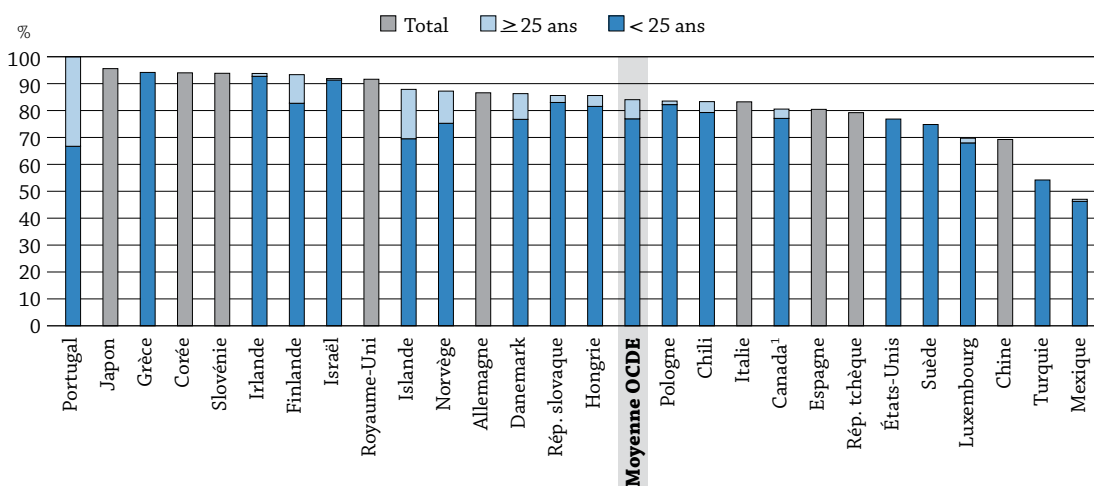


## COMBIEN D'ÉLÈVES TERMINERONT LEURS ÉTUDES SECONDAIRES ?

- Dans l'hypothèse du maintien des taux d'obtention d'un diplôme à leur niveau actuel, 84 % des jeunes d'aujourd'hui devraient terminer avec succès leurs études secondaires au cours de leur vie, en moyenne, dans les pays de l'OCDE ; 78 % y parviendront dans les pays du G20.
- Dans certains pays, il est courant d'obtenir son diplôme de fin d'études secondaires après l'âge de 25 ans : 10 % environ des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire l'ont été à 25 ans ou plus au Danemark, en Finlande et en Norvège ; ce pourcentage s'établit à 20 % en Islande et à plus de 40 % au Portugal.

**Graphique A2.1. Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires (2010)**



**Remarque :** seuls les titulaires d'un premier diplôme de fin d'études secondaires sont comptabilisés dans ce graphique.

1. Année de référence : 2009.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires en 2010.

**Source :** OCDE. Données relatives à la Chine : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Tableau A2.1. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

**StatLink** <http://dx.doi.org/10.1787/888932678008>

### ■ Contexte

Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire prépare les élèves soit à suivre des études plus poussées, soit à entrer directement dans la vie active. Des taux élevés d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires ne signifient pas nécessairement que les systèmes d'éducation réussissent à enseigner aux jeunes les connaissances et compétences fondamentales dont ils ont besoin pour entrer dans la vie active, car la qualité des acquis n'est pas prise en compte dans cet indicateur. Ces taux donnent toutefois des indications sur l'efficacité avec laquelle les systèmes d'éducation préparent les jeunes à satisfaire aux exigences minimales du marché du travail.

Dans de nombreux pays de l'OCDE, les élèves sont autorisés à arrêter leurs études au terme du premier cycle de l'enseignement secondaire, mais les jeunes qui quittent l'école sans diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire éprouvent souvent beaucoup de difficultés à entrer sur le marché du travail – et à y rester. Quitter l'école trop tôt pose un problème, tant aux individus qu'à la société. Les responsables politiques étudient les moyens à mettre en œuvre pour réduire le nombre d'adolescents en décrochage scolaire, en l'occurrence ceux qui arrêtent leurs études avant la fin du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Calculer les pourcentages, comparables entre les pays, d'élèves qui obtiennent – et n'obtiennent pas – leur diplôme de fin d'études secondaires peut les éclairer dans leurs efforts.

### ■ Autres faits marquants

- **Les taux d'obtention d'un premier diplôme de fin d'études secondaires dépassent les 75 %** dans 23 des 27 pays dont les données sont disponibles. Ils sont même égaux ou supérieurs à 90 % en Corée, en Finlande, en Grèce, en Irlande, en Israël, au Japon, au Portugal, au Royaume-Uni et en Slovénie.
- Dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE, **les femmes sont désormais plus susceptibles que les hommes d'arriver au terme de leurs études secondaires** : la tendance historique s'est inversée. Aujourd'hui, le taux féminin d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires ne reste inférieur au taux masculin qu'en Allemagne. Les femmes sont aussi plus nombreuses que par le passé à obtenir un diplôme à l'issue d'une formation professionnelle, ce qui explique pourquoi leur taux d'obtention d'un diplôme de cette filière se rapproche de celui des hommes.
- Dans la plupart des pays, **le deuxième cycle de l'enseignement secondaire vise à préparer les élèves à entamer des études tertiaires de type A (largement théoriques)**. En Allemagne, en Slovénie et en Suisse, les élèves sont toutefois plus nombreux à obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires à l'issue d'une formation qui les prépare à des études tertiaires de type B, dont la durée est généralement plus courte et qui visent à leur inculquer des compétences pratiques, techniques ou professionnelles.
- **Dans la filière professionnelle du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, la plupart des garçons optent pour une formation en rapport avec l'ingénierie, la production et la construction**, et les filles, pour une formation en rapport avec le commerce, le droit, les sciences sociales, la santé et le secteur social et les services.
- *Regards sur l'éducation* rend compte pour la deuxième fois de données comparables sur la réussite du deuxième cycle de l'enseignement secondaire recueillies dans 25 pays à l'occasion d'une enquête spéciale. Il en ressort que **70 % des élèves qui entament le deuxième cycle de l'enseignement secondaire terminent avec succès leur formation sans en dépasser la durée théorique**. Toutefois, les taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires varient fortement selon le sexe et la filière d'enseignement.

### ■ Tendances

Depuis 1995, le taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires a augmenté de 8 points de pourcentage, en moyenne, dans les pays de l'OCDE dont les données sont comparables, soit à raison de 0.6 % par an. C'est au Portugal que la progression la plus forte a été enregistrée : le taux de croissance s'établit à 4.7 % par an entre 1995 et 2010.

### ■ Remarque

Le taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires correspond au pourcentage d'individus d'un âge donné qui termineront avec succès le deuxième cycle de l'enseignement secondaire à un moment de leur vie ; ce pourcentage est estimé sur la base du nombre d'individus qui ont obtenu leur diplôme en 2010 et de la pyramide des âges dans ce groupe. Comme les taux d'obtention d'un diplôme sont calculés sur la base des taux actuels, ils sont sensibles aux changements instaurés dans le système d'éducation, par exemple la création de nouvelles formations ou l'allongement ou le raccourcissement de la durée des formations. Les taux d'obtention d'un diplôme peuvent être très élevés – et même supérieurs à 100 % – durant une période où contre toute attente, un groupe d'individus reprend des études. C'est, par exemple, ce qui s'est produit au Portugal, lors du lancement du programme « Nouvelles chances » destiné à offrir une deuxième chance aux individus qui ont arrêté leurs études avant d'obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires.

Dans cet indicateur, l'âge de 25 ans est considéré comme l'âge maximal de fin de la formation initiale. Dans les pays de l'OCDE, 93 % des individus qui ont obtenu leur diplôme de fin d'études secondaires à l'issue d'une première formation à ce niveau en 2010 avaient moins de 25 ans. Les individus qui ont passé 25 ans lors de l'obtention leur diplôme de fin d'études secondaires ont généralement suivi une formation spéciale.

## Analyse

### Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires

Terminer avec succès le deuxième cycle de l'enseignement secondaire est désormais la norme dans la plupart des pays de l'OCDE et autres pays et économies du G20, mais l'âge typique d'obtention d'un diplôme de ce niveau varie. La plupart des individus se voient délivrer ce diplôme entre l'âge de 17 et 20 ans (voir le tableau X1.1a à l'annexe 1). Toutefois, des programmes dits de « seconde chance » ou des programmes de formation pour adultes sont proposés dans certains pays. Dans les pays nordiques par exemple, il est relativement facile d'interrompre ses études et de les reprendre ultérieurement. C'est la raison pour laquelle les taux d'obtention d'un diplôme sont relativement élevés chez les individus âgés de 25 ans ou plus au Danemark, en Finlande, en Islande et en Norvège (où ils représentent au moins 10 % des diplômés). Des taux élevés d'obtention d'un diplôme ne signifient pas que tous les jeunes ont décroché leur diplôme de fin d'études secondaires avant d'entrer dans la vie active ; certains d'entre eux peuvent aussi l'obtenir ultérieurement, après avoir travaillé un temps. Les décideurs politiques devraient donc encourager l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires avant l'entrée dans la vie active, car ce diplôme est souvent considéré comme le bagage minimum requis pour accéder au marché du travail (voir le graphique A2.1). Au Portugal, le programme « Nouvelles chances » a été lancé en 2005 pour offrir une deuxième chance à ceux qui ont arrêté leurs études à un âge précoce ou qui risquent de le faire, ou aider ceux qui ont déjà rejoint les rangs des actifs, mais qui désirent rehausser leur niveau de qualification. Grâce à ce programme, le taux d'obtention d'un diplôme passe la barre des 100 % en 2010 (soit 41 points de pourcentage de plus qu'en 2008). Plus de 40 % des diplômés ont plus de 25 ans.

Dans la plupart des pays, hommes et femmes se répartissent de manière inégale entre les niveaux de formation. Par le passé, on n'encourageait pas suffisamment les femmes à atteindre le même niveau de formation que les hommes et/ou on ne leur en donnait pas autant la possibilité. Les femmes étaient donc surreprésentées parmi les individus sans diplôme de fin d'études secondaires et sous-représentées parmi ceux qui avaient poursuivi des études au-delà de ce niveau d'enseignement. Mais la situation a évolué et les écarts de niveau de formation entre les sexes se sont sensiblement réduits, voire inversés, dans les groupes d'âge plus jeunes (voir l'indicateur A1).

Aujourd'hui, les taux féminins d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires sont supérieurs aux taux masculins dans la quasi-totalité des pays dont ces taux sont ventilés selon le sexe. Les écarts les plus sensibles entre les sexes s'observent en Islande et au Portugal, où les taux féminins sont supérieurs de 20 points de pourcentage au moins aux taux masculins. Échappe à ce constat l'Allemagne, où le taux masculin reste plus élevé (voir le tableau A2.1).

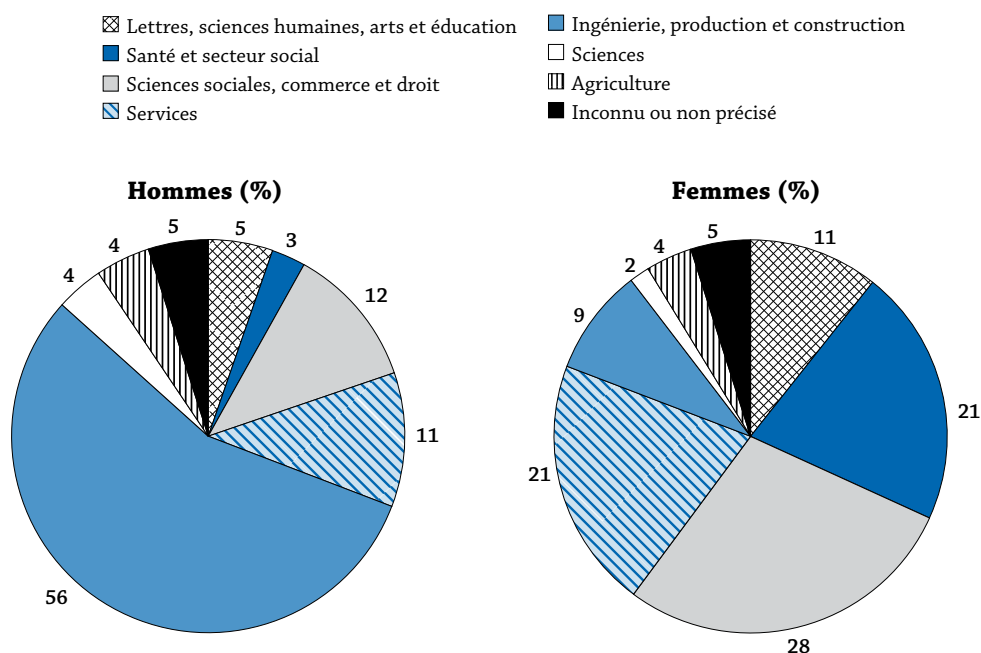
La plupart des formations du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ont pour but de préparer les élèves à suivre des études tertiaires et se répartissent entre les filières générales, préprofessionnelles et professionnelles (voir l'indicateur C1). Selon les estimations, 50 % des individus d'un groupe d'âge obtiendront leur diplôme de fin d'études secondaires à l'issue d'une formation en filière générale en 2010, contre 46 % à l'issue d'une formation en filière préprofessionnelle ou professionnelle. Ces taux s'établissaient respectivement à 47 % et 44 % en 2005.

Depuis de nombreuses années, les jeunes femmes sont plus susceptibles d'opter pour la filière générale que les jeunes hommes. Selon les chiffres de 2010, le taux d'obtention d'un diplôme en filière générale s'établit à 56 % chez les femmes et à 44 % chez les hommes. En Argentine, en Autriche, en Estonie, en Italie, en Pologne, en République tchèque, en Slovaquie et en Suisse, on compte au moins trois femmes pour deux hommes dans l'effectif diplômé de la filière générale. Les différences de taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires en filière générale ne sont très ténues, voire nulles, entre les sexes qu'en Chine, en Corée et en Irlande.

Dans l'ensemble, aucune tendance nette ne se dégage de la comparaison entre les sexes du taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires en filière préprofessionnelle ou professionnelle dans les pays dont les données sont disponibles. En 2010, 47 % d'hommes et 44 % de femmes ont terminé avec succès une formation professionnelle, mais, parmi les diplômés, le pourcentage de femmes est supérieur d'au moins 10 points de pourcentage à celui des hommes en Belgique, en Finlande, en Irlande et aux Pays-Bas (voir le tableau A2.1).

À ce niveau d'enseignement, les domaines d'études varient selon le sexe. Le fait que les femmes et les hommes choisissent des domaines d'études différents peut s'expliquer par les perceptions traditionnelles des identités des deux sexes et des rôles qui leur sont dévolus, ainsi que par la valeur culturelle parfois associée à des domaines d'études particuliers. Certains domaines, comme ceux en rapport avec la science, l'ingénierie, la production et la construction, sont considérés comme plus « masculins » et sont privilégiés par les hommes, alors que d'autres, comme la santé et l'éducation, sont plus « féminins » et sont plus prisés par les femmes (Eurydice, 2010 ; voir également l'indicateur A4).

**Graphique A2.2. Répartition des diplômés du deuxième cycle du secondaire (filière professionnelle) dans les pays de l'OCDE, selon le domaine d'études et le sexe (2010)**



Source : OCDE. Tableau A2.4. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932678027>

Parmi les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle, plus d'un homme sur deux a suivi une formation en rapport avec l'ingénierie, la production ou la construction (voir le graphique A2.2). Dans la quasi-totalité des pays dont les données sont disponibles, les hommes sont plus nombreux que les femmes à avoir opté pour ces domaines d'études ; en Estonie et en Norvège, les hommes constituent trois quarts de l'effectif diplômé à l'issue d'une formation dans l'un de ces domaines (voir le tableau A2.4).

Le domaine d'études principal des femmes varie entre les pays. Les femmes tendent à opter pour une formation en rapport avec les sciences sociales, le commerce ou le droit en Allemagne, en Autriche, en Espagne, en France, en Indonésie, au Japon, en République slovaque, en République tchèque, en Slovénie et en Suisse. Les formations les plus prisées par les femmes sont celles en rapport avec la santé et le secteur social en Australie, au Danemark, en Finlande, en Norvège, aux Pays-Bas et en Turquie, celles en rapport avec les services en Estonie, en Hongrie et en Pologne, et celles en rapport avec l'éducation, les arts et lettres et les sciences humaines en Corée, en Islande et en Suède. L'Argentine est le seul pays où les femmes optent plutôt pour une formation en rapport avec l'ingénierie, la production et la construction (voir le tableau A2.4).

A2

Diverses raisons expliquent pourquoi les hommes et les femmes choisissent des domaines d'études différents : leurs préférences personnelles, leur performance en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences, et leurs aspirations professionnelles. Ces différences peuvent aussi être imputables à la politique de l'éducation si elle tend à orienter les élèves à un âge précoce en fonction de leur sexe. Abstraction faite des différences sociales, culturelles ou personnelles, hommes et femmes sont tout aussi capables de réussir dans tous les domaines. Les résultats du cycle PISA 2009 montrent qu'en compréhension de l'écrit, les filles l'emportent sur les garçons dans tous les pays de l'OCDE : l'écart de performance entre les sexes représente, en moyenne, l'équivalent d'une année d'études environ. Les garçons devancent les filles en mathématiques, mais font jeu égal avec elles en sciences (voir OCDE, 2010).

Dans de nombreux pays, la priorité est d'inculquer aux adolescents les compétences dont ils auront besoin pour trouver un emploi qui leur convienne et d'offrir aux adultes la possibilité d'adapter et de renouveler leurs compétences tout au long de leur vie professionnelle. Les gouvernements devraient donc mettre les domaines d'études proposés à ce niveau d'enseignement en adéquation avec la demande actuelle et à venir sur le marché du travail.

La répartition entre les domaines d'études des diplômés en filière professionnelle du deuxième cycle de l'enseignement secondaire donne des indications sur la variation de l'importance de ces domaines entre les pays. Ces informations aident les décideurs politiques à faire en sorte de répondre à la demande d'enseignants qualifiés en filière professionnelle. Les responsables de l'action publique doivent également veiller à ce que les enseignants et les formateurs de la filière professionnelle continuent d'adapter leurs compétences, et à ce que les établissements de formation professionnelle continuent de se développer et d'adapter leurs équipements pour répondre à la demande actuelle et à venir sur le marché du travail. La formation professionnelle doit être dispensée de manière efficiente pour améliorer l'image de marque de cette filière d'enseignement et contribuer à y réduire le taux d'abandon, qui est supérieur à celui enregistré en filière générale (voir la section ci-dessous sur la réussite dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire par filière).

À ce niveau d'enseignement, la filière professionnelle n'existe que dans certains pays, ce qui explique la variation sensible du taux d'obtention d'un diplôme entre les pays. Les taux d'obtention d'un diplôme à l'issue d'une formation préprofessionnelle ou professionnelle sont supérieurs à 70 % en Autriche, en Finlande, aux Pays-Bas, en Slovaquie et en Suisse, mais inférieurs à 30 % en Argentine, au Brésil, au Canada, en Corée, en Estonie, en Grèce, en Hongrie, en Indonésie, au Japon, au Mexique et en Turquie (voir le tableau A2.1).

Les taux d'obtention d'un diplôme en filière préprofessionnelle ou professionnelle sont influencés par le pourcentage d'élèves diplômés en dehors du groupe d'âge typique, qui varie fortement entre les pays. En Australie, au Canada, au Danemark, en Finlande et en Islande, le pourcentage d'individus diplômés à plus de 25 ans est égal ou supérieur à 40 %. Dans ces pays, il est possible que des formations à temps partiel ou à horaire décalé soient prévues spécialement pour des individus plus âgés, qui ont arrêté leurs études, mais qui décident d'acquérir de nouvelles compétences (voir le tableau A2.2).

### **Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études post-secondaires non tertiaires**

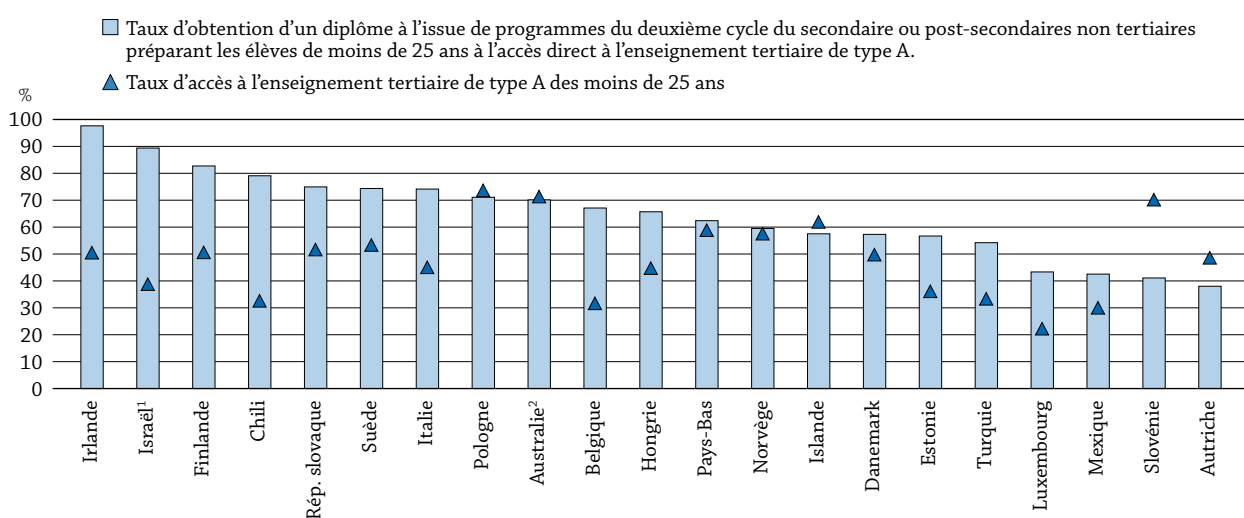
Proposées sous différentes formes dans des pays de l'OCDE, les formations post-secondaires non tertiaires se situent à la frontière entre le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement post-secondaire : elles relèvent du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans certains pays, mais de l'enseignement post-secondaire dans d'autres. Les formations post-secondaires non tertiaires ne sont pas nécessairement d'un niveau beaucoup plus élevé que celles du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, mais elles servent à enrichir les connaissances de ceux qui sont déjà titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires. Les étudiants y sont, en général, plus âgés que les élèves scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Ces formations sont sanctionnées par un diplôme commercial ou professionnel. Elles sont dispensées en puériculture en Autriche et s'inscrivent dans la filière professionnelle en Allemagne, où elles s'adressent aux diplômés de la filière générale du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans le système de formation en alternance. Les formations sous contrat d'apprentissage que peuvent suivre les diplômés de la filière générale du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont également incluses dans cette catégorie (voir le tableau A2.1a, en ligne).

## Transition après l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires ou post-secondaires non tertiaires

La grande majorité des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ont suivi une formation (de niveau CITE 3A ou 3B) qui leur donne directement accès à l'enseignement tertiaire. Les élèves privilégient les formations (niveau CITE 3A) qui leur permettent de s'inscrire directement dans l'enseignement tertiaire de type A dans tous les pays, sauf en Allemagne, en Slovénie et en Suisse, où les systèmes d'éducation accordent plus d'importance à la filière professionnelle et où les élèves sont, par conséquent, plus nombreux à obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires à l'issue d'une formation les préparant à suivre des études tertiaires de type B. Selon les chiffres de 2010, le taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires à l'issue d'une formation longue en filière professionnelle (niveau CITE 3C long) s'établit à 17 %, en moyenne, dans les pays de l'OCDE (voir le tableau A2.1).

Il est intéressant de comparer le pourcentage d'individus qui obtiennent un diplôme à l'issue de formations (niveau CITE 3A ou 4A) conçues pour les préparer à suivre des études tertiaires de type A et le pourcentage de ceux qui entament effectivement ce type d'études avant l'âge de 25 ans. Comme le montre le graphique A2.3, la comparaison révèle des écarts considérables entre les pays. En Belgique, au Chili, en Finlande, en Irlande et en Israël, une différence relativement importante (de plus de 30 points de pourcentage) s'observe entre les deux pourcentages. Cet écart montre qu'en fait, de nombreux élèves suivent une formation qui les destine à des études tertiaires de type A, mais n'entament pas d'études à ce niveau. Il y a lieu de souligner, toutefois, qu'en Belgique et en Israël, ces formations donnent également accès à des études tertiaires de type B.

**Graphique A2.3. Taux d'accès à l'enseignement tertiaire de type A des moins de 25 ans titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires ou post-secondaires non tertiaires (2010)**



1. Les données relatives aux diplômés à l'issue d'un programme post-secondaire non tertiaire ne sont pas disponibles.

2. Année de référence : 2009 pour le taux d'obtention d'un diplôme.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires à l'issue de programmes préparant les élèves de moins de 25 ans à l'accès direct à l'enseignement tertiaire de type A en 2010.

Source : OCDE. Tableaux A2.1, A2.1a (disponible en ligne) et C3.2. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932678046>

En Israël, cette différence peut aussi s'expliquer par l'âge très variable des individus qui entament des études tertiaires, qui est en partie imputable au service militaire obligatoire de deux ou trois ans que les jeunes accomplissent avant de commencer leurs études tertiaires. En Finlande, la filière professionnelle est proposée dans le cadre du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de nombreux élèves entrent dans la vie active dès l'obtention de ce diplôme, sans entamer d'études tertiaires. Dans ce pays, un système de *numerus clausus* est de surcroît prévu dans l'enseignement tertiaire, ce qui limite l'accès à ce niveau d'enseignement.

A2

Les diplômés de la filière générale du deuxième cycle de l'enseignement secondaire peuvent avoir à attendre deux ou trois ans avant d'obtenir une place à l'université ou en polytechnique. En Irlande, la majorité des élèves du deuxième cycle de l'enseignement secondaire passent un examen sanctionné par le diplôme « *Leaving Certificate* » (niveau CITE 3A) qui donne accès à l'enseignement tertiaire. Toutefois, ceux qui passent cet examen n'ont pas tous l'intention d'entamer des études tertiaires. Cette différence peut, dans une certaine mesure, s'expliquer par les bonnes perspectives d'emploi qui s'offraient encore à eux avant la crise économique mondiale.

La situation inverse s'observe en Autriche et en Slovénie, où les taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires ou post-secondaires non tertiaires sont nettement inférieurs (de plus de 10 points de pourcentage) aux taux d'accès à l'enseignement tertiaire de type A. En Autriche, cet écart important s'explique par le pourcentage élevé d'adultes qui entament des études tertiaires de type A et par l'afflux massif d'étudiants en mobilité internationale ou d'étudiants étrangers à ce niveau d'enseignement (voir l'indicateur C3). En Slovénie, les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont plus nombreux à avoir opté pour une formation leur donnant accès à l'enseignement tertiaire de type B, mais certains d'entre eux pourront s'orienter ultérieurement vers des études tertiaires de type A grâce aux bonnes passerelles prévues entre les deux types de formation tertiaire.

Les passerelles entre le deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou l'enseignement post-secondaire non tertiaire et l'enseignement tertiaire sont soit courantes, soit inexistantes, selon les pays et le degré de flexibilité de leur système d'éducation. Passer de la filière professionnelle à la filière générale, ou inversement, est possible également dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

#### **Encadré A2.1. Taux de réussite et d'obtention d'un diplôme : deux indicateurs différents**

Quel est l'indicateur de réussite dans *Regards sur l'éducation* ? Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, par exemple, le taux de réussite correspond au pourcentage d'élèves qui entament pour la première fois une formation de ce niveau et la terminent avec succès après un nombre d'années donné, ce qui montre l'efficacité du parcours scolaire à ce niveau d'enseignement. Ce taux est donc le rapport entre le nombre de premiers inscrits et le nombre de diplômés. Il est calculé à l'issue de la durée normale des formations, puis après deux ans (pour tenir compte des élèves qui ont redoublé une année ou une matière, qui ont été scolarisés à temps partiel, etc.). Cet indicateur prend également en considération le pourcentage d'élèves non diplômés, mais toujours en formation, par exemple ceux qui sont scolarisés à temps partiel et qui ont besoin de plus de temps pour faire leurs études, ou les adultes qui décident de reprendre des études alors qu'ils travaillent déjà. Toutefois, cet indicateur ne porte que sur les programmes relevant de la formation initiale.

Il ne faut pas confondre ce taux de réussite avec le taux d'obtention d'un diplôme, en l'occurrence de fin d'études secondaires. Le taux d'obtention d'un diplôme est une estimation du pourcentage d'individus d'un âge donné qui obtiendront un diplôme à un certain moment de leur vie. Ce taux est donc le rapport, pour une année donnée, entre le nombre de diplômés et l'effectif d'une population. Dans chaque pays, le nombre d'individus diplômés une année donnée est ventilé par groupe d'âge. Par exemple, le nombre de diplômés âgés de 15 ans est divisé par l'effectif total de cet âge dans la population, le nombre de diplômés âgés de 16 ans est divisé par l'effectif total de cet âge dans la population, et ainsi de suite. Le taux d'obtention d'un diplôme est la somme des taux à chaque âge.

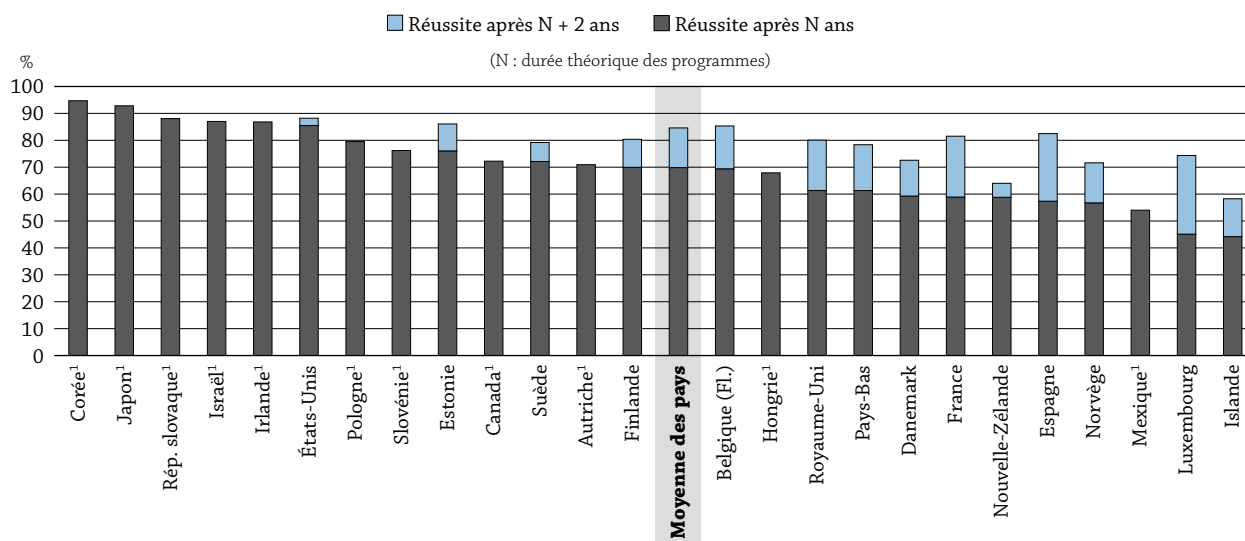
*Regards sur l'éducation* propose un troisième indicateur en rapport avec le niveau de formation (voir l'indicateur A1), qui montre le pourcentage d'individus qui a atteint un certain niveau de formation, en l'occurrence le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, dans la population. Ce taux est le rapport entre tous les diplômés (de l'année en cours et des années précédentes) et la population.

### Taux de réussite dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire

Pour la deuxième fois, *Regards sur l'éducation* présente un indicateur sur les taux de réussite dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui permet d'évaluer les passerelles entre filières. Cet indicateur montre le temps nécessaire à l'obtention d'un diplôme et le pourcentage d'élèves encore en formation au terme de la durée théorique de ces études, ce qui permet d'estimer le nombre d'élèves en décrochage scolaire et de comparer les taux de réussite entre les sexes et les filières d'enseignement.

La majorité des élèves qui entament des études dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire les terminent avec succès. Selon les estimations, 70 % des élèves de sexe masculin et de sexe féminin qui commencent une formation dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire l'achèvent sans en dépasser la durée théorique. Dans certains pays, toutefois, il est relativement courant que les élèves et les apprentis arrêtent leurs études pendant un temps avant de les reprendre. Certains d'entre eux les reprennent assez vite, mais d'autres mettent plus de temps. Dans d'autres pays, il est également fréquent de redoubler une année ou de changer de filière, ce qui retarde la fin de la formation. Quelque 85 % des élèves ont terminé leurs études secondaires deux ans après l'année théorique d'obtention du diplôme – un pourcentage supérieur de 15 points de pourcentage à celui des élèves qui les ont terminées sans en dépasser la durée théorique (voir le tableau A2.5).

**Graphique A2.4. Taux de réussite à l'issue d'un programme du deuxième cycle du secondaire**



**Remarque** : pour plus de détails concernant cet indicateur, notamment les méthodes utilisées, les programmes inclus/exclus, l'année d'inscription, etc., se référer à l'annexe 3.

1. Les données relatives à N + 2 ne sont pas disponibles.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de réussite à l'issue d'un programme du deuxième cycle du secondaire (après N ans).

**Source** : OCDE. Tableau A2.5. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

**StatLink** <http://dx.doi.org/10.1787/888932678065>

Le pourcentage d'élèves qui terminent leur formation avec succès dans le délai imparti varie fortement entre les pays. C'est en Corée qu'il est le plus élevé (95 %) et en Islande qu'il est le moins élevé (44 %). L'inclusion des élèves diplômés dans les deux ans qui suivent l'année théorique d'obtention du diplôme change légèrement le classement des pays : six pays (la Communauté flamande de Belgique, l'Espagne, l'Estonie, la Finlande, la France et le Royaume-Uni) passent la barre des 80 %, alors que l'Islande ferme la marche (58 %).

Dans la plupart des pays de l'OCDE, les élèves peuvent être scolarisés plus longtemps dans le cadre institutionnel pour terminer leurs études secondaires, mais dans certains pays, ils doivent s'inscrire dans des programmes spéciaux pour adultes. La différence de pourcentage entre ceux qui terminent leur formation dans le délai



A2

imparti et ceux qui la terminent dans les deux ans qui suivent représente 29 points de pourcentage au Luxembourg, où il est courant que les élèves redoublent une ou plusieurs années d'études. Par contraste, parmi les pays dont les données sont disponibles, cette différence ne représente pas plus de 3 points de pourcentage aux États-Unis et 5 points de pourcentage en Nouvelle-Zélande (voir le graphique A2.4). Aux États-Unis, il est très inhabituel de voir des individus de plus de 20 ans suivre une formation normale dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

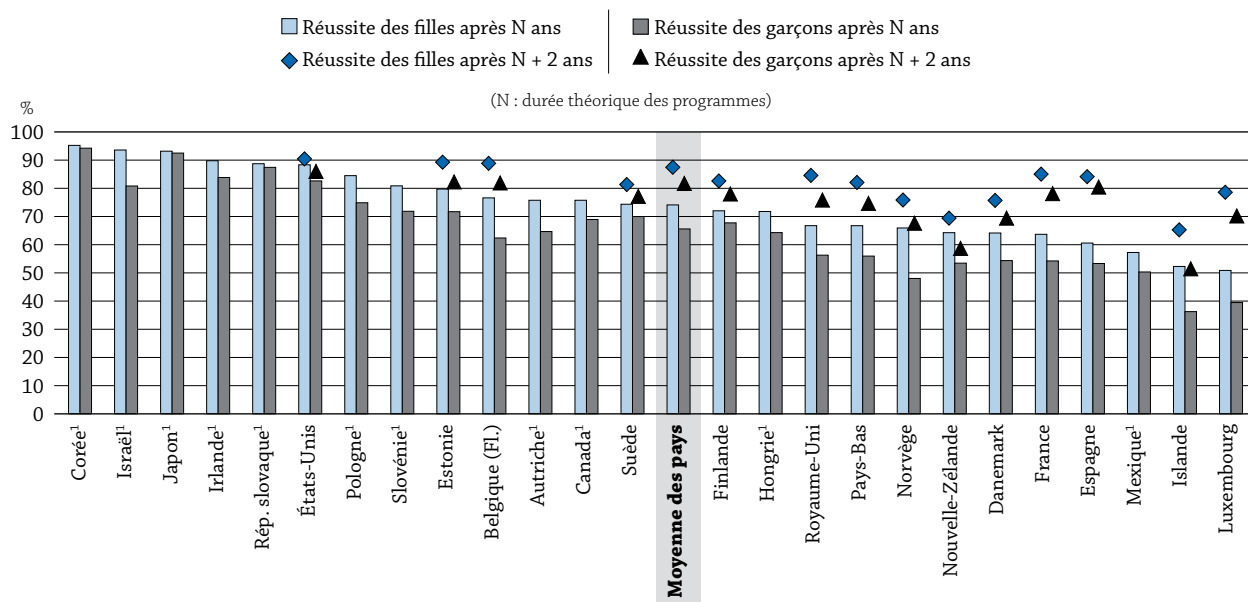
Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, la forte variation des taux de réussite s'explique aussi par la durée des formations (voir la section « Taux de réussite selon la filière d'enseignement »).

Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, la réussite des études dépend aussi de l'accessibilité des formations. Les taux d'accès du deuxième cycle de l'enseignement secondaire avoisinent les 90 %, voire davantage, chez les individus âgés de moins de 20 ans dans tous les pays dont les données sont disponibles, sauf au Mexique. Il serait logique d'observer un pourcentage de diplômés plus élevé dans les pays où l'accès au deuxième cycle de l'enseignement secondaire est plus limité que dans ceux où l'accès à ce niveau d'enseignement est quasi généralisé. En d'autres termes, dans les pays qui imposent de réussir à un examen pour être admis dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, il est vraisemblable qu'un plus grand nombre d'élèves plus performants y accèdent, d'où un taux de réussite supérieur (voir le tableau A2.4).

### Taux de réussite selon le sexe

Dans tous les pays dont les données sont disponibles, les jeunes hommes sont plus susceptibles que les jeunes femmes d'abandonner leurs études avant d'avoir décroché leur diplôme dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. En moyenne, 74 % des jeunes femmes terminent leurs études secondaires avec succès et dans le délai imparti, contre 66 % des jeunes hommes. Les taux féminins et masculins d'abandon scolaire ne varient de moins de 5 points de pourcentage qu'en Corée, en Finlande, au Japon, en République slovaque et en Suède. En Islande et en Norvège, le pourcentage de jeunes femmes qui terminent avec succès leurs études secondaires est supérieur de plus de 15 points de pourcentage à celui des jeunes hommes (voir le graphique A2.5).

**Graphique A2.5. Taux de réussite à l'issue d'un programme du deuxième cycle du secondaire, selon le sexe**



1. Les données relatives à N + 2 ne sont pas disponibles.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de réussite des filles à l'issue d'un programme du deuxième cycle du secondaire (après N ans).

Source : OCDE. Tableau A2.5. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932678084>

La différence qui s'observe entre les sexes en Norvège s'explique vraisemblablement par le fait que, dans l'ensemble, les filles obtiennent de meilleurs résultats scolaires dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. Après contrôle des résultats scolaires dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, l'écart favorable au sexe féminin disparaît ou un léger avantage en faveur du sexe masculin apparaît (Falch, T. *et al.*, 2010).

L'écart entre les sexes se comble légèrement pour atteindre, en moyenne, 6 points de pourcentage, après inclusion des élèves diplômés dans les deux ans qui suivent la fin théorique des études, que ce soit pour cause de redoublement ou de changement de filière.

L'écart entre les sexes varie également entre les filières : dans la filière générale, le taux de réussite s'établit à 80 % chez les jeunes femmes, contre 73 % chez les jeunes hommes, et dans la filière professionnelle, à 64 % chez les premières, contre 59 % chez les seconds. En Norvège, cet écart représente plus de 20 points de pourcentage en faveur du sexe féminin dans la filière professionnelle. En Estonie, les jeunes femmes réussissent moins que les jeunes hommes à terminer leur formation professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans le délai imparti (voir le tableau A2.5).

De nombreuses études, dont les analyses de l'enquête PISA de l'OCDE, confirment que les jeunes femmes sont moins susceptibles que les jeunes hommes d'abandonner leurs études. Ceci dit, les jeunes femmes en abandon scolaire ont des perspectives nettement moins favorables que les jeunes hommes, malgré leur niveau de formation en moyenne plus élevé (voir les indicateurs A1 et C5). Le taux de réussite dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dépend aussi de nombreux autres facteurs, notamment le niveau de formation des parents et l'ascendance autochtone ou allochtone (voir l'encadré A2.2).

### Taux de réussite selon la filière d'enseignement

Dans plusieurs pays, la filière générale et la filière professionnelle sont organisées séparément, et les élèves doivent choisir l'une ou l'autre. Dans d'autres pays, les deux filières sont proposées dans les mêmes structures, voire dans les mêmes établissements.

Le choix entre la filière générale et la filière professionnelle intervient à un moment du parcours scolaire qui diffère selon les pays. Dans certains pays (comme les pays nordiques, par exemple), le système d'éducation est très intégré et les élèves suivent le même programme de cours jusqu'au début du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, à l'âge de 16 ans, alors que dans d'autres (comme au Luxembourg), le système d'éducation est très différencié et le choix entre les filières peut intervenir durant le premier cycle de l'enseignement secondaire, entre l'âge de 10 et 13 ans.

Les élèves sont plus nombreux à terminer leur formation avec succès en filière générale qu'en filière professionnelle. Selon la moyenne calculée sur la base des 20 pays dont les données sont disponibles, 77 % des élèves finissent leur formation en filière générale dans le délai imparti, un pourcentage qui augmente de 15 points de pourcentage si les élèves diplômés dans les deux ans qui suivent sont inclus. Par contraste, 61 % des élèves finissent leur formation en filière professionnelle dans le délai imparti, un pourcentage qui augmente de 16 points de pourcentage si les élèves diplômés dans les deux ans qui suivent sont inclus. La différence de taux de réussite entre la filière générale et la filière professionnelle s'établit à 16 points de pourcentage, en moyenne, dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Elle représente environ 40 points de pourcentage au Danemark et en Estonie, mais moins de 10 points de pourcentage en Corée, en France, au Japon et en Suède (voir le tableau A2.5).

Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, la variation importante du taux de réussite entre la filière générale et la filière professionnelle peut s'expliquer par le fait que, dans certains pays, les élèves peu performants sont orientés (ou réorientés) vers la filière professionnelle, alors que les élèves très performants suivent la filière générale. Certains élèves peinent aussi à déterminer quelle formation professionnelle leur convient le mieux, auquel cas ils peuvent avoir à redoubler une ou plusieurs années d'études.

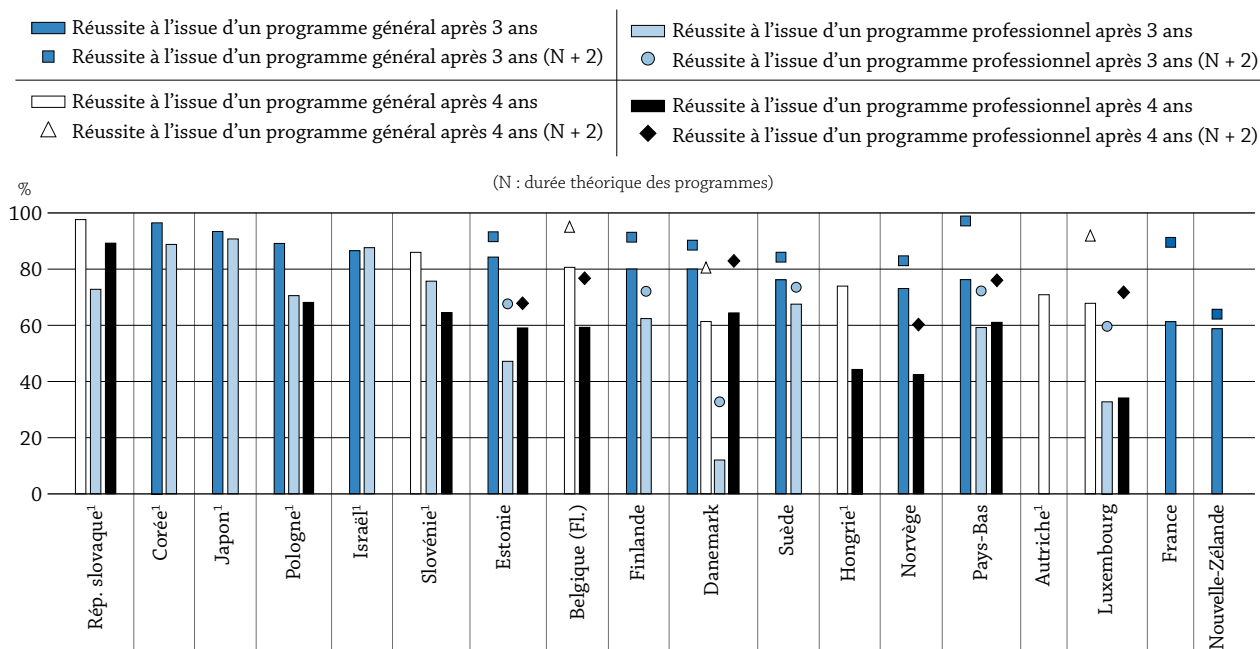
A2

Les passerelles entre les deux filières sont bien développées dans certains pays. En Norvège, par exemple, sur les 42 % d'élèves qui ont entamé une formation en filière professionnelle et ont achevé leurs études secondaires dans le délai imparti, 47 % sont diplômés de la filière professionnelle et 53 %, de la filière générale, après un changement de filière (voir le tableau A2.5).

Parmi les élèves qui entament une formation en filière professionnelle, certains arrêtent leurs études pour entrer directement dans la vie active. Les perspectives d'emploi qui s'offrent aux individus peu qualifiés peuvent également affecter les taux de réussite et la fréquence de l'abandon scolaire.

Parmi les élèves qui ne terminent pas leurs études dans le délai imparti, ceux qui restent scolarisés sont 59 % en filière générale, contre 45 % seulement en filière professionnelle. Ces pourcentages varient sensiblement entre les pays : en Belgique (Communauté flamande) et en France, 90 % des élèves qui n'ont pas terminé leurs études en filière générale dans le délai imparti sont encore scolarisés, contre 2 % seulement en Corée et 26 % en Israël (voir le tableau A2.5).

**Graphique A2.6. Taux de réussite à l'issue d'un programme du deuxième cycle du secondaire, selon l'orientation et la durée du programme**



**Remarque :** pour plus de détails concernant cet indicateur, notamment les méthodes utilisées, les programmes inclus/exclus, l'année d'inscription, etc., se référer à l'annexe 3.

1. Les données relatives à N + 2 ne sont pas disponibles.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de réussite à l'issue d'un programme général du deuxième cycle du secondaire (après N ans).

Source : OCDE. Tableau A2.6. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932678103>

L'analyse des taux de réussite en fonction de la durée des formations (en filière professionnelle et en filière générale) dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire révèle des tendances légèrement différentes. Il serait logique d'observer que les taux de réussite sont moins élevés dans les formations plus longues que dans les formations plus courtes. Cette hypothèse se confirme dans la filière générale, où le taux de réussite des formations de quatre ans est inférieur de 3 points de pourcentage à celui des formations de trois ans, selon la moyenne calculée sur la base des pays dont les données sont disponibles (à la fin de la durée typique des études ou dans les deux ans qui suivent). En revanche, cette hypothèse ne se confirme pas en filière professionnelle, essentiellement à cause des différences entre les systèmes de formation en alternance ou de formation professionnelle dans certains pays.


**Encadré A2.2. Taux de réussite selon le niveau de formation des parents et l'ascendance allochtone**

Dans 9 des 25 pays qui ont participé à l'enquête, les taux de réussite sont indiqués séparément par groupe social. Ces taux ne peuvent être comparés directement aux taux globaux présentés ci-dessus, car ils ne sont pas calculés sur la base des mêmes cohortes. L'annexe 3 décrit de façon détaillée les cohortes retenues dans chaque pays. L'analyse ci-dessous compare les taux de réussite dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en fonction du niveau de formation des parents et de l'ascendance allochtone des élèves.

**Taux de réussite à l'issue d'une formation du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, selon le niveau de formation des parents et l'ascendance allochtone des élèves**  
Ratio du nombre de diplômés par rapport aux nouveaux inscrits, sur la base de données de cohortes

	N = durée théorique	Taux de réussite dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, selon le niveau de formation des parents			Taux de réussite des élèves issus de l'immigration dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	
		Inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Équivalent au deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Équivalent à l'enseignement tertiaire	Élèves de la première génération	Élèves de la deuxième génération
Danemark	N	45	56	72	45	47
	N + 2	56	72	83	55	63
Finlande	N	58	67	75	50	69
	N + 2	67	77	86	65	74
France	N	50	59	68	46	49
	N + 2	70	83	92	68	71
Islande	N	m	m	m	26	25
	N + 2	m	m	m	31	75
Israël	N	84	91	93	83	m
	N + 2	m	m	m	m	m
Pays-Bas	N	m	m	m	51	53
	N + 2	m	m	m	65	71
Norvège	N	34	52	70	40	57
	N + 2	48	68	83	54	70
Suède	N	54	70	78	62	65
	N + 2	61	76	86	70	73
États-Unis	N	68	83	91	80	84
	N + 2	74	86	92	85	89

Remarque : les méthodes, les programmes inclus/exclus, l'année d'inscription, etc. sont décrits en détail à l'annexe 3.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932681010>

Neuf pays ont communiqué les taux de réussite des élèves issus de l'immigration. Les taux de réussite varient de moins de 5 points de pourcentage entre les élèves de la première et de la deuxième génération au Danemark, aux États-Unis, en France, en Islande, aux Pays-Bas et en Suède. La Finlande et la Norvège font figure d'exceptions : les taux de réussite des élèves de la deuxième génération sont supérieurs de plus de 17 points de pourcentage à ceux des élèves de la première génération. Des données supplémentaires doivent être recueillies pour déterminer si les élèves issus de l'immigration sont mieux intégrés dans ces pays que dans les pays où les taux de réussite des élèves de la première et de la deuxième génération sont équivalents.

Sept pays ont communiqué les taux de réussite dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en fonction du niveau de formation des parents. La différence de taux de réussite entre les élèves selon que leurs parents sont diplômés de l'enseignement tertiaire ou seulement du premier cycle de l'enseignement secondaire est comprise entre 18 points de pourcentage en Finlande et en France, et 36 points de pourcentage en Norvège. En Norvège, 34 % seulement des élèves dont les parents sont peu instruits terminent avec succès le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans le délai imparti, contre 70 % des élèves dont les parents sont très instruits.

Le rendement de l'apprentissage des élèves qui sont issus de l'immigration ou dont les parents sont peu instruits devrait compter parmi les préoccupations des décideurs politiques, en particulier dans les pays où ces élèves accusent des taux de réussite nettement inférieurs à ceux des autres élèves.

Au Danemark, par exemple, le taux de réussite des formations professionnelles de trois ans est très faible (12 %), par comparaison avec le taux de réussite de formations plus courtes. Il est fréquent que les élèves entament ce type de formation et en réussissent la première partie en milieu scolaire, mais qu'ils peinent ensuite à trouver un employeur qui accepte de les engager sous contrat d'apprentissage. Ces élèves doivent alors attendre qu'une possibilité d'engagement sous contrat d'apprentissage se présente ou abandonner leur formation.

### Définitions

Parmi les élèves issus de l'immigration, les **élèves de la première génération** sont ceux qui sont nés à l'étranger de parents nés à l'étranger et les **élèves de la deuxième génération**, ceux qui sont nés dans le pays, mais dont les parents sont nés à l'étranger. L'annexe 3 décrit de façon plus détaillée les définitions appliquées dans chaque pays dans l'encadré A2.2.

Les individus **diplômés** durant la période de référence peuvent avoir obtenu un premier ou un deuxième diplôme. Par **premier diplôme**, on entend le diplôme délivré pour la première fois au niveau d'enseignement considéré durant la période de référence. Si un individu a obtenu plusieurs diplômes au fil des ans, il sera comptabilisé comme diplômé chaque année, mais ne se classera qu'à une seule reprise dans la catégorie des individus qui ont obtenu leur premier diplôme durant la période de référence.

Le **taux net d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires** correspond au pourcentage d'individus d'un âge donné qui terminent leurs études secondaires avec succès, estimé sur la base des taux actuels d'obtention d'un diplôme de ce niveau d'enseignement.

Le **taux de réussite dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire** correspond au pourcentage de nouveaux inscrits dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui ont obtenu leur diplôme après un nombre d'années donné (sur la base de données de cohorte).

Le **taux de réussite en filière générale dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire** correspond au pourcentage de nouveaux inscrits dans la filière générale du deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui ont obtenu leur diplôme après un nombre d'années donné (sur la base de données de cohorte).

Le **taux de réussite en filière professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire** correspond au pourcentage de nouveaux inscrits dans la filière professionnelle du deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui ont obtenu leur diplôme après un nombre d'années donné (sur la base de données de cohorte).

### Méthodologie

Les données se rapportent à l'année scolaire 2009-10 et proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé en 2011 par l'OCDE (pour plus de précisions, voir les notes à l'annexe 3, [www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)). Les domaines d'études utilisés dans l'exercice UOE de collecte de données sont conformes à la classification révisée de la CITE par domaines d'études. La même classification est utilisée pour l'ensemble des niveaux d'enseignement.

Les taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires de 2005 à 2010 (tableaux A2.1 à A2.3) sont des taux nets (c'est-à-dire la somme des taux par âge). Les taux de 1995 et de 2000 à 2004 sont des taux bruts. Les taux de 2005 à 2010 sont des taux bruts dans les pays qui ne peuvent fournir des données aussi détaillées. Les taux bruts sont calculés sur la base de l'âge typique d'obtention du diplôme qui est communiqué par les pays. Le taux d'obtention d'un diplôme est calculé comme suit : le nombre d'individus qui, quel que soit leur âge, obtiennent un diplôme d'un niveau d'enseignement donné est divisé par la population ayant l'âge typique d'obtention de ce diplôme. Le taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires reflète non seulement la réussite des individus ayant l'âge typique (ou modal) d'obtention de ce diplôme, mais aussi celle d'élèves plus jeunes ou plus âgés (par exemple, ceux qui ont suivi des formations dites de « seconde chance »). Le mode de calcul des taux nets et bruts d'obtention d'un diplôme est décrit de manière détaillée, par niveau d'enseignement, à l'annexe 1.

Le taux d'obtention d'un premier diplôme de fin d'études secondaires (colonnes n° 1 à 3 des tableaux A2.1 et A2.2) correspond au taux global, déduction faite des individus déjà titulaires d'un premier diplôme du même niveau d'enseignement (ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire). Les taux nets sont calculés si des données sont disponibles, comme dans les autres colonnes des tableaux.

Les chiffres concernant les diplômés des niveaux CITE 3A, 3B et 3C (ou 4A, 4B et 4C) ne sont pas ajustés compte tenu du risque de double comptage. Il est impossible d'additionner les taux bruts d'obtention d'un diplôme, car les titulaires de plus d'un diplôme de fin d'études secondaires seraient comptabilisés plus d'une fois. Cette remarque s'applique aussi aux taux d'obtention d'un diplôme selon les filières d'enseignement (générale ou professionnelle). De plus, l'âge typique d'obtention d'un diplôme n'est pas nécessairement identique dans toutes les formations (voir l'annexe 1). Les formations à vocation préprofessionnelle et professionnelle comprennent les formations organisées en milieu scolaire et en alternance (en milieu scolaire et en entreprise) qui sont reconnues par le système d'éducation. Les formations dispensées entièrement en entreprise sans la supervision des autorités de l'éducation sont exclues.

Dans le tableau A2.3 (sur l'évolution des taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires), les taux de 1995 et de 2000 à 2004 proviennent d'une enquête spéciale réalisée en janvier 2007.

Dans les tableaux A2.5 et A2.6 et l'encadré A2.2, les données proviennent d'une enquête spéciale réalisée en décembre 2011. Le taux de réussite dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire correspond au rapport entre le nombre d'élèves qui sont diplômés de ce niveau d'enseignement durant l'année de référence et le nombre de nouveaux inscrits à ce niveau d'enseignement  $N$  années auparavant (où  $N$  est égal au nombre d'années d'études) ; ce taux est également calculé deux ans après la fin typique des études ( $N + 2$ ). Le taux de réussite est calculé sur la base de l'analyse des cohortes (méthode dite de la cohorte effective ou enquête longitudinale) dans trois quarts des pays repris dans le tableau A2.5. Dans les autres pays, à défaut de système de suivi des cohortes effectives, les taux sont calculés dans l'hypothèse de flux constants d'élèves dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, par souci de cohérence entre les individus diplômés lors de l'année de référence et les nouveaux inscrits  $n$  années auparavant (indicateur de cohorte). Cette hypothèse peut simplifier la situation de façon excessive. L'annexe 3 décrit en détail les méthodes utilisées dans chaque pays (année de référence des nouveaux inscrits et des diplômés, formations prises en considération, etc.).

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.




## Références

Agence exécutive « Éducation, audiovisuel et culture » (Eurydice) (2010), *Différences entre les genres en matière de réussite scolaire : Étude sur les mesures prises et la situation actuelle en Europe*, Eurydice, Bruxelles.

Falch, T., et al. (2010), *Completion and Dropout in Upper Secondary Education in Norway: Causes and Consequences*, Centre for Economic Research, Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet, Trondheim.

OCDE (2010), *Résultats du PISA 2009 : Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences* (Volume I), Éditions OCDE.

D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont disponibles en ligne :

- **Tableau A2.1a. Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études post-secondaires non tertiaires (2010)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932680858>
- **Tableau A2.3a. Évolution du taux d'obtention d'un diplôme (filière générale et filière préprofessionnelle/professionnelle) de fin d'études secondaires (2005-10)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932680915>
- **Tableau A2.4a. Répartition des titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires (filière professionnelle), selon le domaine d'études (2010)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932680953>

A2

**Tableau A2.1. Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires (2010)**  
Somme des taux d'obtention d'un diplôme à chaque âge, selon la finalité et l'orientation des programmes, et le sexe

	Total (sanctionnés par un premier diplôme)			Filière générale			Filière préprofessionnelle ou professionnelle			CITE 3A <sup>1</sup>	CITE 3B <sup>1</sup>	CITE 3C (long) <sup>1</sup>	CITE 3C (court) <sup>1</sup>
	H + F	Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F	H + F	H + F	H + F
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(13)	(16)	(19)
<b>OCDE</b>													
Australie <sup>2</sup>	m	m	m	70	66	75	49	47	50	70	a	49	a
Autriche	m	m	m	18	15	22	76	86	66	18	55	1	21
Belgique	m	m	m	36	31	41	69	63	75	60	a	20	25
Canada <sup>2</sup>	81	77	84	78	74	82	3	4	2	78	a	3	a
Chili	83	80	86	53	50	56	30	30	31	83	a	a	a
Rép. tchèque	79	76	82	22	17	28	57	59	55	57	n	21	a
Danemark	86	84	89	57	48	66	47	49	44	57	a	46	n
Estonie	m	m	m	58	46	70	20	25	15	58	18	a	2
Finlande	93	90	97	46	38	55	94	89	99	93	a	a	a
France	m	m	m	51	45	58	65	65	65	51	14	4	47
Allemagne	87	87	86	40	35	45	47	52	42	40	46	a	1
Grèce	94	92	96	66	59	75	28	34	22	66	a	28	x(16)
Hongrie	86	82	89	69	62	77	17	21	13	69	a	17	x(16)
Islande	88	76	101	69	58	81	54	53	55	65	2	37	18
Irlande	94	93	95	72	73	71	68	53	83	99	a	6	35
Israël	92	88	96	58	52	65	34	35	32	89	a	2	a
Italie	83	81	86	36	25	46	60	67	53	74	1	a	20
Japon	96	95	96	73	70	76	23	25	20	73	1	22	x(16)
Corée	94	93	95	71	70	72	23	23	23	71	a	23	a
Luxembourg	70	67	73	30	27	34	41	42	41	44	7	20	2
Mexique	47	43	51	43	39	47	4	4	4	43	a	4	a
Pays-Bas	m	m	m	39	36	42	85	76	94	67	a	57	a
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Norvège	87	84	91	60	49	71	36	44	27	60	a	36	m
Pologne	84	80	88	52	40	65	38	46	29	75	a	14	a
Portugal <sup>3</sup>	104	92	116	68	60	76	36	32	39	x(1)	x(1)	x(1)	x(1)
Rép. slovaque	86	83	88	26	21	31	67	69	64	76	a	15	1
Slovénie	94	92	96	37	29	46	73	80	65	40	44	22	2
Espagne	80	76	85	48	41	56	43	43	43	48	19	8	15
Suède	75	73	77	31	26	36	44	46	41	74	n	n	n
Suisse	m	m	m	32	25	39	74	78	69	28	71	7	x(16)
Turquie	54	54	54	33	31	35	22	24	19	54	a	a	m
Royaume-Uni	92	90	94	m	m	m	m	m	m	m	m	74	18
États-Unis	77	73	81	x(1)	x(2)	x(3)	x(1)	x(2)	x(3)	x(1)	x(1)	x(1)	x(1)
Moyenne OCDE	84	81	87	50	44	56	46	47	44	63	9	17	8
Moyenne UE21	87	84	90	45	39	52	54	55	52	62	11	18	10
<b>Autres G20</b>													
Argentine <sup>2</sup>	m	m	m	36	29	44	6	8	5	43	a	a	a
Brésil	m	m	m	63	52	74	10	8	12	63	10	a	a
Chine	69	69	70	40	39	41	48	47	49	41	x(10)	28	18
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	31	29	33	19	22	15	31	19	a	a
Fédération de Russie	m	m	m	49	x(4)	x(4)	40	x(7)	x(7)	49	18	19	3
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	78	76	80	51	47	56	30	30	28	56	8	13	8

Remarques : les colonnes montrant les taux d'obtention des diplômes du deuxième cycle du secondaire, selon leur orientation, chez les hommes/femmes (c'est-à-dire les colonnes 11-12, 14-15, 17-18, 20-21) peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

Les informations sur la méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (taux nets ou taux bruts) ainsi que sur les âges typiques figurent dans l'annexe 1.

Les taux d'obtention d'un diplôme peuvent être sous-estimés dans les pays exportateurs nets d'élèves (au Luxembourg, par exemple) et surestimés dans les pays importateurs nets d'élèves à cause de différences de couverture entre les données démographiques et les données sur les diplômés.


- CITE 3A (programmes préparant à l'accès direct à des études tertiaires de type A).  
CITE 3B (programmes préparant à l'accès direct à des études tertiaires de type B).  
CITE 3C long (programmes d'une durée analogue à celle des programmes CITE 3A ou 3B).  
CITE 3C court (programmes d'une durée inférieure à celle des programmes CITE 3A ou 3B).

2. Année de référence : 2009.

3. Ce taux d'obtention d'un premier diplôme supérieur à 100 % correspond à une situation exceptionnelle et temporaire résultant de la mise en œuvre du programme « Nouvelles chances » au Portugal. De nombreux individus sont retournés à l'école et en sont sortis diplômés.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932680839>

**Tableau A2.2. Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires pour les moins de 25 ans (2010)**  
 Somme des taux d'obtention d'un diplôme à chaque âge pour les moins de 25 ans, selon la finalité et l'orientation des programmes, et le sexe

	Total (sanctionnés par un premier diplôme)				Filière générale				Filière préprofessionnelle ou professionnelle				CITE 3A <sup>1</sup>	CITE 3B <sup>1</sup>	CITE 3C (long) <sup>1</sup>	CITE 3C (court) <sup>1</sup>
	H + F	Hommes	Femmes	Proportion de diplômés de moins de 25 ans <sup>2</sup>	H + F	Hommes	Femmes	Proportion de diplômés de moins de 25 ans <sup>2</sup>	H + F	Hommes	Femmes	Proportion de diplômés de moins de 25 ans <sup>2</sup>	H + F	H + F	H + F	H + F
	(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)		(10)	(11)	(12)	(13)
<b>OCDE</b>																
Australie <sup>3</sup>	m	m	m	m	70	66	75	100	23	25	21	47	70	a	23	a
Autriche	m	m	m	m	18	15	22	99	70	79	60	90	18	50	1	20
Belgique	m	m	m	m	36	31	41	100	51	51	52	71	60	a	20	4
Canada <sup>3</sup>	77	74	80	96	76	73	80	98	1	1	1	37	76	a	1	a
Chili	79	77	82	96	49	48	51	94	30	30	30	99	79	a	a	a
Rép. tchèque	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	n	m	a
Danemark	77	75	78	89	56	47	65	98	28	33	22	58	56	a	28	n
Estonie	m	m	m	m	57	45	69	98	19	24	14	96	57	m	a	1
Finlande	83	80	85	89	45	37	54	99	50	53	47	54	83	a	a	a
France	m	m	m	m	51	45	58	100	58	61	55	89	51	14	3	40
Allemagne	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	a	m
Grèce	94	92	96	100	66	59	75	100	28	34	22	100	66	a	28	x(16)
Hongrie	82	79	84	94	66	59	72	94	17	21	12	96	66	a	17	x(16)
Islande	70	61	78	80	61	51	71	89	32	32	32	60	57	2	21	13
Irlande	93	92	94	98	70	72	69	97	52	45	60	71	98	a	6	19
Israël	92	88	96	100	58	52	65	100	34	35	32	100	89	a	2	a
Italie	m	m	m	m	36	25	46	100	m	m	m	m	74	m	a	m
Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	x(16)
Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	a	m	a
Luxembourg	68	65	71	97	30	27	34	100	40	40	39	95	43	7	18	2
Mexique	46	43	50	99	43	39	46	99	4	4	4	94	43	a	4	a
Pays-Bas	m	m	m	m	39	36	42	100	59	60	58	67	62	a	36	a
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Norvège	75	72	79	86	58	48	69	98	22	30	14	61	58	a	22	m
Pologne	82	78	86	98	48	37	60	92	37	46	28	99	71	a	14	a
Portugal	67	59	74	56	40	32	47	50	27	27	27	69	x(1)	x(1)	x(1)	x(1)
Rép. slovaque	83	81	85	97	26	21	31	98	63	67	59	94	74	a	15	n
Slovénie	m	m	m	m	37	29	46	100	m	m	m	m	40	m	m	2
Espagne	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Suède	75	73	77	100	31	26	36	100	44	46	41	100	74	n	n	n
Suisse	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Turquie	54	54	54	100	33	31	35	100	22	24	19	100	54	a	a	m
Royaume-Uni	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
États-Unis	77	73	81	100	x(1)	x(2)	x(3)	m	x(1)	x(2)	x(3)	m	x(1)	x(1)	x(1)	x(1)
<b>Moyenne OCDE</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>93</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>96</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>79</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>5</b>
<b>Moyenne UE21</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>51</b>	<b>96</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>83</b>	<b>62</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Autres G20</b>																
Argentine <sup>3</sup>	m	m	m	m	34	27	42	95	6	8	5	100	41	a	a	a
Bésil	m	m	m	m	54	46	61	86	6	5	7	62	54	6	a	a
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	31	29	33	100	19	22	15	100	31	19	a	a
Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
<b>Moyenne G20</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>

**Remarques :** les colonnes montrant les taux d'obtention des diplômes du deuxième cycle du secondaire, selon leur orientation, chez les hommes/femmes (c'est-à-dire les colonnes 11-12, 14-15, 17-18, 20-21, 23-24) peuvent être consultées en ligne (voir le *StatLink* ci-dessous). Les informations sur la méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (taux nets ou taux bruts) ainsi que sur les âges typiques figurent dans l'annexe 1.

Les taux d'obtention d'un diplôme peuvent être sous-estimés dans les pays exportateurs nets d'élèves (au Luxembourg, par exemple) et surestimés dans les pays importateurs nets d'élèves à cause de différences de couverture entre les données démographiques et les données sur les diplômés.

1. CITE 3A (programmes préparant à l'accès direct à des études tertiaires de type A).

CITE 3B (programmes préparant à l'accès direct à des études tertiaires de type B).

CITE 3C long (programmes d'une durée analogue à celle des programmes CITE 3A ou 3B).


CITE 3C court (programmes d'une durée inférieure à celle des programmes CITE 3A ou 3B).

2. Proportion de diplômés âgés de 25 ans dans l'effectif total de diplômés.

3. Année de référence : 2009.

**Source :** OCDE. Données relatives à l'Argentine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

*StatLink*  <http://dx.doi.org/10.1787/888932680877>



A2

Tableau A2.3. Évolution du taux d'obtention d'un diplôme (premier diplôme) de fin d'études secondaires (entre 1995 et 2010)

	1995	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Taux de croissance annuelle moyen 1995-2010 <sup>1</sup>
<b>OCDE</b>													
Australie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>m</b>	m
Autriche	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>m</b>	m
Belgique	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>m</b>	m
Canada	m	m	77	79	83	79	80	79	76	79	81	<b>m</b>	m
Chili	m	m	m	m	m	79	85	82	82	83	85	<b>83</b>	m
Rép. tchèque	78	m	84	83	88	87	89	90	88	87	84	<b>79</b>	0.1 %
Danemark	83	95	95	94	88	88	82	84	85	83	85	<b>86</b>	0.3 %
Estonie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>m</b>	m
Finlande	91	91	85	84	90	95	94	94	97	93	95	<b>93</b>	0.2 %
France	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>m</b>	m
Allemagne <sup>2</sup>	100	92	92	94	97	99	99	100	100	97	84	<b>87</b>	-1.0 %
Grèce	80	54	76	85	96	93	100	98	96	91	m	<b>m</b>	m
Hongrie	m	m	83	82	87	86	84	87	84	78	86	<b>86</b>	m
Islande	80	67	70	79	81	87	79	87	86	89	89	<b>88</b>	0.7 %
Irlande	m	74	77	78	91	92	91	87	90	88	91	<b>94</b>	2.3 %
Israël	m	m	m	90	89	93	90	90	92	90	89	<b>92</b>	m
Italie	m	78	81	78	m	82	85	86	84	86	81	<b>83</b>	0.7 %
Japon	96	95	93	94	95	96	95	96	96	95	95	<b>96</b>	0.0 %
Corée	88	96	100	99	92	94	94	93	91	93	89	<b>94</b>	0.5 %
Luxembourg	m	m	m	69	71	69	75	71	75	73	69	<b>70</b>	m
Mexique	m	33	34	35	37	39	40	42	43	44	45	<b>47</b>	3.6 %
Pays-Bas	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>m</b>	m
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>m</b>	m
Norvège	77	99	105	97	92	100	89	88	92	91	91	<b>87</b>	0.8 %
Pologne	m	90	93	91	86	79	85	81	84	83	85	<b>84</b>	-0.8 %
Portugal <sup>3</sup>	52	52	48	50	60	53	51	54	65	63	96	<b>104</b>	4.7 %
Rép. slovaque	85	87	72	60	56	83	85	86	86	82	82	<b>86</b>	0.0 %
Slovénie	m	m	m	m	m	m	85	97	91	85	96	<b>94</b>	m
Espagne	62	60	66	66	67	66	72	72	74	73	74	<b>80</b>	1.8 %
Suède	m	75	71	72	76	78	76	75	74	74	74	<b>75</b>	0.0 %
Suisse	86	88	91	92	89	87	89	89	89	90	90	<b>m</b>	m
Turquie	37	37	37	37	41	55	48	52	58	26	45	<b>54</b>	2.6 %
Royaume-Uni	m	m	m	m	m	m	86	88	89	91	92	<b>92</b>	m
États-Unis	69	70	71	73	74	75	76	75	75	76	76	<b>77</b>	0.7 %
Moyenne OCDE	78	76	77	78	79	81	82	82	83	81	83	<b>84</b>	m
Moyenne des pays membres de l'OCDE dont les données de 1995 et de 2010 sont disponibles	78	77										85	0.6 %
Moyenne UE21	79	77	79	77	79	78	81	82	84	84	85	<b>86</b>	m
<b>Autres G20</b>													
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>m</b>	m
Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>m</b>	m
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>69</b>	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>m</b>	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>m</b>	m
Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>m</b>	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>m</b>	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>m</b>	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	<b>m</b>	m

Remarques : avant l'année 2004, les taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires étaient calculés de façon brute. À partir de 2005, et pour les pays dont les données sont disponibles, le taux d'obtention du diplôme est calculé comme taux net d'obtention du diplôme (c'est-à-dire comme la somme des taux d'obtention du diplôme par âge spécifique).

Les informations sur la méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (taux nets ou taux bruts) ainsi que sur les âges typiques figurent dans l'annexe 1.

1. Pour les pays dont les données de 1995 ne sont pas disponibles, les taux de croissance annuelle moyens entre 2000 et 2010 sont indiqués en italiques.

2. Rupture des séries chronologiques entre 2008 et 2009 due à une réaffectation partielle des programmes professionnels dans les catégories CITE 2 et CITE 5B.

3. Année de référence : 1997 (et non 1995).

Source : OCDE. Données relatives à la Chine : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932680896>

Tableau A2.4. Répartition des diplômés du deuxième cycle du secondaire (filière professionnelle), selon le domaine d'études et le sexe (2010)


OCDE	Hommes										Femmes									
	Taux d'obtention d'un diplôme à l'issue de la filière préprofessionnelle	Lettres, sciences humaines, arts et éducation	Santé et secteur social	Sciences sociales, commerce et droit	Services	Ingénierie, production et construction	Sciences	Agriculture	Inconnu ou non précisé	Taux d'obtention d'un diplôme à l'issue de la filière préprofessionnelle	Lettres, sciences humaines, arts et éducation	Santé et secteur social	Sciences sociales, commerce et droit	Services	Ingénierie, production et construction	Sciences	Agriculture	Inconnu ou non précisé		
	(1)	(2)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(14)	(15)	(16)	(17)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(29)	(30)		
Australie <sup>1</sup>	46	2	5	12	12	59	3	4	2	49	6	35	30	17	4	1	2	5		
Autriche	86	1	2	14	11	59	2	11	n	66	3	10	42	27	7	n	11	n		
Belgique	63	17	5	11	8	30	3	2	24	75	22	18	12	19	2	n	1	26		
Canada <sup>1</sup>	4	m	m	m	m	m	m	m	m	2	m	m	m	m	m	m	m	m		
Chili	30	m	m	m	m	m	m	m	m	31	m	m	m	m	m	m	m	m		
Rép. tchèque	59	3	1	11	13	69	n	3	n	55	6	13	36	29	10	n	5	n		
Danemark	49	3	3	15	12	61	n	7	n	44	1	43	36	9	6	n	4	n		
Estonie	25	2	n	1	10	76	5	7	n	15	6	n	20	43	22	3	5	n		
Finlande	89	4	3	9	18	56	4	5	n	99	7	29	21	27	10	1	5	n		
France	65	2	3	14	12	63	n	6	n	65	2	30	32	27	6	n	3	n		
Allemagne	52	2	2	27	9	52	3	3	n	42	3	16	53	19	7	1	1	n		
Grèce	35	m	m	m	m	m	m	m	m	22	m	m	m	m	m	m	m	m		
Hongrie	21	1	1	6	17	72	n	5	n	13	4	10	30	37	14	n	4	n		
Islande	53	11	1	12	13	59	1	2	n	55	26	19	20	24	6	n	4	n		
Irlande	53	7	7	10	7	3	3	5	57	83	6	31	16	5	n	1	2	40		
Israël	35	m	m	m	m	m	m	m	m	32	m	m	m	m	m	m	m	m		
Italie	67	m	m	m	m	m	m	m	m	53	m	m	m	m	m	m	m	m		
Japon	25	n	1	17	2	56	n	11	11	20	n	10	40	13	8	n	11	17		
Corée	23	16	n	6	3	62	10	2	n	23	32	1	22	5	26	13	2	n		
Luxembourg	42	m	m	m	m	m	m	m	m	41	m	m	m	m	m	m	m	m		
Mexique	4	m	m	m	m	m	m	m	m	4	m	m	m	m	m	m	m	m		
Pays-Bas	76	4	8	18	22	37	7	4	n	94	5	58	19	14	2	n	2	n		
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
Norvège	44	1	4	2	13	75	3	3	n	27	4	47	11	25	10	n	3	n		
Pologne	46	1	n	7	14	63	10	5	n	29	3	n	35	46	11	2	4	n		
Portugal	32	m	m	m	m	m	m	m	m	39	m	m	m	m	m	m	m	m		
Rép. slovaque	69	3	2	11	19	61	n	3	n	64	7	11	38	31	9	n	4	n		
Slovénie	80	3	4	15	10	57	7	4	n	65	12	21	39	15	7	n	6	n		
Espagne	43	15	2	10	12	48	8	4	n	43	27	20	30	16	3	2	1	n		
Suède	46	12	5	4	8	64	n	3	4	41	33	21	11	14	10	n	7	4		
Suisse	78	2	2	23	6	57	3	6	n	69	4	24	47	13	9	n	3	n		
Turquie	24	1	2	13	4	52	17	n	13	19	5	23	19	8	13	13	n	19		
Royaume-Uni	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
États-Unis	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
Moyenne OCDE	47	5	3	12	11	56	4	4	5	44	11	21	28	21	9	2	4	5		
Moyenne UE21	55	4	3	12	13	55	3	5	5	52	8	21	30	24	8	1	4	5		
Autres G20																				
Argentine <sup>1</sup>	8	2	1	9	1	63	6	14	4	5	5	2	27	1	32	13	17	2		
Brésil	8	m	m	m	m	m	m	m	m	12	m	m	m	m	m	m	m	m		
Chine	47	m	m	m	m	m	m	m	m	49	m	m	m	m	m	m	m	m		
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
Indonésie	22	2	2	49	n	39	n	n	8	15	2	6	49	n	29	n	4	10		
Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
Moyenne G20	31	m	m	m	m	m	m	m	m	28	m	m	m	m	m	m	m	m		

Remarque : les colonnes montrant la répartition pour les domaines d'études « Éducation » et « Lettres, sciences humaines et arts » (3, 4, 18 et 19) et « Sciences » (10-13 et 25-28) peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

1. Année de référence : 2009.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932680934>

A2

Tableau A2.5. [1/2] **Taux de réussite à l'issue d'un programme du deuxième cycle du secondaire, selon l'orientation du programme et le sexe**

Pourcentage de diplômés par rapport aux nouveaux inscrits sur la base de données de cohorte

OCDE	Méthode	Année utilisée pour les nouveaux inscrits Durée du programme (G : général, P : professionnel)	N = durée théorique	Taux de réussite à l'issue d'un programme du deuxième cycle du secondaire			Taux de réussite à l'issue d'un programme général <sup>1</sup>				Taux de réussite à l'issue d'un programme professionnel <sup>2</sup>			
				Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Proportion de diplômés d'un programme d'un programme professionnel <sup>3</sup>	Total	Hommes	Femmes	Proportion de diplômés d'un programme général <sup>4</sup>
Autriche	Cohorte effective	2006-07	N	71	65	76	71	65	76	3	m	m	m	n
		4 ans G	N + 2 ans	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Belgique (Fl.)	Cohorte effective	2004-05	N	69	62	77	81	74	86	13	59	54	66	n
		4 ans G et P	N + 2 ans	85	82	89	95	93	97	18	77	74	80	n
Canada	Données de cohorte de substitution	2006-07	N	72	69	76	m	m	m	m	m	m	m	m
Danemark	Cohorte effective	2002-03	N	59	54	64	80	76	82	n	35	35	35	3
		3-4 ans G et 2-5 ans P	N + 2 ans	73	69	76	88	87	90	3	54	54	54	9
Estonie	Cohorte effective	2004	N	76	72	80	84	82	86	n	48	52	40	1
		3 ans G et 3-4 ans P	N + 2 ans	86	82	89	92	90	93	3	68	67	69	3
Finlande	Cohorte effective	2004	N	70	68	72	80	78	81	1	62	61	64	1
		3 ans G et P	N + 2 ans	80	78	83	91	90	93	4	72	71	74	1
France	Enquête longitudinale par échantillon	1999-2005	N	59	54	64	61	56	66	5	55	52	60	n
		3 ans G et 2 ans P	N + 2 ans	82	78	85	90	88	91	6	69	67	73	1
Hongrie	Données de cohorte de substitution	2006-07	N	68	64	72	74	70	77	m	44	45	43	m
		4 ans G et P	N + 2 ans	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Islande	Cohorte effective	2003	N	44	36	52	44	35	51	6	45	38	55	39
		4 ans G et P	N + 2 ans	58	51	65	59	52	65	15	57	50	67	46
Irlande	Cohorte effective	2004	N	87	84	90	m	m	m	m	m	m	m	m
		2-3 ans G et P	N + 2 ans	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Israël	Cohorte effective	2007	N	87	81	94	87	78	94	9	88	84	92	13
		3 ans G et P	N + 2 ans	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Japon	Cohorte effective	2007	N	93	92	93	93	93	94	m	91	91	91	m
		3 ans G et P	N + 2 ans	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Corée	Cohorte effective	2007	N	95	94	95	97	96	97	m	89	88	89	m
		3 ans G et P	N + 2 ans	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Luxembourg	Cohorte effective	2004-05	N	45	39	51	68	61	73	1	35	31	39	n
		4 ans G et 2-5 ans P	N + 2 ans	74	70	79	92	90	93	5	66	63	71	n
Mexique	Données de cohorte de substitution	2008	N	54	50	57	m	m	m	m	m	m	m	n
		3 ans G et P	N + 2 ans	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	n
Pays-Bas	Cohorte effective	2007	N	61	56	67	72	69	75	2	55	50	62	n
		2-3 ans G et 2-4 ans P	N + 2 ans	78	75	82	94	93	95	3	70	66	75	1
Nouvelle-Zélande	Cohorte effective	2004	N	59	53	64	59	53	64	m	m	m	m	m
		3 ans G	N + 2 ans	64	59	69	64	59	69	m	m	m	m	m
Norvège	Cohorte effective	2004	N	57	48	66	73	68	77	n	42	33	54	53
		3 ans G et 4 ans P	N + 2 ans	72	68	76	83	79	87	1	62	59	65	39
Pologne	Cohorte effective	2006-07	N	80	75	84	89	87	91	m	69	67	73	m
		3 ans G et 3-4 ans P	N + 2 ans	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Rép. slovaque	Données de cohorte de substitution	2006	N	88	87	89	98	98	97	m	84	84	85	m
		4 ans G et 2-4 ans P	N + 2 ans	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Slovénie	Données de cohorte de substitution	2007	N	76	72	81	86	86	86	m	68	63	75	m
		4 ans G et 3-4 ans P	N + 2 ans	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Espagne	Données de cohorte de substitution	2006-07	N	57	53	61	57	53	61	m	m	m	m	m
		2 ans G et P	N + 2 ans	82	80	84	82	80	84	m	m	m	m	m
Suède <sup>6</sup>	Cohorte effective	2006	N	72	70	74	76	74	78	1	68	66	69	1
		3 ans G et P	N + 2 ans	79	77	81	84	82	86	4	74	72	75	3
Royaume-Uni	Cohorte effective	2006	N	81	56	67	m	m	m	m	m	m	m	m
		2 ans	N + 2 ans	60	76	85	m	m	m	m	m	m	m	m
États-Unis	Enquête longitudinale par échantillon	2002	N	85	83	88	m	m	m	m	m	m	m	m
		3 ans G et P	N + 2 ans	88	86	90	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne des pays <sup>7</sup>			N	70	66	74	77	73	80	m	61	59	64	m
			N + 2 ans	85	82	87	92	90	93	m	77	76	80	m

Remarque : les données présentées dans ce tableau proviennent d'une enquête spéciale à laquelle 25 pays ont participé. Pour plus de détails concernant cet indicateur, notamment les méthodes utilisées, les programmes inclus/exclus, l'année d'inscription, etc., se référer à l'annexe 3.

1. Élèves inscrits dans un programme général de type CITE 3 et diplômés d'un programme général ou professionnel.
2. Élèves inscrits dans un programme professionnel de type CITE 3 et diplômés d'un programme général ou professionnel.
3. Élèves inscrits dans un programme général de type CITE 3 et diplômés d'un programme professionnel.
4. Élèves inscrits dans un programme professionnel de type CITE 3 et diplômés d'un programme général.
5. Les taux nets d'accès au deuxième cycle de l'enseignement secondaire proviennent de l'exercice UOE de collecte de données.
6. À l'exclusion des élèves ayant poursuivi leurs études dans le système d'enseignement pour adultes.
7. La moyenne des pays pour N + 2 correspond à la moyenne des pays pour N + la différence (en points de pourcentage) entre la moyenne des pays pour N et la moyenne des pays pour N + 2.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932680972>

Tableau A2.5. [2/2] **Taux de réussite à l'issue d'un programme du deuxième cycle du secondaire, selon l'orientation du programme et le sexe**

Pourcentage de diplômés par rapport aux nouveaux inscrits sur la base de données de cohorte


OCDE	Méthode	Année utilisée pour les nouveaux inscrits Durée du programme (G : général, P : professionnel)	N = durée théorique	Proportion d'élèves non diplômés mais toujours scolarisés (Programme général)			Proportion d'élèves non diplômés mais toujours scolarisés (Programme professionnel)			Taux net d'accès au deuxième cycle de l'enseignement secondaire pour les élèves de moins de 20 ans (2010) <sup>5</sup>
				Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	
Autriche	Cohorte effective	2006-07	N	<b>76</b>	76	76	<b>m</b>	m	m	m
		4 ans G	N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	
Belgique (Fl.)	Cohorte effective	2004-05	N	<b>90</b>	90	89	<b>70</b>	71	69	89
		4 ans G et P	N + 2 ans	<b>11</b>	13	8	<b>6</b>	7	5	
Canada	Données de cohorte de substitution	2006-07	N	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	m
		3 ans	N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	
Danemark	Cohorte effective	2002-03	N	<b>69</b>	71	67	<b>62</b>	61	62	95
		3-4 ans G et 2-5 ans P	N + 2 ans	<b>34</b>	35	33	<b>34</b>	33	36	
Estonie	Cohorte effective	2004	N	<b>54</b>	51	57	<b>51</b>	44	63	100
		3 ans G et 3-4 ans P	N + 2 ans	<b>23</b>	20	26	<b>15</b>	12	21	
Finlande	Cohorte effective	2004	N	<b>81</b>	78	83	<b>46</b>	44	48	m
		3 ans G et P	N + 2 ans	<b>45</b>	42	48	<b>25</b>	23	27	
France	Enquête longitudinale par échantillon	1999-2005	N	<b>93</b>	93	94	<b>80</b>	81	79	m
		3 ans G et 2 ans P	N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	
Hongrie	Données de cohorte de substitution	2006-07	N	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	98
		4 ans G et P	N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	
Islande	Cohorte effective	2003	N	<b>50</b>	49	50	<b>40</b>	38	44	100
		4 ans G et P	N + 2 ans	<b>35</b>	35	37	<b>25</b>	24	28	
Irlande	Cohorte effective	2004	N	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	100
		2-3 ans G et P	N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	
Israël	Cohorte effective	2007	N	<b>26</b>	25	28	<b>14</b>	12	18	95
		3 ans G et P	N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	
Japon	Cohorte effective	2007	N	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	100
		3 ans G et P	N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	
Corée	Cohorte effective	2007	N	<b>2</b>	1	4	<b>13</b>	8	21	m
		3 ans G et P	N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	
Luxembourg	Cohorte effective	2004-05	N	<b>90</b>	91	89	<b>73</b>	72	74	91
		4 ans G et 2-5 ans P	N + 2 ans	<b>37</b>	37	38	<b>28</b>	29	28	
Mexique	Données de cohorte de substitution	2008	N	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	77
		3 ans G et P	N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	
Pays-Bas	Cohorte effective	2007	N	<b>73</b>	71	75	<b>25</b>	26	25	m
		2-3 ans G et 2-4 ans P	N + 2 ans	<b>43</b>	42	44	<b>20</b>	20	20	
Nouvelle-Zélande	Cohorte effective	2004	N	<b>34</b>	34	35	<b>m</b>	m	m	99
		3 ans G	N + 2 ans	<b>24</b>	25	24	<b>m</b>	m	m	
Norvège	Cohorte effective	2004	N	<b>40</b>	39	40	<b>35</b>	39	28	98
		3 ans G et 4 ans P	N + 2 ans	<b>14</b>	15	13	<b>11</b>	10	11	
Pologne	Cohorte effective	2006-07	N	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	89
		3 ans G et 3-4 ans P	N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	
Rép. slovaque	Données de cohorte de substitution	2006	N	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	95
		4 ans G et 2-4 ans P	N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	
Slovénie	Données de cohorte de substitution	2007	N	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	100
		4 ans G et et 3-4 ans P	N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	
Espagne	Données de cohorte de substitution	2006-07	N	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	m
		2 ans G et P	N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	
Suède <sup>6</sup>	Cohorte effective	2006	N	<b>50</b>	49	51	<b>35</b>	35	35	98
		3 ans G et P	N + 2 ans	<b>1</b>	1	2	<b>1</b>	1	1	
Royaume-Uni	Cohorte effective	2006	N	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	m
		2 ans	N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	
États-Unis	Enquête longitudinale par échantillon	2002	N	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	99
		3 ans G et P	N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	
Moyenne des pays <sup>7</sup>			N	<b>59</b>	59	60	<b>45</b>	44	47	m
			N + 2 ans	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	

**Remarque :** les données présentées dans ce tableau proviennent d'une enquête spéciale administrée dans 25 pays. Pour plus de détails concernant cet indicateur, notamment les méthodes utilisées, les programmes inclus/exclus, l'année d'inscription, etc., se référer à l'annexe 3.

1. Élèves inscrits dans un programme général de type CITE 3 et diplômés d'un programme général ou professionnel.
2. Élèves inscrits dans un programme professionnel de type CITE 3 et diplômés d'un programme général ou professionnel.
3. Élèves inscrits dans un programme général de type CITE 3 et diplômés d'un programme professionnel.
4. Élèves inscrits dans un programme professionnel de type CITE 3 et diplômés d'un programme général.
5. Les taux nets d'accès au deuxième cycle de l'enseignement secondaire proviennent de l'exercice UOE de collecte de données.
6. À l'exclusion des élèves ayant poursuivi leurs études dans le système d'enseignement pour adultes.
7. La moyenne des pays pour N + 2 correspond à la moyenne des pays pour N + la différence (en points de pourcentage) entre la moyenne des pays pour N et la moyenne des pays pour N + 2.

**Source :** OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932680972>

A2

Tableau A2.6. Taux de réussite à l'issue d'un programme du deuxième cycle du secondaire, selon la durée et l'orientation du programme

Pourcentage de diplômés par rapport aux nouveaux inscrits sur la base de données de cohorte

OCDE	N = durée théorique	Taux de réussite à l'issue d'un programme général <sup>1</sup>				Taux de réussite à l'issue d'un programme professionnel <sup>2</sup>				
		Total	2 ans	3 ans	4 ans	Total	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans
Autriche	N	71	a	a	71	m	n	m	m	a
	N + 2 ans	m	a	a	m	m	n	m	m	a
Belgique (Fl.)	N	81	a	a	81	59	a	a	59	a
	N + 2 ans	95	a	a	95	77	a	a	77	a
Canada	N	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	N + 2 ans	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Danemark	N	80	m	80	61	35	57	12	64	41
	N + 2 ans	88	m	89	80	54	72	33	83	59
Estonie	N	84	a	84	a	48	a	47	59	a
	N + 2 ans	92	a	92	a	68	a	68	68	a
Finlande	N	80	a	80	n	62	n	62	n	n
	N + 2 ans	91	a	91	n	72	n	72	n	n
France	N	61	a	61	a	55	55	m	a	a
	N + 2 ans	90	a	90	a	69	69	m	a	a
Hongrie	N	74	m	a	74	44	m	a	44	n
	N + 2 ans	m	m	a	m	m	m	a	m	m
Islande	N	44	m	m	m	45	m	m	m	m
	N + 2 ans	59	m	m	m	57	m	m	m	m
Irlande	N	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	N + 2 ans	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Israël	N	87	a	87	a	88	a	88	m	a
	N + 2 ans	m	a	m	m	m	a	m	m	a
Japon	N	93	a	93	m	91	a	91	m	a
	N + 2 ans	m	a	m	m	m	a	m	m	a
Corée	N	97	a	97	a	89	a	89	a	a
	N + 2 ans	m	a	m	a	m	a	m	a	a
Luxembourg	N	68	a	a	68	35	52	33	34	36
	N + 2 ans	92	a	a	92	66	61	60	72	74
Mexique	N	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	N + 2 ans	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Pays-Bas	N	72	69	76	m	55	48	59	61	m
	N + 2 ans	94	91	97	m	70	64	72	76	m
Nouvelle-Zélande	N	59	m	59	m	m	m	m	m	m
	N + 2 ans	64	m	64	m	m	m	m	m	m
Norvège	N	73	n	73	n	42	a	m	42	m
	N + 2 ans	83	n	83	n	62	a	m	62	m
Pologne	N	89	a	89	a	69	a	71	68	a
	N + 2 ans	m	a	m	a	m	a	m	m	a
Rép. slovaque	N	98	a	a	98	84	73	73	89	a
	N + 2 ans	m	a	a	m	m	m	m	m	a
Slovénie	N	86	n	a	86	68	n	76	65	a
	N + 2 ans	m	n	a	m	m	n	m	m	a
Espagne	N	57	57	a	a	m	m	m	m	m
	N + 2 ans	82	82	a	a	m	m	m	m	m
Suède <sup>3</sup>	N	76	m	76	a	68	m	68	a	a
	N + 2 ans	84	m	84	a	74	m	74	a	a
Royaume-Uni	N	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	N + 2 ans	m	m	m	m	m	m	m	m	m
États-Unis	N	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	N + 2 ans	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne des pays <sup>4</sup>	N	77	m	80	77	61	m	64	59	m
	N + 2 ans	92	m	93	90	77	m	80	78	m

Remarque : pour plus de détails concernant cet indicateur, notamment les méthodes utilisées, les programmes inclus/exclus, l'année d'inscription, etc., se référer à l'annexe 3.

1. Élèves inscrits dans un programme général de type CITE 3 et diplômés d'un programme général ou professionnel.


2. Élèves inscrits dans un programme professionnel de type CITE 3 et diplômés d'un programme général ou professionnel.

3. À l'exclusion des élèves ayant poursuivi leurs études dans le système d'enseignement pour adultes.

4. La moyenne des pays pour N + 2 correspond à la moyenne des pays pour N + la différence (en points de pourcentage) entre la moyenne des pays pour N et la moyenne des pays pour N + 2.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932680991>





Extrait de :  
**Education at a Glance 2012**  
OECD Indicators

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/eag-2012-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2012), « Indicateur A2 Combien d'élèves termineront leurs études secondaires ? », dans *Education at a Glance 2012 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2012-6-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).