

## IMPACT DE L'ÉVOLUTION DÉMOGRAPHIQUE SUR L'OFFRE D'ÉDUCATION

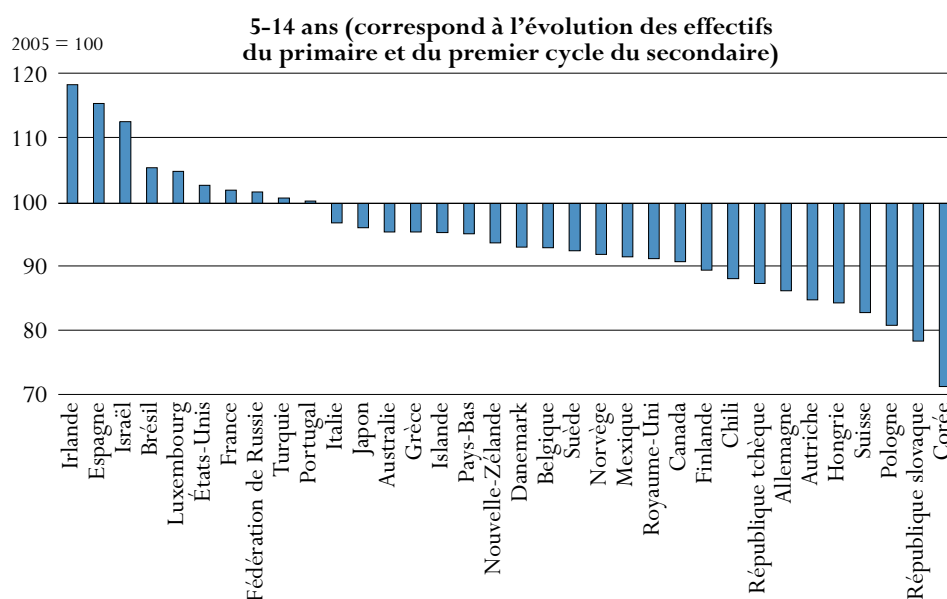
Cet indicateur étudie l'évolution démographique dans les dix prochaines années et montre l'impact qu'elle pourrait avoir sur les effectifs d'élèves/étudiants et sur l'offre des services d'éducation dans les différents pays.

### Points clés

#### Graphique A11.1. Évolution démographique attendue chez les jeunes de 5 à 14 ans au cours des dix prochaines années (2005-2015)

Ce graphique montre l'évolution démographique prévue entre 2005 et 2015 chez les 5-14 ans, qui représentent relativement bien les effectifs d'élèves du primaire et du premier cycle du secondaire.

Dans 23 des 30 pays de l'OCDE ainsi que dans un des pays partenaires, le Chili, on prévoit un déclin de la population en âge de scolarisation obligatoire au cours des dix prochaines années, avec toutes les implications que cela entraîne pour l'affectation des ressources et l'organisation de l'enseignement. Cette tendance à la baisse est particulièrement forte en Corée, où l'on s'attend à une diminution de 29 % du groupe d'âge des 5-14 ans.



Les pays sont classés par ordre décroissant de l'évolution démographique dans le groupe d'âge des 5-14 ans.  
Source : OCDE, Tableau A11.1. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2006](http://www.oecd.org/edu/eag2006)).

StatLink: <http://dx.doi.org/10.1787/105872335482>

### Autres faits marquants

- En Pologne, en République slovaque et en République tchèque et, parmi les pays partenaires, dans la Fédération de Russie, on prévoit une réduction massive, de l'ordre de 30 % au moins, de la population âgée de 15 à 19 ans, c'est-à-dire correspondant approximativement aux effectifs du deuxième cycle du secondaire, ce qui devrait avoir un impact sur le nombre de diplômés de ce niveau d'enseignement et, donc, sur le nombre d'élèves qui entament des études tertiaires.
- Certains pays ont déjà connu une réduction de leurs effectifs d'élèves/étudiants, dont les effets se feront sentir dans les dix prochaines années, en termes notamment de nouveaux diplômés et d'individus hautement qualifiés. En Espagne par exemple, on s'attend à une diminution de 34 % de la population des 20-29 ans d'ici dix ans.
- Dans l'ensemble, les tendances démographiques prévues dans les dix ans à venir ouvrent autant de possibilités qu'elles créent de problèmes pour le financement des services d'éducation.

## Contexte

La proportion de jeunes dans la population influe sur le taux de renouvellement de la main-d'œuvre ainsi que sur les ressources et les efforts d'organisation que les pays doivent consacrer à leur système d'éducation. Toutes choses étant égales par ailleurs, les pays où les jeunes sont proportionnellement plus nombreux doivent affecter une plus grande partie de leur richesse nationale à la formation initiale et continue que les pays où les jeunes sont proportionnellement moins nombreux mais où les taux de scolarisation sont similaires (voir également l'indicateur B2).

Les projections démographiques sur la taille relative de la population en âge scolaire aident à prévoir l'évolution des effectifs d'élèves/étudiants et des ressources à mobiliser. Toutefois, la plus grande prudence est de mise lors de l'interprétation de ces chiffres. En effet, les taux de scolarisation sont proches de 100 % (voir l'indicateur C1) et épousent presque parfaitement l'évolution démographique aux plus bas niveaux d'éducation, mais il n'en va pas de même dans le deuxième cycle du secondaire et dans le tertiaire.

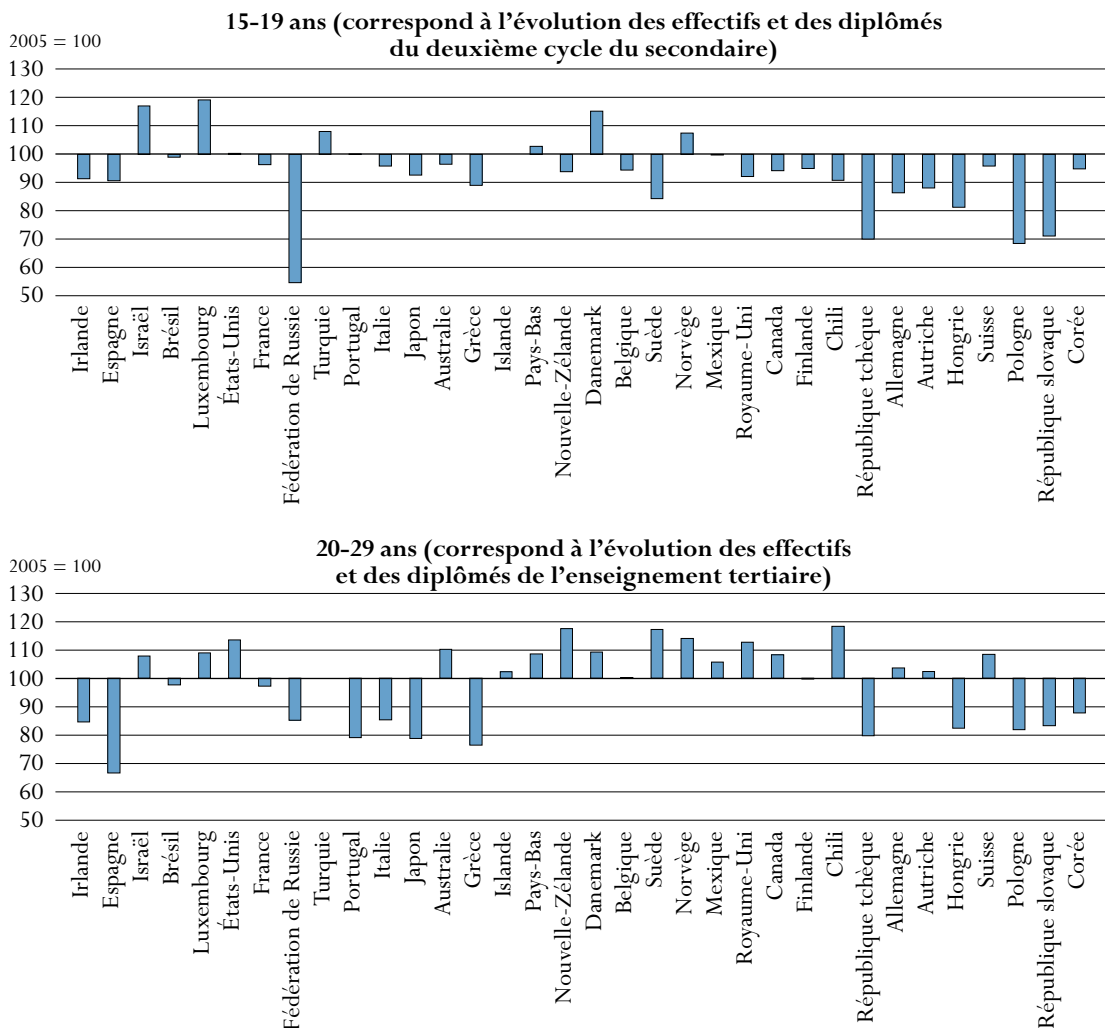
## Observations et explications

La proportion de la population âgée de 5 à 14 ans, qui correspond relativement bien à la population soumise à l'obligation scolaire, devrait diminuer d'ici les dix prochaines années dans 23 des 30 pays de l'OCDE ainsi que dans un des pays partenaires, le Chili. Cette tendance à la baisse peut avoir des répercussions importantes sur l'organisation et le financement des services d'éducation, dans la mesure où elle pose des problèmes de gestion. À titre d'exemple, citons la trop grande capacité d'accueil des établissements, leur restructuration, voire leur fermeture. Les pays les plus exposés sont la Pologne et la République slovaque, où l'on prévoit une réduction de 20 % des effectifs d'élèves du primaire et du premier cycle du secondaire, et surtout la Corée, où la diminution pourrait atteindre près de 30 % (voir le graphique A11.1).

L'Espagne et l'Irlande échappent à cette tendance. La tendance au déclin observée dans la population en âge scolaire s'est inversée et l'on prévoit dans les dix ans à venir une augmentation de la population soumise à l'obligation scolaire dans ces deux pays, respectivement de l'ordre de 16 et 19 %.

Dans le groupe d'âge des 15-19 ans, qui correspond relativement bien à l'âge de scolarisation dans le deuxième cycle du secondaire, une tendance similaire à la baisse est prévue, mais il est manifeste que les pays en sont à des stades différents de leur cycle démographique. C'est en Pologne, en République slovaque et en République tchèque et, dans les pays partenaires, dans la Fédération de Russie, que la population correspondant aux effectifs du deuxième cycle du secondaire diminuera le plus dans les dix prochaines années (30 % au moins). À défaut d'une augmentation proportionnelle des taux de scolarisation et d'obtention d'un diplôme (voir les taux actuels dans les indicateurs C1 et A2), cette évolution pourrait avoir un impact significatif sur le nombre de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et sur le nombre de nouveaux inscrits dans l'enseignement tertiaire (voir le graphique A11.2).

Chez les 20-29 ans, qui correspondent approximativement aux effectifs de l'enseignement tertiaire, les projections démographiques sont moins tranchées, mais elles font apparaître un déclin de 3 % dans l'ensemble. La réduction est particulièrement manifeste en Espagne, où l'on prévoit une baisse de quelque 34 % dans les dix prochaines années. À défaut d'une augmentation

**Graphique A11.2. Évolution démographique attendue chez les jeunes de 15 à 19 ans et de 20 à 29 ans au cours des dix prochaines années (2005-2015)**

Les pays sont classés par ordre décroissant de l'évolution démographique dans le groupe d'âge des 5-14 ans (voir le graphique A11.1).  
Source : OCDE. Tableau A11.1. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2006](http://www.oecd.org/edu/eag2006)).

StatLink: <http://dx.doi.org/10.1787/105872335482>

proportionnelle des taux de scolarisation dans l'enseignement tertiaire (voir les taux actuels dans les indicateurs C1 et C2), cette évolution pourrait aussi entraîner une réduction sensible du nombre de nouveaux diplômés et d'individus hautement qualifiés dans la population. D'autres pays doivent s'attendre à une évolution similaire, quoique moins prononcée. La Grèce, le Japon, le Portugal et la République tchèque devraient assister à une réduction d'au moins 20 % de la population correspondant aux effectifs de l'enseignement tertiaire (voir le graphique A11.2).

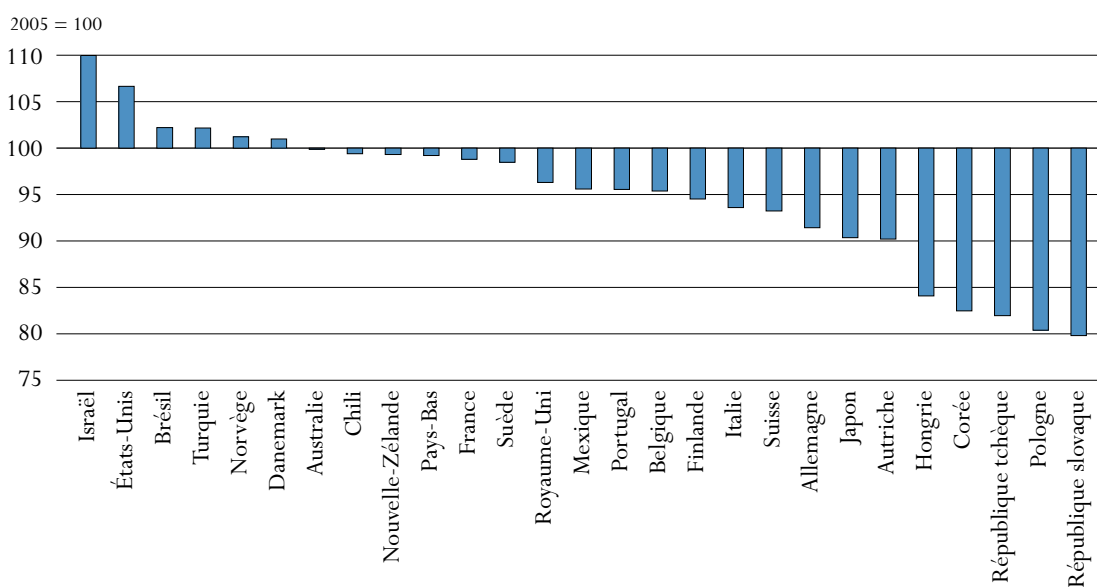
À l'inverse, les projections font état de tendances à la hausse chez les 20-29 ans dans 15 pays de l'OCDE et, dans les pays partenaires, au Chili et en Israël. Les augmentations les plus massives sont prévues au Chili (18 %), en Nouvelle-Zélande (17 %) et en Suède (17 %). Ces pays devraient connaître une augmentation du nombre d'individus hautement qualifiés, dans l'hypothèse du

maintien des taux actuels de scolarisation dans l'enseignement tertiaire. Cependant, cette tendance à la hausse pourrait augmenter la pression sur les questions relatives au financement de l'enseignement tertiaire.

L'évolution démographique et son impact sur les effectifs d'élèves/étudiants ont de toute évidence des répercussions sur le financement des services d'éducation. Le graphique A11.3 montre l'impact que l'évolution démographique devrait avoir sur les dépenses destinées aux établissements d'enseignement dans les dix prochaines années. Cet impact est calculé dans l'hypothèse du maintien à leur niveau actuel des taux de scolarisation et des dépenses unitaires. Les scénarios présentés ne seront pas nécessairement probables dans tous les pays, car d'autres facteurs sont susceptibles d'évoluer au cours de cette période. Il reste que ces estimations illustrent les choix, notamment en matière de financement, que les pays auront sans doute à opérer. Selon ces hypothèses, l'évolution démographique prévue dans les dix ans à venir devrait impliquer une diminution des dépenses d'éducation dans tous les pays de l'OCDE sauf quatre et, aussi dans un des pays partenaires, le Chili, ce qui solliciterait des interventions visant à accroître le taux de scolarisation ou les dépenses unitaires. Les pays de l'OCDE en première ligne à cet égard sont la Corée, la Hongrie, la Pologne, la République slovaque et la République tchèque.

En revanche, les projections démographiques laissent entrevoir une augmentation relativement forte de la population au cours des dix ans à venir aux États-Unis. Si cette évolution se traduit par une augmentation proportionnelle des effectifs d'élèves/étudiants, les États-Unis pourraient être confrontés à des problèmes de financement.

**Graphique A11.3. Estimation de l'impact de l'évolution démographique sur les dépenses destinées aux établissements d'enseignement au cours des dix prochaines années, dans l'hypothèse du maintien des taux actuels de scolarisation et des dépenses par élève/étudiant (2005-2015)**



Les pays sont classés par ordre décroissant de la variation attendue des dépenses totales destinées aux établissements d'enseignement entre 2005 et 2015.

Source : OCDE. Tableau A11.1. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2006](http://www.oecd.org/edu/eag2006)).

StatLink : <http://dx.doi.org/10.1787/105872335482>

## Définitions et méthodologie

Les projections démographiques proviennent de la base de données démographiques des Nations unies. La variation de la taille des populations entre 2005 et 2015 est exprimée en pourcentage de la taille relative des populations en 2005 (base 100). Les statistiques couvrent les résidents dans le pays, quels que soient le pays dont ils sont ressortissants et leur statut (élève, étudiant ou professionnel). Il est possible que les projections démographiques disponibles au niveau national ne correspondent pas exactement à celles des Nations unies.

L'évolution des dépenses totales destinées aux établissements d'enseignement entre 2005 et 2015 est estimée en effectuant une moyenne des dépenses par niveau d'enseignement, pondérée par les variations prévues des effectifs d'élèves/étudiants à chaque niveau d'enseignement. L'évolution des effectifs d'élèves/étudiants est estimée sur la base de l'évolution démographique dans plusieurs groupes d'âge qui représentent relativement bien les effectifs d'élèves/étudiants des divers niveaux d'enseignement, les 0-4 ans correspondant aux effectifs du pré-primaire, les 5-14 ans à ceux du primaire et du premier cycle du secondaire, les 15-19 ans à ceux du deuxième cycle du secondaire et, enfin, les 20-29 ans à ceux du tertiaire. Les calculs se basent sur les parts de dépenses par niveau d'enseignement présentées dans le tableau B2.1c, qui indique les dépenses par niveau d'enseignement en pourcentage du PIB.

Enfin, l'évolution des dépenses est estimée dans l'hypothèse du maintien des taux de scolarisation et des dépenses unitaires à leur niveau actuel.

Tableau A11.1

**Évolution démographique entre 2005 et 2015 et impact indicatif sur les dépenses d'éducation, les effectifs d'élèves/étudiants et le taux d'obtention d'un diplôme**

	Évolution démographique entre 2005 et 2015 (2005=100)						Impact indicatif de l'évolution entre 2005 et 2015				
	Groupe d'âge						Estimation <sup>1</sup> du pourcentage de variation du total des dépenses au titre des établissements d'enseignement entre 2005 et 2015	Estimation <sup>2</sup> du pourcentage de variation des effectifs d'élèves du primaire et du premier cycle du secondaire entre 2005 et 2015	Estimation <sup>3</sup> du pourcentage de variation du taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires entre 2005 et 2015	Estimation <sup>4</sup> du pourcentage de variation du taux d'obtention d'un premier diplôme de niveau tertiaire entre 2005 et 2015	
	0-4	5-14	15-19	20-29	30+	Tous groupes d'âge confondus					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)		
Pays membres de l'OCDE	Australie	107	96	97	110	116	110	0	-4	-3	10
	Autriche	93	85	88	102	105	101	-10	-15	-12	2
	Belgique	94	93	94	100	104	101	-5	-7	-6	0
	Canada	102	91	94	108	114	109	m	-9	-6	8
	Rép. tchèque	97	88	70	80	108	99	-18	-12	-30	-20
	Danemark	91	93	115	109	103	102	1	-7	15	9
	Finlande	101	90	95	100	106	102	-5	-10	-5	0
	France	95	102	96	97	106	103	-1	2	-4	-3
	Allemagne	99	86	86	104	102	100	-9	-14	-14	4
	Grèce	94	96	89	76	109	101	m	-4	-11	-24
	Hongrie	91	85	81	82	105	97	-16	-15	-19	-18
	Islande	95	95	100	102	115	108	m	-5	0	2
	Irlande	104	119	91	85	123	113	m	19	-9	-15
	Italie	87	97	96	85	103	100	-6	-3	-4	-15
	Japon	93	96	93	79	105	100	-10	-4	-7	-21
	Corée	90	71	95	88	116	103	-18	-29	-5	-12
	Luxembourg	103	105	119	109	115	113	m	5	19	9
	Mexique	91	92	100	106	132	111	-4	-8	0	6
	Pays-Bas	88	95	103	109	105	103	-1	-5	3	9
	Nouvelle-Zélande	97	94	94	117	111	107	-1	-6	-6	17
Norvège	97	92	108	114	106	105	1	-8	8	14	
Pologne	101	81	69	82	111	99	-20	-19	-31	-18	
Portugal	93	100	100	79	110	103	-4	0	0	-21	
Rép. slovaque	97	79	71	83	113	100	-20	-21	-29	-17	
Espagne	99	116	91	66	111	103	m	16	-9	-34	
Suède	106	93	84	117	104	103	-2	-7	-16	17	
Suisse	93	83	96	108	104	101	-7	-17	-4	8	
Turquie	97	101	108	100	128	113	2	1	8	0	
Royaume-Uni	100	91	92	113	105	103	-4	-9	-8	13	
États-Unis	105	103	100	113	111	109	7	3	0	13	
<b>Moyenne de l'OCDE</b>	<b>97</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>97</b>	<b>110</b>	<b>104</b>	<b>-6</b>	<b>-6</b>	<b>-6</b>	<b>-3</b>	
Pays partenaires	Brésil	97	106	99	98	127	112	2	6	-1	-2
	Chili	102	88	91	118	120	110	-1	-12	-9	18
	Israël	100	113	117	108	124	117	11	13	17	8
	Féd. de Russie	104	102	55	85	102	95	m	2	-45	-15

1. L'évolution des dépenses est mise en relation avec l'évolution démographique selon l'hypothèse suivante : le pré-primaire correspond au groupe d'âge 0-4 ans, le primaire et le premier cycle du secondaire, aux 5-14 ans, le deuxième cycle du secondaire, aux 15-19 ans et le tertiaire, aux 20-29 ans. Elle reflète les taux relatifs actuels de dépenses par étudiant selon le niveau d'enseignement ainsi que les effectifs actuels.

2. L'évolution des effectifs d'élèves dans le primaire et le premier cycle du secondaire est mise en relation avec l'évolution démographique chez les 5-14 ans.

3. L'évolution du taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires est mise en relation avec l'évolution démographique chez les 15-19 ans, dans l'hypothèse du maintien du taux actuel.

4. L'évolution du taux d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire est mise en relation avec l'évolution démographique chez les 20-29 ans, dans l'hypothèse du maintien du taux actuel.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eaq2006](http://www.oecd.org/edu/eaq2006)).

Les symboles représentant les données manquantes sont présentés dans le Guide du lecteur.

StatLink : <http://dx.doi.org/10.1787/105872335482>

# RÉFÉRENCES

- Coulombe, S., J-F. Tremblay et S. Marchand** (2004), *Performances en littératie, capital humain et croissance dans quatorze pays de l'OCDE*, Statistique Canada/Développement des ressources humaines Canada, Ottawa.
- Cosnefroy, O. et T. Rocher** (2004), "Le redoublement au cours de la scolarité obligatoire: nouvelles analyses, mêmes constats", *Éducation & formations*, n°70.
- De la Fuente, A. et A. Ciccone** (2003), *Human Capital in a Global and Knowledge-Based Economy: Final Report*, Commission Européenne, DG Affaires Économiques, Bruxelles.
- Feinstein, L. et al.** (2005), "The Effects of Education on Health: Concepts, Evidence and Policy Implications", article présenté lors du Symposium OCDE/CERI sur les résultats sociaux de l'apprentissage, Copenhague, 23-24 Mars 2006.
- Friedman T.** (2005), *The World Is Flat – A Brief History of the Twenty-First Century*, Farrar, Straus & Giroux, New York.
- Garet, M.S. et B. Delaney** (1988), "Students' Courses and Stratification", *Sociology of Education*, Vol. 61, pp. 61-77.
- Groot, W. et H.M. van den Brink** (2004), "The Health Effects of Education: Survey and Meta-Analysis", SCHOLAR Working Paper 50/04, Faculté d'Économie, Université d'Amsterdam, Amsterdam.
- Grossman, M. et R. Kaestner** (1997), "Effects of Education on Health" in J.R. Behrman et N. Stacey (éds.), *The Social Benefits of Education*, The University of Michigan Press, Ann Arbor, Michigan.
- Hammond, C.** (2002), "Learning to be Healthy", Brief No. RCB07, Institute of Education, Londres.
- Jackson, G.** (1975), "The Research Evidence on the Effects of Grade Retention", *Review of Educational Research*, Vol. 45, pp. 613-635.
- Jimerson, S.R.** (2001), "Meta-Analysis of Grade Retention Research: Implications for Practice in the 21<sup>st</sup> Century", *School Psychological Review*, Vol. 30, No. 3, pp. 420-437.
- Kelo, M., U. Teichler et B. Wächter** (eds.) (2005), "EURODATA: Student Mobility in European Higher Education", Verlags- und Mediengesellschaft, Bonn, 2005.
- Krueger, A.B. et M. Lindhal** (2001), "Education and Growth: Why and for Whom?", *Journal of Economic Literature*, Vol. 39, No. 4, American Economic Association, Nashville Tennessee, pp. 1101-1136.
- Lucas, S.R.** (2001), "Effectively Maintained Inequality: Education Transitions, Track Mobility, and Social Background Effects", *American Journal of Sociology*, Vol. 106, pp. 1642-1690.
- The Nuffield Foundation** (2004), "Time Trends in Adolescent Well-Being", *2004 Seminars on Children and Families: Evidence and Implications*, The Nuffield Foundation, Londres.
- Ministry of Education of China, Department of Planning** (2006), "Essential Statistics of Education in China", Ministry of Education of China, Beijing.
- OCDE** (Organisation de Coopération et de Développement Économiques) (2001a), *The New Economy: Beyond the Hype*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2001b), *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE – Édition 2001*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2003a), *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE – Édition 2003*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2003b), *Les sources de croissance économique dans les pays de l'OCDE*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2004a), *Apprendre aujourd'hui, réussir demain – Premiers résultats de PISA 2003*, OCDE, Paris.



- OCDE (2004b), *Résoudre des problèmes, un atout pour réussir – Premières évaluations des compétences transdisciplinaires issues de PISA 2003*, OCDE, Paris.
- OCDE (2004c), *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE – Édition 2004*, OCDE, Paris.
- OCDE (2004d), *Enseignement supérieur : Internationalisation et commerce*, OCDE, Paris.
- OCDE (2005a), *Tendances des migrations internationales – Édition 2004*, OECD, Paris.
- OCDE (2005b), *School Factors Related to Quality and Equity*, OCDE, Paris.
- OCDE (2005c), *PISA 2003 Technical Report*, OCDE, Paris.
- OCDE (2005d), *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE – Édition 2005*, OCDE, Paris.
- OCDE (2005e), *Are Students Ready for a Technology-Rich World? What PISA Studies Tell Us*, OCDE, Paris.
- Ready, D.D., V.L. Lee et K.G. Welner (2004), "Educational Equity and School Structure: School Size, Overcrowding, and Schools-within-Schools", *Teachers College Record*, Vol. 10, No. 106, pp. 1989-2014.
- Rudd, R.E., B.A. Moeykens et T.C. Colton (1999), "Health and Literacy: A Review of Medical and Public Health Literature", in J. Comings., B. Garners et C. Smith. (éds.), *Annual Review of Adult Learning and Literacy*, Jossey-Bass, New York.
- Schleicher, A. (2006), "The Economics of Knowledge: Why Education Is Key for Europe's Success", Lisbon Council Policy Brief, The Lisbon Council absl, Bruxelles.
- Schleicher, A. et K. Tremblay (2006), "Dragons, Elephants and Tigers: Adjusting to the New Global reality", in *Challenge Europe*, European Policy Centre, Bruxelles.
- Sianesi, B. et J. Van Reenan (2003), "The Returns to Education: Macroeconomics", *The Journal of Economic Surveys*, Vol. 17, No. 2, Blackwell Publishing Ltd., Oxford, pp. 157-200.
- Tremblay, K. (2005), "Academic Mobility and Immigration", *Journal of Studies in International Education*, Vol. 9, No. 3, Association for Studies in International Education, Thousand Oaks, pp. 1-34.
- United States National Science Board (2003), *The Science and Engineering Workforce – Realizing America's Potential*, National Science Foundation, Washington, D.C.
- Wösmann, L. (2003), "Specifying Human Capital", *Journal of Economic Surveys*, Vol. 17, No. 3, Blackwell Publishing Ltd., Oxford, pp. 239-270.
- Zhen G. (2006), "First Results from a Survey on Chinese Students' Learning Time", Shanghai Jiao Tong University mimeo.

# LISTE DES PARTICIPANTS À CETTE PUBLICATION

De nombreuses personnes ont participé à cette publication. La liste qui suit indique les noms des représentants nationaux, des chercheurs et des experts qui ont pris une part active aux travaux préparatoires de cette édition de *Regards sur l'éducation – Les indicateurs de l'OCDE 2006*.

L'OCDE tient à les remercier pour leur précieuse collaboration.

## Coordinateurs nationaux

---

Mme Barbara MEYER-WYK (Allemagne)	M. Antonio Giunta LA SPADA (Italie)
Mme Evelyn OBELE (Allemagne)	M. Kenji SAKUMA (Japon)
M. Brendan O'REILLY (Australie)	Mme Chun-Ran PARK (Corée)
M. Mark NÉMET (Autriche)	M. Jérôme LEVY (Luxembourg)
M. Dominique BARTHÉLÉMY (Belgique)	M. Rafael FREYRE MARTINEZ (Mexique)
Mme Maddy BOLLEN (Belgique)	M. Kjetil MÅSEIDE (Norvège)
Mme Orosinda Maria GOULART (Brésil)	M. David LAMBIE (Nouvelle Zélande)
M. Atilio PIZARRO (Chili)	M. Marcel SMITS VAN WAESBERGHE (Pays-Bas)
M. Ken THOMASSEN (Danemark)	M. Jerzy WISNIEWSKI (Pologne)
Mme Carmen MAESTRO MARTIN (Espagne)	M. João Trocado MATA (Portugal)
Mme Valena White PLISKO (États-Unis)	Mme Janice ROSS (Royaume-Uni)
Mme Sylvia KIMMEL (Estonie)	M. Mark AGRANOVITCH (Fédération de Russie)
M. Matti KYRÖ (Finlande)	M. Vladimír POKOJNÝ (République slovaque)
M. Claude SAUVAGEOT (France)	Mme Helga KOCEVAR (Slovénie)
M. Gregory KAFETZOPOULOS (Grèce)	M. Dan ANDERSSON (Suède)
Mme Judit KÁDÁR-FÜLÖP (Hongrie)	Mme Dominique Simone RYCHEN (Suisse)
M. Pat MAC SITRIC (Irlande)	M. Lubomír MARTINEC (République tchèque)
Mme Margrét HARÐARDÓTTIR (Islande)	M. Ibrahim Z. KARABIYIK (Turquie)
M. Yosef GIDANIAN (Israël)	

## Groupe technique pour les statistiques et les indicateurs de l'enseignement

---

M. Heinz-Werner HETMEIER (Allemagne)	Mme Lynn BARR-TELFORD (Canada)
Mme Kirsten OTTO (Allemagne)	M. Eduardo CORREA (Chile)
M. Alexander RENNER (Allemagne)	Mr. Cesar MUÑOZ HERNANDEZ (Chile)
M. Ingo RUSS (Allemagne)	M. Leo JENSEN (Danemark)
M. Brendan O'REILLY (Australie)	M. Ken THOMASSEN (Danemark)
M. Adrian PAWSEY (Australie)	M. Fernando CELESTINO REY (Espagne)
Mme Sabine MARTINSCHITZ (Autriche)	M. Eduardo DE LA FUENTE (Espagne)
M. Wolfgang PAULI (Autriche)	M. Jesus IBANEZ MILLA (Espagne)
Mme Ann VAN DRIESSCHE (Belgique)	Mme Catherine FREEMAN (États-Unis)
M. Philippe DIEU (Belgique)	M. Thomas SNYDER (États-Unis)
Mme Nathalie JAUNIAUX (Belgique)	Mme Mary Ann FOX (États-Unis)
M. Liës FEYEN (Belgique)	Mme Birgitta ANDRÉN (EUROSTAT)
M. Guy STOFFELEN (Belgique)	M. Pascal SCHMIDT (EUROSTAT)
M. Raymond VAN DE SIJPE (Belgique)	M. Timo ERTOLA (Finlande)
M. Johan VERMEIREN (Belgique)	M. Miikka PAAJAVUORI (Finlande)
Mme Carmilva FLORES (Brésil)	M. Mika TUONONEN (Finlande)
M. Jean-Claude BOUSQUET (Canada)	M. Matti VÄISÄNEN (Finlande)

- M. Jean-Michel DURR (France)  
 Mme Michèle JACQUOT (France)  
 Mme Christine RAGOUCY (France)  
 Mme Vassilia ANDREADAKI (Grèce)  
 M. Konstantinos STOUKAS (Grèce)  
 M. Angelos KARAGIANNIS (Grèce)  
 Mme Judit KOZMA-LUKÁCS (Hongrie)  
 M. László LIMBACHER (Hongrie)  
 Mme Mary DUNNE (Irlande)  
 M. Muiris O'CONNOR (Irlande)  
 Mme Ásta URBANCIC (Islande)  
 M. Yosef GIDANIAN (Israël)  
 Mme Dalia SPRINZAK (Israël)  
 Mme Gemma DE SANCTIS (Italie)  
 Mme Giuliana MATTEOCCI (Italie)  
 Mme Maria Pia SORVILLO (Italie)  
 M. Paolo TURCHETTI (Italie)  
 Mme Nozomi HARAGUCHI (Japon)  
 Mme Midori MIYATA (Japon)  
 M. Tokuo OGATA (Japon)  
 M. Jérôme LEVY (Luxembourg)  
 Mme Manon UNSEN (Luxembourg)  
 M. David VALLADO (Luxembourg)  
 Mme Erika VALLE BUTZE (Mexique)  
 Mme Marie ARNEBERG (Norvège)  
 Mme Birgitta BØHN (Norvège)  
 M. Kjetil DIGRE (Norvège)  
 M. Geir NYGARD (Norvège)
- M. Terje RISBERG (Norvège)  
 M. Paul GINI (Nouvelle Zélande)  
 M. Marcel SMITS VAN WAESBERGHE (Pays-Bas)  
 M. Dick TAKKENBERG (Pays-Bas)  
 Mme Pauline THOOLEN (Pays-Bas)  
 Mme Alina BARAN (Pologne)  
 Mme Anna NOWOZYNSKA (Pologne)  
 M. Jose PAREDES (Portugal)  
 M. João PEREIRA DE MATOS (Portugal)  
 M. Steve HEWITT (Royaume-Uni)  
 M. Steve LEMAN (Royaume-Uni)  
 Mme Natalia KOVALEVA (Fédération de Russie)  
 M. Mark AGRANOVITCH (Fédération de Russie)  
 Mme Alzbeta FERENCICOVÁ (République slovaque)  
 M. Vladimir POKOJNY (République slovaque)  
 Mme Elena REBROSOVA (République slovaque)  
 Mme Helga KOCEVAR (Slovénie)  
 Mme Tatjana SKRBEC (Slovénie)  
 Mme Karin ARVEMO-NOTSTRAND (Suède)  
 M. Henrik ENGSTROM (Suède)  
 Mme Christina SANDSTROM (Suède)  
 Mme Katrin HOLENSTEIN (Suisse)  
 M. Vladimir HULIK (République tchèque)  
 Mme Michaela KLENHOVÁ (République tchèque)  
 M. Felix KOSCHIN (République tchèque)  
 Mme Nilgün DURAN (Turquie)  
 Mme Alison KENNEDY (UNESCO)

### **Réseau A sur les résultats de l'enseignement**

- Pays responsable : États-Unis  
 Responsable du réseau : M. Eugene OWEN  
 Mme Evelyn OBELE (Allemagne)  
 Mme Kirsten OTTO (Allemagne)  
 M. Botho PRIEBE (Allemagne)  
 Mme Wendy WHITHAM (Australie)  
 Mme Helene BABEL (Autriche)  
 M. Jürgen HORSCHINEGG (Autriche)  
 Mme Christiane BLONDIN (Belgique)  
 M. Luc VAN DE POELE (Belgique)  
 Mme Orosinda Maria GOULART (Brésil)  
 M. Don HOIUM (Canada)  
 Mme Tamara KNIGHTON (Canada)  
 M. Jerry MUSSIO (Canada)  
 Mme Mee-Kyeong LEE (Corée)  
 M. Joern SKOVGAARD (Danemark)  
 Mme Mar GONZALEZ GARCIA (Espagne)  
 M. Ramon PAJARES BOX (Espagne)  
 Mme Marit GRANHEIM (États-Unis)  
 M. Jay MOSKOWITZ (États-Unis)  
 Mme Elois SCOTT (États-Unis)  
 Mme Maria STEPHENS (États-Unis)  
 Ms Ritta LEHTOMAA (Finlande)
- M. Aki TORNBERG (Finlande)  
 M. Thierry ROCHER (France)  
 M. Panyotis KAZANTZIS (Grèce)  
 Mme Zsuzsa HAMORI-VACZY (Hongrie)  
 M. Gerry SHIEL (Irlande)  
 M. Julius K. BJORNSSON (Islande)  
 Mme Anna Maria CAPUTO (Italie)  
 M. Ryo WATANABE (Japon)  
 Mme Iris BLANKE (Luxembourg)  
 M. Felipe Martinez RIZO (Mexique)  
 Mme Anne-Berit KAVLI (Norvège)  
 Mme Lynne WHITNEY (Nouvelle Zélande)  
 Dr. Jules L. PESCHAR (Pays-Bas)  
 Dr. Paul VAN OIJEN (Pays-Bas)  
 Mme Glória RAMALHO (Portugal)  
 M. Jason TARSH (Royaume-Uni)  
 M. Vladislav ROSA (République slovaque)  
 Mme Anna BARKLUND (Suède)  
 Mme Anita WESTER (Suède)  
 M. Erich RAMSEIER (Suisse)  
 M. Lubomir MARTINEC (République tchèque)  
 Mme Pavla ZIELENIECOVA (République tchèque)  
 M. Sevki KARACA (Turquie)

### Réseau B sur les résultats de l'enseignement et les résultats socio-économiques

---

Pays responsable : Suède	Mme Asta URBANCIC (Islande)
Responsable du réseau : M. Dan ANDERSSON	Mme Paola UNGARO (Italie)
Mme Christiane KRÜGER-HEMMER (Allemagne)	Mme Ikuko ARIMATSU (Japon)
Mme Oon Ying CHIN (Australie)	M. Jérôme LEVY (Luxembourg)
M. Brendan O'REILLY (Australie)	Mme. Astrid SCHORN (Luxembourg)
M. Mark NÉMET (Autriche)	M. Erik DAHL (Norvège)
Mme Ariane BAYE (Belgique)	Mme Anne-Brit UDAHL (Norvège)
Mme Isabelle ERAUW (Belgique)	M. Terje RISBERG (Norvège)
Mme Orosinda Maria GOULART (Brésil)	Mme Cheryl REMINGTON (Nouvelle Zélande)
M. Patrice DE BROUCKER (Canada)	M. Roy TJOA (Pays-Bas)
Mme Shannon DELBRIDGE (Canada)	M. Johan VAN DER VALK (Pays-Bas)
Mme Jihee CHOI (Corée)	M. Marcel Smits VAN WAESBERGHE (Pays-Bas)
M. Steffen BANG (Danemark)	Mme Malgorzata CHOJNICKA (Pologne)
Mme Raquel ÁLVAREZ-ESTEBAN (Espagne)	M. Jorge BARATA (Portugal)
Mme Lisa HUDSON (États-Unis)	M. David MCPHEE (Royaume-Uni)
M. Dan SHERMAN (États-Unis)	M. Stephen LEMAN (Royaume-Uni)
Mme Irja BLOMQVIST (Finlande)	M. Dan ANDERSSON (Suède)
Mme Aila REPO (Finlande)	Mme Anna JÖNSSON (Suède)
Mme Pascale POULET-COULIBANDO (France)	M. Kenny PETERSSON (Suède)
M. Nikolaos BILALIS (Grèce)	M. Russell SCHMIEDER (Suède)
M. Evangelos INTZIDIS (Grèce)	Mme Anna BORKOWSKY (Suisse)
Mme Éva TÓT (Hongrie)	Mme Zuzana POLAKOVA (République tchèque)
M. Philip O'CONNELL (Irlande)	M. Ali PANAL (Turquie)

### Réseau C sur les caractéristiques des établissements et des systèmes d'enseignement

---

Pays responsable : Pays-Bas	M. Pat MAC SITRIC (Irlande)
Responsable du réseau : M. Jaap SCHEERENS	Mme Caterina VEGLIONE (Italie)
M. Gerd MÖLLER (Allemagne)	Mme Astrid SCHORN (Luxembourg)
M. Lars STAHRÉ (Australie)	M. Jean-Claude FANDEL (Luxembourg)
M. Christian KRENTHALLER (Autriche)	Mme Erika Valle BUTZE (Mexique)
M. Philippe DELOOZ (Belgique)	Mme Bodhild BAASLAND (Norvège)
Mme Ann VAN DRIESSCHE (Belgique)	M. Paul GINI (Nouvelle Zélande)
M. Peter VAN PETEGEM (Belgique)	Mme Maria HENDRIKS (Pays-Bas)
Mme Maria Aparecida CHAGAS FERREIRA (Brésil)	M. Marcel SMITS VAN WAESBERGHE (Pays-Bas)
Mme Orosinda Maria GOULART (Brésil)	M. Jerzy CHODNICKI (Pologne)
Mme Nelly McEWEN (Canada)	Mme Maria DO CARMO CLIMACO (Portugal)
Mme Sung Eun KIM (Corée)	M. Helder GUERREIRO (Portugal)
Mme Maria HRABINSKA (Commission Européenne)	M. Jason TARSH (Royaume-Uni)
M. Jørgen Balling RASMUSSEN (Danemark)	Mme Ulla LINDQVIST (Suède)
M. Ignacio ÁLVAREZ PERALTA (Espagne)	Mme Annika HAGLUND (Suède)
M. Joel SHERMAN (États-Unis)	M. Eugen STOCKER (Suisse)
Mme Kerry GRUBER (États-Unis)	Mme Michaela KLENHOVA (République tchèque)
M. Hannu-Pekka LAPPALAINEN (Finlande)	M. Lubomir MARTINEC (République tchèque)
Mme Dominique ALLAIN (France)	Mme Pavlina STASTNOVA (République tchèque)
M. Vassilios CHARISMIADIS (Grèce)	Mme Nilgün DURAN (Turquie)
Mme Anna IMRE (Hongrie)	Mme Alison KENNEDY (UNESCO)

### Autres participants à cette publication

---

M. Donald HIRSCH (Consultant)
Mme Clémence LEROY LAFORGE (Éditrice)
Mme Fung-Kwan TAM (Mise en page)

# AUTRES PUBLICATIONS DE L'OCDE

*Where Immigrant Students Succeed: A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003*

(Disponible uniquement en anglais)

ISBN 92-64-02360-7

*Are Students Ready for a Technology-Rich World?: What PISA Studies Tell Us*

(Disponible uniquement en anglais et en allemand)

ISBN 92-64-03608-3

*Apprendre aujourd'hui, réussir demain: Premiers résultats de PISA 2003 (2004)*

ISBN 92-64-00725-3

*Résoudre des problèmes, un atout pour réussir: Premières évaluations des compétences transdisciplinaires issues de PISA 2003 (2004)*

ISBN 92-64-00743-1

*De l'école à la vie active: Une transition difficile pour les jeunes adultes peu qualifiés (2005)*

(À paraître)

ISBN 92-64-00978-7

*Analyse des politiques d'éducation – Édition 2005*

(À paraître)

ISBN 92-64-02271-6

*Guide OCDE pour l'établissement de statistiques de l'éducation internationalement comparables (2006)*

(À paraître)

*Completing the Foundation for Lifelong Learning: An OECD Survey of Upper Secondary Schools (2004)*

(Disponible uniquement en anglais)

ISBN 92-64-10372-4

*OECD Survey of Upper Secondary Schools: Technical Report (2004)*

(Disponible uniquement en anglais)

ISBN 92-64-10572-7

*Enseignement supérieur : Internationalisation et commerce (2004)*

ISBN 92-64-01505-1

*Nomenclature des systèmes d'éducation: Guide d'utilisation de la CITE-97 dans les pays de l'OCDE (1999)*

ISBN 92-64-27037-X

---

Les publications de l'OCDE sont disponibles sur la Librairie en ligne de l'OCDE ([www.oecdbookshop.org](http://www.oecdbookshop.org)).

# TABLE DES MATIÈRES

Noms des  
indicateurs  
de l'édition  
2005

Avant-propos .....	3	
Éditorial .....	13	
Introduction .....	21	
Guide du lecteur .....	25	
<b>CHAPITRE A LES RÉSULTATS DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET L'IMPACT DE L'APPRENTISSAGE .....</b>		
<b>Indicateur A1 Niveau de formation de la population adulte .....</b>	<b>30</b>	<b>A1</b>
Tableau A1.1a Niveau de formation de la population adulte (2004) .....	39	
Tableau A1.2a Population titulaire d'un diplôme égal ou supérieur au deuxième cycle du secondaire (2004) .....	40	
Tableau A1.3a Population ayant atteint une formation tertiaire (2004) .....	41	
Tableau A1.4 Répartition des titulaires d'un diplôme tertiaire CITE 5A/6 dans la population de l'OCDE (situation en 2004 et prévision pour 2014) .....	42	
Tableau A1.5 Niveau de formation exprimé en nombre moyen d'années de scolarité dans l'enseignement formel (2004) .....	43	
<b>Indicateur A2 Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires .....</b>	<b>44</b>	<b>A2</b>
Tableau A2.1 Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires (2004) .....	50	
Tableau A2.2 Taux d'obtention d'un diplôme de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (2004) .....	51	
<b>Indicateur A3 Taux de survie et de réussite dans l'enseignement tertiaire .....</b>	<b>52</b>	<b>A3</b>
Tableau A3.1 Taux d'obtention d'un diplôme tertiaire (2000, 2004) .....	61	
Tableau A3.2 Taux de survie dans l'enseignement tertiaire (2004) .....	62	
<b>Indicateur A4 Performances des jeunes de 15 ans en mathématiques .....</b>	<b>64</b>	<b>A4</b>
Tableau A4.1 Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence de l'échelle OCDE-PISA de culture mathématique (2003) .....	75	
Tableau A4.2 Score moyen et variance des scores sur les échelles OCDE-PISA de culture mathématique (2003) .....	76	
Tableau A4.3 Score moyen et répartition des scores sur les échelles OCDE-PISA de culture mathématique (2003) .....	77	
<b>Indicateur A5 Variation inter- et intra-établissement des performances des jeunes de 15 ans en mathématiques .....</b>	<b>78</b>	<b>A6</b>
Tableau A5.1 Variation inter- et intra-établissement des scores des élèves sur l'échelle de culture mathématique lors du cycle d'évaluation PISA 2003 .....	84	
<b>Indicateur A6 Les élèves de 15 ans situés au plus bas de l'échelle de compétence en mathématiques (2003) .....</b>	<b>86</b>	
Tableau A6.1 Rapport de cotes (odds ratio) de la probabilité des scores les plus faibles en mathématiques chez les élèves dont le statut socio-économique est le plus faible et chez les élèves dont il est le plus élevé (2003) .....	96	

Tableau A6.2	Performance en lecture des élèves présentant les scores les plus faibles en mathématiques (2003).....	97	
Tableau A6.3	Performance en mathématiques des élèves présentant les scores les plus faibles en lecture (2003).....	98	
<b>Indicateur A7</b>	<b>La différenciation institutionnelle, le statut socio-économique et la performance des élèves de 15 ans en mathématiques (2003)</b> .....	100	
Tableau A7.1	Différenciation institutionnelle, variance de la performance des élèves en mathématiques et statut économique, social et culturel (SESC) (2003).....	108	
<b>Indicateur A8</b>	<b>Taux d'emploi selon le niveau de formation</b> .....	110	<b>A8</b>
Tableau A8.1a	Taux d'emploi et niveau de formation selon le sexe (2004).....	118	
Tableau A8.2a	Taux de chômage selon le niveau de formation et le sexe (2004)....	120	
Tableau A8.3a	Évolution du taux d'emploi selon le niveau de formation (1991-2004) .....	122	
Tableau A8.4a	Évolution du taux de chômage selon le niveau de formation (1991-2004) .....	124	
<b>Indicateur A9</b>	<b>Le rendement de l'éducation : niveau de formation et revenus du travail</b> .....	126	<b>A9</b>
Tableau A9.1a	Revenus relatifs de la population percevant des revenus du travail (sur l'année indiquée).....	142	
Tableau A9.1b	Écart de revenus entre les femmes et les hommes selon le niveau de formation (sur l'année indiquée).....	144	
Tableau A9.2a	Évolution des revenus relatifs du travail, selon le niveau de formation (1997-2004) .....	145	
Tableau A9.3	Évolution des écarts de revenus du travail entre les femmes et les hommes (1997-2004).....	146	
Tableau A9.4a	Répartition de la population âgée de 25 à 64 ans selon le niveau des revenus du travail et le niveau de formation (sur l'année indiquée) .....	148	
Tableau A9.4b	Répartition des hommes âgés de 25 à 64 ans selon le niveau des revenus du travail et le niveau de formation (sur l'année indiquée) .....	151	
Tableau A9.4c	Répartition des femmes âgées de 25 à 64 ans selon le niveau des revenus du travail et le niveau de formation (sur l'année indiquée) .....	154	
Tableau A9.5	Taux de rendement interne (TRI) privé à l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires ou post-secondaires non tertiaires (CITE 3/4) (2003) .....	157	
Tableau A9.6	Taux de rendement interne (TRI) privé à l'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire (CITE 5/6) (2003) .....	157	
Tableau A9.7	Taux de rendement interne (TRI) public à l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires ou post-secondaires non tertiaires (CITE 3/4) (2003).....	158	

Tableau A9.8	Taux de rendement interne (TRI) public à l'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire (CITE 5/6) (2003).....	158	
<b>Indicateur A10</b>	<b>Le rendement de l'éducation : liens entre l'éducation, la croissance économique et les résultats sociaux</b> .....	160	<b>A10</b>
<b>Indicateur A11</b>	<b>Impact de l'évolution démographique sur l'offre d'éducation</b> .....	172	
Tableau A11.1	Évolution démographique entre 2005 et 2015 et impact indicatif sur les dépenses d'éducation, les effectifs d'élèves/étudiants et le taux d'obtention d'un diplôme.....	178	
<b>CHAPITRE B LES RESSOURCES FINANCIÈRES ET HUMAINES INVESTIES DANS L'ÉDUCATION</b> .....			
<b>Indicateur B1</b>	<b>Dépenses d'éducation par élève/étudiant</b> .....	182	<b>B1</b>
Tableau B1.1a	Dépenses annuelles au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus (2003).....	200	
Tableau B1.1b	Dépenses annuelles au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus, selon le type de programme (2003).....	201	
Tableau B1.1c	Dépenses annuelles par élève/étudiant au titre des services éducatifs, des services auxiliaires et de la R&D (2003).....	202	
Tableau B1.2	Répartition (en pourcentage) des dépenses au titre des établissements d'enseignement par rapport aux effectifs d'élèves/étudiants par niveau d'enseignement (2003).....	203	
Tableau B1.3a	Dépenses au titre des établissements d'enseignement par élève cumulées sur la durée théorique des études primaires et secondaires (2003).....	204	
Tableau B1.3b	Dépenses au titre des établissements d'enseignement par étudiant cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires (2003).....	205	
Tableau B1.4	Dépenses annuelles au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus, en proportion du PIB par habitant (2003).....	206	
Tableau B1.5	Variation des dépenses au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en fonction de différents facteurs, tous services confondus, selon le niveau d'enseignement (1995, 2003).....	207	
<b>Indicateur B2</b>	<b>Dépenses destinées aux établissements d'enseignement en pourcentage du Produit Intérieur Brut</b> .....	208	<b>B2</b>
Tableau B2.1a	Dépenses au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, tous niveaux d'enseignement confondus (1995, 2000, 2003).....	220	
Tableau B2.1b	Dépenses au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, selon le niveau d'enseignement (1995, 2000, 2003).....	221	
Tableau B2.1c	Dépenses au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, selon le niveau d'enseignement (2003).....	222	

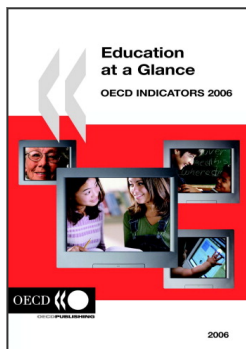


Tableau B2.2	Variation des dépenses au titre des établissements d'enseignement (1995, 2003).....	223	
Tableau B2.3	Variation des dépenses au titre des établissements d'enseignement (1995, 2000, 2001, 2002, 2003).....	224	
<b>Indicateur B3</b>	<b>Investissement public et privé dans les établissements d'enseignement</b> .....	<b>226</b>	<b>B3</b>
Tableau B3.1	Part relative des dépenses publiques et privées au titre des établissements d'enseignement, tous niveaux d'enseignement confondus (1995, 2003).....	235	
Tableau B3.2a	Part relative des dépenses publiques et privées au titre des établissements d'enseignement, exprimée en pourcentage, selon le niveau d'enseignement (1995, 2003).....	236	
Tableau B3.2b	Part relative des dépenses publiques et privées au titre des établissements d'enseignement tertiaire, exprimée en pourcentage (1995, 2003).....	237	
Tableau B3.3	Évolution de la part relative des dépenses publiques au titre des établissements d'enseignement tertiaire (1995, 2000, 2001, 2002, 2003).....	238	
<b>Indicateur B4</b>	<b>Dépenses publiques totales d'éducation</b> .....	<b>240</b>	<b>B4</b>
Tableau B4.1	Total des dépenses publiques d'éducation (1995, 2003).....	246	
Tableau B4.2	Répartition du total des dépenses publiques d'éducation (2003).....	247	
<b>Indicateur B5</b>	<b>Frais de scolarité dans les établissements d'enseignement tertiaire et aides publiques aux étudiants et aux ménages</b> .....	<b>248</b>	<b>B5</b>
Tableau B5.1	Estimation des frais de scolarité annuels moyens demandés dans les établissements d'enseignement tertiaire de type A (année scolaire 2003-2004).....	259	
Tableau B5.2	Subventions publiques aux ménages et autres entités privées, en pourcentage des dépenses publiques totales d'éducation et du PIB, pour l'enseignement tertiaire (2003).....	261	
<b>Indicateur B6</b>	<b>Dépenses destinées aux établissements par catégorie de services et de ressources</b> .....	<b>262</b>	<b>B6</b>
Tableau B6.1	Dépenses au titre des établissements par catégorie de services, en pourcentage du PIB (2003).....	270	
Tableau B6.2	Dépenses au titre des établissements d'enseignement par catégorie de ressources et par niveau d'enseignement (2003).....	271	
<b>CHAPITRE C</b>	<b>ACCÈS À L'ÉDUCATION, PARTICIPATION ET PROGRESSION</b> .....	<b>273</b>	
<b>Indicateur C1</b>	<b>Espérance de scolarisation et de formation continue de l'enseignement primaire à la vie adulte</b> .....	<b>274</b>	<b>C1</b>
Tableau C1.1	Espérance de scolarisation et de formation continue (2004).....	284	

Tableau C1.2	Taux de scolarisation selon l'âge (2004).....	285	
Tableau C1.3	Caractéristiques de la transition entre 15 et 20 ans, selon le niveau d'enseignement (2004).....	286	
<b>Indicateur C2</b>	<b>La scolarisation dans l'enseignement secondaire et tertiaire</b> .....	288	<b>C2</b>
Tableau C2.1	Taux d'accès à l'enseignement tertiaire et répartition des nouveaux inscrits selon l'âge (2004).....	298	
Tableau C2.2	Espérance de scolarisation et variation des effectifs dans l'enseignement tertiaire (2004).....	299	
Tableau C2.3	Effectifs de l'enseignement tertiaire selon le type d'établissement et le mode de fréquentation (2004).....	300	
Tableau C2.4	Effectifs de l'enseignement primaire et secondaire selon le type d'établissement et le mode de fréquentation (2004).....	301	
Tableau C2.5	Répartition des effectifs scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (2004).....	302	
<b>Indicateur C3</b>	<b>La mobilité internationale des étudiants</b> .....	304	<b>C3</b>
Tableau C3.1	Étudiants en mobilité et étudiants étrangers dans l'enseignement tertiaire (2000, 2004).....	327	
Tableau C3.2	Répartition des étudiants en mobilité et des étudiants étrangers dans l'enseignement tertiaire, selon le pays d'origine (2004).....	328	
Tableau C3.3	Répartition des ressortissants d'un pays inscrits dans l'enseignement tertiaire à l'étranger, selon le pays d'accueil (2004).....	332	
Tableau C3.4	Répartition des étudiants en mobilité et des étudiants étrangers selon le niveau et le type de programme tertiaire (2004).....	334	
Tableau C3.5	Répartition des étudiants en mobilité et des étudiants étrangers selon le domaine d'études (2004).....	335	
Tableau C3.6	Évolution du nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement tertiaire en dehors de leur pays d'origine (de 2000 à 2004).....	336	
Tableau C3.7	Pourcentage des diplômes de niveau tertiaire décernés à des étudiants en mobilité et à des étudiants étrangers (2004).....	337	
<b>Indicateur C4</b>	<b>La formation et l'emploi des jeunes</b> .....	338	<b>C4</b>
Tableau C4.1a	Estimation du nombre d'années en formation et hors formation chez les jeunes de 15 à 29 ans (2004).....	347	
Tableau C4.2a	Pourcentage de jeunes en formation et hors formation (2004).....	349	
Tableau C4.3	Pourcentage de jeunes chômeurs non scolarisés dans la population (2004).....	351	
Tableau C4.4a	Variation du pourcentage de jeunes en formation et hors formation (1995-2004).....	353	
<b>Indicateur C5</b>	<b>L'apprentissage chez les adultes</b> .....	358	<b>C6</b>
Tableau C5.1a	Taux de participation à des activités de formation continue non formelle liée à l'emploi et estimation du nombre d'heures consacrées à celle-ci, selon le niveau de formation (2003).....	365	

Tableau C5.1b	Estimation du nombre d'heures de formation continue non formelle liée à l'emploi, tous niveaux de formation confondus, selon le sexe (2003).....	367	
Tableau C5.1c	Estimation du nombre d'heures de formation continue non formelle liée à l'emploi, selon le niveau de formation (2003).....	369	
<b>CHAPITRE D ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE ET ORGANISATION SCOLAIRE</b> .....			
		371	
<b>Indicateur D1</b>	<b>Temps total d'instruction prévu dans l'enseignement primaire et secondaire</b> .....	372	<b>D1</b>
Tableau D1.1	Nombre d'heures d'instruction obligatoire et prévue dans les établissements publics (2004).....	381	
Tableau D1.2a	Temps d'instruction par matière en pourcentage du temps total d'instruction obligatoire des élèves de 9 à 11 ans (2004).....	382	
Tableau D1.2b	Temps d'instruction par matière en pourcentage du temps total d'instruction obligatoire des élèves de 12 à 14 ans (2004).....	383	
<b>Indicateur D2</b>	<b>La taille des classes et le nombre d'élèves/étudiants par enseignant</b> .....	384	<b>D2</b>
Tableau D2.1	Taille moyenne des classes, par type d'établissement et par niveau d'enseignement (2004).....	395	
Tableau D2.2	Nombre d'élèves/étudiants par enseignant dans les établissements d'enseignement (2004).....	396	
Tableau D2.3	Nombre d'élèves/étudiants par enseignant par type d'établissement (2004).....	397	
<b>Indicateur D3</b>	<b>Le salaire des enseignants</b> .....	398	<b>D3</b>
Tableau D3.1	Salaire des enseignants (2004).....	410	
Tableau D3.2a	Critères d'ajustement du salaire de base des enseignants dans les établissements publics (2004).....	412	
Tableau D3.2b	Critères d'ajustement du salaire de base des enseignants octroyés par les chefs d'établissement dans les établissements publics (2004).....	414	
Tableau D3.2c	Critères d'ajustement du salaire de base des enseignants octroyés par les autorités locales ou régionales dans les établissements publics (2004).....	416	
Tableau D3.2d	Critères d'ajustement du salaire de base des enseignants octroyés par les autorités nationales dans les établissements publics (2004).....	418	
Tableau D3.3	Évolution du salaire des enseignants (1996 et 2004).....	420	
<b>Indicateur D4</b>	<b>Charge d'enseignement et temps de travail des enseignants</b> .....	422	<b>D4</b>
Tableau D4.1	Organisation du temps de travail des enseignants (2004).....	431	
<b>Indicateur D5</b>	<b>L'accessibilité et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication</b> .....	432	
Tableau D5.1	Moyenne des différents types de ressources en TIC dans les établissements d'enseignement secondaire et pourcentage des divers types d'ordinateurs dans le parc informatique de l'établissement (2003).....	441	

Tableau D5.2	Pourcentage d'élèves inscrits dans un établissement secondaire où, selon le chef d'établissement, l'enseignement est affecté par une pénurie de ressources TIC (2003).....	442
Tableau D5.3	Pourcentage d'élèves de 15 ans utilisant un ordinateur à la maison, à l'école ou ailleurs, selon la fréquence d'utilisation (2003).....	444
<b>ANNEXE 1</b>	<b>Caractéristiques des systèmes éducatifs</b> .....	445
Tableau X1.1a	Âges typiques d'obtention d'un diplôme du deuxième cycle du secondaire .....	446
Tableau X1.1b	Âges typiques d'obtention d'un diplôme post-secondaire non tertiaire.....	447
Tableau X1.1c	Âges typiques d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire.....	448
Tableau X1.2a	Année scolaire et année budgétaire utilisées pour le calcul des indicateurs.....	449
Tableau X1.2b	Année scolaire et année budgétaire utilisées pour le calcul des indicateurs.....	450
Tableau X1.3	Récapitulatif des conditions d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires (CITE 3).....	451
<b>ANNEXE 2</b>	<b>Statistiques de référence</b> .....	455
Tableau X2.1	Vue d'ensemble des principales variables relatives au contexte économique (période de référence : année civile 2003, prix courants de 2003).....	456
Tableau X2.2	Statistiques de référence (période de référence : année civile 2003, prix courants de 2003).....	457
Tableau X2.3	Statistiques de référence (période de référence : année civile 1995, prix courants de 1995).....	458
Tableau X2.4	Dépenses annuelles au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus (2003).....	459
Tableau X2.5	Dépenses annuelles au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus (2003).....	460
Tableau X2.6a	Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants, selon le niveau d'enseignement (1996, 2004).....	461
Tableau X2.6b	Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants (1996, 2003).....	463
Tableau X2.6c	Salaire des enseignants (2004).....	464
<b>ANNEXE 3 (Sources, méthodes et notes techniques)</b> .....		467
<b>Références</b> .....		469
<b>Liste des participants à cette publication</b> .....		471
<b>Autres publications de l'OCDE</b> .....		475



Extrait de :  
**Education at a Glance 2006**  
OECD Indicators

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/eag-2006-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2006), « Impact de l'évolution démographique sur l'offre d'éducation », dans *Education at a Glance 2006 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2006-12-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).