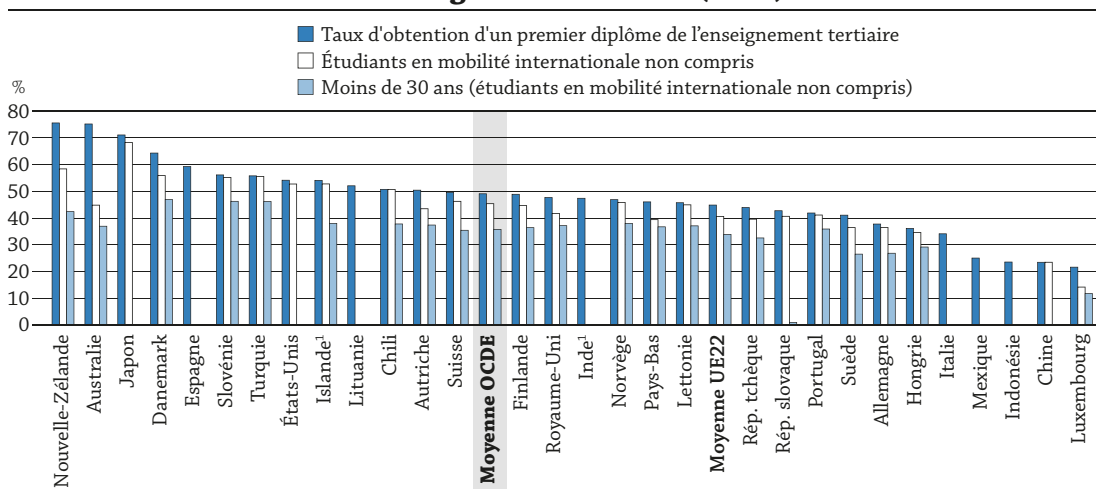


COMBIEN DE JEUNES TERMINERONT LEURS ÉTUDES TERTIAIRES ET QUEL EST LEUR PROFIL ?

- Sur la base des conditions actuelles d'obtention d'un diplôme, on estime que dans les pays de l'OCDE, 36 % des jeunes d'aujourd'hui, en moyenne, termineront au moins une formation tertiaire avant l'âge de 30 ans.
- Même si les femmes sont surreprésentées parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire (elles représentent 57 % de l'ensemble des premiers diplômés dans les pays de l'OCDE), elles restent sous-représentées dans certains domaines d'études, comme en sciences et en ingénierie. En revanche, dans le domaine de l'éducation, il y avait quatre fois plus de femmes diplômées que d'hommes en 2014.
- En 2014, les individus diplômés pour la première fois de l'enseignement tertiaire l'ont été en majorité à l'issue d'une licence (72 %), tandis que 12 % d'entre eux l'ont été à l'issue d'un master et 16 %, à l'issue d'une formation tertiaire de cycle court, en moyenne, dans les pays de l'OCDE.

Graphique A3.1. Taux d'obtention d'un premier diplôme de l'enseignement tertiaire (2014)




Remarque : Les taux d'obtention d'un diplôme peuvent être sous-estimés dans les pays exportateurs nets d'étudiants et surestimés dans les pays importateurs nets d'étudiants à cause de différences de couverture entre les données démographiques et les données sur les diplômés (premier diplôme). L'exclusion des étudiants en mobilité internationale pour le calcul du taux d'obtention d'un premier diplôme de l'enseignement tertiaire vise à compenser cet aspect.

1. Année de référence : 2013.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'obtention d'un premier diplôme de l'enseignement tertiaire.

Source : OCDE. Tableau A3.1. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933396803>

Contexte

Les taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études tertiaires illustrent la capacité des pays à former une main-d'œuvre qui se distingue par des savoirs et savoir-faire spécialisés de haut niveau. Dans les pays de l'OCDE, il reste très intéressant de faire des études tertiaires, dans la mesure où un diplôme de ce niveau améliore les perspectives de revenu et d'emploi (voir les indicateurs A5, A6 et A7 pour de plus amples informations sur ces thématiques). La structure et l'étendue de l'enseignement tertiaire varient beaucoup selon les pays. Le taux d'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire dépend, semble-t-il, à la fois de l'accessibilité et de la flexibilité de ces formations, et de l'élévation du niveau de qualification demandé sur le marché du travail.

L'accès à l'enseignement tertiaire s'est développé de façon spectaculaire au cours des dernières décennies, et de nouveaux types d'établissements qui proposent plus de choix et de nouveaux modes d'enseignement ont fait leur apparition (OCDE, 2014a). Parallèlement, les effectifs d'étudiants se sont féminisés et les parcours choisis se sont diversifiés. Les étudiants sont aussi de plus en plus susceptibles de chercher à obtenir un diplôme tertiaire en dehors de leur pays d'origine.

Les responsables politiques explorent des pistes pour faciliter la transition entre l'enseignement tertiaire et l'entrée sur le marché du travail (OCDE, 2015a). Comprendre les tendances actuelles en matière d'obtention d'un diplôme permettrait de mieux répondre aux besoins des individus récemment diplômés de l'enseignement tertiaire et de mieux anticiper leur afflux dans la population active.

■ Autres faits marquants

- Les programmes tertiaires de haut niveau attirent davantage les étudiants en mobilité internationale que les cursus de licence (ou formation équivalente). Quelque 26 % des étudiants scolarisés dans des pays de l'OCDE qui ont réussi un premier doctorat en 2014 sont ainsi des étudiants en mobilité internationale, contre 16 % des étudiants qui ont réussi un premier master (ou formation équivalente), et 7 % des étudiants qui ont réussi une première licence (ou formation équivalente).
- Les diplômés dans les domaines des sciences et de l'ingénierie représentent, une fois ces domaines combinés, environ 22 % de l'effectif total de diplômés dans tous les niveaux de l'enseignement tertiaire, mais 44 % de l'effectif diplômé à l'issue d'un doctorat.
- Les étudiants en mobilité internationale ayant obtenu un diplôme de master (ou niveau équivalent) après un diplôme de licence sont, en moyenne, plus nombreux que ceux qui ont obtenu un diplôme suite à une première formation de type long.

■ Tendances

Dans les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, les taux d'obtention d'un premier diplôme de licence ou de niveau équivalent ont progressé de 12 points de pourcentage, en moyenne, au cours des neuf dernières années, et n'ont diminué dans aucun pays. C'est au Portugal que la progression a été la plus remarquable au cours de cette même période, bien qu'elle se soit essentiellement concentrée entre 2005 et 2010. Au Portugal, seuls 9 % des jeunes étaient susceptibles d'obtenir un diplôme de licence en 2005, contre 33 % en 2010 et 35 % en 2014.

Les taux d'obtention d'un diplôme à l'issue d'un doctorat ont également progressé au cours des dix dernières années. Entre 2005 et 2014, les taux d'obtention d'un diplôme à l'issue d'un doctorat ont augmenté dans tous les pays disposant de données comparables, sauf en Autriche et en Slovaquie, où ils ont diminué. Dans les pays de l'OCDE, c'est au Danemark, en Slovaquie et en Suisse que les taux d'obtention d'un diplôme à ce niveau d'enseignement sont les plus élevés : au moins 3 % des jeunes devraient y décrocher un diplôme à l'issue d'un doctorat, dans l'hypothèse du maintien des tendances de 2014.

■ Remarque

Le taux d'obtention d'un diplôme correspond à l'estimation du pourcentage d'individus d'une cohorte d'âge qui obtiendront ce diplôme au cours de leur vie. Ce pourcentage est estimé sur la base de l'effectif total d'individus diplômés en 2014 et de la pyramide des âges dans ce groupe. Comme les taux d'obtention d'un diplôme sont calculés sur la base des taux actuels, ils sont sensibles à tout changement intervenant dans le système d'éducation, par exemple la création de nouvelles formations et la modification de la durée des formations, comme les changements qui s'observent dans de nombreux pays membres de l'Union européenne sous l'effet de la mise en œuvre du processus de Bologne.

Dans cette édition de *Regards sur l'Éducation*, nous avons pu utiliser pour la première fois la distinction introduite par la classification de la CITE 2011 concernant les différentes formations de master. Ainsi, le master (ou formation équivalente) intègre différents types de programmes et fait principalement la distinction entre ceux qui préparent à des premières formations de type long et ceux qui préparent à un deuxième diplôme après l'obtention d'une licence.

Analyse

Taux d'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire

Grâce à la nouvelle Classification internationale type de l'éducation (CITE) publiée en 2011, des données statistiques sur les individus diplômés pour la première fois de l'enseignement tertiaire sont présentées pour la deuxième fois dans cette édition de *Regards sur l'éducation*. Les individus diplômés pour la première fois de l'enseignement tertiaire sont ceux qui se voient délivrer un diplôme tertiaire pour la première fois de leur vie dans un pays donné. Sur la base des conditions actuelles d'obtention d'un diplôme, on estime qu'en moyenne 49 % des jeunes d'aujourd'hui – y compris les étudiants en mobilité internationale – réussiront une formation tertiaire au moins une fois dans leur vie dans les 26 pays de l'OCDE dont les données de 2014 sont comparables. Ce pourcentage va de 22 % au Luxembourg, dont de nombreux ressortissants choisissent de partir à l'étranger pour faire leurs études, à 70 %, voire davantage, en Australie, au Japon et en Nouvelle-Zélande (voir le graphique A3.1).

Taux d'obtention d'un diplôme par niveau d'enseignement

Au cours de leur vie, les jeunes sont plus susceptibles d'être diplômés à l'issue d'une licence que de tout autre niveau de l'enseignement tertiaire. Sur la base des taux d'obtention d'un diplôme observés en 2014 dans l'enseignement tertiaire, on estime qu'en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 38 % des jeunes d'un pays décrocheront, à un moment de leur vie, un diplôme à l'issue d'une licence, 18 % à l'issue d'un master, 11 % à l'issue d'une formation tertiaire de cycle court, et environ 2 % à l'issue d'un doctorat (voir le tableau A3.1).

La licence reste le diplôme tertiaire le plus couramment délivré dans la zone OCDE, mais les pays s'emploient à promouvoir d'autres niveaux de l'enseignement tertiaire. Certains pays désireux d'améliorer l'employabilité et la transition entre les études et le marché du travail cherchent à promouvoir les formations relevant de l'enseignement tertiaire de cycle court. La probabilité pour un individu d'être diplômé à l'issue d'une formation tertiaire de cycle court durant sa vie est ainsi égale ou supérieure à 25 % en Autriche, en Chine, en Fédération de Russie et en Nouvelle-Zélande. La promotion des formations professionnelles en licence ou en master est un autre moyen de favoriser l'employabilité des diplômés et de faciliter leur entrée sur le marché du travail.

Taux d'obtention d'un diplôme, abstraction faite des étudiants en mobilité internationale

Dans certains pays, l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire compte un grand nombre d'étudiants en mobilité internationale. Les étudiants sont déclarés « en mobilité internationale » s'ils ont quitté leur pays d'origine pour se rendre dans un autre pays dans l'intention spécifique d'y suivre des études. Ces étudiants ont un impact important sur les estimations de taux d'obtention d'un diplôme, et ce pour diverses raisons. Faute d'informations suffisantes, les étudiants en mobilité internationale sont souvent comptabilisés parmi les individus qui obtiennent un premier diplôme, quel que soit leur parcours antérieur dans d'autres pays (un étudiant en mobilité internationale qui réussit une deuxième formation sera ainsi considéré comme diplômé à l'issue d'une première formation dans son pays d'accueil). Dans les pays qui accueillent de nombreux étudiants en mobilité internationale, comme l'Australie et la Nouvelle-Zélande, les taux d'obtention d'un diplôme sont donc artificiellement gonflés. Ainsi, lorsque les étudiants en mobilité internationale sont exclus des analyses, les taux d'obtention d'un premier diplôme de l'enseignement tertiaire diminuent de 30 points de pourcentage en Australie et de 17 points de pourcentage en Nouvelle-Zélande (voir le tableau A3.1).

Taux d'obtention d'un diplôme avant l'âge de 30 ans

Le taux d'obtention d'un premier diplôme de l'enseignement tertiaire avant l'âge de 30 ans est un indicateur du nombre de jeunes censés arriver sur le marché du travail pour la première fois avec, en poche, un diplôme de ce niveau d'enseignement. En moyenne, dans les 20 pays dont les données sont disponibles, 36 % des jeunes (abstraction faite des étudiants en mobilité internationale) devraient obtenir un premier diplôme de l'enseignement tertiaire avant l'âge de 30 ans. Ce taux est compris entre 47 % au Danemark et 12 % au Luxembourg.

De plus, l'âge des étudiants varie davantage dans certains systèmes d'éducation que dans d'autres. Au Chili, en Islande, en Nouvelle-Zélande et en Suisse, le taux d'obtention d'un premier diplôme de l'enseignement tertiaire diminue de plus de 10 points de pourcentage si l'analyse porte uniquement sur les individus âgés de moins de 30 ans (abstraction faite des étudiants en mobilité internationale). Ce constat peut suggérer que ces systèmes d'éducation font preuve d'une plus grande souplesse dans l'accessibilité et la durée des formations, et qu'ils conviennent mieux aux étudiants en dehors du groupe d'âge typique. En Finlande, en Israël et en Suisse, le service militaire ou civique obligatoire reporte également l'âge auquel les individus terminent leurs études tertiaires (voir le tableau A3.1).

Profil des diplômés de l'enseignement tertiaire

L'enseignement tertiaire a fortement évolué au cours des 20 dernières années dans les pays de l'OCDE : aujourd'hui, l'effectif d'étudiants est plus international, les femmes sont plus nombreuses parmi les diplômés de ce niveau d'enseignement, et dans certains pays, les formations en sciences et en ingénierie attirent plus d'étudiants. Ce sont peut-être des préoccupations relatives à la compétitivité dans une économie mondialisée et sur le marché du travail qui sont à l'origine de ces changements.

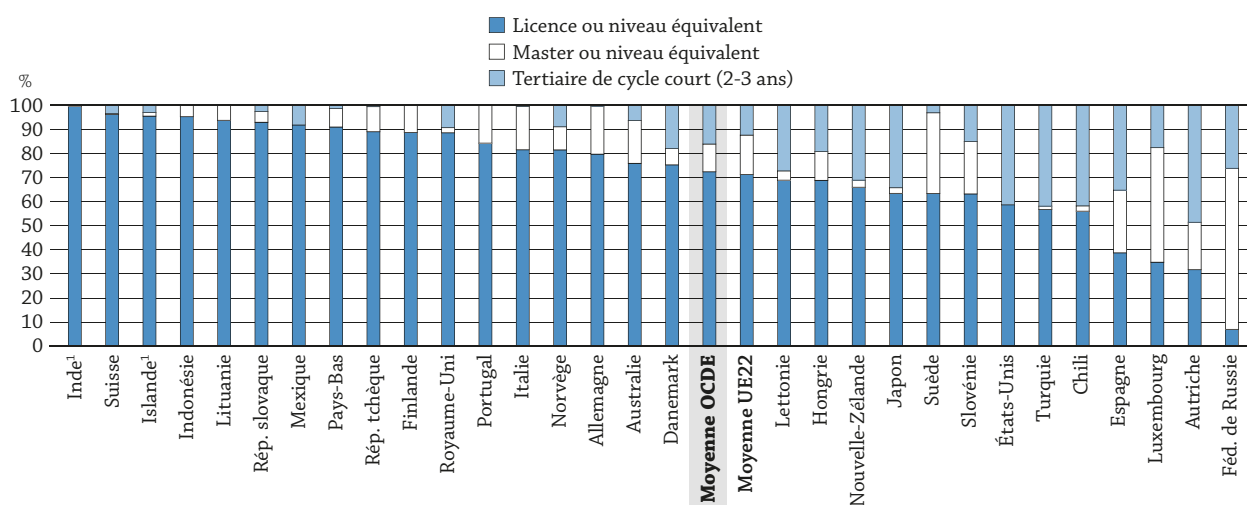
Une majorité des diplômés sont titulaires d'une licence ou d'un titre équivalent

Les nouvelles données sur les individus diplômés pour la première fois de l'enseignement tertiaire permettent de décrire avec plus de précision le profil des jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire qui arrivent sur le marché du travail. Elles facilitent également les comparaisons entre les pays, puisqu'elles ne tiennent pas compte des parcours spécifiques aux systèmes d'éducation à ce niveau d'enseignement.

En 2014, la plupart des premiers diplômés de l'enseignement tertiaire ont été délivrés à l'issue d'une licence. Ainsi, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 72 % des individus diplômés pour la première fois de l'enseignement tertiaire l'ont été à l'issue d'une licence, 12 %, à l'issue d'un master, et 16 %, à l'issue d'une formation tertiaire de cycle court (voir le tableau A3.2).

Toutefois, des écarts importants s'observent entre les pays. En Autriche, les diplômés à l'issue d'une formation de cycle court représentent la plus grande part (49 %) des titulaires d'un premier diplôme de l'enseignement tertiaire, tandis qu'en Espagne, les pourcentages d'individus diplômés pour la première fois sont similaires entre trois niveaux de l'enseignement tertiaire considérés, à savoir l'enseignement tertiaire de cycle court, la licence (ou niveau équivalent) et le master (ou niveau équivalent). Ces différences peuvent s'expliquer par la structure de l'enseignement tertiaire ou par le fait que certaines formations, comme celles de cycle court, par exemple, font l'objet d'une promotion plus vigoureuse dans certains pays (voir le graphique A3.2).


Graphique A3.2. Répartition des titulaires d'un premier diplôme de l'enseignement tertiaire, selon le niveau d'enseignement (2014)



1. Année de référence : 2013.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de titulaires d'un premier diplôme de niveau licence ou équivalent.

Source : OCDE. Tableau A3.2. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933396817>

Âge moyen d'obtention d'un diplôme

En 2014, l'âge moyen d'obtention d'un premier diplôme dans les pays de l'OCDE était de 26 ans. Toutefois, cet âge varie sensiblement entre les pays : il va de 23 ans en Lituanie et au Royaume-Uni, à 28 ans en Islande, en Suède et en Suisse (voir le tableau A3.2)

En toute logique, l'âge moyen d'obtention d'un diplôme tend à augmenter avec l'élévation des niveaux d'enseignement. Il est identique dans les formations tertiaires de cycle court et les licences (ou niveau équivalent) ; à ces niveaux d'enseignement, les étudiants obtiennent leur diplôme à l'âge de 26 ans. Au niveau master ou équivalent, l'âge moyen

A3

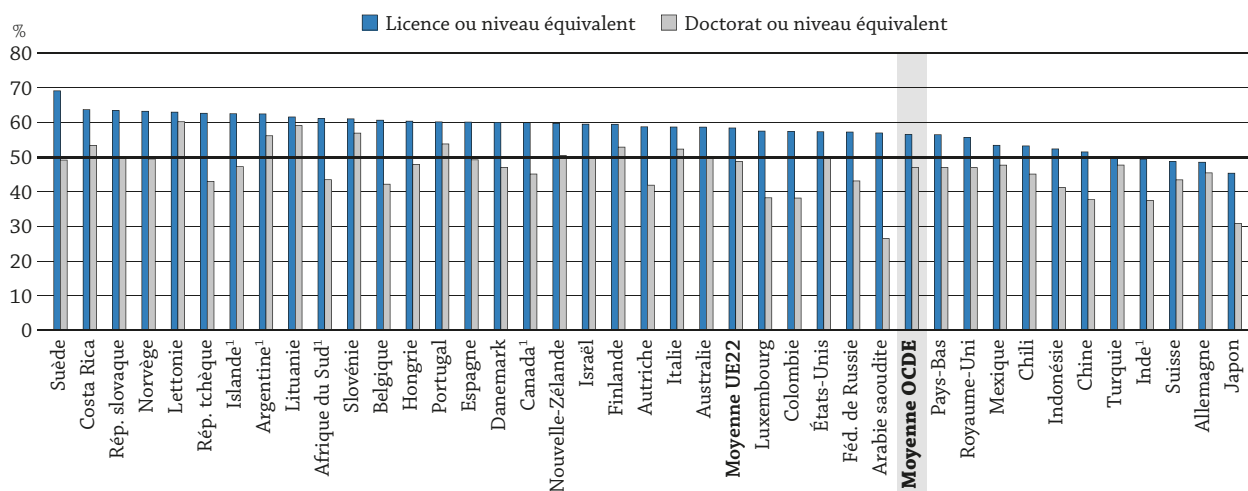
d'obtention d'un diplôme est de 30 ans. Les diplômés de master après un diplôme de licence sont, en moyenne, un peu plus âgés (30 ans) que ceux qui obtiennent leur diplôme à la suite d'une première formation de type long (27 ans). Au niveau doctorat ou équivalent, les étudiants obtiennent, en moyenne, leur diplôme à l'âge de 35 ans. À ce niveau d'enseignement, l'âge moyen d'obtention d'un diplôme est égal ou supérieur à 31 ans dans tous les pays de l'OCDE (voir le tableau A3.4).

Plus de la moitié des diplômés pour la première fois de l'enseignement tertiaire sont des femmes

Conscients de l'impact que l'éducation a sur le taux d'emploi, la mobilité professionnelle et la qualité de vie, les responsables politiques et les professionnels de l'éducation insistent sur la nécessité de promouvoir l'égalité des chances dans l'éducation et de réduire les différences d'opportunités et de résultats d'éducation entre les hommes et les femmes. Les femmes sont en moyenne 57 % parmi les individus diplômés pour la première fois de l'enseignement tertiaire en 2014 dans les pays de l'OCDE ; ce pourcentage varie entre 49 % en Suisse et 64 % en Lettonie et en République slovaque (voir le tableau A3.2). En outre, plus d'un diplômé sur deux est une femme dans l'effectif diplômé pour la première fois tous niveaux d'enseignement tertiaire confondus – abstraction faite du doctorat. En moyenne, on compte 58 % de femmes parmi les individus diplômés pour la première fois à l'issue d'une licence ou d'une formation équivalente, et 47 %, parmi ceux diplômés pour la première fois à l'issue d'un doctorat. Les différences les plus importantes (égales ou supérieures à 20 points de pourcentage) entre le pourcentage de femmes diplômées à l'issue d'une licence ou d'une formation équivalente et le pourcentage de femmes diplômées à l'issue d'un doctorat s'observent en Arabie saoudite, en République tchèque et en Suède (voir le graphique A3.3).

Bien que la plupart des diplômés de l'enseignement tertiaire en 2014 soient des femmes, les hommes restent mieux lotis qu'elles sur le marché du travail. Les hommes diplômés de l'enseignement tertiaire gagnent en moyenne plus que les femmes diplômées de ce niveau d'enseignement, et ils tendent à afficher des taux d'emploi supérieurs à ceux des femmes à niveau égal de formation (voir les indicateurs A5 et A6).

Graphique A3.3. Pourcentage de diplômés de sexe féminin à différents niveaux de l'enseignement tertiaire (2013)



Remarque : La ligne noire indique la barre des 50 %.

1. Année de référence : 2013.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de diplômés de sexe féminin au niveau licence ou équivalent.

Source : OCDE. Tableau A3.4. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933396824>

Les étudiants choisissent de se rendre à l'étranger, essentiellement pour suivre des formations de haut niveau

L'internationalisation de l'enseignement tertiaire a été plus marquée dans les formations de haut niveau, telles que les masters et les doctorats. Les étudiants en mobilité internationale représentent 26 % des individus diplômés en 2014 à l'issue d'un doctorat dans les pays de l'OCDE, 16 % de ceux diplômés à l'issue d'un master ou formation équivalente, et 7 % de ceux diplômés à l'issue d'une licence ou formation équivalente. En Nouvelle-Zélande, aux Pays-Bas, au Royaume-Uni et en Suisse, les étudiants en mobilité internationale sont au moins 40 % parmi

les diplômés à l'issue d'un doctorat. Au Luxembourg, 81 % des étudiants sont en mobilité internationale dans l'effectif diplômé à l'issue d'un doctorat. En Australie, les masters attirent sensiblement plus les étudiants en mobilité internationale (57 %) que les doctorats (39 %).

Les étudiants en mobilité internationale ayant obtenu un diplôme de master (ou formation de niveau équivalent) après un diplôme de licence sont, en moyenne, plus nombreux (16 %) que ceux qui ont obtenu un diplôme suite à une première formation de type long (6 %). Ces différences de pourcentage peuvent être particulièrement importantes, comme en Suède où elles s'établissent à 36 points de pourcentage.

Pour plus de détails sur l'internationalisation de l'enseignement tertiaire, veuillez consulter le chapitre C (indicateur C4) de cet ouvrage.

Les sciences et l'ingénierie sont des domaines d'études plus prisés dans les formations tertiaires de haut niveau

La répartition des diplômés entre les domaines d'études dépend de la popularité relative des domaines d'études auprès des étudiants, de la capacité d'accueil des universités et des établissements équivalents, et de la structure, propre à chaque pays, de délivrance des diplômes dans les diverses disciplines.

De nombreux pays s'emploient à parvenir à une meilleure répartition des diplômés entre les domaines d'études. Les États-Unis viennent par exemple de prendre des mesures pour augmenter d'un million leur nombre de diplômés de l'enseignement tertiaire en sciences et en ingénierie d'ici 2022 (US Department of Education, 2011). De même, l'Union européenne a récemment lancé le programme « Science avec et pour la Société » pour instaurer une coopération entre la science et la société, recruter de nouveaux talents au service de la science, et concilier l'excellence scientifique et la responsabilité sociale. Ce programme vise à rendre les carrières scientifiques plus attractives, notamment pour les jeunes, et à favoriser l'innovation et la poursuite des activités de recherche dans toute l'Europe (Union européenne, 2012).

Le pourcentage peu élevé de diplômés à l'issue de formations tertiaires en sciences et en ingénierie masque de grandes différences de pourcentage entre les différents niveaux de l'enseignement tertiaire. En sciences, le pourcentage de diplômés est ainsi nettement plus important en doctorat que dans les niveaux d'enseignement inférieurs. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, parmi les individus diplômés de l'enseignement tertiaire en sciences en 2014, 5 % l'ont été à l'issue d'une formation tertiaire de cycle court, 9 %, à l'issue d'une licence ou formation équivalente, et 8 %, à l'issue d'un master ou formation équivalente, alors que 27 % l'ont été à l'issue d'un doctorat. En Arabie saoudite, au Canada, en France et en Israël, 55 % au moins des individus diplômés en 2014 à l'issue d'un doctorat ont suivi une formation en sciences ou en ingénierie (voir le tableau A3.5).

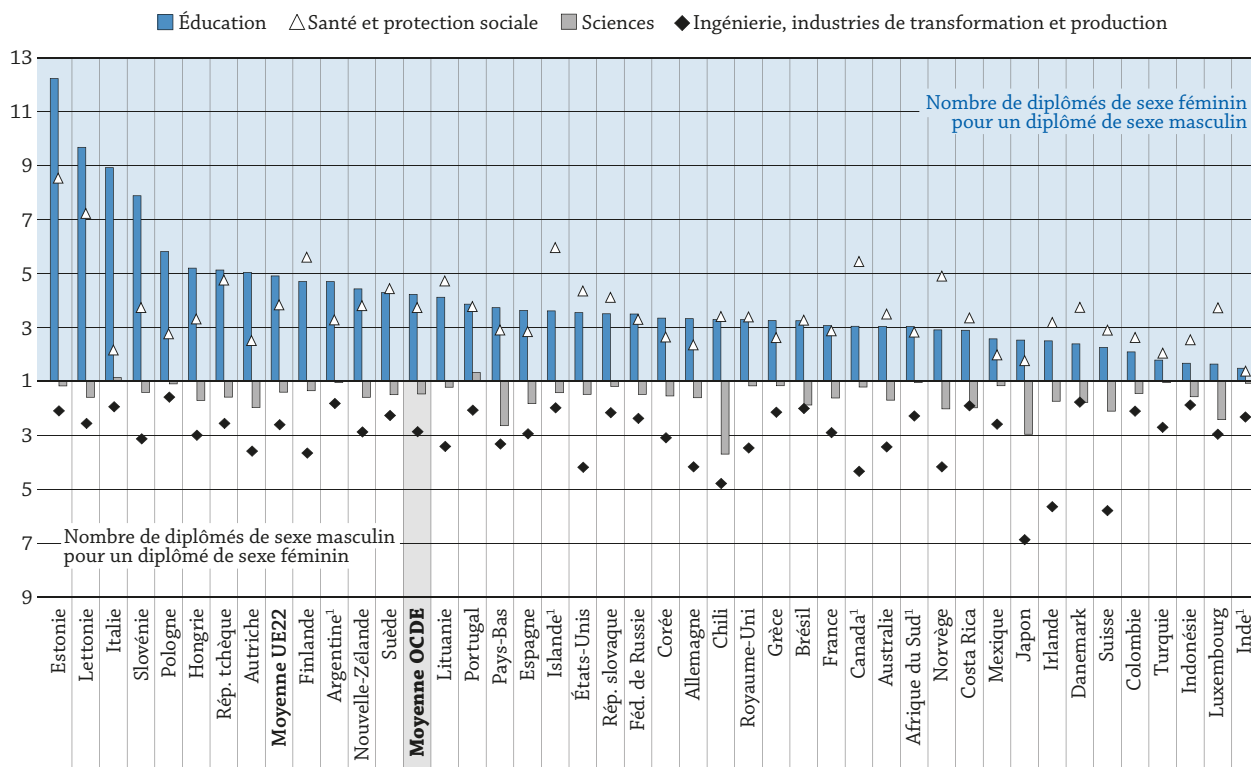
Cette tendance est encore plus nette chez les étudiants en mobilité internationale. Parmi les étudiants en mobilité internationale diplômés à l'issue d'un doctorat, plus d'un sur deux l'a été à l'issue d'une formation en sciences ou en ingénierie (33 %, à l'issue d'un doctorat en sciences, et 20 %, à l'issue d'un doctorat en ingénierie), une proportion qui s'établit à 20 % d'étudiants en mobilité internationale parmi ceux diplômés à l'issue d'une licence ou d'une formation tertiaire de cycle court dans ces domaines d'études.

La popularité des doctorats en sciences et en ingénierie s'explique peut-être par les politiques qui encouragent la recherche académique dans ces domaines. De récents travaux de l'OCDE ont montré que l'innovation s'appuyait sur un large éventail de compétences, que l'excellence de la recherche scientifique était à la base de l'innovation scientifique et que les compétences de recherche étaient essentielles pour instaurer une coopération entre la communauté scientifique, les entreprises et la société. C'est ce qui explique pourquoi le développement des compétences de recherche scientifique en doctorat est devenu un objectif important de la politique d'éducation dans de nombreux pays (OCDE, 2014b).

La répartition hommes-femmes est déséquilibrée dans certains domaines d'études

Bien que les femmes soient surreprésentées parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire (elles représentent 57 % de l'ensemble des diplômés), elles restent sousreprésentées dans certains domaines d'études, comme en sciences et en ingénierie. Comme le montre le graphique A3.4, on dénombre en moyenne trois fois plus d'hommes diplômés en ingénierie que de femmes. Parmi les pays membres ou partenaires de l'OCDE, c'est en Pologne que ce déséquilibre entre les sexes en ingénierie est le plus faible (1.6 homme diplômé pour chaque femme diplômée) et au Japon qu'il est le plus important (6.9 hommes diplômés pour chaque femme diplômée). En sciences, il n'y a qu'en Italie et au Portugal que les femmes sont plus nombreuses que les hommes dans les effectifs diplômés (voir le tableau A3.3).

Graphique A3.4. Répartition par sexe de l'ensemble des diplômés de l'enseignement tertiaire, selon le domaine d'études (2014)



1. Année de référence : 2013.

Les pays sont classés par ordre décroissant du nombre de diplômés de sexe féminin pour un diplômé de sexe masculin dans le domaine de l'éducation.

Source : OCDE. Tableau A3.3. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933396834>

Ces résultats s'expliquent en partie par les différences d'attitudes et d'aspirations entre les sexes chez les jeunes. Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) a systématiquement établi qu'à l'âge de 15 ans, les filles avaient de plus hautes ambitions professionnelles que les garçons, mais que moins de 5 % d'entre elles envisageaient de faire carrière dans l'ingénierie ou l'informatique, en moyenne, dans les pays de l'OCDE (OCDE, 2015b).

Les domaines de l'éducation et de la santé et de la protection sociale reflètent une situation inverse. En moyenne, en 2014, on comptait quatre fois plus de femmes que d'hommes dans les effectifs diplômés dans le domaine de l'éducation. C'est en Estonie que ce ratio est le plus élevé, avec plus de 12 femmes diplômées dans ce domaine pour chaque homme diplômé. De même, les femmes diplômées dans le domaine de la santé et de la protection sociale sont, en moyenne, 3,7 fois plus nombreuses que les hommes diplômés dans ce domaine, dans les pays de l'OCDE. Les femmes sont plus de cinq à obtenir leur diplôme pour chaque homme diplômé dans le domaine de la santé et de la protection sociales au Canada, en Estonie, en Finlande, en Islande et en Lettonie (voir le graphique A3.4). Dans le domaine des lettres et des arts, les femmes sont plus nombreuses que les hommes dans les effectifs diplômés de tous les pays dont les données sont disponibles. La même tendance s'observe dans les domaines des sciences sociales, du commerce et du droit, sauf en Indonésie, au Japon, en Suisse et en Turquie. Le déséquilibre entre les sexes est moindre dans les domaines de l'agriculture et des services (voir le tableau A3.3).

Définitions

Les **diplômés à l'issue d'une première formation** sont les étudiants qui ont réussi pour la première fois une formation d'un niveau d'enseignement donné durant la période de référence. En conséquence, si un étudiant a obtenu plusieurs diplômes, il sera comptabilisé comme « diplômé » chaque année, mais n'interviendra qu'une seule fois dans le calcul du taux d'obtention d'un premier diplôme.

Les **diplômés à l'issue d'une première formation tertiaire** sont les étudiants qui ont obtenu pour la première fois un diplôme de l'enseignement tertiaire, quelle que soit la formation suivie. Cette définition est celle retenue dans les tableaux A3.1 (dans les colonnes 13 à 15), A3.2 et A3.6 (dans les colonnes 13 à 15).

Les **diplômés à l'issue d'une première formation donnée dans l'enseignement tertiaire** sont les étudiants qui ont réussi pour la première fois la formation visée ; ces étudiants peuvent toutefois être titulaires d'un diplôme délivré à l'issue d'une autre formation. Les étudiants diplômés pour la première fois à l'issue d'un master peuvent, par exemple, avoir réussi une licence auparavant. Cette définition est celle retenue dans les tableaux A3.1 (dans les colonnes 1 à 12), A3.4 (dans toutes les colonnes sauf les colonnes 4 et 5, 10 et 11, et 16 et 17), A3.5 et A3.6 (dans les colonnes 1 à 12).

Les **étudiants en mobilité internationale** sont ceux qui ont quitté leur pays d'origine pour se rendre dans un autre pays dans l'intention d'y suivre des études. Dans la majorité des pays, les étudiants en mobilité internationale sont considérés comme des diplômés à l'issue d'une première formation, quel que soit leur parcours antérieur dans d'autres pays. Dans les analyses décrites ici, c'est le nombre d'étudiants étrangers qui a été retenu comme indicateur dans les pays dans l'incapacité de fournir les chiffres relatifs aux étudiants en mobilité internationale. Les étudiants étrangers sont ceux qui ne sont pas ressortissants du pays dans lequel ils suivent leurs études (pour plus de détails, voir l'annexe 3, www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm).

Le **taux net d'obtention d'un diplôme** est l'estimation du pourcentage d'individus d'un groupe d'âge qui réussiront une formation tertiaire au cours de leur vie, sur la base des taux actuels d'obtention d'un diplôme.

Méthodologie

Les données se rapportent à l'année académique 2013/14 et proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé par l'OCDE en 2015 (pour des détails, voir l'annexe 3, www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm).

Sauf mention contraire, les taux d'obtention d'un diplôme sont nets (et correspondent à la somme des taux d'obtention d'un diplôme par âge). Les taux nets d'obtention d'un diplôme dans l'enseignement tertiaire correspondent à la probabilité qu'ont les individus de réussir une formation tertiaire au cours de leur vie, dans l'hypothèse du maintien des tendances actuelles. Les pourcentages de diplômés par âge (données transversales) sont utilisés dans les analyses.

Les taux bruts d'obtention d'un diplôme sont utilisés lorsque les données par âge ne sont pas disponibles. Les taux bruts sont calculés sur la base de l'âge typique d'obtention d'un diplôme, communiqué par les pays (voir l'annexe 1, tableau X1.1a). L'âge typique d'obtention d'un diplôme à l'issue d'un niveau d'enseignement donné correspond à l'âge qu'a la moitié au moins des diplômés, selon la définition retenue dans *Regards sur l'éducation*. Le nombre de diplômés dont l'âge est inconnu est divisé par la population ayant l'âge typique d'obtention de ce diplôme. Toutefois, dans de nombreux pays, il est difficile de définir un âge typique d'obtention d'un diplôme, car celui-ci est très variable.

Note concernant les données d'Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

OCDE (2015a), *Perspectives des politiques de l'éducation 2015 : Les réformes en marche*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264227330-fr>.

OCDE (2015b), *L'égalité des sexes dans l'éducation : Aptitudes, comportement et confiance*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264230644-fr>.

OCDE (2014a), *Science, technologie et industrie : Perspectives de l'OCDE 2014*, Éditions OCDE, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/sti_outlook-2014-fr.

OCDE (2014b), *The State of Higher Education 2014*, Programme de l'OCDE sur l'enseignement supérieur (IMHE), Éditions OCDE, Paris, <http://www.oecd.org/edu/imhe/stateofhighereducation2014.htm>.

A3

Union européenne (2012), « Europe 2020 target: Tertiary education attainment », site web de l'Union européenne, http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/themes/28_tertiary_education.pdf.

US Department of Education (2011), « Meeting the nation's 2020 goal: State targets for increasing the number and percentage of college graduates with degrees », US Department of Education, www.whitehouse.gov/sites/default/files/completion_state_by_state.pdf.

Tableaux de l'indicateur A3


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933396730>

Tableau A3.1 Taux d'obtention d'un premier diplôme, selon le niveau de l'enseignement tertiaire (2014)

Tableau A3.2 Profil d'un diplômé de l'enseignement tertiaire (premier diplôme) (2014)

Tableau A3.3 Répartition par sexe de l'ensemble des diplômés de l'enseignement tertiaire, selon le domaine d'études (2014)

Tableau A3.4 Pourcentage de diplômés (premier diplôme) de sexe féminin et âge moyen, selon le niveau de l'enseignement tertiaire (2014)

Tableau A3.5 Pourcentage de l'ensemble des étudiants et des étudiants en mobilité internationale diplômés en sciences et en ingénierie, selon le niveau de l'enseignement tertiaire (2014)

Tableau A3.6 Évolution des taux d'obtention d'un premier diplôme, selon le niveau de l'enseignement tertiaire (2005, 2010, 2014)

Date butoir pour les données : 20 juillet 2016. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne sur : <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>

Tableau A3.1. Taux d'obtention d'un premier diplôme, selon le niveau de l'enseignement tertiaire (2014)


Somme des taux d'obtention d'un diplôme à chaque âge, selon le groupe démographique

	Tertiaire de cycle court (2-3 ans)			Licence ou niveau équivalent			Master ou niveau équivalent			Doctorat ou niveau équivalent			Premier diplôme de l'enseignement tertiaire		
	Étudiants en mobilité internationale non compris			Étudiants en mobilité internationale non compris			Étudiants en mobilité internationale non compris			Étudiants en mobilité internationale non compris			Étudiants en mobilité internationale non compris		
	Total	Total	Moins de 30 ans	Total	Total	Moins de 30 ans	Total	Total	Moins de 35 ans	Total	Total	Moins de 35 ans	Total	Total	Moins de 30 ans
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE															
Australie	20	17	9	61	44	35	19	8	6	2.5	1.5	0.8	75	45	37
Autriche	26	26	25	25	21	18	20	16	14	1.9	1.3	1.0	50	44	37
Belgique	m	m	m	42	39	38	12	8	9	0.6	0.4	0.5	m	m	m
Canada ¹	21	18	14	38	35	31	12	10	8	1.5	1.2	0.7	m	m	m
Chili	22	22	15	34	33	25	9	9	5	0.2	0.2	0.1	51	51	38
République tchèque	0	0	0	39	36	30	26	23	21	1.6	1.4	1.0	44	40	33
Danemark	12	10	8	54	50	42	26	22	19	3.2	2.1	1.4	64	56	47
Estonie	a	a	a	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Finlande	a	a	a	46	44	34	23	21	16	2.6	2.0	0.9	49	45	36
France	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Allemagne	0	0	0	30	29	21	17	15	14	2.8	2.3	1.9	38	36	27
Grèce	a	a	a	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie	7	7	6	25	24	20	15	14	12	0.9	0.8	0.6	36	35	29
Islande ¹	2	2	1	52	51	36	24	23	14	1.2	0.9	0.3	54	53	38
Irlande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Israël	m	m	m	43	42	31	19	19	11	1.5	1.4	0.6	m	m	m
Italie	0	m	m	28	m	m	20	m	m	1.4	m	m	34	m	m
Japon	24	23	m	45	44	m	8	7	m	1.2	1.0	m	71	68	m
Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	1.6	m	m	m	m	m
Lettonie	13	13	9	31	31	27	15	15	13	1.0	0.9	0.5	46	45	37
Luxembourg	4	4	4	8	6	6	11	5	5	1.0	0.2	0.2	22	14	12
Mexique	2	m	m	23	m	m	4	m	m	0.3	m	m	25	m	m
Pays-Bas	1	1	0	42	38	36	18	14	13	2.2	1.3	1.2	46	39	37
Nouvelle-Zélande	26	20	12	56	45	34	8	5	3	2.4	1.2	0.6	76	58	42
Norvège	4	4	3	39	38	31	18	16	13	2.1	1.5	0.6	47	46	38
Pologne	0	m	m	m	m	m	m	m	m	0.4	m	m	m	m	m
Portugal	a	a	a	35	35	30	20	19	16	1.7	1.5	0.7	42	41	36
République slovaque	1	1	1	40	38	m	38	36	m	2.6	2.6	m	43	41	m
Slovénie	8	8	5	38	38	33	20	19	17	3.1	2.9	1.8	56	55	46
Espagne	22	m	m	26	26	23	20	19	17	1.6	m	m	59	m	m
Suède	6	6	4	27	26	19	20	16	12	2.4	1.6	0.8	41	36	27
Suisse	2	2	1	48	44	34	17	13	12	3.4	1.5	1.2	50	46	35
Turquie	23	23	19	32	31	27	4	4	3	0.4	0.4	0.2	56	56	46
Royaume-Uni	4	4	3	50	42	38	26	14	10	2.9	1.6	1.1	48	42	37
États-Unis	22	22	m	38	37	m	20	18	m	1.6	1.1	m	54	53	m
Moyenne OCDE	11	11	7	38	36	29	18	15	12	1.7	1.3	0.8	49	45	36
Moyenne UE22	7	7	5	35	33	28	20	17	14	1.9	1.5	1.0	45	41	34
Partenaires															
Argentine ¹	18	m	m	13	m	m	2	m	m	0.3	m	m	m	m	m
Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chine	25	25	m	22	22	m	2	2	m	0.2	0.2	m	23	23	m
Colombie	10	m	m	16	m	m	8	m	m	0.0	m	m	m	m	m
Costa Rica	3	m	m	44	m	m	6	m	m	0.1	m	m	m	m	m
Inde ¹	a	a	a	32	m	m	3	m	m	0.1	m	m	32	m	m
Indonésie	x(4)	m	m	22 ^d	m	m	1	m	m	0.1	m	m	24	m	m
Lituanie	a	a	a	51	m	m	21	m	m	1.1	m	m	52	m	m
Fédération de Russie	27	m	m	6	m	m	55	m	m	1.4	m	m	m	m	m
Arabie saoudite	6	m	m	24	m	m	1	m	m	0.1	m	m	m	m	m
Afrique du Sud ¹	6	m	m	12	m	m	1	m	m	0.2	m	m	m	m	m
Moyenne G20	15	m	m	30	m	m	13	m	m	1.1	m	m	45	m	m

1. Année de référence : 2013.

Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Costa Rica, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lituanie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933396743>

A3

Tableau A3.2. Profil d'un diplômé de l'enseignement tertiaire (premier diplôme) (2014)

	Pourcentage de diplômés de sexe féminin	Pourcentage de diplômés de moins de 30 ans (âge typique)	Âge moyen	Pourcentage de diplômés en mobilité internationale	Pourcentage de diplômés (premier diplôme) selon le niveau d'enseignement		
					Tertiaire de cycle court (2-3 ans)	Licence ou niveau équivalent	Master ou niveau équivalent
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
OCDE							
Australie	56	84	25	41	6	76	18
Autriche	57	84	24	14	49	32	20
Belgique	m	m	m	m	m	m	m
Canada	m	m	m	m	m	m	m
Chili	57	77	27	0	42	56	2
République tchèque	63	82	26	10	1	89	10
Danemark	58	84	26	13	18	75	7
Estonie	m	m	m	m	m	m	m
Finlande	58	80	27	9	a	89	11
France	m	m	m	m	m	m	m
Allemagne	51	88	21	3	0	80	20
Grèce	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie	62	82	26	4	19	69	12
Islande ¹	62	73	28	2	3	95	2
Irlande	m	m	m	m	m	m	m
Israël	m	m	m	m	m	m	m
Italie	60	87	25	m	1	81	18
Japon	51	m	m	4	34	63	2
Corée	m	m	m	m	m	m	m
Lettonie	64	82	26	2	27	69	4
Luxembourg	56	74	27	36	18	35	48
Mexique	52	93	24	m	8	92	a
Pays-Bas	56	93	24	14	1	91	8
Nouvelle-Zélande	56	76	27	22	31	66	3
Norvège	59	82	26	2	9	81	10
Pologne	m	m	m	m	m	m	m
Portugal	59	84	26	2	a	84	16
République slovaque	64	85	m	5	3	93	4
Slovénie	59	81	26	2	15	63	22
Espagne	55	84	25	m	35	39	26
Suède	62	74	28	11	3	63	34
Suisse	49	76	28	7	3	96	0
Turquie	50	84	25	0	42	57	1
Royaume-Uni	56	90	23	13	9	89	2
États-Unis	58	m	m	3	41	59	a
Moyenne OCDE	57	82	26	10	16	72	12
Moyenne UE22	59	83	26	10	12	71	16
Partenaires							
Argentine	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	m	m	m	m	m	m	m
Chine	51	m	m	m	m	m	m
Colombie	m	m	m	m	m	m	m
Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m
Inde ¹	49	m	m	m	a	100	0
Indonésie	52	100	24	m	x(6)	95 ^d	5
Lituanie	62	94	23	m	a	94	6
Fédération de Russie	57	m	m	m	26	7	67
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	54	m	m	m	17	70	13

1. Année de référence : 2013.

 Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Costa Rica, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lituanie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.


 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933396758>


Tableau A3.3. Répartition par sexe de l'ensemble des diplômés de l'enseignement tertiaire, selon le domaine d'études (2014)

	Éducation	Lettres et arts	Sciences sociales, commerce et droit	Sciences	Ingénierie, industries de transformation et production	Agriculture	Santé et protection sociale	Services
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE								
Australie	3.0	1.7	1.3	0.6	0.3	1.1	3.5	1.4
Autriche	5.0	2.3	1.5	0.5	0.3	1.1	2.5	3.8
Belgique	m	m	m	m	m	m	m	m
Canada ¹	3.0	1.7	1.4	0.8	0.2	1.4	5.4	1.0
Chili	3.3	1.2	1.4	0.3	0.2	0.9	3.4	0.9
République tchèque	5.1	2.4	2.0	0.6	0.4	1.5	4.7	1.1
Danemark	2.4	2.1	1.2	0.6	0.6	2.2	3.7	0.4
Estonie	12.2	2.9	2.9	0.9	0.5	1.4	8.5	0.9
Finlande	4.7	2.8	1.8	0.7	0.3	1.5	5.6	1.9
France	3.1	2.3	1.5	0.6	0.3	0.7	2.9	1.1
Allemagne	3.3	2.3	1.3	0.6	0.2	0.7	2.3	1.0
Grèce	3.2	2.7	1.6	0.9	0.5	1.1	2.6	1.0
Hongrie	5.2	2.1	2.2	0.6	0.3	0.9	3.3	1.6
Islande ¹	3.6	1.9	1.7	0.7	0.5	2.7	5.9	1.7
Irlande	2.5	1.5	1.2	0.6	0.2	0.3	3.2	0.6
Israël	m	m	m	m	m	m	m	m
Italie	8.9	2.6	1.4	1.1	0.5	1.0	2.1	0.9
Japon	2.5	2.2	0.6	0.3	0.1	0.7	1.7	3.2
Corée	3.3	2.1	1.0	0.6	0.3	0.7	2.6	1.0
Lettonie	9.7	3.8	2.4	0.6	0.4	0.6	7.2	1.2
Luxembourg	1.6	2.0	1.2	0.4	0.3	a	3.7	a
Mexique	2.6	1.4	1.4	0.9	0.4	0.6	2.0	0.4
Pays-Bas	3.7	1.4	1.2	0.4	0.3	1.2	2.9	1.2
Nouvelle-Zélande	4.4	1.8	1.3	0.6	0.3	1.9	3.8	1.1
Norvège	2.9	1.6	1.4	0.5	0.2	1.6	4.9	0.6
Pologne	5.8	3.1	2.3	0.9	0.6	1.2	2.7	1.2
Portugal	3.9	1.5	1.6	1.3	0.5	1.5	3.8	0.9
République slovaque	3.5	2.1	2.1	0.8	0.5	1.1	4.1	0.7
Slovénie	7.9	2.3	2.2	0.7	0.3	1.3	3.7	0.9
Espagne	3.6	1.5	1.5	0.5	0.3	0.8	2.8	0.8
Suède	4.3	1.7	1.7	0.7	0.4	2.0	4.4	1.9
Suisse	2.3	1.6	0.9	0.5	0.2	0.5	2.9	0.7
Turquie	1.8	1.7	0.9	1.0	0.4	0.8	2.0	0.6
Royaume-Uni	3.3	1.7	1.1	0.9	0.3	1.8	3.4	1.6
États-Unis	3.5	1.5	1.3	0.7	0.2	1.0	4.3	1.1
Moyenne OCDE	4.2	2.0	1.5	0.7	0.3	1.2	3.7	1.2
Moyenne UE22	4.9	2.2	1.7	0.7	0.4	1.2	3.8	1.2
Partenaires								
Argentine ¹	4.7	2.7	1.6	1.0	0.5	0.8	3.3	1.2
Brésil	3.2	1.3	1.4	0.5	0.5	0.8	3.3	1.6
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m
Colombie	2.1	1.0	1.6	0.7	0.5	0.7	2.6	0.8
Costa Rica	2.9	1.3	1.7	0.5	0.5	0.8	3.3	1.5
Inde ¹	1.5	1.1	1.0	0.9	0.4	0.3	1.4	3.5
Indonésie	1.7	1.3	0.9	0.6	0.5	0.6	2.5	0.6
Lituanie	4.1	2.7	2.5	0.8	0.3	1.0	4.7	0.9
Fédération de Russie	3.5	3.2	2.1	0.7	0.4	1.2	3.3	0.8
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud ¹	3.0	1.7	1.5	1.0	0.4	1.1	2.8	3.5
Moyenne G20	3.3	1.9	1.3	0.7	0.4	0.9	2.9	1.4

Remarques : Les diplômés de l'enseignement tertiaire incluent les diplômés de l'enseignement tertiaire de cycle court et des niveaux licence, master, doctorat ou équivalents. 1. Année de référence : 2013.

Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Costa Rica, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lituanie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933396760>

A3

Tableau A3.4. **Pourcentage de diplômés (premier diplôme) de sexe féminin et en mobilité internationale, et âge moyen, selon le niveau de l'enseignement tertiaire (2014)**

	Pourcentage de diplômés de sexe féminin						Pourcentage de diplômés en mobilité internationale						Âge moyen						
	Tertiaire de cycle court (2-3 ans)	Licence ou niveau équivalent	Master ou niveau équivalent			Doctorat ou niveau équivalent	Tertiaire de cycle court (2-3 ans)	Licence ou niveau équivalent	Master ou niveau équivalent				Tertiaire de cycle court (2-3 ans)	Licence ou niveau équivalent	Master ou niveau équivalent				
			Total	Master ou niveau équivalent suivant une licence ¹	Master ou niveau équivalent, premiers diplômes longs ¹				Total	Master ou niveau équivalent suivant une licence ¹	Master ou niveau équivalent, premiers diplômes longs ¹	Doctorat ou niveau équivalent			Total	Master ou niveau équivalent suivant une licence ¹	Master ou niveau équivalent, premiers diplômes longs ¹	Doctorat ou niveau équivalent	
																			(3)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)		
OCDE																			
Australie	58	59	53	54	a	50	15	28	57	51	a	39	30	26	29	32	28	36	
Autriche	54	59	54	49	62	42	0	16	20	19	18	31	20	26	29	30	28	32	
Belgique	m	61	56	55	a	42	m	8	31	14	a	38	m	24	25	25	a	32	
Canada ^{2,3}	56	60	56	56	60	45	15	8	16	21	1	18	26	25	30	31	27	35	
Chili	60	53	55	56	52	45	0	0	1	1	0	34	27	28	34	36	26	37	
République tchèque	65	63	61	59	67	43	3	8	11	9	16	13	25	27	36	28	27	35	
Danemark	50	60	57	57	81	47	17	7	18	18	a	32	26	26	29	29	28	33	
Estonie	a	m	m	69	60	m	a	m	m	5	6	m	a	m	m	28	26	m	
Finlande	a	59	60	60	59	53	a	6	10	10	1	24	a	28	31	32	28	38	
France	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Allemagne	67	49	53	46	61	45	0	3	11	16	4	16	m	25	27	27	27	32	
Grèce	a	m	m	m	a	m	a	m	m	m	a	m	a	m	m	m	a	m	
Hongrie	69	60	60	60	59	48	0	3	9	6	15	8	24	26	29	29	28	34	
Islande ²	43	63	68	68	61	47	4	2	7	7	0	27	34	28	34	35	28	38	
Irlande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Israël	m	60	61	m	m	50	m	3	4	m	m	4	m	29	35	m	m	38	
Italie	23	59	60	57	66	52	m	m	m	m	m	m	24	30	34	28	28	33	
Japon	62	45	32	m	m	31	4	2	10	m	m	19	m	m	m	m	m	m	
Corée	m	m	m	50	a	35	m	m	m	8	a	m	m	m	m	34	a	39	
Lettonie	66	63	68	68	71	60	0	2	4	3	8	2	28	26	28	28	29	36	
Luxembourg	64	58	52	54	a	38	14	24	50	68	a	81	23	25	30	29	a	32	
Mexique	40	53	55	55	a	48	m	m	m	m	m	m	23	24	m	m	a	m	
Pays-Bas	53	56	57	57	a	47	a	9	21	20	a	40	28	24	26	26	a	31	
Nouvelle-Zélande	52	60	57	57	a	50	24	18	33	33	a	48	29	27	33	33	a	36	
Norvège	22	63	58	57	58	49	1	2	10	14	2	28	28	26	30	32	26	37	
Pologne	85	m	m	68	66	54	m	m	m	1	5	m	24	m	m	27	27	34	
Portugal	a	60	60	63	54	54	a	2	6	8	2	13	a	26	29	30	26	39	
République slovaque	70	63	63	63	68	50	1	4	5	4	21	0	24	m	27	27	m	32	
Slovénie	45	61	64	63	65	57	0	2	2	4	1	5	31	26	28	29	27	35	
Espagne	52	60	55	56	55	49	m	1	7	10	1	m	24	25	28	29	27	36	
Suède	56	69	56	61	53	49	0	2	21	38	2	32	29	28	30	31	29	36	
Suisse	63	49	48	48	70	43	0	7	24	24	10	54	28	28	29	29	32	32	
Turquie	49	50	43	42	48	48	0	1	3	3	3	3	25	26	31	32	25	34	
Royaume-Uni	61	56	58	m	m	47	6	15	46	m	a	43	30	24	29	m	m	33	
États-Unis	61	57	59	m	a	50	2	3	12	m	a	27	m	m	m	m	a	m	
Moyenne OCDE	56	58	57	57	62	47	5	7	16	16	6	26	26	26	30	30	27	35	
Moyenne UE22	58	60	58	59	63	49	4	7	17	15	8	25	26	26	29	29	27	34	
Partenaires																			
Argentine ²	68	62	58	m	m	56	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Brésil	m	m	m	56	a	m	m	m	m	1	a	m	m	m	m	32	a	m	
Chine	51	52	49	49	a	38	0	0	1	1	a	2	m	m	m	m	a	m	
Colombie	52	57	56	m	m	38	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Costa Rica	65	64	58	m	m	53	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Inde ²	a	49	54	28	49	38	a	m	m	m	m	m	a	m	m	m	m	m	
Indonésie	x(2)	52 ^d	48	a	66	41	m	m	m	m	a	m	x(14)	24 ^d	25	a	25	27	
Lituanie	a	62	67	67	68	59	a	m	m	3	3	m	a	23	27	27	25	33	
Fédération de Russie	52	57	60	57	60	43	m	m	m	2	m	m	m	m	m	m	m	m	
Arabie saoudite	24	57	40	m	m	27	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Afrique du Sud ²	62	61	49	m	m	43	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Moyenne G20	53	55	52	51	58	44	5	7	18	14	m	21	m	m	m	m	m	m	

1. Les pourcentages de diplômés de master ou niveau équivalent suivant une licence et de diplômés de master ou niveau équivalent, premiers diplômes longs, sont calculés sur la base du nombre de diplômés, et non du nombre de titulaires d'un premier diplôme.

2. Année de référence : 2013.

3. Inclut les diplômés de master ou niveau équivalent suivant un master.

Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Costa Rica, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lituanie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933396770>


Tableau A3.5. **Pourcentage de l'ensemble des étudiants et des étudiants en mobilité internationale diplômés en sciences et en ingénierie, selon le niveau de l'enseignement tertiaire (2014)**

	Pourcentage d'étudiants diplômés en sciences et en ingénierie								Pourcentage d'étudiants en mobilité internationale diplômés en sciences et en ingénierie							
	Sciences				Ingénierie, industries de transformation et production				Sciences				Ingénierie, industries de transformation et production			
	Tertiaire de cycle court (2-3 ans)	Licence ou niveau équivalent	Master ou niveau équivalent	Doctorat ou niveau équivalent	Tertiaire de cycle court (2-3 ans)	Licence ou niveau équivalent	Master ou niveau équivalent	Doctorat ou niveau équivalent	Tertiaire de cycle court (2-3 ans)	Licence ou niveau équivalent	Master ou niveau équivalent	Doctorat ou niveau équivalent	Tertiaire de cycle court (2-3 ans)	Licence ou niveau équivalent	Master ou niveau équivalent	Doctorat ou niveau équivalent
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
OCDE																
Australie	5	10	8	24	10	7	9	17	8	10	11	25	12	9	10	23
Autriche	4	13	10	25	32	14	16	24	0	12	7	28	43	11	15	22
Belgique	m	4	7	22	m	11	15	23	m	2	11	23	m	7	11	28
Canada ¹	5	13	10	37	13	8	9	19	6	14	10	38	16	9	11	21
Chili	4	6	3	35	16	18	4	16	4	6	2	34	17	20	11	38
République tchèque	0	10	9	28	0	12	15	21	0	16	9	36	0	11	12	15
Danemark	5	7	11	18	23	10	12	22	4	7	11	22	22	17	18	33
Estonie	a	10	12	38	a	11	17	16	a	0	12	20	a	0	17	0
Finlande	a	6	9	19	a	21	18	22	a	5	13	22	a	25	33	30
France	3	12	10	47	22	8	17	14	m	m	m	m	m	m	m	m
Allemagne	0	12	16	32	25	24	16	11	0	12	12	44	0	28	26	16
Grèce	a	11	15	18	a	18	15	22	a	m	m	m	a	m	m	m
Hongrie	9	6	6	26	4	14	14	11	12	6	3	28	24	12	6	9
Islande ¹	3	8	5	38	0	10	6	5	0	6	32	60	0	0	7	7
Irlande	9	13	11	35	10	14	5	10	42	15	18	57	5	9	8	4
Israël	m	8	7	49	m	12	5	9	m	7	6	48	m	12	3	11
Italie	14	8	6	26	69	15	17	20	m	m	m	m	m	m	m	m
Japon	0	3	10	16	15	17	32	23	m	m	m	m	m	m	m	m
Corée	2	10	5	13	28	23	17	25	1	3	4	21	33	13	16	31
Lettonie	6	7	7	17	10	15	12	24	8	5	4	40	0	5	12	0
Luxembourg	4	8	7	40	5	9	3	10	0	3	11	45	0	8	4	12
Mexique	1	6	4	14	53	23	7	14	m	m	m	m	m	m	m	m
Pays-Bas	2	6	7	14	6	8	8	18	a	3	9	m	a	6	13	m
Nouvelle-Zélande	11	12	12	32	7	7	14	16	16	18	11	38	8	8	18	18
Norvège	5	6	10	29	55	7	12	10	15	6	20	48	46	6	16	21
Pologne	0	7	7	22	0	12	13	17	a	5 ^d	x(10)	m	a	7 ^d	x(14)	m
Portugal	a	7	8	22	a	18	20	20	a	6	7	23	a	16	16	21
République slovaque	1	8	7	18	2	12	13	21	0	3	2	6	0	4	3	14
Slovénie	6	11	8	24	22	15	15	17	0	14	8	39	0	12	14	31
Espagne	7	7	9	36	19	16	12	11	m	5	7	m	m	11	10	m
Suède	9	6	7	25	28	11	23	26	16	15	18	33	32	12	34	36
Suisse	1	6	10	30	2	16	12	16	0	10	13	39	0	21	14	20
Turquie	6	7	6	19	17	11	9	16	6	9	9	22	11	23	29	20
Royaume-Uni	9	21	11	32	9	8	9	14	5	14	11	28	11	15	13	19
États-Unis	5	11	6	27	6	6	6	15	6	14	18	36	4	13	21	32
Moyenne OCDE	5	9	8	27	18	13	13	17	7	8	11	33	13	12	15	20
Moyenne UE22	5	9	9	26	17	13	14	18	7	8	10	31	11	11	15	18
Partenaires																
Argentine ¹	9	6	4	45	4	10	5	7	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	2	5	13	18	0	9	15	14	0	10	24	29	0	15	29	16
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Colombie	8	2	2	21	19	24	6	25	m	m	m	m	m	m	m	m
Costa Rica	12	7	4	10	6	7	1	0	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde ¹	a	18	26	26	a	11	5	9	a	m	m	m	a	m	m	m
Indonésie	x(2)	12 ^d	5	6	x(6)	9 ^d	4	7	m	m	m	m	m	m	m	m
Lituanie	a	5	6	23	a	18	13	24	a	1	0	0	a	9	3	0
Fédération de Russie	6	11	6	19	27	15	17	4	m	m	m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite	69	39	5	44	0	6	1	15	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud ¹	8	11	14	31	11	7	12	7	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	12	9	27	m	12	12	14	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Année de référence : 2013.

Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Costa Rica, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lituanie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933396786>

A3

Tableau A3.6. Évolution des taux d'obtention d'un premier diplôme, selon le niveau de l'enseignement tertiaire (2005, 2010, 2014)
Somme des taux d'obtention d'un diplôme à chaque âge, selon le groupe démographique


	Tertiaire de cycle court (2-3 ans)			Licence ou niveau équivalent			Master ou niveau équivalent			Doctorat ou niveau équivalent			Premier diplôme de l'enseignement tertiaire		
	2005	2010	2014	2005	2010	2014	2005	2010	2014	2005	2010	2014	2005	2010	2014
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE															
Australie	m	18	20	45	49	61	17	19	19	1.7	2.1	2.5	52	62	75
Autriche	m	25	26	2	15	25	19	20	20	2.0	2.2	1.9	m	46	50
Belgique	m	m	m	m	m	42	m	m	12	m	m	0.6	m	m	m
Canada ¹	16	20	21	30	32	38	8	10	12	m	m	1.5	m	m	m
Chili	m	m	22	m	m	34	m	m	9	m	m	0.2	m	m	51
République tchèque	m	m	0	m	m	39	m	m	26	1.2	1.3	1.6	m	m	44
Danemark	7	9	12	43	47	54	19	22	26	1.3	2.0	3.2	53	58	64
Estonie	a	a	a	m	m	m	m	m	m	0.7	0.9	m	m	m	m
Finlande	0	0	a	35	43	46	19	22	23	2.2	2.2	2.6	43	50	49
France	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Allemagne	0	m	0	14	m	30	14	m	17	2.3	m	2.8	26	m	38
Grèce	m	m	a	m	m	m	m	m	m	0.7	1.1	m	m	m	m
Hongrie	4	6	7	23	21	25	9	10	15	m	m	0.9	m	m	36
Islande ¹	m	m	2	m	m	52	m	m	24	m	m	1.2	m	m	54
Irlande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	1.2	1.7	m	m	m	m
Israël	m	m	m	34	36	43	11	14	19	1.3	1.5	1.5	m	m	m
Italie	m	m	0	m	m	28	m	m	20	1.1	m	1.4	m	m	34
Japon	m	m	24	m	m	45	m	m	8	m	1.1	1.2	m	m	71
Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	1.0	1.3	1.6	m	m	m
Lettonie	m	16	13	m	62	31	m	7	15	m	0.5	1.0	m	m	46
Luxembourg	m	m	4	m	m	8	m	m	11	m	m	1.0	m	m	22
Mexique	1	1	2	17	19	23	2	3	4	0.1	0.2	0.3	18	21	25
Pays-Bas	m	0	1	m	41	42	m	15	18	1.4	m	2.2	m	45	46
Nouvelle-Zélande	m	m	26	m	m	56	m	m	8	1.1	1.7	2.4	m	m	76
Norvège	4	m	4	37	m	39	13	m	18	1.3	1.8	2.1	48	m	47
Pologne	0	1	0	m	m	m	m	m	m	m	m	0.4	m	m	m
Portugal	a	a	a	9	33	35	29	15	20	0.6	0.9	1.7	32	40	42
République slovaque	m	m	1	m	m	40	m	m	38	1.2	3.4	2.6	m	m	43
Slovénie	m	m	8	m	m	38	m	m	20	4.3	4.0	3.1	m	m	56
Espagne	m	m	22	m	m	26	m	m	20	1.0	1.1	1.6	m	m	59
Suède	m	6	6	m	20	27	m	20	20	m	m	2.4	m	m	41
Suisse	m	m	2	m	m	48	m	m	17	m	m	3.4	m	m	50
Turquie	9	19	23	15	23	32	2	3	4	0.2	1.5	0.4	m	m	56
Royaume-Uni	m	m	4	m	m	50	m	m	26	m	m	2.9	m	m	48
États-Unis	17	20	22	33	37	38	17	19	20	1.4	1.4	1.6	45	50	54
Moyenne OCDE²	m	m	m	26	32	38	14	14	17	1.4	1.8	1.9	m	m	m
Moyenne UE22²	m	m	m	m	m	m	m	m	m	1.7	2.0	2.3	m	m	m
Partenaires															
Argentine ¹	m	m	18	m	m	13	m	m	2	m	m	0.3	m	m	m
Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chine	m	m	25	m	m	22	m	m	2	m	m	0.2	m	m	23
Colombie	m	m	10	m	m	16	m	m	8	m	m	0.0	m	m	m
Costa Rica	m	m	3	m	m	44	m	m	6	m	m	0.1	m	m	m
Inde ¹	a	a	a	m	m	32	m	m	3	m	m	0.1	m	m	32
Indonésie	m	m	x(6)	m	m	22 ^d	m	m	1	m	m	0.1	m	m	24
Lituanie	a	a	a	m	m	51	m	m	21	m	m	1.1	m	m	52
Fédération de Russie	m	m	27	m	m	6	m	m	55	m	m	1.4	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	6	m	m	24	m	m	1	m	m	0.1	m	m	m
Afrique du Sud ¹	m	m	6	m	m	12	m	m	1	m	m	0.2	m	m	m
Moyenne G20²	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

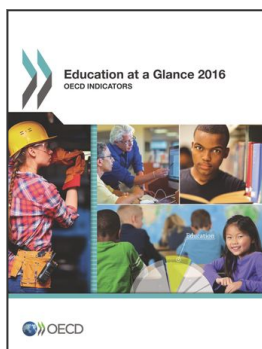
1. Année de référence : 2013 (et non 2014).

2. Les moyennes sont calculées uniquement pour les pays disposant de données pour toutes les années de référence et peuvent donc être différentes de celles présentées dans le tableau A3.1.

 Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Costa Rica, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lituanie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933396796>



Extrait de :
Education at a Glance 2016
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2016-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2016), « Indicateur A3 : Combien de jeunes termineront leurs études tertiaires et quel est leur profil ? », dans *Education at a Glance 2016 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2016-9-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :
<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.