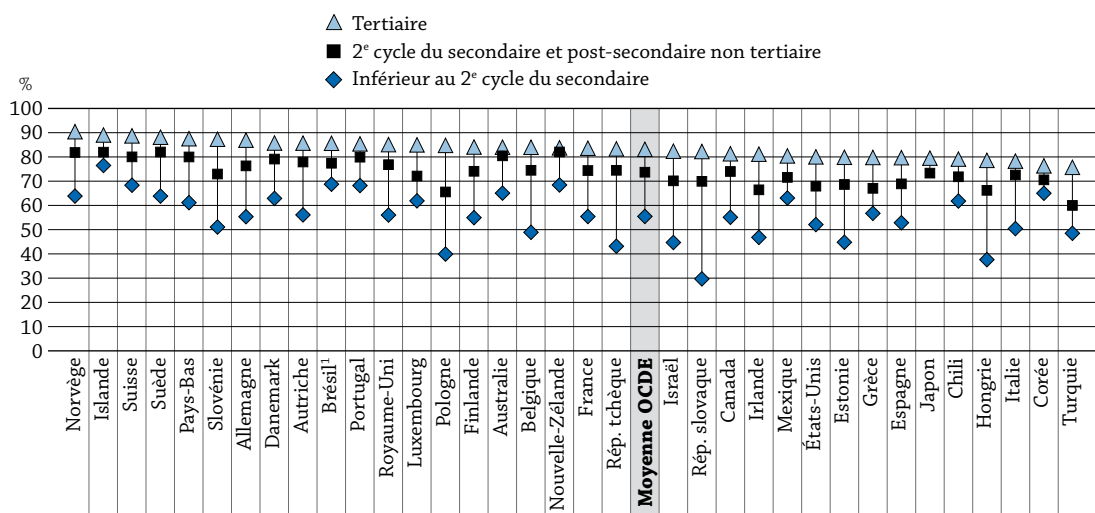


DANS QUELLE MESURE LE NIVEAU DE FORMATION AFFECTE-T-IL LE TAUX D'EMPLOI ?

- Dans les pays de l'OCDE, les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont plus susceptibles de travailler que ceux qui ne le sont pas. Par comparaison avec les individus qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, les diplômés de ce niveau d'enseignement affichent, en moyenne, un taux d'emploi supérieur de 18 points de pourcentage, et les diplômés de l'enseignement tertiaire, un taux d'emploi supérieur de 28 points de pourcentage. Le taux moyen d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire est, par exemple, supérieur à 88 % en Islande, en Norvège, en Suède et en Suisse.
- Lors de la récente crise économique, le taux moyen de chômage des individus qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire a augmenté de 1.1 point de pourcentage de plus que celui des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, et de 2.4 points de pourcentage de plus que celui des diplômés de l'enseignement tertiaire.
- Les femmes sont plus nombreuses dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, mais leur taux d'emploi moyen est nettement inférieur à celui des hommes. Dans certains pays, les écarts sont supérieurs à 25 points de pourcentage au détriment des femmes.


Graphique A7.1. Pourcentage d'actifs occupés dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (2010)



1. Année de référence : 2009.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'emploi parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire.

Source : OCDE. Tableau A7.3a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932678464>

Lecture du graphique

Ce graphique montre la corrélation positive entre emploi et formation. La probabilité de travailler augmente avec l'élévation du niveau de formation dans tous les pays. Ce sont les diplômés de l'enseignement tertiaire qui affichent le taux d'emploi le plus élevé, par comparaison avec les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et avec les individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Toutefois, l'importance de l'avantage que procure ce niveau de formation en termes d'emploi varie selon les pays.

■ Contexte

Dans la plupart des pays de l'OCDE, les taux de chômage ont fortement augmenté en 2009 et sont restés élevés depuis lors. La situation varie sensiblement selon les pays, certains étant plus gravement touchés que d'autres. L'impact de la conjoncture économique sur la probabilité de travailler varie considérablement selon le niveau de formation et le sexe. Les statistiques sur la

relation entre le niveau de formation et les taux d'emploi et de chômage sont de grande valeur pour les responsables politiques désireux de comprendre la situation économique difficile et de trouver des ripostes adaptées.

Les rapides progrès technologiques transforment également les besoins du marché du travail à l'échelle mondiale. Les travailleurs plus instruits ou possédant des compétences spécifiques sont très demandés, alors que les travailleurs peu qualifiés risquent davantage de voir leur emploi automatisé. Dans ce contexte, il est crucial de comprendre l'évolution des besoins des employeurs et d'identifier les pénuries actuelles ou potentielles de compétences, ainsi que les éventuelles inadéquations entre l'offre et la demande de compétences, pour concevoir des politiques efficaces en matière d'éducation. Il est de la plus haute importance que les responsables politiques fassent la distinction entre l'impact de la crise économique et les changements structurels à long terme dans les économies de l'OCDE.

■ Autres faits marquants

- Dans la plupart des pays de l'OCDE, **les individus qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont plus susceptibles d'être au chômage**. La probabilité pour les hommes d'être au chômage est, en moyenne, près de deux fois plus élevée pour ceux qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire par rapport à ceux qui le sont, et près de trois fois plus élevée par rapport aux diplômés de l'enseignement tertiaire.
- L'écart de taux d'emploi se comble entre les femmes et les hommes parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire, mais **le taux d'emploi des femmes reste nettement inférieur à celui des hommes, quel que soit leur niveau de formation**. La mise en œuvre de politiques favorisant l'emploi des femmes pourrait contribuer à une meilleure exploitation de leurs compétences.
- **La probabilité de travailler à temps plein augmente généralement avec le niveau de formation, tant chez les hommes que chez les femmes, mais ceux qui travaillent à temps plein sont pour la plupart des hommes**. Le pourcentage d'individus qui travaillent à temps plein est plus élevé (10 points de pourcentage) chez les diplômés de l'enseignement tertiaire que chez les individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Il faut souligner toutefois que parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire, 69 % seulement des femmes travaillent à temps plein, contre 84 % des hommes.
- **Le taux d'emploi des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (niveau CITE 3 ou 4) est plus élevé parmi ceux qui ont suivi la filière professionnelle que parmi ceux qui ont suivi la filière générale**. En moyenne, le taux d'emploi des diplômés de ces niveaux d'enseignement (niveau CITE 3 ou 4) en filière professionnelle est supérieur de 4.8 points de pourcentage à celui des diplômés de ces niveaux en filière générale. De plus, le taux d'inactivité des individus âgés de 25 à 64 ans diplômés de la filière professionnelle est inférieur de 5 points de pourcentage environ à celui des diplômés de la filière générale.

■ Tendances

Dans l'ensemble, l'éducation est une bonne protection contre le chômage et améliore la probabilité de garder son emploi, même en temps de crise économique. Ces 13 dernières années, les taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire de sexe masculin et de sexe féminin sont restés supérieurs à ceux des individus dont le niveau de formation est inférieur. Dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage des diplômés de l'enseignement tertiaire est resté inférieur, en moyenne, à 5 %, celui des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est resté inférieur à 8 %, mais celui des individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire a franchi plusieurs fois la barre des 10 % entre 1998 et 2010.

Analyse

Emploi selon le niveau de formation et l'âge

Dans l'ensemble, les perspectives d'emploi s'améliorent avec l'élévation du niveau de formation dans les pays de l'OCDE. Les taux d'emploi masculins et féminins de 2010 s'établissent respectivement, en moyenne, à 69.1 % et 48.7 % chez ceux dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, et à 88.3 % et 79.3 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire de type A (largement théorique) (voir le tableau A7.1a).

En moyenne, le taux d'emploi des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est supérieur de 18.2 points de pourcentage à celui des individus qui ne sont pas diplômés de ce niveau d'enseignement. Les écarts entre les deux groupes sont particulièrement importants en Belgique, en Hongrie, en Pologne, en République slovaque et en République tchèque. En République slovaque, par exemple, le taux d'emploi s'établit à 70 % chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, mais chute à 30 % chez ceux qui ne sont pas diplômés de ce niveau : parmi ces derniers, trois individus seulement sur dix travaillent. Ce constat suggère que le diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est un critère particulièrement important d'employabilité dans ces pays (voir le tableau A7.1b, en ligne).

Les diplômés de l'enseignement tertiaire sont encore plus susceptibles de travailler. Leur taux d'emploi est supérieur à celui des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire. Selon la moyenne calculée sur la base des chiffres de 2010 dans les pays de l'OCDE, 83 % des diplômés de l'enseignement tertiaire travaillent dans le groupe d'âge des 25-64 ans, contre 74 % chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. En Irlande, en Pologne et en Turquie, le taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire est ainsi nettement plus élevé que celui des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement tertiaire (respectivement de 15, 19 et 16 points de pourcentage) (voir le tableau A7.3a et le graphique A7.1).

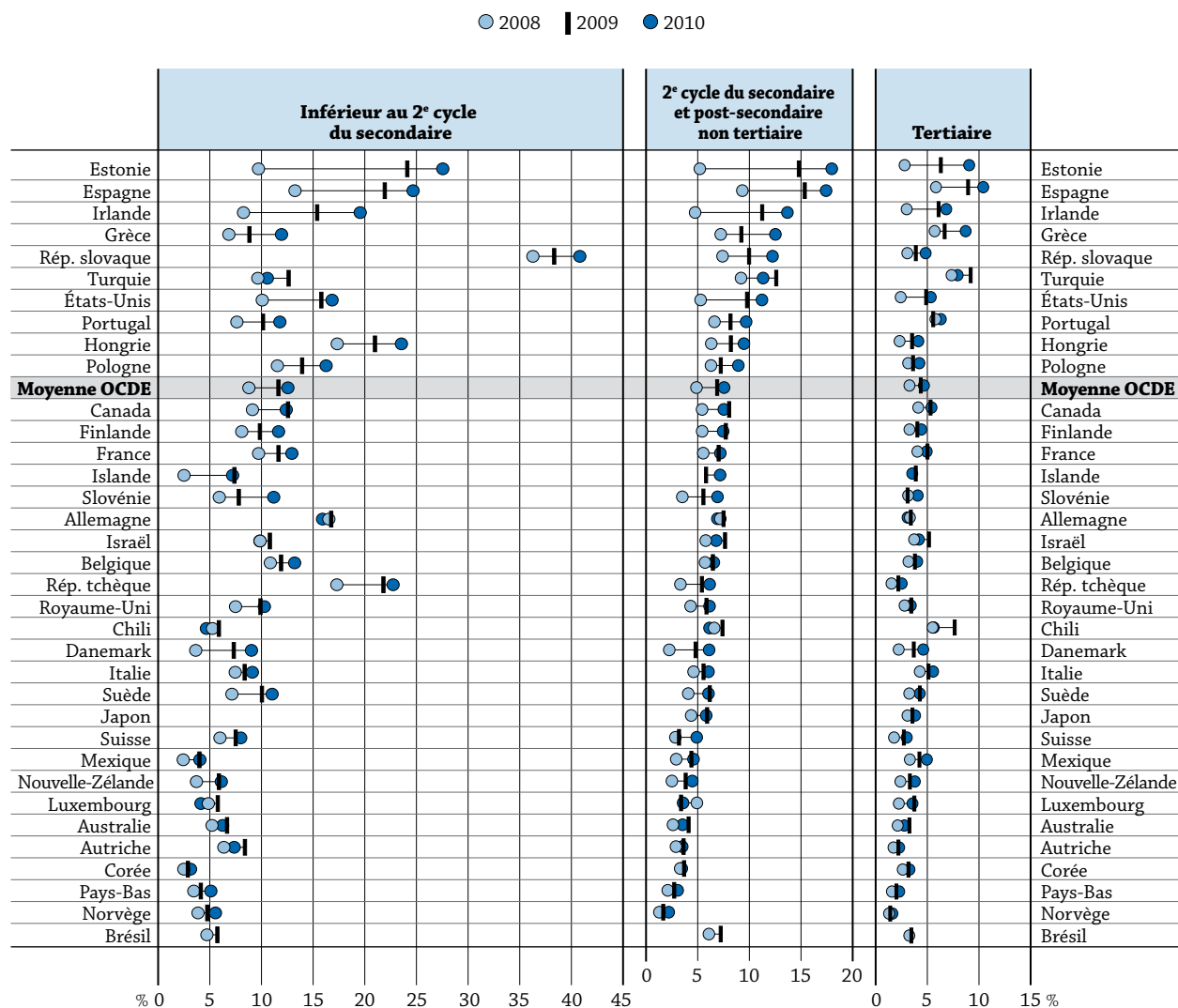
Les taux de chômage varient sensiblement selon le groupe d'âge. Dans l'ensemble, le taux de chômage est nettement moins élevé chez les 55-64 ans que chez les 25-34 ans. Selon la moyenne calculée sur la base des chiffres de 2010 dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage des individus qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire s'établit à 19.1 % chez les 25-34 ans, mais à 8.8 % chez les 55-64 ans, soit moins de la moitié. C'est dans ces deux groupes d'âge que le taux de chômage des diplômés de l'enseignement tertiaire est le moins élevé : il s'établit à 4 % chez les 55-64 ans et à 6.5 % chez les 25-34 ans (voir les tableaux A7.4d et A7.4e, en ligne).

Effet de la crise économique mondiale sur les travailleurs

Les perspectives professionnelles des individus dépendent largement de la mesure dans laquelle leurs compétences sont demandées sur le marché du travail. Le taux de chômage est donc un indicateur probant de l'adéquation entre la production de compétences des systèmes d'éducation et la demande de compétences sur le marché du travail. Des taux de chômage élevés à différents niveaux de formation sont le signe d'une inadéquation entre l'offre et la demande de compétences sur le marché du travail. Dans une économie mondiale qui se rapproche de plus en plus du modèle de l'économie du savoir, les individus très qualifiés sont plus demandés sur le marché du travail et les individus moins qualifiés s'exposent davantage au chômage, en particulier en temps de crise économique.

Depuis le début de la récession mondiale en 2008, les individus qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ont été les plus durement touchés par le chômage. En effet, chez les 25-64 ans, le taux de chômage des individus qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire a augmenté de 3.8 points de pourcentage entre 2008 et 2010. À titre de comparaison, le taux de chômage a augmenté de 2.7 points de pourcentage chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de 1.4 point de pourcentage chez les diplômés de l'enseignement tertiaire entre 2008 et 2010 (voir le tableau A7.4a et le graphique A7.2).

Graphique A7.2. Variation du taux de chômage dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (2008, 2009 et 2010)



Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de chômage de 2010 des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire.

Source : OCDE. Tableau A7.4a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932678483>

La hausse du chômage est particulièrement manifeste chez les hommes qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire par comparaison avec les femmes bénéficiant du même niveau de formation : le taux de chômage a augmenté de 4.3 points de pourcentage chez les hommes, contre 2.3 points de pourcentage chez les femmes (voir les tableaux A7.4b et A7.4c, en ligne).

Parmi ceux qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, les plus jeunes (les 25-34 ans) ont été plus durement touchés par la crise que leurs aînés (les 55-64 ans). Dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage des individus qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire a augmenté, en moyenne, de 5.6 points de pourcentage chez les 25-34 ans, contre 2.6 points de pourcentage chez les 55-64 ans (voir les tableaux A7.4d et A7.4e, en ligne). Ce phénomène s'explique vraisemblablement par la présence massive de jeunes hommes dans des secteurs privés tels que la construction, qui ont été frappés de plein fouet par la crise (Veric, 2009).

C'est en Espagne, en Estonie, aux États-Unis, en Irlande et en Islande que les taux de chômage ont le plus augmenté, entre 2008 et 2009, chez les individus qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les taux ont continué à augmenter en 2010 en Espagne, en Estonie et en Irlande, mais à un rythme moins soutenu qu'en 2009 (voir le tableau A7.4a et le graphique A7.2).

La crise économique a également touché les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement tertiaire, mais dans une moindre mesure. Dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire âgés de 25 à 64 ans a augmenté, en moyenne, de 2.7 points de pourcentage entre 2008 et 2010, soit 1.1 point de pourcentage de moins que le taux de chômage des individus qui ne sont pas diplômés de ces niveaux d'enseignement (voir le tableau A7.4a et le graphique A7.2)

Les diplômés de l'enseignement tertiaire s'en sont beaucoup mieux sortis que les individus moins instruits durant la même période. Dans l'ensemble, le taux de chômage des 25-64 ans diplômés de l'enseignement tertiaire a augmenté de 1.4 point de pourcentage entre 2008 et 2010, passant de 3.3 % à 4.7 %. Même dans les pays les plus durement touchés par la crise, les taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire sont restés élevés et leur taux de chômage, peu élevés, par comparaison avec les individus moins instruits. En temps de crise, les diplômés de l'enseignement tertiaire sont, dans l'ensemble, moins susceptibles de perdre leur emploi et plus susceptibles d'en retrouver un. Ce constat vaut à la fois pour les hommes et pour les femmes, et pour les plus jeunes et les plus âgés (voir le tableau A7.4a et le graphique A7.2). Selon plusieurs études, le niveau de formation des demandeurs d'emploi est en corrélation positive avec le taux de réembauche et en corrélation négative avec la probabilité de licenciement (Riddell et Song, 2011).

Taux d'emploi des femmes

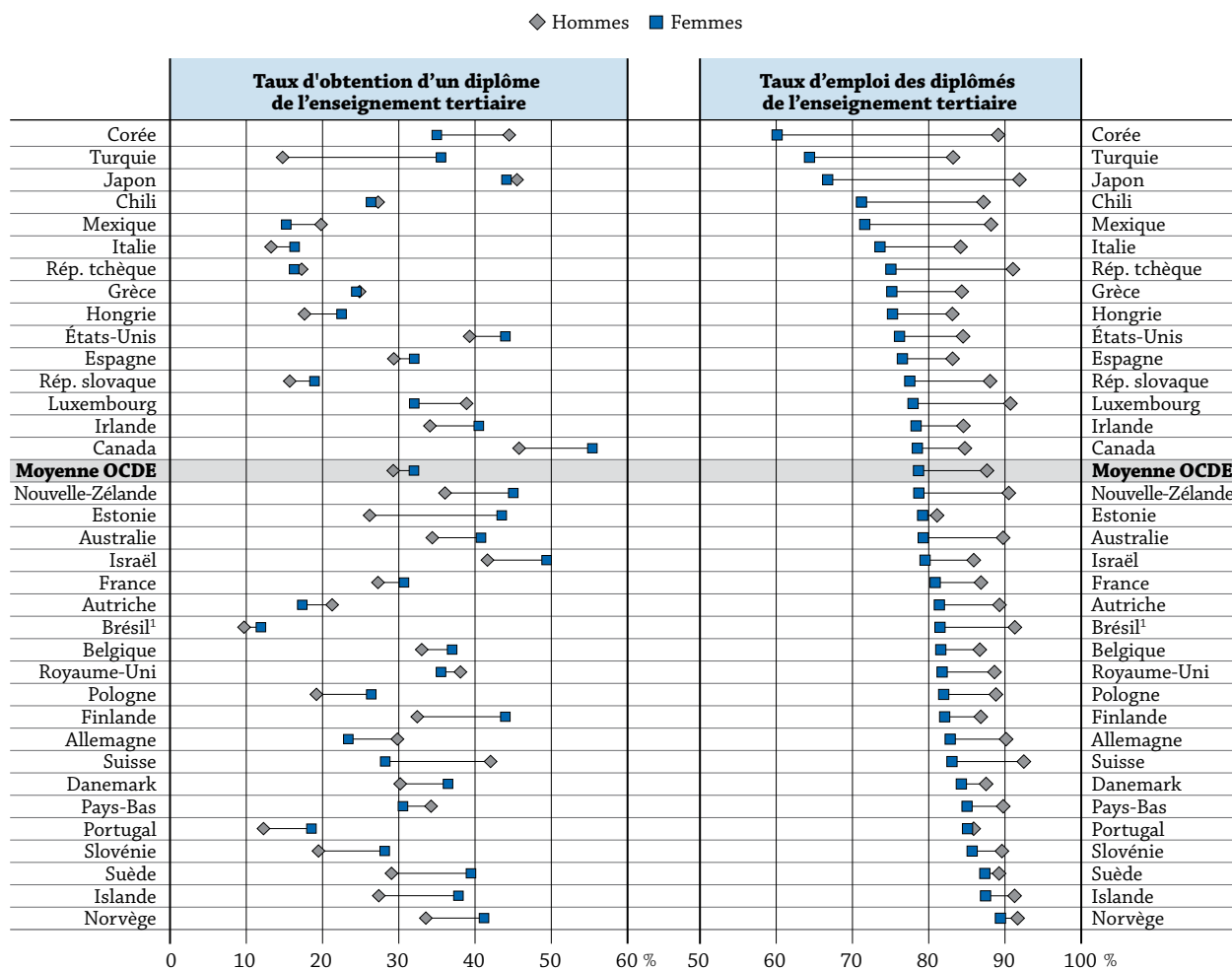
Exploiter pleinement les compétences disponibles sur le marché du travail est crucial pour favoriser la croissance économique à long terme, en particulier dans les sociétés vieillissantes et pendant des récessions économiques. Or, chez les 25-64 ans, le taux d'emploi des femmes diplômées de l'enseignement tertiaire est en moyenne extrêmement faible (79 %) par comparaison avec celui des hommes (88 %) (voir les tableaux A7.3b et A7.3c, en ligne).

Selon la moyenne calculée sur la base des chiffres de 2010 dans les pays de l'OCDE, 32 % des femmes âgées de 25 à 64 ans sont diplômées de l'enseignement tertiaire, contre 29 % des hommes. Dans 24 des 34 pays de l'OCDE, les femmes sont aussi nombreuses, voire plus nombreuses, que les hommes à être diplômées de l'enseignement tertiaire (voir l'indicateur A1, tableaux A1.3b et A1.3c, en ligne). Toutefois, leur taux d'emploi est inférieur à celui des hommes dans tous les pays de l'OCDE. L'écart de taux d'emploi entre les hommes et les femmes se comble sensiblement avec l'élévation du niveau de formation, mais dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des femmes diplômées de l'enseignement tertiaire reste inférieur, en moyenne, de 9 points de pourcentage à celui des hommes. Chez les diplômés de l'enseignement tertiaire, l'écart de taux d'emploi entre les femmes et les hommes est particulièrement important au Chili, en Corée, au Japon, au Mexique, en République tchèque et en Turquie, où il atteint 29 points de pourcentage. Par contraste, les pays où les taux d'emploi sont les plus élevés dans l'ensemble chez les 25-64 ans – l'Islande, la Norvège, la Suède et la Suisse – comptent aussi parmi ceux où les taux d'emploi des femmes sont les plus élevés (voir le tableau A7.1a et le graphique A7.3, et le tableau A7.3c, en ligne).

Au Canada, aux États-Unis, au Japon et en Nouvelle-Zélande, où le pourcentage de femmes diplômées de l'enseignement tertiaire est élevé par rapport à la moyenne de l'OCDE, le taux d'emploi des femmes reste inférieur à la moyenne de l'OCDE et est nettement inférieur à celui des hommes. Des efforts visant à éliminer les obstacles au travail des femmes très instruites pourraient contribuer à la croissance globale. Parmi les mesures à envisager pour améliorer le taux d'emploi des femmes, citons : le versement d'aides au titre des services de garde de la petite enfance aux femmes qui travaillent ; l'augmentation de l'offre de services de garde de la petite enfance qui soient abordables, flexibles et de qualité, en particulier pour les mères célibataires ; l'instauration de congés de maternité et de congés parentaux ; et la flexibilité du temps de travail.

Dans les pays nordiques, où le taux d'emploi des femmes est le plus élevé, les services de garde de la petite enfance ont été développés dans l'intention expresse de permettre aux femmes de travailler plus facilement. En Suède, l'expansion des services de garde de la petite enfance, qui remonte aux années 70, a contribué à l'augmentation du taux d'emploi des femmes, de 60 % à plus de 80 % (Kamerman et Moss, 2009).

Graphique A7.3. Pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire dans la population âgée de 25 à 64 ans, et taux d'emploi de ces derniers, selon le sexe (2010)



1. Année de référence : 2009.

Les pays sont classés par ordre croissant du taux d'emploi, en 2010, des femmes diplômées de l'enseignement tertiaire.

Source : OCDE. Tableaux A1.3b, A1.3c, A7.3b et Tableau A7.3c, disponible en ligne. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932678502>

Les femmes sont également surreprésentées ou sous-représentées dans certains domaines d'études, ce qui aggrave les problèmes de parité qui s'observent dans certaines professions. En 2010, plus de 70 % des diplômes tertiaires de type A et des titres sanctionnant des programmes de recherche de haut niveau dans des matières en rapport avec l'éducation ont été décernés à des femmes dans tous les pays de l'OCDE, sauf au Japon et en Turquie. Dans les pays de l'OCDE, en moyenne 74 % des diplômes délivrés dans le domaine de la santé et de l'action sociale le sont à des femmes. Par contraste, les femmes représentent moins de 30 % de l'effectif diplômé en ingénierie, en production ou en construction (voir le tableau A4.6 et le graphique A4.5). Sans surprise, les femmes sont donc sous-représentées dans les secteurs technologiques de pointe (voir l'indicateur A4).

A7

L'analyse des pourcentages d'actifs occupés à temps plein permet d'étudier sous un autre angle l'exploitation de la main-d'œuvre dans les différents pays. Le graphique A7.4 indique le pourcentage d'actifs occupés à temps plein diplômés de l'enseignement tertiaire parmi tous les actifs, selon le sexe. Le pourcentage d'actifs occupés à temps plein varie sensiblement selon les pays, le niveau de formation et, surtout, selon le sexe.

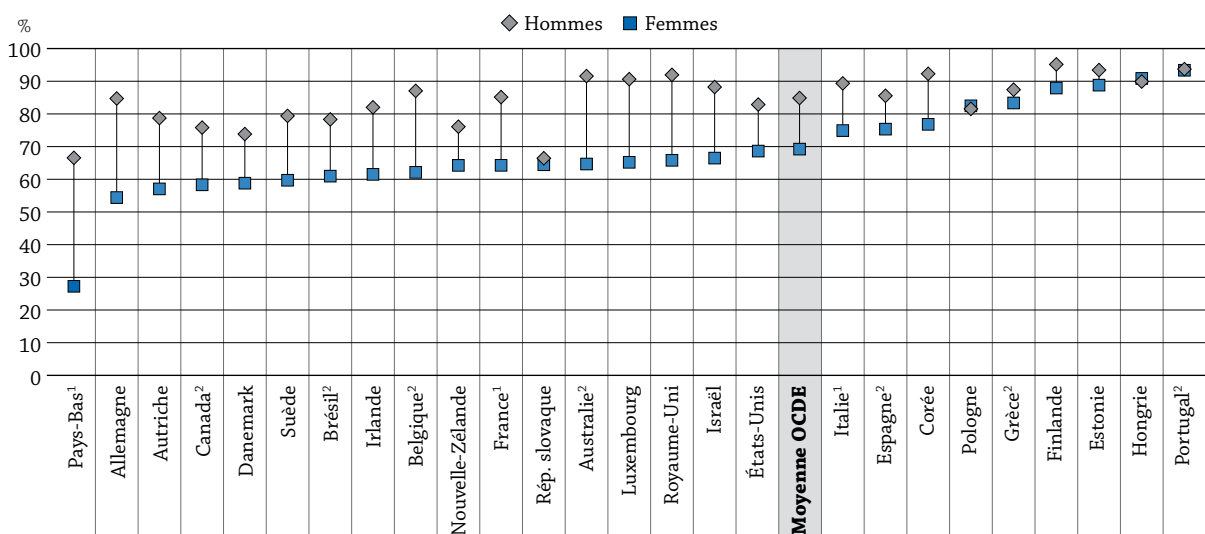
Pourcentage d'actifs rémunérés travaillant à temps plein parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire

Le pourcentage d'actifs occupés à temps plein augmente généralement avec le niveau de formation. Dans les pays de l'OCDE, on compte parmi les actifs 67 % d'actifs occupés à temps plein chez les individus qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, 73 % chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et 76 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire. L'augmentation du pourcentage d'actifs occupés à temps plein est en grande partie imputable au pourcentage plus élevé de femmes très instruites parmi les actifs (voir le tableau A7.5).

C'est entre les sexes que le pourcentage d'actifs occupés à temps plein varie le plus. Dans tous les pays de l'OCDE, sauf en Hongrie, on compte moins de femmes que d'hommes parmi les actifs occupés à temps plein (voir le tableau A7.5). Dans les pays de l'OCDE, le pourcentage de femmes qui travaillent à temps plein augmente avec le niveau de formation, mais en moyenne, 69 % seulement des femmes diplômées de l'enseignement tertiaire travaillent à temps plein, contre 84 % des hommes diplômés de ce niveau d'enseignement. Aux Pays-Bas, le pourcentage de femmes diplômées de l'enseignement tertiaire qui travaillent à temps plein est particulièrement peu élevé (27.2 %), mais le taux d'emploi des femmes est nettement supérieur à la moyenne de l'OCDE, ce qui donne à penser qu'un grand nombre de femmes diplômées de l'enseignement tertiaire travaillent à temps partiel (voir le graphique A7.4).

Au Canada, en Irlande, au Luxembourg et en République slovaque, le taux d'emploi des femmes diplômées de l'enseignement tertiaire et le pourcentage de femmes qui travaillent à temps plein sont inférieurs à la moyenne de l'OCDE. En Finlande et au Portugal, le taux d'emploi des femmes est nettement supérieur à la moyenne de l'OCDE, et la plupart des femmes diplômées de l'enseignement tertiaire travaillent à temps plein (voir les graphiques A7.3 et A7.4).

Graphique A7.4. Proportion d'actifs rémunérés travaillant à plein temps dans la population âgée de 25 à 64 ans d'actifs rémunérés diplômés de l'enseignement tertiaire, selon le sexe (2010)



1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2009.

Les pays sont classés par ordre croissant de la proportion d'actifs rémunérés de sexe féminin diplômés de l'enseignement tertiaire et travaillant à temps plein.

Source : OCDE, Tableau A7.5. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932678521>

Situation au regard de l'emploi selon la filière générale ou professionnelle d'enseignement

L'adéquation entre l'offre et la demande de compétences ne se limite pas au niveau de formation, elle se rapporte aussi à la spécificité des compétences acquises dans le système d'éducation. La Classification internationale type de l'éducation (CITE-97) définit la filière professionnelle comme un « enseignement principalement destiné à permettre aux participants d'acquérir des compétences pratiques, le savoir-faire et les connaissances qu'ils emploieront dans un métier, une profession ou un ensemble de professions et de métiers. Les élèves qui ont suivi ces programmes avec succès obtiennent un titre utilisable sur le marché du travail et reconnu par les instances compétentes du pays qui l'a décerné ».

En d'autres termes, la formation professionnelle vise à transmettre aux futurs diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et/ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire des compétences spécifiques à une profession ou à un secteur d'activité qu'ils pourront valoriser sur le marché du travail, même si elle donne aussi plus facilement accès à l'enseignement tertiaire dans certains pays depuis certaines réformes. Ce type de spécialisation peut inclure une formation en alternance ou sous contrat d'apprentissage, ce qui permet de parvenir à une meilleure adéquation entre les compétences spécifiques demandées par les employeurs et l'offre de compétences sur le marché du travail (OCDE, 2010). La formation professionnelle et les programmes emploi-études sont souvent définis en collaboration avec les employeurs, ce qui réduit les besoins d'initiation des nouvelles recrues et accroît leur productivité immédiate, voire leur productivité à long terme. Des recherches ont montré que l'investissement public dans la formation professionnelle pouvait produire un bon rendement économique. Des pays comme l'Allemagne, où le système de formation professionnelle est bien développé, ont relativement bien réussi à lutter contre le chômage des jeunes (CEDEFOP, 2011). Le revers de la médaille réside dans le fait que les compétences acquises ne sont pas nécessairement valorisables longtemps, lorsque la demande évolue rapidement.

Le système de formation professionnelle varie fortement entre les pays. Les comparaisons internationales sont donc plus limitées que dans les autres catégories de la CITE, un aspect à garder présent à l'esprit lors de la comparaison de la prévalence et du rendement de la formation professionnelle entre les pays de l'OCDE. En République slovaque et en République tchèque, le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle est le niveau de formation le plus élevé de 70 % environ des adultes. Par contraste, moins de 10 % des adultes présentent ce profil spécifique de compétence en Espagne et en Turquie (voir l'indicateur A1, tableau A1.5). Les taux de scolarisation en filière professionnelle varient également entre les pays. Plus de 40 % des adolescents âgés de 15 à 19 ans sont scolarisés à temps plein en filière préprofessionnelle ou professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Autriche, en Belgique, en Italie, en République slovaque, en République tchèque et en Slovénie, alors qu'ils sont moins de 14 % à l'être en Argentine, en Australie, au Brésil, en Corée, en Espagne, en Fédération de Russie, au Japon, au Mexique et en Nouvelle-Zélande (voir l'indicateur C1, tableau C1.3).

Le tableau A7.6 compare la situation au regard de l'emploi des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et/ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (niveau CITE 3 ou 4) en filière professionnelle et en filière générale. Le taux moyen d'emploi des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (niveau CITE 3 ou 4) en filière professionnelle s'établit à 75.5 %, soit 4.8 points de pourcentage de plus que le taux d'emploi des individus diplômés de ces niveaux en filière générale (voir le tableau A7.6 et le graphique A7.5).

Les taux de chômage ne varient guère entre les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire selon qu'ils ont suivi la filière professionnelle ou la filière générale, mais le taux d'inactivité des individus diplômés en filière professionnelle est inférieur de 5 points de pourcentage, environ, à celui des individus diplômés en filière générale, selon la moyenne calculée sur la base des pays dont les données sont comparables (voir le tableau A7.6 et le graphique A7.5).

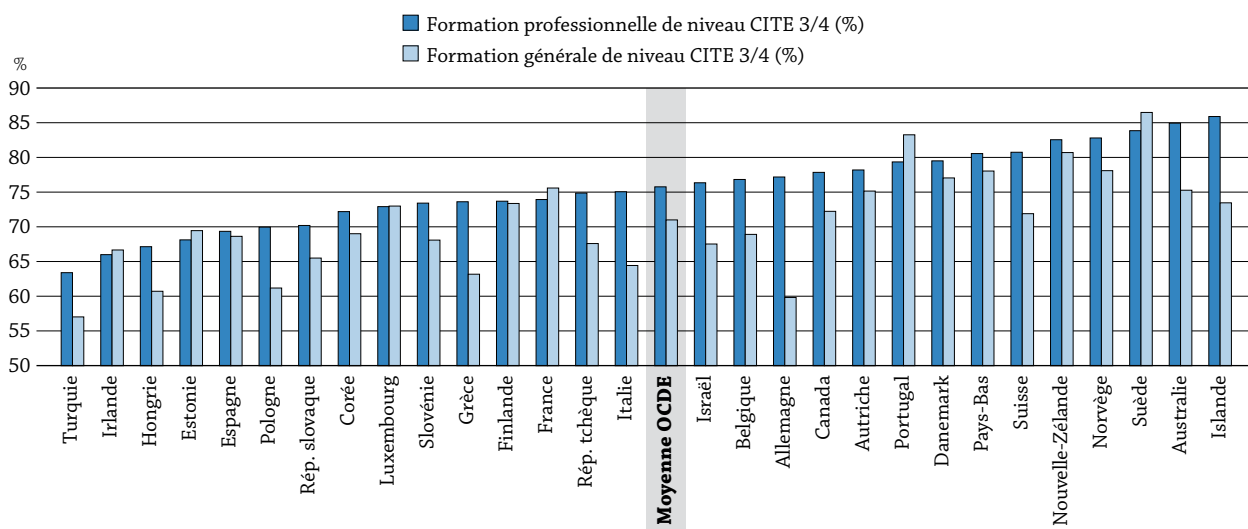
Que les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire s'en sortent mieux sur le marché du travail s'ils ont suivi la filière professionnelle que s'ils ont suivi la filière générale s'explique vraisemblablement par le fait qu'ils possèdent des compétences spécifiques immédiatement valorisables sur le marché du travail.

A7

De plus, ils mettent, semble-t-il, à profit leur expérience professionnelle antérieure pour décrocher leur premier emploi (CEDEFOP, 2012). Par contraste, les compétences acquises dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière générale ne sont pas en rapport aussi direct avec le marché du travail et doivent aider les élèves à choisir des domaines plus spécifiques dans l'enseignement tertiaire. Il est donc probablement plus difficile pour les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire de trouver un emploi s'ils ont suivi la filière générale que s'ils ont suivi la filière professionnelle.

L'amélioration de la comparabilité de ces catégories de la CITE entre les pays permettra d'accroître la précision des estimations et d'affiner les analyses.

Graphique A7.5. Taux d'emploi des diplômés d'une formation professionnelle ou générale de niveau CITE 3/4 (2010)



Les pays sont classés par ordre croissant du taux d'emploi des diplômés d'une formation professionnelle de niveau CITE 3/4 dans la population âgée de 25 à 64 ans.

Source : OCDE, Tableau A7.6. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932678540>

Définitions

Les concepts et les définitions des indicateurs de la situation au regard de l'emploi ont été élaborés par l'Organisation internationale du travail (OIT) et les Conférences des statisticiens du travail (OIT, 1982). Cet ensemble de références fait à présent l'objet d'un consensus.

Les **actifs occupés** sont les personnes qui, durant la semaine de référence : *i*) ont effectué un travail d'une durée de une heure au moins moyennant un salaire (travailleurs salariés) ou en vue d'un bénéfice (travailleurs indépendants et travailleurs familiaux non rémunérés) ; ou *ii*) avaient un emploi, mais étaient temporairement absentes de leur travail (pour cause de maladie ou d'accident, de congé, de conflit de travail ou de grève, de congé-éducation ou de formation, de congé de maternité ou de congé parental, etc.).

Le **taux d'emploi** correspond au pourcentage d'actifs occupés dans la population en âge de travailler.

Par **actifs occupés à temps plein**, on entend les individus qui travaillent toute l'année à raison de 30 heures au moins par semaine. La période de référence varie entre une semaine et un an. Les travailleurs indépendants sont exclus dans certains pays.

Par **chômeurs**, on entend les personnes sans travail et disponibles pour travailler, qui recherchent activement un emploi durant la semaine de référence des enquêtes.

Le **taux de chômage** correspond au pourcentage de chômeurs dans la population en âge de travailler.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

CEDEFOP (2011), *The Benefits of Vocational Education and Training*, Office des publications, Luxembourg.

CEDEFOP (2012), *From Education to Working Life: The Labour-Market Outcomes of Vocational Education and Training*, Office des publications, Luxembourg.

Kamerman, S.B. et P. Moss (2009), *The Politics of Parental Leave Policy*, Policy Press, Bristol.

OCDE (2006), *Perspectives de l'emploi de l'OCDE 2006 : Stimuler l'emploi et les revenus*, Éditions OCDE.

OCDE (2010), *Formation et emploi : Relever le défi de la réussite*, Examens de l'OCDE sur l'éducation et la formation professionnelles, Éditions OCDE.


Organisation internationale du travail (OIT) (1982), « Résolution concernant les statistiques de la population active, de l'emploi, du chômage et du sous-emploi », adoptée par la treizième Conférence internationale des statisticiens du travail, octobre 1982, Genève.

Riddell, C.W. et X. Song (2011), « Impact of Education on Unemployment Incidence and Re-employment Success: Evidence from the U.S. Labour Market », IZA, n° 5572.

Veric, S. (2009), « Who Is Hit Hardest during a Financial Crisis? The Vulnerability of Young Men and Women to Unemployment in an Economic Downturn », IZA, n° 4359.

D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont disponibles en ligne :


- **Tableau A7.1b. Taux d'emploi et niveau de formation (2010)**

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681561>

- **Tableau A7.2b. Taux de chômage et niveau de formation (2010)**

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681599>

- **Tableau A7.3b. Évolution du taux d'emploi des hommes âgés de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2010)**

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681637>

- **Tableau A7.3c. Évolution du taux d'emploi des femmes âgées de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2010)**

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681656>

- **Tableau A7.4b. Évolution du taux de chômage des hommes âgés de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2010)**

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681694>

- **Tableau A7.4c. Évolution du taux de chômage des femmes âgées de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2010)**

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681713>

- **Tableau A7.4d. Évolution du taux de chômage dans la population âgée de 55 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2010)**

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681732>

- **Tableau A7.4e. Évolution du taux de chômage dans la population âgée de 25 à 34 ans, selon le niveau de formation (1997-2010)**

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681751>

A7

Tableau A7.1a. [1/2] **Taux d'emploi, selon le niveau de formation et le sexe (2010)**

Pourcentage d'actifs occupés dans la population âgée de 25 à 64 ans

OCDE		Préprimaire et primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire			Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus
				CITE 3C court	CITE 3C long et 3B	CITE 3A		Type B	Type A et programmes de recherche de haut niveau	
				(1)	(2)	(3)				
Australie	Hommes	67.0	81.1	a	88.8	85.3	91.7	88.3	90.3	85.9
	Femmes	37.3	60.1	a	74.1	66.3	80.7	75.4	80.9	69.6
Autriche	Hommes	x(2)	63.8	79.3	81.2	77.2	87.9	86.8	90.9	81.2
	Femmes	x(2)	50.3	64.5	71.4	73.5	82.4	79.7	82.3	70.0
Belgique	Hommes	46.2	67.5	a	81.7	81.1	86.7	85.4	87.6	76.5
	Femmes	27.6	47.1	a	64.3	66.8	77.8	80.2	83.5	64.0
Canada	Hommes	53.4	66.7	a	x(5)	77.1	80.9	84.3	85.1	79.4
	Femmes	31.8	51.4	a	x(5)	67.4	72.3	77.8	79.2	71.7
Chili	Hommes	78.6	87.0	x(5)	88.4	88.2	a	88.4	86.5	86.3
	Femmes	39.0	46.3	x(5)	57.6	56.3	a	69.1	72.7	56.2
Rép. tchèque	Hommes	c	54.4	a	80.8	87.1	x(5)	x(8)	91.0	83.0
	Femmes	c	39.0	a	59.6	69.2	x(5)	x(8)	75.0	63.7
Danemark	Hommes	73.2	69.5	75.4	81.2	79.3	c	86.7	87.8	80.2
	Femmes	41.3	55.7	67.6	77.4	74.7	c	80.1	84.9	74.5
Estonie	Hommes	c	49.7	a	69.8	73.3	70.2	74.2	84.4	70.7
	Femmes	c	45.8	a	62.4	66.6	61.9	77.1	80.6	69.4
Finlande	Hommes	47.2	68.3	a	a	75.9	90.4	82.0	89.3	76.3
	Femmes	41.3	55.6	a	a	71.3	92.5	81.5	82.5	73.0
France	Hommes	47.4	71.0	a	78.0	80.8	c	88.0	86.2	76.3
	Femmes	36.6	57.9	a	68.6	72.0	c	82.2	79.9	66.9
Allemagne	Hommes	56.8	68.6	a	81.3	63.4	86.3	88.9	90.9	81.8
	Femmes	35.8	51.8	a	71.3	55.4	80.3	83.7	82.3	70.5
Grèce	Hommes	70.6	79.5	82.0	83.3	79.2	83.3	81.2	85.8	79.3
	Femmes	36.8	46.8	63.3	54.5	50.0	62.5	72.3	76.2	53.9
Hongrie	Hommes	20.0	46.6	a	68.6	75.6	77.4	82.2	83.1	69.4
	Femmes	12.4	34.3	a	57.1	61.9	65.3	81.2	75.1	57.6
Islande	Hommes	78.1	80.5	84.6	89.0	76.4	87.5	91.0	91.3	85.8
	Femmes	c	71.0	83.6	80.4	71.6	81.7	91.6	86.7	79.1
Irlande	Hommes	45.9	63.5	66.2	a	74.9	69.9	81.9	86.1	72.0
	Femmes	25.8	42.3	54.3	a	59.3	60.6	74.3	81.6	61.5
Israël	Hommes	53.8	65.8	a	80.1	73.7	a	83.7	87.0	76.8
	Femmes	20.3	43.3	a	66.9	63.5	a	73.9	82.2	65.7
Italie	Hommes	48.4	73.2	77.2	82.0	81.7	84.6	80.8	84.3	75.8
	Femmes	15.4	39.6	55.1	59.3	63.8	68.7	70.7	73.7	51.4
Japon	Hommes	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	85.7	a	91.6	92.0	88.5
	Femmes	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	61.2	a	65.8	68.4	63.7
Corée	Hommes	73.1	80.2	a	86.1	83.2	a	89.3	89.0	85.5
	Femmes	55.8	58.3	a	57.0	56.7	a	59.4	60.5	58.0
Luxembourg	Hommes	70.3	78.5	78.9	79.5	83.7	76.8	89.5	91.5	83.6
	Femmes	54.2	48.5	53.0	56.2	67.2	72.6	78.1	77.8	65.1
Mexique	Hommes	86.0	90.7	a	89.3	90.3	a	86.4	88.2	88.2
	Femmes	39.9	47.7	a	57.3	55.5	a	70.3	71.7	49.6
Pays-Bas	Hommes	64.8	78.3	x(4)	81.0	87.8	83.3	84.9	90.2	84.0
	Femmes	37.4	54.0	x(4)	69.6	78.4	76.0	76.9	85.7	70.7
Nouvelle-Zélande	Hommes	x(2)	73.3	86.5	86.4	88.4	90.2	88.7	91.6	86.2
	Femmes	x(2)	57.7	72.1	70.9	74.4	76.9	76.7	80.1	72.4
Norvège	Hommes	c	68.4	a	85.3	80.8	85.7	90.3	91.8	83.8
	Femmes	c	60.3	a	78.8	75.8	82.6	94.6	89.2	79.1

Source : OCDE. Voir la description des niveaux de la CITE-97 et des niveaux de la CITE-97 reportés par pays ainsi que les sources nationales des données à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681542>

Tableau A7.1a. [2/2] Taux d'emploi, selon le niveau de formation et le sexe (2010)


Pourcentage d'actifs occupés dans la population âgée de 25 à 64 ans

		Préprimaire et primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire			Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus	
				CITE 3C court	CITE 3C long et 3B	CITE 3A		Type B	Type A et programmes de recherche de haut niveau		
				(1)	(2)	(3)					(4)
OCDE	Pologne	Hommes	x(2)	49.6	a	70.9	78.2	79.5	x(8)	88.8	74.3
		Femmes	x(2)	30.9	a	50.7	58.7	65.7	x(8)	82.0	60.1
	Portugal	Hommes	72.4	82.8	x(5)	x(5)	83.5	86.9	x(8)	85.9	78.1
		Femmes	56.8	70.2	x(5)	x(5)	76.5	70.7	x(8)	85.1	67.7
	Rép. slovaque	Hommes	c	39.9	x(4)	73.0	82.3	x(5)	78.4	88.3	76.0
		Femmes	c	26.1	x(4)	53.3	67.8	x(5)	66.5	78.1	61.0
	Slovénie	Hommes	34.8	64.3	a	73.7	78.4	a	84.7	93.5	76.4
		Femmes	23.0	45.0	a	65.3	71.0	a	82.1	88.6	68.8
	Espagne	Hommes	52.8	70.1	a	77.8	74.4	c	80.8	84.4	71.9
		Femmes	31.9	49.3	a	61.3	62.3	c	70.4	78.6	57.3
	Suède	Hommes	61.8	78.5	a	x(5)	85.2	87.4	86.4	90.1	84.8
		Femmes	35.5	59.9	a	x(5)	78.1	76.9	83.1	88.9	78.4
	Suisse	Hommes	68.9	78.3	87.0	87.2	78.1	87.5	95.3	91.0	87.9
		Femmes	57.4	62.3	74.3	74.5	67.7	80.6	88.8	81.1	74.9
	Turquie	Hommes	71.9	76.4	a	81.0	77.9	a	x(8)	83.2	75.7
		Femmes	24.4	21.2	a	30.9	27.0	a	x(8)	64.4	29.3
	Royaume-Uni	Hommes	c	53.7	75.7	82.4	83.9	c	87.2	88.7	81.2
		Femmes	c	34.2	59.2	73.0	72.6	c	78.3	80.9	68.8
États-Unis	Hommes	63.6	59.8	x(5)	x(5)	72.2	x(5)	78.6	86.1	75.7	
	Femmes	39.5	42.8	x(5)	x(5)	63.5	x(5)	74.3	76.8	66.9	
Moyenne OCDE	Hommes	60.3	69.1	79.3	81.0	80.1	83.7	85.5	88.3	80.0	
	Femmes	35.7	48.7	64.7	63.8	65.4	74.4	77.2	79.3	65.0	
Moyenne UE21	Hommes	54.2	65.3	76.4	78.0	79.4	82.2	83.9	88.0	77.8	
	Femmes	34.1	46.9	59.6	63.3	67.5	72.4	77.7	81.1	65.4	
Autres G20	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil ¹	Hommes	83.4	87.4	x(5)	x(5)	88.8	a	x(8)	91.3	86.3
		Femmes	51.8	58.9	x(5)	x(5)	67.7	a	x(8)	81.5	61.2
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

1. Année de référence : 2009.

 Source : OCDE. Voir la description des niveaux de la CITE-97 et des niveaux de la CITE-97 reportés par pays ainsi que les sources nationales des données à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681542>

A7

Tableau A7.2a. [1/2] **Taux de chômage, selon le niveau de formation et le sexe (2010)**

Pourcentage de chômeurs dans la population âgée de 25 à 64 ans

OCDE		Préprimaire et primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire			Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus
				CITE 3C court	CITE 3C long et 3B	CITE 3A		Type B	Type A et programmes de recherche de haut niveau	
				(1)	(2)	(3)				
Australie	Hommes	9.0	5.8	a	2.9	3.7	c	2.9	2.7	3.8
	Femmes	6.9	5.6	a	4.3	4.5	3.8	2.8	2.8	4.0
Autriche	Hommes	x(2)	10.2	c	3.5	4.9	3.6	c	2.6	4.0
	Femmes	x(2)	5.9	c	3.5	4.0	2.5	c	3.1	3.5
Belgique	Hommes	18.3	10.0	a	6.5	5.3	c	3.7	4.2	6.8
	Femmes	17.9	11.9	a	9.7	7.1	c	3.6	4.7	7.2
Canada	Hommes	14.1	12.1	a	x(5)	8.3	7.5	6.1	5.2	7.3
	Femmes	14.7	11.3	a	x(5)	6.9	7.0	5.5	5.0	6.3
Chili	Hommes	3.8	3.7	x(5)	6.8	5.4	a	5.3	5.0	4.9
	Femmes	5.0	7.4	x(5)	8.2	7.3	a	6.5	6.1	6.7
Rép. tchèque	Hommes	c	24.1	a	6.1	3.7	x(8)	x(8)	2.5	5.4
	Femmes	c	21.8	a	10.8	5.3	x(8)	x(8)	2.5	7.8
Danemark	Hommes	c	10.0	c	6.6	7.6	c	4.7	5.3	6.9
	Femmes	c	8.3	c	5.0	6.9	c	5.4	3.9	5.3
Estonie	Hommes	c	30.4	a	19.8	16.4	20.6	16.5	10.2	17.8
	Femmes	c	18.6	a	23.8	14.9	23.2	8.0	6.7	13.1
Finlande	Hommes	10.7	12.1	a	a	8.0	c	5.5	4.2	7.3
	Femmes	9.4	12.9	a	a	6.9	c	3.9	4.5	6.1
France	Hommes	13.6	12.4	a	6.3	7.0	c	4.8	4.7	7.5
	Femmes	13.0	13.3	a	8.5	7.4	c	4.4	5.6	8.2
Allemagne	Hommes	23.1	16.9	a	7.8	8.6	5.2	2.8	3.1	7.2
	Femmes	19.1	12.1	a	6.6	7.9	4.0	2.9	3.5	6.3
Grèce	Hommes	9.7	11.5	7.2	9.5	8.7	10.2	8.3	5.9	8.9
	Femmes	13.0	17.7	c	24.9	15.5	18.4	15.0	9.5	14.5
Hongrie	Hommes	36.3	24.4	a	11.1	7.1	9.1	c	4.3	10.3
	Femmes	47.8	21.1	a	11.7	8.0	12.6	c	3.8	9.7
Islande	Hommes	c	9.3	c	c	c	c	c	c	6.6
	Femmes	c	6.3	c	c	c	c	c	c	5.2
Irlande	Hommes	23.1	23.3	c	a	14.7	20.9	10.4	6.3	15.2
	Femmes	10.9	11.4	c	a	8.7	10.6	6.9	5.2	7.9
Israël	Hommes	11.9	8.8	a	6.5	6.5	a	4.3	4.0	6.0
	Femmes	10.5	6.9	a	9.0	6.7	a	5.3	3.8	5.6
Italie	Hommes	11.0	7.5	9.3	4.9	5.0	8.8	6.3	4.4	6.2
	Femmes	12.7	10.8	14.4	7.1	7.3	11.9	6.0	6.6	8.3
Japon	Hommes	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	6.4	a	4.9	3.4	5.2
	Femmes	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	5.0	a	4.2	3.2	4.5
Corée	Hommes	3.9	4.2	a	3.8	4.1	a	4.3	2.9	3.7
	Femmes	2.1	2.3	a	3.0	2.6	a	3.7	2.9	2.8
Luxembourg	Hommes	c	c	c	2.6	3.3	c	3.3	2.7	2.9
	Femmes	c	c	c	5.3	4.7	c	4.1	4.8	4.7
Mexique	Hommes	4.1	4.3	a	3.5	4.8	a	3.2	5.1	4.4
	Femmes	3.2	4.8	a	4.0	5.3	a	1.9	5.2	4.2
Pays-Bas	Hommes	6.8	4.9	x(4)	3.9	3.2	2.4	2.7	2.6	3.4
	Femmes	2.8	5.2	x(4)	3.7	2.9	2.1	4.0	2.3	3.0
Nouvelle-Zélande	Hommes	x(2)	7.4	3.6	5.6	3.3	2.9	4.4	2.8	4.2
	Femmes	x(2)	6.4	4.3	7.5	4.0	3.5	5.0	3.5	4.9
Norvège	Hommes	c	7.2	a	2.1	c	c	c	1.5	3.0
	Femmes	c	3.8	a	c	c	c	c	1.7	1.9

Source : OCDE. Voir la description des niveaux de la CITE-97 et des niveaux de la CITE-97 reportés par pays ainsi que les sources nationales des données à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681580>

Tableau A7.2a. [2/2] **Taux de chômage, selon le niveau de formation et le sexe (2010)**


Pourcentage de chômeurs dans la population âgée de 25 à 64 ans

		Préprimaire et primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire			Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus	
				CITE 3C court	CITE 3C long et 3B	CITE 3A		Type B	Type A et programmes de recherche de haut niveau		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
OCDE	Pologne	Hommes	x(2)	15.8	a	9.3	6.8	8.1	x(8)	4.0	7.9
		Femmes	x(2)	16.9	a	11.9	9.2	7.2	x(8)	4.4	8.5
	Portugal	Hommes	11.3	9.1	x(5)	x(5)	7.5	c	x(8)	5.5	9.4
		Femmes	12.0	15.7	x(5)	x(5)	11.7	c	x(8)	6.8	11.6
	Rép. slovaque	Hommes	90.0	40.8	x(4)	13.9	8.5	a	c	5.1	12.0
		Femmes	c	38.9	x(4)	20.3	9.4	a	c	4.3	13.1
	Slovénie	Hommes	21.6	11.4	a	6.6	6.7	a	5.7	2.6	6.7
		Femmes	c	9.6	a	8.0	7.0	a	4.3	4.0	6.6
	Espagne	Hommes	28.1	21.5	a	15.3	16.3	c	12.2	8.1	17.6
		Femmes	27.7	25.1	a	19.1	19.3	c	15.7	9.8	18.6
	Suède	Hommes	14.0	8.0	a	x(5)	6.1	4.7	6.2	4.2	6.0
		Femmes	22.0	10.4	a	x(5)	6.2	7.5	4.6	3.8	5.9
	Suisse	Hommes	10.4	9.2	c	5.4	c	c	1.8	3.7	4.7
		Femmes	11.1	6.8	c	4.5	6.9	c	c	3.3	4.5
	Turquie	Hommes	11.0	10.7	a	8.2	9.8	x(8)	x(8)	6.1	9.8
		Femmes	8.2	19.5	a	19.8	20.9	x(8)	x(8)	11.3	11.6
	Royaume-Uni	Hommes	c	14.9	8.9	6.4	5.3	c	4.6	3.6	6.2
		Femmes	c	12.0	6.7	5.7	4.3	c	3.7	3.0	5.1
	États-Unis	Hommes	15.0	19.5	x(5)	x(5)	12.8	x(5)	8.9	5.1	10.5
		Femmes	15.6	14.7	x(5)	x(5)	9.3	x(5)	6.1	4.3	7.5
Moyenne OCDE	Hommes	17.4	13.2	7.3	7.1	7.3	8.7	5.8	4.4	7.3	
	Femmes	13.6	12.4	8.5	9.8	7.9	8.8	5.6	4.7	7.2	
Moyenne UE21	Hommes	22.7	16.0	8.5	8.3	7.7	9.4	6.5	4.6	8.4	
	Femmes	17.4	15.0	10.6	10.9	8.3	10.0	6.2	4.9	8.3	
Autres G20	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil ¹	Hommes	3.6	4.8	x(5)	x(5)	5.0	a	X(8)	2.8	4.1
		Femmes	7.6	10.2	x(5)	x(5)	9.7	a	X(8)	4.0	8.1
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

1. Année de référence : 2009.

Source : OCDE. Voir la description des niveaux de la CITE-97 et des niveaux de la CITE-97 reportés par pays ainsi que les sources nationales des données à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681580>

A7

Tableau A7.3a. [1/2] **Évolution du taux d'emploi dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1998-2010)**

Pourcentage d'actifs occupés dans la population âgée de 25 à 64 ans

		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
OCDE	Australie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	59.5	59.1	60.8	59.9	60.0	61.0	60.6	62.9	63.5	63.9	61.5	66.1	65.1
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.9	76.2	76.7	78.0	77.8	78.7	78.8	79.8	80.4	80.5	80.9	80.2	80.5
		Tertiaire	83.8	82.0	82.9	83.1	83.5	83.2	83.3	84.4	84.4	84.8	83.1	84.3	84.0
Autriche		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	52.6	53.3	53.7	53.5	54.4	55.0	52.2	53.3	55.7	57.9	57.0	55.6	56.1
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.0	75.6	74.8	74.8	75.3	75.6	73.9	74.3	75.8	76.9	78.1	77.6	77.9
		Tertiaire	85.8	86.2	87.5	86.6	86.0	85.0	82.5	84.5	85.9	86.8	86.4	86.7	85.7
Belgique		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	47.5	49.1	50.5	49.0	48.8	48.9	48.8	49.0	49.8	49.8	49.4	48.0	48.9
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	72.0	74.5	75.1	73.9	73.8	72.8	73.1	74.0	73.2	74.2	74.7	74.0	74.5
		Tertiaire	84.3	85.4	85.3	84.5	83.7	83.6	83.9	84.2	83.6	84.9	84.7	84.2	84.0
Canada		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	53.5	54.4	54.7	54.4	55.0	56.4	57.1	56.4	56.8	57.2	57.7	55.0	55.1
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	74.4	75.3	76.0	75.4	75.8	76.3	76.7	76.3	76.7	76.5	75.7	73.7	74.0
		Tertiaire	82.4	82.4	82.7	81.9	82.0	82.1	82.2	82.1	82.5	82.8	82.6	81.7	81.3
Chili		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	59.4	58.9	58.3	61.8
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	69.3	70.1	69.2	71.8
		Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	77.9	79.5	78.0	79.1
Rép. tchèque		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	49.5	46.9	46.9	46.7	45.3	46.0	42.3	41.2	43.9	45.7	46.5	43.9	43.2
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	78.2	76.4	75.5	75.7	76.2	75.8	74.8	75.5	75.6	76.1	76.6	75.1	74.5
		Tertiaire	88.7	87.4	86.8	87.8	87.1	86.5	86.4	85.8	85.1	85.2	85.1	84.3	83.3
Danemark		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	60.9	61.7	62.2	61.5	61.2	62.6	61.7	61.5	62.8	67.5	68.4	65.2	62.9
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	79.1	80.7	81.0	81.0	80.3	79.8	79.9	79.9	81.3	82.3	82.7	80.0	79.1
		Tertiaire	87.5	87.9	88.6	87.2	86.0	85.2	85.5	86.4	87.4	87.2	88.5	86.8	85.7
Estonie		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	44.1	49.0	50.9	50.0	56.5	56.7	58.3	47.4	44.8
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	71.9	72.9	72.6	73.6	78.1	79.4	79.7	71.6	68.6
		Tertiaire	m	m	m	m	81.6	80.3	82.4	84.5	87.7	87.4	85.8	82.8	79.9
Finlande		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	56.2	58.6	57.3	58.2	57.7	57.9	57.1	57.9	58.4	58.6	59.3	56.8	55.0
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	73.1	74.3	74.9	75.5	74.4	74.4	74.4	75.2	75.6	76.2	77.3	74.8	74.1
		Tertiaire	83.2	84.7	84.4	85.1	85.1	85.0	84.2	84.1	85.0	85.2	85.6	84.4	84.1
France		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	56.3	56.4	57.0	57.7	57.8	58.9	59.1	58.6	58.2	57.8	57.4	56.2	55.4
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.0	75.1	75.8	76.5	76.7	76.3	75.7	75.7	75.6	75.7	75.8	74.8	74.4
		Tertiaire	81.6	81.8	83.1	83.7	83.3	83.3	82.9	83.0	83.0	83.4	84.6	83.5	83.6
Allemagne		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	46.1	48.7	50.6	51.8	50.9	50.2	48.6	51.6	53.8	54.6	55.3	54.9	55.3
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	67.9	69.9	70.4	70.5	70.3	69.7	69.5	70.6	72.5	74.4	75.3	75.5	76.3
		Tertiaire	82.2	83.0	83.4	83.4	83.6	83.0	82.7	82.9	84.3	85.5	85.8	86.4	86.9
Grèce		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	57.1	57.0	57.5	57.2	58.3	59.7	57.9	59.1	59.5	59.9	60.3	59.7	56.7
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	64.8	64.6	64.6	65.0	65.3	66.8	68.1	68.7	69.7	69.4	69.8	68.4	67.1
		Tertiaire	80.5	80.7	80.9	80.3	81.2	81.5	81.4	81.8	83.1	82.6	82.6	82.2	79.8
Hongrie		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	36.2	35.8	35.8	36.6	36.7	37.4	36.9	38.1	38.2	38.5	38.7	37.4	37.6
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	70.9	72.1	72.1	71.9	71.7	71.4	70.9	70.4	70.4	70.2	68.7	67.0	66.2
		Tertiaire	81.0	82.1	82.4	82.6	82.0	82.7	82.9	83.0	81.8	80.4	79.9	78.8	78.6
Islande		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	85.6	87.2	87.3	87.2	86.4	83.7	81.6	83.0	83.6	84.1	83.1	77.1	76.5
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	88.6	90.5	89.0	89.7	89.4	88.7	87.8	88.2	88.6	88.6	86.3	82.6	82.0
		Tertiaire	94.7	95.1	95.0	94.7	95.4	92.7	92.0	92.0	92.0	92.2	91.0	88.3	89.1
Irlande		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	53.4	54.4	60.7	58.4	56.7	56.6	57.5	58.4	58.7	58.7	56.8	50.0	46.8
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	71.7	74.8	77.0	77.3	76.6	75.6	75.9	76.7	77.3	77.1	75.5	69.1	66.4
		Tertiaire	85.2	87.2	87.2	87.0	86.3	86.1	86.2	86.8	86.5	86.7	85.2	82.0	81.1
Israël		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	43.5	42.7	40.4	41.2	41.8	42.7	44.8	44.3	44.7
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	66.6	65.9	66.4	66.6	67.5	69.2	70.0	69.0	70.1
		Tertiaire	m	m	m	m	79.1	79.3	79.2	80.3	81.2	83.0	82.8	82.4	82.4
Italie		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	47.8	48.0	48.6	49.4	50.5	50.7	51.7	51.7	52.5	52.8	52.5	51.2	50.4
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	70.1	70.3	71.2	72.1	72.3	72.4	73.5	73.5	74.4	74.5	74.3	73.1	72.6
		Tertiaire	80.8	80.7	81.4	81.6	82.2	82.0	81.2	80.4	80.6	80.2	80.7	79.2	78.3
Japon		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	68.8	68.2	67.1	67.6	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.8	74.2	73.8	74.3	71.8	71.8	72.0	72.3	73.2	74.4	74.4	73.1	73.3
		Tertiaire	79.5	79.2	79.0	79.9	79.2	79.2	79.3	79.4	79.8	80.1	79.7	79.7	79.5
Corée		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	66.1	66.9	68.0	67.8	68.4	66.5	66.4	65.9	66.2	66.0	66.1	65.3	65.0
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	66.5	66.4	68.7	69.3	70.5	69.6	70.1	70.1	70.3	70.7	70.7	69.7	70.6
		Tertiaire	76.1	74.6	75.4	75.7	76.1	76.4	76.7	76.8	77.2	77.2	77.1	76.3	76.3
Luxembourg		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	56.5	58.3	60.0	59.3	60.3	59.1	61.8	60.8	62.3	61.1	61.6	61.9
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	73.9	74.6	74.8	73.6	73.3	72.6	71.7	73.4	73.9	70.7	70.2	72.1
		Tertiaire	m	85.0	84.3	85.5	85.2	82.3	84.1	84.0	85.2	84.5	84.7	85.1	85.0

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681618>


Tableau A7.3a. [2/2] **Évolution du taux d'emploi dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1998-2010)**

Pourcentage d'actifs occupés dans la population âgée de 25 à 64 ans

		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010		
OCDE	Mexique	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	61.3	61.4	60.7	60.5	61.3	60.9	62.2	61.8	62.8	63.0	63.6	61.7	63.0	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	69.1	69.1	70.7	69.8	69.7	69.5	70.3	71.2	73.1	73.5	72.9	71.5	71.6	
		Tertiaire	83.2	82.0	82.5	80.9	80.9	81.2	81.4	82.0	83.3	83.0	82.8	81.5	80.4	
		Pays-Bas	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	55.3	60.7	57.6	58.8	60.7	59.4	59.4	59.5	60.6	61.9	63.7	63.6	61.1
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	76.8	79.5	79.4	80.0	79.8	78.8	77.9	77.9	79.1	80.3	81.5	81.7	80.0	
		Tertiaire	85.4	87.2	86.3	86.3	86.5	85.9	85.3	85.6	86.4	87.7	88.3	88.1	87.5	
		Nouvelle-Zélande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	62.4	63.6	64.8	66.0	67.1	67.4	68.9	70.0	70.4	71.0	70.5	69.0	68.4
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	79.1	79.7	80.0	80.2	81.2	81.4	82.7	84.2	84.2	84.6	83.3	82.4	82.0	
		Tertiaire	81.5	81.9	82.2	83.6	83.0	82.7	83.4	84.1	84.5	83.7	84.5	84.0	83.8	
		Norvège	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	67.7	67.1	65.3	63.3	64.2	64.1	62.1	64.3	64.7	66.3	66.0	65.4	63.9
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	83.9	82.9	82.7	82.7	81.5	79.6	78.8	82.4	83.1	84.0	84.4	83.1	81.8	
		Tertiaire	90.2	90.2	89.9	89.6	89.5	88.8	89.3	88.8	89.2	90.4	90.6	90.2	90.4	
		Pologne	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	49.1	46.6	42.8	41.5	39.1	38.2	37.5	37.7	38.6	41.0	43.0	41.6	39.9
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	71.1	69.7	66.6	64.8	62.5	61.6	61.3	61.7	62.9	65.2	67.0	66.3	65.6	
		Tertiaire	87.2	86.6	84.5	84.1	83.1	82.6	82.3	82.7	83.5	84.5	85.1	85.3	84.8	
	Portugal	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	71.6	71.8	72.8	73.1	73.0	72.4	71.9	71.5	71.7	71.6	71.7	69.0	68.2	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	80.1	81.9	83.3	82.7	82.2	81.5	80.3	79.3	80.2	79.8	80.6	80.1	79.9		
	Tertiaire	89.4	90.0	90.6	90.8	88.6	87.5	88.0	87.3	86.4	85.9	86.7	86.7	85.4		
	Rép. slovaque	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	37.4	33.2	30.9	30.5	28.2	28.5	26.6	26.3	28.9	29.1	32.3	30.3	29.7	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.1	72.5	70.6	70.2	70.5	71.2	70.3	70.8	71.9	73.2	74.8	72.0	69.9		
	Tertiaire	88.6	87.0	85.6	86.7	86.6	87.1	83.6	84.0	84.9	84.2	85.5	83.2	82.2		
	Slovénie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	55.6	54.2	55.9	56.1	55.9	56.2	55.0	53.7	51.1	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	74.0	72.7	74.4	74.6	74.1	75.1	76.4	74.6	73.0		
	Tertiaire	m	m	m	m	86.1	86.1	86.8	87.0	88.2	87.7	87.9	88.4	87.3		
	Espagne	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	49.5	51.0	53.8	55.1	55.7	56.6	57.6	58.6	59.8	60.5	59.1	54.0	52.9	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	67.5	69.6	72.1	71.8	71.6	72.4	73.2	74.7	75.9	76.3	75.2	70.6	68.9		
	Tertiaire	76.3	77.6	79.7	80.7	80.8	81.6	81.9	82.4	83.4	84.4	83.6	81.1	79.7		
	Suède	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	66.4	66.5	68.0	68.8	68.2	67.5	67.0	66.1	66.9	66.6	66.2	64.2	63.8	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	79.3	79.6	81.7	81.9	81.8	81.3	80.7	81.3	81.9	83.1	83.3	81.3	82.0		
	Tertiaire	85.5	85.6	86.7	86.9	86.5	85.8	85.4	87.3	87.3	88.6	89.2	88.1	88.1		
	Suisse	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	68.8	68.3	64.5	69.6	68.2	66.3	65.4	65.3	64.5	66.0	67.6	67.5	68.3	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	80.8	80.9	81.4	81.3	81.1	80.5	79.9	80.0	80.2	81.1	82.0	81.7	80.0		
	Tertiaire	90.3	90.7	90.4	91.3	90.6	89.7	89.7	90.0	90.2	90.0	90.5	89.6	88.7		
	Turquie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	57.4	55.8	53.1	51.9	50.5	49.1	47.7	47.2	47.3	46.9	46.7	46.3	48.5	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	66.0	63.9	64.0	62.4	61.8	61.1	60.3	61.8	61.5	60.9	60.8	58.3	60.0		
	Tertiaire	81.3	79.0	78.5	78.3	76.3	74.9	74.5	75.2	74.5	74.6	74.5	73.6	75.7		
	Royaume-Uni	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	64.5	65.0	65.3	65.5	65.3	66.0	65.4	65.5	63.1	63.3	59.3	56.9	56.0	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	80.1	80.5	81.1	80.9	81.1	81.5	81.2	81.6	81.6	83.0	80.1	78.3	76.8		
	Tertiaire	87.1	87.7	87.8	88.1	87.6	87.8	87.7	88.0	87.5	87.4	85.0	84.5	85.1		
	États-Unis	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	57.6	57.8	57.8	58.4	57.0	57.8	56.5	57.2	58.0	58.3	56.2	52.5	52.1	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.8	76.2	76.7	76.2	74.0	73.3	72.8	72.8	73.3	73.6	72.8	68.9	67.9		
	Tertiaire	85.3	84.6	85.0	84.4	83.2	82.2	82.0	82.5	82.7	83.3	83.1	80.8	80.0		
	Moyenne OCDE	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	57.4	57.7	57.8	58.0	56.5	56.6	56.1	56.5	57.3	58.1	58.0	56.1	55.5	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	74.6	75.0	75.4	75.4	74.6	74.4	74.3	74.8	75.5	76.0	76.0	74.1	73.7		
	Tertiaire	84.4	84.5	84.7	84.7	84.2	83.7	83.6	84.0	84.5	84.5	84.5	83.6	83.1		
	Moyenne UE21	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	53.2	53.7	54.2	54.4	53.7	54.1	53.6	54.0	54.9	55.8	55.8	53.4	52.3	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	73.8	74.5	74.8	74.8	74.4	74.2	74.0	74.4	75.3	76.0	76.1	74.1	73.3		
	Tertiaire	84.5	84.9	85.1	85.2	84.7	84.3	84.2	84.6	85.1	85.2	85.3	84.4	83.6		
Autres G20	Argentine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Brésil	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	68.8	69.4	68.7	m	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	76.9	77.7	77.4	m	
		Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	85.8	86.0	85.6	m	
	Chine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Inde		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Indonésie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Fédération de Russie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Arabie saoudite		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Afrique du Sud		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Moyenne G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681618>

A7

Tableau A7.4a. [1/2] **Évolution du taux de chômage dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1998-2010)**

Pourcentage de chômeurs dans la population âgée de 25 à 64 ans

		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
OCDE	Australie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	9.0	8.4	7.5	7.6	7.5	7.0	6.2	6.3	5.6	5.1	5.2	6.6	6.2
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	5.8	5.1	4.5	4.7	4.3	4.3	3.9	3.4	3.8	3.0	2.6	4.1	3.6
		Tertiaire	3.3	3.4	3.6	3.1	3.3	3.0	2.8	2.5	2.3	2.2	2.1	3.3	2.8
Autriche		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	6.8	5.9	6.2	6.2	6.7	7.8	7.8	8.6	7.9	7.4	6.3	8.4	7.3
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	3.7	3.2	2.9	3.0	3.4	3.4	3.8	3.9	3.7	3.3	2.9	3.6	3.5
		Tertiaire	1.9	1.8	1.5	1.5	1.8	2.0	2.9	2.6	2.5	2.4	1.7	2.2	2.3
Belgique		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	13.1	12.0	9.8	8.5	10.3	10.7	11.7	12.4	12.3	11.3	10.8	11.9	13.2
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	7.4	6.6	5.3	5.5	6.0	6.7	6.9	6.9	6.7	6.2	5.7	6.5	6.6
		Tertiaire	3.2	3.1	2.7	2.7	3.5	3.5	3.9	3.7	3.7	3.3	3.2	3.8	4.0
Canada		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	11.9	10.8	10.2	10.5	11.0	10.8	10.1	9.7	9.3	9.5	9.1	12.6	12.4
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	7.5	6.7	5.9	6.3	6.7	6.5	6.1	5.9	5.6	5.5	5.4	8.1	7.5
		Tertiaire	4.7	4.5	4.1	4.7	5.1	5.2	4.8	4.6	4.1	3.9	4.1	5.3	5.4
Chili		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	4.6	5.2	5.9	4.6
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	6.0	6.6	7.4	6.2
		Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	6.0	5.5	7.7	5.6
Rép. tchèque		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	14.5	18.8	19.3	19.2	18.8	18.3	23.0	24.4	22.3	19.1	17.3	21.8	22.7
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	4.6	6.5	6.7	6.2	5.6	6.0	6.4	6.2	5.5	4.3	3.3	5.4	6.2
		Tertiaire	1.9	2.6	2.5	2.0	1.8	2.0	2.0	2.0	2.2	1.5	1.5	2.2	2.5
Danemark		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	7.0	7.0	6.9	6.2	6.4	6.7	8.2	6.5	5.5	4.3	3.6	7.3	9.0
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	4.6	4.1	3.9	3.7	3.7	4.4	4.8	4.0	2.7	2.6	2.3	4.8	6.1
		Tertiaire	3.3	3.0	3.0	3.6	3.9	4.7	4.4	3.7	3.2	3.0	2.2	3.7	4.6
Estonie		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	19.0	14.8	15.4	13.0	11.7	8.6	9.7	24.1	27.5
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	10.5	9.5	9.5	8.4	5.7	4.6	5.2	14.8	18.0
		Tertiaire	m	m	m	m	5.8	6.5	5.0	3.8	3.2	2.4	2.8	6.3	9.1
Finlande		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	13.8	13.1	12.1	11.4	12.2	11.2	11.3	10.7	10.1	8.9	8.1	9.8	11.6
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	10.6	9.5	8.9	8.5	8.8	8.3	7.9	7.4	7.0	6.1	5.4	7.7	7.5
		Tertiaire	5.8	4.7	4.7	4.4	4.5	4.1	4.5	4.4	3.7	3.6	3.3	4.0	4.4
France		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	14.9	15.3	13.9	11.9	11.8	10.4	10.7	11.1	11.0	10.2	9.7	11.6	12.9
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	9.6	9.2	7.9	6.9	6.8	6.6	6.7	6.6	6.6	5.9	5.5	7.0	7.2
		Tertiaire	6.6	6.1	5.1	4.8	5.2	5.3	5.7	5.4	5.1	4.7	4.0	5.0	4.9
Allemagne		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	16.5	15.6	13.7	13.5	15.3	18.0	20.4	20.2	19.9	18.0	16.5	16.7	15.9
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	10.3	8.6	7.8	8.2	9.0	10.2	11.2	11.0	9.9	8.3	7.2	7.5	6.9
		Tertiaire	5.5	4.9	4.0	4.2	4.5	5.2	5.6	5.5	4.8	3.8	3.3	3.4	3.1
Grèce		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	7.7	8.8	8.2	8.2	7.8	7.2	8.7	8.3	7.2	7.0	6.8	8.8	11.9
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	10.7	11.5	11.2	10.4	10.5	10.1	10.0	9.6	8.9	8.2	7.2	9.2	12.5
		Tertiaire	6.8	8.0	7.5	7.2	6.8	6.5	7.4	7.1	6.3	6.1	5.7	6.7	8.7
Hongrie		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	11.4	11.1	9.9	10.0	10.5	10.6	10.8	12.4	14.8	16.0	17.3	21.0	23.5
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	6.2	5.8	5.3	4.6	4.4	4.8	5.0	6.0	6.1	5.9	6.3	8.2	9.5
		Tertiaire	1.7	1.4	1.3	1.2	1.5	1.4	1.9	2.3	2.2	2.6	2.3	3.5	4.1
Islande		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	3.2	2.0	2.6	2.6	3.2	3.3	2.5	2.3	c	c	2.5	7.4	7.2
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	5.8	7.2
		Tertiaire	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	3.9	3.5
Irlande		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	11.6	9.2	5.6	5.2	5.9	6.3	6.1	6.0	5.7	6.1	8.2	15.4	19.5
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	4.5	3.5	2.3	2.4	2.8	2.9	3.0	3.1	3.2	3.5	4.8	11.3	13.7
		Tertiaire	3.0	1.7	1.6	1.8	2.2	2.6	2.2	2.0	2.2	2.3	3.0	6.1	6.8
Israël		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	14.0	15.2	15.6	14.0	12.8	12.4	9.8	10.8	9.8
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	9.8	10.3	10.6	9.5	8.7	7.2	5.8	7.7	6.8
		Tertiaire	m	m	m	m	6.4	6.4	6.1	5.1	4.5	3.8	3.7	5.2	4.2
Italie		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	10.8	10.6	10.0	9.2	9.0	8.8	8.2	7.8	6.9	6.3	7.4	8.4	9.1
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	8.1	7.9	7.2	6.6	6.4	6.1	5.4	5.2	4.6	4.1	4.6	5.6	6.1
		Tertiaire	6.9	6.9	5.9	5.3	5.3	5.3	5.3	5.7	4.8	4.2	4.3	5.1	5.6
Japon		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	4.3	5.6	6.0	5.9	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	3.3	4.4	4.7	4.8	5.6	5.7	5.1	4.9	4.5	4.1	4.4	5.9	5.8
		Tertiaire	2.6	3.3	3.5	3.1	3.8	3.7	3.3	3.1	3.0	2.9	3.1	3.6	3.8
Corée		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	6.0	5.4	3.7	3.1	2.2	2.2	2.6	2.9	2.6	2.4	2.5	2.9	3.1
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	6.8	6.4	4.1	3.6	3.0	3.3	3.5	3.8	3.5	3.3	3.3	3.7	3.5
		Tertiaire	4.9	4.7	3.6	3.5	3.2	3.1	2.9	2.9	2.9	2.9	2.6	3.2	3.3
Luxembourg		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	3.4	3.1	1.7	3.8	3.3	5.7	5.1	4.9	4.1	4.8	5.8	4.1
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	1.1	1.4	1.0	1.2	2.6	3.7	3.2	3.8	2.8	4.9	3.4	3.6
		Tertiaire	m	c	c	c	1.8	4.0	3.2	3.2	2.9	3.0	2.2	3.7	3.6

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681675>


Tableau A7.4a. [2/2] **Évolution du taux de chômage dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1998-2010)**

Pourcentage de chômeurs dans la population âgée de 25 à 64 ans

		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
OCDE	Mexique														
		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	2.3	1.5	1.5	1.6	1.7	1.8	2.2	2.3	2.2	2.2	2.4	4.0	4.0
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	3.3	2.5	2.2	2.3	2.3	2.2	3.0	3.1	2.6	2.8	2.9	4.4	4.6
		Tertiaire	3.1	3.5	2.4	2.5	3.0	3.0	3.7	3.7	2.9	3.6	3.3	4.2	5.0
		Pays-Bas													
		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	0.9	4.3	3.9	2.9	3.0	4.5	5.5	5.8	4.8	4.0	3.4	4.1	5.1
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	1.7	2.3	2.3	1.6	2.0	2.8	3.8	4.1	3.5	2.7	2.1	2.7	3.1
		Tertiaire	m	1.7	1.9	1.2	2.1	2.5	2.8	2.8	2.3	1.8	1.6	2.0	2.3
		Nouvelle-Zélande													
		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	8.9	7.8	6.6	5.8	5.0	4.3	3.7	3.4	3.2	3.1	3.7	5.9	6.1
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	5.1	5.0	3.9	3.7	3.6	3.4	2.3	2.3	2.1	2.0	2.5	3.9	4.5
		Tertiaire	4.0	3.7	3.3	2.8	3.1	3.0	2.7	2.3	2.4	2.2	2.4	3.3	3.8
		Norvège													
		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	2.9	2.5	2.2	3.4	3.4	3.9	4.0	7.3	4.7	3.3	3.8	4.7	5.5
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	2.4	2.5	2.6	2.7	2.9	3.6	3.8	2.6	2.1	1.3	1.3	1.7	2.2
	Tertiaire	1.5	1.4	1.9	1.7	2.1	2.5	2.4	2.1	1.8	1.4	1.3	1.4	1.6	
	Pologne														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	13.9	16.4	20.6	22.6	25.2	25.9	27.8	27.1	21.5	15.5	11.5	13.9	16.2	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	9.1	10.7	13.9	15.9	17.8	17.8	17.4	16.6	12.7	8.7	6.3	7.2	8.9	
	Tertiaire	2.5	3.1	4.3	5.0	6.3	6.6	6.2	6.2	5.0	3.8	3.1	3.6	4.2	
	Portugal														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	4.4	4.0	3.6	3.6	4.4	5.7	6.4	7.5	7.6	8.0	7.6	10.1	11.8	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	5.1	4.5	3.5	3.3	4.4	5.3	5.6	6.7	7.1	6.8	6.6	8.2	9.7	
	Tertiaire	2.8	3.1	2.7	2.8	3.9	4.9	4.4	5.4	5.4	6.6	5.8	5.6	6.3	
	Rép. slovaque														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	24.3	30.3	36.3	38.7	42.3	44.9	47.7	49.2	44.0	41.3	36.3	38.3	40.8	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	8.8	11.9	14.3	14.8	14.2	13.5	14.6	12.7	10.0	8.5	7.4	10.0	12.3	
	Tertiaire	3.3	4.0	4.6	4.2	3.6	3.7	4.8	4.4	2.6	3.3	3.1	3.9	4.8	
	Slovénie														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	8.4	8.7	8.4	8.7	7.0	6.5	5.9	7.8	11.2	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	5.2	5.5	5.3	5.7	5.6	4.3	3.5	5.6	6.9	
	Tertiaire	m	m	m	m	2.3	3.0	2.8	3.0	3.0	3.2	3.1	3.1	4.1	
	Espagne														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	17.0	14.7	13.7	10.2	11.2	11.3	11.0	9.3	9.0	9.0	13.2	21.9	24.7	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	15.3	12.9	10.9	8.4	9.4	9.5	9.4	7.3	6.9	6.8	9.3	15.4	17.4	
	Tertiaire	13.1	11.1	9.5	6.9	7.7	7.7	7.3	6.1	5.5	4.8	5.8	9.0	10.4	
	Suède														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	10.4	9.0	8.0	5.9	5.8	6.1	6.5	8.5	7.3	7.0	7.1	10.0	11.0	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	7.8	6.5	5.3	4.6	4.6	5.2	5.8	6.0	5.1	4.2	4.1	6.2	6.1	
	Tertiaire	4.4	3.9	3.0	2.6	3.0	3.9	4.3	4.5	4.2	3.4	3.3	4.3	4.3	
	Suisse														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	5.7	4.7	4.8	3.4	4.3	5.9	7.1	7.2	7.5	6.7	6.0	7.5	8.0	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	2.9	2.5	2.2	2.1	2.4	3.2	3.7	3.7	3.3	3.0	2.9	3.2	4.9	
	Tertiaire	2.8	1.7	1.4	1.3	2.2	2.9	2.8	2.7	2.2	2.1	1.8	2.7	3.0	
	Turquie														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	4.4	5.3	4.6	6.7	8.5	8.8	8.7	9.1	8.8	8.5	9.6	12.6	10.6	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	6.6	8.2	5.5	7.4	8.7	7.8	10.1	9.1	9.0	9.0	9.2	12.6	11.3	
	Tertiaire	4.8	5.1	3.9	4.7	7.5	6.9	7.9	6.9	6.9	6.8	7.3	9.2	7.9	
	Royaume-Uni														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	7.5	7.1	6.6	6.1	6.0	5.2	5.3	5.1	6.6	6.3	7.5	9.9	10.3	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	4.4	4.4	4.0	3.5	3.6	3.5	3.3	3.1	3.7	3.3	4.3	5.9	6.2	
	Tertiaire	2.6	2.6	2.1	2.0	2.4	2.3	2.2	2.1	2.4	2.2	2.8	3.4	3.4	
	États-Unis														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	8.5	7.7	7.9	8.1	10.2	9.9	10.5	9.0	8.3	8.5	10.1	15.8	16.8	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	4.5	3.7	3.6	3.8	5.7	6.1	5.6	5.1	4.6	4.5	5.3	9.8	11.2	
	Tertiaire	2.1	2.1	1.8	2.1	3.0	3.4	3.3	2.6	2.5	2.1	2.4	4.9	5.3	
	Moyenne OCDE														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	9.4	9.3	9.0	8.7	9.8	10.0	10.6	10.7	10.1	9.1	8.8	11.6	12.5	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	6.5	6.1	5.7	5.5	6.1	6.3	6.5	6.2	5.6	4.9	4.9	6.9	7.6	
	Tertiaire	4.0	3.8	3.5	3.3	3.8	4.1	4.1	3.9	3.5	3.4	3.3	4.4	4.7	
	Moyenne UE21														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	11.5	11.4	11.1	10.6	11.6	11.7	12.7	12.8	11.8	10.7	10.4	13.7	15.2	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	7.4	6.9	6.6	6.3	6.7	6.9	7.1	6.8	6.1	5.3	5.2	7.4	8.5	
	Tertiaire	4.4	4.1	3.8	3.5	3.8	4.2	4.2	4.1	3.7	3.4	3.2	4.3	4.9	
Autres G20	Argentine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil														
		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	5.6	4.7	5.7	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	7.0	6.1	7.2	
		Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	3.3	3.3	3.5	
	Chine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Fédération de Russie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Arabie saoudite		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Afrique du Sud		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
Moyenne G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681675>

A7

Tableau A7.5. [1/2] Proportion d'actifs rémunérés travaillant à plein temps¹ dans la population totale d'actifs rémunérés, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2010)

OCDE			Inférieur au deuxième cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire			Tertiaire			Tous niveaux de formation confondus		
			25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Australie	2009	Hommes	89	94	79	91	93	85	92	95	83	91	94	83
		Femmes	47	43	42	53	51	52	65	56	60	57	52	51
		H + F	69	69	61	77	77	74	77	75	72	75	75	69
Autriche	2010	Hommes	61	58	67	76	78	81	79	84	82	75	78	79
		Femmes	39	38	42	42	38	46	57	48	76	45	40	51
		H + F	48	46	52	60	59	68	69	67	80	60	59	68
Belgique	2009	Hommes	79	82	73	86	91	64	87	90	73	84	89	69
		Femmes	37	40	35	43	38	38	62	59	51	51	48	42
		H + F	62	65	56	68	67	54	74	75	64	69	70	59
Canada	2009	Hommes	66	73	64	70	76	65	76	81	71	72	78	67
		Femmes	49	54	44	54	58	51	58	60	49	56	59	49
		H + F	59	65	55	63	68	59	67	70	61	65	69	59
Chili			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Rép. tchèque			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Danemark	2010	Hommes	49	49	48	57	61	53	74	80	68	60	65	56
		Femmes	44	42	43	51	54	46	59	61	57	53	55	49
		H + F	46	46	45	55	57	50	65	70	62	56	60	53
Estonie	2010	Hommes	94	95	81	96	96	90	93	98	84	95	96	88
		Femmes	86	90	86	87	86	89	89	91	83	88	88	86
		H + F	91	93	83	92	91	89	90	93	83	91	92	87
Finlande	2010	Hommes	92	94	89	93	95	90	95	97	89	94	96	90
		Femmes	79	80	77	82	83	80	88	86	85	85	85	81
		H + F	86	89	82	88	90	84	91	90	87	89	90	85
France	2008	Hommes	75	84	53	83	89	57	85	89	76	82	88	60
		Femmes	46	44	40	57	56	50	64	62	58	57	56	47
		H + F	61	65	46	71	74	54	74	75	68	70	73	54
Allemagne	2010	Hommes	88	88	95	79	83	79	85	88	81	82	85	81
		Femmes	36	29	26	44	38	39	54	49	57	47	41	42
		H + F	61	58	54	62	61	60	71	71	71	65	64	63
Grèce	2009	Hommes	80	85	73	88	90	92	87	88	89	85	88	82
		Femmes	65	65	63	73	76	73	83	86	80	75	77	70
		H + F	75	77	70	82	85	86	85	87	86	81	83	78
Hongrie	2010	Hommes	78	81	75	85	86	82	90	92	86	85	87	81
		Femmes	77	79	72	84	85	82	91	91	89	85	86	81
		H + F	78	80	73	85	86	82	90	91	88	85	86	81
Islande			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Irlande	2010	Hommes	63	69	56	69	74	56	82	87	71	72	77	60
		Femmes	25	21	16	46	49	47	61	57	66	50	48	45
		H + F	49	51	45	58	61	51	71	73	69	62	64	54
Israël	2010	Hommes	87	91	82	91	95	86	88	93	87	89	93	86
		Femmes	48	54	39	67	69	59	66	71	56	66	70	56
		H + F	77	85	67	82	84	75	77	82	73	79	83	73
Italie	2008	Hommes	85	87	77	89	91	89	89	93	88	87	90	83
		Femmes	60	53	60	77	73	84	75	68	91	71	66	74
		H + F	76	75	71	84	82	87	82	79	89	81	79	80
Japon			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Corée	2010	Hommes	83	84	83	92	93	90	92	93	85	91	93	86
		Femmes	76	76	74	80	79	70	77	72	65	78	76	72
		H + F	80	81	78	87	86	85	87	87	81	86	86	80
Luxembourg	2010	Hommes	88	91	80	91	93	75	91	98	82	90	94	79
		Femmes	43	50	27	53	46	41	65	55	63	54	51	40
		H + F	67	71	54	76	75	64	78	76	76	74	74	64

Remarque : la période de référence varie d'une semaine à une année. Les travailleurs non salariés sont exclus des calculs dans certains pays. Pour plus de détails, consulter l'annexe 3

1. Les actifs travaillant à plein temps correspondent aux individus ayant travaillé toute l'année au moins 30 heures par semaine.

Source : OCDE, collecte de données spéciale sur les revenus du travail des actifs occupés travaillant à temps plein toute l'année, Groupe de travail économique du réseau LSO. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681770>

Tableau A7.5. [2/2] Proportion d'actifs rémunérés travaillant à plein temps¹ dans la population totale d'actifs rémunérés, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2010)


			Inférieur au deuxième cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire			Tertiaire			Tous niveaux de formation confondus			
			25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	
OCDE	Mexique		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Pays-Bas	2008	Hommes	63	65	61	66	68	65	67	68	62	65	67	63
		Femmes	14	13	11	18	15	18	27	22	23	20	17	16	
		H + F	41	43	39	43	42	47	48	47	49	45	44	45	
	Nouvelle-Zélande	2010	Hommes	72	74	63	72	76	60	76	79	64	73	77	62
		Femmes	58	56	58	59	56	57	64	58	58	62	57	58	
		H + F	65	64	60	67	68	59	70	68	61	68	67	60	
	Norvège		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Pologne	2010	Hommes	85	87	86	88	90	86	82	83	85	86	88	86
		Femmes	79	78	77	85	86	84	82	85	84	84	84	85	83
		H + F	82	83	83	87	88	85	82	85	84	85	86	85	
	Portugal	2009	Hommes	99	99	99	97	98	97	94	95	89	98	98	98
		Femmes	91	92	86	95	96	94	93	94	89	92	93	87	
		H + F	95	96	94	96	97	96	94	95	89	95	96	93	
	Rép. slovaque	2010	Hommes	53	52	57	63	65	64	66	67	70	62	64	64
		Femmes	47	43	48	59	60	61	64	68	67	59	60	59	
		H + F	49	47	52	61	62	63	65	67	69	61	62	62	
	Slovénie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Espagne	2009	Hommes	76	76	80	82	86	84	86	90	87	81	83	83
		Femmes	51	49	55	63	58	85	75	75	85	64	63	69	
H + F		66	66	71	74	73	85	80	82	86	73	74	78		
Suède	2010	Hommes	74	77	69	79	84	63	79	86	71	78	84	67	
	Femmes	37	46	30	48	49	43	60	58	59	52	53	47		
	H + F	60	65	55	65	69	53	68	70	64	66	69	57		
Suisse		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
Turquie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
Royaume-Uni	2010	Hommes	86	83	84	93	96	86	92	95	78	92	94	84	
	Femmes	43	42	41	53	50	47	66	59	55	58	54	49		
	H + F	67	67	63	75	74	69	79	78	68	76	76	68		
États-Unis	2010	Hommes	62	62	66	74	76	73	83	87	78	77	79	75	
	Femmes	53	53	59	64	65	64	69	68	66	66	66	65		
	H + F	59	59	63	70	71	68	76	77	73	71	73	70		
Moyenne OCDE		Hommes	77	79	74	82	85	77	84	88	79	82	85	77	
	Femmes	53	53	50	62	61	60	69	66	67	63	62	59		
	H + F	67	68	63	73	74	70	76	77	74	73	74	69		
Autres G20	Argentine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil	2009	Hommes	74	76	74	79	82	79	78	79	76	76	78	75
		Femmes	46	48	41	62	63	57	61	61	55	54	55	45	
		H + F	63	65	61	71	73	70	69	69	67	66	68	63	
	Chine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Fédération de Russie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Arabie saoudite		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Afrique du Sud		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Moyenne G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		

Remarque : la période de référence varie d'une semaine à une année. Les travailleurs non salariés sont exclus des calculs dans certains pays. Pour plus de détails, consulter l'annexe 3

1. Les actifs travaillant à plein temps correspondent aux individus ayant travaillé toute l'année au moins 30 heures par semaine.

Source : OCDE, collecte de données spéciale sur les revenus du travail des actifs occupés travaillant à temps plein toute l'année, Groupe de travail économique du réseau LSO. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681770>

A7

Tableau A7.6. Débouchés sur le marché du travail de la population âgée de 25 à 64 ans diplômée du deuxième cycle de l'enseignement secondaire/de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (CITE 3/4), selon l'orientation du programme (2010)


Situation au regard de l'emploi de la population âgée de 25 à 64 ans diplômée du deuxième cycle de l'enseignement secondaire/de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (CITE 3/4, niveau de formation le plus élevé atteint), selon l'orientation du programme

	Taux d'emploi %						Taux de chômage %						Taux d'inactivité %					
	CITE 3/4, filière professionnelle			CITE 3/4, filière générale			CITE 3/4, filière professionnelle			CITE 3/4, filière générale			CITE 3/4, filière professionnelle			CITE 3/4, filière générale		
	Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F
OCDE																		
Australie	89.3	76.3	84.9	85.3	66.3	75.3	2.7	4.1	3.1	3.7	4.5	4.1	8.2	20.4	12.3	11.3	30.6	21.5
Autriche	82.2	73.7	78.2	77.2	73.5	75.2	3.6	3.3	3.4	4.9	4.0	4.5	14.8	23.8	19.0	18.8	23.5	21.3
Belgique	83.2	69.0	76.8	76.9	62.2	68.9	5.0	7.5	6.0	7.6	8.4	8.0	12.4	25.4	18.2	16.8	32.1	25.1
Canada	80.9	72.3	77.9	77.1	67.4	72.2	7.5	7.0	7.3	8.3	6.9	7.7	12.6	22.3	16.0	15.9	27.6	21.8
Chili	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Rép. tchèque	83.5	65.2	74.9	77.6	62.5	67.6	5.1	7.7	6.2	5.7	7.0	6.5	12.1	29.4	20.2	17.7	32.8	27.7
Danemark	81.2	77.4	79.5	79.3	74.7	77.1	6.6	5.0	5.9	7.6	6.9	7.3	13.1	18.5	15.5	14.2	19.8	16.9
Estonie	71.7	64.0	68.1	72.4	66.4	69.5	18.1	20.0	18.9	17.3	15.5	16.5	12.5	20.1	16.0	12.4	21.4	16.8
Finlande	76.0	71.0	73.7	75.9	69.9	73.4	8.3	7.1	7.8	8.0	5.3	6.9	17.1	23.6	20.1	17.4	26.2	21.2
France	78.0	68.6	73.9	80.6	72.0	75.6	6.3	8.5	7.2	7.0	7.4	7.2	16.7	25.0	20.3	13.3	22.2	18.5
Allemagne ¹	81.9	72.6	77.2	63.4	55.4	59.8	7.4	6.2	6.9	8.6	7.9	8.3	11.5	22.6	17.1	30.7	39.9	34.8
Grèce	83.3	60.5	73.6	79.2	50.0	63.2	9.8	20.0	13.6	8.7	15.5	11.8	7.7	24.4	14.8	13.3	40.8	28.4
Hongrie	71.7	61.2	67.1	69.5	56.5	60.7	9.7	9.6	9.7	7.0	9.0	8.2	20.6	32.3	25.7	25.3	38.0	33.8
Islande	88.4	80.7	85.9	76.3	71.6	73.5	5.9	7.0	6.2	12.6	7.0	9.4	6.1	13.2	8.4	12.7	23.0	18.9
Irlande	70.0	61.3	66.0	74.9	59.1	66.7	20.9	10.3	16.7	14.7	8.8	12.1	11.5	31.7	20.8	12.2	35.2	24.1
Israël	81.2	69.3	76.4	72.7	62.4	67.5	6.3	8.2	7.0	6.6	6.8	6.7	13.4	24.5	17.9	22.2	33.0	27.6
Italie	82.9	64.7	75.1	75.0	60.0	64.4	4.8	7.6	5.8	6.7	6.9	6.8	12.9	30.0	20.3	19.6	35.5	30.9
Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Corée	86.1	57.0	72.2	83.2	56.7	69.0	3.8	3.0	3.5	4.1	2.6	3.4	10.5	41.3	25.2	13.2	41.8	28.5
Luxembourg	81.9	64.0	72.9	84.9	61.6	73.0	2.4	4.4	3.3	1.7	3.3	2.4	16.1	33.0	24.6	13.6	36.3	25.2
Pays-Bas	85.5	75.5	80.6	83.6	73.1	78.0	2.9	2.9	2.9	1.6	2.4	2.0	12.0	22.2	17.0	15.0	25.1	20.4
Nouvelle-Zélande	88.9	72.2	82.6	88.4	74.4	80.7	3.9	6.6	4.8	3.3	4.0	3.7	7.6	22.7	13.3	8.6	22.5	16.2
Norvège	85.4	79.1	82.8	80.8	75.8	78.1	2.2	1.3	1.9	4.9	1.8	3.3	12.7	19.8	15.6	15.1	22.9	19.2
Pologne	78.9	60.8	70.0	75.1	54.0	61.2	6.3	8.6	7.3	9.2	10.9	10.2	15.8	33.5	24.5	17.2	39.4	31.8
Portugal	83.1	75.7	79.4	87.0	80.0	83.3	7.8	12.0	9.9	6.2	10.8	8.6	9.9	14.0	11.9	7.3	10.3	8.9
Rép. slovaque	77.3	62.2	70.2	74.9	61.1	65.5	11.5	13.6	12.4	10.3	10.5	10.4	12.7	28.1	19.9	16.5	31.8	26.9
Slovénie	76.4	69.4	73.4	71.8	65.0	68.1	6.2	7.1	6.6	12.5	9.4	10.9	18.6	25.3	21.4	17.9	28.3	23.6
Espagne	77.8	61.3	69.4	74.4	62.3	68.6	15.3	19.1	17.1	16.3	19.3	17.6	8.1	24.3	16.4	11.0	22.8	16.7
Suède	86.9	79.5	83.9	88.5	84.4	86.5	5.3	5.3	5.3	4.2	3.9	4.0	8.2	16.0	11.5	7.7	12.2	9.9
Suisse	87.2	75.0	80.7	79.9	67.0	71.9	5.4	4.3	4.9	4.6	7.4	6.2	7.8	21.7	15.1	16.2	27.7	23.3
Turquie	81.0	30.9	63.4	77.9	27.0	57.0	8.2	19.8	10.5	9.8	20.9	12.2	11.7	61.5	29.2	13.6	65.9	35.1
Royaume-Uni	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
États-Unis	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne OCDE	81.4	67.9	75.5	78.1	64.6	70.7	7.2	8.5	7.7	7.7	8.1	7.8	12.2	25.9	18.2	15.4	29.9	23.3
Autres G20																		
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. En Allemagne, un diplôme de niveau CITE 4A valide la réussite d'une formation générale et d'une formation professionnelle. Dans le présent tableau, les individus diplômés de ce niveau d'enseignement sont comptabilisés dans la catégorie des diplômés d'une formation professionnelle.

Source : OCDE, collecte de données spéciale sur l'enseignement professionnel du réseau LSO, Groupe de travail sur l'apprentissage et la transition sur le marché du travail. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681789>



Extrait de :
Education at a Glance 2012
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2012-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2012), « Indicateur A7 Dans quelle mesure le niveau de formation affecte-t-il le taux d'emploi ? », dans *Education at a Glance 2012 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2012-11-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.