

4. L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

Combien les enseignants gagnent-ils ?

- Le salaire statutaire des enseignants ayant au moins 15 ans d'exercice à leur actif s'établit, en moyenne, à 35 630 USD dans l'enseignement préprimaire, à 37 603 USD dans l'enseignement primaire, à 39 401 USD dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et à 41 182 USD dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le salaire des enseignants dans l'enseignement primaire représente 82 % du salaire moyen des 25-64 ans diplômés de l'enseignement supérieur. Ce pourcentage du revenu de référence s'élève à 90 % pour les enseignants du deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
- Entre 2000 et 2010, le salaire des enseignants a augmenté, en valeur réelle, dans la plupart des pays dont les données sont disponibles.

Description

Cet indicateur compare le salaire statutaire des enseignants en début de carrière, en milieu de carrière et à l'échelon maximal, dans l'enseignement public préprimaire, primaire et secondaire. Étant donné que les salaires des enseignants sont le principal poste de dépenses dans le budget de l'éducation, leur rémunération est un élément clé à considérer par les décideurs soucieux de préserver tant la qualité de l'enseignement que l'équilibre du budget de l'éducation.

Résultats

Le salaire des enseignants varie fortement entre les pays. Le salaire des enseignants en poste dans le premier cycle de l'enseignement secondaire qui ont au moins 15 ans d'exercice à leur actif est inférieur à 15 000 USD en Argentine, en Estonie, en Hongrie, en Indonésie et en République slovaque, mais dépasse les 100 000 USD au Luxembourg. Dans la plupart des pays de l'OCDE, le salaire des enseignants augmente avec le niveau d'enseignement auquel ils exercent. Ainsi, en Belgique, au Danemark, en Pologne et en République tchèque, les enseignants du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ayant 15 ans d'expérience à leur actif gagnent environ 30 % de plus que les enseignants de l'enseignement préprimaire disposant du même niveau d'expérience. En Finlande, cet écart représente plus de 50 %. En Australie, au Canada, en Corée, en Israël et en Turquie, la différence de salaire entre les enseignants ayant 15 ans d'exercice à leur actif représente moins de 5 % selon qu'ils sont en poste dans l'enseignement préprimaire ou dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. En Angleterre, en Écosse, en Grèce, en Irlande, au Portugal et en Slovaquie, les enseignants perçoivent le même salaire quel que soit leur niveau d'enseignement. Par contraste, en Argentine, le salaire diminue avec l'élévation du niveau d'enseignement.

En moyenne, les salaires des enseignants au sommet de l'échelle barémique sont supérieurs de respectivement 60 % et 62 % aux salaires des enseignants en début de carrière dans l'enseignement primaire et dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. Dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, les enseignants titulaires des qualifications minimales gagnent, en moyenne, 29 801 USD en début de carrière. Le salaire des enseignants titulaires des qualifications maximales qui ont atteint le sommet de l'échelle barémique s'établit quant à lui à 51 872 USD. Pour saisir la valeur relative du salaire des enseignants dans les différents pays, un certain nombre de comparaisons se révèlent utiles, comme celle consistant à rapporter les salaires des enseignants à ceux des autres diplômés de l'enseignement supérieur. En Communauté flamande de Belgique (dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire), en Corée, en Espagne et au Luxembourg (dans l'enseignement secondaire) les enseignants gagnent au moins 20 % de plus que les autres actifs occupés diplômés de l'enseignement supérieur. En revanche, en Islande (dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire) et en République slovaque (à tous les niveaux d'enseignement), le salaire relatif des enseignants après 15 ans

d'exercice représente au plus 50 % du salaire des actifs occupés qui détiennent un diplôme de l'enseignement supérieur. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le salaire des enseignants en poste dans l'enseignement primaire représente 82 % du salaire des diplômés de l'enseignement supérieur âgés de 25 à 64 ans. Cette proportion s'élève à 90 % pour les enseignants du deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Tendances

Entre 2000 et 2010, le salaire des enseignants a augmenté, en valeur réelle, dans la plupart des pays. Les salaires ont progressé à tous les niveaux d'enseignement dans une mesure égale ou supérieure à 20 % au Danemark, en Écosse, en Estonie, en Irlande et au Portugal. Ils ont doublé au cours des dix dernières années en République tchèque (dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire) et en Turquie. Les salaires n'ont diminué qu'en France et au Japon, de plus de 5 % en valeur réelle.

Définitions

Les salaires bruts ont été convertis en USD sur la base des parités de pouvoir d'achat (PPA) pour la consommation privée, telles qu'elles figurent dans la *Base de données de l'OCDE sur les comptes nationaux*. Le salaire en début de carrière correspond au salaire annuel brut moyen prévu pour un enseignant pleinement qualifié et travaillant à temps plein lorsqu'il commence à enseigner. Les revenus professionnels des diplômés de l'enseignement supérieur correspondent à la moyenne des revenus du travail à temps plein toute l'année des 25-64 ans. Procéder à des comparaisons internationales de la rémunération des enseignants nécessite de tenir compte des écarts importants en matière d'imposition, d'avantages sociaux, d'allocations et de paiements complémentaires, ainsi que des variations dans la charge d'enseignement, la charge de travail, et de l'emploi d'enseignants à temps partiel. La prudence est donc de mise dans l'interprétation de ces comparaisons. Les données se rapportent à l'année scolaire 2009-10 et proviennent de l'enquête OCDE-INES de 2011 sur les enseignants et les programmes.

Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, sont disponibles dans l'édition 2012 de *Regards sur l'éducation* (indicateur D3).

Parmi les domaines couverts figurent :

- Les salaires des enseignants et leur évolution.
- Les paiements complémentaires perçus par les enseignants.

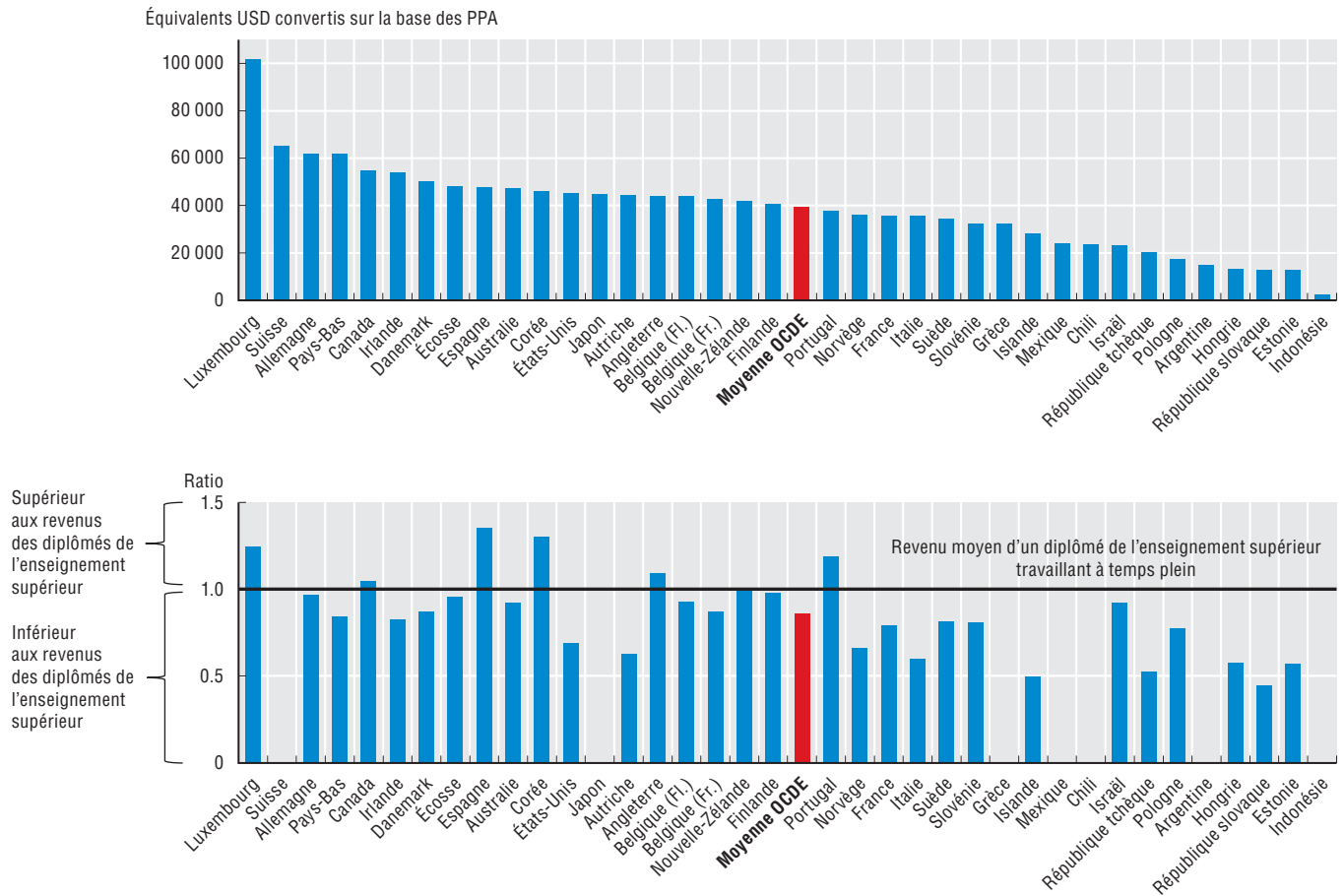
Autres publications de l'OCDE

Evaluating and Rewarding the Quality of Teachers: International Practices (2009).

Le rôle crucial des enseignants : Attirer, former et retenir des enseignants de qualité (2005).

Graphique 4.5. Salaire des enseignants dans le premier cycle du secondaire, 2010

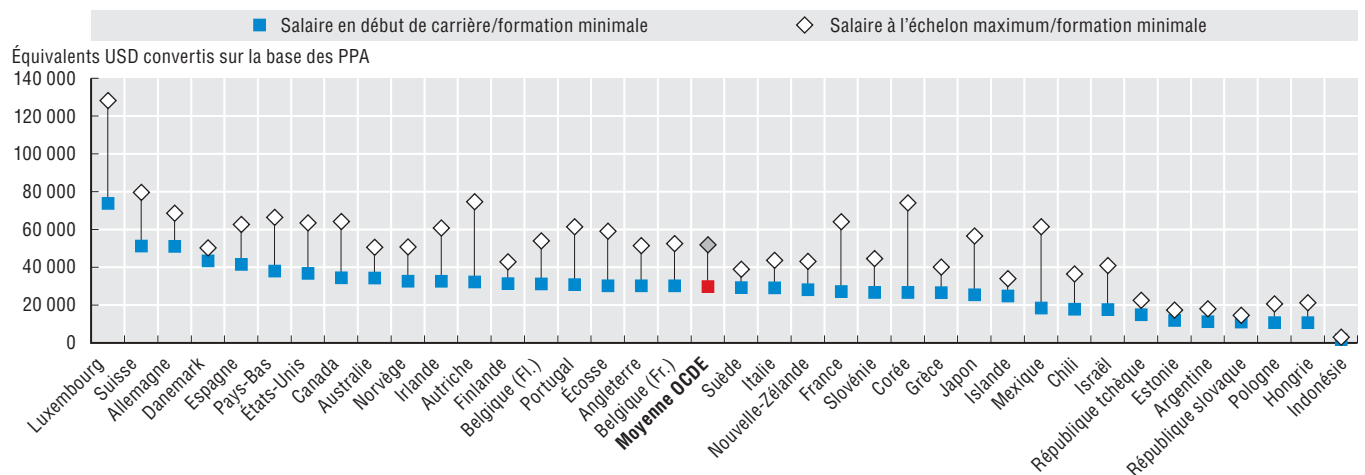
Le graphique du haut montre le salaire des enseignants ayant 15 ans d'expérience. Le graphique du bas compare le salaire des enseignants et les revenus des autres diplômés de l'enseignement supérieur travaillant à temps plein.



Source : OCDE (2012), Regards sur l'éducation 2012, tableau D3.1, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932684601> et <http://dx.doi.org/10.1787/888932684620>.

Graphique 4.6. Salaire minimal et maximal des enseignants, 2010

Ce graphique montre l'écart existant entre le salaire des enseignants ayant le niveau de formation minimal requis lorsqu'ils commencent à enseigner et le salaire des enseignants ayant atteint l'échelon le plus élevé du barème applicable et ayant les qualifications maximales, dans le premier cycle du secondaire.



Source : OCDE (2012), Regards sur l'éducation 2012, tableau D3.4, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932684734>.



Extrait de :
Education at a Glance 2012
Highlights

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2012-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2012), « Combien les enseignants gagnent-ils ? », dans *Education at a Glance 2012 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2012-26-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.