

## BILDUNGSNIVEAU

Eine gebildete und gut ausgebildete Bevölkerung ist eine wesentliche Voraussetzung für das soziale und wirtschaftliche Wohlergehen der Länder. Bildung spielt eine entscheidende Rolle, denn sie vermittelt dem Einzelnen die Kenntnisse, Qualifikationen und Kompetenzen, die für eine effektive Teilhabe an Gesellschaft und Wirtschaft erforderlich sind. Sie trägt zudem zur Erweiterung des Kenntnisstands in den Bereichen Wissenschaft und Kultur bei. Der Bildungsabschluss ist eine gewöhnlich für den Bestand an „Humankapital“ – d.h. die in der Bevölkerung und Erwerbsbevölkerung verfügbaren Qualifikationen – verwendete Ersatzvariable.

### Definition

Der Begriff Bildungsabschluss bezieht sich auf das höchste Bildungsniveau, das von jeder Person einer Altersgruppe erreicht wurde; er wird in Prozent aller Personen dieser Altersgruppe dargestellt. Der tertiäre Bildungsbereich umfasst Studiengänge im Tertiärbereich A, die weitgehend theoretisch orientiert sind und hinreichende Qualifikationen für den Zugang zu weiterführenden Forschungsprogrammen und Berufen mit hohen Qualifikationsanforderungen vermitteln sollen, und Studiengänge im Tertiärbereich B, die stärker berufsorientiert sind und zum direkten Eintritt in den Arbeitsmarkt führen. Der Sekundarbereich II folgt in der Regel dem Abschluss des Sekundarbereichs I. Der Sekundarbereich I vervollständigt die Grundschulbildung, ist im Allgemeinen stärker fachlich orientiert und mit einer stärkeren fachlichen Differenzierung der Lehrkräfte verbunden.

### Überblick

In den OECD-Ländern ist der Anteil der Erwachsenenbevölkerung mit Tertiärabschluss im Lauf der letzten Jahrzehnte erheblich gestiegen. In 15 Ländern liegt der Anteil der Erwachsenen mit Tertiärabschluss im Alter von 25-64 Jahren bei mindestens 30%. In Kanada, Japan, Neuseeland und den Vereinigten Staaten ist dieser Anteil wesentlich höher. Demgegenüber liegt der Bevölkerungsanteil der 25- bis 64-Jährigen mit Tertiärabschluss in der Tschechischen Republik, Italien und der Türkei unter 14%.

Aufschluss über langfristige Trends bei den Bildungsabschlüssen gibt ein Vergleich der gegenwärtigen Abschlussquoten jüngerer und älterer Alterskohorten. So zeigt z.B. ein Vergleich der Tertiärabschlüsse in den Altersgruppen 25-34 Jahre und 55-64 Jahre im Fall Koreas einen Anstieg des Anteils der Tertiärabschlüsse in den letzten 30 Jahren um mehr als 40 Prozentpunkte. Das sind über 30 Prozentpunkte mehr als der durchschnittliche Anstieg im OECD-Raum. Dagegen verzeichneten andere OECD-Länder im selben Zeitraum nur eine geringfügige Zunahme (Vereinigte Staaten) oder sogar einen Rückgang (Deutschland).

Der Gesamtanstieg der Zahl der Personen mit Tertiärabschluss gibt zusätzlich Aufschluss über die Zunahme des Humankapitals, über das die einzelnen Länder verfügen. Die Zahl der Personen mit Tertiärabschluss ist in Irland, Polen, Portugal, Spanien und der Türkei in jedem Jahr um mindestens 7% gestiegen. In Irland, Spanien und der Türkei ist durch das Wachstum der Gesamtbevölkerung für das Hochschulbildungssystem eine zusätzliche Belastung entstanden, wohingegen dieses Problem in Deutschland und Japan eine weniger große Rolle spielte.

### Vergleichbarkeit

Die Festlegung der einzelnen Bildungsbereiche auf einer international vergleichbaren Basis erfolgt nach der Internationalen Standardklassifikation des Bildungswesens (ISCED-97). Eine Beschreibung der Bildungsbereiche laut ISCED-97 und der entsprechenden Zuordnung der länderspezifischen Studiengänge enthält das *OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics*.

### Quelle

- OECD (2009), *Bildung auf einen Blick*, OECD, Paris.

### Weitere Informationen

#### Analysen

- Blöndal S., S. Field und N. Girouard (2002), *Investment in Human Capital Through Post-Compulsory Education and Training: Selected Efficiency and Equity Aspects*, OECD Economics Department Working Papers, No. 333, OECD, Paris.
- Blöndal, S., S. Field und N. Girouard (2002), "Investment in Human Capital through Upper-Secondary and Tertiary Education", *OECD Economic Studies*, No. 34, 2002/I, OECD, Paris.
- Hansson, B. (2007), *Effects of Tertiary Expansion: Crowding-out effects and labour market matches for the higher educated*, OECD Education Working Papers, No. 10, OECD, Paris.
- OECD (2008), *Reviews of National Policies for Education*, OECD, Paris.
- OECD (2008), *Trends Shaping Education – 2008 Edition*, OECD, Paris.

#### Zur Methodik

- OECD (2004), *OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics: Concepts, Standards, Definitions and Classifications*, OECD, Paris.

#### Websites

- OECD Centre for Educational Research and Innovation (CERI), [www.oecd.org/edu/ceri](http://www.oecd.org/edu/ceri).
- OECD Education at a Glance, [www.oecd.org/edu/eag2009](http://www.oecd.org/edu/eag2009).



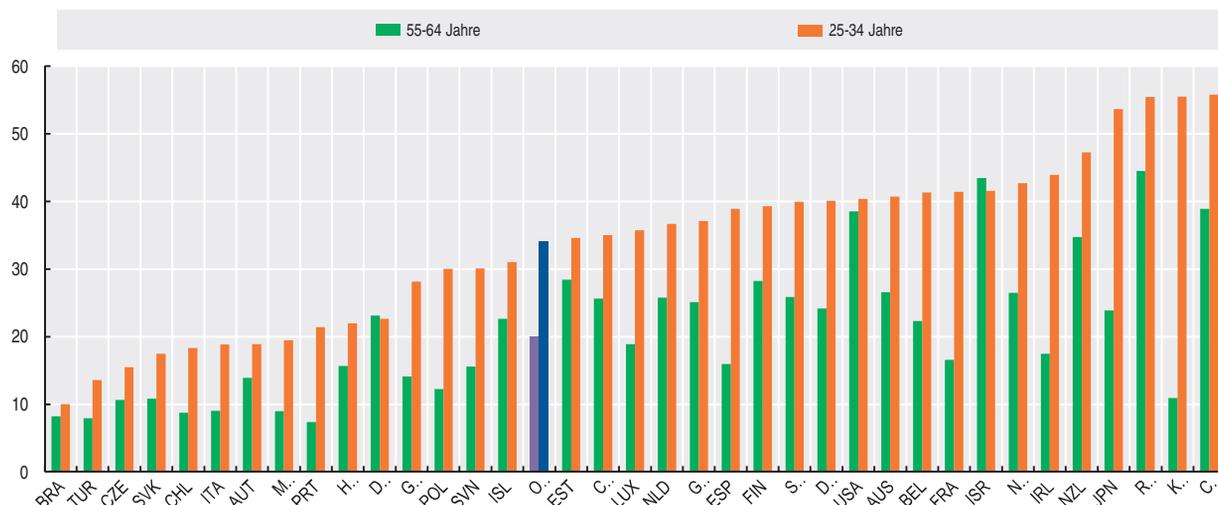
### Bildungsniveau der Bevölkerung In Prozent der Bevölkerung in der jeweiligen Altersgruppe

	Bevölkerung mit Tertiärsabschluss, 2007					Altersgruppe 25-64 Jahre								
	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64	Unter Sekundarstufe II			Sekundarstufe II und postsekundärer nichttertiärer Bereich			Tertiärbereich		
						1997	1998	2007	1997	1998	2007	1997	1998	2007
Australien	33.7	40.7	33.9	32.2	26.6	46.7	44.0	31.8	29.0	30.6	34.4	24.3	25.4	33.7
Belgien	32.1	41.3	35.5	28.3	22.3	45.0	43.3	32.0	29.9	31.4	35.9	25.1	25.3	32.1
Dänemark	32.2	40.1	34.1	30.4	24.2	..	21.5	24.5	..	53.2	43.3	..	25.4	32.2
Deutschland	24.3	22.6	25.7	25.1	23.1	16.8	16.2	15.6	60.6	60.8	60.1	22.6	23.0	24.3
Finnland	36.4	39.3	42.7	35.8	28.2	31.7	31.0	19.5	38.9	38.8	44.2	29.4	30.2	36.4
Frankreich	26.8	41.4	28.7	19.8	16.6	40.5	39.3	31.3	39.5	40.1	41.9	20.0	20.6	26.8
Griechenland	22.7	28.1	25.9	20.7	14.1	55.9	54.1	40.4	28.6	29.1	36.9	15.5	16.8	22.7
Irland	32.2	43.9	34.3	25.2	17.5	50.4	48.7	32.4	26.8	30.2	35.4	22.8	21.1	32.2
Island	29.8	31.0	35.4	27.9	22.6	43.9	44.6	35.5	35.3	34.4	34.7	20.9	21.0	29.8
Italien	13.6	18.9	14.0	11.3	9.0	..	59.3	47.7	..	32.1	38.7	..	8.6	13.6
Japan	41.0	53.7	46.2	41.4	23.9	20.3	20.0	..	49.1	49.4	59.0	30.6	30.6	41.0
Kanada	48.3	55.8	52.6	44.6	38.9	22.3	21.4	13.4	40.3	40.4	38.3	37.4	38.2	48.3
Korea	34.6	55.5	40.0	21.0	10.9	37.9	33.6	22.1	42.3	43.9	43.3	19.8	22.5	34.6
Luxemburg	26.5	35.7	27.3	22.0	18.9	..	..	34.3	..	..	39.2	..	..	26.5
Mexiko	15.9	19.5	15.9	14.9	9.0	72.2	72.0	66.7	15.8	15.8	18.4	12.0	12.2	14.9
Neuseeland	41.0	47.3	41.4	39.4	34.7	39.0	38.0	28.4	33.5	33.9	30.6	27.5	28.1	41.0
Niederlande	30.8	36.7	30.8	30.2	25.8	..	35.7	26.8	..	40.1	42.4	..	24.2	30.8
Norwegen	34.2	42.7	36.2	30.8	26.5	17.0	15.4	21.1	57.2	57.2	44.7	25.8	27.4	34.2
Österreich	17.6	18.9	19.1	17.5	13.9	26.4	25.8	19.9	63.0	60.5	62.6	10.6	13.7	17.6
Polen	18.7	30.0	17.7	12.8	12.3	23.0	21.7	13.7	66.8	67.4	67.6	10.2	10.9	18.7
Portugal	13.7	21.4	13.6	10.4	7.4	..	82.1	72.5	..	9.6	13.8	..	8.3	13.7
Schweden	31.3	40.0	31.0	28.9	25.9	24.7	23.9	15.4	47.8	48.1	53.3	27.5	28.0	31.3
Schweiz	31.3	35.0	33.8	30.0	25.6	18.7	16.4	14.6	59.1	61.4	55.5	22.2	22.2	29.9
Slowak. Rep.	14.1	17.5	13.0	13.8	10.8	21.4	19.8	13.0	68.1	69.9	72.9	10.5	10.3	14.1
Spanien	29.0	38.9	32.2	22.7	15.9	68.8	67.1	49.3	12.6	13.2	21.7	18.6	19.7	29.0
Tschech. Rep.	13.7	15.5	14.3	14.2	10.7	15.0	14.7	9.5	74.3	74.9	76.8	10.6	10.4	13.7
Türkei	10.8	13.6	9.6	8.8	7.9	79.0	78.2	71.3	13.4	14.4	17.9	7.6	7.5	10.8
Ungarn	17.7	22.0	17.4	15.8	15.7	37.0	36.7	20.8	50.8	50.1	61.2	12.2	13.2	18.0
Ver. Königreich	31.8	37.1	32.3	30.5	25.1	40.9	39.9	31.7	36.5	36.3	36.5	22.6	23.8	31.8
Ver. Staaten	40.3	40.4	42.2	39.6	38.5	14.1	13.5	12.1	51.8	51.6	47.6	34.1	34.9	40.3
OECD-Durchschnitt	27.5	34.2	29.2	24.9	20.1	37.0	37.8	29.8	42.6	41.8	43.2	20.4	20.5	27.4
Brasilien	9.6	10.0	9.5	10.1	8.2	..	..	63.2	..	..	27.2	..	..	9.6
Chile	13.2	18.3	12.5	11.4	8.7	..	..	50.0	..	..	36.9	..	..	13.2
Estland	33.3	34.6	33.7	35.5	28.4	..	..	10.9	..	..	55.8	..	..	33.6
Israel	43.6	41.5	45.8	44.1	43.5	..	..	19.6	..	..	36.8	..	..	43.6
Russ. Föderation	54.0	55.5	58.1	54.3	44.5	..	..	11.1	..	..	34.0	..	..	54.9
Slowenien	22.2	30.1	22.6	19.5	15.6	..	..	18.2	..	..	59.6	..	..	22.2

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/826124112463>

### Bevölkerung mit mindestens Tertiärsabschluss

In Prozent, 2007



StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/821553547007>



**From:**  
**OECD Factbook 2010**  
Economic, Environmental and Social Statistics

**Access the complete publication at:**  
<https://doi.org/10.1787/factbook-2010-en>

**Please cite this chapter as:**

OECD (2010), "Bildungsniveau", in *OECD Factbook 2010: Economic, Environmental and Social Statistics*, OECD Publishing, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264087552-69-de>

Das vorliegende Dokument wird unter der Verantwortung des Generalsekretärs der OECD veröffentlicht. Die darin zum Ausdruck gebrachten Meinungen und Argumente spiegeln nicht zwangsläufig die offizielle Einstellung der OECD-Mitgliedstaaten wider.

This document and any map included herein are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

You can copy, download or print OECD content for your own use, and you can include excerpts from OECD publications, databases and multimedia products in your own documents, presentations, blogs, websites and teaching materials, provided that suitable acknowledgment of OECD as source and copyright owner is given. All requests for public or commercial use and translation rights should be submitted to [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Requests for permission to photocopy portions of this material for public or commercial use shall be addressed directly to the Copyright Clearance Center (CCC) at [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) or the Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) at [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).