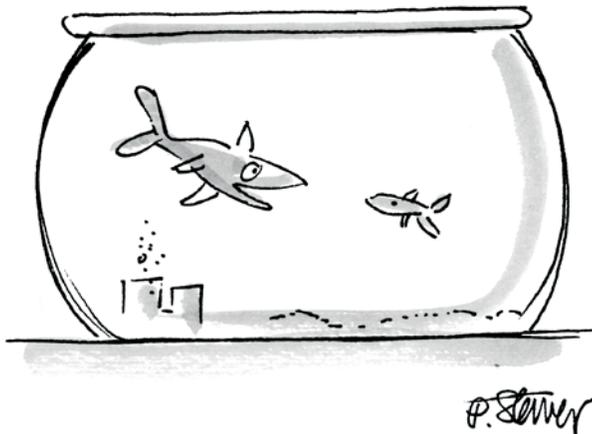




1

Impliquez-vous !

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE a de bonnes nouvelles pour les parents stressés et préoccupés par l'avenir de leur enfant : nul besoin d'avoir écrit une thèse ou de passer des heures avec son enfant pour faire la différence. Ce chapitre montre comment les élèves bénéficient de l'engagement parental et quelles sont les formes d'engagement susceptibles d'être les plus efficaces.



« Tu peux devenir tout ce que tu veux – il n'y a aucune limite. »



D'instinct, la plupart des parents savent qu'en consacrant plus de temps à leur enfant et en s'engageant activement dans son éducation, ils lui donneront un bon départ dans la vie. Mais la majorité d'entre eux doivent aussi jongler entre impératifs professionnels et familiaux, et le temps semble toujours manquer. Il arrive aussi que les parents hésitent à aider leur enfant à faire ses devoirs parce qu'ils s'estiment mal outillés pour le faire. Ils craignent d'avoir oublié ce qu'ils avaient appris durant leur propre scolarité ou, faute d'avoir étudié certaines matières à présent au programme, se croient incapables d'aider leur enfant. Enfin, certains parents pensent que seule l'école est responsable de l'éducation de leur enfant.

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE est encourageant pour les parents stressés et préoccupés : nul besoin d'avoir écrit une thèse ou de passer des heures avec son enfant pour faire la différence. En effet, beaucoup d'activités parent-enfant associées à de meilleures performances en compréhension de l'écrit ne nécessitent qu'un investissement de temps relativement limité et aucune connaissance spécialisée. En revanche, elles requièrent un intérêt réel et un engagement actif de la part des parents – et de bien comprendre que l'éducation est une responsabilité partagée.

Dans le cadre de l'enquête PISA 2009, les pays et économies participants ont reçu un questionnaire destiné aux parents des élèves soumis à l'évaluation, ce qui a permis de recueillir des données sur :

- le milieu socio-économique familial, notamment le niveau de formation des parents, leur profession et leur niveau de revenu ;
- l'environnement familial, notamment le nombre de frères et sœurs vivant dans le même foyer que l'élève, l'accès à la lecture, les dépenses consacrées aux services d'éducation, l'opinion des parents sur l'établissement fréquenté par leur enfant et leurs priorités dans le choix d'une école ; et
- l'engagement des parents et leurs habitudes de lecture, notamment le soutien qu'eux (ou d'autres membres du ménage) apportent à l'enfant en première année du primaire, leur niveau d'engagement actuel (l'enfant avait 15 ans lors de l'évaluation PISA) et leurs propres attitudes à l'égard de la lecture.

Quatorze pays et économies ont distribué ce questionnaire « Parents » : parmi les pays membres de l'OCDE, l'Allemagne, la Corée, le Danemark, la Hongrie, l'Italie, la Nouvelle-Zélande, la Pologne (qui n'a pas posé les questions relatives à l'engagement des parents) et le Portugal, et parmi les pays et économies partenaires, la Croatie, Hong-Kong (Chine), la Lituanie, Macao (Chine), Panama et le Qatar¹.

Les réponses des parents ont été compilées et mises en relation avec les résultats obtenus par leur enfant à l'évaluation PISA. L'idée était non seulement de déterminer les formes d'engagement parental qui influent sur les capacités cognitives des enfants, telles que mesurées par les compétences en compréhension de l'écrit des élèves de 15 ans, mais également d'apprécier si les élèves dans l'éducation desquels les parents sont plus engagés sont mieux outillés que les autres pour continuer à apprendre tout au long de leur vie.

La compréhension de l'écrit est essentielle pour comprendre le monde qui nous entoure, et les parents s'engagent naturellement dans le processus d'acquisition de cette compétence. Tous les nouveaux parents assistent, tout en l'encourageant, au développement apparemment miraculeux du langage et de la parole au cours des premiers mois et des premières années de leur enfant. Le but de l'enquête PISA était de découvrir si l'engagement actif des parents tout au long de l'enfance influence le niveau de compétence des élèves en compréhension de l'écrit et leur capacité à accomplir des tâches scolaires difficiles, et dans quelle mesure les parents peuvent stimuler l'intérêt de leur enfant pour la lecture.



Les parents devaient dire s'ils participaient à certaines activités liées à la vie de l'établissement, notamment s'ils discutaient avec un enseignant des progrès ou du comportement de leur enfant, que l'initiative vienne d'eux ou de ce dernier, ou s'ils étaient bénévoles pour des activités parascolaires ou pour travailler à la bibliothèque ou à la médiathèque de l'établissement. On leur demandait également s'ils racontaient des histoires à leur enfant, lui chantaient des chansons ou jouaient à des jeux en rapport avec l'alphabet à son entrée au primaire, et si, au moment de l'évaluation PISA – c'est-à-dire quand leur enfant avait 15 ans –, ils l'aidaient à faire ses devoirs, prenaient le repas principal à table avec lui ou passaient du temps simplement à parler avec lui. On les interrogeait également sur leurs habitudes de lecture et leurs attitudes à l'égard des livres et de la lecture.

Les résultats de l'enquête PISA montrent que certaines activités sont plus fortement liées que d'autres à l'amélioration de la performance des élèves. Lesquelles leur sont le plus bénéfiques? Lire des livres aux enfants au moment où ils entament le primaire et discuter avec les adolescents de questions politiques ou sociales d'actualité a un effet positif sur l'apprentissage. Et même le simple fait que les parents lisent à la maison est bénéfique pour l'enfant, car cela lui montre qu'ils valorisent la lecture.

En général, lorsque leurs parents démontrent ces types d'engagement, les enfants ont une plus grande réceptivité au langage et sont également davantage aptes à planifier, à se fixer des objectifs, à entamer et poursuivre leurs études et leurs propres projets. En somme, les enfants qui maîtrisent ces types de compétences ont appris à apprendre, ce qui les aidera non seulement durant leurs années de scolarité, mais aussi tout le reste de leur vie.

Encadré 1.1 **Comment l'engagement parental bénéficie-t-il aux élèves ?**

Comme le montrent l'enquête PISA et beaucoup d'autres études, les élèves font preuve d'une meilleure capacité à lire et à apprendre lorsque leurs parents sont engagés dans leur éducation et valorisent eux-mêmes la lecture. En ce sens, c'est lorsqu'il est le résultat d'un partenariat entre l'école, les enseignants, les parents et la communauté que l'apprentissage des élèves est le plus efficace². Selon les experts dans ce domaine, l'engagement des parents aide l'enfant à développer son langage réceptif et sa sensibilité à la composante phonétique de la langue; en lui montrant comment planifier le processus d'apprentissage, en assurer le suivi et en être conscient, les parents l'aident également à acquérir les compétences dont il a besoin pour apprendre. Les enseignants peuvent, en outre, accorder davantage d'attention aux élèves s'ils savent que leurs parents sont plus engagés. En général, la motivation à apprendre dans le seul but d'apprendre est plus grande chez les enfants dont les parents sont engagés, et ils maîtrisent davantage leurs résultats scolaires car ils adoptent les attitudes positives de leurs parents à l'égard de l'école et de l'apprentissage. Ils savent également que leurs parents peuvent les conseiller quant à la façon de s'orienter face à l'école et ses défis. Les enfants de parents engagés sont aussi plus au fait des tâches qu'on exige d'eux à l'école parce que leurs parents partagent avec eux ce type d'information³. Et les enfants de parents qui lisent et aiment lire pour leur plaisir s'approprient l'intérêt de ces derniers pour la lecture et aiment également lire eux-mêmes.

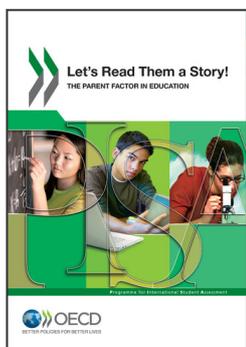


Encadré 1.2 **Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)**

Mené par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) évalue dans quelle mesure les élèves qui approchent la fin de leur scolarité obligatoire ont acquis certains des savoirs et savoir-faire nécessaires pour participer pleinement à nos sociétés modernes, en se concentrant sur la compréhension de l'écrit, la culture mathématique et la culture scientifique. PISA évalue non seulement la capacité des jeunes de 15 ans à reproduire ce qu'ils ont appris, mais également à l'utiliser et l'appliquer dans des contextes inédits, que ce soit à l'école ou hors de l'école. L'enquête PISA, menée tous les trois ans, comporte des questionnaires contextuels portant sur les élèves, leur famille et leur établissement d'enseignement, et permet de réunir une foule d'informations directement auprès des parents. En 2009, plus de 400 000 élèves de 65 pays et économies ont participé à l'enquête PISA, dont le thème majeur d'évaluation était, cette année-là, la compréhension de l'écrit. Les enquêtes PISA, qui constituent l'instrument de mesure international le plus complet et le plus rigoureux des compétences des élèves dans ces trois domaines-clés, sont expressément conçues et testées pour permettre des comparaisons justes entre les pays.

Notes

1. La prudence s'impose lorsqu'on s'appuie sur les résultats de cet ensemble restreint de pays et d'économies pour prendre des décisions touchant l'engagement parental dans d'autres pays et économies faisant partie de l'échantillon plus important de pays ayant participé à l'évaluation PISA et au-delà.
2. Epstein, J. (1995), « School Family Community Partnerships: Caring for the Children We Share », *Phi Delta Kappan*, vol. 76(9), pp. 701-712.
3. Pomerantz, E.M. *et al.* (2007), « The How, Whom and Why of Parents' Involvement in Children's Academic Lives: More Is Not Always Better », *Review of Educational Research*, vol. 77(3), pp. 373-410.



Extrait de :

Let's Read Them a Story! The Parent Factor in Education

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264176232-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2012), « Impliquez-vous ! », dans *Let's Read Them a Story! The Parent Factor in Education*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264179981-2-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.