthodologique en 2006.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de scolarisation de la population âgée de 15 à 19 ans en 2011.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Tableau C1.2. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932868350>

Dans les pays de l'OCDE, les taux de scolarisation des 15-19 ans ont augmenté, en moyenne, de 10,5 points de pourcentage entre 1995 et 2011. Cela s'explique essentiellement par la convergence des taux de scolarisation dans les pays de l'OCDE au cours des 16 dernières années. Durant cette période, les taux de scolarisation ont progressé de plus de 20 points de pourcentage en Grèce, en Hongrie, en République tchèque et en Turquie, et de près de 15 points de pourcentage, voire davantage, au Mexique, en Pologne et au Portugal, mais ils sont restés quasiment inchangés en Belgique, au Canada (dont les données ne sont disponibles que jusqu'en 2010) et en Israël (voir le tableau C1.2 et le graphique C1.2).

Les adolescents âgés de 15 et 16 ans sont au moins 90 % à être scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans tous les pays dont les données sont disponibles, sauf en Argentine (pour les adolescents âgés de 16 ans), en Chine, en Fédération de Russie, en Indonésie, au Mexique et en Turquie.

Dans la plupart des pays de l'OCDE et des autres pays du G20, c'est à la fin du deuxième cycle de l'enseignement secondaire que les taux de scolarisation baissent le plus.

Selon les chiffres de 2011, plus de 90 % des adolescents âgés de 15 et 16 ans sont scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans 30 des 37 pays dont les données sont disponibles. Les taux de scolarisation sont supérieurs à 85 % à l'âge de 15 et 16 ans au Brésil et à l'âge de 15 ans en Argentine et en Fédération de Russie, où les taux de scolarisation à l'âge de 16 ans sont respectivement de 83 % et 69 %. Les taux de scolarisation varient davantage à ces âges dans les autres pays. En Indonésie, par exemple, le taux de scolarisation s'établit à 90 % à l'âge de 15 ans, mais à 77 % à l'âge de 16 ans. En Chine, 58 % des adolescents âgés de 15 ans sont scolarisés, contre seulement 42 % des adolescents âgés de 16 ans.

La variation des taux de scolarisation dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire reflète la diversité des critères de réussite ou des limites d'âge. Les individus plus âgés peuvent, par exemple, suivre une formation à temps partiel dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Allemagne, en Belgique et au Portugal. Aux Pays-Bas, les individus âgés de plus de 20 ans peuvent s'inscrire en filière professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Ces politiques expliquent, avec d'autres facteurs (dont les formations plus longues, le redoublement, l'arrivée tardive sur le marché du travail ou le fait de combiner emploi et études) pourquoi les taux de scolarisation des adultes plus âgés ont augmenté dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir l'indicateur A2). Dans certains pays de l'OCDE, un adulte âgé de 20 ans sur quatre environ est encore scolarisé dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. C'est le cas en Allemagne (24 %), au Danemark (34 %), en Islande (35 %), au Luxembourg (27 %) et aux Pays-Bas (29 %) (voir le tableau C1.1b, en ligne).

Éducation et formation professionnelles

L'éducation et la formation professionnelles ont récemment suscité un regain d'intérêt dans de nombreux pays, qui les considèrent comme un bon moyen de développer les compétences des individus qui, à défaut, manqueraient des qualifications requises pour réussir leur entrée sur le marché du travail sans heurt (OCDE, 2010a). Les pays où la filière professionnelle et les formations sous contrat d'apprentissage sont bien établies ont mieux réussi à contenir le chômage des jeunes (voir l'indicateur C5). Parallèlement, certains considèrent que la filière professionnelle est moins attractive que la filière générale, et plusieurs études donnent à penser que suivre une formation professionnelle accroît le risque de chômage plus tard dans la vie (Hanushek *et al.*, 2011).

Dans la plupart des pays, les formations sous contrat d'apprentissage sont généralement sanctionnées par un diplôme de fin d'études secondaires ou post-secondaires. Dans certains pays, elles peuvent être sanctionnées par des diplômes de niveau supérieur, tels que l'« *Advanced Diploma* » délivré en Australie. La structure de la filière professionnelle varie selon les pays de l'OCDE, qui dosent chacun à leur façon programmes professionnels et préprofessionnels, et formations sous contrat d'apprentissage. De nombreux pays de l'OCDE proposent des formations professionnelles dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, mais certains n'y donnent accès qu'après l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. Les formations à vocation professionnelle sont considérées comme relevant du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Autriche, en Espagne et en Hongrie, mais de l'enseignement post-secondaire au Canada (voir l'indicateur A2).

Dans un tiers environ des pays dont les données de 2011 sont disponibles, plus de 50 % des élèves scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire suivent une formation préprofessionnelle ou professionnelle – ce pourcentage est même égal ou supérieur à 70 % en Autriche, en Belgique, en Finlande, en République slovaque et en République tchèque. Dans les deux autres tiers de pays, plus de 50 % des élèves sont en filière générale et non en filière professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Ce pourcentage passe la barre des 75 % en Argentine, au Brésil, au Canada, en Corée, au Japon et au Mexique. Un quart seulement des pays proposent aussi une filière préprofessionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Parmi ces pays, le pourcentage des élèves en filière préprofessionnelle est significatif en Fédération de Russie (23 %) et en Irlande (33 %) (voir le tableau C1.3).

L'analyse des taux de scolarisation des individus âgés de 15 à 19 ans en filière professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire révèle que c'est en République tchèque qu'ils sont les plus élevés (supérieurs à 50 %). Ces taux de scolarisation sont supérieurs à 40 % dans ce groupe d'âge en Autriche, en Belgique, en Italie, en République slovaque et en Slovénie.

Dans la plupart des pays, la formation professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire est uniquement dispensée en milieu scolaire. Toutefois, un certain nombre de pays proposent des formations qui combinent études et emploi. En Suisse, quelque 60 % des individus scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire suivent ce type de formation combinée. Ce pourcentage est supérieur à 30 % en Allemagne, en Autriche, au Danemark et en République tchèque (voir le tableau C1.3).

Scolarisation des jeunes adultes

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 28 % des individus âgés de 20 à 29 ans sont encore scolarisés, selon les chiffres de 2011. Dans ce groupe d'âge, les taux de scolarisation les plus élevés (supérieurs à 40 %) s'observent au Danemark, en Finlande et en Grèce. Ils sont égaux ou supérieurs à 35 % en Islande, aux Pays-Bas et en Suède. En revanche, moins de 15 % des adultes de ce groupe d'âge sont encore scolarisés en Arabie saoudite, en Indonésie et au Mexique (voir le tableau C1.1a et le graphique C1.1).

Ces 16 dernières années, les taux de scolarisation ont augmenté, en moyenne, de près de 10 points de pourcentage dans ce groupe d'âge dans les pays de l'OCDE. Durant cette période, ces taux ont progressé de plus de 15 points de pourcentage en Corée, en Grèce, en Hongrie, en Islande, en République tchèque et en Suède, mais de moins de 5 points de pourcentage au Canada, en France, au Mexique, en Norvège et au Portugal (voir le tableau C1.2 et le graphique C1.1).

Dans la plupart des pays à l'étude ici, les individus âgés de 20 ans sont essentiellement scolarisés dans l'enseignement tertiaire. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, plus de 37 % des individus âgés de 20 ans sont scolarisés dans l'enseignement tertiaire sur la base des chiffres de 2011. Près de sept individus sur dix âgés de 20 ans suivent une formation tertiaire en Corée, et plus d'un sur deux est dans ce cas en Belgique, aux États-Unis et en Slovénie. Par contraste, le pourcentage d'individus âgés de 20 ans qui sont scolarisés dans l'enseignement tertiaire ne représente pas plus de 20 % au Brésil, au Danemark, en Israël et en Suisse (voir le tableau C1.1b, en ligne).

La poursuite ou la reprise des études est l'un des moyens qui s'offre aux adultes pour améliorer ou diversifier leurs compétences et les mettre davantage en adéquation avec la demande sur le marché du travail. Dans le contexte actuel de chômage élevé et d'évolution de la demande de compétences sur le marché du travail, certains pays, comme le Chili, ont adopté des politiques spécifiques pour encourager les adultes à entreprendre une formation tertiaire de type B.

Variation selon le sexe

Plusieurs études récentes ont souligné la nécessité d'adopter une approche plus équilibrée en matière de parité, sachant par exemple que la moitié de la croissance économique enregistrée ces 50 dernières années par les pays de l'OCDE est liée à l'élévation du niveau de formation, laquelle s'explique essentiellement par l'augmentation des taux féminins de scolarisation à tous les niveaux d'enseignement (OCDE, 2012c).

Dans le groupe d'âge des 15-19 ans, 83 % des garçons et 85 % des filles sont scolarisés, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, selon les chiffres de 2011. Dans ce groupe d'âge, les taux féminins de scolarisation sont plus élevés que les taux masculins dans la plupart des pays de l'OCDE et du G20. L'écart entre les sexes le plus important dans ce groupe d'âge s'observe en Argentine, où 79 % des filles sont scolarisées, contre 66 % seulement des garçons. Des écarts entre les sexes supérieurs à 5 points de pourcentage s'observent aussi en faveur des filles au Canada, aux États-Unis, en Fédération de Russie, en Israël et en Slovénie. Les écarts entre les sexes sont favorables aux garçons en Indonésie (1 point de pourcentage de différence) et en Suisse (3 points de pourcentage de différence). En Turquie, le taux de scolarisation des garçons est supérieur de 6 points de pourcentage à celui des filles dans le groupe d'âge des 15-19 ans. Dans ce groupe d'âge, les écarts entre les sexes sont minimes, voire nuls, au Danemark, en Hongrie et en Suède.

Les taux de scolarisation varient davantage entre les sexes chez les individus âgés de 20 à 29 ans. Dans ce groupe d'âge, 30 % des femmes et 26 % des hommes sont scolarisés, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Comme pour les 15-19 ans, les taux féminins de scolarisation sont supérieurs aux taux masculins dans la plupart des pays de l'OCDE et du G20, mais dans un moins grand nombre de pays que pour les 15-19 ans. Les écarts varient également davantage entre les pays. En Slovénie, par exemple, 42 % des femmes de ce groupe d'âge sont scolarisées, contre 26 % seulement des hommes. En Argentine et en Suède, les taux féminins de scolarisation sont supérieurs de 10 points de pourcentage aux taux masculins. En Corée, la différence, observée en 2011, de 16 points de pourcentage entre les taux féminins et masculins de scolarisation s'explique par le fait que le service militaire est obligatoire pour les hommes, ce qui retarde le moment où ils obtiennent leur diplôme.

Dans la plupart des pays, parmi les 30-39 ans, les taux de scolarisation sont plus élevés chez les femmes que chez les hommes. Dans ce groupe d'âge, les taux féminins de scolarisation les plus élevés s'observent en Australie, en Finlande, en Islande, en Nouvelle-Zélande et en Suède. C'est en Islande et en Suède que les écarts sont les plus importants entre les sexes à cet égard (au moins 6 points de pourcentage) (voir le tableau C1.1a).

Scolarisation à temps partiel

Dans l'enseignement tertiaire, les étudiants ont tendance à suivre leurs études à temps plein plutôt qu'à temps partiel, qu'ils aient opté pour une formation de type A ou B. Les étudiants peuvent choisir un mode de scolarisation à temps partiel parce qu'ils souhaitent travailler en même temps, pour des raisons familiales (en particulier les femmes), à cause de domaines d'études différents ou pour d'autres motifs encore. Selon les chiffres de 2011, 73 % des étudiants suivant une formation tertiaire de type B sont scolarisés à temps plein, et 27 % seulement le sont à temps partiel, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Dans l'enseignement tertiaire de type A et les programmes de recherche de haut niveau, les étudiants sont 78 % à être scolarisés à temps plein et 22 % à l'être à temps partiel (voir le tableau C1.5).

Dans l'enseignement tertiaire de type B, la scolarisation à temps partiel est plus fréquente que la scolarisation à temps plein dans certains pays. À ce niveau d'enseignement, plus de 50 % des étudiants sont scolarisés à temps partiel en Australie, aux États-Unis, en Nouvelle-Zélande et aux Pays-Bas ; ils sont même plus de 70 % dans ce cas au Royaume-Uni et en Suisse.

Dans l'enseignement tertiaire de type A et les programmes de recherche de haut niveau, plus de 50 % des étudiants sont scolarisés à temps partiel en Fédération de Russie, en Pologne et en Suède – des pourcentages nettement supérieurs à la moyenne de l'OCDE (22 %). À ces niveaux d'enseignement, plus de 30 % des étudiants sont également scolarisés à temps partiel en Argentine, aux États-Unis, en Finlande, en Hongrie, en Nouvelle-Zélande et en République slovaque.

Taille relative du secteur public et du secteur privé

Dans la plupart des pays, l'enseignement reste l'apanage du secteur public, de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire. Selon les chiffres de 2011, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, le pourcentage d'élèves qui fréquentent un établissement public s'établit à près de 89 % dans l'enseignement primaire, à 86 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et à 81 % dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les établissements publics ou privés subventionnés par l'État accueillent quelque 97 % des élèves dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et 95 % des élèves dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Les effectifs des établissements strictement privés augmentent avec le niveau d'enseignement : ces établissements accueillent un peu moins de 3 % des élèves dans l'enseignement primaire, un peu plus de 3 % des élèves dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et plus de 5 % des élèves dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Dans l'enseignement tertiaire, le pourcentage d'étudiants qui fréquentent un établissement privé est nettement plus important. Quelque 20 % des effectifs de l'enseignement tertiaire de type B et 15 % des effectifs de l'enseignement tertiaire de type A et des programmes de recherche de haut niveau fréquentent un établissement strictement privé. Si l'on considère ensemble les établissements privés

subventionnés par l'État et les établissements strictement privés, plus de 41 % des étudiants suivant une formation tertiaire de type B et 29 % au moins des étudiants suivant une formation tertiaire de type A ou un doctorat fréquentent un établissement privé (voir les tableaux C1.4 et C1.5).

Le Royaume-Uni est le seul pays à déclarer que 100 % des étudiants suivant une formation tertiaire de type B, une formation tertiaire de type A et un doctorat fréquentent un établissement privé subventionné par l'État (voir le tableau C1.5).

Définitions

Les formations de l'enseignement secondaire sont classées en trois catégories selon la mesure dans laquelle elles visent un groupe particulier de professions ou de secteurs d'activité et permettent d'acquérir une qualification pertinente sur le marché du travail :

Dans les **programmes « emploi-études »**, moins de 75 % de la formation est dispensée en milieu scolaire ou par enseignement à distance. Il s'agit notamment des formations organisées en collaboration avec les autorités en charge de l'éducation ou les établissements d'enseignement dans lesquelles les périodes d'étude en milieu scolaire et les périodes de formation pratique en entreprise sont soit concomitantes, soit en alternance (formation sous contrat d'apprentissage ou en alternance).

Les formations de la filière générale ne sont pas explicitement conçues pour préparer les élèves à exercer des professions précises ou à accéder à des formations professionnelles ou techniques plus poussées (moins de 25 % du contenu de ces formations est de nature professionnelle ou technique).

Les formations de la filière préprofessionnelle ou prétechnique sont principalement destinées à initier les élèves au monde du travail et à les préparer à suivre une formation professionnelle ou technique plus poussée. Elles ne sont cependant pas conçues pour donner aux élèves une qualification professionnelle ou technique qu'ils peuvent d'emblée valoriser sur le marché du travail (au moins 25 % du contenu de ces formations est de nature professionnelle ou technique).

L'orientation professionnelle ou générale plus ou moins marquée d'une formation ne signifie pas nécessairement qu'elle donne accès ou non à l'enseignement tertiaire. Dans plusieurs pays de l'OCDE, les formations à vocation professionnelle sont également conçues pour préparer les élèves à des études tertiaires plus poussées, alors que dans d'autres, les formations générales ne donnent pas toujours directement accès à des niveaux supérieurs d'enseignement.

Les formations « scolaires » sont celles dispensées (exclusivement ou en partie) dans des établissements d'enseignement ou dans des centres de formation reconnus comme établissements d'enseignement qui sont gérés par les pouvoirs publics, des entités privées ou des entreprises. Les formations scolaires peuvent comporter un volet pratique, par exemple une formation pratique en entreprise. Elles sont classées dans la catégorie des formations scolaires si au moins 75 % de leur programme est dispensé en milieu scolaire ou par enseignement à distance.

Les formations de la filière professionnelle ou technique préparent les élèves à l'exercice immédiat de professions spécifiques, sans qu'une formation complémentaire soit requise. Elles sont conçues pour donner aux jeunes une qualification professionnelle ou technique valorisable sur le marché du travail.

Les formations de la filière préprofessionnelle et professionnelle se répartissent en deux catégories selon qu'elles sont dispensées principalement en milieu scolaire (formations scolaires) ou en entreprise (programmes « emploi-études »).

Méthodologie

Les données sur les taux de scolarisation se rapportent à l'année scolaire 2010-11 et proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur les systèmes d'éducation réalisé chaque année par l'OCDE.

C1

Sauf mention contraire, les chiffres sont basés sur les nombres d'individus. En d'autres termes, ils ne font pas la distinction entre la scolarisation à temps plein ou à temps partiel, car certains pays ne reconnaissent pas la scolarisation à temps partiel. Dans certains pays de l'OCDE, les données présentées ne rendent compte que partiellement de ce mode de scolarisation.

Les taux nets de scolarisation, indiqués en pourcentage dans les tableaux C1.1a et C1.2, sont calculés comme suit : les effectifs de tous les niveaux d'enseignement dans le groupe d'âge considéré sont divisés par la population totale de ce groupe d'âge. Dans le tableau C1.1b (en ligne), les taux nets de scolarisation sont calculés par niveau d'enseignement.

Dans le tableau C1.2, les taux de scolarisation de 1995, 2000, 2001, 2002, 2003 et 2004 proviennent d'une enquête spéciale réalisée en janvier 2007 dans les pays membres de l'OCDE et dans quatre des six pays partenaires à l'époque (le Brésil, le Chili, la Fédération de Russie et Israël).

L'espérance de scolarisation correspond à la somme des taux de scolarisation par âge dans une tranche d'âge, dans l'hypothèse que chaque année de scolarisation généralisée à un âge donné correspond à une année d'espérance de scolarisation chez les individus qui n'ont pas encore cet âge.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

Hanushek, E., L. Woessmann et L. Zhang (2011), « General Education, Vocational Education, and Labor-Market Outcomes over the Life-Cycle », *Document de travail de l'IZA*, n° 6083, Institute for the Study of Labor (IZA), Bonn, octobre 2011.

OCDE (2010a), *Résultats du PISA 2009 : Surmonter le milieu social : L'égalité des chances et l'équité du rendement de l'apprentissage* (Volume II), PISA, Éditions OCDE.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264091528-fr>

OCDE (2010b), *Formation et emploi : Relever le défi de la réussite*, Examens de l'OCDE sur l'éducation et la formation professionnelles, Éditions OCDE.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264087491-fr>

OCDE (2011), *Équité et qualité dans l'éducation : Comment soutenir les élèves et les établissements défavorisés*, Éditions OCDE. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264028050-fr>

OCDE (2012a), « Quel est l'impact de la crise économique mondiale sur les individus en fonction de leur niveau de formation ? », *Les indicateurs de l'éducation à la loupe*, n° 1, Éditions OCDE.
<http://dx.doi.org/10.1787/5k9d5v71tskb-fr>

OCDE (2012b), « Dans quelle mesure les pays parviennent-ils à former les jeunes au niveau requis pour trouver un emploi et gagner leur vie ? », *Les indicateurs de l'éducation à la loupe*, n° 7, Éditions OCDE.
<http://dx.doi.org/10.1787/5k91d4fmc8tc-fr>

OCDE (2012c), *Inégalités hommes-femmes : Il est temps d'agir*, Éditions OCDE.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264179660-fr>

OCDE (2013), *Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2013*, Éditions OCDE.
http://dx.doi.org/10.1787/trends_edu-2013-fr

Tableaux de l'indicateur C1










Tableau C1.1a	Taux de scolarisation, selon l'âge (2011) <i>StatLink</i>  http://dx.doi.org/10.1787/888932871561
WEB Tableau C1.1b	Caractéristiques de la transition entre les âges de 15 et 20 ans, selon le niveau d'enseignement (2011) <i>StatLink</i>  http://dx.doi.org/10.1787/888932871580
Tableau C1.2	Évolution des taux de scolarisation (1995-2011) <i>StatLink</i>  http://dx.doi.org/10.1787/888932871599
Tableau C1.3	Répartition des effectifs scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et dans l'enseignement post-secondaire non tertiaire (2011) <i>StatLink</i>  http://dx.doi.org/10.1787/888932871618
Tableau C1.4	Effectifs de l'enseignement primaire et secondaire, selon le type d'établissement et le mode de scolarisation (en pourcentage) (2011) <i>StatLink</i>  http://dx.doi.org/10.1787/888932871637
Tableau C1.5	Effectifs de l'enseignement tertiaire, selon le type d'établissement et le mode de scolarisation (en pourcentage) (2011) <i>StatLink</i>  http://dx.doi.org/10.1787/888932871656
Tableau C1.6a	Espérance de scolarisation de la population âgée de 5 à 39 ans (2011) <i>StatLink</i>  http://dx.doi.org/10.1787/888932871675
WEB Tableau C1.6b	Espérance de scolarisation à partir de l'âge de 5 ans (2011) <i>StatLink</i>  http://dx.doi.org/10.1787/888932871694
WEB Tableau C1.6c	Espérance de scolarisation dans l'enseignement tertiaire (2011) <i>StatLink</i>  http://dx.doi.org/10.1787/888932871713

Tableau C1.1a. Taux de scolarisation, selon l'âge (2011)
Effectifs scolarisés à temps plein et à temps partiel dans les établissements publics et privés

OCDE	Âge du début de l'obligation scolaire	Âge de fin de l'obligation scolaire	Nombre d'années pendant lequel plus de 90 % de la population est scolarisée	Groupe d'âge dans lequel plus de 90 % de la population est scolarisée	Effectifs scolarisés en pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné						
					2 ans et moins ¹	De 3 à 4 ans	De 5 à 14 ans	De 15 à 19 ans	De 20 à 29 ans	De 30 à 39 ans	40 ans et plus
								H + F	H + F	H + F	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(11)	(14)	(17)	
Australie	6	17	12	5 - 16	a	40	99	84	33	13	4.9
Autriche	6	15	13	4 - 16	4	76	98	78	25	6	0.9
Belgique	6	18	16	3 - 18	17	99	99	94	32	9	4.0
Canada ²	6	16-18	12	6 - 17	a	24	99	81	25	6	1.1
Chili	6	18	11	6 - 16	2	59	94	76	27	5	0.7
Rép. tchèque	6	15	13	5 - 17	6	72	98	90	25	4	0.5
Danemark	6	16	14	3 - 16	a	94	99	87	41	8	1.6
Estonie	7	16	14	4 - 17	n	88	96	87	29	7	0.8
Finlande	7	16	13	6 - 18	a	53	96	87	42	16	3.6
France	6	16	15	3 - 17	5	99	99	84	20	3	x(14)
Allemagne	6	18	15	4 - 18	8	93	99	92	32	4	n
Grèce	5	14-15	13	5 - 17	n	27	100	84	40	2	n
Hongrie	5	18	14	4 - 17	2	84	98	92	26	4	0.7
Islande	6	16	14	3 - 16	a	96	99	87	39	13	3.4
Irlande	6	16	14	4 - 18	n	70	100	93	21	3	1.1
Israël	6	17	12	4 - 16	n	90	97	64	22	6	1.0
Italie	6	16	14	3 - 16	5	94	99	81	21	3	n
Japon	6	15	14	4 - 17	n	85	100	m	m	m	m
Corée	6	14	11	6 - 17	32	82	99	86	30	2	n
Luxembourg ³	4	15	12	4 - 15	1	83	96	m	m	m	m
Mexique	4	15	11	4 - 14	n	72	100	56	12	4	0.7
Pays-Bas	5	18	14	4 - 17	n	93	100	93	35	5	1.5
Nouvelle-Zélande	5	16	13	4 - 16	n	90	100	81	29	11	4.1
Norvège	6	16	15	3 - 17	a	96	100	86	30	7	1.7
Pologne	5	16	13	6 - 18	2	57	95	93	30	5.1	x(14)
Portugal	6	18	13	5 - 17	n	82	100	87	24	7	2.2
Rép. slovaque	6	16	12	6 - 17	2	66	96	85	21	4	0.7
Slovénie	6	14	14	5 - 18	n	86	97	92	34	4	0.6
Espagne	6	16	14	3 - 16	29	99	99	86	26	5	1.2
Suède	7	16	16	3 - 18	a	93	97	86	37	14	2.8
Suisse	5-7	15	13	5 - 17	n	22	99	85	25	4	0.5
Turquie	6	14	8	6 - 13	n	12	95	64	21	3	n
Royaume-Uni	4-5	16	13	4 - 16	3	91	100	78	19	6	1.7
États-Unis	4-6	17	11	6 - 16	n	64	96	80	27	7	1.5
Moyenne OCDE	6	16	13	4 - 16	3	74	99	84	28	6	1.5
Moyenne UE21	6	16	14	4 - 16	4	81	98	87	29	6	1.3
Autres G20											
Argentine ²	5	17	11	5 - 15	n	56	100	72	28	8	1.5
Bésil	6	17	10	6 - 15	9	47	95	77	21	8	2.3
Chine	m	m	m	m	m	m	m	34	n	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	15	6	7 - 14	3	17	93	67	10	n	n
Fédération de Russie	7	17	9	7 - 15	18	73	92	78	22	4	n
Arabie saoudite	6	11	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	7	15	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	74	m	m	m

Remarque : l'âge de fin de l'obligation scolaire correspond à l'âge où se termine la scolarisation obligatoire. Ainsi, si l'âge de fin de l'obligation scolaire est fixé à 18 ans, tous les individus de moins de 18 ans sont tenus par la loi d'être scolarisés. Les taux de scolarisation peuvent être sous-estimés dans les pays exportateurs nets d'étudiants (au Luxembourg, par exemple) et surestimés dans les pays importateurs nets d'étudiants à cause des différences de couverture entre les données démographiques et les données sur les effectifs scolarisés. Les taux supérieurs à 100 % sont indiqués en italique. Les taux de scolarisation selon le sexe pour les groupes d'âge des 15-19 ans, des 20-29 ans et des 30-39 ans peuvent être consultés en ligne (voir le *StatLink* ci-dessous).

1. Sont uniquement inclus les programmes préprimaires institutionnels. Ces programmes n'étant pas la seule forme d'accueil préprimaire efficace proposée aux enfants de moins de 3 ans, toute interprétation sur l'accès et la qualité de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants doit donc être faite avec prudence. Dans les pays proposant un système d'accueil préprimaire intégré, le taux de scolarisation est considéré comme non applicable aux enfants âgés de 2 ans et moins.

2. Année de référence : 2010.

3. Les taux de scolarisation sont sous-estimés, car un grand nombre d'élèves/étudiants sont scolarisés dans des pays limitrophes.

Source : OCDE. Données relatives à l'Afrique du Sud, l'Arabie saoudite, l'Argentine, la Chine, l'Inde et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932871561>

Tableau C1.2. Évolution des taux de scolarisation (1995-2011)
 Effectifs scolarisés à temps plein et à temps partiel dans les établissements publics et privés

	15-19 ans						20-29 ans					
	Effectifs scolarisés en pourcentage de la population de ce groupe d'âge						Effectifs scolarisés en pourcentage de la population de ce groupe d'âge					
	1995	2000	2005	2009	2010	2011	1995	2000	2005	2009	2010	2011
OCDE												
Australie	m	m	m	80	81	84	23	28	33	32	32	33
Autriche	75	77	80	79	78	78	16	18	19	23	25	25
Belgique	94	91	94	93	93	94	24	25	29	30	30	32
Canada	80	81	80	81	81	m	22	23	26	25	25	m
Chili	64	66	74	73	75	76	m	m	m	23	25	27
Rép. tchèque	66	81	90	89	90	90	10	14	20	23	24	25
Danemark	79	80	85	84	85	87	30	35	38	37	38	41
Estonie	m	m	87	85	87	87	m	m	27	26	28	29
Finlande	81	85	87	87	87	87	28	38	43	41	42	42
France	89	87	85	84	84	84	19	19	20	19	20	20
Allemagne	88	88	89	88	89	92	20	24	28	30	31	32
Grèce	62	82	97	m	83	84	13	16	24	m	40	40
Hongrie	64	78	87	90	92	92	10	19	24	25	25	26
Islande	79	79	85	85	88	87	24	31	37	35	38	39
Irlande	79	81	89	92	96	93	14	16	21	19	21	21
Israël	m	64	65	64	65	64	m	m	20	22	22	22
Italie	m	72	80	82	83	81	m	17	20	21	21	21
Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Corée	75	79	86	87	86	86	15	24	27	29	30	30
Luxembourg	73	74	72	m	77	m	m	5	6	m	13	m
Mexique	36	42	48	52	54	56	8	9	11	11	12	12
Pays-Bas	89	87	86	90	91	93	21	22	26	29	30	35
Nouvelle-Zélande	68	72	74	81	79	81	17	23	30	32	30	29
Norvège	83	86	86	86	86	86	25	28	29	29	29	30
Pologne	78	84	92	93	93	93	16	24	31	31	30	30
Portugal	69	71	73	85	86	87	22	22	22	24	24	24
Rép. slovaque	m	m	85	85	85	85	m	m	16	20	21	21
Slovénie	m	m	91	91	92	92	m	m	32	34	34	34
Espagne	73	77	81	81	84	86	21	24	22	22	24	26
Suède	82	86	87	87	86	86	22	33	36	34	36	37
Suisse	80	83	83	85	85	85	15	19	22	23	24	25
Turquie	30	28	41	53	56	64	7	5	10	15	20	21
Royaume-Uni	m	m	m	74	77	78	m	m	m	17	18	19
États-Unis	72	73	79	81	82	80	19	20	23	24	26	27
Moyenne OCDE	73	76	81	82	83	84	18	22	25	26	27	28
Moyenne des pays de l'OCDE dont les données sont disponibles pour l'ensemble des années de référence	73	77	82	83	83	85	18	22	26	27	28	29
Moyenne UE21	78	81	86	86	87	87	19	22	25	27	27	29
Autres G20												
Argentine	m	m	m	70	72	m	m	m	m	27	28	m
Brésil	m	m	m	75	76	77	m	m	m	21	20	21
Chine	m	m	m	m	33	34	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	62	60	67	m	m	m	m	m	10
Fédération de Russie	m	71	74	m	m	78	m	m	19	m	m	22
Arabie saoudite	m	m	m	m	87	m	m	m	m	m	19	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	73	74	m	m	m	m	m	m

Remarque : les colonnes concernant les années 2001, 2002, 2003, 2004, 2006, 2007 et 2008 peuvent être consultées en ligne (voir le *StatLink* ci-dessous).
 Source : OCDE. Données relatives à l'Arabie saoudite, l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932871599>

Tableau C1.3. Répartition des effectifs scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et dans l'enseignement post-secondaire non tertiaire (2011)

Effectifs scolarisés dans les établissements publics et privés, selon la filière d'enseignement, le groupe d'âge et le mode de scolarisation

	Deuxième cycle du secondaire							Post-secondaire non tertiaire						
	Pourcentage d'élèves selon la filière				Taux de scolarisation dans les filières préprofessionnelles et professionnelles parmi les 15-19 ans			Pourcentage d'élèves selon la filière				Taux de scolarisation dans les filières préprofessionnelles et professionnelles parmi les 15-19 ans		
	Filière générale	Filière préprofessionnelle	Filière professionnelle	dont formations en alternance emploi-études	Temps plein + temps partiel	Temps partiel	dont formations en alternance emploi-études	Filière générale	Filière préprofessionnelle	Filière professionnelle	dont formations en alternance emploi-études	Temps plein + temps partiel	Temps partiel	dont formations en alternance emploi-études
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)
OCDE														
Australie	51	a	49	m	8	7	m	a	a	100	m	2	1	m
Autriche	24	6	70	35	47	m	21	a	a	100	20	6	m	1
Belgique	27	a	73	3	41	2	2	1	a	99	19	3	1	1
Canada ¹	94	x(3)	6	a	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chili	67	a	33	m	21	x(5)	m	a	a	a	a	a	a	a
Rép. tchèque	27	n	73	32	52	n	23	39	n	61	6	2	n	n
Danemark	54	a	46	45	15	n	15	100	a	a	a	a	a	a
Estonie	66	a	34	n	19	n	n	a	a	100	4	3	n	n
Finlande	30	a	70	12	30	a	m	a	a	100	71	n	a	m
France	55	a	45	12	25	m	7	37	n	63	2	n	m	n
Allemagne	51	a	49	43	18	n	m	25	a	75	m	4	m	m
Grèce	68	a	32	a	16	1	a	a	a	100	a	1	n	m
Hongrie	74	10	17	17	20	n	13	a	a	100	a	5	1	a
Islande	66	2	32	14	m	m	6	n	n	100	15	n	n	n
Irlande	66	33	1	a	15	m	a	a	a	100	15	7	1	1
Israël	62	a	38	4	22	n	2	89	11	a	a	n	n	a
Italie	40	a	60	a	42	n	a	a	a	100	a	m	m	a
Japon	77	1	22	a	13	n	a	a	a	a	a	m	m	a
Corée	79	a	21	a	12	n	a	a	a	a	a	a	a	a
Luxembourg	39	a	61	14	36	n	8	a	a	100	n	1	n	n
Mexique	91	a	9	a	3	n	a	a	a	a	a	a	a	a
Pays-Bas	31	a	69	m	29	n	m	a	a	100	a	n	n	n
Nouvelle-Zélande	71	6	23	a	8	5	a	19	1	80	a	3	2	a
Norvège	47	a	53	15	30	1	8	11	a	89	a	1	n	a
Pologne	52	a	48	7	32	1	4	a	a	100	a	4	3	a
Portugal	58	4	39	a	22	m	a	a	a	100	a	1	m	a
Rép. slovaque	29	a	71	29	49	n	20	a	a	100	a	n	n	a
Slovénie	35	a	65	n	47	2	n	47	a	53	n	n	n	n
Espagne	55	a	45	2	13	1	1	a	a	a	a	a	a	a
Suède	44	1	55	n	36	n	n	16	n	84	n	1	n	n
Suisse	35	a	65	60	35	n	33	61	a	39	n	n	n	n
Turquie ²	56	a	44	n	m	m	n	a	a	a	a	a	a	a
Royaume-Uni	64	x(7)	36	m	19	1	m	a	a	a	a	a	a	a
États-Unis	m	m	m	m	m	m	m	a	a	100	m	m	m	m
Moyenne OCDE	54	2	44	12	26	1	10	40	6	89	17	2	1	n
Moyenne UE21	47	3	50	13	30	1	7	13	n	78	7	2	n	n
Autres G20														
Argentine ¹	82	a	18	a	8	n	a	a	a	a	a	a	a	a
Brésil	86	a	14	a	3	x(5)	a	a	a	a	a	a	a	a
Chine	48	x(3)	52	a	m	m	a	84	x(12)	16	a	m	a	a
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	58	a	42	a	17	m	a	a	a	a	a	m	a	a
Fédération de Russie	48	23	29	m	9	m	m	a	a	100	m	m	m	a
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	65	m	33	m	m	m	m	49	m	79	m	m	m	m

Remarque : il convient de prendre en compte la variation, selon les pays, de la durée des programmes du deuxième cycle de l'enseignement secondaire pour la comparaison des taux de scolarisation à ce niveau d'enseignement. Les colonnes montrant les taux de scolarisation dans la filière professionnelle du deuxième cycle du secondaire pour les 20-24 ans et dans la filière professionnelle de l'enseignement post-secondaire non tertiaire pour les 25-29 ans peuvent être consultées en ligne (voir le Statlink ci-dessous).

Les colonnes (7), (10, disponible en ligne), (17) et (20, disponible en ligne) se fondent sur des estimations des effectifs d'élèves/étudiants scolarisés dans des formations en alternance (emploi-études) pour les groupes d'âge de référence.

1. Année de référence : 2010.

2. Les programmes du niveau CITE 3C sont exclus.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932871618>

Tableau C1.4. Effectifs de l'enseignement primaire et secondaire, selon le type d'établissement et le mode de scolarisation (en pourcentage) (2011)

	Type d'établissement									Mode de scolarisation	
	Primaire			Premier cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire			Primaire et secondaire	
	Public	Privé subventionné par l'État	Privé indépendant	Public	Privé subventionné par l'État	Privé indépendant	Public	Privé subventionné par l'État	Privé indépendant	Temps plein	Temps partiel
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
OCDE											
Australie ¹	69	31	a	64	36	m	65	35	n	83	17
Autriche	94	6	x(2)	91	9	x(5)	90	10	x(8)	100	n
Belgique	46	54	m	39	61	m	43	57	m	80	20
Canada ²	94	6	x(2)	91	9	x(5)	94	6	x(8)	100	a
Chili	41	52	7	46	47	7	39	54	7	100	a
Rép. tchèque	98	2	a	97	3	a	86	14	a	100	n
Danemark	86	14	n	73	26	1	98	2	n	97	3
Estonie	96	a	4	96	a	4	97	a	3	95	5
Finlande	98	2	a	95	5	a	82	18	a	100	a
France	85	14	1	78	22	n	69	31	1	100	m
Allemagne	96	4	x(2)	91	9	x(5)	92	8	x(8)	100	n
Grèce	93	a	7	95	a	5	96	a	4	98	2
Hongrie	91	9	a	90	10	a	78	22	a	95	5
Islande	98	2	n	99	1	n	80	19	1	91	9
Irlande	99	a	1	100	a	a	98	a	2	100	n
Israël	78	22	a	84	16	a	93	7	a	100	a
Italie	93	a	7	96	a	4	89	6	5	99	1
Japon	99	a	1	93	a	7	69	a	31	99	1
Corée	99	a	1	82	18	a	55	45	a	100	a
Luxembourg	91	n	9	81	10	8	84	7	9	100	n
Mexique	92	a	8	89	a	11	83	a	17	100	a
Pays-Bas	100	a	n	97	a	3	92	a	8	97	3
Nouvelle-Zélande	98	n	2	95	n	5	83	9	8	91	9
Norvège	98	2	x(2)	97	3	x(5)	88	12	x(8)	98	2
Pologne	97	1	2	95	1	3	85	1	13	94	6
Portugal	88	4	8	84	6	10	78	5	17	100	m
Rép. slovaque	94	6	n	94	6	n	86	14	n	99	1
Slovénie	100	n	n	100	n	n	96	2	2	94	6
Espagne	68	28	4	69	28	3	79	12	9	91	9
Suède	91	9	n	87	13	n	83	17	n	84	16
Suisse	95	2	3	92	3	5	89	7	4	100	n
Turquie	98	a	2	a	a	a	97	a	3	100	m
Royaume-Uni	95	n	5	71	23	6	48	46	5	96	4
États-Unis	91	a	9	92	a	8	92	a	8	100	a
Moyenne OCDE	89	8	3	86	11	3	81	14	5	97	4
Moyenne UE21	90	7	3	86	11	3	83	13	4	96	4
Autres G20											
Argentine ²	76	18	6	78	17	6	71	21	8	100	n
Brésil	86	a	14	89	a	11	84	a	16	100	m
Chine	95	5	x(2)	92	8	x(5)	88	12	x(8)	98	2
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	83	a	17	64	a	36	51	a	49	100	a
Fédération de Russie	99	a	1	100	a	n	99	a	1	100	n
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	91	11	m	85	18	m	78	23	m	98	3

1. Les établissements d'enseignement privé indépendants sont exclus.

2. Année de référence : 2010.

 Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932871637>

Tableau C1.5. Effectifs de l'enseignement tertiaire, selon le type d'établissement et le mode de scolarisation (en pourcentage) (2011)

	Type d'établissement						Mode de scolarisation								
	Enseignement tertiaire de type B			Enseignement tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau			Enseignement tertiaire de type B				Enseignement tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau				
	Public	Privé subventionné par l'État	Privé indépendant	Public	Privé subventionné par l'État	Privé indépendant	Temps plein Hommes + Femmes	Temps partiel			Temps plein Hommes + Femmes	Temps partiel			
								H + F	Hommes	Femmes		H + F	Hommes	Femmes	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)		
OCDE	Australie	72	20	9	96	a	4	45	55	54	56	71	29	28	30
	Autriche	73	27	x(2)	85	15	x(5)	m	m	m	m	m	m	m	m
	Belgique ¹	42	58	m	44	56	m	63	37	40	35	83	17	19	16
	Canada ²	m	m	m	m	m	m	88	12	11	13	77	23	21	24
	Chili	5	3	93	26	21	54	m	m	m	m	m	m	m	m
	Rép. tchèque	71	28	1	86	a	14	93	7	8	7	97	3	2	4
	Danemark	97	3	1	98	2	n	65	35	32	38	90	10	9	12
	Estonie	52	20	28	n	94	6	90	10	13	9	87	13	16	11
	Finlande	100	n	a	74	26	a	100	a	a	a	56	44	49	41
	France	69	10	21	83	1	16	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	57	43	x(2)	94	6	x(5)	87	13	23	7	87	13	15	12
	Grèce	100	a	a	100	a	a	100	a	a	a	100	a	a	a
	Hongrie	51	49	a	87	13	a	75	25	20	27	66	34	30	38
	Islande	26	74	n	82	18	n	60	40	53	25	73	27	24	30
	Irlande	98	a	2	95	a	5	74	26	21	33	88	12	12	13
	Israël	36	64	a	10	76	14	100	a	a	a	83	17	17	18
	Italie	86	a	14	92	a	2	100	a	a	a	m	m	m	m
	Japon	8	a	92	25	a	75	97	3	2	3	91	9	7	12
	Corée	2	a	98	25	a	75	m	m	m	m	m	m	m	m
	Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Mexique	95	a	5	67	a	33	100	a	a	a	100	a	a	a
	Pays-Bas	8	a	92	88	a	12	36	64	55	71	82	18	17	19
	Nouvelle-Zélande	59	37	4	97	3	n	36	64	62	65	61	39	37	41
	Norvège	44	29	27	86	5	10	50	50	34	59	74	26	23	28
	Pologne	81	a	19	69	a	31	68	32	32	32	47	53	50	55
	Portugal	100	a	n	78	a	22	m	m	m	m	m	m	m	m
	Rép. slovaque	75	25	n	83	n	17	79	21	16	23	65	35	30	38
Slovénie	78	5	17	88	7	5	57	43	44	42	79	21	22	21	
Espagne	79	14	7	86	n	14	94	6	4	8	73	27	29	26	
Suède	56	44	n	93	7	n	90	10	12	9	49	51	49	53	
Suisse	33	35	32	95	3	2	29	71	77	62	88	12	14	10	
Turquie	97	a	3	94	a	6	100	n	n	n	100	n	n	n	
Royaume-Uni	a	100	n	a	100	n	28	72	72	73	76	24	22	26	
États-Unis	78	a	22	70	a	30	48	52	51	52	66	34	31	36	
Moyenne OCDE	59	21	20	71	14	15	73	27	26	27	78	22	21	23	
Moyenne UE21	68	21	12	75	16	8	76	24	23	24	76	24	23	24	
Autres G20	Argentine ²	61	16	23	79	a	21	95	5	7	4	54	46	46	45
	Brésil	15	a	85	30	a	70	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chine	m	m	m	m	m	m	72	28	29	26	79	21	21	20
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	51	a	49	35	a	65	100	a	n	n	100	a	n	n
	Fédération de Russie ³	95	a	5	83	a	17	67	33	36	31	48	52	48	54
	Arabie saoudite	100	n	n	95	5	n	100	n	n	n	75	25	33	19
	Afrique du Sud	100	m	m	100	m	m	100	n	n	n	100	m	n	n
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	82	18	19	18	80	20	19	20	

1. Les établissements d'enseignement privé indépendants sont exclus.

2. Année de référence : 2010.

3. Les effectifs scolarisés dans les formations de niveau CITE 3B sont inclus dans les indicateurs de l'enseignement tertiaire de type B.

Source : OCDE. Données relatives à l'Afrique du Sud, l'Arabie saoudite, l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentent les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932871656>

Tableau C1.6a. Espérance de scolarisation de la population âgée de 5 à 39 ans (2011)

Espérance de scolarisation en nombre d'années dans les conditions actuelles des systèmes d'éducation (abstraction faite de la scolarisation des enfants de moins de 5 ans et des adultes de plus de 40 ans), selon le sexe et le mode de scolarisation

	Temps plein							Temps partiel ¹							Temps plein + Temps partiel ¹	
	Tous niveaux d'enseignement confondus			Primaire et premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Tous niveaux d'enseignement confondus			Primaire et premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		Tous niveaux d'enseignement confondus
	H + F	Hommes	Femmes					Hommes + Femmes								
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)		(15)
OCDE	15.4	15.1	15.8	10.9	1.8	0.1	2.5	3.4	3.3	3.1	0.6	1.2	0.4	1.0	18.8	
Australie	16.9	16.7	17.2	8.1	3.8	0.6	3.1	n	n	n	n	n	n	n	16.9	
Autriche	16.3	16.1	16.5	8.4	4.1	0.3	2.4	2.5	2.2	2.8	0.3	1.3	0.1	0.8	18.8	
Belgique	15.4	15.0	15.7	12.4	x(4)	m	2.4	1.7	1.6	1.8	x(4)	x(4)	m	0.5	17.0	
Canada ²	16.4	16.4	16.5	8.0	3.8	a	3.6	m	m	m	m	m	a	m	16.4	
Chili ³	17.4	17.0	17.8	9.0	3.8	0.3	2.9	0.5	0.4	0.7	n	n	0.3	0.1	17.9	
Rép. tchèque	18.6	18.2	19.0	10.6	3.8	n	3.2	0.6	0.5	0.7	n	0.3	n	0.3	19.2	
Danemark	16.7	16.1	17.3	8.9	2.9	0.4	2.8	0.8	0.7	0.9	0.1	0.3	n	0.4	17.5	
Estonie	18.0	17.5	18.5	9.0	4.8	0.2	2.4	1.6	1.7	1.6	n	n	n	1.6	19.7	
Finlande	16.5	16.1	16.8	9.3	3.3	0.1	2.8	m	m	m	m	m	m	m	16.4	
France ³	17.7	17.8	17.6	10.2	3.1	0.6	2.4	0.4	0.4	0.3	n	n	n	0.3	18.1	
Allemagne	18.3	18.1	18.5	9.2	3.1	0.1	4.9	0.3	0.4	0.2	0.1	0.2	n	n	18.6	
Grèce	16.3	16.3	16.3	8.0	4.2	0.4	2.0	1.2	1.0	1.4	n	0.4	0.1	0.7	17.5	
Hongrie	17.5	17.0	18.0	9.9	4.0	0.1	2.7	2.0	1.7	2.3	n	1.1	0.1	0.8	19.5	
Islande	16.9	16.9	17.0	10.9	2.6	0.9	3.7	0.6	0.6	0.5	n	n	0.3	0.3	17.5	
Irlande	15.3	15.2	15.6	8.7	2.8	0.1	2.6	0.4	0.3	0.4	n	n	n	0.4	15.7	
Israël	16.9	16.5	17.4	8.1	m	n	3.0	0.1	0.1	0.1	0.1	m	n	n	17.0	
Italie	15.8	m	m	9.1	m	n	m	0.4	m	m	n	m	n	m	16.2	
Japon	17.5	18.3	16.7	9.1	2.8	a	4.8	x(1)	x(2)	x(3)	x(4)	x(5)	a	x(7)	17.5	
Corée ³	14.1	14.1	14.2	9.2	3.8	0.1	m	n	n	n	n	n	n	m	14.1	
Luxembourg ⁴	15.2	15.1	15.3	10.7	2.0	a	1.5	x(1)	x(2)	x(3)	x(4)	x(5)	a	x(7)	15.2	
Mexique ³	17.9	17.9	17.9	10.3	3.5	n	3.0	0.7	0.7	0.8	n	0.2	n	0.5	18.6	
Pays-Bas	15.4	15.0	15.7	10.2	2.8	0.2	2.1	2.8	2.6	3.0	n	0.9	0.4	1.4	18.1	
Nouvelle-Zélande	16.9	16.7	17.2	10.0	3.5	0.1	2.4	1.0	0.8	1.2	n	0.2	0.1	0.7	17.9	
Norvège	15.5	15.2	15.7	8.9	3.0	0.1	1.8	2.9	2.3	3.4	n	0.5	0.4	1.9	18.3	
Pologne	17.8	17.6	18.0	10.4	3.5	0.1	2.8	x(1)	x(2)	x(3)	x(4)	x(5)	x(6)	x(7)	17.8	
Portugal ³	15.5	15.3	15.8	8.8	3.7	n	1.8	0.9	0.6	1.1	n	0.1	n	0.8	16.4	
Rép. slovaque	16.9	16.1	17.7	8.7	3.9	0.1	3.1	1.4	1.2	1.6	0.1	0.4	n	0.8	18.3	
Slovénie	16.2	16.0	16.5	10.3	2.2	a	2.7	1.3	1.3	1.4	0.4	0.3	a	0.6	17.6	
Espagne	16.1	15.8	16.4	9.0	3.2	0.1	1.8	3.1	2.5	3.7	0.7	0.9	n	1.4	19.2	
Suède	16.6	16.6	16.5	9.5	3.4	0.1	1.9	0.6	0.7	0.5	n	n	0.1	0.5	17.1	
Suisse	16.0	16.4	15.5	8.6	3.7	a	3.0	n	n	n	n	n	a	n	16.0	
Turquie ³	15.5	15.3	15.8	9.4	4.2	m	1.9	1.0	0.9	1.2	0.2	0.2	m	0.6	16.6	
Royaume-Uni	15.3	14.9	15.7	9.0	2.7	m	2.8	1.8	1.6	2.0	n	n	m	1.5	17.1	
États-Unis	Moyenne OCDE	16.5	16.3	16.7	9.4	3.4	0.2	2.7	1.2	1.1	1.4	0.1	0.3	0.1	0.7	17.5
	Moyenne UE21	16.8	16.5	17.0	9.3	3.5	0.2	2.7	1.0	0.9	1.2	0.1	0.3	0.1	0.6	17.7
Autres G20	16.9	16.0	17.9	11.1	2.3	a	m	1.2	1.1	1.3	n	n	a	m	18.1	
Argentine ²	16.3	16.0	16.6	9.9	3.1	a	2.0	n	n	n	n	n	a	n	16.3	
Brésil ³	m	12.8	m	8.4	2.3	m	1.1	m	1.0	m	n	0.2	m	m	14.2	
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Inde	13.6	13.7	13.6	9.8	2.1	a	1.3	n	n	n	n	n	a	n	13.6	
Indonésie	12.5	12.4	12.7	8.5	2.0	x(5)	2.6	3.3	3.0	4.0	a	m	m	1.8	m	
Fédération de Russie ⁵	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Moyenne G20	m	15.4	m	9.7	m	m	2.4	m	1.1	m	m	0.2	m	m	16.5	

1. La prudence est de mise pour l'interprétation des données relatives à l'espérance de scolarisation à temps partiel car elles peuvent être affectées par les variations d'intensité de participation selon les pays, les niveaux d'enseignement et les différents groupes d'âge à l'étude.

2. Année de référence : 2010.


3. Temps plein + temps partiel.

4. Des taux élevés de scolarisation à l'étranger et les tendances migratoires peuvent influencer sur l'espérance de scolarisation.

5. Les effectifs scolarisés dans les formations de niveau CITE 3B sont inclus dans les indicateurs de l'enseignement tertiaire.

 Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932871675>



Extrait de :
Education at a Glance 2013
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2013-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2013), « Indicateur C1 Quels sont les effectifs scolarisés ? », dans *Education at a Glance 2013 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2013-20-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.