

Combien d'élèves terminent des études secondaires ?

- En moyenne, 83 % des jeunes de l'OCDE devraient terminer avec succès des études secondaires au cours de leur vie dans l'hypothèse du maintien des tendances actuelles ; 79 % y parviendront dans les pays du G20.
- Les filles sont plus susceptibles que les garçons d'arriver au terme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE : la tendance historique s'est donc inversée.
- Quelque 10 % des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont âgés de 25 ans ou plus au Danemark, en Finlande, en Norvège et aux Pays-Bas ; ce pourcentage atteint près de 20 % en Islande et de 30 % au Portugal.

Description

Cet indicateur montre le nombre d'élèves qui devraient aller au terme de l'enseignement secondaire. Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, qui consolide les connaissances et compétences de base des élèves, vise à préparer les élèves à suivre des études supérieures ou à entrer dans la vie active et à devenir des citoyens engagés. Il est devenu essentiel d'obtenir un diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans tous les pays : les compétences requises sur le marché du travail sont de plus en plus spécifiques à l'économie de la connaissance et les travailleurs sont dans l'obligation de s'adapter à une économie mondiale en constante évolution et aux incertitudes qui en résultent. Dans les pays de l'OCDE, les jeunes qui quittent l'école sans diplôme de fin d'études secondaires se heurtent à de sérieuses difficultés lorsqu'il leur faut trouver un emploi. Les responsables politiques étudient les options pour réduire le nombre d'adolescents en décrochage scolaire, en l'occurrence ceux qui arrêtent leurs études avant d'avoir terminé le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Le calcul, comparable au niveau international, des taux de réussite du deuxième cycle du secondaire peut les éclairer dans leurs efforts.

Résultats

Les taux d'obtention d'un premier diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont égaux ou supérieurs à 75 % dans 23 des 29 pays dont les données sont disponibles. En Allemagne, en Corée, au Danemark, en Finlande, au Japon, en Norvège, aux Pays-Bas, au Royaume-Uni et en Slovaquie, ils sont même égaux ou supérieurs à 90 %. Le taux d'obtention d'un diplôme atteint aujourd'hui en moyenne 86 % pour les femmes et 79 % pour les hommes.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves obtiennent leur premier diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire à l'âge de 20 ans. Cependant, l'âge moyen de l'obtention d'un premier diplôme de ce niveau d'enseignement varie selon les pays : il est de 17 ans aux États-Unis, en Israël et en Turquie, mais de 22 ans ou plus en Finlande, en Islande, en Norvège et au Portugal.

Les hommes ont toujours été plus nombreux que les femmes parmi les diplômés des filières professionnelle ou pré-professionnelle, et cette tendance semble perdurer. En moyenne, les

taux masculins d'obtention d'un diplôme dans ces filières (49 %) sont supérieurs de 4 points de pourcentage aux taux féminins (45 %). Pourtant les jeunes femmes n'ont jamais été si nombreuses à obtenir un diplôme en filière professionnelle. En Australie, en Belgique, au Brésil, au Chili, en Chine, en Espagne, en Finlande, en Irlande, en Islande, aux Pays-Bas et au Portugal, les taux d'obtention d'un diplôme en filière professionnelle des femmes dépassent même à présent ceux des hommes.

Des différences s'observent également entre les sexes quant au choix du domaine d'études en filière professionnelle. L'ingénierie, la production et la construction sont de loin les domaines d'études les plus prisés des garçons : 49 % de ceux qui intègrent une formation en filière professionnelle durant le deuxième cycle de l'enseignement secondaire choisissent ces domaines d'études. En Estonie, en Hongrie, en Norvège et en République tchèque ce chiffre atteint 70 %. Par contraste, une plus grande diversité s'observe dans les domaines d'études choisis par les filles qui se répartissent entre les sciences sociales, le commerce et le droit (26 % en tout) ; la santé et le secteur social (17 %) ; et les services (17 %).

Tendances

Depuis 1995, le taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires a augmenté de 8 points de pourcentage, en moyenne, dans les pays de l'OCDE disposant de données comparables. C'est au Mexique que la hausse la plus forte a été enregistrée, avec un taux annuel de croissance de 4 % entre 2000 et 2011.

Définitions

Les données relatives à l'année scolaire 2010-11 proviennent de l'exercice UOE de collecte de statistiques sur l'éducation, auquel l'OCDE a procédé en 2012.

Les données tendanciennes sur les taux d'obtention d'un diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en 1995 et entre 2000 et 2004 proviennent d'une enquête spéciale réalisée en janvier 2007.

Information sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>

Pour en savoir plus

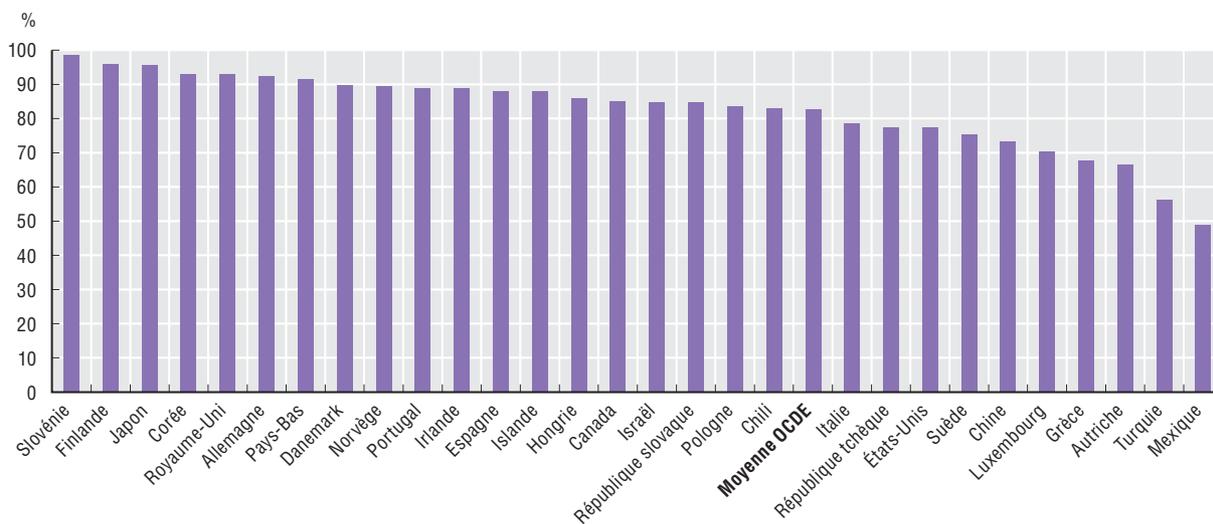
Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, sont disponibles dans l'édition 2013 de *Regards sur l'éducation* (indicateur A2).

Parmi les domaines couverts figurent :

- Les taux actuels d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires et l'évolution tendancielle de ces taux.

Graphique 1.7. Taux d'obtention d'un diplôme du deuxième cycle du secondaire, 2011

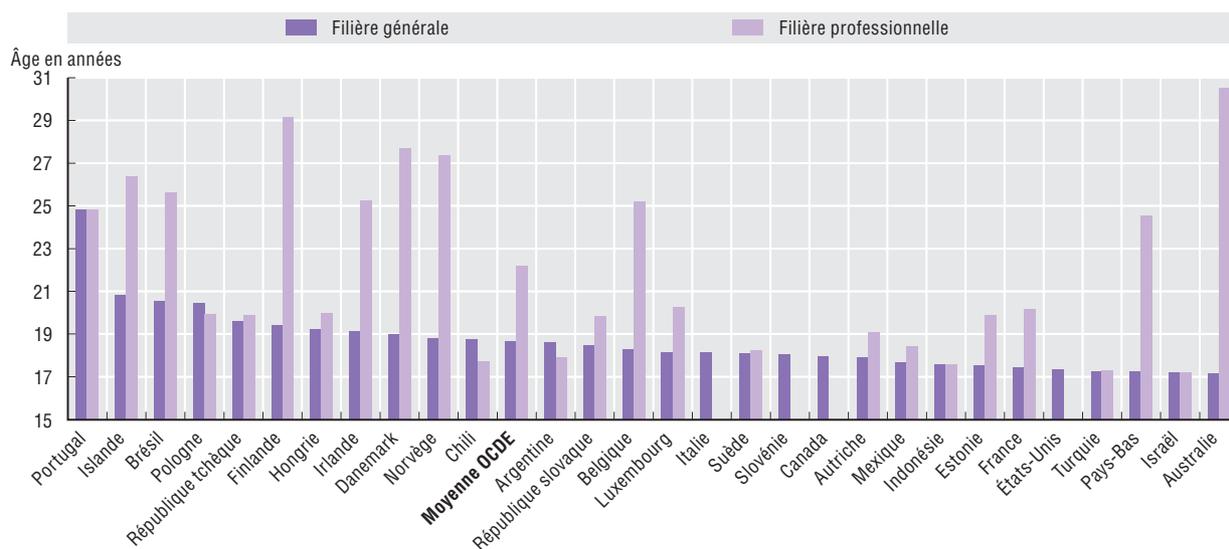
Ce graphique met en évidence le pourcentage d'élèves qui entament pour la première fois une formation du deuxième cycle du secondaire et la terminent avec succès durant la durée normale de la formation.



Source : OCDE (2013), Regards sur l'éducation 2013, tableau A2.1a, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932867324>.

Graphique 1.8. Âge moyen des diplômés du deuxième cycle du secondaire, 2011

Ce graphique met en évidence l'âge moyen des élèves qui terminent avec succès une formation du deuxième cycle du secondaire.



Source : OCDE (2013), Regards sur l'éducation 2013, graphique A2.2, voir <http://dx.doi.org/10.1787/888932867343>.





2. ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET VIE ACTIVE

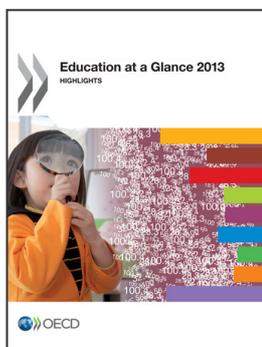
Combien d'élèves accèdent à l'enseignement supérieur ?

Combien de jeunes sont diplômés de l'enseignement supérieur ?

Combien de jeunes ne sortent pas diplômés de l'enseignement supérieur ?

Avec quel succès les jeunes passent-ils des études à la vie active ?

Combien d'étudiants suivent une formation à l'étranger et où vont-ils ?



Extrait de :
Education at a Glance 2013
Highlights

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2013-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2013), « Combien d'élèves terminent des études secondaires ? », dans *Education at a Glance 2013 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2013-7-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.