

1. NIVEAUX DE FORMATION ET EFFECTIFS SCOLARISÉS

Combien d'élèves terminent des études secondaires ?

- Dans l'hypothèse du maintien des taux d'obtention d'un diplôme à leur niveau actuel, 84 % des jeunes d'aujourd'hui devraient terminer avec succès leurs études secondaires au cours de leur vie, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Pour les pays du G20, ce chiffre est de 78 %.
- Dans les pays de l'OCDE, les filles sont plus susceptibles que les garçons d'arriver au terme de leurs études secondaires : la tendance historique s'est donc inversée.
- Dans la filière professionnelle du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, la plupart des garçons optent pour une formation en rapport avec l'ingénierie, la production et la construction, et les filles, pour une formation en rapport avec le commerce, le droit, les sciences sociales, la santé et le secteur social et les services.

Description

Cet indicateur montre le nombre d'élèves qui devraient aller au terme de l'enseignement secondaire. L'achèvement du deuxième cycle du secondaire ne garantit pas en soi que les élèves sont dotés des savoirs et savoir-faire de base nécessaires pour accéder au marché du travail ou entreprendre des études supérieures. Toutefois, les taux de réussite donnent des indications sur l'efficacité avec laquelle les systèmes d'éducation préparent les jeunes à satisfaire aux exigences minimales du marché du travail. Dans les pays de l'OCDE, les jeunes qui quittent l'école sans diplôme de fin d'études secondaires se heurtent à de sérieuses difficultés lorsqu'il leur faut trouver un emploi. Les responsables politiques étudient les moyens à mettre en œuvre pour réduire le nombre d'adolescents en décrochage scolaire, en l'occurrence ceux qui arrêtent leurs études avant d'avoir terminé le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Calculer des pourcentages d'élèves qui obtiennent – ou n'obtiennent pas – leur diplôme de fin d'études secondaires qui soient comparables entre les pays peut les éclairer dans leurs efforts.

Résultats

Le pourcentage de jeunes qui obtiennent un diplôme de fin d'études secondaires dépasse les 75 % dans 23 des 27 pays dont les données sont disponibles. Ce pourcentage est même égal ou supérieur à 90 % en Corée, en Finlande, en Grèce, en Irlande, en Israël, au Japon, au Portugal, au Royaume-Uni et en Slovaquie. Les taux d'obtention d'un diplôme des filles sont supérieurs à ceux des garçons dans pratiquement tous les pays de l'OCDE, à l'exception de l'Allemagne. Les écarts les plus sensibles entre les sexes s'observent en Islande et au Portugal, où les taux féminins sont supérieurs de 20 points de pourcentage au moins aux taux masculins. Les différences de taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires ne sont très ténues, voire nulles, entre les sexes qu'en Allemagne, en Chine, en Corée, en Irlande, au Japon et en Turquie.

Dans la plupart des pays, le deuxième cycle de l'enseignement secondaire est conçu pour préparer les élèves à accéder à une formation de type universitaire. En Allemagne, en Slovaquie et en Suisse, les élèves sont toutefois plus nombreux à préparer et à obtenir un diplôme de fin d'études secondaires à l'issue d'une formation qui les prépare à intégrer des filières préprofessionnelles ou professionnelles (tertiaire de type B). Ces études, dont la durée est généralement plus courte, visent à leur inculquer des compétences pratiques, techniques ou professionnelles. Quelque 47 % de garçons et 44 % de filles ont terminé avec succès une formation professionnelle en 2010 dans

les pays de l'OCDE, mais tandis que la plupart des garçons optent pour une formation en rapport avec l'ingénierie, la production et la construction, les filles ont tendance à préférer les formations en rapport avec le commerce, le droit, les sciences sociales, la santé et le secteur social et les services. L'Argentine est l'unique pays où les filles préfèrent choisir l'ingénierie, la production et la construction.

Selon les estimations, 70 % des garçons et des filles qui commencent une formation dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire l'achèvent sans en dépasser la durée initialement prévue. Dans certains pays, toutefois, il est relativement courant que les élèves et les apprentis arrêtent leurs études pendant un temps avant de les reprendre. Près de 10 % des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ont au moins 25 ans au Danemark, en Finlande et en Norvège. Ils sont 20 % dans ce cas en Islande et plus de 40 % au Portugal.

Tendances

Depuis 1995, le taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires a augmenté de 8 points de pourcentage, en moyenne, dans les pays de l'OCDE disposant de données comparables, soit à raison de 0,6 % par an. C'est au Portugal que la hausse la plus forte a été enregistrée : le taux annuel de croissance atteint 4,7 % entre 1995 et 2010.

Définitions

Les données relatives à l'année scolaire 2009-10 proviennent de l'exercice UOE de collecte de statistiques sur l'éducation, auquel l'OCDE a procédé en 2011. Les taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires sont des taux nets en ce qui concerne les années 2005-10, ceci représente le pourcentage estimé d'un groupe d'âge qui obtiendra un diplôme pour ce niveau d'enseignement. Les taux bruts d'obtention de diplômes sont présentés pour les années 1995, 2000 à 2004 ou pour les années 2005 à 2010 pour les pays n'ayant pu fournir des données aussi détaillées.

Les données concernant le taux de réussite dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire selon le sexe et le type de formation proviennent d'une enquête spéciale réalisée en décembre 2011.

Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Pour en savoir plus

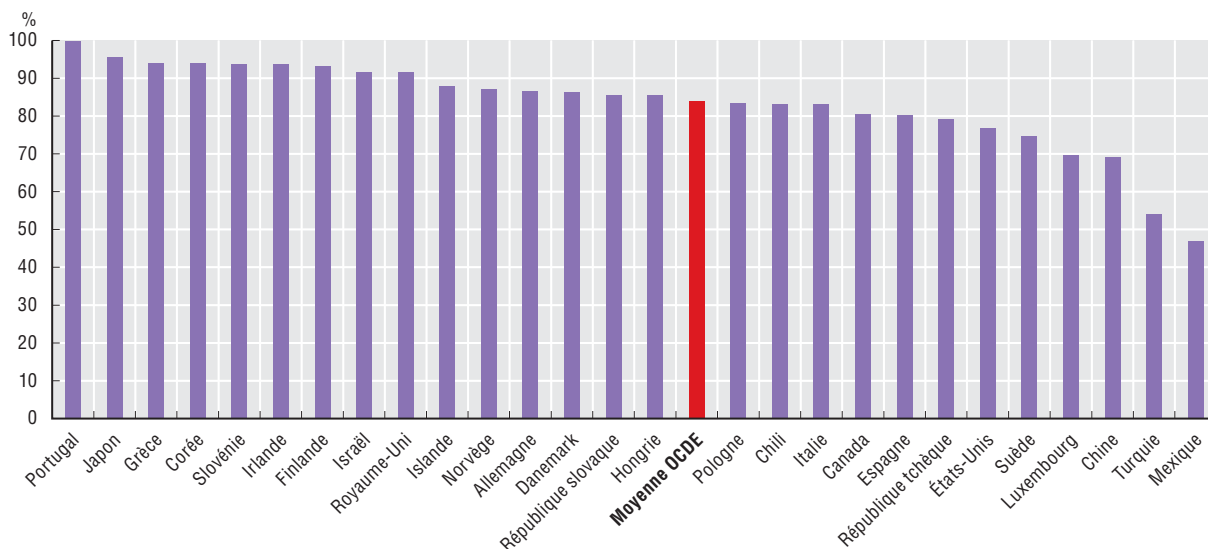
Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, sont disponibles dans l'édition 2012 de *Regards sur l'éducation* (indicateur A2).

Parmi les domaines couverts figurent :

- Les taux actuels d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires et l'évolution tendancielle de ces taux.
- Les taux de réussite à l'issue de programmes du deuxième cycle du secondaire, selon l'orientation du programme et le sexe.

Graphique 1.5. **Taux d'obtention d'un diplôme à l'issue de programmes du deuxième cycle du secondaire**

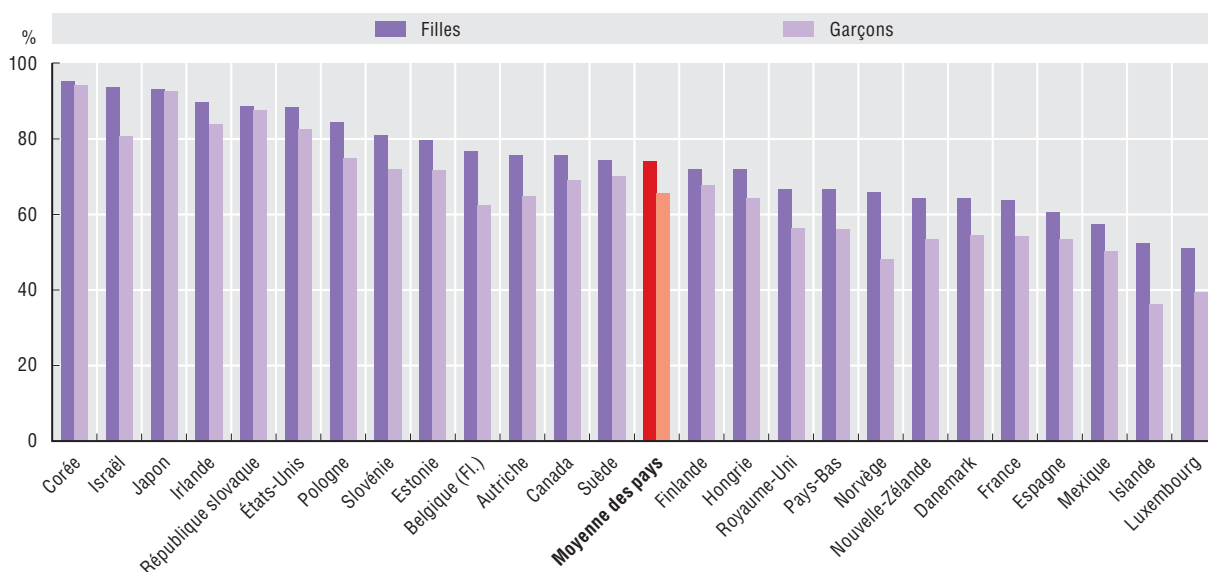
Ce graphique met en évidence le pourcentage d'élèves qui entament pour la première fois une formation du deuxième cycle du secondaire et la terminent avec succès. Ce taux est le rapport entre le nombre de diplômés et le nombre de premiers inscrits pour un même niveau de formation. Ce taux est calculé en fonction de la durée normale des formations.



Source : OCDE (2012), *Regards sur l'éducation 2012*, tableau A2.1, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932680839>.

Graphique 1.6. **Taux de réussite à l'issue de programmes du deuxième cycle du secondaire, selon le sexe**

Ce graphique met en évidence le pourcentage d'élèves qui entament une formation du deuxième cycle du secondaire et la terminent avec succès, selon le sexe.



Source : OCDE (2012), *Regards sur l'éducation 2012*, tableau A2.5, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932680972>.



Extrait de :
Education at a Glance 2012
Highlights

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2012-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2012), « Combien d'élèves terminent des études secondaires ? », dans *Education at a Glance 2012 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2012-5-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.