



Convictions et pratiques pédagogiques

- La plupart des enseignants ayant participé à l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) estiment que leur rôle est d'aider les élèves à effectuer leurs propres recherches (94 %) et qu'il est préférable de laisser les élèves réfléchir eux-mêmes à des solutions pour résoudre des problèmes pratiques avant de leur montrer la marche à suivre (93 %). Ces réponses indiquent que la plupart des enseignants adhèrent à une vision constructiviste de la pédagogie : ils perçoivent l'apprentissage comme un processus actif visant à favoriser une réflexion critique et autonome.
- Parallèlement, les enseignants déclarent avoir plus souvent recours à des pratiques pédagogiques passives, telles que la présentation d'un résumé de ce qui vient d'être vu, qu'à des pratiques pédagogiques actives. Moins d'un tiers des enseignants demandent ainsi à leurs élèves de travailler sur des projets prenant au moins une semaine (soit une pratique pédagogique active).
- La participation à des activités de formation continue et un climat positif en classe comptent parmi les facteurs associés à une utilisation plus fréquente des pratiques pédagogiques actives.

TALIS, qu'est-ce que c'est ?

TALIS est la première enquête internationale s'intéressant aux environnements d'enseignement et d'apprentissage dans les établissements d'enseignement. Elle interroge les enseignants et les chefs d'établissement sur leur travail, leur établissement et leur(s) classe(s). Grâce à son analyse comparative internationale, elle aide les pays à identifier d'autres pays confrontés à des enjeux similaires, leur permettant ainsi de s'inspirer de leurs politiques respectives.

L'édition 2013 de l'enquête TALIS portait sur les enseignants du premier cycle du secondaire et leurs chefs d'établissement. L'enquête a été menée dans 200 établissements de plus de 30 pays, au sein desquels 20 enseignants et le chef d'établissement ont été interrogés.

Pour tout complément d'information, consulter www.oecd.org/talis.

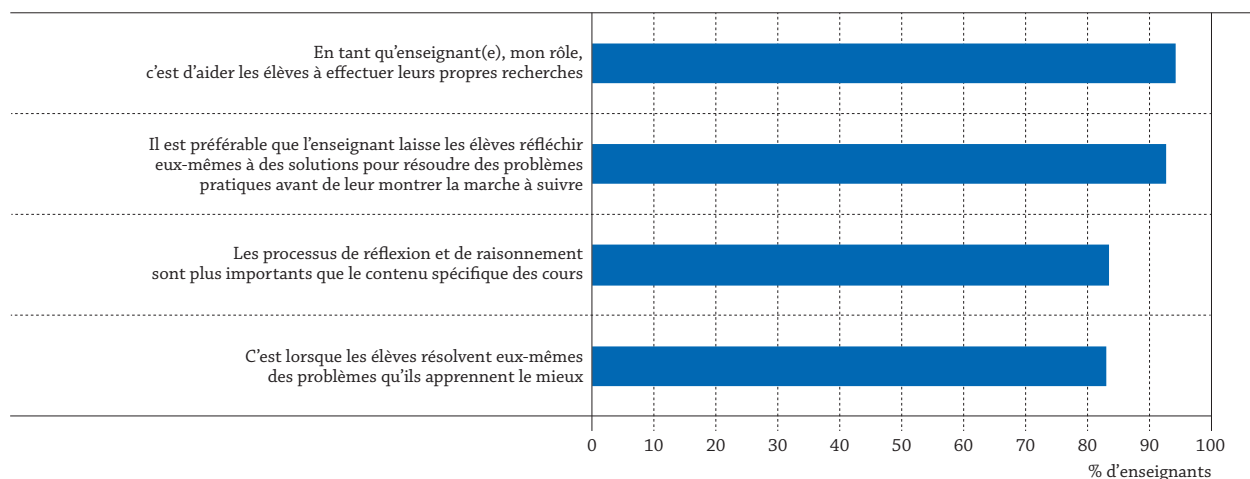
TALIS



Convictions des enseignants en matière d'enseignement et d'apprentissage

La vision qu'ont les enseignants de l'apprentissage peut influencer sur leurs choix pédagogiques. L'enquête TALIS a demandé aux enseignants s'ils étaient d'accord avec les affirmations suivantes : 1) en tant qu'enseignant(e), mon rôle, c'est d'aider les élèves à effectuer leurs propres recherches ; 2) il est préférable que l'enseignant laisse les élèves réfléchir eux-mêmes à des solutions pour résoudre des problèmes pratiques avant de leur montrer la marche à suivre ; 3) les processus de réflexion et de raisonnement sont plus importants que le contenu spécifique des cours ; et 4) c'est lorsque les élèves résolvent eux-mêmes des problèmes qu'ils apprennent le mieux. Ces affirmations sont représentatives d'une vision constructiviste de l'enseignement, selon laquelle le fait de donner aux élèves un rôle actif favorise leur capacité à mener une réflexion critique et autonome, ainsi que leur apprentissage. Comme le montre le graphique 1, la grande majorité des enseignants des pays participant à l'enquête TALIS adhère à cette conception de la pédagogie.

Graphique 1 • Convictions des enseignants en matière d'enseignement et d'apprentissage



Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.

Pratiques en classe

Certaines méthodes d'enseignement, telles que le travail en petits groupes ou l'apprentissage par projets¹, peuvent stimuler le développement global des élèves en leur permettant d'acquérir un éventail plus large de compétences, telles que celles requises pour le travail en équipe ou la réflexion critique. Toutefois, l'adhésion à une vision constructiviste de l'enseignement n'entraîne pas toujours le recours fréquent à des pratiques pédagogiques actives.

La graphique 2 montre qu'en général, les enseignants des pays participant à l'enquête TALIS sont moins nombreux à indiquer avoir fréquemment recours au travail en petits groupes (exemple de pratique pédagogique active) qu'à la présentation d'un résumé de ce qui vient d'être vu (pratique plus passive). De même, parmi les enseignants ayant participé à l'enquête, la majorité (73 %) indique corriger souvent les cahiers d'exercices ou les devoirs des élèves, alors qu'ils ne sont que 28 % à faire travailler fréquemment les élèves à des projets leur prenant au moins une semaine.

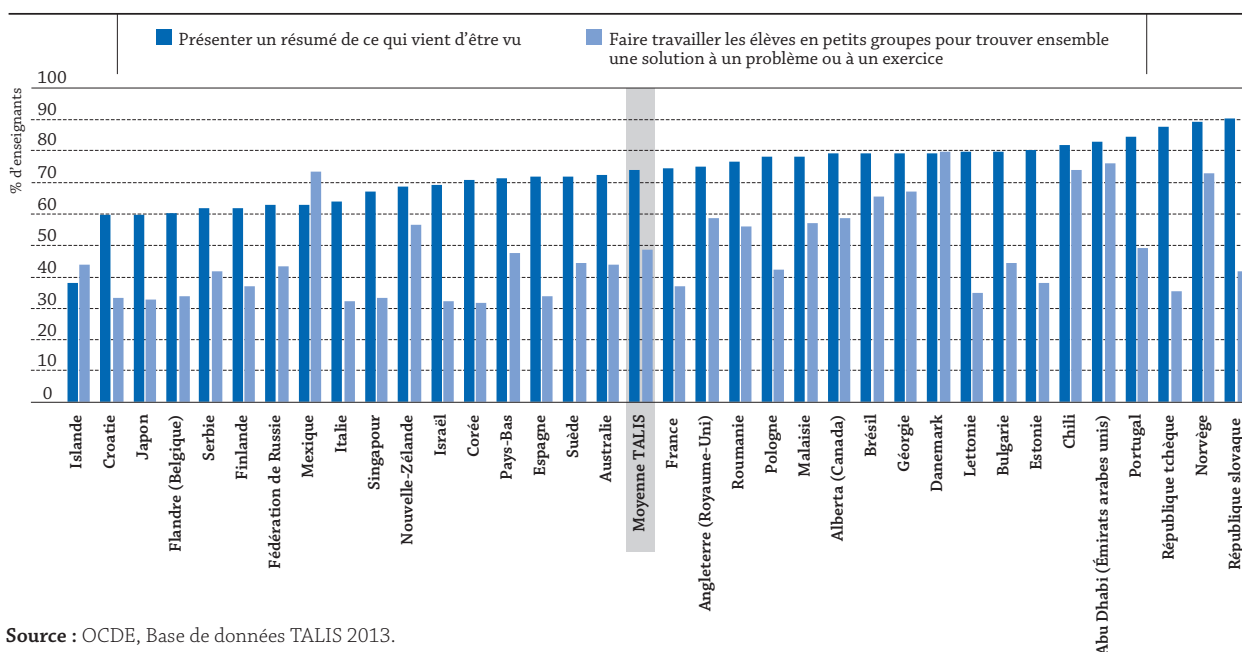
TALIS

TALIS

1. L'utilisation des TIC dans l'enseignement est une autre pratique pédagogique active qui fait l'objet d'une plus ample description dans le n° 12 de la série *L'enseignement à la loupe* (OCDE, 2015b).



Graphique 2 • **Recours fréquent des enseignants à certaines pratiques pédagogiques : présenter un résumé de ce qui vient d'être vu et faire travailler les élèves en petits groupes**



Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.

Qu'est-ce que cela signifie dans la pratique ?

Le temps de classe est une ressource limitée, en particulier parce qu'il est aussi consacré à des tâches administratives ou au maintien de la discipline². Des pratiques pédagogiques actives, telles que le travail en petits groupes, l'apprentissage par projets et l'utilisation des TIC, peuvent stimuler les élèves et les aider à développer leurs capacités de réflexion critique et autonome. Ce type d'approche active de l'enseignement et de l'apprentissage correspond à ce que les enseignants considèrent comme l'essence même de ces processus. Toutefois, ces pratiques peuvent s'avérer plus contraignantes pour les enseignants que des activités plus traditionnelles, telles que la présentation d'un résumé de ce qui vient d'être vu. Il est peu probable que le recours à un seul type de pratiques pédagogiques soit l'approche la plus bénéfique pour l'apprentissage, en particulier si les choix des enseignants à cet égard sont guidés par leur manque de préparation ou de temps pour l'adoption d'une approche plus active. Les méthodes pédagogiques actives et celles plus traditionnelles devraient au contraire être combinées pour trouver un juste équilibre entre d'un côté, les contraintes du programme scolaire et de temps, et de l'autre, les convictions des enseignants et la nécessité d'encourager une approche active de l'apprentissage.

Facteurs associés à une utilisation fréquente de méthodes pédagogiques actives

Différents facteurs sont associés à une utilisation plus fréquente des méthodes pédagogiques actives. Ainsi, dans plusieurs pays participant à l'enquête TALIS, il existe un lien entre d'un côté, un climat positif et des effectifs plus importants de bons élèves en classe, et de l'autre, le recours plus fréquent à des pratiques pédagogiques actives. À l'inverse, les enseignants indiquant avoir des classes présentant un fort pourcentage d'élèves ayant des problèmes de comportement ou des besoins spécifiques d'éducation tendent à faire un usage moins fréquent de ces pratiques. Ce constat pourrait indiquer que les enseignants considèrent que les classes difficiles ne se prêtent pas à l'adoption de pratiques pédagogiques plus actives, ou encore que ces classes représentent pour les enseignants une charge trop lourde pour leur permettre d'avoir recours à ce type de pratiques.

2. Consulter également le n° 9 de la série *L'enseignement à la loupe* (OCDE, 2015a) qui examine plus en détail la question du maintien de l'ordre en classe.



L'enseignement à la loupe

Dans de nombreux pays participant à l'enquête TALIS, les enseignants qui ont pris part à des activités de recherche individuelle ou en groupe sur un sujet en rapport avec leur profession, ou qui sont membres d'un réseau professionnel d'enseignants, sont plus susceptibles de demander à leurs élèves de travailler sur des projets prenant au moins une semaine ou de travailler en petits groupes (voir le graphique 3). De même, le tutorat et l'observation collégiale sont également associés à une utilisation plus fréquente des pratiques pédagogiques actives. Ainsi, la collaboration entre enseignants peut s'avérer un outil important pour encourager l'adoption de pratiques pédagogiques actives, en plus des bénéfices qu'elle entraîne pour les enseignants en termes de satisfaction et de développement professionnels³.

Graphique 3 • Relations entre les pratiques pédagogiques actives et les activités de formation continue

	Travail en petits groupes (nombre de pays ayant recours à cette pratique)	Projets prenant au moins une semaine (nombre de pays ayant recours à cette pratique)
Participation aux activités d'un réseau d'enseignants axé sur la formation continue des enseignants	13	7
Recherches individuelles ou en groupe sur un sujet en rapport avec la profession de l'enseignant	11	18
Activités de tutorat, d'observation collégiale ou de coaching	8	8

Remarque : les cellules indiquent le nombre de pays où l'on observe une relation positive significative entre le recours à ces pratiques pédagogiques et la participation à ces activités de formation continue.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.

Pour conclure L'enquête TALIS montre que les enseignants s'accordent en général à dire que l'enseignement doit donner un rôle actif aux élèves et les aider à effectuer leurs propres recherches. Toutefois, la réalité de l'enseignement est souvent tout autre et nombre d'enseignants ont davantage recours à des pratiques pédagogiques passives plutôt qu'actives. Les méthodes pédagogiques actives peuvent grandement contribuer au développement global des élèves, en leur donnant par exemple la possibilité de négocier avec d'autres membres d'une équipe lors des projets en petits groupes et de pratiquer les compétences requises dans le travail en équipe. Afin de favoriser un enseignement actif et l'acquisition des compétences dont les élèves ont besoin pour réussir dans la vie, les systèmes doivent aider les enseignants à trouver le juste équilibre entre leurs pratiques et des méthodes plus actives, en leur proposant par exemple des activités de formation continue ciblées sur les pratiques pédagogiques actives.

3. Consulter également le n° 5 de la série *L'enseignement à la loupe* (OCDE, 2014c) qui s'intéresse aux facteurs associés à la satisfaction professionnelle des enseignants.

Voir

www.oecd.org/talis
Education Indicators
in Focus
Pisa in Focus

Contacter

Katarzyna Kubacka
(katarzyna.kubacka@oecd.org)

Pour en savoir plus

OCDE (2012), *The Experience of New Teachers: Results from TALIS 2008*, TALIS, Éditions OCDE, Paris.
OCDE (2014a), *Résultats de TALIS 2013 : Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage*, TALIS, Éditions OCDE, Paris.
OCDE (2014b), *Guide TALIS 2013 à l'intention des enseignants*, TALIS, Éditions OCDE, Paris.
OCDE (2014c), « Valorisation et satisfaction professionnelles : Qu'est-ce qui aide les enseignants ? », *L'enseignement à la loupe*, n° 5, Éditions OCDE, Paris.
OCDE (2015a), « Améliorer le climat scolaire et les possibilités d'apprentissage pour les élèves », *L'enseignement à la loupe*, n° 9, Éditions OCDE, Paris.
OCDE (2015b), « Enseignement et technologie », *L'enseignement à la loupe*, n° 12, Éditions OCDE, Paris.

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Crédits photo : © Fuse/Getty Images © Image Source/Getty Images © Laurence Mouton/PhotoAlto Agency RF Collections/Imagine ltb.