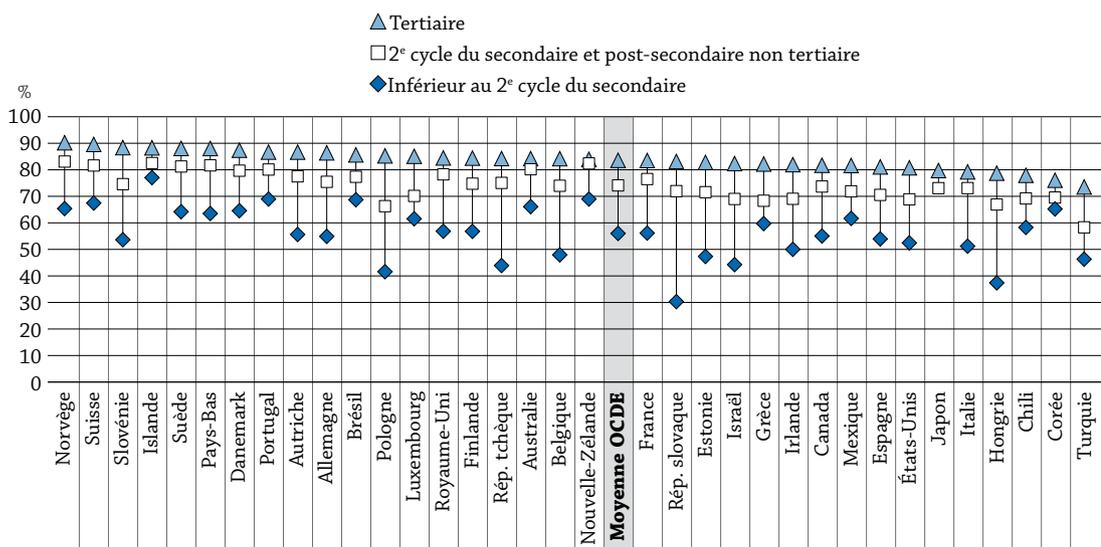


DANS QUELLE MESURE LE NIVEAU DE FORMATION AFFECTE-T-IL LE TAUX D'EMPLOI ?

- Dans tous les pays de l'OCDE, les diplômés de l'enseignement tertiaire ont plus de chances de travailler que ceux qui ne le sont pas.
- Un niveau de formation plus élevé améliore les perspectives d'emploi en général et augmente la probabilité de garder son emploi en temps de crise économique.
- Les taux d'emploi varient davantage entre les hommes et les femmes parmi les individus dont le niveau de formation est moins élevé.

Graphique A7.1. Pourcentage d'actifs occupés dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (2009)



Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'emploi parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire.

Source : OCDE. Tableau A7.3a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932467298>

Lecture du graphique

Ce graphique montre la corrélation positive entre emploi et formation. Dans tous les pays, les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou post-secondaire non tertiaire sont plus susceptibles de travailler que ceux dont le niveau de formation est inférieur, et les diplômés de l'enseignement tertiaire sont plus susceptibles de travailler que les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Toutefois, l'importance de l'avantage que procurent des diplômes de ces niveaux varie selon les pays.

Contexte

Les économies et les marchés du travail des pays de l'OCDE sont tributaires d'une offre suffisante de travailleurs qualifiés. Les indicateurs de la situation sur le marché du travail selon le niveau de formation montrent dans quelle mesure l'offre de compétences est en adéquation avec la demande. Toutefois, la plupart des formations s'inscrivent dans une optique d'investissement à long terme, alors que la demande de compétences peut évoluer très rapidement sur le marché du travail. La récente crise économique a accéléré le rythme de cette évolution.

Les statistiques relatives à la main-d'œuvre, par exemple le pourcentage d'actifs occupés à temps plein et les taux d'emploi et de chômage en fonction du niveau de formation, reflètent ce bouleversement intervenu récemment dans la demande de compétences. Elles sont très pertinentes pour les décideurs politiques, dans la mesure où elles les éclairent sur l'offre actuelle et à venir de compétences à la disposition du marché du travail, et sur la demande de compétences.

De même, l'évolution de la situation sur le marché du travail au fil du temps est une bonne base pour identifier l'évolution à long terme du taux d'emploi et du risque de chômage selon le niveau de formation des individus.

■ **Autres faits marquants**

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, **84 % des diplômés de l'enseignement tertiaire travaillent**. Dans l'ensemble, le taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire est supérieur de 27 points de pourcentage à celui des individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
- **Les individus peu qualifiés sont plus susceptibles d'être soit inactifs, soit au chômage.** Chez les hommes, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, la probabilité d'être au chômage est deux fois plus élevée parmi ceux qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire que parmi ceux qui le sont, et près de trois fois plus élevée que parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire.
- **La probabilité qu'ont les hommes de travailler est supérieure** de 21 points de pourcentage à celle des femmes parmi les individus qui ne sont pas titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires, mais **de 9 points de pourcentage seulement parmi les plus qualifiés**.
- Le taux d'emploi à temps plein augmente généralement avec le niveau de formation. **Le pourcentage d'individus qui travaillent à temps plein est supérieur de 10 points de pourcentage parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire à celui enregistré chez les individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire.** La Finlande, le Portugal et le Royaume-Uni ont réussi à concilier des taux d'emploi élevés et une incidence élevée du travail à temps plein chez les diplômés de l'enseignement tertiaire.
- **Le marché du travail est favorable aux jeunes (âgés de 25 à 34 ans) diplômés de la filière professionnelle du deuxième cycle de l'enseignement secondaire** par comparaison avec l'ensemble de la population active (soit les individus âgés de 25 à 64 ans). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage de ces jeunes est légèrement plus élevé (1.9 point de pourcentage) mais, à niveau de formation égal en filière professionnelle, leur taux d'emploi est supérieur de 3.4 points de pourcentage à celui des 25-64 ans.

■ **Tendances**

Dans l'ensemble, l'éducation est une bonne protection contre le chômage et améliore la probabilité de garder son emploi en temps de crise économique. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage des diplômés de l'enseignement tertiaire est resté inférieur ou égal à 4 %, celui des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est resté sous la barre des 7 %, mais celui des individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire a franchi plusieurs fois la barre des 10 % entre 1997 et 2009. Les dernières données en date suggèrent que ces tendances ne sont pas inhabituelles. Selon les chiffres de 2009, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage s'établit à 4.4 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire, à 6.8 % chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et à 11.5 % chez les individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Analyse

Taux d'emploi

Plus le niveau de formation augmente, plus la probabilité de compter parmi les actifs et de travailler augmente. Ce phénomène s'explique non seulement par le fait que les plus qualifiés sont plus concurrentiels sur le marché du travail, mais aussi par le fait que les individus plus instruits, qui ont investi davantage dans la constitution de leur capital humain, cherchent par la suite à valoriser cet investissement. Dans les pays de l'OCDE, les taux d'emploi augmentent avec le niveau de formation chez les hommes et chez les femmes : en moyenne, les taux d'emploi masculins et féminins s'établissent respectivement à 70.1 % et 48.9 % chez ceux dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire et à 88.6 % et 80.0 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire de type A (largement théorique). Les taux d'emploi des femmes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont particulièrement faibles. Ils sont inférieurs à 40 % au Chili, en Hongrie, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque, au Royaume-Uni et en Turquie. Les taux d'emploi des femmes titulaires d'un diplôme de fin d'études tertiaires de type A sont égaux ou supérieurs à 75 % dans tous les pays, sauf au Chili, en Corée, en Italie, au Japon, au Mexique et en Turquie, mais ils restent partout inférieurs à ceux des hommes (voir le tableau A7.1a).

Les taux d'emploi globaux varient entre les pays non seulement en fonction du niveau de formation, mais également en fonction du taux d'emploi des femmes. Les pays qui affichent les taux d'emploi les plus élevés dans la population âgée de 25 à 64 ans – l'Islande, la Norvège, la Suède et la Suisse – sont aussi ceux où les taux d'emploi des femmes sont parmi les plus élevés (voir le tableau A7.1a). Toutefois, les taux d'emploi augmentent sensiblement avec l'élévation du niveau de formation et les écarts de taux d'emploi entre les hommes et les femmes se combrent à mesure que le niveau de formation augmente. Les écarts de taux d'emploi entre les hommes et les femmes titulaires d'un diplôme de fin d'études tertiaires de type A ne représentent pas plus de 5 points de pourcentage au Canada, au Danemark, en Islande, en Norvège, aux Pays-Bas, au Portugal, en Slovénie et en Suède.

L'écart de taux d'emploi entre les femmes selon leur niveau de formation est particulièrement marqué en faveur des diplômées de l'enseignement tertiaire en Belgique, en Hongrie, en Irlande, en Israël, en Italie, en Pologne, en République slovaque, en Slovénie et en Turquie. Il est supérieur de 40 points de pourcentage au moins à celui des femmes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle du secondaire (voir le tableau A7.3c disponible en ligne). De même, chez les hommes âgés de 25 à 64 ans, l'écart de taux d'emploi est particulièrement grand entre ceux qui sont diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et ceux qui ne le sont pas (voir le tableau A7.3b disponible en ligne).

Des changements importants sont intervenus l'année dernière dans le taux d'emploi selon les différents niveaux de formation. Les écarts de taux d'emploi entre les niveaux de formation ont continué à se réduire légèrement jusqu'en 2008. Toutefois, comme les perspectives professionnelles des individus moins instruits dépendent plus de l'évolution de la conjoncture économique, les écarts ont recommencé à se creuser. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi a régressé entre 2008 et 2009 de 2.1 points de pourcentage chez les individus qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (56.0 %), de 1.9 point de pourcentage chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (74.2 %) et de 1 point de pourcentage chez les diplômés de l'enseignement tertiaire (83.6 %) (voir le graphique A7.1).

Les taux de chômage diminuent avec l'élévation du niveau de formation

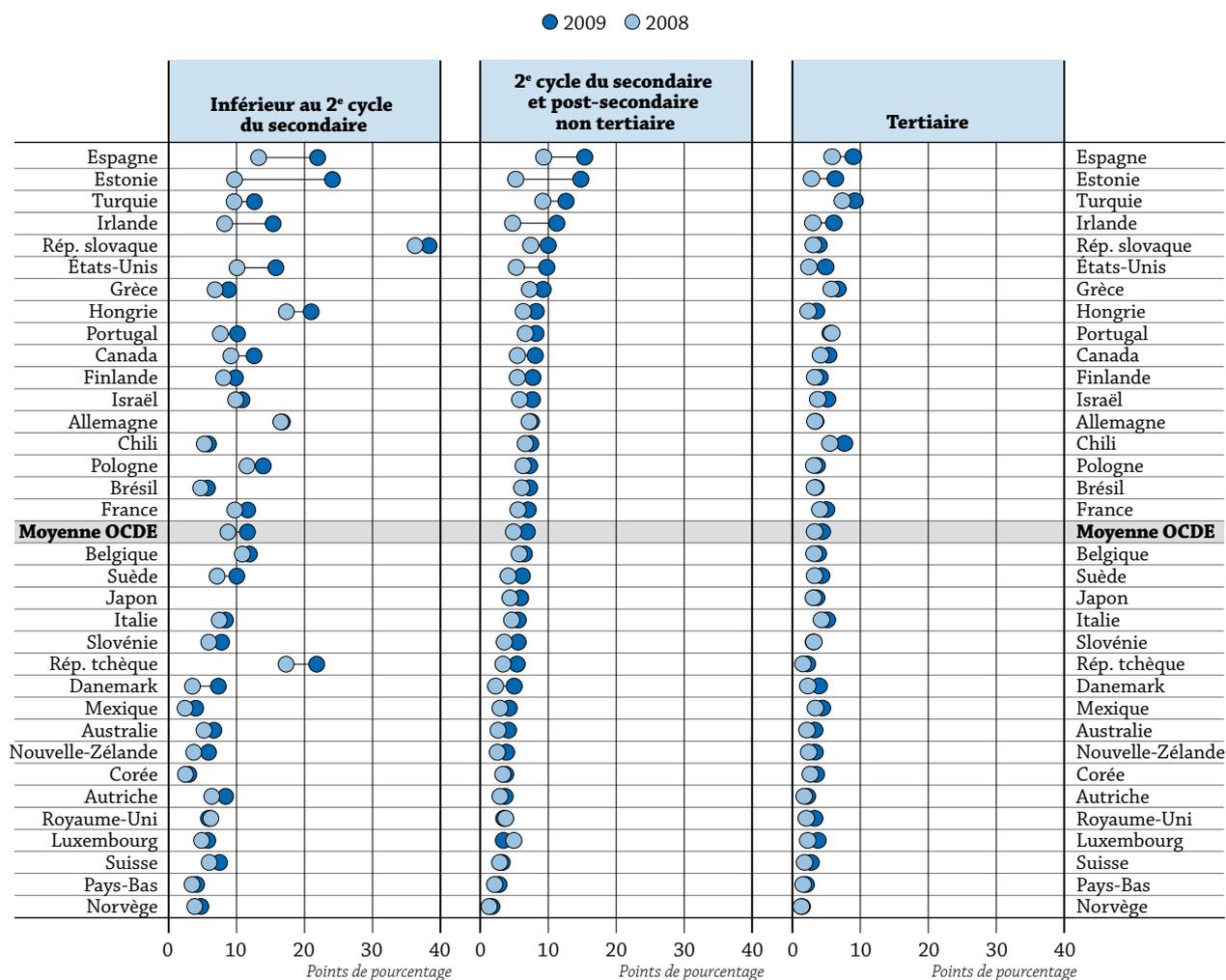
Les perspectives d'emploi des individus dépendent à la fois de la demande sur le marché du travail et de l'offre de main-d'œuvre aux différents niveaux de qualification. Les taux de chômage sont donc révélateurs du degré d'adéquation entre la production de compétences par les systèmes d'éducation et la demande de compétences sur le marché du travail. Les individus moins qualifiés sont particulièrement exposés au risque de marginalisation économique, car ils sont plus susceptibles d'être inactifs et ont moins de chances de trouver un emploi, même s'ils en cherchent un activement.

Cette page a fait l'objet d'un corrigendum. Voir : <http://www.oecd.org/dataoecd/7/5/48864033.pdf>

Le tableau A7.2a montre les taux de chômage des hommes et des femmes à différents niveaux de formation. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les taux de chômage diminuent avec l'élévation du niveau de formation, tant chez les hommes que chez les femmes. Les taux de chômage des diplômés de l'enseignement tertiaire de type A restent inférieurs à 4 % dans de nombreux pays de l'OCDE (4.1 % chez les hommes et 4.4 % chez les femmes, en moyenne). Les taux de chômage des hommes et des femmes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont supérieurs à 10 % dans la plupart des pays (12.0 % chez les hommes et 12.3 % chez les femmes, en moyenne). Dans de nombreux pays, ces taux sont supérieurs à 15 %. Les hommes et les femmes qui n'ont pas terminé leurs études secondaires sont particulièrement vulnérables en Estonie, en République slovaque et en République tchèque, où leur taux de chômage atteint ou passe la barre des 20 %. Il en va de même pour les femmes en Espagne et en Turquie, et pour les hommes en Hongrie.

L'année dernière, les taux d'emploi ont fortement chuté chez les individus peu instruits et qui plus est, les écarts de taux de chômage se sont sensiblement creusés entre les niveaux de formation. Le graphique A7.2 montre l'impact de la crise économique sur les taux de chômage en 2009.

Graphique A7.2. Variation du taux de chômage, selon le niveau de formation (2008-09)



Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de chômage de 2009 des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire.

Source : OCDE. Tableau A7.4a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467317>

A7

À de rares exceptions près, les taux de chômage ont augmenté dans toutes les catégories d'actifs, mais dans une mesure moindre chez les individus plus instruits. Ils ont augmenté de 2.8 points de pourcentage chez les individus qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, de 2 points de pourcentage chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de 1.1 point de pourcentage chez les diplômés de l'enseignement tertiaire. Les individus moins instruits ont particulièrement souffert de la récession en Espagne, en Estonie, aux États-Unis et en Irlande, où le taux de chômage des individus qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire a progressé de plus de 5 points de pourcentage, à un rythme plus de deux fois plus rapide que celui des diplômés de l'enseignement tertiaire.

Même les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ont vu leurs perspectives professionnelles se dégrader entre 2008 et 2009. La situation défavorable sur le marché du travail a entraîné une hausse du chômage des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Espagne, en Estonie, en Irlande et en Turquie, où les taux sont supérieurs à 10 % dans cette catégorie. Les taux de chômage des diplômés de l'enseignement tertiaire restent inférieurs à 10 % dans tous les pays.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire reste toutefois inférieur d'un peu moins de 5 points de pourcentage à celui des individus qui ne sont pas diplômés de ce niveau d'enseignement. N'avoir pas obtenu ce diplôme n'entraîne pas de risque accru de chômage qu'au Brésil, au Chili, en Corée, en Grèce et au Mexique (voir le tableau A7.4a).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les actifs de sexe masculin âgés de 25 à 64 ans dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire courent près de deux fois plus de risques d'être au chômage que les diplômés de ce niveau d'enseignement et près de trois fois plus de risques que les diplômés de l'enseignement tertiaire (voir le tableau A7.4b disponible en ligne). La relation négative entre le taux de chômage et le niveau de formation est comparable chez les femmes, même si elle est légèrement moins marquée (voir le tableau A7.4c disponible en ligne).

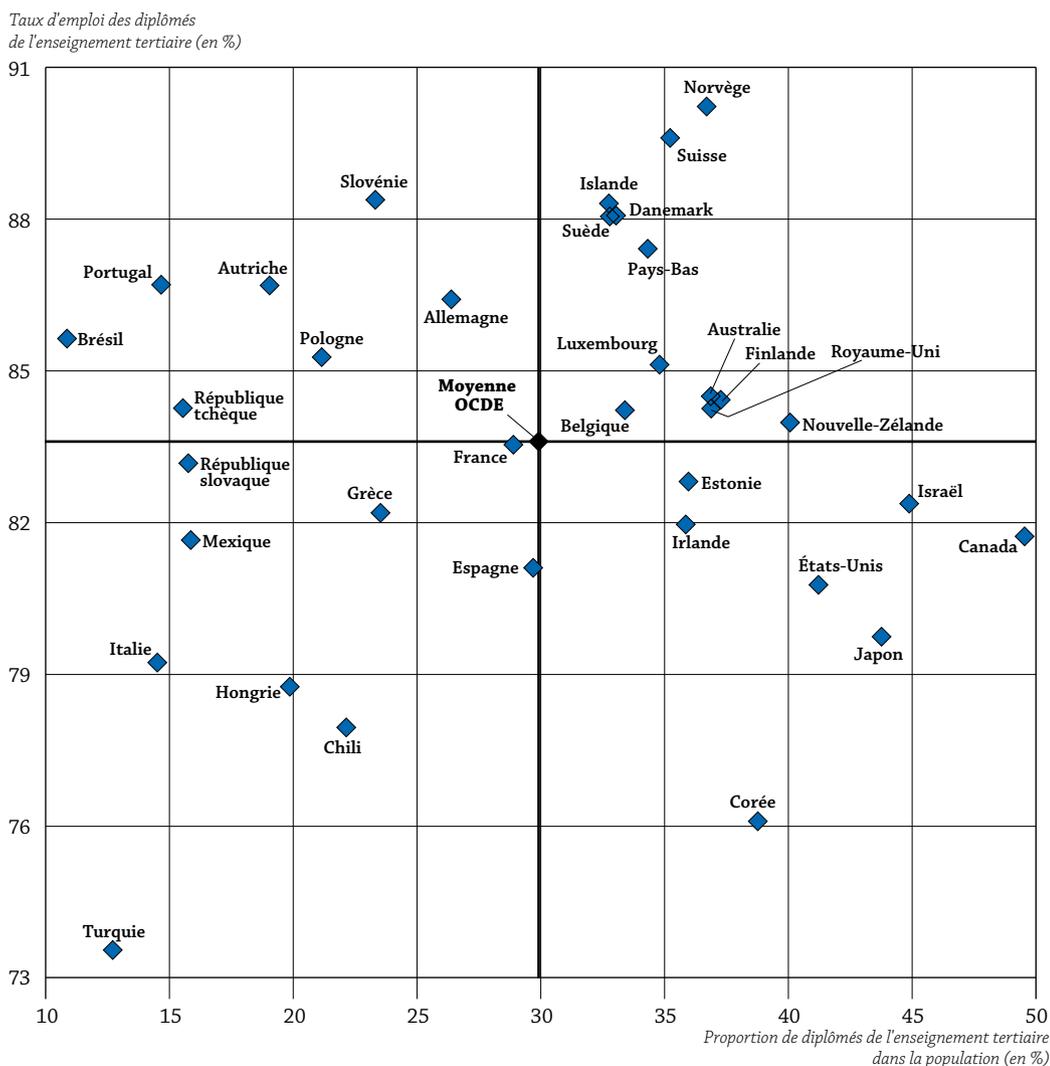
En règle générale, les pays où les taux de chômage sont élevés sont aussi ceux où une grande partie de la population ne compte pas au nombre des actifs (voir les tableaux A7.3a et A7.4a). La réinsertion professionnelle est souvent un processus particulièrement difficile pour ceux qui sont restés en dehors du marché du travail pendant une longue période, à cause de l'obsolescence de leurs compétences et d'autres obstacles. De nombreux emplois supprimés ne seront pas recréés lorsque l'économie renouera avec la croissance, en particulier dans le segment des moins qualifiés.

À l'heure où moins de 60 % des individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire travaillent et où plus de 10 % d'entre eux sont au chômage dans les pays de l'OCDE (voir les tableaux A7.3a et A7.4a), rares sont les pays qui peuvent se permettre de négliger la question de l'éducation et de la formation pour améliorer les perspectives professionnelles de ce groupe d'individus. Quand les emplois se font rares, le prix à payer pour améliorer la formation des individus est moins élevé, tant au niveau individuel que collectif, car les coûts d'opportunité sont souvent négligeables. De nombreux pays ont donc tout intérêt à investir dans l'éducation et la formation, et à préparer la main-d'œuvre aux nouveaux emplois qui seront créés après la crise. Il est donc crucial que les systèmes d'éducation saisissent cette occasion de demande forte et de coût d'investissement peu élevé, et améliorent l'accessibilité et la dotation des établissements d'enseignement.

L'offre de main-d'œuvre augmente avec le niveau de formation

Une partie substantielle de la main-d'œuvre travaille au ralenti dans de nombreux pays à cause de la crise économique, alors que l'exploitation des compétences à la disposition du marché du travail est à la clé de la croissance économique à long terme. Soucieux de répondre à la demande, de nombreux pays de l'OCDE ont investi massivement dans l'enseignement supérieur au cours des dernières décennies. Il est crucial qu'ils exploitent pleinement ces ressources pour tirer parti de leur avantage. Le graphique A7.3 indique le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire et leur taux d'emploi pour montrer l'investissement global dans la production de compétences de haut niveau et l'exploitation de ces compétences dans les différents pays.

Graphique A7.3. Acquisition et utilisation des compétences, population âgée de 25 à 64 ans diplômée de l'enseignement tertiaire (2009)



Source : OCDE, tableaux A7.3a et A1.3a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467336>

Au Danemark, en Islande, en Norvège, aux Pays-Bas, en Suède et en Suisse, le marché du travail se caractérise par la présence de nombreux diplômés de l'enseignement tertiaire et par un taux d'emploi élevé parmi ces derniers. Il est frappant de constater que de nombreux pays où le taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire est élevé comptent aussi parmi ceux où ces individus sont, en termes relatifs, plus lourdement imposés en moyenne (voir l'indicateur A11).

Le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire est élevé aussi en Corée, aux États-Unis et au Japon, mais leur taux d'emploi est nettement inférieur à celui qui s'observe dans les pays en tête du classement. Le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire est nettement inférieur en Allemagne, en Autriche, au Portugal et en Slovaquie, mais leur taux d'emploi est plus élevé dans ces quatre pays que dans les trois pays précédents. Enfin, le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire est peu élevé au Chili, en Hongrie, en Italie et en Turquie, où leur taux d'emploi est également peu élevé.

Dans l'ensemble, les actifs instruits pourraient être mieux exploités. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, plus de 15 % des individus diplômés de l'enseignement tertiaire ne travaillent pas et constituent, à ce titre, une source

A7

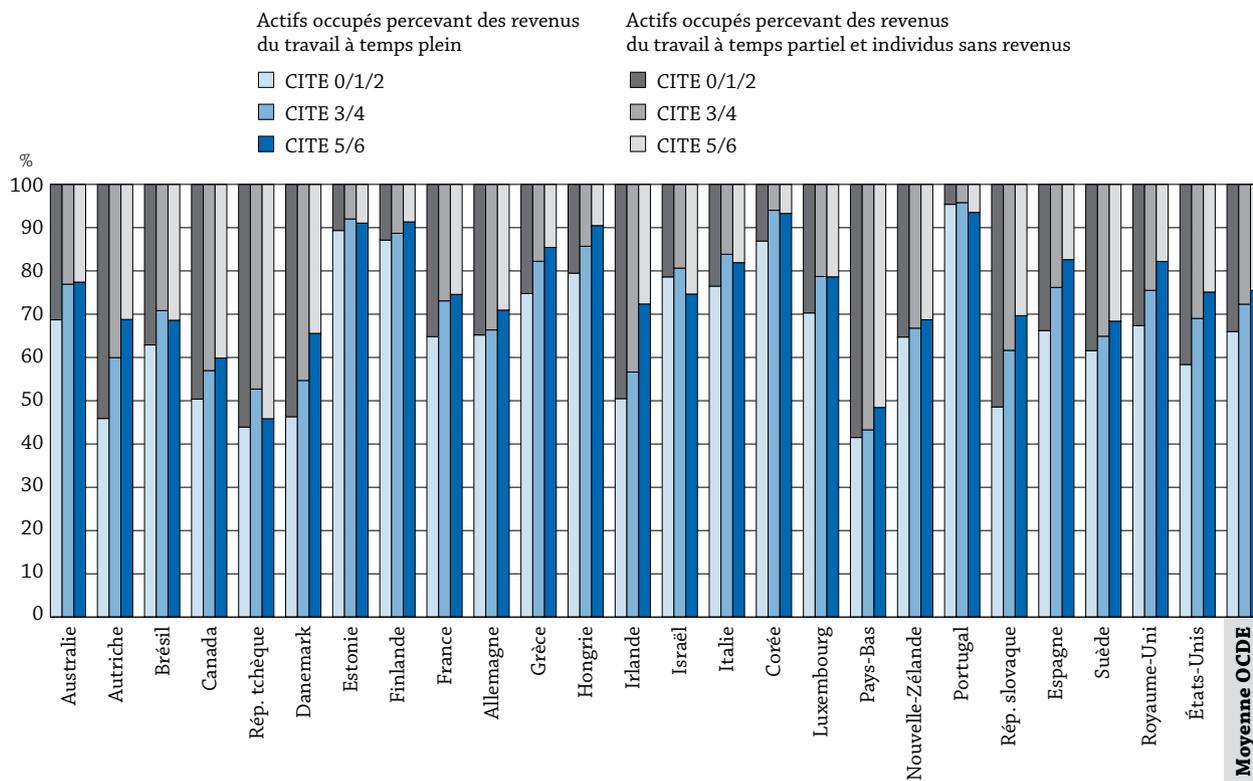
de croissance inexploitée. Il n'y a pas, en soi, de relation entre le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire et leur taux d'emploi dans les pays de l'OCDE, ce qui donne à penser que d'autres facteurs que l'offre d'actifs plus instruits, tels que la fiscalité et la politique sociale, expliquent les écarts de taux d'emploi.

Analyser les pourcentages d'actifs occupés à temps plein permet de rendre compte de l'exploitation de la main-d'œuvre sous un autre angle dans les différents pays. Le graphique A7.4 montre la répartition des actifs occupés à temps plein entre les niveaux de formation. Le pourcentage d'actifs occupés à temps plein varie sensiblement entre les pays, mais aussi entre les niveaux de formation dans la plupart des pays.

La prévalence du travail à temps plein augmente généralement avec le niveau de formation. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les actifs occupés à temps plein représentent 66 % des individus qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, 72 % des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et 75 % des diplômés de l'enseignement tertiaire. L'accroissement du pourcentage d'actifs occupés à temps plein s'explique en grande partie par l'augmentation du pourcentage de femmes qui travaillent parmi les individus dont le niveau de formation est plus élevé (voir le tableau A7.5).

La prévalence du travail à temps plein varie fortement entre les pays et, dans une moindre mesure, entre les niveaux de formation. En Corée, en Estonie, en Finlande et au Portugal, le travail à temps plein est la norme (90 %), quel que soit le niveau de formation. Aux Pays-Bas et en République tchèque, la moitié seulement des actifs travaillent à temps plein. La corrélation entre le taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire et la prévalence du travail à temps plein dans leur catégorie suggère que la flexibilité accrue du temps de travail encourage plus d'actifs, en particulier de sexe féminin, à travailler.

Graphique A7.4. Répartition de la population âgée de 25 à 64 ans par tranche de revenus du travail, selon le niveau de formation (2009 ou année de référence indiquée)



Les pays sont classés par ordre alphabétique de leur nom en anglais.

Source : OCDE, Groupe de travail économique du réseau LSO, collecte de données spéciale sur les revenus du travail des actifs occupés travaillant à temps plein toute l'année. Tableau A7.5. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467355>

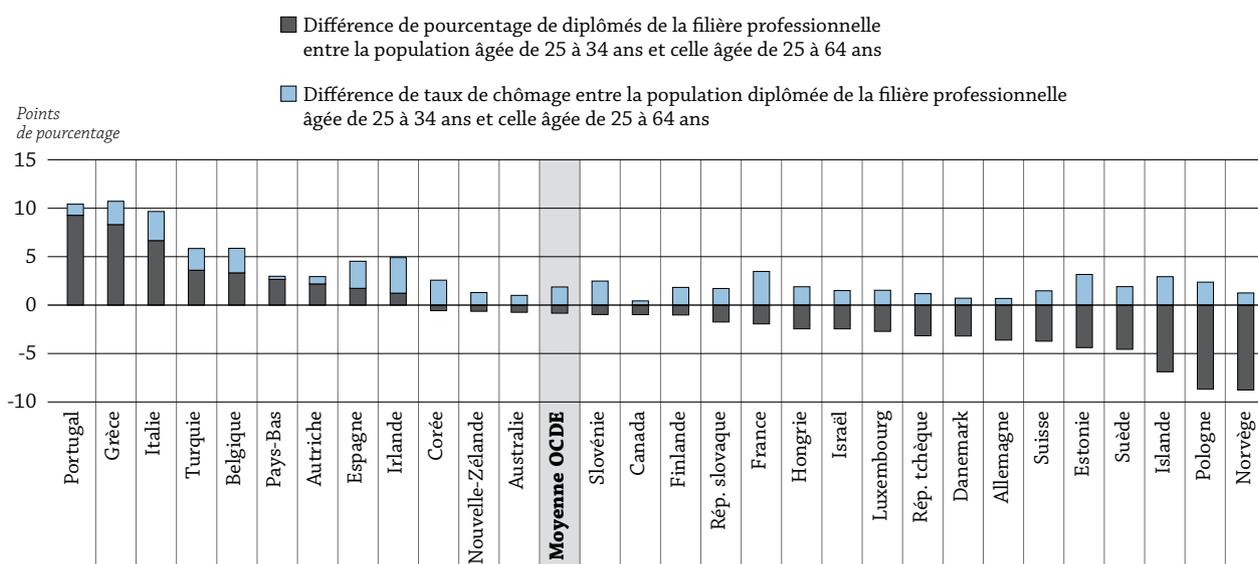
Toutefois, comme cette corrélation n'explique que 20 % de la variation entre les pays, d'autres politiques et normes s'avèrent plus déterminantes pour l'offre globale de main-d'œuvre dans le segment supérieur de compétence. À titre d'exemple, la Finlande, le Portugal et le Royaume-Uni ont réussi à allier des taux d'emploi élevés et une forte prévalence du travail à temps plein chez les diplômés de l'enseignement tertiaire (voir les tableaux A7.3a et A7.5).

La situation au regard de l'emploi selon la filière générale ou professionnelle d'enseignement

L'adéquation entre l'offre et la demande de compétences ne se limite pas au niveau de formation, elle se rapporte aussi à la spécificité des compétences acquises dans le système d'éducation. La formation professionnelle vise à transmettre aux individus des compétences spécifiques à une profession ou à un secteur d'activité qu'ils pourront valoriser sur le marché du travail. Ce type de spécialisation a le mérite de mieux répondre à la demande de compétences spécifiques sur le marché du travail et, de ce fait, réduit les besoins d'initiation des nouvelles recrues et accroît leur productivité immédiate, voire leur productivité à long terme. Le revers de la médaille réside dans le fait que les compétences acquises ne sont pas nécessairement valorisables longtemps, lorsque la demande évolue rapidement. Pour cette raison, la formation professionnelle est souvent conçue en étroite coopération avec les employeurs et d'autres acteurs du marché du travail.

Le système de formation professionnelle varie fortement entre les pays, tout comme la façon de définir le concept de formation professionnelle. Les comparaisons internationales sont donc moins précises que dans les autres catégories de la CITE, un aspect à garder présent à l'esprit lors de la comparaison de la prévalence et du rendement de la formation professionnelle entre les pays de l'OCDE (voir également l'encadré A1.1 dans l'indicateur A1 pour une analyse d'autres aspects en rapport avec la comparabilité). Le tableau A7.6 compare pour la première fois la situation au regard de l'emploi des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (niveaux 3 et 4 de la CITE) en filière professionnelle et en filière générale.

Graphique A7.5. Comparaison du pourcentage de diplômés de la filière professionnelle et de leur taux de chômage entre la population âgée de 25 à 34 ans et celle âgée de 25 à 64 ans (2009)



Les pays sont classés par ordre décroissant de la différence de pourcentage de diplômés de la filière professionnelle entre la population âgée de 25 à 34 ans et celle âgée de 25 à 64 ans.

Source : OCDE. Collecte de données spéciale sur la formation professionnelle du réseau LSO, Groupe de travail sur l'apprentissage et la transition sur le marché du travail. Tableau A7.6. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467374>

A7

Le pourcentage d'individus âgés de 25 à 64 ans diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (niveaux 3 et 4 de la CITE) en filière professionnelle varie sensiblement selon les pays. C'est le niveau de formation le plus élevé atteint par plus de 70 % des adultes en République slovaque et en République tchèque. Par contraste, moins de 10 % des adultes présentent ce profil spécifique de compétence en Espagne, en Irlande et en Turquie. La variation de ce pourcentage entre les pays s'explique en grande partie par l'importance du deuxième cycle de l'enseignement secondaire par rapport à d'autres niveaux d'enseignement, en particulier l'enseignement tertiaire.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 31 % des adultes sont diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (niveaux 3 et 4 de la CITE) en filière professionnelle ; ce pourcentage est légèrement inférieur chez les jeunes adultes (30 %). L'évolution du pourcentage de diplômés de la filière professionnelle chez les jeunes adultes varie entre les pays. Le graphique A7.5 montre la différence de pourcentage de diplômés de la filière professionnelle entre les 25-34 ans et les 25-64 ans ainsi que la variation du taux de chômage entre ces deux groupes.

Les jeunes adultes diplômés de la filière professionnelle s'en sortent bien sur le marché du travail par comparaison avec les individus âgés de 25 à 64 ans ayant le même niveau de formation. Par comparaison avec la population active, leur taux moyen de chômage est à peine plus élevé (1.9 point de pourcentage de plus), dénotant une transition relativement aisée de l'école au monde du travail. Toujours par comparaison avec la population active, leur taux de chômage est légèrement plus élevé (supérieur de plus de 3 points de pourcentage) en Estonie, en France, en Irlande et en Italie, mais légèrement moins élevé (inférieur de 0.5 point de pourcentage) au Canada et aux Pays-Bas.

Les jeunes adultes qui sont diplômés de la filière professionnelle du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire sont relativement peu nombreux en Islande, en Norvège et en Pologne, tandis que leur nombre s'accroît en Grèce, en Italie et au Portugal. Par comparaison avec la population active à niveau de formation égal, leur taux de chômage ne semble pas en corrélation avec l'expansion ou la réduction du système de formation professionnelle, ce qui donne à penser que l'évolution de l'effectif de diplômés de la filière professionnelle qui s'observe dans chaque pays s'explique en grande partie par l'évolution de la demande sur le marché du travail.

L'hypothèse selon laquelle c'est la demande sur le marché du travail qui intervient dans les choix de formation des jeunes adultes est également étayée par la relation positive entre le pourcentage de diplômés de la filière professionnelle (niveaux 3 et 4 de la CITE) chez les 25-34 ans et l'écart de taux d'emploi entre ces derniers et les diplômés de la filière générale (coefficient égal à 0.45). Chez les diplômés de la filière professionnelle, les taux de chômage sont peu élevés et les taux d'emploi sont également supérieurs de 3.4 points de pourcentage à ceux des 25-64 ans ayant le même niveau de formation. Parmi les jeunes adultes, les diplômés de la filière professionnelle affichent aussi des taux d'emploi nettement supérieurs (8.5 points de pourcentage) à ceux des diplômés de la filière générale, ce qui montre qu'investir dans la formation professionnelle est rentable dans la plupart des pays.

L'analyse de ces données récentes révèle par ailleurs que la situation au regard de l'emploi des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (niveaux 3 et 4 de la CITE) en filière professionnelle dépend de l'accès des diplômés de la filière générale à l'enseignement tertiaire. Il existe une forte corrélation positive entre l'accès à l'enseignement tertiaire (niveaux 5 et 6 de la CITE) – dont l'indicateur est le pourcentage de diplômés de la filière générale du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (niveaux 3 et 4 de la CITE) qui y accèdent – et le taux d'emploi des diplômés de la filière professionnelle.

Cette corrélation explique plus d'un tiers de la variation, entre les pays, des taux d'emploi chez les 25-64 ans : plus les diplômés de la filière générale accédant à l'enseignement tertiaire sont nombreux, plus les taux d'emploi des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle augmentent. Cette corrélation reflète vraisemblablement le fait que les diplômés de

la filière professionnelle sont moins concurrencés sur le marché du travail à ce niveau de compétence ou que les compétences pratiques spécifiques à des professions ou à des secteurs d'activité sont complémentaires des compétences de haut niveau. La corrélation est plus forte dans l'ensemble de la population que chez les 25-34 ans, ce qui donne à penser que ces dernières années, l'enseignement tertiaire est devenu plus accessible aux diplômés de la filière professionnelle.

L'amélioration de la comparabilité internationale de cette catégorie de la CITE contribuera à accroître la précision des estimations et ouvrira la voie à des analyses plus approfondies.

Définitions

Les concepts et les définitions des indicateurs de la situation au regard de l'emploi ont été élaborés par l'Organisation internationale du travail (OIT) et les Conférences des statisticiens du travail (OIT, 1982). Cet ensemble de références fait à présent l'objet d'un consensus.

Les **actifs occupés** sont les personnes qui, durant la semaine de référence : *i*) ont effectué un travail d'une durée d'une heure au moins moyennant un salaire (travailleurs salariés) ou en vue d'un bénéfice (travailleurs non salariés et travailleurs familiaux non rémunérés) ; ou *ii*) avaient un emploi, mais étaient temporairement absentes de leur travail (pour cause de maladie ou d'accident, de congé, de conflit de travail ou de grève, de congé-éducation ou de formation, de congé de maternité ou de congé parental, etc.).

Le **taux d'emploi** correspond au pourcentage d'actifs occupés dans la population en âge de travailler.

Par **chômeurs**, on entend les personnes sans travail et disponibles pour travailler, qui recherchent activement un emploi durant la semaine de référence des enquêtes.

Le **taux de chômage** correspond au pourcentage de chômeurs dans la population active civile.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont disponibles en ligne :

- **Tableau A7.1b. Taux d'emploi et niveau de formation (2009)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469806>
- **Tableau A7.2b. Taux de chômage et niveau de formation (2009)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469844>
- **Tableau A7.3b. Évolution du taux d'emploi des hommes âgés de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2009)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469882>
- **Tableau A7.3c. Évolution du taux d'emploi des femmes âgées de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2009)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469901>
- **Tableau A7.4b. Évolution du taux de chômage des hommes, selon le niveau de formation (1997-2009)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469939>
- **Tableau A7.4c. Évolution du taux de chômage des femmes, selon le niveau de formation (1997-2009)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469958>

A7

Tableau A7.1a. [1/2] **Taux d'emploi et niveau de formation, selon le sexe (2009)**
 Pourcentage d'actifs occupés dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation et le sexe

OCDE			Préprimaire et primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire			Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus
					CITE 3C court	CITE 3C long et 3B	CITE 3A		Type B	Type A et programmes de recherche de haut niveau	
					(1)	(2)	(3)				
Australie	Hommes		65.5	80.6	a	89.6	83.2	90.4	88.1	89.4	85.0
	Femmes		41.2	62.5	a	72.3	67.1	82.5	77.1	81.5	70.4
Autriche	Hommes		x(2)	64.1	79.2	80.7	79.4	88.0	86.6	91.2	81.1
	Femmes		x(2)	50.0	58.5	70.9	75.2	81.2	84.5	82.7	69.6
Belgique	Hommes		47.2	66.4	a	79.4	80.5	85.5	87.3	87.1	76.2
	Femmes		26.1	46.4	a	63.7	67.3	75.5	81.4	81.7	63.3
Canada	Hommes		52.3	67.3	a	x(5)	77.3	79.2	84.1	84.8	78.9
	Femmes		34.8	50.1	a	x(5)	67.4	73.0	79.0	79.9	71.9
Chili	Hommes		x(2)	83.2	x(5)	88.4	87.3	a	86.5	84.7	85.7
	Femmes		x(2)	36.6	x(5)	57.6	49.6	a	67.9	72.6	51.6
Rép. tchèque	Hommes		c	55.4	a	81.5	88.0	x(5)	x(8)	91.0	83.4
	Femmes		c	39.6	a	60.9	69.1	x(5)	x(8)	76.9	64.1
Danemark	Hommes		63.6	70.7	83.5	82.7	79.1	89.1	87.1	89.9	81.9
	Femmes		31.1	58.8	67.5	76.9	73.2	71.3	82.6	86.6	75.6
Estonie	Hommes		c	55.1	a	65.8	73.3	75.9	82.1	89.8	73.8
	Femmes		c	42.8	a	55.9	71.4	68.3	77.0	82.6	72.2
Finlande	Hommes		46.7	71.6	a	a	76.3	93.7	82.2	89.4	76.4
	Femmes		42.4	61.2	a	a	72.4	93.6	82.6	82.6	73.8
France	Hommes		47.5	73.8	a	83.4	80.0	c	89.5	85.2	78.3
	Femmes		37.2	57.7	a	69.0	72.3	c	81.8	80.0	67.0
Allemagne	Hommes		55.8	67.9	a	80.7	64.0	86.0	88.3	90.5	81.3
	Femmes		35.1	51.5	a	70.1	55.3	79.2	82.2	82.1	69.5
Grèce	Hommes		74.3	83.3	82.0	86.8	82.0	85.3	83.9	87.8	82.0
	Femmes		36.6	46.7	63.3	59.7	50.6	66.1	75.1	78.5	54.6
Hongrie	Hommes		16.3	47.7	a	70.5	76.6	80.8	85.2	83.7	70.5
	Femmes		7.7	34.0	a	54.9	62.9	65.5	76.1	75.0	57.0
Islande	Hommes		79.4	80.7	84.2	87.5	82.2	88.9	84.9	90.4	85.9
	Femmes		c	72.9	77.7	81.7	71.8	78.8	88.6	86.6	79.1
Irlande	Hommes		49.0	68.2	71.5	a	77.1	75.0	83.8	87.3	74.3
	Femmes		29.2	44.2	53.8	a	61.5	63.0	75.1	81.3	62.3
Israël	Hommes		55.6	64.0	a	80.1	73.9	a	85.7	87.6	77.0
	Femmes		18.8	41.9	a	63.2	61.8	a	72.8	81.9	64.3
Italie	Hommes		49.1	75.0	76.0	82.5	82.4	86.8	81.1	85.0	76.6
	Femmes		15.5	40.9	56.4	60.2	64.1	71.6	65.2	74.9	51.6
Japon	Hommes		x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	85.8	a	92.0	92.4	88.7
	Femmes		x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	60.8	a	64.9	69.9	63.3
Corée	Hommes		73.8	79.6	a	85.8	82.2	a	89.2	88.0	84.9
	Femmes		57.2	58.0	a	55.7	55.6	a	60.7	59.8	57.6
Luxembourg	Hommes		69.3	77.2	81.0	78.9	79.3	75.6	89.8	91.1	82.5
	Femmes		50.4	49.2	54.6	57.1	63.6	69.4	75.8	81.1	64.1
Mexique	Hommes		85.7	89.9	a	x(5)	89.8	a	x(8)	88.7	87.9
	Femmes		38.2	46.2	a	x(5)	57.7	a	x(8)	73.0	48.4
Pays-Bas	Hommes		68.2	81.3	x(4)	82.7	89.7	85.0	85.9	90.6	85.7
	Femmes		38.4	55.8	x(4)	71.9	79.8	78.4	76.1	86.6	72.2
Nouvelle-Zélande	Hommes		x(2)	74.4	86.5	86.0	88.8	89.5	88.9	90.8	86.0
	Femmes		x(2)	57.3	74.5	72.2	78.1	73.7	77.6	80.6	72.9
Norvège	Hommes		c	70.6	a	86.0	84.0	91.4	88.1	92.2	84.8
	Femmes		c	62.3	a	79.8	78.3	81.8	93.9	88.7	79.7

Source : OCDE. Voir la description des niveaux de la CITE-97 et des niveaux de la CITE-97 reportés par pays ainsi que les sources nationales des données à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469787>

Tableau A7.1a. [2/2] **Taux d'emploi et niveau de formation, selon le sexe (2009)**
 Pourcentage d'actifs occupés dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation et le sexe

		Préprimaire et primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire			Post- secondaire non tertiaire	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus	
				CITE 3C court	CITE 3C long et 3B	CITE 3A		Type B	Type A et programmes de recherche de haut niveau		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
OCDE	Pologne	Hommes	x(2)	53.4	a	72.8	78.1	78.0	x(8)	89.9	75.2
		Femmes	x(2)	31.0	a	51.5	59.1	68.6	x(8)	82.1	59.8
	Portugal	Hommes	73.9	83.2	x(5)	x(5)	83.8	84.1	x(8)	87.6	79.0
		Femmes	57.3	71.8	x(5)	x(5)	76.8	69.5	x(8)	86.1	67.8
	Rép. slovaque	Hommes	c	42.0	x(4)	76.1	84.5	x(5)	88.7	89.4	78.6
		Femmes	c	27.1	x(4)	56.9	67.8	x(5)	67.0	78.4	61.5
	Slovénie	Hommes	34.2	66.8	a	76.0	80.1	a	86.2	93.7	78.0
		Femmes	21.6	48.8	a	65.6	73.1	a	82.8	90.7	70.5
	Espagne	Hommes	56.2	72.0	a	78.3	76.3	80.3	83.1	85.4	73.6
		Femmes	32.0	49.3	a	61.9	65.3	c	72.5	79.9	57.6
	Suède	Hommes	59.3	77.7	a	x(5)	83.9	87.2	85.4	90.4	83.7
		Femmes	40.4	63.0	a	x(5)	77.9	76.6	83.4	88.7	78.4
	Suisse	Hommes	74.0	78.8	85.5	89.0	84.6	85.9	93.8	92.5	89.3
		Femmes	56.7	61.3	70.8	75.9	73.0	81.9	87.2	83.4	75.8
	Turquie	Hommes	69.6	74.2	a	79.8	76.1	a	x(8)	80.6	73.5
		Femmes	22.1	19.1	a	28.7	26.0	a	x(8)	63.1	27.2
	Royaume-Uni	Hommes	c	56.2	74.6	82.5	83.9	c	86.3	88.7	81.0
		Femmes	c	34.2	60.8	73.7	71.2	52.3	78.7	81.9	69.0
États-Unis	Hommes	64.7	59.6	x(5)	x(5)	72.9	x(5)	80.5	86.8	76.4	
	Femmes	40.2	42.8	x(5)	x(5)	64.8	x(5)	75.2	77.3	67.6	
Moyenne OCDE	Hommes	59.6	70.1	80.4	81.3	80.8	84.6	86.4	88.6	80.5	
	Femmes	35.2	48.9	63.8	64.2	65.9	73.7	77.4	80.0	65.0	
Moyenne UE21	Hommes	54.1	67.1	78.3	78.9	79.9	83.5	85.7	88.8	78.7	
	Femmes	33.4	47.8	59.3	63.6	68.1	71.9	77.8	81.9	65.8	
Autres G20	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil	Hommes	83.4	87.4	x(5)	x(5)	88.8	a	x(8)	91.3	86.3
		Femmes	51.8	58.9	x(5)	x(5)	67.7	a	x(8)	81.5	61.2
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Féd. de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

Source : OCDE. Voir la description des niveaux de la CITE-97 et des niveaux de la CITE-97 reportés par pays ainsi que les sources nationales des données à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469787>

A7

Tableau A7.2a. [1/2] **Taux de chômage et niveau de formation, selon le sexe (2009)**
 Pourcentage de chômeurs dans la population active âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation et le sexe

OCDE		Préprimaire et primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire			Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus
				CITE 3C court	CITE 3C long et 3B	CITE 3A		Type B	Type A et programmes de recherche de haut niveau	
				(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	
Australie	Hommes	12.0	6.3	a	3.0	5.7	1.9	4.0	3.5	4.7
	Femmes	6.7	5.3	a	5.8	4.3	3.0	3.4	2.8	4.1
Autriche	Hommes	x(2)	10.8	c	4.1	4.2	3.3	c	2.3	4.2
	Femmes	x(2)	7.4	c	3.4	4.0	2.1	c	3.3	3.8
Belgique	Hommes	15.0	9.6	a	8.0	5.3	c	3.2	4.2	6.5
	Femmes	15.6	11.2	a	8.5	7.0	c	2.8	5.0	6.7
Canada	Hommes	14.7	12.5	a	x(5)	8.9	9.0	6.8	5.3	8.0
	Femmes	13.6	11.2	a	x(5)	7.0	6.6	5.0	4.5	6.0
Chili	Hommes	x(2)	5.8	x(5)	6.8	7.0	a	9.0	6.9	6.7
	Femmes	x(2)	6.3	x(5)	8.2	8.2	a	10.4	6.7	7.7
Rép. tchèque	Hommes	c	23.0	a	5.5	2.9	x(8)	x(8)	2.3	4.9
	Femmes	c	21.0	a	9.2	4.9	x(8)	x(8)	2.0	7.1
Danemark	Hommes	8.4	8.4	8.2	5.4	5.1	3.6	5.3	3.8	5.6
	Femmes	15.2	6.3	3.9	4.3	5.1	c	4.8	3.5	4.4
Estonie	Hommes	c	23.9	a	16.3	17.4	16.9	11.3	5.2	15.2
	Femmes	c	22.5	a	c	10.7	14.1	7.8	4.7	9.5
Finlande	Hommes	9.3	10.4	a	a	8.3	c	4.9	3.6	7.0
	Femmes	7.1	10.9	a	a	7.3	c	3.2	4.7	6.0
France	Hommes	13.7	10.3	a	5.9	7.3	c	3.9	5.6	7.1
	Femmes	12.2	11.9	a	8.7	6.9	c	4.7	5.4	7.9
Allemagne	Hommes	23.4	17.8	a	8.4	8.3	4.8	3.2	3.2	7.7
	Femmes	20.5	13.1	a	7.5	7.4	4.3	3.4	3.8	7.1
Grèce	Hommes	6.1	7.6	7.2	6.8	5.5	7.1	5.6	4.8	6.1
	Femmes	11.5	15.1	c	19.7	12.5	13.6	11.7	7.4	11.6
Hongrie	Hommes	35.0	21.4	a	9.6	6.0	6.2	c	3.4	8.9
	Femmes	41.3	19.6	a	11.5	6.5	8.5	c	3.4	8.7
Islande	Hommes	c	10.5	c	c	c	c	c	c	6.7
	Femmes	c	c	c	c	c	c	c	c	4.4
Irlande	Hommes	19.3	18.0	c	a	13.0	16.6	9.0	5.9	12.9
	Femmes	8.2	8.5	c	a	6.0	9.8	5.8	4.7	6.4
Israël	Hommes	11.6	9.8	a	7.0	7.1	a	6.0	4.5	6.7
	Femmes	10.4	11.6	a	8.9	8.2	a	6.6	4.7	6.8
Italie	Hommes	9.9	6.6	10.6	5.0	4.4	7.6	6.1	3.9	5.6
	Femmes	11.2	10.7	11.3	7.7	6.6	8.7	c	6.2	7.9
Japon	Hommes	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	6.4	a	4.2	3.1	5.0
	Femmes	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	5.3	a	4.1	3.3	4.6
Corée	Hommes	3.6	4.4	a	4.4	4.3	a	4.0	3.8	4.1
	Femmes	2.1	1.9	a	3.1	2.5	a	3.5	2.5	2.6
Luxembourg	Hommes	6.8	c	c	2.9	3.2	c	3.6	3.0	3.3
	Femmes	7.5	c	c	4.2	3.7	c	3.8	5.0	4.8
Mexique	Hommes	4.0	4.8	a	2.2	4.6	a	1.5	4.7	4.4
	Femmes	2.9	4.3	a	2.1	3.8	a	3.0	3.9	3.6
Pays-Bas	Hommes	5.3	3.5	x(4)	3.2	2.3	2.4	2.7	2.0	2.7
	Femmes	5.8	3.9	x(4)	2.9	2.9	2.1	4.0	1.8	2.8
Nouvelle-Zélande	Hommes	x(2)	6.9	4.1	5.2	3.4	3.4	4.0	3.2	4.3
	Femmes	x(2)	6.5	3.5	4.7	2.8	c	3.7	2.8	3.9
Norvège	Hommes	c	5.7	a	1.9	c	c	c	1.5	2.5
	Femmes	c	c	a	c	c	c	c	1.5	1.6

Source : OCDE. Voir la description des niveaux de la CITE-97 et des niveaux de la CITE-97 reportés par pays ainsi que les sources nationales des données à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469825>

Tableau A7.2a. [2/2] **Taux de chômage et niveau de formation, selon le sexe (2009)**
 Pourcentage de chômeurs dans la population active âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation et le sexe

		Préprimaire et primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire			Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus	
				CITE 3C court	CITE 3C long et 3B	CITE 3A		Type B	Type A et programmes de recherche de haut niveau		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
OCDE	Pologne	Hommes	x(2)	13.2	a	7.2	5.3	7.4	x(8)	3.4	6.4
		Femmes	x(2)	15.0	a	10.2	7.6	6.3	x(8)	3.8	7.4
	Portugal	Hommes	9.9	8.3	x(5)	x(5)	6.5	c	x(8)	5.8	8.5
		Femmes	10.7	11.9	x(5)	x(5)	9.8	c	x(8)	5.4	9.7
	Rép. slovaque	Hommes	74.7	36.8	x(4)	11.1	6.7	a	c	3.7	9.6
		Femmes	c	37.3	x(4)	15.7	8.6	a	c	4.0	11.7
	Slovénie	Hommes	15.4	7.3	a	5.5	5.1	a	4.2	1.9	5.1
		Femmes	22.4	6.9	a	6.5	5.6	a	3.5	3.0	5.2
	Espagne	Hommes	23.9	19.1	a	14.1	14.8	c	10.0	7.4	15.6
		Femmes	24.7	23.2	a	17.7	15.6	c	13.2	8.2	16.5
	Suède	Hommes	13.0	8.0	a	x(5)	6.5	4.7	6.6	4.2	6.3
		Femmes	16.8	8.7	a	x(5)	6.0	6.7	4.2	3.7	5.6
	Suisse	Hommes	c	7.1	c	3.2	c	c	c	2.8	3.2
		Femmes	c	8.4	c	3.0	c	c	c	3.6	3.8
	Turquie	Hommes	13.4	12.8	a	9.4	11.1	x(8)	x(8)	7.7	11.8
		Femmes	9.1	20.1	a	22.3	21.7	x(8)	x(8)	11.8	12.6
	Royaume-Uni	Hommes	c	13.9	9.8	6.9	5.1	c	4.9	3.5	6.5
		Femmes	c	12.5	6.4	4.6	5.3	c	3.9	2.7	4.8
	États-Unis	Hommes	13.4	18.4	x(5)	x(5)	11.5	x(5)	8.0	4.7	9.5
		Femmes	14.7	14.4	x(5)	x(5)	7.7	x(5)	5.6	4.0	6.6
Moyenne OCDE	Hommes	15.7	12.0	8.0	6.5	6.9	6.8	5.5	4.1	6.9	
	Femmes	13.2	12.3	6.3	8.4	7.1	7.1	5.3	4.4	6.6	
Moyenne UE21	Hommes	18.1	13.9	9.0	7.4	6.8	7.3	5.6	3.9	7.4	
	Femmes	15.4	13.9	7.2	8.9	7.1	7.6	5.5	4.4	7.4	
Autres G20	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil	Hommes	3.6	4.8	x(5)	x(5)	5.0	a	x(8)	2.8	4.1
		Femmes	7.6	10.2	x(5)	x(5)	9.7	a	x(8)	4.0	8.1
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Féd. de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

Source : OCDE. Voir la description des niveaux de la CITE-97 et des niveaux de la CITE-97 reportés par pays ainsi que les sources nationales des données à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469825>

A7

Tableau A7.3a. [1/2] **Évolution du taux d'emploi dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2009)**

Variation du pourcentage d'actifs occupés dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation

		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
OCDE	Australie													
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	59.5	59.5	59.1	60.8	59.9	60.0	61.0	60.6	62.9	63.5	63.9	61.5	66.1
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	76.1	75.9	76.2	76.7	78.0	77.8	78.7	78.8	79.8	80.4	80.5	80.9	80.2
	Tertiaire	83.4	83.8	82.0	82.9	83.1	83.5	83.2	83.3	84.4	84.4	84.8	83.1	84.3
Autriche	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	52.8	52.6	53.3	53.7	53.5	54.4	55.0	52.2	53.3	55.7	57.9	57.0	55.6
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.6	75.0	75.6	74.8	74.8	75.3	75.6	73.9	74.3	75.8	76.9	78.1	77.6
	Tertiaire	86.0	85.8	86.2	87.5	86.6	86.0	85.0	82.5	84.5	85.9	86.8	86.4	86.7
Belgique	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	47.5	47.5	49.1	50.5	49.0	48.8	48.9	48.8	49.0	49.0	49.8	49.4	48.0
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	73.4	72.0	74.5	75.1	73.9	73.8	72.8	73.1	74.0	73.2	74.2	74.7	74.0
	Tertiaire	83.9	84.3	85.4	85.3	84.5	83.7	83.6	83.9	84.2	83.6	84.9	84.7	84.2
Canada	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	52.5	53.5	54.4	54.7	54.4	55.0	56.4	57.0	56.4	56.9	57.3	57.7	55.1
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	73.9	74.4	75.3	76.0	75.4	75.8	76.3	76.7	76.3	76.0	76.5	76.5	73.7
	Tertiaire	81.7	82.3	82.4	82.7	81.9	82.0	82.1	82.2	82.2	82.6	82.9	82.6	81.7
Chili	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Rép. tchèque	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	51.1	49.5	46.9	46.9	46.7	45.3	46.0	42.3	41.2	43.9	45.7	46.5	43.9
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	79.7	78.2	76.4	75.5	75.7	76.2	75.8	74.8	75.5	75.6	76.1	76.6	75.1
	Tertiaire	89.3	88.7	87.4	86.8	87.8	87.1	86.5	86.4	85.8	85.1	85.2	85.1	84.3
Danemark	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	60.9	61.7	62.2	61.5	61.2	62.6	61.7	61.5	62.8	66.6	66.9	64.6
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	79.1	80.7	81.0	81.0	80.3	79.8	79.9	79.9	81.3	82.5	83.2	79.7
	Tertiaire	m	87.5	87.9	88.6	87.2	86.0	85.2	85.5	86.4	87.4	87.8	89.2	87.4
Estonie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	44.1	49.0	50.9	50.0	56.5	56.7	58.3	47.4
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	71.9	72.9	72.6	73.6	78.1	79.4	79.7	71.6
	Tertiaire	m	m	m	m	m	81.6	80.3	82.4	84.5	87.7	87.4	85.8	82.8
Finlande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	54.7	56.2	58.6	57.3	58.2	57.7	57.9	57.1	57.9	58.4	58.6	59.3	56.8
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	72.2	73.1	74.3	74.9	75.5	74.4	74.4	74.4	75.2	75.6	76.2	77.3	74.8
	Tertiaire	82.6	83.2	84.7	84.4	85.1	85.1	85.0	84.2	84.1	85.0	85.2	85.6	84.4
France	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	56.3	56.3	56.4	57.0	57.7	57.8	58.9	59.1	58.6	58.2	57.8	57.4	56.2
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.0	75.0	75.1	75.8	76.5	76.7	76.3	75.7	75.7	75.6	75.7	75.8	76.5
	Tertiaire	81.3	81.6	81.8	83.1	83.7	83.3	83.3	82.9	83.0	83.0	83.4	84.6	83.5
Allemagne	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	45.7	46.1	48.7	50.6	51.8	50.9	50.2	48.6	51.6	53.8	54.6	55.3	54.9
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	68.2	67.9	69.9	70.4	70.5	70.3	69.7	69.5	70.6	72.5	74.4	75.3	75.5
	Tertiaire	82.3	82.2	83.0	83.4	83.4	83.6	83.0	82.7	82.9	84.3	85.5	85.8	86.4
Grèce	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	57.4	57.1	57.0	57.5	57.2	58.3	59.7	57.9	59.1	59.5	59.9	60.3	59.7
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	63.3	64.8	64.6	64.6	65.0	65.3	66.8	68.1	68.7	69.7	69.4	69.8	68.4
	Tertiaire	80.2	80.5	80.7	80.9	80.3	81.2	81.5	81.4	81.8	83.1	82.6	82.6	82.2
Hongrie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	36.2	36.2	35.8	35.8	36.6	36.7	37.4	36.9	38.1	38.2	38.5	38.7	37.4
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	70.7	70.9	72.1	72.1	71.9	71.7	71.4	70.9	70.4	70.4	70.2	68.7	67.0
	Tertiaire	81.4	81.0	82.1	82.4	82.6	82.0	82.7	82.9	83.0	81.8	80.4	79.9	78.8
Islande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	83.8	85.6	87.2	87.3	87.2	86.4	83.7	81.6	83.0	83.6	84.1	83.1	77.1
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	88.0	88.6	90.5	89.0	89.7	89.4	88.7	87.8	88.2	88.6	88.6	86.3	82.6
	Tertiaire	94.6	94.7	95.1	95.0	94.7	95.4	92.7	92.0	92.0	92.0	92.2	91.0	88.3
Irlande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	50.3	53.4	54.4	60.7	58.4	56.7	56.6	57.5	58.4	58.7	58.7	56.8	50.0
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	68.7	71.7	74.8	77.0	77.3	76.6	75.6	75.9	76.7	77.3	77.1	75.5	69.1
	Tertiaire	81.9	85.2	87.2	87.2	87.0	86.3	86.1	86.2	86.8	86.5	86.7	85.2	82.0
Israël	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	43.5	42.7	40.4	41.2	41.8	42.7	44.8	44.3
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	66.6	65.9	66.4	66.6	67.5	69.2	70.0	69.0
	Tertiaire	m	m	m	m	m	79.1	79.3	79.2	80.3	81.2	83.0	82.8	82.4
Italie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	47.8	48.0	48.6	49.4	50.5	50.7	51.7	51.7	52.5	52.8	52.5	51.2
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	70.1	70.3	71.2	72.1	72.3	72.4	73.5	73.5	74.4	74.5	74.3	73.1
	Tertiaire	m	80.8	80.7	81.4	81.6	82.2	82.0	81.2	80.4	80.6	80.2	80.7	79.2
Japon	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	69.4	68.8	68.2	67.1	67.6	m	m	m	m	m	m	m	m
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.3	75.8	74.2	73.8	74.3	71.8	71.8	72.0	72.3	73.2	74.4	74.4	73.1
	Tertiaire	80.7	79.5	79.2	79.0	79.9	79.2	79.2	79.3	79.4	79.8	80.1	79.7	79.7
Corée	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	71.2	66.1	66.9	68.0	67.8	68.4	66.5	66.4	65.9	66.2	66.0	66.1	65.3
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	71.7	66.5	66.4	68.7	69.3	70.5	69.6	70.1	70.1	70.3	70.7	70.7	69.6
	Tertiaire	80.2	76.1	74.6	75.4	75.7	76.1	76.4	76.7	76.8	77.2	77.2	77.1	76.1
Luxembourg	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	56.5	58.3	60.0	59.3	60.3	59.1	61.8	60.8	62.3	61.1	61.6
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	73.9	74.6	74.8	73.6	73.3	72.6	71.7	73.4	73.9	70.7	70.2
	Tertiaire	m	m	85.0	84.3	85.5	85.2	82.3	84.1	84.0	85.2	84.5	84.7	85.1

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).
 Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469863>

Tableau A7.3a. [2/2] Évolution du taux d'emploi dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2009)
Variation du pourcentage d'actifs occupés dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation

		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	
OCDE	Mexique														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	61.8	61.3	61.4	60.7	60.5	61.3	60.9	62.2	61.8	62.8	63.0	63.6	61.7	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	70.1	69.1	69.1	70.7	69.8	69.7	69.5	70.3	71.9	73.6	73.9	73.3	71.9	
	Tertiaire	83.2	83.2	82.0	82.5	80.9	80.9	81.2	81.4	82.0	83.3	83.1	83.1	81.7	
	Pays-Bas														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	55.3	60.7	57.6	58.8	60.7	59.4	59.4	59.5	60.6	61.9	63.7	63.6	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	76.8	79.5	79.4	80.0	79.8	78.8	77.9	77.9	79.1	80.3	81.5	81.7	
	Tertiaire	m	85.4	87.2	86.3	86.3	86.5	85.9	85.3	85.6	86.4	87.7	88.3	88.1	
	Nouvelle-Zélande														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	63.1	62.4	63.6	64.8	66.0	67.1	67.4	68.9	70.0	70.4	71.0	70.5	69.0	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	80.1	79.1	79.7	80.0	80.2	81.2	81.4	82.7	84.2	84.2	84.6	83.3	82.4	
	Tertiaire	82.4	81.5	81.9	82.2	83.6	83.0	82.7	83.4	84.1	84.5	83.7	84.5	84.0	
	Norvège														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	66.7	67.7	67.1	65.3	63.3	64.2	64.1	62.1	64.3	64.7	66.3	66.0	65.4	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	83.3	83.9	82.9	82.7	82.7	81.5	79.6	78.8	82.4	83.1	84.0	84.4	83.1	
Tertiaire	90.2	90.2	90.2	89.9	89.6	89.5	88.8	89.3	88.8	89.2	90.4	90.6	90.2		
Pologne															
Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	50.3	49.1	46.6	42.8	41.5	39.1	38.2	37.5	37.7	38.6	41.0	43.0	41.6		
2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	70.7	71.1	69.7	66.6	64.8	62.5	61.6	61.3	61.7	62.9	65.2	67.0	66.3		
Tertiaire	86.7	87.2	86.6	84.5	84.1	83.1	82.6	82.3	82.7	83.5	84.5	85.1	85.3		
Portugal															
Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	71.6	71.8	72.8	73.1	73.0	72.4	71.9	71.5	71.7	71.6	71.7	69.0		
2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	80.1	81.9	83.3	82.7	82.2	81.5	80.3	79.3	80.2	79.8	80.6	80.1		
Tertiaire	m	89.4	90.0	90.6	90.8	88.6	87.5	88.0	87.3	86.4	85.9	86.7	86.7		
Rép. slovaque															
Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	38.9	37.4	33.2	30.9	30.5	28.2	28.5	26.6	26.3	28.9	29.1	32.3	30.3		
2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.9	75.1	72.5	70.6	70.2	70.5	71.2	70.3	70.8	71.9	73.2	74.8	72.0		
Tertiaire	89.8	88.6	87.0	85.6	86.7	86.6	87.1	83.6	84.0	84.9	84.2	85.5	83.2		
Slovénie															
Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	55.6	54.2	55.9	56.1	55.9	56.2	55.0	53.7		
2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	74.0	72.7	74.4	74.6	74.1	75.1	76.4	74.6		
Tertiaire	m	m	m	m	m	86.1	86.1	86.8	87.0	88.2	87.7	87.9	88.4		
Espagne															
Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	48.2	49.5	51.0	53.8	55.1	55.7	56.6	57.6	58.6	59.8	60.5	59.1	54.0		
2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	66.6	67.5	69.6	72.1	71.8	71.6	72.4	73.2	74.7	75.9	76.3	75.2	70.6		
Tertiaire	75.5	76.3	77.6	79.7	80.7	80.8	81.6	81.9	82.4	83.4	84.4	83.6	81.1		
Suède															
Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	67.2	66.4	66.5	68.0	68.8	68.2	67.5	67.0	66.1	66.9	66.6	66.2	64.2		
2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	78.6	79.3	79.6	81.7	81.9	81.8	81.3	80.7	81.3	81.9	83.1	83.3	81.3		
Tertiaire	85.0	85.5	85.6	86.7	86.9	86.5	85.8	85.4	87.3	87.3	88.6	89.2	88.1		
Suisse															
Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	68.0	68.8	68.3	64.5	69.6	68.2	66.3	65.4	65.3	64.5	66.0	67.6	67.5		
2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	79.6	80.8	80.9	81.4	81.3	81.1	80.5	79.9	80.0	80.2	81.1	82.0	81.7		
Tertiaire	89.1	90.3	90.7	90.4	91.3	90.6	89.7	89.7	90.0	90.2	90.0	90.5	89.6		
Turquie															
Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	56.9	57.4	55.8	53.1	51.9	50.5	49.1	47.7	47.2	47.3	46.9	46.7	46.3		
2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	66.8	66.0	63.9	64.0	62.4	61.8	61.1	60.3	61.8	61.5	60.9	60.8	58.3		
Tertiaire	81.7	81.3	79.0	78.5	78.3	76.3	74.9	74.5	75.2	74.5	74.6	74.5	73.6		
Royaume-Uni															
Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	64.7	64.5	65.0	65.3	65.5	65.3	66.0	65.4	65.5	65.2	64.9	65.6	56.9		
2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	79.2	80.1	80.5	81.1	80.9	81.1	81.5	81.2	81.6	81.3	80.9	82.1	78.3		
Tertiaire	87.2	87.1	87.7	87.8	88.1	87.6	87.8	87.7	88.0	88.1	87.8	87.8	84.5		
États-Unis															
Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	55.2	57.6	57.8	57.8	58.4	57.0	57.8	56.5	57.2	58.0	58.3	56.2	52.5		
2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.7	75.8	76.2	76.7	76.2	74.0	73.3	72.8	72.8	73.3	73.6	72.8	68.9		
Tertiaire	85.4	85.3	84.6	85.0	84.4	83.2	82.2	82.0	82.5	82.7	83.3	83.1	80.8		
Moyenne OCDE															
Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	57.2	57.4	57.7	57.8	58.0	56.5	56.6	56.1	56.5	57.3	58.1	58.2	56.0		
2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	74.3	74.6	75.0	75.4	75.4	74.6	74.4	74.3	74.8	75.5	75.9	76.1	74.2		
Tertiaire	84.2	84.4	84.5	84.7	84.7	84.2	83.7	83.6	84.0	84.5	84.5	84.6	83.6		
Moyenne UE21															
Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	51.5	53.2	53.7	54.2	54.4	53.7	54.1	53.6	54.0	55.0	55.8	56.0	53.4		
2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	72.7	73.8	74.5	74.8	74.8	74.4	74.2	74.0	74.4	75.2	75.9	76.2	74.2		
Tertiaire	83.8	84.5	84.9	85.1	85.2	84.7	84.3	84.2	84.6	85.1	85.3	85.5	84.4		
Autres G20	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil														
	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	68.8	69.4	68.7	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	76.9	77.7	77.4	
	Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	85.8	86.0	85.6	
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Féd. de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469863>

A7

Tableau A7.4a. [1/2] **Évolution du taux de chômage dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2009)**

Variation du pourcentage de chômeurs dans la population active âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation

OCDE		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Australie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	9.6	9.0	8.4	7.5	7.6	7.5	7.0	6.2	6.3	5.6	5.1	5.2	6.6
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	6.1	5.8	5.1	4.5	4.7	4.3	4.3	3.9	3.4	3.8	3.0	2.6	4.1
	Tertiaire	3.5	3.3	3.4	3.6	3.1	3.3	3.0	2.8	2.5	2.3	2.2	2.1	3.3
Autriche	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	6.6	6.8	5.9	6.2	6.2	6.7	7.8	7.8	8.6	7.9	7.4	6.3	8.4
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	3.3	3.7	3.2	2.9	3.0	3.4	3.4	3.8	3.9	3.7	3.3	2.9	3.6
	Tertiaire	2.5	1.9	1.8	1.5	1.5	1.8	2.0	2.9	2.6	2.5	2.4	1.7	2.2
Belgique	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	12.5	13.1	12.0	9.8	8.5	10.3	10.7	11.7	12.4	12.3	11.3	10.8	11.9
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	6.7	7.4	6.6	5.3	5.5	6.0	6.7	6.9	6.9	6.7	6.2	5.7	6.5
	Tertiaire	3.3	3.2	3.1	2.7	2.7	3.5	3.5	3.9	3.7	3.7	3.3	3.2	3.8
Canada	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	12.9	11.9	10.8	10.2	10.5	11.0	10.9	10.2	9.8	9.3	9.5	9.1	12.6
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	8.1	7.5	6.7	5.9	6.3	6.7	6.5	6.2	5.9	5.6	5.4	5.5	8.1
	Tertiaire	5.4	4.7	4.5	4.1	4.7	5.1	5.2	4.8	4.6	4.1	3.9	4.1	5.3
Chili	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	4.6	5.2	5.9
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	6.0	6.6	7.4
	Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	6.0	5.5	7.7
Rép. tchèque	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	12.1	14.5	18.8	19.3	19.2	18.8	18.3	23.0	24.4	22.3	19.1	17.3	21.8
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	3.4	4.6	6.5	6.7	6.2	5.6	6.0	6.4	6.2	5.5	4.3	3.3	5.4
	Tertiaire	1.2	1.9	2.6	2.5	2.0	1.8	2.0	2.0	2.0	2.2	1.5	1.5	2.2
Danemark	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	7.0	7.0	6.9	6.2	6.4	6.7	8.2	6.5	5.5	4.2	3.5	7.3
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	4.6	4.1	3.9	3.7	3.7	4.4	4.8	4.0	2.7	2.5	2.2	5.0
	Tertiaire	m	3.3	3.0	3.0	3.6	3.9	4.7	4.4	3.7	3.2	2.9	2.3	3.9
Estonie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	19.0	14.8	15.4	13.0	11.7	8.6	9.7	24.1
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	10.5	9.5	9.5	8.4	5.7	4.6	5.2	14.8
	Tertiaire	m	m	m	m	m	5.8	6.5	5.0	3.8	3.2	2.4	2.8	6.3
Finlande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	15.6	13.8	13.1	12.1	11.4	12.2	11.2	11.3	10.7	10.1	8.9	8.1	9.8
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	11.9	10.6	9.5	8.9	8.5	8.8	8.3	7.9	7.4	7.0	6.1	5.4	7.7
	Tertiaire	6.5	5.8	4.7	4.7	4.4	4.5	4.1	4.5	4.4	3.7	3.6	3.3	4.0
France	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	15.0	14.9	15.3	13.9	11.9	11.8	10.4	10.7	11.1	11.0	10.2	9.7	11.6
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	9.6	9.6	9.2	7.9	6.9	6.8	6.6	6.7	6.6	6.6	5.9	5.5	7.0
	Tertiaire	7.0	6.6	6.1	5.1	4.8	5.2	5.3	5.7	5.4	5.1	4.7	4.0	5.0
Allemagne	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	16.7	16.5	15.6	13.7	13.5	15.3	18.0	20.4	20.2	19.9	18.0	16.5	16.7
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	10.1	10.3	8.6	7.8	8.2	9.0	10.2	11.2	11.0	9.9	8.3	7.2	7.5
	Tertiaire	5.7	5.5	4.9	4.0	4.2	4.5	5.2	5.6	5.5	4.8	3.8	3.3	3.4
Grèce	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	6.5	7.7	8.8	8.2	8.2	7.8	7.2	8.7	8.3	7.2	7.0	6.8	8.8
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	9.6	10.7	11.5	11.2	10.4	10.5	10.1	10.0	9.6	8.9	8.2	7.2	9.2
	Tertiaire	7.3	6.8	8.0	7.5	7.2	6.8	6.5	7.4	7.1	6.3	6.1	5.7	6.7
Hongrie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	12.6	11.4	11.1	9.9	10.0	10.5	10.6	10.8	12.4	14.8	16.0	17.3	21.0
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	6.9	6.2	5.8	5.3	4.6	4.4	4.8	5.0	6.0	6.1	5.9	6.3	8.2
	Tertiaire	1.7	1.7	1.4	1.3	1.2	1.5	1.4	1.9	2.3	2.2	2.6	2.3	3.5
Islande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	4.4	3.2	2.0	2.6	2.6	3.2	3.3	2.5	2.3	c	c	2.5	7.4
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	2.7	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	5.8
	Tertiaire	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	3.9
Irlande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	14.5	11.6	9.2	5.6	5.2	5.9	6.3	6.1	6.0	5.7	6.1	8.2	15.4
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	6.5	4.5	3.5	2.3	2.4	2.8	2.9	3.0	3.1	3.2	3.5	4.8	11.3
	Tertiaire	4.0	3.0	1.7	1.6	1.8	2.2	2.6	2.2	2.0	2.2	2.3	3.0	6.1
Israël	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	14.0	15.2	15.6	14.0	12.8	12.4	9.8	10.8
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	9.8	10.3	10.6	9.5	8.7	7.2	5.8	7.7
	Tertiaire	m	m	m	m	m	6.4	6.4	6.1	5.1	4.5	3.8	3.7	5.2
Italie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	10.8	10.6	10.0	9.2	9.0	8.8	8.2	7.8	6.9	6.3	7.4	8.4
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	8.1	7.9	7.2	6.6	6.4	6.1	5.4	5.2	4.6	4.1	4.6	5.6
	Tertiaire	m	6.9	6.9	5.9	5.3	5.3	5.3	5.3	5.7	4.8	4.2	4.3	5.1
Japon	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	3.9	4.3	5.6	6.0	5.9	m	m	m	m	m	m	m	m
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	3.4	3.3	4.4	4.7	4.8	5.6	5.7	5.1	4.9	4.5	4.1	4.4	5.9
	Tertiaire	2.3	2.6	3.3	3.5	3.1	3.8	3.7	3.3	3.1	3.0	2.9	3.1	3.6
Corée	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	1.4	6.0	5.4	3.7	3.1	2.2	2.2	2.6	2.9	2.6	2.4	2.5	3.0
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	2.4	6.8	6.4	4.1	3.6	3.0	3.3	3.5	3.8	3.5	3.3	3.3	3.7
	Tertiaire	2.3	4.9	4.7	3.6	3.5	3.2	3.1	2.9	2.9	2.9	2.9	2.6	3.5
Luxembourg	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	3.4	3.1	1.7	3.8	3.3	5.7	5.1	4.9	4.1	4.8	5.8
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	1.1	1.4	1.0	1.2	2.6	3.7	3.2	3.8	2.8	4.9	3.4
	Tertiaire	m	m	c	c	c	1.8	4.0	3.2	3.2	2.9	3.0	2.2	3.7

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469920>

Cette page a fait l'objet d'un corrigendum. Voir : <http://www.oecd.org/dataoecd/7/5/48864033.pdf>

Tableau A7.4a. [2/2] **Évolution du taux de chômage dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2009)**

Variation du pourcentage de chômeurs dans la population active âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation

A7

		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	
OCDE	Mexique	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	2.6	2.3	1.5	1.5	1.6	1.7	1.8	2.2	2.3	2.2	2.4	4.0	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	4.4	3.3	2.5	2.2	2.3	2.3	2.2	3.0	3.0	2.5	2.7	2.9	4.2
		Tertiaire	2.8	3.1	3.5	2.4	2.5	3.0	3.0	3.7	3.8	3.0	3.8	3.4	4.4
	Pays-Bas	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	0.9	4.3	3.9	2.9	3.0	4.5	5.5	5.8	4.8	4.0	3.4	4.1
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	1.7	2.3	2.3	1.6	2.0	2.8	3.8	4.1	3.5	2.7	2.1	2.7
		Tertiaire	m	m	1.7	1.9	1.2	2.1	2.5	2.8	2.8	2.3	1.8	1.6	2.0
	Nouvelle-Zélande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	7.6	8.9	7.8	6.6	5.8	5.0	4.3	3.7	3.4	3.2	3.1	3.7	5.9
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	4.4	5.1	5.0	3.9	3.7	3.6	3.4	2.3	2.3	2.1	2.0	2.5	3.9
		Tertiaire	3.5	4.0	3.7	3.3	2.8	3.1	3.0	2.7	2.3	2.4	2.2	2.4	3.3
	Norvège	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	4.0	2.9	2.5	2.2	3.4	3.4	3.9	4.0	7.3	4.7	3.3	3.8	4.7
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	3.1	2.4	2.5	2.6	2.7	2.9	3.6	3.8	2.6	2.1	1.3	1.3	1.7
		Tertiaire	1.7	1.5	1.4	1.9	1.7	2.1	2.5	2.4	2.1	1.8	1.4	1.3	1.4
	Pologne	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	13.8	13.9	16.4	20.6	22.6	25.2	25.9	27.8	27.1	21.5	15.5	11.5	13.9
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	9.9	9.1	10.7	13.9	15.9	17.8	17.8	17.4	16.6	12.7	8.7	6.3	7.2
		Tertiaire	2.1	2.5	3.1	4.3	5.0	6.3	6.6	6.2	6.2	5.0	3.8	3.1	3.6
Portugal	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	4.4	4.0	3.6	3.6	4.4	5.7	6.4	7.5	7.6	8.0	7.6	10.1	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	5.1	4.5	3.5	3.3	4.4	5.3	5.6	6.7	7.1	6.8	6.6	8.2	
	Tertiaire	m	2.8	3.1	2.7	2.8	3.9	4.9	4.4	5.4	5.4	6.6	5.8	5.6	
Rép. slovaque	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	22.4	24.3	30.3	36.3	38.7	42.3	44.9	47.7	49.2	44.0	41.3	36.3	38.3	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	8.5	8.8	11.9	14.3	14.8	14.2	13.5	14.6	12.7	10.0	8.5	7.4	10.0	
	Tertiaire	2.8	3.3	4.0	4.6	4.2	3.6	3.7	4.8	4.4	2.6	3.3	3.1	3.9	
Slovénie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	8.4	8.7	8.4	8.7	7.0	6.5	5.9	7.8	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	5.2	5.5	5.3	5.7	5.6	4.3	3.5	5.6	
	Tertiaire	m	m	m	m	m	2.3	3.0	2.8	3.0	3.0	3.2	3.1	3.1	
Espagne	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	18.9	17.0	14.7	13.7	10.2	11.2	11.3	11.0	9.3	9.0	9.0	13.2	21.9	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	16.8	15.3	12.9	10.9	8.4	9.4	9.5	9.4	7.3	6.9	6.8	9.3	15.4	
	Tertiaire	13.7	13.1	11.1	9.5	6.9	7.7	7.7	7.3	6.1	5.5	4.8	5.8	9.0	
Suède	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	11.9	10.4	9.0	8.0	5.9	5.8	6.1	6.5	8.5	7.3	7.0	7.1	10.0	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	9.4	7.8	6.5	5.3	4.6	4.6	5.2	5.8	6.0	5.1	4.2	4.1	6.2	
	Tertiaire	5.2	4.4	3.9	3.0	2.6	3.0	3.9	4.3	4.5	4.2	3.4	3.3	4.3	
Suisse	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	6.0	5.7	4.7	4.8	3.4	4.3	5.9	7.1	7.2	7.5	6.7	6.0	7.5	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	3.1	2.9	2.5	2.2	2.1	2.4	3.2	3.7	3.7	3.3	3.0	2.9	3.2	
	Tertiaire	4.4	2.8	1.7	1.4	1.3	2.2	2.9	2.8	2.7	2.2	2.1	1.8	2.7	
Turquie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	4.4	4.4	5.3	4.6	6.7	8.5	8.8	8.7	9.1	8.8	8.5	9.6	12.6	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	6.3	6.6	8.2	5.5	7.4	8.7	7.8	10.1	9.1	9.0	9.0	9.2	12.6	
	Tertiaire	3.9	4.8	5.1	3.9	4.7	7.5	6.9	7.9	6.9	6.9	6.8	7.3	9.9	
Royaume-Uni	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	8.4	7.5	7.1	6.6	6.1	6.0	5.2	5.3	5.1	6.3	6.5	6.2	5.8	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	5.5	4.4	4.4	4.0	3.5	3.6	3.5	3.3	3.1	3.8	3.9	3.7	3.5	
	Tertiaire	3.1	2.6	2.6	2.1	2.0	2.4	2.3	2.2	2.1	2.2	2.3	2.0	3.3	
États-Unis	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	10.4	8.5	7.7	7.9	8.1	10.2	9.9	10.5	9.0	8.3	8.5	10.1	15.8	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	4.8	4.5	3.7	3.6	3.8	5.7	6.1	5.6	5.1	4.6	4.5	5.3	9.8	
	Tertiaire	2.3	2.1	2.1	1.8	2.1	3.0	3.4	3.3	2.6	2.5	2.1	2.4	4.9	
Moyenne OCDE	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	10.2	9.4	9.3	9.0	8.7	9.8	10.0	10.6	10.7	10.1	9.1	8.7	11.5	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	6.7	6.5	6.1	5.7	5.5	6.1	6.3	6.5	6.2	5.6	5.0	4.9	6.8	
	Tertiaire	4.1	4.0	3.8	3.5	3.3	3.8	4.1	4.1	3.9	3.5	3.4	3.3	4.4	
Moyenne UE21	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	13.4	11.5	11.4	11.1	10.6	11.6	11.7	12.7	12.8	11.8	10.7	10.4	13.5	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	8.4	7.4	6.9	6.6	6.3	6.7	6.9	7.1	6.8	6.1	5.3	5.2	7.3	
	Tertiaire	4.7	4.4	4.1	3.8	3.5	3.8	4.2	4.2	4.1	3.7	3.4	3.2	4.3	
Autres G20	Argentine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	5.6	4.7	5.7
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	7.0	6.1	7.2
		Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	3.3	3.3	3.5	
	Chine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Féd. de Russie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Arabie saoudite		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Afrique du Sud		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469920>

Tableau A7.5. [1/2] **Proportion d'actifs rémunérés travaillant à plein temps¹**
(2009 ou année de référence indiquée)

OCDE			Inférieur au deuxième cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire			Tertiaire			Tous niveaux d'éducation confondus		
			25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Australie	2009	Hommes	89	94	79	91	93	85	92	95	83	91	94	83
		Femmes	47	43	42	53	51	52	65	56	60	57	52	51
		H+F	69	69	61	77	77	74	77	75	72	75	75	69
Autriche	2009	Hommes	58	58	66	75	77	78	79	82	82	74	76	77
		Femmes	37	34	43	42	38	42	56	47	79	44	39	49
		H+F	46	43	53	60	58	65	69	66	81	60	58	66
Belgique			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Canada	2008	Hommes	59	64	51	66	72	55	68	75	58	61	67	52
		Femmes	37	43	30	46	49	41	52	53	40	46	48	37
		H+F	50	56	42	57	61	49	60	64	50	54	58	45
Chili			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Rép. tchèque	2009	Hommes	51	52	51	59	61	56	55	57	51	58	60	54
		Femmes	39	39	36	44	45	41	34	30	28	42	42	38
		H+F	44	45	43	53	54	50	46	46	43	51	52	48
Danemark	2009	Hommes	48	48	46	57	60	53	74	80	67	60	64	56
		Femmes	44	43	42	52	55	46	59	61	56	53	56	48
		H+F	46	46	44	55	58	50	66	69	62	56	60	52
Estonie	2009	Hommes	91	88	86	95	96	96	95	98	89	95	96	92
		Femmes	87	91	80	89	94	89	89	93	89	89	93	88
		H+F	89	89	83	92	95	92	91	94	89	91	94	90
Finlande	2009	Hommes	92	95	89	94	96	91	96	97	89	94	96	90
		Femmes	81	82	78	83	84	81	88	87	85	86	85	82
		H+F	87	90	83	89	90	85	91	91	87	90	91	85
France	2006	Hommes	80	84	71	87	90	68	84	90	77	84	88	71
		Femmes	49	43	50	56	54	53	66	64	72	58	55	56
		H+F	65	66	59	73	73	62	75	76	75	72	72	64
Allemagne	2009	Hommes	89	96	89	86	90	83	88	89	86	87	90	85
		Femmes	40	37	36	46	38	45	50	42	57	47	40	48
		H+F	65	68	61	66	66	64	71	69	74	68	68	68
Grèce	2009	Hommes	80	85	73	88	90	92	87	88	89	85	88	82
		Femmes	65	65	63	73	76	73	83	86	80	75	77	70
		H+F	75	77	70	82	85	86	85	87	86	81	83	78
Hongrie	2009	Hommes	81	83	78	87	88	83	90	92	86	87	88	83
		Femmes	78	80	71	84	85	80	91	91	88	85	86	80
		H+F	79	82	74	86	87	82	90	91	87	86	87	81
Islande			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Irlande	2009	Hommes	63	61	63	68	71	65	82	86	65	72	74	64
		Femmes	26	29	27	46	44	39	63	59	41	49	47	36
		H+F	50	50	53	58	59	51	72	74	55	62	63	53
Israël	2009	Hommes	88	93	84	91	92	86	86	92	87	88	92	86
		Femmes	54	73	44	66	65	58	63	65	58	64	65	56
		H+F	79	89	69	81	81	74	75	78	73	77	80	73
Italie	2009	Hommes	85	87	77	89	91	89	89	93	88	87	90	83
		Femmes	60	53	60	77	73	84	75	68	91	71	66	74
		H+F	76	75	71	84	82	87	82	79	89	81	79	80
Japon			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Corée	2008	Hommes	87	85	87	96	97	94	97	97	91	95	96	90
		Femmes	87	85	87	90	94	81	86	81	76	88	87	85
		H+F	87	85	87	94	96	91	93	93	88	92	93	88
Luxembourg	2009	Hommes	90	89	87	94	93	88	91	91	91	92	92	88
		Femmes	46	44	46	54	56	37	63	56	62	55	53	47
		H+F	70	68	67	79	79	70	79	75	82	76	75	73

Remarque : la période de référence varie d'une semaine à une année. Les travailleurs non salariés sont exclus des calculs dans certains pays. Pour plus de détails, consulter l'annexe 3.

1. Les actifs travaillant à plein temps correspondent aux individus ayant travaillé toute l'année au moins 30 heures par semaine.

Source : OCDE, Groupe de travail économique du réseau LSO, collecte de données spéciale sur les revenus du travail des actifs occupés travaillant à temps plein toute l'année. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469977>

Tableau A7.5. [2/2] Proportion d'actifs rémunérés travaillant à plein temps¹ (2009 ou année de référence indiquée)

			Inférieur au deuxième cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire			Tertiaire			Tous niveaux d'éducation confondus			
			25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	
OCDE	Mexique		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Pays-Bas	2008	Hommes	63	65	61	66	68	65	67	68	62	65	67	63
			Femmes	14	13	11	18	15	18	27	22	23	20	17	16
			H+F	41	43	39	43	42	47	48	47	49	45	44	45
	Nouvelle-Zélande	2009	Hommes	72	75	62	72	75	62	75	81	63	73	77	63
			Femmes	57	55	54	58	53	54	63	57	56	60	55	55
			H+F	65	65	58	67	66	59	69	68	60	67	67	59
	Norvège		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Pologne		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Portugal	2009	Hommes	99	99	99	97	98	97	94	95	89	98	98	98
			Femmes	91	92	86	95	96	94	93	94	89	92	93	87
			H+F	95	96	94	96	97	96	94	95	89	95	96	93
	Rép. slovaque	2009	Hommes	52	51	56	64	68	60	72	77	68	64	68	60
			Femmes	46	44	45	59	60	60	67	71	67	58	60	57
			H+F	49	47	50	62	64	60	70	74	67	61	64	59
	Slovénie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Espagne	2008	Hommes	77	76	78	85	87	84	89	92	88	83	84	82
			Femmes	48	43	56	66	63	80	76	73	86	64	61	67
			H+F	66	63	71	76	76	83	83	83	87	75	74	77
Suède	2008	Hommes	77	78	71	81	86	68	80	89	71	80	86	69	
		Femmes	34	41	32	46	50	39	59	58	56	51	53	44	
		H+F	62	61	56	65	70	54	68	72	63	66	70	57	
Suisse		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Turquie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Royaume-Uni	2009	Hommes	87	86	83	94	96	87	94	97	83	93	96	85	
		Femmes	44	40	45	55	52	57	70	61	66	61	56	57	
		H+F	67	66	67	76	74	76	82	79	77	78	76	75	
États-Unis	2009	Hommes	60	61	63	73	76	72	83	87	79	75	78	74	
		Femmes	55	54	63	65	66	65	69	69	65	66	66	64	
		H+F	58	58	63	69	71	68	76	78	73	71	73	70	
Moyenne OCDE		Hommes	76	77	73	81	84	77	84	87	78	81	84	76	
		Femmes	53	53	51	61	61	59	67	64	65	62	60	58	
		H+F	66	67	63	72	73	70	75	76	73	72	73	69	
Autres G20	Argentine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil	2009	Hommes	74	76	74	79	82	79	78	79	76	76	78	75
			Femmes	46	48	41	62	63	57	61	61	55	54	55	45
			H+F	63	65	61	71	73	70	69	69	67	66	68	63
	Chine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Féd. de Russie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Arabie saoudite		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Afrique du Sud		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

Remarque : la période de référence varie d'une semaine à une année. Les travailleurs non salariés sont exclus des calculs dans certains pays. Pour plus de détails, consulter l'annexe 3.

1. Les actifs travaillant à plein temps correspondent aux individus ayant travaillé toute l'année au moins 30 heures par semaine.

Source : OCDE, Groupe de travail économique du réseau LSO, collecte de données spéciale sur les revenus du travail des actifs occupés travaillant à temps plein toute l'année. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469977>

A7

Tableau A7.6. [1/2] **Ampleur de la formation professionnelle et débouchés de cette dernière sur le marché du travail**

Proportion d'individus dont le niveau de formation maximal équivaut au deuxième cycle du secondaire ou au post-secondaire non tertiaire (CITE 3/4) dans la population âgée de 25 à 64 ans et de 25 à 34 ans, selon la filière et la situation au regard de l'emploi

OCDE	Groupe d'âge	% de la population totale		Taux d'emploi, % E/P		Taux de chômage, % U/E+U		Taux d'inactivité, %	
		CITE 3/4 filière professionnelle	CITE 3/4 filière générale	CITE 3/4 filière professionnelle	CITE 3/4 filière générale	CITE 3/4 filière professionnelle	CITE 3/4 filière générale	CITE 3/4 filière professionnelle	CITE 3/4 filière générale
Australie	25-34	17.2	20.9	86.4	76.6	4.4	4.5	9.6	19.7
	25-64	17.9	16.2	85.3	74.7	3.4	5.1	11.8	21.3
Autriche	25-34	59.4	7.9	86.6	71.5	4.4	6.0	9.5	23.9
	25-64	57.2	5.6	77.6	77.1	3.6	4.1	19.5	19.6
Belgique	25-34	29.2	10.9	83.6	75.1	8.7	11.9	8.4	14.8
	25-64	25.9	10.8	75.2	71.2	6.2	7.1	19.9	23.3
Canada	25-34	10.9	25.0	82.7	73.7	8.7	10.5	9.5	17.6
	25-64	11.9	26.2	77.0	72.2	8.2	8.0	16.1	21.5
Chili		m	m	m	m	m	m	m	m
Rép. tchèque	25-34	68.6	5.3	78.1	59.3	6.6	7.7	16.4	35.7
	25-64	71.8	4.1	75.6	66.0	5.4	6.0	20.1	29.8
Danemark	25-34	35.8	3.2	84.1	66.3	5.6	7.6	10.9	28.2
	25-64	39.0	1.7	80.4	64.9	4.9	8.1	15.5	29.4
Estonie	25-34	27.2	22.3	70.6	76.6	18.7	13.2	13.2	11.8
	25-64	31.6	21.2	71.5	71.5	15.5	13.8	15.3	17.0
Finlande	25-34	37.0	13.3	77.1	71.7	9.4	9.5	15.0	20.8
	25-64	38.0	6.4	74.7	74.6	7.5	8.5	19.2	18.5
France	25-34	27.4	13.2	80.2	76.9	10.5	11.1	10.4	13.5
	25-64	29.4	11.7	77.0	75.4	7.0	7.1	17.2	18.8
Allemagne	25-34	52.4	7.9	81.2	52.5	8.2	7.1	11.6	43.4
	25-64	56.0	3.0	76.3	60.2	7.5	8.0	17.5	34.6
Grèce	25-34	20.3	25.2	79.9	68.8	12.7	11.6	8.4	22.2
	25-64	12.0	25.7	75.9	64.9	10.3	8.6	15.4	29.0
Hongrie	25-34	29.5	31.5	71.4	71.7	11.9	8.4	18.9	21.7
	25-64	31.9	28.8	65.4	68.7	10.0	6.3	27.3	26.7
Islande	25-34	15.2	18.6	78.6	69.0	8.5	9.9	14.1	23.5
	25-64	22.1	10.7	85.8	75.8	5.6	6.2	9.1	19.2
Irlande	25-34	9.7	17.0	71.0	68.3	17.9	15.6	13.6	19.1
	25-64	8.5	17.2	69.7	68.4	14.2	10.3	18.8	23.8
Israël	25-34	8.5	36.0	77.3	63.8	9.1	9.2	14.9	29.8
	25-64	10.9	26.0	75.2	66.4	7.6	7.7	18.6	28.0
Italie	25-34	33.0	11.4	76.1	55.5	8.3	11.5	17.1	37.3
	25-64	26.4	8.5	76.1	65.0	5.3	6.1	19.7	30.8
Japon		m	m	m	m	m	m	m	m
Corée	25-34	19.4	15.1	62.5	60.5	6.5	6.3	33.2	35.5
	25-64	20.0	21.2	71.5	67.8	3.9	3.5	25.6	29.8
Luxembourg	25-34	33.8	4.3	83.5	65.1	5.0	9.6	12.1	28.0
	25-64	36.5	4.6	71.0	65.1	3.4	4.1	26.5	32.1
Mexique		m	m	m	m	m	m	m	m
Pays-Bas	25-34	38.2	3.2	88.8	85.5	3.3	3.8	8.2	11.1
	25-64	35.6	4.3	81.6	81.6	3.0	3.4	15.9	15.6
Nouvelle-Zélande	25-34	22.8	9.8	80.3	78.5	5.4	5.3	15.1	17.2
	25-64	23.4	8.7	82.3	82.9	4.1	3.1	14.2	14.4
Norvège	25-34	23.5	10.7	90.7	81.7	2.9	2.9	6.5	15.9
	25-64	32.3	10.2	83.9	80.9	1.7	1.8	14.7	17.7
Pologne	25-34	27.4	30.7	73.6	76.3	10.4	7.8	17.9	17.3
	25-64	36.1	30.8	65.1	67.8	8.0	6.4	29.3	27.6

Source : OCDE, collecte de données spéciale sur la formation professionnelle du réseau LSO, Groupe de travail sur l'apprentissage et la transition sur le marché du travail. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469996>

Tableau A7.6. [2/2] Ampleur de la formation professionnelle et débouchés de cette dernière sur le marché du travail

Proportion d'individus dont le niveau de formation maximal équivaut au deuxième cycle du secondaire ou au post-secondaire non tertiaire (CITE 3/4) dans la population âgée de 25 à 64 ans et de 25 à 34 ans, selon la filière et la situation au regard de l'emploi

	Groupe d'âge	% de la population totale		Taux d'emploi, % E/P		Taux de chômage, % U/E+U		Taux d'inactivité, %		
		CITE 3/4 filière professionnelle	CITE 3/4 filière générale	CITE 3/4 filière professionnelle	CITE 3/4 filière générale	CITE 3/4 filière professionnelle	CITE 3/4 filière générale	CITE 3/4 filière professionnelle	CITE 3/4 filière générale	
OCDE	Portugal	25-34	22.8	2.0	79.6	83.5	9.6	8.2	11.9	9.1
		25-64	13.5	1.7	79.9	82.0	8.4	6.2	12.8	12.6
	Rép. slovaque	25-34	69.0	5.1	75.6	61.8	11.7	12.6	14.5	29.3
		25-64	70.8	4.4	72.4	65.3	9.9	10.9	19.6	26.8
	Slovénie	25-34	53.8	9.3	85.7	66.3	8.0	7.4	6.8	28.4
		25-64	54.7	5.2	75.0	70.7	5.5	5.8	20.6	25.0
	Espagne	25-34	9.7	16.2	73.3	69.3	18.6	19.2	10.0	14.2
		25-64	8.0	14.1	69.8	71.0	15.8	15.1	17.1	16.3
	Suède	25-34	26.9	9.2	85.7	86.5	7.3	5.7	7.5	8.2
		25-64	31.5	10.7	83.0	85.9	5.4	4.5	12.2	10.0
	Suisse	25-34	37.7	8.4	84.4	77.9	4.8	6.5	11.3	16.7
		25-64	42.5	6.5	82.2	77.2	3.1	4.4	15.2	19.2
	Turquie	25-34	12.1	12.9	66.5	58.3	14.1	17.1	22.6	29.7
		25-64	8.5	9.9	61.8	55.4	11.8	13.3	29.9	36.1
	Royaume-Uni		m	m	m	m	m	m	m	m
	États-Unis		m	m	m	m	m	m	m	m
	Moyenne OCDE	25-34	30.3	14.0	79.1	70.6	9.0	9.2	13.1	22.2
		25-64	31.2	12.3	75.8	71.4	7.1	7.0	18.4	23.3
Autres G20	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Féd. de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	

Source : OCDE, collecte de données spéciale sur la formation professionnelle du réseau LSO, Groupe de travail sur l'apprentissage et la transition sur le marché du travail. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469996>



Extrait de :
Education at a Glance 2011
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2011-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2011), « Dans quelle mesure le niveau de formation affecte-t-il le taux d'emploi ? », dans *Education at a Glance 2011 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2011-11-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.