

### Éducation et activités de formation pour les adultes

- Dans les pays à l'étude, plus de 50 % des adultes participent chaque année à des activités de formation.
- En moyenne, 30 % des adultes peu compétents en littératie participent à des activités de formation, contre 74 % des adultes très compétents en littératie.
- Le taux de participation à des activités de formation est le plus élevé chez les adultes plus jeunes et décline progressivement chez les adultes plus âgés.
- Le développement professionnel est obligatoire pour les enseignants à tous les niveaux d'enseignement dans les trois quarts environ des pays de l'OCDE et des pays partenaires dont les données sont disponibles.

#### Description

L'apprentissage peut jouer un rôle important pour aider les adultes à entretenir et à enrichir des compétences clés en traitement de l'information et à acquérir de nouveaux savoirs et savoir-faire tout au long de leur vie. Il est crucial d'offrir aux adultes des possibilités d'apprentissage dans un cadre organisé au-delà de la formation initiale et de leur permettre d'y accéder ; c'est particulièrement vrai pour les travailleurs qui doivent s'adapter au changement tout au long de leur carrière. L'apprentissage tout au long de la vie peut également contribuer à atteindre des objectifs non économiques, par exemple l'épanouissement personnel, l'amélioration de la santé, la citoyenneté et l'inclusion sociale. En se basant sur l'Évaluation des compétences des adultes, cet indicateur examine les taux de participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation dans 24 pays. L'on observe une forte relation entre le degré de participation aux activités de formation pour adultes et le niveau moyen de compétences clés en traitement de l'information dans un pays donné.

#### Résultats

En moyenne, 51 % des adultes âgés de 25 à 64 ans ont participé à une activité de formation au cours de l'année écoulée. Ce pourcentage varie de plus de 60 % au Danemark, en Finlande, en Norvège, aux Pays-Bas et en Suède, à moins de 25 % en Fédération de Russie et en Italie.

Dans tous les pays la participation à des activités de formation est en forte corrélation avec le degré d'acquisition de compétences clés et le niveau de formation. Un individu très compétent en littératie est 2.5 fois plus susceptible de participer à des activités de formation qu'un individu peu compétent en littératie. Cette différence s'accroît avec le niveau d'enseignement, un individu très instruits et très compétent en littératie est près de quatre fois plus susceptible de participer à des activités de formation qu'un individu peu compétent en littératie et peu instruit. Le niveau d'éducation des parents a aussi un effet important, car 68 % des adultes dont au moins un des deux parents est diplômé de l'enseignement supérieur ont participé à des activités de formation, comparé à 40 % des adultes dont aucun des deux parents n'est diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Les adultes plus jeunes sont plus susceptibles de participer à des activités de formation que les adultes plus âgés. Le taux moyen s'établit à 62 % pour les 25-34 ans, mais seulement à 34 % pour les 55-64 ans. Ce taux de participation plus faible qui s'observe chez les adultes plus âgés peut s'expliquer par : le taux élevé d'inactivité chez les seniors, l'investissement limité des employeurs dans la formation des travailleurs plus âgés et

les incitations moins fortes qu'ont les travailleurs plus âgés d'investir dans l'amélioration de leurs compétences.

Parmi les adultes qui veulent participer à des activités de formation, 25 % n'ont pas pu le faire. Ce pourcentage représente plus de 33 % en Corée, au Danemark et aux États-Unis, mais moins de 15 % en Fédération de Russie, en Pologne et en République slovaque. Les raisons principales invoquées pour ne pas pouvoir participer à ces activités sont les responsabilités professionnelles ou familiales.

Le développement professionnel est important aussi pour les enseignants et est obligatoire dans 25 des 33 pays dont les données sont disponibles. Adopter le concept de l'apprentissage tout au long de la vie comme approche à l'égard du développement des enseignants est essentiel, sachant que les attentes du personnel peuvent évoluer au fil du temps. Par exemple, la diversité des apprenants, l'intégration d'élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication sont autant de phénomènes croissants qui imposent aux enseignants d'améliorer leurs compétences en permanence. Un développement professionnel de grande qualité a également un impact significatif sur la rétention des enseignants.

#### Définitions

Activité de formation désigne la participation des adultes à des activités formelles et/ou non formelles de formation. Les données sur les niveaux de compétence et les scores moyens proviennent de l'Évaluation des compétences des adultes administrée en 2012, dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC). Les données sur le développement professionnel des enseignants se rapportent à l'année scolaire 2012-13 et proviennent de l'Enquête OCDE-INES de 2013 sur le développement des connaissances et compétences des enseignants.

Informations sur les données concernant Israël :  
<http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

#### Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, sont disponibles dans l'édition 2014 de *Regards sur l'éducation* (Indicateurs C6 et D7).

Parmi les domaines couverts figurent :

- La participation des adultes à des activités de formation, selon l'âge, le niveau d'enseignement et le niveau de compétences.
- Le développement professionnel des enseignants.

#### Autres publications de l'OCDE

OCDE (2014), *Résultats de TALIS 2013 : Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264214293-fr>.

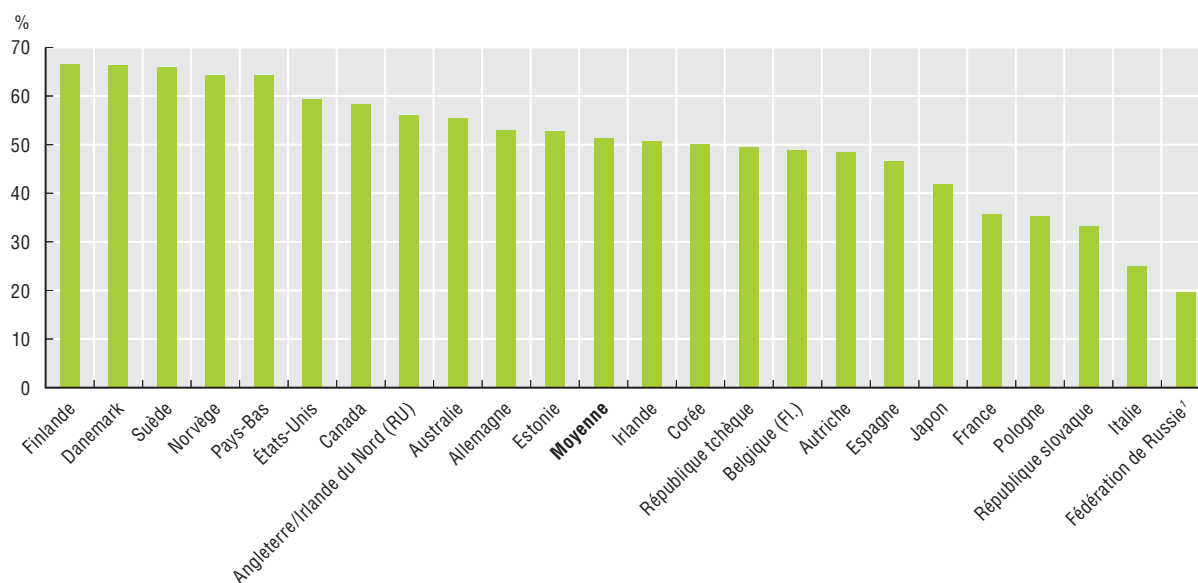
*Examens de l'OCDE sur l'éducation et la formation professionnelles* (série).

## 6. SECTION SPÉCIALE : DES COMPÉTENCES POUR LA VIE

### Éducation et activités de formation pour les adultes

Graphique 6.11. **Participation à des activités de formation, 2012**

Ce graphique montre le pourcentage d'adultes âgés de 25 à 64 ans qui participent à des activités de formation.

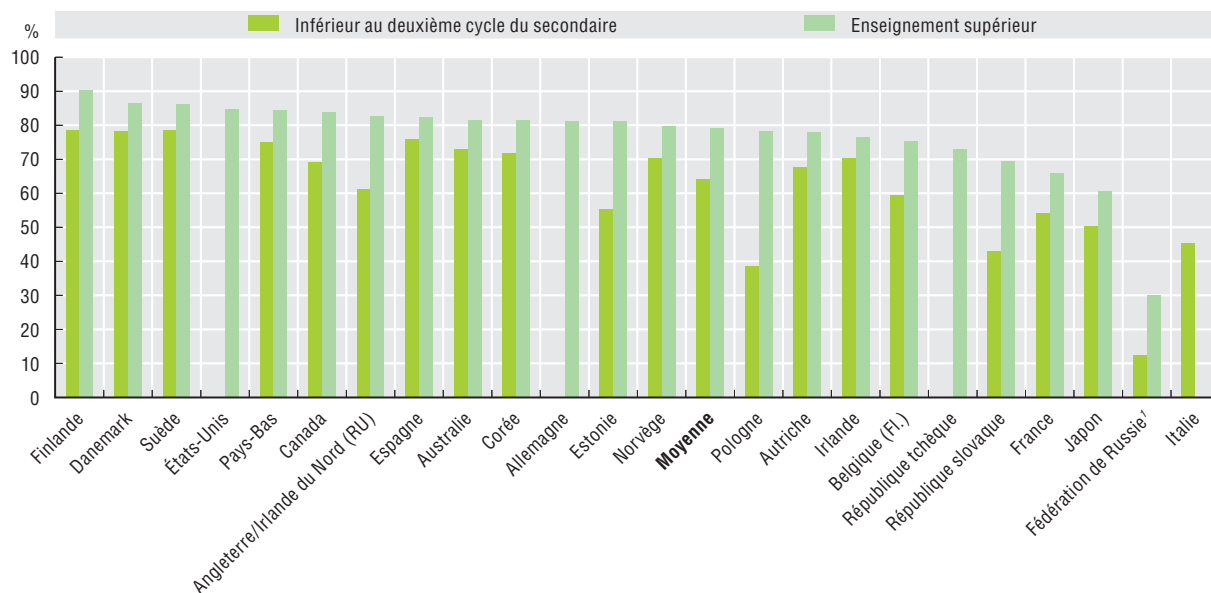


1. Les données n'incluent pas la population de la municipalité de Moscou.

Source : OCDE (2014), *Regards sur l'éducation 2014*, graphique C6.1, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888933119207>.

Graphique 6.12. **Participation à des activités de formation, selon le niveau d'enseignement des parents, 2012**

Ce graphique montre le pourcentage d'adultes dont au moins un des deux parents est diplômé de l'enseignement supérieur qui ont participé à des activités de formation, comparé aux adultes dont aucun des deux parents n'est diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire.



1. Les données n'incluent pas la population de la municipalité de Moscou.

Source : OCDE (2014), *Regards sur l'éducation 2014*, graphique C6.4, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888933119264>.



Extrait de :  
**Education at a Glance 2014**  
Highlights

Accéder à cette publication :  
[https://doi.org/10.1787/eag\\_highlights-2014-en](https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2014-en)

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2014), « Éducation et activités de formation pour les adultes », dans *Education at a Glance 2014 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: [https://doi.org/10.1787/eag\\_highlights-2014-33-fr](https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2014-33-fr)

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).