

Compétences et éducation pour la société

- Dans les pays de l'OCDE, les diplômés de l'enseignement supérieur très compétents en littératie sont plus susceptibles de penser qu'ils ont leur mot à dire au sujet des mesures prises par le gouvernement.
- Les adultes qui sont très compétents en littératie ou qui sont diplômés de l'enseignement supérieur ont plus de chance de s'estimer en bonne santé.
- En termes de perception de l'état de santé et de la confiance interpersonnelle, l'élévation du niveau de compétence semble profiter davantage aux femmes.

Description

Cet indicateur examine la relation entre le niveau d'enseignement et de compétences, et les retombées sociales, y compris le bénévolat, l'efficacité politique, la confiance et la santé. Améliorer la santé et l'engagement civique sont des objectifs majeurs de l'action publique dans tous les pays de l'OCDE. Les ressources considérables investies dans les soins de santé ont dans l'ensemble allongé la durée de vie, mais la nature des problèmes de santé a sensiblement évolué, avec la forte augmentation de l'incidence de maladies chroniques invalidantes, telles que les affections cardiaques, le diabète et la dépression grave. L'efficacité des efforts déployés pour combattre ces tendances dépend en partie de la mesure dans laquelle les individus acceptent de changer de style de vie, qu'ils peuvent améliorer grâce aux compétences cognitives et socio-affectives qu'ils acquièrent au travers de l'éducation. L'éducation peut aussi jouer un rôle important sur la cohésion sociale en améliorant les compétences et la résilience qui sous-tendent les interactions sociales et politiques.

Résultats

Le niveau de formation et le niveau de compétence en littératie sont en corrélation avec des retombées sociales plus positives. Dans les 22 pays de l'OCDE à l'étude, les individus très instruits ou très compétents en littératie sont plus susceptibles, dans une mesure de 23 points de pourcentage, à penser qu'ils sont en bonne santé que les individus peu instruits ou peu compétents en littératie. Cette différence est particulièrement importante en Pologne, en ce qui concerne le niveau d'enseignement, avec une différence de 38 points de pourcentage entre les adultes très instruits et peu instruits. En termes de perception de l'état de santé, les femmes sont plus susceptibles de profiter davantage de l'élévation de leur niveau de compétence. Le pourcentage de femmes qui s'estiment en bonne santé varie de 25 points de pourcentage, en moyenne, selon le niveau de littératie ; chez les hommes cette différence représente 22 points de pourcentage.

Le niveau de formation et le niveau de compétence sont aussi liés à la participation à des activités de bénévolat. Les raisons de ce phénomène restent floues ; une possibilité serait que ces compétences motivent les personnes à se porter bénévole en leur insufflant le sentiment qu'elles ont quelque chose à offrir. Le pourcentage d'adultes déclarant participer à des activités de bénévolat varie de 11 points de pourcentage, selon qu'ils se situent au niveau de compétence en littératie le plus élevé ou le moins élevé. Une forte corrélation s'observe entre le niveau de compétence en littératie et la participation à des activités de bénévolat chez les individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, avec une différence de 8 points de pourcentage entre ceux qui sont très compétents en littératie et ceux qui sont peu compétents (dans les 21 pays de l'OCDE, en moyenne).

En moyenne, les individus très compétents en littératie sont plus susceptibles, dans une mesure de 17 points de pourcentage, à faire confiance à autrui que les individus peu compétents en littératie. Ce nombre atteint jusqu'à 29 points de pourcentage en Norvège et 33 points au Danemark. Les femmes sont plus susceptibles de profiter davantage de l'élévation de leur niveau de compétence, en termes de la confiance interpersonnelle. Le pourcentage de femmes qui estiment pouvoir faire confiance à autrui varie de 19 points de pourcentage selon le niveau de compétence en littératie ; chez les hommes cette différence représente 15 points de pourcentage.

Le lien entre les compétences clés en traitement de l'information et l'efficacité politique pourrait être de même nature que celui avec le bénévolat. Certaines compétences peuvent donner l'impression d'avoir plus d'influence en communiquant un sentiment de contrôle, mais aussi celui de pouvoir améliorer les choses. Par ailleurs, des compétences sont indispensables pour comprendre les questions politiques qui concernent un pays. La relation est particulièrement forte entre le niveau de compétence en littératie et l'efficacité politique parmi les diplômés de l'enseignement supérieur. Dans les 20 pays de l'OCDE à l'étude, le pourcentage d'adultes qui s'estiment consultés au sujet des mesures prises par le gouvernement varie de 21 points de pourcentage, en moyenne, entre les diplômés de l'enseignement supérieur selon qu'ils se situent au niveau le plus ou le moins élevé de l'échelle de compétence en littératie.

Définitions

Toutes les données proviennent de l'Évaluation des compétences des adultes administrée en 2012, dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC).

Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, sont disponibles dans l'édition 2014 de *Regards sur l'éducation* (Indicateur A8) et dans l'édition 2013 de *Perspectives de l'OCDE sur les compétences : Premiers résultats de l'Évaluation des compétences des adultes*.

Parmi les domaines couverts figurent :

- Les retombées sociales, selon le niveau d'enseignement et de compétences.
- La perception de l'état de santé et la confiance interpersonnelle, selon le niveau de compétences et le sexe.

Autres publications de l'OCDE

OECD (2013), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013 : Premiers résultats de l'Évaluation des compétences des adultes*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264204096-fr>.

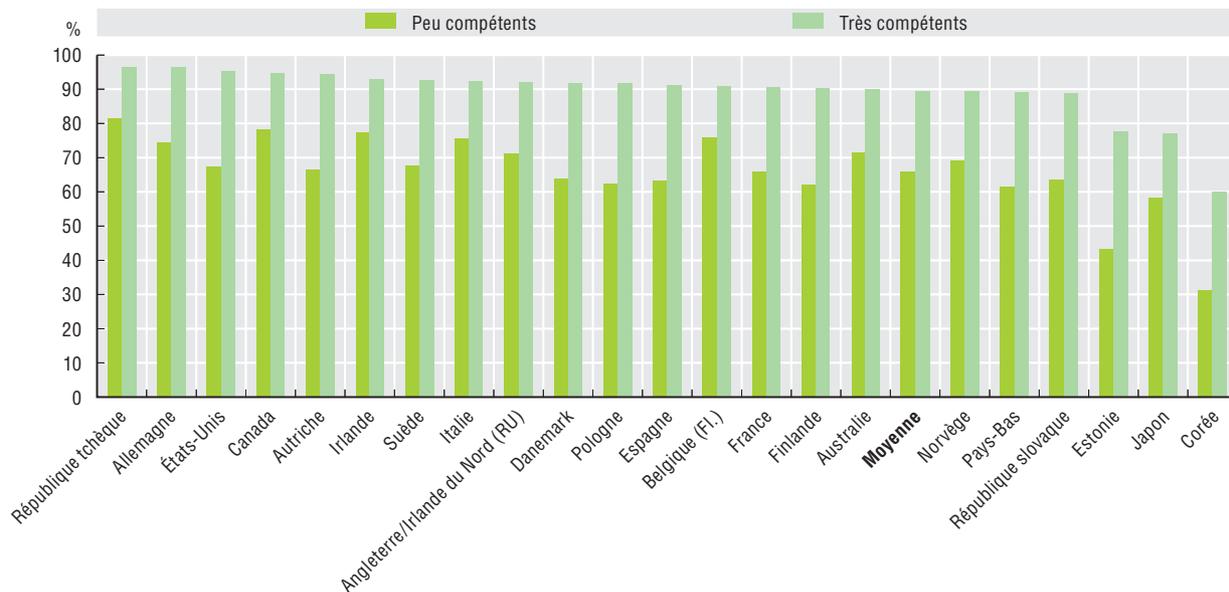
OECD (2010), *L'éducation, un levier pour améliorer la santé et la cohésion sociale*, La recherche et l'innovation dans l'enseignement, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264086333-fr>.

6. SECTION SPÉCIALE : DES COMPÉTENCES POUR LA VIE

Compétences et éducation pour la société

Graphique 6.5. **Perception de l'état de santé, selon le niveau de compétence en littératie, 2012**

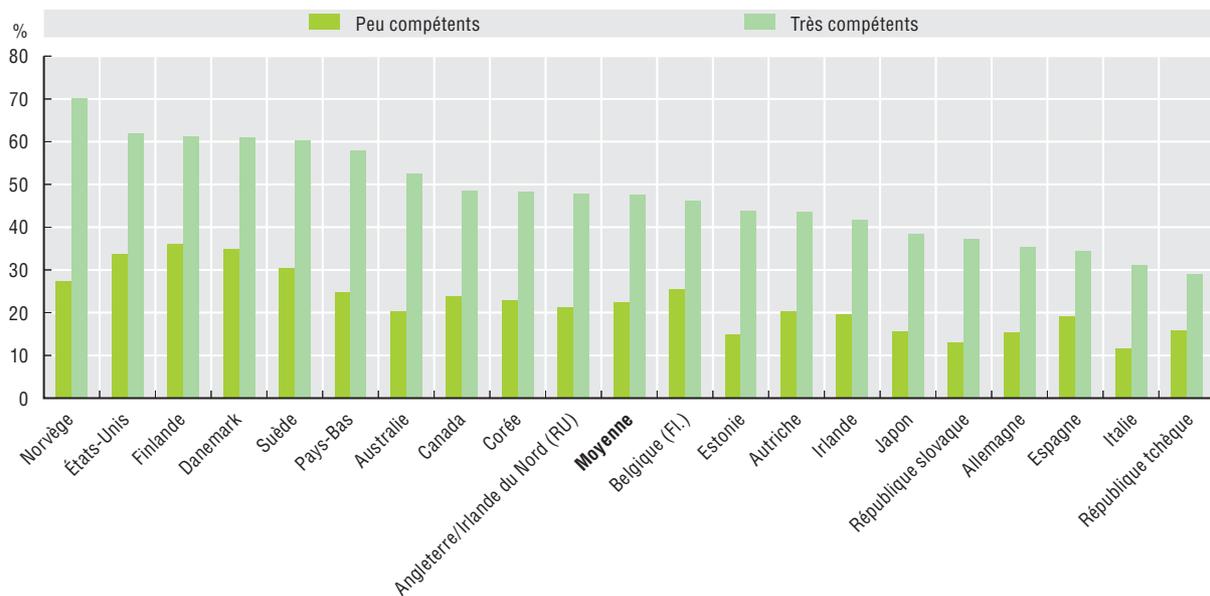
Ce graphique montre le pourcentage d'adultes âgés de 25 à 64 ans très compétents en littératie se déclarant en bonne santé, comparé à aux adultes peu compétents en littératie.



Source : OCDE (2014), *Regards sur l'éducation 2014*, graphique A8.2, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888933116661>.

Graphique 6.6. **Perception de l'influence politique, selon le niveau de compétence en littératie, 2012**

Ce graphique montre le pourcentage d'adultes âgés de 25 à 64 ans très compétents en littératie déclarant s'estimer consultés au sujet des mesures prises par le gouvernement, comparé aux adultes peu compétents en littératie.



Source : OCDE (2014), *Regards sur l'éducation 2014*, graphique A8.5, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888933116718>.



Extrait de :
Education at a Glance 2014
Highlights

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2014-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2014), « Compétences et éducation pour la société », dans *Education at a Glance 2014 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2014-30-fr

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :
<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.