



# Annexe B

## TABLEAUX DES RÉSULTATS

Tous les tableaux de l'annexe B sont disponibles en ligne

**Annexe B1** : Résultats des pays et des économies

**Annexe B2** : Résultats des régions au sein des pays

### *Données adjudgées*

Les normes d'échantillonnage et de comparabilité internationale PISA ont été respectées, les données de ces régions ont été adjudgées au niveau international.

### *Données non adjudgées*

Les normes d'échantillonnage PISA au niveau régional ont été évaluées par les pays concernés.

Dans ces pays, le respect des normes d'échantillonnage et de comparabilité internationale PISA a été évalué et adjudgé au niveau international uniquement pour les données de l'ensemble des régions du pays concerné.

---

Remarque : sauf mention contraire, l'ensemble des données présentées dans les tableaux ci-après proviennent de la Base de données PISA de l'OCDE.














[Partie 1/1]

**Corrélations des indices de navigation avec les scores en compréhension de l'écrit électronique**

Tableau VI.3.2 (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables)

		Corrélations des indices de navigation avec les scores en compréhension de l'écrit électronique (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables), par pays					
		Nombre de pages pertinentes consultées		Nombre de consultations de pages pertinentes		Nombre de consultations de pages	
		Corrélation	Er. T.	Corrélation	Er. T.	Corrélation	Er. T.
OCDE	Australie	0.80	(0.01)	0.60	(0.02)	0.37	(0.02)
	Autriche	0.84	(0.01)	0.72	(0.01)	0.55	(0.02)
	Belgique	0.82	(0.01)	0.63	(0.01)	0.38	(0.03)
	Chili	0.81	(0.01)	0.63	(0.02)	0.47	(0.03)
	Danemark	0.81	(0.02)	0.63	(0.03)	0.41	(0.04)
	France	0.85	(0.02)	0.62	(0.04)	0.42	(0.04)
	Hongrie	0.86	(0.01)	0.75	(0.02)	0.59	(0.03)
	Islande	0.79	(0.01)	0.58	(0.03)	0.37	(0.03)
	Irlande	0.82	(0.01)	0.64	(0.02)	0.42	(0.03)
	Japon	0.74	(0.02)	0.51	(0.04)	0.35	(0.04)
	Corée	0.68	(0.03)	0.39	(0.04)	0.20	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	0.79	(0.01)	0.56	(0.02)	0.29	(0.03)
	Norvège	0.81	(0.01)	0.65	(0.02)	0.49	(0.02)
	Pologne	0.85	(0.01)	0.70	(0.01)	0.55	(0.02)
	Espagne	0.84	(0.01)	0.65	(0.03)	0.47	(0.03)
	Suède	0.79	(0.01)	0.61	(0.02)	0.41	(0.03)
Moyenne de l'OCDE-16	0.81	(0.00)	0.62	(0.01)	0.42	(0.01)	
Partenaires	Colombie	0.76	(0.01)	0.56	(0.03)	0.46	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	0.77	(0.01)	0.56	(0.03)	0.35	(0.03)
	Macao (Chine)	0.71	(0.01)	0.42	(0.02)	0.15	(0.03)


Remarque : le nombre de consultations de pages est rapporté à la moyenne du test par test et à la moyenne nationale dans chaque pays (voir l'annexe A1b).  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

**Corrélations des indices de navigation avec les scores en compréhension de l'écrit sur papier**

Tableau VI.3.3 (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables)

		Corrélations des indices de navigation avec les scores en compréhension de l'écrit sur papier (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables), par pays					
		Nombre de pages pertinentes consultées		Nombre de consultations de pages pertinentes		Nombre de consultations de pages	
		Corrélation	Er. T.	Corrélation	Er. T.	Corrélation	Er. T.
OCDE	Australie	0.63	(0.01)	0.48	(0.02)	0.31	(0.02)
	Autriche	0.67	(0.01)	0.57	(0.02)	0.43	(0.02)
	Belgique	0.69	(0.01)	0.55	(0.01)	0.35	(0.02)
	Chili	0.64	(0.02)	0.52	(0.02)	0.41	(0.03)
	Danemark	0.61	(0.03)	0.47	(0.03)	0.30	(0.04)
	France	0.58	(0.06)	0.46	(0.04)	0.32	(0.04)
	Hongrie	0.72	(0.02)	0.63	(0.03)	0.51	(0.03)
	Islande	0.62	(0.02)	0.47	(0.03)	0.31	(0.03)
	Irlande	0.61	(0.02)	0.46	(0.02)	0.29	(0.03)
	Japon	0.48	(0.03)	0.33	(0.04)	0.22	(0.03)
	Corée	0.54	(0.04)	0.35	(0.04)	0.18	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	0.62	(0.02)	0.42	(0.03)	0.19	(0.03)
	Norvège	0.58	(0.02)	0.46	(0.02)	0.35	(0.02)
	Pologne	0.67	(0.02)	0.55	(0.02)	0.43	(0.02)
	Espagne	0.64	(0.02)	0.49	(0.03)	0.35	(0.03)
	Suède	0.64	(0.02)	0.48	(0.02)	0.32	(0.02)
Moyenne de l'OCDE-16	0.62	(0.01)	0.48	(0.01)	0.33	(0.01)	
Partenaires	Colombie	0.58	(0.03)	0.47	(0.04)	0.41	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	0.48	(0.03)	0.32	(0.04)	0.20	(0.04)
	Macao (Chine)	0.43	(0.02)	0.24	(0.02)	0.06	(0.03)


Remarque : le nombre de consultations de pages est rapporté à la moyenne du test par test et à la moyenne nationale dans chaque pays (voir l'annexe A1b).  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

**Régression des scores en compréhension de l'écrit électronique (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables) par rapport aux scores en compréhension de l'écrit sur papier (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables) et au nombre de pages pertinentes consultées**

Tableau VI.3.4

	Intercept		Nombre de pages pertinentes consultées				Compréhension de l'écrit sur papier (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables)				Indice d'ajustement du modèle	
	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	ΔR <sup>2</sup>	Ampleur de l'effet f <sup>2</sup>	Écart de score	Er. T.	ΔR <sup>2</sup>	Ampleur de l'effet f <sup>2</sup>	R <sup>2</sup>	Er. T.
<b>OCDE</b>												
Australie	352	(7.37)	<b>6.63</b>	(0.18)	0.19	0.67	<b>0.37</b>	(0.01)	0.08	0.28	<b>0.72</b>	(0.01)
Autriche	316	(11.58)	<b>6.37</b>	(0.24)	0.23	0.95	<b>0.30</b>	(0.02)	0.05	0.21	<b>0.76</b>	(0.01)
Belgique	331	(7.45)	<b>6.13</b>	(0.18)	0.17	0.67	<b>0.35</b>	(0.01)	0.07	0.28	<b>0.75</b>	(0.01)
Chili	283	(11.05)	<b>5.83</b>	(0.19)	0.23	0.79	<b>0.32</b>	(0.02)	0.05	0.17	<b>0.71</b>	(0.01)
Danemark	325	(16.65)	<b>6.44</b>	(0.36)	0.24	0.88	<b>0.33</b>	(0.03)	0.07	0.26	<b>0.73</b>	(0.02)
France	371	(16.78)	<b>6.93</b>	(0.59)	0.31	1.32	<b>0.25</b>	(0.04)	0.05	0.21	<b>0.77</b>	(0.03)
Hongrie	295	(10.31)	<b>6.31</b>	(0.21)	0.20	0.90	<b>0.33</b>	(0.02)	0.04	0.18	<b>0.78</b>	(0.01)
Islande	374	(12.27)	<b>6.89</b>	(0.28)	0.24	0.74	<b>0.28</b>	(0.02)	0.05	0.15	<b>0.68</b>	(0.02)
Irlande	376	(11.02)	<b>6.73</b>	(0.24)	0.27	0.99	<b>0.26</b>	(0.02)	0.05	0.18	<b>0.73</b>	(0.01)
Japon	407	(8.06)	<b>6.15</b>	(0.26)	0.28	0.71	<b>0.23</b>	(0.02)	0.06	0.15	<b>0.61</b>	(0.03)
Corée	380	(10.72)	<b>5.59</b>	(0.24)	0.16	0.38	<b>0.34</b>	(0.02)	0.11	0.26	<b>0.57</b>	(0.03)
Nouvelle-Zélande	335	(9.68)	<b>6.60</b>	(0.22)	0.18	0.66	<b>0.39</b>	(0.02)	0.10	0.37	<b>0.73</b>	(0.01)
Norvège	362	(8.40)	<b>6.55</b>	(0.16)	0.28	0.99	<b>0.27</b>	(0.02)	0.06	0.21	<b>0.72</b>	(0.01)
Pologne	322	(9.56)	<b>6.27</b>	(0.14)	0.25	1.03	<b>0.28</b>	(0.02)	0.04	0.17	<b>0.76</b>	(0.01)
Espagne	349	(13.31)	<b>6.84</b>	(0.34)	0.27	1.02	<b>0.27</b>	(0.03)	0.04	0.15	<b>0.73</b>	(0.01)
Suède	350	(10.23)	<b>6.15</b>	(0.25)	0.19	0.64	<b>0.33</b>	(0.02)	0.07	0.23	<b>0.70</b>	(0.01)
Moyenne de l'OCDE-16	345	(2.81)	<b>6.40</b>	(0.07)	0.23	0.83	<b>0.31</b>	(0.01)	0.06	0.22	<b>0.71</b>	(0.00)
<b>Partenaires</b>												
Colombie	253	(10.26)	<b>5.22</b>	(0.23)	0.23	0.61	<b>0.28</b>	(0.03)	0.06	0.16	<b>0.63</b>	(0.02)
Hong-Kong (Chine)	353	(9.89)	<b>6.16</b>	(0.16)	0.29	0.86	<b>0.30</b>	(0.02)	0.08	0.24	<b>0.66</b>	(0.02)
Macao (Chine)	334	(5.94)	<b>5.22</b>	(0.13)	0.25	0.65	<b>0.32</b>	(0.01)	0.11	0.29	<b>0.62</b>	(0.01)


Remarque : le nombre de consultations de pages est rapporté à la moyenne du test par test et à la moyenne nationale dans chaque pays (voir l'annexe A1b). Les valeurs de R<sup>2</sup> et les écarts de score statistiquement significatifs sont indiqués en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

**Régression des scores en compréhension de l'écrit électronique (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables) par rapport aux scores en compréhension de l'écrit sur papier (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables) et au nombre de consultations de pages pertinentes**

Tableau VI.3.5

	Intercept		Nombre de consultations de pages pertinentes				Compréhension de l'écrit sur papier (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables)				Indice d'ajustement du modèle	
	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	ΔR <sup>2</sup>	Ampleur de l'effet f <sup>2</sup>	Écart de score	Er. T.	ΔR <sup>2</sup>	Ampleur de l'effet f <sup>2</sup>	R <sup>2</sup>	Er. T.
<b>OCDE</b>												
Australie	252	(7.81)	<b>2.42</b>	(0.15)	0.08	0.21	<b>0.56</b>	(0.01)	0.25	0.64	<b>0.61</b>	(0.01)
Autriche	235	(11.76)	<b>2.99</b>	(0.16)	0.14	0.42	<b>0.47</b>	(0.02)	0.15	0.45	<b>0.67</b>	(0.01)
Belgique	220	(8.11)	<b>2.09</b>	(0.13)	0.06	0.17	<b>0.57</b>	(0.02)	0.25	0.69	<b>0.64</b>	(0.01)
Chili	176	(13.17)	<b>2.11</b>	(0.16)	0.10	0.23	<b>0.56</b>	(0.03)	0.18	0.42	<b>0.57</b>	(0.02)
Danemark	227	(14.20)	<b>2.63</b>	(0.21)	0.11	0.28	<b>0.53</b>	(0.03)	0.21	0.53	<b>0.60</b>	(0.02)
France	270	(9.34)	<b>2.67</b>	(0.16)	0.12	0.28	<b>0.45</b>	(0.02)	0.19	0.44	<b>0.57</b>	(0.07)
Hongrie	200	(11.14)	<b>2.90</b>	(0.15)	0.12	0.40	<b>0.53</b>	(0.02)	0.14	0.47	<b>0.70</b>	(0.02)
Islande	263	(17.49)	<b>2.23</b>	(0.26)	0.09	0.19	<b>0.49</b>	(0.03)	0.20	0.43	<b>0.53</b>	(0.02)
Irlande	279	(14.75)	<b>2.68</b>	(0.17)	0.13	0.32	<b>0.46</b>	(0.03)	0.19	0.47	<b>0.59</b>	(0.02)
Japon	330	(10.91)	<b>1.89</b>	(0.13)	0.12	0.21	<b>0.38</b>	(0.02)	0.18	0.32	<b>0.44</b>	(0.03)
Corée	291	(12.50)	<b>1.03</b>	(0.12)	0.03	0.05	<b>0.51</b>	(0.02)	0.29	0.53	<b>0.45</b>	(0.03)
Nouvelle-Zélande	226	(9.98)	<b>2.37</b>	(0.17)	0.08	0.21	<b>0.60</b>	(0.02)	0.31	0.83	<b>0.63</b>	(0.02)
Norvège	281	(10.65)	<b>2.83</b>	(0.16)	0.16	0.40	<b>0.43</b>	(0.02)	0.17	0.42	<b>0.60</b>	(0.02)
Pologne	215	(10.51)	<b>2.62</b>	(0.13)	0.14	0.40	<b>0.49</b>	(0.02)	0.16	0.45	<b>0.65</b>	(0.02)
Espagne	230	(15.69)	<b>2.70</b>	(0.29)	0.13	0.32	<b>0.52</b>	(0.03)	0.17	0.42	<b>0.60</b>	(0.02)
Suède	256	(9.67)	<b>2.27</b>	(0.16)	0.09	0.23	<b>0.52</b>	(0.02)	0.23	0.58	<b>0.60</b>	(0.02)
Moyenne de l'OCDE-16	247	(3.01)	<b>2.40</b>	(0.04)	0.11	0.27	<b>0.50</b>	(0.01)	0.20	0.50	<b>0.59</b>	(0.01)
<b>Partenaires</b>												
Colombie	180	(11.37)	<b>1.70</b>	(0.15)	0.09	0.18	<b>0.46</b>	(0.03)	0.17	0.33	<b>0.49</b>	(0.03)
Hong-Kong (Chine)	269	(11.67)	<b>2.04</b>	(0.11)	0.14	0.29	<b>0.46</b>	(0.02)	0.21	0.44	<b>0.52</b>	(0.02)
Macao (Chine)	264	(8.43)	<b>1.42</b>	(0.10)	0.08	0.14	<b>0.47</b>	(0.02)	0.27	0.49	<b>0.45</b>	(0.02)

Remarque : le nombre de consultations de pages est rapporté à la moyenne du test par test et à la moyenne nationale dans chaque pays (voir l'annexe A1b). Les valeurs de R<sup>2</sup> et les écarts de score statistiquement significatifs sont indiqués en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>





[Partie 1/1]

**Régression des scores en compréhension de l'écrit électronique (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables) par rapport aux scores en compréhension de l'écrit sur papier (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables) et au nombre de consultations de pages**

Tableau VI.3.6

	Intercept		Nombre de consultations de pages				Compréhension de l'écrit sur papier (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables)				Indice d'ajustement du modèle	
	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	ΔR <sup>2</sup>	Ampleur de l'effet f <sup>2</sup>	Écart de score	Er. T.	ΔR <sup>2</sup>	Ampleur de l'effet f <sup>2</sup>	R <sup>2</sup>	Er. T.
<b>OCDE</b>												
Australie	198	(7.45)	<b>0.84</b>	(0.09)	0.03	0.07	<b>0.66</b>	(0.01)	0.41	0.92	<b>0.55</b>	(0.01)
Autriche	171	(12.73)	<b>1.26</b>	(0.10)	0.07	0.17	<b>0.61</b>	(0.03)	0.30	0.75	<b>0.60</b>	(0.01)
Belgique	163	(8.83)	<b>0.62</b>	(0.10)	0.02	0.05	<b>0.68</b>	(0.02)	0.45	1.11	<b>0.59</b>	(0.01)
Chili	125	(11.49)	<b>0.85</b>	(0.09)	0.04	0.08	<b>0.68</b>	(0.03)	0.30	0.62	<b>0.52</b>	(0.02)
Danemark	169	(14.69)	<b>0.99</b>	(0.14)	0.05	0.11	<b>0.65</b>	(0.03)	0.36	0.77	<b>0.53</b>	(0.02)
France	220	(10.63)	<b>1.08</b>	(0.11)	0.05	0.10	<b>0.56</b>	(0.02)	0.32	0.64	<b>0.50</b>	(0.08)
Hongrie	127	(10.54)	<b>1.19</b>	(0.12)	0.05	0.14	<b>0.68</b>	(0.02)	0.28	0.77	<b>0.64</b>	(0.02)
Islande	211	(15.15)	<b>0.72</b>	(0.12)	0.03	0.06	<b>0.60</b>	(0.03)	0.34	0.64	<b>0.47</b>	(0.02)
Irlande	224	(15.17)	<b>1.06</b>	(0.12)	0.05	0.10	<b>0.57</b>	(0.03)	0.34	0.70	<b>0.51</b>	(0.02)
Japon	299	(12.56)	<b>0.66</b>	(0.08)	0.05	0.08	<b>0.43</b>	(0.02)	0.26	0.42	<b>0.38</b>	(0.03)
Corée	266	(13.61)	<b>0.26</b>	(0.06)	0.01	0.02	<b>0.55</b>	(0.02)	0.38	0.66	<b>0.42</b>	(0.03)
Nouvelle-Zélande	175	(9.78)	<b>0.79</b>	(0.11)	0.02	0.05	<b>0.70</b>	(0.02)	0.49	1.14	<b>0.57</b>	(0.02)
Norvège	234	(10.78)	<b>1.24</b>	(0.10)	0.08	0.17	<b>0.53</b>	(0.02)	0.28	0.58	<b>0.52</b>	(0.02)
Pologne	158	(10.40)	<b>1.20</b>	(0.08)	0.07	0.17	<b>0.61</b>	(0.02)	0.28	0.67	<b>0.58</b>	(0.02)
Espagne	170	(13.33)	<b>1.17</b>	(0.15)	0.06	0.13	<b>0.64</b>	(0.03)	0.31	0.65	<b>0.53</b>	(0.02)
Suède	209	(9.15)	<b>0.85</b>	(0.09)	0.04	0.09	<b>0.61</b>	(0.02)	0.38	0.84	<b>0.55</b>	(0.02)
Moyenne de l'OCDE-16	195	(2.97)	<b>0.92</b>	(0.03)	0.05	0.10	<b>0.61</b>	(0.01)	0.34	0.74	<b>0.53</b>	(0.01)
<b>Partenaires</b>												
Colombie	157	(11.10)	<b>0.78</b>	(0.08)	0.05	0.09	<b>0.51</b>	(0.03)	0.23	0.42	<b>0.45</b>	(0.03)
Hong-Kong (Chine)	229	(13.45)	<b>0.72</b>	(0.08)	0.06	0.11	<b>0.53</b>	(0.02)	0.31	0.54	<b>0.43</b>	(0.02)
Macao (Chine)	238	(8.87)	<b>0.28</b>	(0.05)	0.01	0.02	<b>0.52</b>	(0.02)	0.36	0.58	<b>0.38</b>	(0.01)

Remarque : le nombre de consultations de pages est rapporté à la moyenne du test par test et à la moyenne nationale dans chaque pays (voir l'annexe A1b). Les valeurs de R<sup>2</sup> et les écarts de score statistiquement significatifs sont indiqués en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

**Régression des scores en compréhension de l'écrit électronique (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables) par rapport aux scores en compréhension de l'écrit sur papier (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables) et au nombre de consultations de pages, dont une tendance quadratique concernant le nombre total de consultations de pages**

Tableau VI.3.7

	Intercept		Compréhension de l'écrit sur papier (estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables)		Nombre de consultations de pages		Nombre de consultations de pages (au carré)		Indice d'ajustement du modèle		Incrément du terme quadratique	
	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	R <sup>2</sup>	Er. T.	ΔR <sup>2</sup>	Ampleur de l'effet f <sup>2</sup>
<b>OCDE</b>												
Australie	238	(7.19)	<b>0.61</b>	(0.01)	<b>1.09</b>	(0.08)	<b>-0.03</b>	(0.00)	<b>0.59</b>	(0.01)	0.04	0.10
Autriche	202	(13.05)	<b>0.57</b>	(0.03)	<b>1.43</b>	(0.10)	<b>-0.02</b>	(0.00)	<b>0.63</b>	(0.01)	0.03	0.08
Belgique	205	(7.59)	<b>0.62</b>	(0.01)	<b>0.94</b>	(0.08)	<b>-0.02</b>	(0.00)	<b>0.63</b>	(0.01)	0.03	0.08
Chili	157	(12.62)	<b>0.62</b>	(0.03)	<b>1.07</b>	(0.09)	<b>-0.01</b>	(0.00)	<b>0.54</b>	(0.02)	0.02	0.04
Danemark	202	(15.66)	<b>0.60</b>	(0.03)	<b>1.26</b>	(0.14)	<b>-0.02</b>	(0.00)	<b>0.56</b>	(0.02)	0.03	0.07
France	263	(15.26)	<b>0.49</b>	(0.03)	<b>1.49</b>	(0.23)	<b>-0.03</b>	(0.00)	<b>0.57</b>	(0.04)	0.07	0.16
Hongrie	169	(10.32)	<b>0.62</b>	(0.02)	<b>1.42</b>	(0.10)	<b>-0.02</b>	(0.00)	<b>0.66</b>	(0.02)	0.02	0.06
Islande	262	(14.79)	<b>0.52</b>	(0.03)	<b>1.10</b>	(0.11)	<b>-0.03</b>	(0.00)	<b>0.53</b>	(0.03)	0.06	0.13
Irlande	263	(15.16)	<b>0.51</b>	(0.03)	<b>1.33</b>	(0.10)	<b>-0.02</b>	(0.00)	<b>0.55</b>	(0.02)	0.04	0.09
Japon	332	(12.34)	<b>0.39</b>	(0.02)	<b>0.96</b>	(0.07)	<b>-0.01</b>	(0.00)	<b>0.42</b>	(0.03)	0.04	0.07
Corée	283	(13.29)	<b>0.53</b>	(0.02)	<b>0.40</b>	(0.06)	<b>-0.01</b>	(0.00)	<b>0.44</b>	(0.03)	0.01	0.02
Nouvelle-Zélande	211	(10.50)	<b>0.65</b>	(0.02)	<b>1.06</b>	(0.09)	<b>-0.02</b>	(0.00)	<b>0.60</b>	(0.02)	0.03	0.07
Norvège	270	(10.73)	<b>0.48</b>	(0.02)	<b>1.51</b>	(0.08)	<b>-0.02</b>	(0.00)	<b>0.57</b>	(0.02)	0.05	0.12
Pologne	198	(10.80)	<b>0.55</b>	(0.02)	<b>1.39</b>	(0.07)	<b>-0.02</b>	(0.00)	<b>0.61</b>	(0.02)	0.03	0.08
Espagne	216	(15.97)	<b>0.57</b>	(0.03)	<b>1.37</b>	(0.14)	<b>-0.02</b>	(0.00)	<b>0.57</b>	(0.02)	0.04	0.09
Suède	247	(9.61)	<b>0.55</b>	(0.02)	<b>1.12</b>	(0.09)	<b>-0.02</b>	(0.00)	<b>0.58</b>	(0.02)	0.03	0.07
Moyenne de l'OCDE-16	232	(3.12)	<b>0.55</b>	(0.01)	<b>1.18</b>	(0.10)	<b>-0.02</b>	(0.00)	<b>0.57</b>	(0.02)	0.04	0.08
<b>Partenaires</b>												
Colombie	176	(10.69)	<b>0.48</b>	(0.03)	<b>1.03</b>	(0.08)	<b>-0.01</b>	(0.00)	<b>0.46</b>	(0.03)	0.02	0.04
Hong-Kong (Chine)	270	(12.61)	<b>0.48</b>	(0.02)	<b>0.95</b>	(0.06)	<b>-0.01</b>	(0.00)	<b>0.47</b>	(0.02)	0.04	0.08
Macao (Chine)	261	(9.30)	<b>0.49</b>	(0.02)	<b>0.54</b>	(0.06)	<b>-0.01</b>	(0.00)	<b>0.41</b>	(0.02)	0.03	0.05

Remarque : le nombre de consultations de pages est rapporté à la moyenne du test par test et à la moyenne nationale dans chaque pays (voir l'annexe A1b). Les valeurs de R<sup>2</sup> et les écarts de score statistiquement significatifs sont indiqués en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>





[Partie 1/1]

Tableau VI.3.11 JEVEUXAIDER, exercice 1. Nombre de pages consultées

Nombre de pages consultées	Tous les élèves			Garçons			Filles		
	Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de tous les garçons	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de toutes les filles	Performance en compréhension de l'écrit électronique
			Score moyen			Score moyen			Score moyen
1 (page d'accueil uniquement)	18 641	83.5	496	9 005	80.7	482	9 636	86.3	508
2 ou plus	3 684	16.5	488	2 148	19.3	485	1 536	13.7	493

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

Tableau VI.3.12 JEVEUXAIDER, exercice 1. Éléves avec crédit complet : performance en compréhension de l'écrit électronique, selon le nombre de pages consultées

Nombre de pages consultées	Éléves avec crédit complet			Performance en compréhension de l'écrit électronique
	Nombre	% de tous les élèves	Score moyen	Score moyen
				Score moyen
1	15 805	70.8	519	519
2	1 797	8.0	513	513
3	681	3.1	514	514
4	310	1.4	506	506
5	124	0.6	493	493
6 ou plus	123	0.6	478	478

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

Tableau VI.3.13 JEVEUXAIDER, exercice 1. Éléves avec crédit complet : performance en compréhension de l'écrit, selon le nombre de consultations de pages

Nombre de consultations de pages	Éléves avec crédit complet				Garçons avec crédit complet				Filles avec crédit complet			
	Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Performance en compréhension de l'écrit sur papier	Nombre	% de tous les garçons	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Performance en compréhension de l'écrit sur papier	Nombre	% de toutes les filles	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Performance en compréhension de l'écrit sur papier
			Score moyen	Score moyen			Score moyen	Score moyen			Score moyen	Score moyen
1	15 758	70.6	519	517	7 262	65.1	511	503	8 496	76.0	526	530
2	399	1.8	485	487	205	1.8	478	471	194	1.7	492	504
3	1 174	5.3	520	512	654	5.9	521	507	520	4.7	519	518
4	358	1.6	506	504	210	1.9	502	490	148	1.3	512	524
5	428	1.9	523	514	231	2.1	524	508	197	1.8	521	520
6	151	0.7	512	503	101	0.9	511	496	50	0.4	512	518
Entre 7 et 9	361	1.6	506	496	225	2.0	506	490	136	1.2	507	507
10 ou plus	211	0.9	484	486	134	1.2	484	474	77	0.7	485	506
Tous les élèves avec crédit complet	18 840	84.4	518	515	9 022	80.9	511	501	9 818	87.9	524	528

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

Tableau VI.3.14 JEVEUXAIDER, exercice 2. Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon la consultation de la P25

Score	Les élèves ont-ils consulté la P25 ?	Autres pages consultées	Tous les élèves			Garçons			Filles		
			Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de tous les garçons	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de toutes les filles	Performance en compréhension de l'écrit électronique
					Score moyen			Score moyen			Score moyen
Crédit complet	oui	Page d'accueil (P24) uniquement	14 442	64.7	532	6 702	60.1	527	7 740	69.3	536
	oui	Plus de 2 pages	1 764	7.9	512	912	8.2	509	852	7.6	515
	oui	Autre(s) page(s)	16 206	72.6	530	7 614	68.3	525	8 592	76.9	534
	no		880	3.9	388	546	4.9	381	334	3.0	400
	Tous les élèves avec crédit complet		17 086	76.5	523	8 160	73.2	515	8 926	79.9	529
Pas de crédit	oui	Autre(s) page(s)	1 545	6.9	442	886	7.9	438	659	5.9	446
	non		3 182	14.3	391	1 827	16.4	381	1 355	12.1	405
	Tous les élèves sans crédit		4 727	21.2	408	2 713	24.3	399	2 014	18.0	419
Pas de réponse	oui	Autre(s) page(s)	64	0.3	467	36	0.3	465	28	0.3	469
	non		448	2.0	344	244	2.2	330	204	1.8	362

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

Tableau VI.3.15 JEVEUXAIDER, exercice 4. Résumé de la performance des élèves

Score	Tous les élèves			Garçons			Filles		
	Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de tous les garçons	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de toutes les filles	Performance en compréhension de l'écrit électronique
			Score moyen			Score moyen			Score moyen
Crédit complet	9 319	42.3	570	4 176	37.9	568	5 143	46.7	572
Crédit partiel	3 084	14.0	494	1 798	16.3	489	1 286	11.7	502
Pas de crédit	944	4.3	467	546	5.0	464	398	3.6	470
Pas de réponse	8 689	39.4	417	4 590	41.7	403	4 099	37.2	433

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

Tableau VI.3.16 JEVEUXAIDER, exercice 4. Durée de l'exercice

Score	Tous les élèves		Garçons		Filles	
	Nombre	Durée	Nombre	Durée	Nombre	Durée
		(En secondes)		(En secondes)		(En secondes)
Crédit complet	9 319	235	4 176	222	5 143	246
Crédit partiel	3 084	201	1 798	191	1 286	216
Pas de crédit	944	227	546	216	398	242
Pas de réponse	8 689	115	4 499	109	4 190	122
Tous les élèves	22 036	183	11 019	185	11 017	198

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

JEVEUXAIDER, exercice 4. Relation entre le nombre de consultations de pages et la performance en compréhension de l'écrit électronique

Tableau VI.3.17

	Durée de l'exercice	Nombre de pages consultées	Nombre de pages pertinentes consultées	Nombre de consultations de pages pertinentes	Nombre de pages non pertinentes consultées	Nombre de consultations de pages non pertinentes	Nombre de consultations de pages
	(En secondes)						
Corrélation avec la performance en compréhension de l'écrit électronique	0.33	0.52	0.63	0.41	-0.09	-0.07	0.32

Durée moyenne, nombre moyen de pages ou de consultations, selon le score


Crédit complet	235	8.2	7.5	12.5	0.8	1.2	13.7
Crédit partiel	201	8.3	7.1	11.7	1.2	1.9	13.6
Pas de crédit	227	8.3	4.6	8.2	3.7	5.1	13.3
Pas de réponse	115	3.6	2.6	5.1	1.0	1.6	6.6

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

Tableau VI.3.18 JEVEUXAIDER, exercice 4. Variation de la durée de l'exercice et du nombre de pages consultées

	Durée de l'exercice	Nombre de pages consultées	Nombre de pages pertinentes consultées	Nombre de consultations de pages pertinentes	Nombre de pages non pertinentes consultées	Nombre de consultations de pages non pertinentes	Nombre de consultations de pages
	(En secondes)						
OCDE	Australie	171	6.7	6.1	9.8	0.6	10.6
	Autriche	139	5.1	4.3	6.9	0.8	8.1
	Belgique	181	6.4	5.5	9.1	0.9	10.4
	Chili	168	5.1	4.2	6.9	0.9	8.1
	Danemark	171	6.2	5.2	8.2	1.0	9.6
	France	188	6.2	5.1	8.9	1.0	10.4
	Hongrie	151	5.6	4.7	7.1	0.8	8.2
	Islande	155	6.7	6.0	8.4	0.7	9.4
	Irlande	189	6.3	5.6	9.1	0.7	10.1
	Japon	254	7.8	6.3	12.5	1.6	15.0
	Corée	223	8.7	7.1	13.5	1.6	16.2
	Nouvelle-Zélande	200	7.0	6.3	10.8	0.7	11.8
	Norvège	163	6.5	5.8	8.1	0.7	8.9
	Pologne	164	5.3	4.1	7.5	1.3	9.6
	Espagne	163	6.0	5.1	7.8	0.8	9.0
	Suède	188	6.6	5.6	9.1	1.1	10.7
	Moyenne de l'OCDE-16	179	6.4	5.4	9.0	1.0	10.4
Partenaires	Colombie	161	4.1	3.3	5.4	0.8	6.7
	Hong-Kong (Chine)	238	8.0	6.2	14.4	1.8	17.6
	Macao (Chine)	241	8.0	6.0	13.0	2.0	16.8

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>



[Partie 1/1]

Tableau VI.3.19 JEVEUXAIDER, exercice 4. Performance des élèves, selon les séquences initiales de navigation

Score	Parcours initial	Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique
				Score moyen
Crédit complet	Parcours A (efficace)	3 056	13.9	577
	Parcours B (efficace)	277	1.3	535
	Parcours C ou D	8	0.0	567
	Tout autre parcours	5 978	27.1	568
	Tous les élèves avec crédit complet	9 319	42.3	570
Crédit partiel	Parcours A (efficace)	661	3.0	500
	Parcours B (efficace)	241	1.1	481
	Parcours C ou D	7	0.0	458
	Tout autre parcours	2 175	9.9	494
	Tous les élèves avec crédit partiel	3 084	14.0	494
Pas de crédit	Parcours A (efficace)	14	0.1	533
	Parcours B (efficace)	4	0.0	425
	Parcours C ou D	260	1.2	462
	Tout autre parcours	666	3.0	467
	Tous les élèves sans crédit	944	4.3	467
Pas de réponse	Parcours A (efficace)	9	0.0	501
	Parcours B (efficace)	1	0.0	m

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

Tableau VI.3.20 JEVEUXAIDER, exercice 4. Nombre de pages consultées par les élèves sans crédit

Score	Nombre de consultations de pages	Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Performance en compréhension de l'écrit sur papier
				Score moyen	Score moyen
Pas de crédit	Pas plus de 4	2	0.0	m	m
	Entre 5 et 10	434	2.0	463	484
	11 ou plus	508	2.3	471	484
	Tous les élèves sans crédit	944	4.3	467	484
Pas de réponse	1 (page d'accueil uniquement)	1 961	8.9	350	396
	Entre 2 et 4	2 512	11.4	412	442
	Entre 5 et 10	2 421	11.0	443	463
	11 ou plus	1 794	8.1	463	481
	Aucune page pertinente hormis la page d'accueil	2 215	10.1	350	397
	Tous les élèves sans réponse	8 689	39.4	417	446
Combinaison des élèves sans crédit et sans réponse	Pas plus de 4	4 475	20.3	385	422

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

Tableau VI.3.21 ODORAT, exercice 1. Résumé de la performance des élèves

Score	Tous les élèves			Garçons			Filles		
	Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de tous les garçons	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de toutes les filles	Performance en compréhension de l'écrit électronique
			Score moyen			Score moyen			Score moyen
Crédit complet	9 688	42.4	541	4 540	38.4	535	5 148	44.9	546
Pas de crédit	12 393	54.2	465	6 393	54.0	454	6 000	52.3	476
Pas de réponse	779	3.4	354	450	3.8	346	329	2.9	365

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

Tableau VI.3.22 ODORAT, exercice 1. Performance en compréhension de l'écrit électronique et durée de la consultation de la P02

Score	Les élèves ont-ils consulté la P02 ?	Tous les élèves			Garçons				Filles			
		Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de tous les garçons	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Durée moyenne de la consultation de la P02 (En secondes)	Nombre	% de toutes les filles	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Durée moyenne de la consultation de la P02 (En secondes)
				Score moyen			Score moyen				Score moyen	
Crédit complet	Oui	8 622	37.7	552	4 058	34.3	546	80	4 564	39.8	557	83
	Non	1 066	4.7	456	482	4.1	443	-	584	5.1	466	-
	Tous les élèves avec crédit complet	9 688	42.4	541	4 540	38.4	535	-	5 148	44.9	546	-
Pas de crédit	Oui	9 996	43.7	485	4 851	41.0	480	67	4 973	43.3	493	71
	Non	3 176	13.9	372	1 542	13.0	371	-	1 027	8.9	393	-
	Tous les élèves sans crédit	12 393	54.2	465	6 843	57.8	447	-	6 000	52.3	476	-
Pas de réponse	Oui	172	0.8	404	100	0.8	397	46	72	0.6	415	47
	Non	607	2.7	340	350	3.0	332	-	257	2.2	351	-
	Tous les élèves sans réponse	779	3.4	354	450	3.8	346	-	329	2.9	365	-


Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

**ODORAT, exercice 1. Élèves avec crédit complet : nombre de consultations de pages et durée de la consultation de la P02**

Tableau VI.3.23

Nombre de consultations de pages	Élèves avec crédit complet			Garçons avec crédit complet				Filles avec crédit complet			
	Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de tous les garçons	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Durée moyenne de la consultation de la P02 (En secondes)	Nombre	% de toutes les filles	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Durée moyenne de la consultation de la P02 (En secondes)
			Score moyen			Score moyen				Score moyen	
1	911	4.0	456	398	3.4	445	0	513	4.5	469	0
2	7 543	33.0	555	3 449	29.1	550	80	4 094	35.7	560	83
3	296	1.3	500	156	1.3	494	68	140	1.2	506	68
4	398	1.7	533	229	1.9	534	83	169	1.5	532	86
Entre 5 et 7	276	1.2	525	152	1.3	526	76	124	1.1	524	79
8 ou plus	264	1.2	505	156	1.3	495	84	108	0.9	519	84


Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

**ODORAT, exercice 1. Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon le nombre de consultations de la P02**

Tableau VI.3.24

Score	Nombre de consultations de la P02	Tous les élèves			Garçons			Filles		
		Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de tous les garçons	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de toutes les filles	Performance en compréhension de l'écrit électronique
				Score moyen			Score moyen			Score moyen
Crédit complet	0	1 066	4.7	456	482	4.2	445	584	5.1	466
	1	7 894	34.5	553	3 645	32.0	547	4 249	37.0	558
	2	509	2.2	539	298	2.6	542	211	1.8	535
	3 ou plus	219	1.0	525	115	1.0	515	104	0.9	535
Pas de crédit	0	2 569	11.2	380	1 542	13.5	371	1 027	8.9	393
	1	8 835	38.6	488	4 264	37.5	481	4 571	39.8	494
	2	660	2.9	481	380	3.3	479	280	2.4	484
	3 ou plus	329	1.4	462	207	1.8	457	122	1.1	471
Pas de réponse	0	607	2.7	340	350	3.1	332	257	2.2	351
	1	122	0.5	412	67	0.6	404	55	0.5	423
	2	50	0.2	385	33	0.3	383	17	0.1	388
	3 ou plus									

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

**ODORAT, exercice 3. Résumé de la performance des élèves**

Tableau VI.3.25

Score	Tous les élèves				Garçons				Filles			
	Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Performance en compréhension de l'écrit sur papier	Nombre	% de tous les garçons	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Performance en compréhension de l'écrit sur papier	Nombre	% de toutes les filles	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Performance en compréhension de l'écrit sur papier
			Score moyen	Score moyen			Score moyen	Score moyen			Score moyen	Score moyen
Crédit complet	14 405	63.7	534	530	6 920	61.3	526	514	7 485	66.1	542	544
Pas de crédit	7 462	33.0	430	447	3 982	35.4	421	433	3 480	30.7	441	462
Pas de réponse	736	3.3	355	419	382	3.4	336	399	354	3.1	376	440


Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

**ODORAT, exercice 3. Nombre de consultations de pages pertinentes**

Tableau VI.3.26

Page consultée	Tous les élèves			Garçons			Filles		
	Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de tous les garçons	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de toutes les filles	Performance en compréhension de l'écrit électronique
			Score moyen			Score moyen			Score moyen
P03	12 851	56.9	531	6 063	53.7	524	6 788	60.0	538
P07	15 891	70.3	527	7 504	66.5	521	8 387	74.1	533
P02	6 355	28.1	538	3 021	26.8	531	3 334	29.5	545

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>



[Partie 1/1]

**ODORAT, exercice 3. Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon la consultation des pages pertinentes**

Tableau VI.3.27

Navigation	Score	Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique
				Score moyen
Consultation de la P01, de la P03 et de la P07 uniquement	Crédit complet	2 333	10.3	563
	Pas de crédit	522	2.3	488
	Pas de réponse	25	0.1	459
Consultation de la P01 et de la P07 uniquement	Crédit complet	2 939	13.0	526
	Pas de crédit	1 802	8.0	447
	Pas de réponse	53	0.2	397
Consultation de la P01 et de la P03 uniquement	Crédit complet	1 144	5.1	495
	Pas de crédit	530	2.3	423
	Pas de réponse	67	0.3	414
Consultation de la P01 uniquement	Crédit complet	1 313	5.8	439
	Pas de crédit	2 381	10.5	369
	Pas de réponse	421	1.9	320
Toutes les consultations	Crédit complet	14 405	63.7	534
	Pas de crédit	7 462	33.0	430
	Pas de réponse	736	3.3	355

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

**RECHERCHE D'EMPLOI, exercice 2. Résumé de la performance des élèves**

Tableau VI.3.28

Score	Tous les élèves			Garçons			Filles		
	Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de tous les garçons	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de toutes les filles	Performance en compréhension de l'écrit électronique
			Score moyen			Score moyen			Score moyen
Crédit complet	6 805	29.6	570	3 207	28.1	565	3 598	31.2	575
Crédit partiel	9 279	40.4	506	4 342	38.0	501	4 937	42.8	511
Pas de crédit	3 573	15.6	430	1 993	17.4	424	1 580	13.7	437
Pas de réponse	3 304	14.4	363	1 881	16.5	356	1 423	12.3	373

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

**RECHERCHE D'EMPLOI, exercice 2. Variation de la performance entre la compréhension de l'écrit électronique et de l'écrit sur papier**

Tableau VI.3.29

Score	Tous les élèves			Garçons			Filles		
	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Performance en compréhension de l'écrit sur papier	Différence (écrit électronique – écrit sur papier)	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Performance en compréhension de l'écrit sur papier	Différence (écrit électronique – écrit sur papier)	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Performance en compréhension de l'écrit sur papier	Différence (écrit électronique – écrit sur papier)
	Score moyen	Score moyen	Diff. de score	Score moyen	Score moyen	Diff. de score	Score moyen	Score moyen	Diff. de score
Crédit complet	570	553	17	565	549	16	574	557	18
Crédit partiel	506	508	-2	501	504	-3	511	512	-1
Pas de crédit	430	451	-21	424	446	-21	437	458	-20
Pas de réponse	363	409	-45	356	404	-48	373	415	-43

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

**RECHERCHE D'EMPLOI, exercice 2. Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon la séquence de navigation**

Tableau VI.3.30

Navigation	Score	Tous les élèves			Garçons			Filles		
		Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de tous les garçons	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de toutes les filles	Performance en compréhension de l'écrit électronique
				Score moyen			Score moyen			Score moyen
Séquence efficiente de navigation vers les pages P02, P03 et P13 exclusivement (pas d'autres pages) et à une seule reprise	Crédit complet	2 997	13.1	564	1 303	11.4	557	1 694	14.7	569
	Crédit partiel	4 535	19.8	500	2 076	18.2	493	2 459	21.3	507
	Pas de crédit	1 800	7.8	429	991	8.7	425	809	7.0	435
	Pas de réponse	483	2.1	380	276	2.4	370	207	1.8	393
	Total	9 815	42.7	501	4 646	40.7	489	5 169	44.8	511
Séquence efficiente de navigation vers les pages P02, P03 et P13 exclusivement, mais plus d'une consultation de la P03	Crédit complet	2 721	11.9	586	1 346	11.8	583	1 375	11.9	590
	Crédit partiel	2 683	11.7	537	1 270	11.1	534	1 413	12.2	540
	Pas de crédit	584	2.5	464	303	2.7	458	281	2.4	471
	Pas de réponse	138	0.6	422	82	0.7	417	56	0.5	429
	Total	6 126	26.7	549	3 001	25.6	545	3 125	26.6	554
Toutes les consultations	Crédit complet	6 805	29.6	570	3 207	28.1	565	3 598	31.2	574
	Crédit partiel	9 279	40.4	506	4 342	38.0	501	4 937	42.8	511
	Pas de crédit	3 573	15.6	430	1 993	17.4	424	1 580	13.7	437
	Pas de réponse	3 304	14.4	363	1 881	16.5	356	1 423	12.3	373
	Total	22 961	100.0	493	11 423	100.0	482	11 538	100.0	504

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

**RECHERCHE D'EMPLOI, exercice 2. Élèves avec crédit complet : performance en compréhension de l'écrit électronique, selon le nombre de consultations de la P03**

Tableau VI.3.31

Nombre de consultations de la P03	Élèves avec crédit complet			Garçons avec crédit complet			Filles avec crédit complet		
	Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de tous les garçons	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de toutes les filles	Performance en compréhension de l'écrit électronique
			Score moyen			Score moyen			Score moyen
0	150	0.7	532	84	0.7	529	66	0.6	536
1	3 447	15.0	561	1 515	13.3	554	1 932	16.7	567
2	999	4.4	572	462	4.0	567	537	4.7	577
3	746	3.2	579	369	3.2	574	377	3.3	584
4	559	2.4	589	271	2.4	580	288	2.5	598
5	399	1.7	588	225	2.0	587	174	1.5	590
6	243	1.1	590	134	1.2	582	122	1.1	594
Plus de 6	249	1.1	588	147	1.3	588	102	0.9	586

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

**RECHERCHE D'EMPLOI, exercice 2. Performance en compréhension de l'écrit électronique des élèves qui ont ou n'ont pas consulté la P03**

Tableau VI.3.32

Score	Les élèves ont-ils consulté la P03 ?	Tous les élèves			Garçons			Filles		
		Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de tous les garçons	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de toutes les filles	Performance en compréhension de l'écrit électronique
				Score moyen			Score moyen			Score moyen
Crédit complet	oui	6 655	29.0	571	3 123	27.3	566	3 532	30.6	575
	non	150	0.7	532	84	0.7	529	66	0.6	536
Crédit partiel	oui	8 854	38.6	509	4 149	36.3	503	4 705	40.8	514
	non	425	1.9	465	193	1.7	461	232	2.0	467
Pas de crédit	oui	3 224	14.0	434	1 803	15.8	428	1 421	12.3	441
	non	349	1.5	393	190	1.7	387	159	1.4	400
Pas de réponse	oui	1 654	7.2	384	967	8.5	380	687	6.0	391
	non	1 650	7.2	342	914	8.0	331	736	6.4	356
Total	oui	20 387	88.8	507	10 042	87.9	497	10 345	89.7	517
	non	2 574	11.2	380	1 381	12.1	369	1 193	10.3	394

**3 consultations uniques de pages ou plus, mais pas de la P03**

Pas de crédit	non	104	0.5	385	58	0.5	375	46	0.4	397
Pas de réponse	non	220	1.0	386	125	1.1	365	95	0.8	412

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>

[Partie 1/1]

**RECHERCHE D'EMPLOI, exercice 2. Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon le nombre de consultations de pages non pertinentes**

Tableau VI.3.33

Consultation de pages non pertinentes	Score	Tous les élèves			Garçons			Filles		
		Nombre	% de tous les élèves	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de tous les garçons	Performance en compréhension de l'écrit électronique	Nombre	% de toutes les filles	Performance en compréhension de l'écrit électronique
				Score moyen			Score moyen			Score moyen
Pas de consultation de pages non pertinentes	Crédit complet	6 153	26.8	573	2 869	25.1	568	3 284	28.5	577
	Crédit partiel	8 086	35.2	510	3 743	32.8	505	4 343	37.6	515
	Pas de crédit	2 872	12.5	433	1 550	13.6	429	1 322	11.5	439
	Pas de réponse	2 378	10.4	351	1 340	11.7	345	1 038	9.0	359
Une consultation de pages non pertinentes	Crédit complet	468	2.0	547	242	2.1	542	226	2.0	553
	Crédit partiel	801	3.5	484	408	3.6	479	393	3.4	488
	Pas de crédit	440	1.9	424	269	2.4	418	171	1.5	432
	Pas de réponse	591	2.6	390	339	3.0	381	252	2.2	403
Deux consultations de pages non pertinentes ou plus	Crédit complet	184	0.8	539	96	0.8	534	88	0.8	545
	Crédit partiel	392	1.7	479	191	1.7	474	201	1.7	484
	Pas de crédit	261	1.1	404	174	1.5	394	87	1.2	425
	Pas de réponse	335	1.5	401	202	1.8	387	133	1.2	422

Remarque : les valeurs ne sont pas pondérées dans ce tableau.  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521961>





[Partie 1/2]

Tableau VI.4.1 Groupes de performance en compréhension de l'écrit et milieu socio-économique


	Pourcentage d'élèves...								Indice moyen de milieu socio-économique des élèves...								
	... les plus performants (niveau 5 ou au-delà)		... performants (niveau 4)		... moyennement performants (niveau 3 ou 2)		... les moins performants (sous le niveau 2)		... les plus performants (niveau 5 ou au-delà)		... performants (niveau 4)		... moyennement performants (niveau 3 ou 2)		... les moins performants (sous le niveau 2)		
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>																	
OCDE	Australie	17.3	(0.9)	28.5	(0.8)	44.7	(1.0)	9.6	(0.6)	0.71	(0.02)	0.49	(0.01)	0.19	(0.02)	-0.12	(0.03)
	Autriche	2.6	(0.4)	14.9	(1.0)	54.0	(1.6)	28.5	(1.6)	0.56	(0.09)	0.49	(0.04)	0.15	(0.02)	-0.39	(0.04)
	Belgique	8.8	(0.7)	26.3	(1.1)	49.0	(1.0)	15.9	(0.8)	0.83	(0.04)	0.58	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.48	(0.04)
	Chili	1.1	(0.3)	8.0	(0.7)	53.1	(1.5)	37.7	(1.7)	0.71	(0.14)	0.49	(0.05)	-0.37	(0.04)	-1.13	(0.04)
	Danemark	3.7	(0.4)	19.2	(1.0)	60.7	(1.2)	16.4	(1.0)	0.83	(0.05)	0.59	(0.04)	0.29	(0.03)	-0.15	(0.03)
	France	5.1	(0.7)	23.6	(1.2)	54.7	(1.7)	16.7	(1.5)	0.53	(0.07)	0.26	(0.05)	-0.21	(0.03)	-0.65	(0.07)
	Hongrie	4.8	(0.7)	16.3	(1.2)	52.0	(1.8)	26.8	(1.6)	0.71	(0.09)	0.39	(0.04)	-0.13	(0.03)	-0.85	(0.05)
	Islande	9.7	(0.6)	24.1	(1.0)	53.3	(1.1)	12.9	(0.7)	1.17	(0.04)	0.88	(0.03)	0.67	(0.02)	0.25	(0.05)
	Irlande	7.8	(0.8)	24.0	(1.0)	56.1	(1.0)	12.1	(0.9)	0.59	(0.04)	0.32	(0.04)	-0.06	(0.03)	-0.36	(0.05)
	Japon	5.7	(0.6)	28.2	(1.0)	59.4	(1.3)	6.7	(0.7)	0.30	(0.04)	0.17	(0.02)	-0.08	(0.02)	-0.41	(0.04)
	Corée	19.2	(1.6)	42.0	(1.4)	37.0	(1.6)	1.8	(0.4)	0.20	(0.05)	-0.05	(0.03)	-0.42	(0.03)	-0.86	(0.09)
	Nouvelle-Zélande	18.6	(0.8)	27.8	(1.0)	43.4	(1.1)	10.2	(0.6)	0.52	(0.03)	0.24	(0.02)	-0.09	(0.02)	-0.44	(0.04)
	Norvège	5.4	(0.5)	21.4	(1.0)	59.9	(1.1)	13.3	(0.9)	0.83	(0.05)	0.68	(0.02)	0.43	(0.02)	0.21	(0.03)
	Pologne	2.0	(0.3)	14.7	(0.9)	57.0	(1.0)	26.3	(1.3)	0.68	(0.09)	0.30	(0.04)	-0.23	(0.02)	-0.78	(0.03)
	Espagne	3.9	(0.6)	17.3	(1.0)	55.6	(1.2)	23.1	(1.4)	0.48	(0.14)	0.16	(0.06)	-0.31	(0.04)	-0.89	(0.04)
	Suède	8.6	(0.8)	24.7	(1.1)	53.7	(1.2)	13.0	(1.0)	0.73	(0.05)	0.57	(0.03)	0.26	(0.02)	-0.15	(0.05)
Moyenne de l'OCDE-16	7.8	(0.2)	22.6	(0.3)	52.7	(0.3)	16.9	(0.3)	0.65	(0.02)	0.41	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.45	(0.01)	
Partenaires	Colombie	0.1	(0.1)	1.4	(0.3)	30.1	(1.6)	68.4	(1.7)	c	c	0.65	(0.10)	-0.56	(0.06)	-1.52	(0.04)
	Hong-Kong (Chine)	6.3	(0.7)	26.8	(1.1)	57.1	(1.2)	9.8	(0.9)	-0.30	(0.10)	-0.58	(0.06)	-0.87	(0.04)	-1.30	(0.06)
	Macao (Chine)	2.0	(0.2)	15.8	(0.5)	71.7	(0.6)	10.5	(0.5)	-0.26	(0.08)	-0.50	(0.03)	-0.74	(0.01)	-0.87	(0.04)
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>																	
OCDE	Australie	13.0	(0.8)	24.4	(0.6)	49.2	(0.8)	13.4	(0.5)	0.77	(0.02)	0.55	(0.02)	0.24	(0.02)	-0.07	(0.02)
	Autriche	5.0	(0.5)	17.6	(0.9)	50.2	(1.4)	27.3	(1.3)	0.64	(0.07)	0.48	(0.04)	0.09	(0.02)	-0.38	(0.04)
	Belgique	11.3	(0.6)	25.3	(0.8)	46.5	(1.0)	16.9	(0.9)	0.84	(0.03)	0.55	(0.03)	0.07	(0.02)	-0.42	(0.04)
	Chili	1.3	(0.3)	9.5	(0.7)	59.2	(1.3)	30.1	(1.5)	0.85	(0.16)	0.37	(0.06)	-0.47	(0.04)	-1.11	(0.05)
	Danemark	4.8	(0.5)	21.2	(1.1)	59.4	(1.2)	14.7	(0.9)	0.89	(0.06)	0.69	(0.03)	0.24	(0.03)	-0.22	(0.04)
	France	9.7	(1.0)	22.7	(1.1)	48.5	(1.5)	19.0	(1.2)	0.46	(0.06)	0.18	(0.04)	-0.20	(0.03)	-0.64	(0.04)
	Hongrie	6.1	(0.7)	21.6	(1.1)	54.8	(1.8)	17.5	(1.4)	0.73	(0.08)	0.32	(0.04)	-0.26	(0.02)	-0.95	(0.06)
	Islande	8.6	(0.6)	22.1	(0.8)	53.1	(0.9)	16.2	(0.6)	1.14	(0.05)	0.92	(0.04)	0.67	(0.02)	0.39	(0.04)
	Irlande	7.1	(0.5)	22.2	(0.9)	54.2	(1.1)	16.4	(1.0)	0.54	(0.06)	0.38	(0.04)	-0.02	(0.03)	-0.40	(0.04)
	Japon	13.6	(0.9)	27.3	(0.9)	46.1	(1.2)	13.1	(1.1)	0.33	(0.04)	0.16	(0.02)	-0.12	(0.02)	-0.33	(0.03)
	Corée	12.9	(1.1)	32.9	(1.4)	48.4	(1.7)	5.8	(0.8)	0.26	(0.06)	0.02	(0.04)	-0.31	(0.03)	-0.70	(0.05)
	Nouvelle-Zélande	16.1	(0.8)	25.2	(0.8)	45.4	(0.9)	13.4	(0.7)	0.57	(0.03)	0.29	(0.03)	-0.05	(0.02)	-0.42	(0.04)
	Norvège	8.5	(0.9)	22.2	(1.2)	54.7	(1.1)	14.6	(0.8)	0.88	(0.04)	0.66	(0.03)	0.42	(0.02)	0.12	(0.04)
	Pologne	7.3	(0.6)	22.4	(1.0)	55.7	(1.1)	14.7	(0.8)	0.41	(0.06)	0.07	(0.04)	-0.38	(0.02)	-0.76	(0.04)
	Espagne	3.4	(0.3)	17.8	(0.7)	59.6	(0.7)	19.3	(0.9)	0.50	(0.07)	0.21	(0.05)	-0.33	(0.03)	-0.88	(0.04)
	Suède	9.1	(0.7)	20.5	(0.9)	53.6	(1.0)	16.8	(0.9)	0.82	(0.04)	0.61	(0.03)	0.28	(0.02)	-0.13	(0.04)
Moyenne de l'OCDE-16	8.6	(0.2)	22.2	(0.2)	52.4	(0.3)	16.8	(0.2)	0.66	(0.02)	0.40	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.43	(0.01)	
Partenaires	Colombie	0.6	(0.2)	4.6	(0.5)	47.8	(1.7)	47.0	(1.9)	0.00	(0.00)	0.04	(0.12)	-0.86	(0.05)	-1.59	(0.05)
	Hong-Kong (Chine)	12.5	(0.8)	31.9	(0.9)	47.5	(1.1)	8.1	(0.7)	-0.49	(0.07)	-0.62	(0.05)	-0.94	(0.04)	-1.16	(0.10)
	Macao (Chine)	2.9	(0.2)	16.9	(0.5)	65.4	(0.6)	14.8	(0.5)	-0.26	(0.10)	-0.53	(0.04)	-0.74	(0.02)	-0.82	(0.04)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>

[Partie 2/2]

Tableau VI.4.1 Groupes de performance en compréhension de l'écrit et milieu socio-économique

	Centiles de la performance des élèves sur l'échelle de compréhension de l'écrit												Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit		
	5 <sup>e</sup>		10 <sup>e</sup>		25 <sup>e</sup>		75 <sup>e</sup>		90 <sup>e</sup>		95 <sup>e</sup>		Score moyen	Er. T.	
	Score	Er. T.	Score	Er. T.	Score	Er. T.	Score	Er. T.	Score	Er. T.	Score	Er. T.			
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>															
OCDE	Australie	367	(4.4)	411	(3.7)	477	(3.1)	603	(2.9)	654	(3.7)	684	(5.5)	537	(2.8)
	Autriche	282	(12.1)	323	(7.8)	395	(5.7)	533	(3.8)	579	(4.4)	605	(5.0)	459	(3.9)
	Belgique	341	(4.8)	377	(4.1)	444	(3.5)	577	(2.2)	621	(2.9)	645	(3.2)	507	(2.1)
	Chili	283	(6.0)	316	(4.9)	374	(4.8)	497	(4.2)	549	(4.6)	578	(5.2)	435	(3.6)
	Danemark	341	(4.9)	378	(4.4)	436	(3.4)	547	(3.3)	592	(2.8)	617	(3.3)	489	(2.6)
	France	328	(14.6)	371	(8.7)	439	(6.3)	561	(3.7)	603	(4.0)	626	(4.2)	494	(5.2)
	Hongrie	288	(8.5)	328	(7.5)	401	(5.8)	542	(5.0)	596	(5.1)	624	(6.3)	468	(4.2)
	Islande	353	(4.5)	392	(3.4)	455	(2.7)	574	(2.3)	624	(2.9)	654	(3.2)	512	(1.4)
	Irlande	357	(6.9)	398	(4.3)	453	(3.3)	570	(2.8)	616	(3.5)	643	(4.6)	509	(2.8)
	Japon	394	(5.0)	426	(4.3)	475	(2.9)	570	(2.6)	608	(3.2)	630	(3.8)	519	(2.4)
	Corée	452	(6.2)	479	(5.8)	526	(3.7)	614	(3.4)	650	(4.3)	671	(4.8)	568	(3.0)
	Nouvelle-Zélande	363	(6.7)	406	(4.8)	476	(3.5)	607	(2.6)	658	(3.0)	687	(3.5)	537	(2.3)
	Norvège	356	(5.5)	392	(4.3)	448	(3.4)	557	(3.4)	602	(2.9)	629	(4.1)	500	(2.8)
	Pologne	306	(6.4)	343	(4.0)	404	(4.2)	529	(3.2)	577	(2.8)	601	(3.2)	464	(3.1)
	Espagne	308	(9.0)	347	(6.7)	414	(5.2)	543	(4.0)	592	(4.3)	618	(4.3)	475	(3.8)
	Suède	354	(6.6)	392	(5.5)	454	(4.4)	573	(3.7)	619	(3.7)	645	(3.3)	510	(3.3)
Moyenne de l'OCDE-16	342	(1.9)	380	(1.4)	442	(1.1)	562	(0.8)	609	(0.9)	635	(1.1)	499	(0.8)	
Partenaires	Colombie	236	(4.8)	264	(3.7)	311	(3.6)	424	(4.2)	477	(5.5)	507	(6.3)	368	(3.4)
	Hong-Kong (Chine)	371	(6.0)	409	(5.7)	467	(3.6)	570	(2.7)	610	(3.0)	634	(3.5)	515	(2.6)
	Macao (Chine)	381	(3.0)	406	(1.8)	448	(1.5)	537	(1.6)	576	(2.0)	600	(1.8)	492	(0.7)
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>															
OCDE	Australie	343	(3.8)	384	(3.1)	450	(2.9)	584	(2.7)	638	(3.2)	668	(3.9)	515	(2.3)
	Autriche	299	(5.2)	334	(6.1)	399	(4.3)	545	(3.3)	596	(3.4)	625	(4.3)	470	(2.9)
	Belgique	326	(6.1)	368	(4.3)	436	(3.8)	583	(2.2)	631	(2.7)	657	(2.9)	506	(2.3)
	Chili	310	(5.1)	342	(5.0)	393	(4.1)	506	(3.3)	556	(3.6)	584	(5.1)	449	(3.1)
	Danemark	350	(3.8)	383	(3.7)	440	(2.9)	554	(2.8)	599	(3.0)	624	(2.9)	495	(2.1)
	France	305	(8.2)	352	(7.0)	429	(4.7)	572	(4.0)	624	(3.9)	651	(4.6)	496	(3.4)
	Hongrie	332	(7.4)	371	(6.9)	435	(4.3)	559	(3.6)	607	(3.5)	632	(4.0)	494	(3.2)
	Islande	331	(4.9)	371	(4.1)	439	(2.9)	567	(2.0)	619	(2.6)	648	(3.9)	500	(1.4)
	Irlande	330	(7.8)	373	(4.7)	435	(3.9)	562	(2.8)	611	(2.8)	638	(3.2)	496	(3.0)
	Japon	339	(9.8)	386	(7.1)	459	(4.8)	590	(3.0)	639	(3.6)	667	(4.6)	520	(3.5)
	Corée	400	(7.6)	435	(5.9)	490	(4.1)	595	(3.4)	635	(3.0)	658	(3.8)	539	(3.5)
	Nouvelle-Zélande	344	(5.8)	383	(4.5)	452	(3.1)	595	(2.8)	649	(2.7)	678	(3.7)	521	(2.4)
	Norvège	346	(4.5)	382	(4.0)	443	(3.6)	568	(2.9)	619	(3.9)	647	(4.4)	503	(2.6)
	Pologne	346	(5.6)	382	(4.2)	441	(3.4)	565	(3.2)	613	(3.3)	640	(3.6)	500	(2.6)
	Espagne	326	(4.2)	364	(3.5)	426	(3.3)	543	(2.0)	588	(2.0)	613	(2.4)	481	(2.0)
	Suède	326	(5.3)	368	(5.5)	437	(3.3)	565	(3.2)	620	(3.7)	651	(3.9)	497	(2.9)
Moyenne de l'OCDE-16	335	(1.5)	374	(1.3)	438	(0.9)	566	(0.7)	615	(0.8)	643	(1.0)	499	(0.7)	
Partenaires	Colombie	269	(6.4)	302	(5.2)	355	(4.4)	473	(3.9)	524	(4.1)	554	(4.0)	413	(3.7)
	Hong-Kong (Chine)	380	(5.5)	418	(4.5)	482	(3.0)	592	(2.5)	634	(2.9)	659	(3.1)	533	(2.1)
	Macao (Chine)	357	(2.7)	388	(1.8)	437	(1.4)	540	(1.4)	582	(1.8)	608	(1.8)	487	(0.9)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>



[Partie 1/2]

**Indice PISA de statut économique, social et culturel et performance en compréhension de l'écrit, par quartile national de l'indice**

Tableau VI.4.2

	Indice PISA de statut économique, social et culturel								Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit, par quartile national de l'indice									
	Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>																		
OCDE	Australie	0.34 (0.01)	-0.63 (0.01)	0.09 (0.00)	0.63 (0.00)	1.29 (0.01)	<b>497</b> (3.0)	527 (3.0)	552 (3.2)	<b>581</b> (3.5)								
	Autriche	0.06 (0.02)	-0.97 (0.02)	-0.22 (0.00)	0.28 (0.00)	1.15 (0.01)	<b>408</b> (6.7)	448 (5.1)	472 (4.0)	<b>510</b> (3.6)								
	Belgique	0.20 (0.02)	-1.00 (0.02)	-0.13 (0.00)	0.54 (0.00)	1.37 (0.01)	<b>457</b> (3.2)	492 (2.9)	527 (2.3)	<b>563</b> (2.8)								
	Chili	-0.57 (0.04)	-2.00 (0.01)	-1.00 (0.01)	-0.22 (0.01)	0.95 (0.02)	<b>384</b> (4.0)	417 (3.9)	445 (4.2)	<b>494</b> (3.7)								
	Danemark	0.30 (0.02)	-0.83 (0.01)	0.00 (0.01)	0.62 (0.01)	1.39 (0.01)	<b>455</b> (3.1)	482 (3.7)	502 (3.1)	<b>523</b> (3.3)								
	France	-0.13 (0.03)	-1.19 (0.02)	-0.42 (0.00)	0.15 (0.01)	0.93 (0.02)	<b>447</b> (5.0)	487 (5.4)	510 (5.5)	<b>540</b> (8.2)								
	Hongrie	-0.20 (0.03)	-1.38 (0.03)	-0.56 (0.00)	0.06 (0.01)	1.10 (0.02)	<b>398</b> (6.0)	459 (4.5)	485 (4.7)	<b>533</b> (5.6)								
	Islande	0.72 (0.01)	-0.46 (0.02)	0.45 (0.01)	1.10 (0.01)	1.79 (0.01)	<b>478</b> (3.1)	509 (3.2)	526 (3.1)	<b>541</b> (2.6)								
	Irlande	0.05 (0.03)	-1.01 (0.01)	-0.27 (0.01)	0.31 (0.01)	1.15 (0.02)	<b>471</b> (3.4)	500 (3.7)	523 (3.7)	<b>545</b> (4.9)								
	Japon	-0.01 (0.01)	-0.93 (0.01)	-0.28 (0.00)	0.24 (0.00)	0.93 (0.01)	<b>494</b> (3.1)	516 (3.1)	534 (2.9)	<b>541</b> (3.0)								
	Corée	-0.15 (0.03)	-1.22 (0.01)	-0.42 (0.01)	0.14 (0.01)	0.88 (0.02)	<b>537</b> (4.0)	566 (3.1)	574 (3.3)	<b>594</b> (4.4)								
	Nouvelle-Zélande	0.09 (0.02)	-0.93 (0.01)	-0.17 (0.00)	0.36 (0.01)	1.08 (0.01)	<b>495</b> (3.9)	528 (3.7)	551 (3.0)	<b>589</b> (3.4)								
	Norvège	0.47 (0.02)	-0.47 (0.01)	0.23 (0.00)	0.73 (0.00)	1.40 (0.01)	<b>471</b> (3.8)	493 (3.3)	513 (3.6)	<b>524</b> (3.6)								
	Pologne	-0.28 (0.02)	-1.29 (0.01)	-0.66 (0.00)	-0.15 (0.00)	0.97 (0.01)	<b>411</b> (3.9)	450 (3.3)	477 (3.6)	<b>519</b> (3.0)								
Espagne	-0.33 (0.04)	-1.69 (0.02)	-0.75 (0.01)	0.01 (0.01)	1.11 (0.02)	<b>434</b> (4.9)	463 (4.9)	485 (4.6)	<b>524</b> (4.8)									
Suède	0.33 (0.02)	-0.72 (0.02)	0.08 (0.00)	0.63 (0.01)	1.33 (0.01)	<b>472</b> (4.6)	503 (3.7)	524 (3.8)	<b>548</b> (3.9)									
Moyenne de l'OCDE-16	0.06 (0.01)	-1.04 (0.00)	-0.25 (0.00)	0.34 (0.00)	1.18 (0.00)	<b>457</b> (1.1)	490 (1.0)	513 (0.9)	<b>542</b> (1.1)									
Partenaires	Colombie	-1.19 (0.05)	-2.83 (0.02)	-1.65 (0.01)	-0.71 (0.01)	0.43 (0.03)	<b>324</b> (3.9)	353 (4.0)	376 (3.2)	<b>423</b> (5.2)								
	Hong-Kong (Chine)	-0.80 (0.04)	-2.07 (0.01)	-1.19 (0.01)	-0.51 (0.01)	0.56 (0.03)	<b>489</b> (4.1)	507 (3.1)	523 (3.3)	<b>542</b> (4.1)								
	Macao (Chine)	-0.70 (0.01)	-1.77 (0.01)	-1.01 (0.00)	-0.48 (0.00)	0.44 (0.01)	<b>479</b> (1.6)	490 (1.9)	496 (1.8)	<b>503</b> (2.1)								
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>																		
OCDE	Australie	0.34 (0.01)	-0.63 (0.01)	0.09 (0.00)	0.63 (0.00)	1.29 (0.01)	<b>471</b> (2.7)	504 (2.4)	532 (3.0)	<b>562</b> (3.1)								
	Autriche	0.06 (0.02)	-0.97 (0.02)	-0.22 (0.00)	0.28 (0.00)	1.15 (0.01)	<b>421</b> (4.3)	457 (4.2)	482 (3.8)	<b>525</b> (3.9)								
	Belgique	0.20 (0.02)	-1.00 (0.02)	-0.13 (0.00)	0.54 (0.00)	1.37 (0.01)	<b>452</b> (3.3)	489 (3.3)	525 (2.5)	<b>567</b> (2.6)								
	Chili	-0.57 (0.04)	-2.00 (0.01)	-1.00 (0.01)	-0.22 (0.01)	0.95 (0.02)	<b>409</b> (3.5)	435 (3.6)	457 (3.5)	<b>501</b> (3.5)								
	Danemark	0.30 (0.02)	-0.83 (0.01)	0.00 (0.01)	0.62 (0.01)	1.39 (0.01)	<b>455</b> (2.7)	486 (3.4)	509 (2.9)	<b>536</b> (2.4)								
	France	-0.13 (0.03)	-1.19 (0.02)	-0.42 (0.00)	0.15 (0.01)	0.93 (0.02)	<b>443</b> (5.2)	484 (4.6)	513 (4.4)	<b>533</b> (4.8)								
	Hongrie	-0.20 (0.03)	-1.38 (0.03)	-0.56 (0.00)	0.06 (0.01)	1.10 (0.02)	<b>435</b> (5.3)	485 (3.4)	505 (4.1)	<b>553</b> (4.1)								
	Islande	0.72 (0.01)	-0.46 (0.02)	0.45 (0.01)	1.10 (0.01)	1.79 (0.01)	<b>470</b> (3.1)	494 (3.3)	513 (3.0)	<b>530</b> (2.8)								
	Irlande	0.05 (0.03)	-1.01 (0.01)	-0.27 (0.01)	0.31 (0.01)	1.15 (0.02)	<b>454</b> (3.8)	486 (4.0)	511 (3.9)	<b>539</b> (3.5)								
	Japon	-0.01 (0.01)	-0.93 (0.01)	-0.28 (0.00)	0.24 (0.00)	0.93 (0.01)	<b>483</b> (4.8)	510 (4.8)	536 (4.0)	<b>558</b> (3.5)								
	Corée	-0.15 (0.03)	-1.22 (0.01)	-0.42 (0.01)	0.14 (0.01)	0.88 (0.02)	<b>503</b> (5.1)	534 (2.8)	548 (3.9)	<b>572</b> (4.6)								
	Nouvelle-Zélande	0.09 (0.02)	-0.93 (0.01)	-0.17 (0.00)	0.36 (0.01)	1.08 (0.01)	<b>475</b> (3.9)	508 (3.1)	534 (3.3)	<b>578</b> (3.6)								
	Norvège	0.47 (0.02)	-0.47 (0.01)	0.23 (0.00)	0.73 (0.00)	1.40 (0.01)	<b>468</b> (3.4)	495 (3.3)	517 (2.9)	<b>536</b> (3.9)								
	Pologne	-0.28 (0.02)	-1.29 (0.01)	-0.66 (0.00)	-0.15 (0.00)	0.97 (0.01)	<b>461</b> (3.4)	488 (3.1)	507 (2.9)	<b>550</b> (3.8)								
Espagne	-0.31 (0.03)	-1.68 (0.02)	-0.74 (0.00)	0.03 (0.01)	1.14 (0.01)	<b>443</b> (3.3)	468 (2.3)	491 (2.2)	<b>525</b> (3.3)									
Suède	0.33 (0.02)	-0.72 (0.02)	0.08 (0.00)	0.63 (0.01)	1.33 (0.01)	<b>452</b> (4.0)	488 (3.3)	515 (3.3)	<b>543</b> (4.1)									
Moyenne de l'OCDE-16	0.06 (0.01)	-1.04 (0.00)	-0.25 (0.00)	0.34 (0.00)	1.18 (0.00)	<b>456</b> (1.0)	488 (0.9)	512 (0.9)	<b>545</b> (0.9)									
Partenaires	Colombie	-1.15 (0.05)	-2.82 (0.02)	-1.60 (0.01)	-0.67 (0.01)	0.47 (0.03)	<b>371</b> (4.7)	398 (4.4)	422 (3.9)	<b>462</b> (4.7)								
	Hong-Kong (Chine)	-0.80 (0.04)	-2.07 (0.01)	-1.19 (0.01)	-0.51 (0.01)	0.56 (0.03)	<b>509</b> (3.9)	527 (2.8)	542 (2.9)	<b>557</b> (3.4)								
	Macao (Chine)	-0.70 (0.01)	-1.77 (0.01)	-1.01 (0.00)	-0.48 (0.00)	0.44 (0.01)	<b>473</b> (2.1)	485 (2.0)	491 (2.1)	<b>498</b> (2.1)								

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>


[Partie 2/2]

**Indice PISA de statut économique, social et culturel et performance en compréhension de l'écrit, par quartile national de l'indice**

Tableau VI.4.2

	Écart de performance entre les élèves des quartiles supérieur et inférieur de cet indice		Performance sur l'échelle composite de compréhension de l'écrit		Écart de score associé à la variation d'une unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel de figurer dans le quartile inférieur de la répartition nationale des élèves sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Effet	Er. T.	Taux	Er. T.	%	Er. T.
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>										
OCDE	Australie	<b>84</b> (3.5)	537 (2.8)	<b>43.1</b> (1.81)	<b>2.0</b> (0.09)	<b>11.7</b> (0.78)				
	Autriche	<b>102</b> (7.1)	459 (3.9)	<b>48.6</b> (3.13)	<b>2.4</b> (0.18)	<b>16.1</b> (1.56)				
	Belgique	<b>106</b> (4.1)	507 (2.1)	<b>44.0</b> (1.50)	<b>2.6</b> (0.12)	<b>19.8</b> (1.19)				
	Chili	<b>110</b> (5.1)	435 (3.6)	<b>37.2</b> (1.60)	<b>2.5</b> (0.16)	<b>22.5</b> (1.54)				
	Danemark	<b>68</b> (3.8)	489 (2.6)	<b>31.2</b> (1.55)	<b>1.9</b> (0.13)	<b>10.6</b> (0.98)				
	France	<b>93</b> (8.5)	494 (5.2)	<b>42.9</b> (3.37)	<b>2.5</b> (0.24)	<b>14.5</b> (4.06)				
	Hongrie	<b>135</b> (7.9)	468 (4.2)	<b>53.8</b> (2.72)	<b>3.3</b> (0.27)	<b>25.9</b> (2.28)				
	Islande	<b>64</b> (3.9)	512 (1.4)	<b>28.8</b> (1.67)	<b>1.9</b> (0.12)	<b>8.1</b> (0.91)				
	Irlande	<b>74</b> (5.9)	509 (2.8)	<b>33.7</b> (2.68)	<b>2.0</b> (0.14)	<b>10.7</b> (1.57)				
	Japon	<b>48</b> (3.7)	519 (2.4)	<b>26.3</b> (1.92)	<b>1.8</b> (0.11)	<b>7.2</b> (0.92)				
	Corée	<b>57</b> (5.5)	568 (3.0)	<b>26.6</b> (2.26)	<b>2.1</b> (0.16)	<b>10.4</b> (1.57)				
	Nouvelle-Zélande	<b>94</b> (4.5)	537 (2.3)	<b>47.2</b> (1.95)	<b>2.2</b> (0.11)	<b>15.1</b> (1.14)				
	Norvège	<b>53</b> (4.1)	500 (2.8)	<b>27.7</b> (1.96)	<b>1.7</b> (0.10)	<b>6.1</b> (0.81)				
	Pologne	<b>107</b> (4.1)	464 (3.1)	<b>46.5</b> (1.71)	<b>2.5</b> (0.15)	<b>20.7</b> (1.24)				
	Espagne	<b>90</b> (6.3)	475 (3.8)	<b>32.8</b> (2.09)	<b>2.1</b> (0.17)	<b>14.3</b> (1.86)				
Suède	<b>76</b> (5.3)	510 (3.3)	<b>36.2</b> (2.35)	<b>2.0</b> (0.15)	<b>11.2</b> (1.44)					
Moyenne de l'OCDE-16	<b>85</b> (1.4)	493 (0.7)	<b>37.9</b> (0.55)	<b>2.2</b> (0.04)	<b>14.1</b> (0.42)					
Partenaires	Colombie	<b>99</b> (5.8)	368 (3.4)	<b>30.4</b> (1.68)	<b>2.2</b> (0.16)	<b>21.7</b> (1.98)				
	Hong-Kong (Chine)	<b>53</b> (5.8)	515 (2.6)	<b>19.4</b> (2.04)	<b>1.8</b> (0.14)	<b>5.9</b> (1.15)				
	Macao (Chine)	<b>23</b> (2.9)	492 (0.7)	<b>11.2</b> (1.15)	<b>1.4</b> (0.09)	<b>2.2</b> (0.46)				
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>										
OCDE	Australie	<b>91</b> (3.4)	515 (2.3)	<b>46.0</b> (1.77)	<b>2.1</b> (0.08)	<b>12.7</b> (0.85)				
	Autriche	<b>105</b> (5.5)	470 (2.9)	<b>48.1</b> (2.28)	<b>2.4</b> (0.13)	<b>16.6</b> (1.39)				
	Belgique	<b>115</b> (3.9)	506 (2.3)	<b>47.1</b> (1.48)	<b>2.4</b> (0.12)	<b>19.3</b> (1.01)				
	Chili	<b>92</b> (5.1)	449 (3.1)	<b>31.2</b> (1.51)	<b>2.3</b> (0.15)	<b>18.7</b> (1.56)				
	Danemark	<b>81</b> (3.4)	495 (2.1)	<b>36.3</b> (1.42)	<b>2.1</b> (0.14)	<b>14.5</b> (1.02)				
	France	<b>110</b> (7.4)	496 (3.4)	<b>50.6</b> (2.94)	<b>2.4</b> (0.17)	<b>16.7</b> (1.97)				
	Hongrie	<b>118</b> (6.6)	494 (3.2)	<b>47.5</b> (2.17)	<b>3.0</b> (0.23)	<b>26.0</b> (2.17)				
	Islande	<b>60</b> (4.3)	500 (1.4)	<b>26.7</b> (1.79)	<b>1.7</b> (0.10)	<b>6.2</b> (0.81)				
	Irlande	<b>85</b> (4.9)	496 (3.0)	<b>39.4</b> (2.05)	<b>2.2</b> (0.16)	<b>12.6</b> (1.17)				
	Japon	<b>75</b> (5.5)	520 (3.5)	<b>40.1</b> (2.83)	<b>1.8</b> (0.10)	<b>8.6</b> (0.96)				
	Corée	<b>68</b> (6.3)	539 (3.5)	<b>31.9</b> (2.46)	<b>2.2</b> (0.16)	<b>11.0</b> (1.51)				
	Nouvelle-Zélande	<b>104</b> (4.5)	521 (2.4)	<b>52.3</b> (1.94)	<b>2.2</b> (0.12)	<b>16.6</b> (1.08)				
	Norvège	<b>68</b> (4.4)	503 (2.6)	<b>36.0</b> (2.14)	<b>2.0</b> (0.11)	<b>8.6</b> (0.96)				
	Pologne	<b>88</b> (4.6)	500 (2.6)	<b>38.5</b> (1.94)	<b>2.0</b> (0.12)	<b>14.8</b> (1.38)				
	Espagne	<b>82</b> (4.5)	481 (2.0)	<b>29.4</b> (1.49)	<b>2.0</b> (0.10)	<b>13.6</b> (1.30)				
Suède	<b>91</b> (5.1)	497 (2.9)	<b>43.5</b> (2.17)	<b>2.2</b> (0.13)	<b>13.4</b> (1.33)					
Moyenne de l'OCDE-16	<b>89</b> (1.3)	499 (0.7)	<b>40.3</b> (0.52)	<b>2.2</b> (0.03)	<b>14.4</b> (0.33)					
Partenaires	Colombie	<b>90</b> (6.2)	413 (3.7)	<b>27.7</b> (1.77)	<b>2.1</b> (0.17)	<b>16.6</b> (1.90)				
	Hong-Kong (Chine)	<b>48</b> (5.5)	533 (2.1)	<b>17.4</b> (2.15)	<b>1.7</b> (0.12)	<b>4.5</b> (1.08)				
	Macao (Chine)	<b>25</b> (3.1)	487 (0.9)	<b>11.6</b> (1.16)	<b>1.3</b> (0.08)	<b>1.8</b> (0.35)				

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>



[Partie 1/2]  
Relation entre la performance en compréhension de l'écrit et l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC)


Tableau VI.4.3

	Score moyen non corrigé	Score moyen dans l'hypothèse d'un indice SESC moyen équivalent dans tous les pays de l'OCDE		Degré de corrélation entre la performance des élèves et l'indice SESC		Pente du gradient socio-économique <sup>1</sup>		Longueur de projection de la ligne du gradient							
								5 <sup>e</sup> centile de l'indice SESC		95 <sup>e</sup> centile de l'indice SESC		Écart entre le 95 <sup>e</sup> et le 5 <sup>e</sup> centile de l'indice SESC			
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Pourcentage de la variance expliquée de la performance des élèves	Er. T.	Écart de score associé à la progression d'une unité de l'indice SESC	Er. T.	Indice	Er. T.	Indice	Er. T.	Différence	Er. T.
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>															
OCDE	Australie	537	(2.8)	524	(2.5)	11.7	(0.78)	<b>43</b>	(1.8)	-0.87	(0.02)	1.51	(0.01)	2.38	(0.02)
	Autriche	459	(3.9)	456	(3.8)	16.1	(1.56)	<b>49</b>	(3.1)	-1.23	(0.04)	1.49	(0.04)	2.73	(0.06)
	Belgique	507	(2.1)	501	(1.9)	<b>19.8</b>	(1.19)	<b>44</b>	(1.5)	-1.29	(0.03)	1.64	(0.04)	2.93	(0.06)
	Chili	435	(3.6)	456	(3.0)	<b>22.5</b>	(1.54)	37	(1.6)	-2.37	(0.04)	1.36	(0.04)	3.73	(0.05)
	Danemark	489	(2.6)	481	(2.4)	<b>10.6</b>	(0.98)	<b>31</b>	(1.6)	-1.14	(0.02)	1.67	(0.02)	2.81	(0.03)
	France	494	(5.2)	502	(5.1)	14.5	(4.06)	43	(3.4)	-1.50	(0.03)	1.25	(0.06)	2.74	(0.06)
	Hongrie	468	(4.2)	479	(3.4)	<b>25.9</b>	(2.28)	<b>54</b>	(2.7)	-1.71	(0.06)	1.43	(0.03)	3.14	(0.06)
	Islande	512	(1.4)	493	(2.0)	<b>8.1</b>	(0.91)	<b>29</b>	(1.7)	-0.83	(0.03)	2.06	(0.02)	2.88	(0.04)
	Irlande	509	(2.8)	508	(2.6)	10.7	(1.57)	34	(2.7)	-1.28	(0.03)	1.44	(0.04)	2.72	(0.04)
	Japon	519	(2.4)	522	(2.2)	<b>7.2</b>	(0.92)	<b>26</b>	(1.9)	-1.16	(0.02)	1.16	(0.01)	2.32	(0.02)
	Corée	568	(3.0)	572	(2.7)	10.4	(1.57)	<b>27</b>	(2.3)	-1.53	(0.03)	1.18	(0.04)	2.71	(0.05)
	Nouvelle-Zélande	537	(2.3)	537	(2.0)	15.1	(1.14)	<b>47</b>	(2.0)	-1.20	(0.02)	1.33	(0.02)	2.53	(0.03)
	Norvège	500	(2.8)	487	(2.9)	<b>6.1</b>	(0.81)	<b>28</b>	(2.0)	-0.72	(0.02)	1.64	(0.02)	2.36	(0.03)
	Pologne	464	(3.1)	477	(2.3)	<b>20.7</b>	(1.24)	<b>47</b>	(1.7)	-1.50	(0.03)	1.35	(0.02)	2.86	(0.03)
	Espagne	475	(3.8)	487	(3.5)	14.3	(1.86)	<b>33</b>	(2.1)	-2.05	(0.04)	1.52	(0.07)	3.57	(0.07)
Suède	510	(3.3)	500	(3.1)	11.2	(1.44)	36	(2.3)	-1.01	(0.04)	1.55	(0.04)	2.57	(0.05)	
Moyenne de l'OCDE-16	499	(0.8)	499	(0.7)	14.1	(0.42)	38	(0.6)	-1.34	(0.01)	1.47	(0.01)	2.81	(0.01)	
Partenaires	Colombie	368	(3.4)	405	(3.6)	<b>21.7</b>	(1.98)	<b>30</b>	(1.7)	-3.22	(0.05)	0.89	(0.07)	4.11	(0.08)
	Hong-Kong (Chine)	515	(2.6)	530	(2.8)	<b>5.9</b>	(1.15)	<b>19</b>	(2.0)	-2.42	(0.04)	1.00	(0.07)	3.42	(0.08)
	Macao (Chine)	492	(0.7)	500	(1.2)	<b>2.2</b>	(0.46)	<b>11</b>	(1.1)	-2.09	(0.02)	0.83	(0.04)	2.92	(0.04)
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>															
OCDE	Australie	515	(2.3)	502	(2.0)	12.7	(0.85)	<b>46</b>	(1.8)	-0.87	(0.02)	1.51	(0.01)	2.38	(0.02)
	Autriche	470	(2.9)	468	(2.6)	16.6	(1.39)	<b>48</b>	(2.3)	-1.23	(0.04)	1.49	(0.04)	2.73	(0.06)
	Belgique	506	(2.3)	499	(2.0)	<b>19.3</b>	(1.01)	<b>47</b>	(1.5)	-1.29	(0.03)	1.64	(0.04)	2.93	(0.06)
	Chili	449	(3.1)	468	(2.6)	<b>18.7</b>	(1.56)	<b>31</b>	(1.5)	-2.37	(0.04)	1.36	(0.04)	3.73	(0.05)
	Danemark	495	(2.1)	485	(1.8)	14.5	(1.02)	<b>36</b>	(1.4)	-1.14	(0.02)	1.67	(0.02)	2.81	(0.03)
	France	496	(3.4)	505	(2.9)	16.7	(1.97)	<b>51</b>	(2.9)	-1.50	(0.03)	1.25	(0.06)	2.74	(0.06)
	Hongrie	494	(3.2)	504	(2.5)	<b>26.0</b>	(2.17)	<b>48</b>	(2.2)	-1.71	(0.06)	1.43	(0.03)	3.14	(0.06)
	Islande	500	(1.4)	483	(2.0)	<b>6.2</b>	(0.81)	<b>27</b>	(1.8)	-0.83	(0.03)	2.06	(0.02)	2.88	(0.04)
	Irlande	496	(3.0)	496	(2.6)	12.6	(1.17)	39	(2.0)	-1.28	(0.03)	1.44	(0.04)	2.72	(0.04)
	Japon	520	(3.5)	522	(3.0)	<b>8.6</b>	(0.96)	40	(2.8)	-1.16	(0.02)	1.16	(0.01)	2.32	(0.02)
	Corée	539	(3.5)	544	(3.0)	11.0	(1.51)	<b>32</b>	(2.5)	-1.53	(0.03)	1.18	(0.04)	2.71	(0.05)
	Nouvelle-Zélande	521	(2.4)	519	(2.0)	16.6	(1.08)	<b>52</b>	(1.9)	-1.20	(0.02)	1.33	(0.02)	2.53	(0.03)
	Norvège	503	(2.6)	487	(2.4)	<b>8.6</b>	(0.96)	<b>36</b>	(2.1)	-0.72	(0.02)	1.64	(0.02)	2.36	(0.03)
	Pologne	500	(2.6)	512	(2.2)	14.8	(1.38)	39	(1.9)	-1.50	(0.03)	1.35	(0.02)	2.86	(0.03)
	Espagne	481	(2.0)	491	(1.8)	13.6	(1.30)	<b>29</b>	(1.5)	-2.04	(0.04)	1.54	(0.03)	3.58	(0.04)
Suède	497	(2.9)	485	(2.4)	13.4	(1.33)	43	(2.2)	-1.01	(0.04)	1.55	(0.04)	2.57	(0.05)	
Moyenne de l'OCDE-16	499	(0.7)	498	(0.6)	14.4	(0.33)	40	(0.5)	-1.34	(0.01)	1.47	(0.01)	2.81	(0.01)	
Partenaires	Colombie	413	(3.7)	445	(3.3)	16.6	(1.90)	<b>28</b>	(1.8)	-3.21	(0.05)	0.95	(0.06)	4.15	(0.07)
	Hong-Kong (Chine)	533	(2.1)	548	(2.5)	<b>4.5</b>	(1.08)	<b>17</b>	(2.2)	-2.42	(0.04)	1.00	(0.07)	3.42	(0.08)
	Macao (Chine)	487	(0.9)	495	(1.1)	<b>1.8</b>	(0.35)	<b>12</b>	(1.2)	-2.09	(0.02)	0.83	(0.04)	2.92	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Régression simple à deux variables de la performance en compréhension de l'écrit selon l'indice SESC : la pente correspond au coefficient de régression de l'indice SESC.

2. Régression de niveau Élève de la performance en compréhension de l'écrit selon l'indice SESC et le terme carré de l'indice SESC : l'indice de curvilinearité est le coefficient de régression du terme carré.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>

[Partie 2/2]

## Relation entre la performance en compréhension de l'écrit et l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC)


Tableau VI.4.3

	Indice SESC moyen		Variabilité de l'indice SESC		Indice de curvilinéarité <sup>2</sup>		Pourcentage d'élèves parmi les 15 % de l'effectif international d'élèves dont l'indice SESC est le moins élevé		
	Indice moyen	Er. T.	Écart type	Er. T.	Écart de score associé à la progression d'une unité de l'indice SESC au carré	Er. T.	Estimation sur la base du pourcentage d'élèves dont l'indice PISA de statut économique, social et culturel est inférieur à -1		
							Er. T.	Er. T.	
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>									
OCDE	Australie	0.34	(0.01)	0.75	(0.01)	-2.71	(1.51)	3.3	(0.2)
	Autriche	0.06	(0.02)	0.84	(0.01)	-4.40	(2.29)	8.2	(0.6)
	Belgique	0.20	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.12	(0.97)	8.8	(0.5)
	Chili	-0.57	(0.04)	1.14	(0.02)	<b>2.13</b>	(0.97)	36.6	(1.4)
	Danemark	0.30	(0.02)	0.87	(0.01)	<b>-4.36</b>	(1.27)	7.1	(0.4)
	France	-0.13	(0.03)	0.84	(0.02)	-2.55	(1.47)	13.7	(0.8)
	Hongrie	-0.20	(0.03)	0.97	(0.02)	<b>-7.11</b>	(1.59)	19.0	(1.0)
	Islande	0.72	(0.01)	0.89	(0.01)	<b>-7.53</b>	(1.65)	3.4	(0.3)
	Irlande	0.05	(0.03)	0.85	(0.01)	-2.23	(1.64)	10.2	(0.6)
	Japon	-0.01	(0.01)	0.72	(0.01)	<b>-6.55</b>	(1.41)	7.8	(0.4)
	Corée	-0.15	(0.03)	0.82	(0.01)	-0.56	(1.43)	15.8	(0.8)
	Nouvelle-Zélande	0.09	(0.02)	0.79	(0.01)	-1.40	(1.71)	8.4	(0.5)
	Norvège	0.47	(0.02)	0.74	(0.01)	<b>-4.07</b>	(1.73)	2.4	(0.3)
	Pologne	-0.28	(0.02)	0.88	(0.01)	<b>-7.28</b>	(1.32)	20.4	(0.8)
	Espagne	-0.33	(0.04)	1.08	(0.02)	-0.71	(1.29)	29.0	(1.1)
	Suède	0.33	(0.02)	0.81	(0.01)	-1.85	(1.29)	5.0	(0.4)
Moyenne de l'OCDE-16	0.06	(0.01)	0.87	(0.00)	<b>-3.21</b>	(0.38)	12.4	(0.2)	
Partenaires	Colombie	-1.19	(0.05)	1.26	(0.03)	<b>3.74</b>	(1.05)	54.3	(1.5)
	Hong-Kong (Chine)	-0.80	(0.04)	1.02	(0.02)	-1.56	(1.11)	44.4	(1.4)
	Macao (Chine)	-0.70	(0.01)	0.87	(0.01)	-0.89	(0.90)	37.9	(0.7)
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>									
OCDE	Australie	0.34	(0.01)	0.75	(0.01)	-2.58	(1.42)	3.4	(0.2)
	Autriche	0.06	(0.02)	0.84	(0.01)	-1.29	(1.68)	8.4	(0.6)
	Belgique	0.20	(0.02)	0.93	(0.01)	1.87	(0.96)	9.0	(0.5)
	Chili	-0.57	(0.04)	1.14	(0.02)	<b>3.53</b>	(0.80)	37.2	(1.4)
	Danemark	0.30	(0.02)	0.87	(0.01)	<b>-2.67</b>	(1.23)	7.2	(0.4)
	France	-0.13	(0.03)	0.84	(0.02)	-1.50	(1.86)	13.9	(0.8)
	Hongrie	-0.20	(0.03)	0.97	(0.02)	<b>-4.71</b>	(1.32)	19.1	(1.0)
	Islande	0.72	(0.01)	0.89	(0.01)	<b>-4.85</b>	(1.62)	3.5	(0.3)
	Irlande	0.05	(0.03)	0.85	(0.01)	<b>-3.50</b>	(1.39)	10.4	(0.6)
	Japon	-0.01	(0.01)	0.72	(0.01)	<b>-4.91</b>	(2.15)	7.9	(0.4)
	Corée	-0.15	(0.03)	0.82	(0.01)	-0.06	(1.39)	15.8	(0.8)
	Nouvelle-Zélande	0.09	(0.02)	0.79	(0.01)	-0.15	(1.70)	8.6	(0.5)
	Norvège	0.47	(0.02)	0.74	(0.01)	<b>-5.03</b>	(1.80)	2.4	(0.3)
	Pologne	-0.28	(0.02)	0.88	(0.01)	<b>-3.10</b>	(1.49)	20.7	(0.8)
	Espagne	-0.31	(0.03)	1.09	(0.01)	-0.58	(0.90)	29.0	(1.0)
	Suède	0.33	(0.02)	0.81	(0.01)	<b>-2.45</b>	(1.18)	5.1	(0.4)
Moyenne de l'OCDE-16	0.06	(0.01)	0.87	(0.00)	<b>-2.00</b>	(0.37)	12.6	(0.2)	
Partenaires	Colombie	-1.15	(0.05)	1.27	(0.02)	<b>3.23</b>	(0.94)	53.4	(1.8)
	Hong-Kong (Chine)	-0.80	(0.04)	1.02	(0.02)	<b>-3.22</b>	(1.19)	44.6	(1.4)
	Macao (Chine)	-0.70	(0.01)	0.87	(0.01)	-0.92	(0.97)	38.0	(0.7)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Régression simple à deux variables de la performance en compréhension de l'écrit selon l'indice SESC : la pente correspond au coefficient de régression de l'indice SESC.

2. Régression de niveau Élève de la performance en compréhension de l'écrit selon l'indice SESC et le terme carré de l'indice SESC : l'indice de curvilinéarité est le coefficient de régression du terme carré.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>




[Partie 1/2]

**Pourcentage d'élèves, performance en compréhension de l'écrit et variation de l'indice de statut économique, social et culturel (SESC), selon l'ascendance autochtone ou allochtone**

Tableau VI.4.4 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Élèves autochtones				Élèves d'ascendance allochtone (2 <sup>e</sup> génération)				Élèves allochtones (1 <sup>ère</sup> génération)			
	Pourcentage d'élèves	Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Pourcentage d'élèves sous le niveau 2	Pourcentage d'élèves	Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Pourcentage d'élèves sous le niveau 2	Pourcentage d'élèves	Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Pourcentage d'élèves sous le niveau 2
		Er. T.	Score moyen			Er. T.	%			Er. T.	Score moyen	
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>												
OCDE	Australie	76.8 (1.1)	539 (2.5)	8.7 (0.5)	12.1 (0.7)	554 (7.2)	6.2 (1.0)	11.1 (0.6)	525 (6.7)	13.8 (1.8)		
	Autriche	84.8 (1.2)	472 (3.3)	23.7 (1.4)	10.5 (0.9)	411 (9.8)	45.9 (4.0)	4.8 (0.6)	359 (15.9)	63.9 (6.1)		
	Belgique	85.2 (1.1)	520 (2.1)	11.7 (0.7)	7.8 (0.7)	456 (6.2)	28.8 (3.0)	6.9 (0.7)	447 (7.6)	35.8 (3.9)		
	Chili	99.5 (0.1)	436 (3.5)	37.1 (1.6)	0.1 (0.0)	c c	c c	0.4 (0.1)	c c	c c		
	Danemark	91.4 (0.4)	497 (2.6)	13.3 (1.0)	5.9 (0.3)	426 (5.3)	39.5 (2.8)	2.8 (0.2)	419 (6.7)	45.0 (4.5)		
	France	86.9 (1.4)	501 (5.3)	14.6 (1.6)	10.0 (1.0)	457 (9.9)	27.6 (3.8)	3.2 (0.5)	442 (11.5)	37.0 (6.3)		
	Hongrie	97.9 (0.3)	469 (4.1)	26.6 (1.6)	0.9 (0.1)	467 (17.6)	21.7 (7.2)	1.2 (0.2)	476 (15.7)	22.1 (8.1)		
	Islande	97.6 (0.2)	516 (1.4)	11.5 (0.6)	0.4 (0.1)	c c	c c	1.9 (0.2)	410 (12.5)	47.2 (8.1)		
	Irlande	91.7 (0.6)	513 (2.9)	10.9 (0.9)	1.4 (0.2)	499 (13.4)	14.2 (5.4)	6.8 (0.5)	481 (8.0)	20.8 (3.6)		
	Japon	99.7 (0.1)	521 (2.3)	6.4 (0.6)	0.1 (0.0)	c c	c c	0.1 (0.0)	c c	c c		
	Corée	100.0 (0.0)	569 (3.0)	1.5 (0.4)	0.0 (0.0)	c c	c c	0.0 c	c c	c c		
	Nouvelle-Zélande	75.3 (1.0)	543 (2.7)	8.2 (0.7)	8.0 (0.6)	530 (7.6)	12.4 (2.5)	16.7 (0.7)	530 (4.3)	12.3 (1.4)		
	Norvège	93.2 (0.6)	503 (2.8)	12.2 (0.9)	3.6 (0.4)	471 (7.8)	21.0 (5.0)	3.2 (0.3)	460 (8.9)	27.4 (5.6)		
	Pologne	100.0 (0.0)	465 (3.1)	25.7 (1.3)	0.0 c	c c	c c	0.0 (0.0)	c c	c c		
	Espagne	90.4 (0.7)	482 (3.7)	20.5 (1.4)	1.0 (0.2)	480 (16.0)	17.8 (6.7)	8.6 (0.6)	422 (8.0)	42.7 (3.9)		
Suède	88.3 (1.2)	519 (3.1)	10.1 (0.8)	8.0 (0.8)	472 (7.9)	24.1 (3.8)	3.7 (0.5)	430 (11.5)	42.7 (6.1)			
Moyenne de l'OCDE-16	91.2 (0.2)	504 (0.8)	15.2 (0.3)	4.7 (0.1)	475 (3.2)	23.6 (1.3)	4.8 (0.1)	450 (3.0)	34.2 (1.5)			
Partenaires	Colombie	99.6 (0.1)	372 (3.4)	67.4 (1.7)	0.4 (0.1)	c c	c c	0.1 (0.0)	c c	c c		
	Hong-Kong (Chine)	60.6 (1.5)	521 (2.9)	8.2 (0.9)	23.9 (0.8)	521 (3.2)	7.6 (1.0)	15.5 (1.0)	482 (5.5)	18.8 (2.5)		
	Macao (Chine)	29.6 (0.6)	489 (1.6)	11.6 (0.9)	54.9 (0.6)	497 (1.0)	8.6 (0.6)	15.5 (0.4)	482 (2.1)	13.2 (1.5)		
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>												
OCDE	Australie	76.8 (1.1)	515 (2.1)	13.8 (0.6)	12.1 (0.7)	530 (6.2)	10.9 (1.2)	11.1 (0.6)	518 (6.3)	15.0 (1.5)		
	Autriche	84.8 (1.2)	482 (2.9)	23.0 (1.2)	10.5 (0.9)	427 (6.0)	43.1 (3.8)	4.8 (0.6)	384 (10.3)	64.1 (6.0)		
	Belgique	85.2 (1.1)	519 (2.2)	13.6 (0.8)	7.8 (0.7)	454 (7.0)	32.5 (2.7)	6.9 (0.7)	448 (8.3)	36.2 (3.8)		
	Chili	99.5 (0.1)	452 (3.0)	29.5 (1.5)	0.1 (0.0)	c c	c c	0.4 (0.1)	c c	c c		
	Danemark	91.4 (0.4)	502 (2.2)	12.8 (0.9)	5.9 (0.3)	446 (4.3)	31.7 (2.1)	2.8 (0.2)	422 (6.2)	42.8 (3.9)		
	France	86.9 (1.4)	505 (3.8)	16.8 (1.3)	10.0 (1.0)	449 (8.9)	35.2 (4.0)	3.2 (0.5)	428 (15.9)	42.1 (7.1)		
	Hongrie	97.9 (0.3)	495 (3.1)	17.3 (1.4)	0.9 (0.1)	527 (12.4)	7.3 (5.3)	1.2 (0.2)	493 (11.6)	15.4 (5.4)		
	Islande	97.6 (0.2)	504 (1.4)	15.6 (0.6)	0.4 (0.1)	c c	c c	1.9 (0.2)	417 (12.4)	44.1 (6.9)		
	Irlande	91.7 (0.6)	502 (3.0)	14.7 (1.1)	1.4 (0.2)	508 (12.8)	11.4 (6.4)	6.8 (0.5)	466 (7.6)	30.8 (3.7)		
	Japon	99.7 (0.1)	521 (3.4)	13.3 (1.1)	0.1 (0.0)	c c	c c	0.1 (0.0)	c c	c c		
	Corée	100.0 (0.0)	540 (3.4)	5.5 (0.8)	0.0 (0.0)	c c	c c	0.0 c	c c	c c		
	Nouvelle-Zélande	75.3 (1.0)	526 (2.6)	12.5 (0.8)	8.0 (0.6)	498 (8.3)	21.5 (3.4)	16.7 (0.7)	520 (4.5)	15.3 (1.5)		
	Norvège	93.2 (0.6)	508 (2.6)	13.5 (0.8)	3.6 (0.4)	463 (8.0)	25.8 (5.0)	3.2 (0.3)	447 (7.8)	35.8 (5.2)		
	Pologne	100.0 (0.0)	502 (2.6)	14.3 (0.8)	0.0 c	c c	c c	0.0 (0.0)	0 (0.0)	0.0 (0.0)		
	Espagne	90.5 (0.5)	488 (2.0)	17.1 (0.8)	1.1 (0.1)	461 (9.3)	25.6 (5.3)	8.4 (0.5)	426 (4.1)	40.2 (2.7)		
Suède	88.3 (1.2)	507 (2.7)	14.3 (0.9)	8.0 (0.8)	454 (7.5)	30.4 (2.9)	3.7 (0.5)	416 (11.3)	47.7 (5.2)			
Moyenne de l'OCDE-16	91.2 (0.2)	504 (0.7)	15.5 (0.2)	4.7 (0.1)	474 (2.6)	25.0 (1.2)	4.8 (0.1)	449 (2.7)	35.8 (1.4)			
Partenaires	Colombie	99.7 (0.1)	415 (3.6)	46.1 (1.9)	0.3 (0.1)	c c		0.0 (0.0)	c c	c c		
	Hong-Kong (Chine)	60.6 (1.5)	535 (2.7)	8.0 (0.9)	23.9 (0.8)	543 (3.2)	6.1 (0.8)	15.5 (1.0)	512 (5.5)	11.7 (2.0)		
	Macao (Chine)	29.6 (0.6)	482 (2.0)	16.9 (1.1)	54.9 (0.6)	489 (1.3)	13.6 (0.6)	15.5 (0.4)	491 (2.2)	13.3 (1.2)		

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>

[Partie 2/2]

**Pourcentage d'élèves, performance en compréhension de l'écrit et variation de l'indice de statut économique, social et culturel (SESC), selon l'ascendance autochtone ou allochtone**

Tableau VI.4.4 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Élèves issus de l'immigration (1 <sup>ère</sup> ou 2 <sup>e</sup> génération)				Écart de performance en compréhension de l'écrit entre les élèves d'ascendance allochtone (2 <sup>e</sup> génération) et les élèves autochtones (élèves autochtones – élèves de la 2 <sup>e</sup> génération)		Écart de performance en compréhension de l'écrit entre les élèves allochtones (1 <sup>ère</sup> génération) et les élèves autochtones (élèves autochtones – élèves de la 1 <sup>ère</sup> génération)		Écart de performance en compréhension de l'écrit entre les élèves allochtones (1 <sup>ère</sup> génération) et les élèves d'ascendance allochtone (2 <sup>e</sup> génération) (élèves de la 2 <sup>e</sup> génération – élèves de la 1 <sup>ère</sup> génération)		Écart de performance en compréhension de l'écrit entre les élèves issus de l'immigration (1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>e</sup> générations) et les élèves autochtones (élèves autochtones – élèves issus de l'immigration)		Différence d'indice PISA de statut économique, social et culturel entre les élèves autochtones et les élèves issus de l'immigration (1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>e</sup> générations) (élèves autochtones – élèves issus de l'immigration)		
	Pourcentage d'élèves	Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Pourcentage d'élèves sous le niveau 2		Diff.	Er. T.	Diff.	Er. T.	Diff.	Er. T.	Diff.	Er. T.	Diff.	Er. T.
		Er. T.	Score moyen	Er. T.	%										
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>															
OCDE	Australie	23.2 (1.1)	540 (6.6)	9.8 (1.1)	-15 (7.2)	14 (6.3)	29 (5.1)	-1 (6.3)	0.01 (0.03)						
	Autriche	15.2 (1.2)	395 (10.4)	51.5 (4.0)	61 (9.8)	113 (16.2)	53 (13.9)	77 (10.5)	0.73 (0.05)						
	Belgique	14.8 (1.1)	452 (5.8)	32.1 (2.7)	65 (6.7)	73 (7.4)	9 (7.7)	69 (6.0)	0.56 (0.06)						
	Chili	0.5 (0.1)	c c	c c	c c	c c	c c	c c	c c						
	Danemark	8.6 (0.4)	424 (4.6)	41.3 (2.5)	71 (4.7)	78 (6.6)	7 (7.6)	73 (4.1)	0.75 (0.04)						
	France	13.1 (1.4)	453 (8.4)	29.9 (3.6)	44 (8.3)	59 (13.1)	15 (13.9)	48 (7.6)	0.60 (0.05)						
	Hongrie	2.1 (0.3)	472 (11.0)	21.9 (5.3)	2 (17.2)	-6 (15.6)	-8 (24.9)	-3 (10.8)	-0.03 (0.11)						
	Islande	2.4 (0.2)	424 (12.1)	42.2 (7.0)	c c	106 (12.6)	c c	92 (12.2)	0.81 (0.11)						
	Irlande	8.3 (0.6)	484 (7.4)	19.7 (3.3)	14 (13.8)	32 (7.8)	18 (14.8)	29 (7.4)	-0.09 (0.06)						
	Japon	0.3 (0.1)	c c	c c	c c	c c	c c	c c	c c						
	Corée	0.0 c	c c	c c	c c	c c	c c	c c	c c						
	Nouvelle-Zélande	24.7 (1.0)	530 (4.1)	12.3 (1.3)	13 (8.4)	13 (4.6)	0 (8.1)	13 (4.8)	-0.03 (0.03)						
	Norvège	6.8 (0.6)	466 (6.6)	24.0 (3.8)	32 (7.6)	43 (8.2)	11 (10.2)	37 (6.0)	0.54 (0.06)						
	Pologne	0.0 (0.0)	c c	c c	c c	c c	c c	c c	c c						
Espagne	9.6 (0.7)	428 (8.2)	40.0 (3.8)	3 (15.7)	60 (7.2)	58 (15.5)	54 (7.4)	0.51 (0.07)							
Suède	11.7 (1.2)	458 (7.9)	30.0 (4.0)	47 (7.6)	89 (11.6)	42 (10.4)	61 (7.8)	0.55 (0.05)							
Moyenne de l'OCDE-16	8.8 (0.2)	461 (2.3)	29.6 (1.1)	31 (3.2)	56 (3.0)	21 (3.9)	46 (2.3)	0.41 (0.02)							
Partenaires	Colombie	0.4 (0.1)	293 (13.4)	95.5 (5.9)	c c	c c	c c	78 (13.6)	0.77 (0.21)						
	Hong-Kong (Chine)	39.4 (1.5)	506 (3.4)	12.0 (1.3)	0 (3.4)	40 (5.9)	40 (5.7)	16 (3.8)	0.69 (0.05)						
	Macao (Chine)	70.4 (0.6)	494 (0.9)	9.6 (0.5)	-8 (2.1)	7 (2.6)	15 (2.5)	-5 (2.0)	0.38 (0.03)						
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>															
OCDE	Australie	23.2 (1.1)	524 (5.8)	12.9 (1.1)	-16 (6.4)	-3 (6.1)	12 (4.8)	-10 (5.8)	0.01 (0.03)						
	Autriche	15.2 (1.2)	414 (6.2)	49.7 (3.6)	55 (6.7)	98 (10.6)	43 (10.7)	68 (6.7)	0.73 (0.05)						
	Belgique	14.8 (1.1)	451 (6.4)	34.2 (2.5)	65 (7.2)	71 (8.0)	6 (8.6)	68 (6.3)	0.56 (0.06)						
	Chili	0.5 (0.1)	c c	c c	c c	c c	c c	c c	c c						
	Danemark	8.6 (0.4)	438 (3.8)	35.3 (2.0)	56 (4.3)	79 (6.5)	24 (7.0)	63 (3.9)	0.75 (0.04)						
	France	13.1 (1.4)	444 (8.5)	36.8 (3.9)	26 (9.2)	77 (16.2)	22 (16.6)	60 (9.2)	0.60 (0.05)						
	Hongrie	2.1 (0.3)	507 (8.3)	12.0 (4.0)	55 (9.6)	2 (11.7)	34 (17.5)	-12 (8.4)	-0.03 (0.11)						
	Islande	2.4 (0.2)	423 (11.7)	42.8 (6.0)	-32 (12.4)	87 (12.4)	c c	81 (11.7)	0.81 (0.11)						
	Irlande	8.3 (0.6)	473 (7.1)	27.4 (3.4)	-6 (13.4)	36 (7.7)	42 (14.6)	29 (7.3)	-0.09 (0.06)						
	Japon	0.3 (0.1)	c c	c c	c c	c c	c c	c c	c c						
	Corée	0.0 c	c c	c c	c c	c c	c c	c c	c c						
	Nouvelle-Zélande	24.7 (1.0)	513 (4.7)	17.3 (1.7)	c c	6 (5.0)	-22 (8.5)	13 (5.3)	-0.03 (0.03)						
	Norvège	6.8 (0.6)	456 (5.9)	30.5 (4.0)	45 (8.1)	60 (7.5)	15 (10.5)	52 (5.7)	0.54 (0.06)						
	Pologne	0.0 (0.0)	c c	c c	28 (9.0)	c c	c c	c c	c c						
Espagne	9.5 (0.5)	430 (4.0)	38.6 (2.6)	c c	62 (4.0)	35 (9.7)	58 (3.9)	0.47 (0.05)							
Suède	11.7 (1.2)	442 (6.9)	35.9 (2.9)	53 (7.7)	91 (11.6)	38 (12.2)	66 (7.2)	0.55 (0.05)							
Moyenne de l'OCDE-16	8.8 (0.2)	460 (2.0)	31.1 (1.0)	30 (2.7)	55 (2.8)	23 (3.5)	45 (2.1)	0.41 (0.02)							
Partenaires	Colombie	0.3 (0.1)	313 (24.8)	89.8 (7.7)	c c	c c	c c	102 (24.7)	0.77 (0.26)						
	Hong-Kong (Chine)	39.4 (1.5)	531 (3.4)	8.3 (1.0)	-8 (3.8)	23 (6.2)	31 (5.6)	4 (4.3)	0.69 (0.05)						
	Macao (Chine)	70.4 (0.6)	489 (1.0)	13.6 (0.6)	-7 (2.4)	-9 (3.0)	-2 (2.8)	-7 (2.3)	0.38 (0.03)						

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>





## [Partie 1/1]

## Pourcentage d'élèves et performance en compréhension de l'écrit, selon la langue parlée en famille

Tableau VI.4.5 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	La langue parlée le plus souvent en famille EST DIFFÉRENTE de la langue d'évaluation ou d'une autre langue officielle					La langue parlée le plus souvent en famille EST IDENTIQUE à la langue d'évaluation ou une autre langue officielle					Écart de performance en compréhension de l'écrit entre les élèves qui parlent en famille la langue d'évaluation ou une autre langue officielle et les élèves qui en parlent une autre		Accroissement de la probabilité pour les élèves ne parlant pas en famille la langue d'évaluation ou une autre langue officielle de se situer dans le quartile inférieur de la répartition des élèves sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Ampleur de l'effet (Langue parlée en famille identique à la langue d'évaluation ou à une autre langue officielle vs. autre langue parlée en famille)		
	Pourcentage d'élèves	Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Pourcentage d'élèves sous le niveau 2		Pourcentage d'élèves	Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Pourcentage d'élèves sous le niveau 2								
		Er. T.	Score moyen	Er. T.	%		Er. T.	Er. T.	Score moyen	Er. T.	%	Er. T.	Diff.	Er. T.	Taux	Er. T.	Ampleur de l'effet
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>																	
OCDE	Australie	9.2 (0.7)	525 (10.0)	14.3 (1.9)	90.8 (0.7)	541 (2.5)	8.4 (0.5)	15.5 (9.2)	<b>1.3</b> (0.1)	0.15 (0.1)							
	Autriche	10.6 (0.8)	403 (10.8)	47.9 (3.8)	89.4 (0.8)	471 (3.4)	23.9 (1.5)	<b>67.9</b> (11.0)	<b>2.0</b> (0.2)	<b>0.64</b> (0.1)							
	Belgique	21.6 (1.1)	488 (5.0)	21.4 (1.9)	78.4 (1.1)	518 (2.2)	12.8 (0.9)	<b>30.3</b> (4.9)	<b>1.5</b> (0.1)	<b>0.32</b> (0.0)							
	Chili	0.5 (0.1)	c c	c c	99.5 (0.1)	436 (3.5)	37.2 (1.6)	c c	c c	c c							
	Danemark	4.5 (0.3)	425 (5.7)	41.7 (3.2)	95.5 (0.3)	495 (2.6)	13.9 (1.0)	<b>69.9</b> (5.1)	<b>2.3</b> (0.1)	<b>0.82</b> (0.1)							
	France	7.0 (0.6)	449 (8.1)	33.4 (3.6)	93.0 (0.6)	501 (5.4)	14.4 (1.5)	<b>52.3</b> (7.9)	<b>2.0</b> (0.2)	<b>0.54</b> (0.1)							
	Hongrie	1.0 (0.3)	c c	c c	99.0 (0.3)	469 (4.1)	26.5 (1.5)	c c	c c	c c							
	Islande	3.1 (0.3)	441 (9.8)	35.1 (5.8)	96.9 (0.3)	516 (1.4)	11.4 (0.6)	<b>74.7</b> (9.8)	<b>2.3</b> (0.2)	<b>0.79</b> (0.1)							
	Irlande	5.8 (0.9)	474 (10.2)	23.4 (4.8)	94.2 (0.9)	512 (2.9)	11.2 (0.9)	<b>38.2</b> (10.1)	<b>1.7</b> (0.2)	<b>0.43</b> (0.1)							
	Japon	0.2 (0.1)	c c	c c	99.8 (0.1)	522 (2.3)	6.1 (0.6)	c c	c c	c c							
	Corée	0.1 (0.0)	c c	c c	99.9 (0.0)	568 (3.0)	1.7 (0.4)	c c	c c	c c							
	Nouvelle-Zélande	14.5 (0.7)	497 (5.1)	18.9 (1.8)	85.5 (0.7)	547 (2.4)	7.8 (0.7)	<b>49.3</b> (5.3)	<b>1.9</b> (0.1)	<b>0.50</b> (0.1)							
	Norvège	7.3 (0.5)	464 (6.6)	25.8 (3.5)	92.7 (0.5)	504 (2.8)	12.0 (1.0)	<b>39.5</b> (6.0)	<b>1.8</b> (0.2)	<b>0.47</b> (0.1)							
	Pologne	0.6 (0.1)	c c	c c	99.4 (0.1)	464 (3.1)	26.1 (1.3)	c c	c c	c c							
	Espagne	20.3 (1.2)	472 (8.0)	24.6 (3.2)	79.7 (1.2)	478 (4.0)	22.2 (1.5)	6.2 (8.4)	1.1 (0.1)	0.07 (0.1)							
Suède	8.1 (0.9)	454 (8.7)	31.4 (4.1)	91.9 (0.9)	519 (3.1)	10.2 (0.8)	<b>64.6</b> (8.4)	<b>2.3</b> (0.2)	<b>0.71</b> (0.1)								
Moyenne de l'OCDE-16	7.1 (0.2)	463 (2.5)	28.9 (1.1)	92.9 (0.2)	504 (0.8)	15.4 (0.3)	<b>46.2</b> (2.4)	<b>1.8</b> (0.1)	<b>0.50</b> (0.0)								
Partenaires	Colombie	0.4 (0.1)	c c	c c	99.6 (0.1)	370 (3.4)	68.1 (1.7)	c c	c c	c c							
	Hong-Kong (Chine)	7.2 (1.1)	484 (12.4)	20.5 (4.7)	92.8 (1.1)	518 (2.4)	8.5 (0.7)	<b>34.7</b> (11.8)	<b>1.8</b> (0.3)	<b>0.38</b> (0.1)							
	Macao (Chine)	11.0 (0.2)	464 (2.6)	18.1 (2.0)	89.0 (0.2)	497 (0.7)	9.0 (0.4)	<b>32.8</b> (2.7)	<b>1.8</b> (0.1)	<b>0.51</b> (0.0)							
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>																	
OCDE	Australie	9.2 (0.7)	494 (9.0)	21.5 (2.1)	90.8 (0.7)	503 (2.1)	16.4 (0.6)	9.8 (8.3)	<b>1.2</b> (0.1)	0.10 (0.1)							
	Autriche	10.6 (0.8)	447 (6.3)	37.1 (3.4)	89.4 (0.8)	512 (3.0)	14.9 (1.0)	<b>65.0</b> (6.8)	<b>2.1</b> (0.2)	<b>0.67</b> (0.1)							
	Belgique	21.6 (1.1)	475 (5.5)	26.6 (2.2)	78.4 (1.1)	512 (2.4)	15.3 (0.9)	<b>37.4</b> (5.5)	<b>1.6</b> (0.1)	<b>0.37</b> (0.1)							
	Chili	0.5 (0.1)	c c	c c	99.5 (0.1)	502 (3.7)	17.4 (1.4)	c c	c c	c c							
	Danemark	4.5 (0.3)	427 (6.3)	42.2 (3.1)	95.5 (0.3)	507 (2.5)	15.4 (0.8)	<b>80.3</b> (6.2)	<b>2.3</b> (0.1)	<b>0.80</b> (0.1)							
	France	7.0 (0.6)	441 (8.7)	36.6 (3.5)	93.0 (0.6)	509 (3.4)	14.6 (1.1)	<b>68.0</b> (9.2)	<b>2.2</b> (0.2)	<b>0.68</b> (0.1)							
	Hongrie	1.0 (0.3)	c c	c c	99.0 (0.3)	502 (3.4)	17.8 (1.3)	c c	c c	c c							
	Islande	3.1 (0.3)	432 (11.2)	39.9 (4.9)	96.9 (0.3)	504 (1.5)	16.4 (0.6)	<b>71.6</b> (11.3)	<b>2.1</b> (0.2)	<b>0.69</b> (0.1)							
	Irlande	5.8 (0.9)	470 (14.6)	29.0 (5.9)	94.2 (0.9)	505 (3.1)	15.5 (1.0)	<b>35.4</b> (14.4)	<b>1.6</b> (0.3)	<b>0.35</b> (0.1)							
	Japon	0.2 (0.1)	c c	c c	99.8 (0.1)	502 (3.4)	16.8 (1.2)	c c	c c	c c							
	Corée	0.1 (0.0)	c c	c c	99.9 (0.0)	501 (4.3)	17.0 (1.3)	c c	c c	c c							
	Nouvelle-Zélande	14.5 (0.7)	455 (5.3)	34.9 (2.4)	85.5 (0.7)	509 (2.3)	14.8 (0.8)	<b>54.7</b> (5.6)	<b>2.0</b> (0.1)	<b>0.54</b> (0.1)							
	Norvège	7.3 (0.5)	443 (6.2)	39.0 (3.3)	92.7 (0.5)	506 (2.8)	15.7 (0.9)	<b>63.2</b> (5.9)	<b>2.1</b> (0.1)	<b>0.64</b> (0.1)							
	Pologne	0.6 (0.1)	c c	c c	99.4 (0.1)	502 (2.9)	17.3 (1.0)	c c	c c	c c							
	Espagne	18.1 (1.0)	489 (4.4)	21.2 (1.7)	81.9 (1.0)	504 (2.2)	16.3 (0.7)	<b>15.0</b> (4.1)	<b>1.2</b> (0.1)	<b>0.15</b> (0.0)							
Suède	8.1 (0.9)	437 (7.9)	38.4 (3.5)	91.9 (0.9)	510 (2.7)	14.0 (0.8)	<b>72.9</b> (7.8)	<b>2.2</b> (0.2)	<b>0.72</b> (0.1)								
Moyenne de l'OCDE-16	7.0 (0.2)	455 (2.5)	33.3 (1.1)	93.0 (0.2)	506 (0.7)	16.0 (0.2)	<b>52.1</b> (2.5)	<b>1.9</b> (0.1)	<b>0.52</b> (0.0)								
Partenaires	Colombie	0.4 (0.1)	c c	c c	99.6 (0.1)	501 (4.3)	17.3 (1.4)	c c	c c	c c							
	Hong-Kong (Chine)	7.2 (1.1)	437 (10.4)	40.5 (5.1)	92.8 (1.1)	506 (2.5)	15.0 (0.8)	<b>69.5</b> (10.7)	<b>2.2</b> (0.2)	<b>0.67</b> (0.1)							
	Macao (Chine)	11.0 (0.2)	452 (3.2)	32.4 (1.7)	89.0 (0.2)	509 (1.2)	15.2 (0.5)	<b>57.0</b> (3.2)	<b>1.9</b> (0.1)	<b>0.59</b> (0.0)							

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>

[Partie 1/2]

## Décomposition du gradient de l'indice de statut économique, social et culturel (SESC)

Tableau VI.4.6 en composantes intra- et inter-établissements<sup>1</sup>

	Effet global de l'indice SESC <sup>2</sup>		Effet intra-établissement de l'indice SESC <sup>3</sup>			Variabilité de la répartition de l'indice SESC au niveau Élève					
	Écart de score associé à la variation d'une unité de l'indice SESC	Er. T.	Écart de score de niveau Élève associé à la variation d'une unité de l'indice SESC au niveau Élève	Er. T.	Variance intra-établissement expliquée	25 <sup>e</sup> centile de la répartition de l'indice SESC au niveau Élève		75 <sup>e</sup> centile de la répartition de l'indice SESC au niveau Élève		Plage interquartile de la répartition de l'indice SESC au niveau Élève	
						Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>											
OCDE	Australie	43 (1.8)	27 (1.6)	7.5	-0.19 (0.02)	0.90 (0.02)	1.09 (0.01)				
	Autriche	49 (3.1)	13 (2.1)	2.8	-0.49 (0.02)	0.58 (0.03)	1.07 (0.03)				
	Belgique	44 (1.5)	15 (1.4)	5.0	-0.46 (0.02)	0.92 (0.02)	1.38 (0.03)				
	Chili	37 (1.6)	12 (1.8)	2.0	-1.39 (0.05)	0.27 (0.05)	1.65 (0.04)				
	Danemark	31 (1.6)	22 (1.6)	7.4	-0.31 (0.02)	0.94 (0.02)	1.25 (0.02)				
	France	43 (3.4)	18 (2.0)	7.5	-0.69 (0.03)	0.46 (0.03)	1.14 (0.03)				
	Hongrie	54 (2.7)	10 (2.0)	2.1	-0.85 (0.03)	0.49 (0.04)	1.35 (0.04)				
	Islande	29 (1.7)	24 (1.8)	7.3	0.09 (0.02)	1.40 (0.02)	1.31 (0.03)				
	Irlande	34 (2.7)	25 (2.2)	4.4	-0.55 (0.02)	0.66 (0.04)	1.21 (0.03)				
	Japon	26 (1.9)	10 (2.5)	21.5	-0.55 (0.02)	0.53 (0.02)	1.08 (0.02)				
	Corée	27 (2.3)	15 (2.3)	3.9	-0.72 (0.03)	0.43 (0.04)	1.16 (0.03)				
	Nouvelle-Zélande	47 (2.0)	31 (2.8)	11.6	-0.44 (0.02)	0.65 (0.02)	1.09 (0.02)				
	Norvège	28 (2.0)	21 (2.4)	4.7	-0.03 (0.02)	1.00 (0.02)	1.02 (0.02)				
	Pologne	47 (1.7)	37 (2.1)	14.3	-0.90 (0.02)	0.22 (0.05)	1.12 (0.05)				
	Espagne	33 (2.1)	24 (1.8)	8.0	-1.15 (0.04)	0.47 (0.06)	1.62 (0.06)				
	Suède	36 (2.3)	27 (2.0)	8.3	-0.21 (0.03)	0.93 (0.02)	1.14 (0.03)				
Moyenne de l'OCDE-16	38 (0.6)	21 (0.5)	7.4	-0.55 (0.01)	0.68 (0.01)	1.23 (0.01)					
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>											
Partenaires	Colombie	30 (1.7)	12 (1.4)	5.0	-2.15 (0.06)	-0.24 (0.06)	1.91 (0.06)				
	Hong-Kong (Chine)	19 (2.0)	3 (1.6)	3.4	-1.51 (0.02)	-0.12 (0.05)	1.39 (0.04)				
	Macao (Chine)	11 (1.1)	6 (1.8)	0.3	-1.29 (0.01)	-0.15 (0.01)	1.15 (0.01)				
OCDE	Australie	46 (1.8)	30 (1.9)	6.1	-0.19 (0.01)	0.90 (0.02)	1.09 (0.01)				
	Autriche	48 (2.3)	10 (2.0)	2.3	-0.49 (0.02)	0.58 (0.02)	1.08 (0.02)				
	Belgique	47 (1.5)	13 (1.4)	3.4	-0.46 (0.02)	0.92 (0.03)	1.38 (0.03)				
	Chili	31 (1.5)	8 (1.8)	1.1	-1.38 (0.04)	0.26 (0.05)	1.64 (0.04)				
	Danemark	36 (1.4)	28 (1.7)	9.7	-0.31 (0.02)	0.94 (0.02)	1.25 (0.02)				
	France	51 (2.9)	14 (2.1)	4.4	-0.69 (0.03)	0.45 (0.04)	1.15 (0.03)				
	Hongrie	48 (2.2)	7 (1.7)	0.5	-0.85 (0.02)	0.49 (0.04)	1.34 (0.04)				
	Islande	27 (1.8)	24 (1.8)	5.8	0.09 (0.02)	1.40 (0.02)	1.31 (0.03)				
	Irlande	39 (2.0)	27 (2.2)	5.2	-0.55 (0.02)	0.66 (0.04)	1.21 (0.03)				
	Japon	40 (2.8)	5 (2.7)	1.1	-0.55 (0.02)	0.53 (0.02)	1.08 (0.02)				
	Corée	32 (2.5)	20 (2.9)	3.6	-0.72 (0.03)	0.44 (0.03)	1.16 (0.02)				
	Nouvelle-Zélande	52 (1.9)	36 (2.9)	9.7	-0.44 (0.01)	0.65 (0.02)	1.09 (0.02)				
	Norvège	36 (2.1)	28 (2.8)	6.1	-0.03 (0.02)	1.00 (0.02)	1.02 (0.02)				
	Pologne	39 (1.9)	31 (2.2)	9.9	-0.90 (0.01)	0.22 (0.05)	1.12 (0.05)				
	Espagne	29 (1.5)	21 (1.0)	7.2	-1.14 (0.03)	0.50 (0.05)	1.64 (0.04)				
	Suède	43 (2.2)	34 (2.2)	11.1	-0.21 (0.03)	0.93 (0.02)	1.14 (0.03)				
Moyenne de l'OCDE-16	40 (0.5)	21 (0.5)	5.5	-0.55 (0.01)	0.68 (0.01)	1.24 (0.01)					
Partenaires	Colombie	28 (1.8)	9 (1.5)	1.1	-2.11 (0.07)	-0.20 (0.05)	1.91 (0.06)				
	Hong-Kong (Chine)	17 (2.2)	3 (1.5)	0.4	-1.51 (0.03)	-0.12 (0.05)	1.39 (0.03)				
	Macao (Chine)	12 (1.2)	6 (2.0)	0.3	-1.29 (0.01)	-0.14 (0.01)	1.15 (0.01)				

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Certains pays ont échantillonné des implantations d'établissements et non des établissements en tant qu'unité administrative, ce qui peut biaiser l'estimation des effets au niveau Établissement.


2. Régression simple à deux variables de la performance en compréhension de l'écrit selon l'indice SESC : la pente correspond au coefficient de régression de l'indice SESC.

3. Régression à deux niveaux de la performance en compréhension de l'écrit en fonction de l'indice SESC de niveau Élève et de l'indice SESC moyen de niveau Établissement : pente intra-établissement de l'indice SESC et variance expliquée au niveau Élève par le modèle.

4. Régression à deux niveaux de la performance en compréhension de l'écrit en fonction de l'indice SESC de niveau Élève et de l'indice SESC moyen de niveau Établissement : pente inter-établissements de l'indice SESC et variance expliquée au niveau Établissement par le modèle.

5. Les centiles de la répartition de l'indice SESC moyen de niveau Établissement sont calculés au niveau Élève.

6. L'indice d'inclusion sociale est dérivé de la corrélation intra-classe de l'indice SESC (1-rho).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>



[Partie 2/2]

**Décomposition du gradient de l'indice de statut économique, social et culturel (SESC)  
en composantes intra- et inter-établissements<sup>1</sup>**

Tableau VI.4.6

	Effet inter-établissements de l'indice SESC <sup>4</sup>			Variabilité de la répartition de l'indice SESC au niveau Établissement <sup>5</sup>						Indice d'inclusion sociale <sup>6</sup>	
	Écart de score de niveau Établissement associé à la variation d'une unité de l'indice SESC au niveau Établissement	Er. T.	Variance inter-établissements expliquée	25 <sup>e</sup> centile de la répartition de l'indice SESC au niveau Établissement		75 <sup>e</sup> centile de la répartition de l'indice SESC au niveau Établissement		Plage interquartile de la répartition de l'indice SESC au niveau Établissement		Pourcentage de la variance intra-établissement de l'indice SESC	
				Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.		
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>											
OCDE	Australie	<b>62</b> (7.2)	52.6	0.05 (0.03)	0.59 (0.02)	0.54 (0.03)	0.76 (0.01)				
	Autriche	<b>85</b> (15.4)	48.6	-0.23 (0.03)	0.38 (0.04)	0.61 (0.04)	0.69 (0.02)				
	Belgique	<b>92</b> (6.3)	55.1	-0.18 (0.02)	0.63 (0.03)	0.82 (0.04)	0.70 (0.01)				
	Chili	55 (4.3)	72.4	-1.10 (0.04)	-0.04 (0.05)	1.06 (0.06)	0.49 (0.01)				
	Danemark	<b>45</b> (7.1)	41.3	0.02 (0.04)	0.57 (0.03)	0.55 (0.04)	0.84 (0.01)				
	France	<b>65</b> (10.2)	40.4	-0.45 (0.02)	0.15 (0.08)	0.60 (0.09)	0.71 (0.01)				
	Hongrie	<b>85</b> (7.8)	67.9	-0.62 (0.04)	0.23 (0.02)	0.85 (0.05)	0.54 (0.01)				
	Islande	17 (11.0)	26.3	0.47 (0.00)	1.03 (0.00)	0.56 (0.00)	0.83 (0.03)				
	Irlande	<b>35</b> (8.4)	48.0	-0.24 (0.05)	0.26 (0.04)	0.49 (0.06)	0.77 (0.01)				
	Japon	<b>68</b> (9.0)	68.3	-0.30 (0.03)	0.29 (0.04)	0.58 (0.05)	0.78 (0.01)				
	Corée	<b>49</b> (10.7)	36.9	-0.49 (0.06)	0.09 (0.04)	0.58 (0.06)	0.74 (0.01)				
	Nouvelle-Zélande	<b>59</b> (9.1)	66.1	-0.18 (0.03)	0.37 (0.02)	0.55 (0.04)	0.79 (0.01)				
	Norvège	24 (16.3)	9.5	0.31 (0.03)	0.62 (0.03)	0.31 (0.04)	0.91 (0.01)				
	Pologne	<b>31</b> (6.6)	61.6	-0.61 (0.04)	-0.07 (0.03)	0.54 (0.05)	0.73 (0.02)				
	Espagne	<b>19</b> (5.6)	29.7	-0.80 (0.05)	0.02 (0.04)	0.82 (0.05)	0.72 (0.01)				
	Suède	<b>48</b> (11.8)	50.2	0.10 (0.04)	0.52 (0.02)	0.42 (0.04)	0.86 (0.02)				
Moyenne de l'OCDE-16	<b>52</b> (2.4)	48.4	-0.27 (0.01)	0.35 (0.01)	0.62 (0.01)	0.74 (0.00)					
Partenaires	Colombie	<b>41</b> (4.3)	72.5	-1.77 (0.05)	-0.66 (0.08)	1.11 (0.09)	0.60 (0.01)				
	Hong-Kong (Chine)	<b>46</b> (9.4)	31.7	-1.20 (0.02)	-0.55 (0.06)	0.65 (0.06)	0.70 (0.01)				
	Macao (Chine)	<b>19</b> (7.7)	52.3	-0.99 (0.00)	-0.46 (0.00)	0.53 (0.00)	0.65 (0.02)				
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>											
OCDE	Australie	<b>66</b> (6.2)	67.6	0.04 (0.03)	0.58 (0.02)	0.55 (0.03)	0.76 (0.01)				
	Autriche	<b>80</b> (13.2)	50.9	-0.22 (0.03)	0.38 (0.04)	0.61 (0.05)	0.69 (0.02)				
	Belgique	<b>111</b> (6.1)	65.5	-0.19 (0.02)	0.63 (0.04)	0.82 (0.04)	0.70 (0.01)				
	Chili	50 (4.3)	69.0	-1.10 (0.04)	-0.04 (0.06)	1.06 (0.07)	0.49 (0.01)				
	Danemark	<b>42</b> (5.9)	69.1	0.02 (0.04)	0.57 (0.03)	0.55 (0.04)	0.84 (0.01)				
	France	<b>81</b> (12.9)	54.9	-0.46 (0.03)	0.14 (0.08)	0.59 (0.09)	0.71 (0.01)				
	Hongrie	<b>76</b> (7.3)	65.0	-0.62 (0.04)	0.23 (0.02)	0.85 (0.05)	0.54 (0.01)				
	Islande	11 (11.3)	23.6	0.47 (0.00)	1.03 (0.00)	0.55 (0.00)	0.83 (0.03)				
	Irlande	<b>53</b> (7.7)	58.5	-0.25 (0.05)	0.25 (0.04)	0.50 (0.06)	0.77 (0.01)				
	Japon	<b>137</b> (15.5)	51.9	-0.30 (0.02)	0.28 (0.04)	0.58 (0.05)	0.78 (0.01)				
	Corée	<b>62</b> (8.7)	53.2	-0.49 (0.06)	0.09 (0.04)	0.58 (0.06)	0.74 (0.01)				
	Nouvelle-Zélande	<b>61</b> (9.3)	72.1	-0.19 (0.04)	0.37 (0.02)	0.56 (0.04)	0.79 (0.01)				
	Norvège	<b>31</b> (14.7)	26.6	0.31 (0.03)	0.62 (0.03)	0.31 (0.04)	0.91 (0.01)				
	Pologne	<b>29</b> (5.7)	65.4	-0.61 (0.05)	-0.07 (0.03)	0.54 (0.05)	0.73 (0.02)				
	Espagne	<b>25</b> (3.9)	48.4	-0.76 (0.03)	0.02 (0.04)	0.78 (0.04)	0.72 (0.01)				
	Suède	<b>52</b> (10.1)	67.9	0.10 (0.04)	0.52 (0.02)	0.42 (0.04)	0.86 (0.02)				
Moyenne de l'OCDE-16	<b>60</b> (2.4)	56.8	-0.27 (0.01)	0.35 (0.01)	0.62 (0.01)	0.74 (0.00)					
Partenaires	Colombie	<b>41</b> (3.7)	76.7	-1.76 (0.06)	-0.63 (0.08)	1.14 (0.10)	0.60 (0.01)				
	Hong-Kong (Chine)	<b>33</b> (15.0)	19.4	-1.20 (0.02)	-0.55 (0.06)	0.65 (0.05)	0.70 (0.01)				
	Macao (Chine)	<b>19</b> (10.3)	35.3	-0.99 (0.00)	-0.46 (0.00)	0.53 (0.00)	0.65 (0.02)				

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Certains pays ont échantillonné des implantations d'établissements et non des établissements en tant qu'unité administrative, ce qui peut biaiser l'estimation des effets au niveau Établissement.


2. Régression simple à deux variables de la performance en compréhension de l'écrit selon l'indice SESC : la pente correspond au coefficient de régression de l'indice SESC.

3. Régression à deux niveaux de la performance en compréhension de l'écrit en fonction de l'indice SESC de niveau Élève et de l'indice SESC moyen de niveau Établissement : pente intra-établissement de l'indice SESC et variance expliquée au niveau Élève par le modèle.

4. Régression à deux niveaux de la performance en compréhension de l'écrit en fonction de l'indice SESC de niveau Élève et de l'indice SESC moyen de niveau Établissement : pente inter-établissements de l'indice SESC et variance expliquée au niveau Établissement par le modèle.

5. Les centiles de la répartition de l'indice SESC moyen de niveau Établissement sont calculés au niveau Élève.

6. L'indice d'inclusion sociale est dérivé de la corrélation intra-classe de l'indice SESC (1-rho).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>

[Partie 1/1]

Tableau VI.4.7 Indice de plaisir de la lecture et performance des élèves en compréhension de l'écrit électronique

	Indice de plaisir de la lecture																
	Tous les élèves		Garçons		Filles		Différence (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	
OCDE	Australie	0.00	(0.02)	-0.33	(0.02)	0.31	(0.02)	<b>-0.64</b>	(0.03)	-1.36	(0.01)	-0.37	(0.00)	0.31	(0.00)	1.42	(0.01)
	Autriche	-0.13	(0.03)	-0.55	(0.03)	0.26	(0.03)	<b>-0.81</b>	(0.04)	-1.52	(0.02)	-0.65	(0.01)	0.16	(0.01)	1.47	(0.02)
	Belgique	-0.20	(0.02)	-0.45	(0.02)	0.07	(0.02)	<b>-0.52</b>	(0.03)	-1.42	(0.01)	-0.57	(0.00)	0.11	(0.01)	1.11	(0.01)
	Chili	-0.06	(0.01)	-0.28	(0.02)	0.16	(0.02)	<b>-0.44</b>	(0.02)	-1.01	(0.01)	-0.37	(0.00)	0.10	(0.00)	1.02	(0.02)
	Danemark	-0.09	(0.02)	-0.35	(0.02)	0.17	(0.02)	<b>-0.52</b>	(0.03)	-1.17	(0.01)	-0.40	(0.01)	0.15	(0.01)	1.07	(0.02)
	France	0.01	(0.03)	-0.23	(0.03)	0.24	(0.03)	<b>-0.47</b>	(0.04)	-1.26	(0.01)	-0.33	(0.01)	0.34	(0.01)	1.30	(0.02)
	Hongrie	0.14	(0.02)	-0.15	(0.03)	0.43	(0.02)	<b>-0.58</b>	(0.04)	-0.94	(0.01)	-0.19	(0.01)	0.37	(0.01)	1.30	(0.02)
	Islande	-0.06	(0.02)	-0.38	(0.02)	0.25	(0.02)	<b>-0.63</b>	(0.03)	-1.27	(0.02)	-0.42	(0.01)	0.18	(0.01)	1.27	(0.02)
	Irlande	-0.08	(0.02)	-0.30	(0.03)	0.15	(0.03)	<b>-0.45</b>	(0.04)	-1.30	(0.02)	-0.44	(0.01)	0.19	(0.01)	1.23	(0.02)
	Japon	0.20	(0.02)	0.02	(0.03)	0.38	(0.02)	<b>-0.36</b>	(0.03)	-1.07	(0.01)	-0.18	(0.01)	0.48	(0.01)	1.58	(0.02)
	Corée	0.13	(0.02)	0.00	(0.02)	0.27	(0.02)	<b>-0.27</b>	(0.03)	-0.82	(0.01)	-0.14	(0.00)	0.31	(0.00)	1.17	(0.02)
	Nouvelle-Zélande	0.13	(0.02)	-0.17	(0.02)	0.44	(0.02)	<b>-0.61</b>	(0.03)	-1.07	(0.02)	-0.20	(0.01)	0.40	(0.01)	1.41	(0.02)
	Norvège	-0.19	(0.02)	-0.50	(0.02)	0.13	(0.03)	<b>-0.63</b>	(0.03)	-1.41	(0.01)	-0.56	(0.01)	0.09	(0.01)	1.12	(0.02)
	Pologne	0.02	(0.02)	-0.36	(0.02)	0.39	(0.03)	<b>-0.75</b>	(0.03)	-1.21	(0.01)	-0.43	(0.01)	0.21	(0.01)	1.49	(0.02)
	Espagne	-0.03	(0.02)	-0.30	(0.02)	0.25	(0.03)	<b>-0.55</b>	(0.03)	-1.17	(0.02)	-0.37	(0.00)	0.21	(0.01)	1.19	(0.02)
	Suède	-0.11	(0.02)	-0.47	(0.02)	0.26	(0.03)	<b>-0.72</b>	(0.03)	-1.29	(0.02)	-0.45	(0.01)	0.18	(0.01)	1.14	(0.02)
Moyenne de l'OCDE-16	-0.02	(0.00)	-0.30	(0.01)	0.26	(0.01)	<b>-0.56</b>	(0.01)	-1.21	(0.00)	-0.38	(0.00)	0.24	(0.00)	1.27	(0.00)	
Partenaires	Colombie	0.13	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.27	(0.02)	<b>-0.29</b>	(0.03)	-0.69	(0.02)	-0.13	(0.00)	0.31	(0.01)	1.04	(0.01)
	Hong-Kong (Chine)	0.32	(0.01)	0.16	(0.02)	0.51	(0.02)	<b>-0.35</b>	(0.02)	-0.54	(0.01)	0.08	(0.00)	0.49	(0.00)	1.27	(0.01)
	Macao (Chine)	0.08	(0.01)	-0.13	(0.01)	0.28	(0.01)	<b>-0.41</b>	(0.02)	-0.76	(0.01)	-0.16	(0.00)	0.25	(0.00)	0.97	(0.01)

	Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit électronique, par quartile national de l'indice								Écart de score sur l'échelle de compréhension de l'écrit électronique associé à la variation d'une unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice de figurer dans le quartile inférieur de la répartition nationale des élèves sur l'échelle de compréhension de l'écrit électronique		Variance expliquée de la performance des élèves en compréhension de l'écrit électronique (-carré x 100)		
	Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur								
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.							Effet
OCDE	Australie	488	(2.83)	514	(3.20)	555	(3.18)	597	(3.34)	37.0	(1.0)	2.27	(0.09)	18.7	(0.01)
	Autriche	421	(4.10)	438	(4.51)	467	(5.82)	513	(4.98)	30.1	(1.7)	1.79	(0.14)	12.5	(0.01)
	Belgique	472	(2.64)	487	(3.06)	514	(3.33)	561	(2.65)	33.3	(1.1)	1.68	(0.10)	13.0	(0.01)
	Chili	411	(4.21)	416	(4.72)	435	(4.41)	479	(3.86)	31.9	(1.7)	1.51	(0.11)	8.6	(0.01)
	Danemark	450	(3.39)	475	(3.64)	500	(3.33)	535	(2.98)	36.1	(1.4)	2.08	(0.13)	14.9	(0.01)
	France	455	(5.27)	479	(4.93)	505	(6.01)	540	(8.25)	36.4	(1.6)	2.05	(0.18)	10.7	(0.03)
	Hongrie	431	(5.46)	442	(4.73)	472	(6.13)	529	(4.91)	30.9	(3.2)	1.78	(0.12)	13.4	(0.01)
	Islande	467	(2.80)	501	(2.47)	526	(2.81)	563	(2.78)	36.8	(1.7)	2.25	(0.13)	16.0	(0.01)
	Irlande	468	(3.92)	484	(3.28)	521	(4.29)	567	(3.76)	41.8	(2.5)	2.06	(0.16)	18.2	(0.01)
	Japon	490	(3.45)	511	(2.52)	532	(2.78)	554	(2.87)	34.7	(1.4)	2.15	(0.15)	11.8	(0.01)
	Corée	537	(3.95)	557	(3.18)	579	(3.13)	601	(3.62)	22.7	(1.3)	2.14	(0.12)	12.4	(0.01)
	Nouvelle-Zélande	493	(3.77)	510	(3.24)	557	(3.37)	599	(3.25)	32.9	(1.4)	2.14	(0.17)	17.8	(0.01)
	Norvège	458	(3.97)	483	(3.50)	514	(3.45)	547	(3.32)	29.1	(2.0)	2.11	(0.14)	16.4	(0.01)
	Pologne	433	(4.00)	437	(4.04)	468	(4.16)	520	(3.14)	40.7	(1.8)	1.70	(0.11)	13.9	(0.01)
	Espagne	437	(4.94)	456	(3.88)	486	(4.53)	529	(4.05)	31.0	(1.5)	1.96	(0.12)	13.6	(0.01)
	Suède	468	(3.61)	493	(4.16)	523	(4.22)	561	(3.76)	35.5	(1.6)	2.13	(0.15)	15.2	(0.01)
Moyenne de l'OCDE-16	461	(0.99)	480	(0.94)	510	(1.05)	550	(1.02)	33.8	(0.4)	1.99	(0.03)	14.2	(0.00)	
Partenaires	Colombie	363	(4.15)	360	(3.79)	374	(4.65)	383	(4.90)	12.0	(2.3)	1.04	(0.10)	1.1	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	484	(3.78)	507	(3.54)	526	(3.11)	546	(2.81)	30.4	(1.9)	1.89	(0.14)	7.8	(0.01)
	Macao (Chine)	474	(1.48)	481	(1.71)	496	(1.67)	517	(1.43)	22.4	(1.1)	1.56	(0.07)	5.7	(0.01)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>




[Partie 1/1]

**Relation entre le plaisir de la lecture et la performance en compréhension de l'écrit électronique, selon le sexe**

Tableau VI.4.8

	Différences entre les sexes						Corrélation entre le plaisir de la lecture et la performance en compréhension de l'écrit électronique			
	Garçons		Filles		Différence (G – F)		Garçons		Filles	
	Écart de score en compréhension de l'écrit électronique associé à la variation d'une unité de l'indice	Er. T.	Écart de score en compréhension de l'écrit électronique associé à la variation d'une unité de l'indice	Er. T.	Différence de score	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.
<b>OCDE</b>										
Australie	<b>41.6</b>	(1.9)	<b>32.6</b>	(1.2)	<b>9.0</b>	(2.1)	<b>0.42</b>	(0.01)	<b>0.41</b>	(0.01)
Autriche	<b>29.3</b>	(2.5)	<b>31.4</b>	(2.1)	-2.1	(3.2)	<b>0.29</b>	(0.03)	<b>0.38</b>	(0.02)
Belgique	<b>30.5</b>	(2.0)	<b>34.5</b>	(1.4)	-4.1	(2.5)	<b>0.30</b>	(0.02)	<b>0.39</b>	(0.02)
Chili	<b>27.7</b>	(3.1)	<b>33.5</b>	(1.9)	-5.8	(3.5)	<b>0.22</b>	(0.02)	<b>0.34</b>	(0.02)
Danemark	<b>39.0</b>	(2.1)	<b>37.6</b>	(1.7)	1.4	(2.6)	<b>0.38</b>	(0.02)	<b>0.40</b>	(0.02)
France	<b>35.2</b>	(2.4)	<b>38.0</b>	(2.3)	-2.8	(3.5)	<b>0.33</b>	(0.02)	<b>0.39</b>	(0.02)
Hongrie	<b>28.0</b>	(3.6)	<b>32.3</b>	(3.5)	-4.3	(2.8)	<b>0.29</b>	(0.05)	<b>0.33</b>	(0.06)
Islande	<b>35.2</b>	(2.8)	<b>34.9</b>	(1.8)	0.3	(3.0)	<b>0.36</b>	(0.03)	<b>0.45</b>	(0.02)
Irlande	<b>40.4</b>	(3.9)	<b>43.9</b>	(2.7)	-3.4	(4.4)	<b>0.31</b>	(0.03)	<b>0.40</b>	(0.02)
Japon	<b>37.3</b>	(2.4)	<b>30.6</b>	(1.7)	<b>6.7</b>	(3.0)	<b>0.37</b>	(0.02)	<b>0.38</b>	(0.02)
Corée	<b>21.8</b>	(1.5)	<b>21.1</b>	(1.5)	0.7	(1.7)	<b>0.31</b>	(0.02)	<b>0.34</b>	(0.02)
Nouvelle-Zélande	<b>32.0</b>	(2.1)	<b>29.6</b>	(1.9)	2.5	(2.6)	<b>0.35</b>	(0.02)	<b>0.39</b>	(0.02)
Norvège	<b>28.5</b>	(2.7)	<b>27.8</b>	(2.5)	0.7	(3.5)	<b>0.33</b>	(0.02)	<b>0.35</b>	(0.03)
Pologne	<b>43.5</b>	(2.6)	<b>34.2</b>	(2.2)	<b>9.3</b>	(3.4)	<b>0.38</b>	(0.02)	<b>0.40</b>	(0.03)
Espagne	<b>29.4</b>	(2.7)	<b>30.5</b>	(1.7)	-1.1	(3.1)	<b>0.28</b>	(0.03)	<b>0.41</b>	(0.02)
Suède	<b>39.4</b>	(2.2)	<b>31.8</b>	(2.3)	<b>7.6</b>	(3.0)	<b>0.37</b>	(0.02)	<b>0.36</b>	(0.02)
Moyenne de l'OCDE-16	<b>33.7</b>	(0.7)	<b>32.8</b>	(0.5)	<b>0.9</b>	(0.8)	<b>0.33</b>	(0.01)	<b>0.38</b>	(0.01)
<b>Partenaires</b>										
Colombie	<b>11.9</b>	(4.0)	<b>11.9</b>	(3.1)	0.0	(5.3)	<b>0.09</b>	(0.03)	<b>0.11</b>	(0.03)
Hong-Kong (Chine)	<b>28.9</b>	(2.6)	<b>33.5</b>	(2.5)	-4.6	(3.4)	<b>0.26</b>	(0.02)	<b>0.30</b>	(0.02)
Macao (Chine)	<b>19.4</b>	(2.0)	<b>23.7</b>	(2.1)	-4.4	(3.3)	<b>0.19</b>	(0.02)	<b>0.26</b>	(0.02)


Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>

[Partie 1/1]

Tableau VI.4.9 Indice de diversité des lectures et performance des élèves en compréhension de l'écrit électronique

	Indice de diversité des lectures																
	Tous les élèves		Garçons		Filles		Différence (G – F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	
OCDE	Australie	-0.12	(0.01)	-0.19	(0.02)	-0.06	(0.01)	<b>-0.13</b>	(0.02)	-1.25	(0.01)	-0.34	(0.00)	0.15	(0.00)	0.95	(0.01)
	Autriche	0.01	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.06	(0.02)	<b>-0.09</b>	(0.03)	-1.08	(0.03)	-0.19	(0.00)	0.29	(0.00)	1.03	(0.02)
	Belgique	-0.08	(0.02)	-0.12	(0.03)	-0.05	(0.02)	<b>-0.07</b>	(0.03)	-1.34	(0.03)	-0.30	(0.00)	0.23	(0.00)	1.08	(0.01)
	Chili	-0.02	(0.02)	-0.19	(0.02)	0.16	(0.02)	<b>-0.35</b>	(0.03)	-1.31	(0.03)	-0.24	(0.00)	0.33	(0.00)	1.15	(0.02)
	Danemark	0.07	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.15	(0.02)	<b>-0.16</b>	(0.03)	-1.20	(0.03)	-0.13	(0.01)	0.41	(0.00)	1.21	(0.02)
	France	-0.07	(0.02)	-0.07	(0.03)	-0.07	(0.02)	0.00	(0.03)	-1.28	(0.02)	-0.28	(0.00)	0.23	(0.01)	1.05	(0.02)
	Hongrie	0.28	(0.02)	0.14	(0.03)	0.42	(0.03)	<b>-0.29</b>	(0.04)	-1.12	(0.04)	0.07	(0.01)	0.63	(0.01)	1.53	(0.02)
	Islande	0.19	(0.02)	0.02	(0.03)	0.36	(0.02)	<b>-0.35</b>	(0.04)	-1.06	(0.03)	-0.03	(0.01)	0.48	(0.00)	1.38	(0.03)
	Irlande	-0.13	(0.02)	-0.20	(0.03)	-0.06	(0.02)	<b>-0.14</b>	(0.03)	-1.18	(0.02)	-0.33	(0.00)	0.12	(0.00)	0.88	(0.02)
	Japon	0.38	(0.02)	0.39	(0.02)	0.38	(0.02)	0.02	(0.03)	-0.77	(0.02)	0.12	(0.00)	0.63	(0.00)	1.56	(0.02)
	Corée	0.01	(0.02)	-0.03	(0.03)	0.06	(0.03)	<b>-0.09</b>	(0.04)	-1.26	(0.02)	-0.25	(0.01)	0.32	(0.00)	1.23	(0.02)
	Nouvelle-Zélande	0.05	(0.01)	-0.03	(0.02)	0.13	(0.02)	<b>-0.16</b>	(0.03)	-1.06	(0.02)	-0.19	(0.00)	0.32	(0.00)	1.11	(0.02)
	Norvège	0.32	(0.02)	0.22	(0.03)	0.43	(0.03)	<b>-0.20</b>	(0.04)	-0.90	(0.03)	0.10	(0.01)	0.62	(0.00)	1.47	(0.03)
	Pologne	0.00	(0.02)	-0.19	(0.03)	0.18	(0.02)	<b>-0.37</b>	(0.03)	-1.12	(0.02)	-0.20	(0.00)	0.29	(0.00)	1.02	(0.02)
	Espagne	-0.30	(0.02)	-0.30	(0.03)	-0.29	(0.02)	-0.01	(0.03)	-1.50	(0.03)	-0.50	(0.01)	0.01	(0.01)	0.80	(0.02)
	Suède	-0.01	(0.02)	-0.17	(0.03)	0.15	(0.02)	<b>-0.32</b>	(0.03)	-1.33	(0.03)	-0.20	(0.01)	0.34	(0.00)	1.14	(0.02)
Moyenne de l'OCDE-16	0.04	(0.00)	-0.05	(0.01)	0.12	(0.01)	<b>-0.17</b>	(0.01)	-1.17	(0.01)	-0.18	(0.00)	0.34	(0.00)	1.16	(0.00)	
Partenaires	Colombie	0.31	(0.03)	0.16	(0.04)	0.45	(0.04)	<b>-0.28</b>	(0.04)	-1.05	(0.02)	-0.01	(0.01)	0.63	(0.01)	1.67	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	0.46	(0.02)	0.45	(0.03)	0.48	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.69	(0.02)	0.23	(0.01)	0.73	(0.00)	1.58	(0.02)
	Macao (Chine)	0.17	(0.01)	0.06	(0.02)	0.29	(0.02)	<b>-0.22</b>	(0.02)	-1.01	(0.02)	-0.05	(0.00)	0.47	(0.00)	1.29	(0.02)
	Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit électronique, par quartile national de l'indice								Écart de score sur l'échelle de compréhension de l'écrit électronique associé à la variation d'une unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice de figurer dans le quartile inférieur de la répartition nationale des élèves sur l'échelle de compréhension de l'écrit électronique		Variance expliquée de la performance des élèves en compréhension de l'écrit électronique (r-carré x 100)				
	Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur										
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.							Effet	Er. T.	Taux
OCDE	Australie	<b>508</b>	(2.92)	533	(3.07)	550	(3.60)	<b>562</b>	(3.85)	<b>22.1</b>	(1.4)	<b>1.68</b>	(0.07)	<b>4.6</b>	(0.51)		
	Autriche	<b>433</b>	(4.09)	462	(4.33)	479	(4.65)	<b>489</b>	(4.42)	<b>23.3</b>	(2.4)	<b>1.79</b>	(0.13)	<b>5.0</b>	(1.22)		
	Belgique	<b>475</b>	(2.91)	510	(2.93)	527	(3.09)	<b>541</b>	(3.13)	<b>26.4</b>	(1.4)	<b>2.03</b>	(0.12)	<b>8.7</b>	(0.92)		
	Chili	<b>400</b>	(4.35)	431	(4.24)	450	(4.34)	<b>458</b>	(3.75)	<b>20.6</b>	(1.4)	<b>1.89</b>	(0.12)	<b>5.6</b>	(0.74)		
	Danemark	<b>463</b>	(3.73)	491	(3.51)	497	(3.13)	<b>509</b>	(3.23)	<b>18.8</b>	(1.2)	<b>1.69</b>	(0.09)	<b>5.4</b>	(0.70)		
	France	<b>463</b>	(4.53)	494	(5.86)	508	(6.10)	<b>515</b>	(6.87)	<b>28.1</b>	(1.9)	<b>1.84</b>	(0.14)	<b>4.7</b>	(1.58)		
	Hongrie	<b>441</b>	(5.86)	480	(5.36)	478	(4.96)	<b>475</b>	(5.24)	<b>21.2</b>	(2.5)	<b>1.64</b>	(0.12)	<b>1.9</b>	(0.47)		
	Islande	<b>476</b>	(3.05)	509	(3.03)	525	(2.96)	<b>542</b>	(2.93)	<b>16.6</b>	(2.0)	<b>1.95</b>	(0.12)	<b>7.4</b>	(0.94)		
	Irlande	<b>487</b>	(3.66)	508	(3.70)	516	(4.45)	<b>527</b>	(4.28)	<b>12.4</b>	(1.6)	<b>1.53</b>	(0.11)	<b>2.8</b>	(0.66)		
	Japon	<b>497</b>	(3.17)	517	(3.08)	528	(2.70)	<b>540</b>	(2.55)	<b>23.0</b>	(1.5)	<b>1.74</b>	(0.09)	<b>4.7</b>	(0.72)		
	Corée	<b>548</b>	(4.06)	568	(3.92)	574	(3.17)	<b>582</b>	(3.41)	<b>15.6</b>	(1.3)	<b>1.60</b>	(0.12)	<b>3.8</b>	(0.90)		
	Nouvelle-Zélande	<b>519</b>	(3.74)	542	(3.51)	550	(3.69)	<b>548</b>	(3.33)	<b>22.5</b>	(1.8)	<b>1.46</b>	(0.10)	<b>1.3</b>	(0.37)		
	Norvège	<b>467</b>	(3.80)	497	(3.45)	511	(2.98)	<b>527</b>	(4.05)	<b>12.8</b>	(1.7)	<b>1.91</b>	(0.11)	<b>7.7</b>	(1.11)		
	Pologne	<b>430</b>	(3.65)	463	(4.09)	477	(3.97)	<b>486</b>	(4.03)	<b>12.2</b>	(1.7)	<b>1.83</b>	(0.13)	<b>5.4</b>	(0.85)		
	Espagne	<b>435</b>	(5.47)	471	(4.60)	488	(4.08)	<b>510</b>	(4.30)	<b>22.9</b>	(1.8)	<b>2.01</b>	(0.12)	<b>8.5</b>	(1.04)		
	Suède	<b>470</b>	(4.10)	504	(3.84)	526	(3.66)	<b>545</b>	(4.26)	<b>27.9</b>	(1.4)	<b>2.18</b>	(0.14)	<b>11.3</b>	(1.13)		
Moyenne de l'OCDE-16	<b>469</b>	(1.01)	499	(1.00)	511	(0.99)	<b>522</b>	(1.02)	<b>20.4</b>	(0.4)	<b>1.80</b>	(0.03)	<b>5.6</b>	(0.23)			
Partenaires	Colombie	362	(4.69)	371	(4.09)	380	(4.65)	368	(4.58)	2.3	(2.0)	1.19	(0.10)	0.1	(0.18)		
	Hong-Kong (Chine)	<b>500</b>	(3.60)	517	(3.08)	520	(3.31)	<b>523</b>	(3.70)	<b>9.5</b>	(1.6)	<b>1.38</b>	(0.10)	<b>1.3</b>	(0.46)		
	Macao (Chine)	<b>471</b>	(1.73)	491	(1.73)	500	(2.22)	<b>507</b>	(1.73)	<b>14.1</b>	(1.0)	<b>1.67</b>	(0.08)	<b>4.3</b>	(0.59)		

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>



[Partie 1/1]

Tableau VI.4.10 **Relation entre la diversité des lectures et la performance des élèves en compréhension de l'écrit électronique, selon le sexe**

	Différences entre les sexes						Corrélation entre la diversité des lectures et la performance en compréhension de l'écrit électronique				
	Garçons		Filles		Différence (G – F)		Garçons		Filles		
	Écart de score en compréhension de l'écrit électronique associé à la variation d'une unité de l'indice	Er. T.	Écart de score en compréhension de l'écrit électronique associé à la variation d'une unité de l'indice	Er. T.	Différence de score	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	
OCDE	Australie	19.7	(1.7)	23.5	(2.1)	-3.8	(2.6)	<b>0.20</b>	(0.02)	<b>0.22</b>	(0.02)
	Autriche	21.3	(3.0)	25.1	(3.4)	-3.9	(4.4)	<b>0.23</b>	(0.03)	<b>0.21</b>	(0.03)
	Belgique	24.9	(1.9)	28.0	(1.8)	-3.1	(2.5)	<b>0.30</b>	(0.02)	<b>0.29</b>	(0.02)
	Chili	19.1	(2.1)	20.3	(2.1)	-1.2	(3.0)	<b>0.22</b>	(0.02)	<b>0.23</b>	(0.02)
	Danemark	19.2	(1.5)	17.6	(2.1)	1.6	(2.5)	<b>0.27</b>	(0.02)	<b>0.18</b>	(0.02)
	France	19.9	(2.8)	23.3	(3.4)	-3.4	(3.7)	<b>0.23</b>	(0.04)	<b>0.21</b>	(0.04)
	Hongrie	14.8	(2.4)	5.9	(3.2)	<b>9.0</b>	(4.4)	<b>0.18</b>	(0.03)	0.06	(0.03)
	Islande	20.6	(2.1)	22.3	(2.1)	-1.7	(3.0)	<b>0.26</b>	(0.03)	<b>0.24</b>	(0.02)
	Irlande	16.6	(2.5)	13.2	(2.8)	3.5	(3.6)	<b>0.17</b>	(0.03)	<b>0.13</b>	(0.03)
	Japon	16.1	(1.6)	15.1	(1.7)	0.9	(2.1)	<b>0.23</b>	(0.02)	<b>0.22</b>	(0.02)
	Corée	15.6	(2.4)	7.9	(1.8)	7.7	(3.0)	<b>0.24</b>	(0.03)	<b>0.12</b>	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	10.1	(2.2)	11.2	(2.8)	-1.1	(3.6)	<b>0.10</b>	(0.02)	<b>0.10</b>	(0.02)
	Norvège	21.2	(2.1)	20.8	(2.2)	0.4	(2.8)	<b>0.28</b>	(0.02)	<b>0.24</b>	(0.03)
	Pologne	22.8	(2.7)	16.1	(2.1)	6.7	(3.6)	<b>0.24</b>	(0.03)	<b>0.15</b>	(0.02)
	Espagne	22.9	(2.3)	37.2	(3.2)	<b>-14.4</b>	(3.7)	<b>0.26</b>	(0.02)	<b>0.34</b>	(0.02)
	Suède	26.4	(1.7)	27.0	(2.0)	-0.6	(2.4)	<b>0.35</b>	(0.02)	<b>0.29</b>	(0.02)
Moyenne de l'OCDE-16	19.4	(0.6)	19.7	(0.6)	-0.2	(0.8)	<b>0.23</b>	(0.01)	<b>0.20</b>	(0.01)	
Partenaires	Colombie	4.1	(2.2)	0.3	(2.6)	3.8	(2.5)	0.06	(0.03)	0.00	(0.04)
	Hong-Kong (Chine)	8.3	(1.9)	11.7	(2.8)	-3.4	(3.3)	<b>0.11</b>	(0.02)	<b>0.13</b>	(0.03)
	Macao (Chine)	12.3	(1.4)	15.8	(1.7)	-3.6	(2.4)	<b>0.20</b>	(0.02)	<b>0.21</b>	(0.02)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>

[Partie 1/1]

## Indice de recherche d'informations en ligne et performance des élèves en compréhension de l'écrit électronique

Tableau VI.4.11

		Indice de recherche d'informations en ligne															
		Tous les élèves		Garçons		Filles		Différence (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
OCDE	Australie	-0.08	(0.02)	-0.09	(0.02)	-0.07	(0.02)	-0.03	(0.03)	-1.27	(0.01)	-0.42	(0.00)	0.22	(0.00)	1.16	(0.01)
	Autriche	0.07	(0.02)	0.08	(0.03)	0.05	(0.03)	0.03	(0.03)	-1.12	(0.02)	-0.26	(0.01)	0.36	(0.01)	1.29	(0.02)
	Belgique	-0.42	(0.01)	-0.39	(0.02)	-0.46	(0.02)	<b>0.06</b>	(0.03)	-1.53	(0.01)	-0.75	(0.00)	-0.21	(0.00)	0.81	(0.02)
	Chili	0.02	(0.02)	0.06	(0.03)	-0.03	(0.03)	<b>0.09</b>	(0.03)	-1.21	(0.01)	-0.42	(0.01)	0.31	(0.01)	1.39	(0.01)
	Danemark	0.08	(0.02)	0.18	(0.03)	-0.01	(0.02)	<b>0.20</b>	(0.03)	-1.03	(0.01)	-0.23	(0.01)	0.39	(0.01)	1.21	(0.01)
	France	-0.12	(0.02)	-0.09	(0.03)	-0.15	(0.02)	0.06	(0.03)	-1.29	(0.02)	-0.44	(0.01)	0.15	(0.01)	1.11	(0.02)
	Hongrie	0.20	(0.02)	0.23	(0.03)	0.16	(0.03)	0.07	(0.04)	-1.07	(0.02)	-0.14	(0.01)	0.56	(0.01)	1.44	(0.01)
	Islande	-0.01	(0.01)	0.18	(0.02)	-0.20	(0.02)	<b>0.38</b>	(0.03)	-1.27	(0.02)	-0.36	(0.01)	0.32	(0.01)	1.27	(0.02)
	Irlande	-0.44	(0.02)	-0.36	(0.03)	-0.51	(0.03)	<b>0.15</b>	(0.04)	-1.56	(0.02)	-0.81	(0.01)	-0.23	(0.01)	0.85	(0.02)
	Japon	-0.23	(0.02)	-0.26	(0.04)	-0.19	(0.02)	-0.08	(0.04)	-1.64	(0.02)	-0.66	(0.01)	0.10	(0.01)	1.30	(0.01)
	Corée	0.35	(0.02)	0.29	(0.03)	0.43	(0.03)	<b>-0.14</b>	(0.04)	-1.00	(0.02)	0.06	(0.01)	0.73	(0.01)	1.62	(0.01)
	Nouvelle-Zélande	-0.13	(0.02)	-0.14	(0.02)	-0.13	(0.02)	-0.01	(0.03)	-1.28	(0.01)	-0.47	(0.00)	0.15	(0.01)	1.07	(0.01)
	Norvège	0.11	(0.02)	0.16	(0.02)	0.06	(0.02)	<b>0.10</b>	(0.03)	-1.01	(0.01)	-0.19	(0.01)	0.40	(0.00)	1.25	(0.01)
	Pologne	0.60	(0.02)	0.61	(0.03)	0.59	(0.02)	0.02	(0.03)	-0.62	(0.01)	0.34	(0.01)	0.94	(0.01)	1.74	(0.01)
	Espagne	-0.03	(0.02)	-0.02	(0.03)	-0.04	(0.02)	0.02	(0.03)	-1.26	(0.02)	-0.40	(0.01)	0.28	(0.01)	1.26	(0.02)
Suède	-0.01	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.07	(0.02)	<b>0.12</b>	(0.02)	-1.14	(0.01)	-0.35	(0.00)	0.28	(0.01)	1.19	(0.01)	
Moyenne de l'OCDE-16	0.00	(0.00)	0.03	(0.01)	-0.03	(0.01)	<b>0.07</b>	(0.01)	-1.21	(0.00)	-0.34	(0.00)	0.30	(0.00)	1.25	(0.00)	
Partenaires	Colombie	-0.07	(0.03)	0.00	(0.04)	-0.13	(0.04)	<b>0.13</b>	(0.04)	-1.43	(0.02)	-0.42	(0.01)	0.30	(0.01)	1.28	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	0.22	(0.02)	0.26	(0.03)	0.17	(0.02)	<b>0.09</b>	(0.03)	-0.87	(0.02)	-0.09	(0.00)	0.49	(0.01)	1.35	(0.01)
	Macao (Chine)	-0.20	(0.01)	-0.21	(0.02)	-0.20	(0.01)	-0.01	(0.02)	-1.35	(0.01)	-0.52	(0.00)	0.04	(0.00)	1.01	(0.02)

		Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit électronique, par quartile national de l'indice								Écart de score sur l'échelle de compréhension de l'écrit électronique associé à la variation d'une unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice de figurer dans le quartile inférieur de la répartition nationale des élèves sur l'échelle de compréhension de l'écrit électronique		Variance expliquée de la performance des élèves en compréhension de l'écrit électronique (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.						
OCDE	Australie	<b>493</b>	(3.06)	537	(2.79)	558	(3.29)	<b>569</b>	(3.69)	<b>30.9</b>	(1.5)	<b>2.15</b>	(0.08)	<b>9.8</b>	(0.77)
	Autriche	<b>426</b>	(4.73)	470	(4.04)	485	(4.33)	<b>487</b>	(5.42)	<b>25.8</b>	(2.2)	<b>2.14</b>	(0.18)	<b>6.7</b>	(1.25)
	Belgique	<b>485</b>	(2.61)	522	(3.12)	527	(2.97)	<b>524</b>	(3.31)	<b>14.9</b>	(1.7)	<b>1.73</b>	(0.10)	<b>2.3</b>	(0.54)
	Chili	<b>393</b>	(4.27)	430	(4.14)	452	(3.55)	<b>467</b>	(4.71)	<b>28.2</b>	(1.8)	<b>2.14</b>	(0.12)	<b>10.2</b>	(1.24)
	Danemark	<b>458</b>	(3.28)	492	(3.15)	509	(3.48)	<b>504</b>	(3.28)	<b>20.4</b>	(1.4)	<b>1.89</b>	(0.12)	<b>4.7</b>	(0.65)
	France	<b>454</b>	(4.92)	501	(6.19)	509	(6.00)	<b>522</b>	(5.88)	<b>23.0</b>	(1.9)	<b>2.25</b>	(0.18)	<b>7.1</b>	(1.54)
	Hongrie	<b>419</b>	(5.89)	472	(4.85)	489	(4.76)	<b>500</b>	(4.67)	<b>26.7</b>	(2.0)	<b>2.55</b>	(0.18)	<b>10.2</b>	(1.33)
	Islande	<b>485</b>	(3.16)	521	(2.94)	523	(2.82)	<b>527</b>	(2.76)	<b>26.9</b>	(1.7)	<b>1.78</b>	(0.11)	<b>3.6</b>	(0.64)
	Irlande	<b>467</b>	(3.50)	512	(3.22)	524	(4.23)	<b>541</b>	(3.74)	<b>32.8</b>	(2.4)	<b>2.17</b>	(0.15)	<b>8.9</b>	(1.04)
	Japon	<b>482</b>	(2.95)	518	(2.69)	534	(2.55)	<b>550</b>	(2.88)	<b>16.9</b>	(1.5)	<b>2.50</b>	(0.16)	<b>13.3</b>	(1.11)
	Corée	<b>531</b>	(4.48)	570	(2.97)	581	(3.12)	<b>591</b>	(3.34)	<b>22.5</b>	(1.1)	<b>2.41</b>	(0.16)	<b>13.2</b>	(1.34)
	Nouvelle-Zélande	<b>503</b>	(3.46)	540	(3.17)	557	(3.25)	<b>565</b>	(3.73)	<b>14.5</b>	(1.7)	<b>1.88</b>	(0.12)	<b>6.2</b>	(0.86)
	Norvège	<b>478</b>	(3.53)	504	(3.42)	514	(3.69)	<b>509</b>	(4.05)	<b>23.8</b>	(1.4)	<b>1.69</b>	(0.12)	<b>2.5</b>	(0.56)
	Pologne	<b>419</b>	(3.86)	468	(3.41)	483	(3.94)	<b>490</b>	(3.86)	<b>25.4</b>	(1.8)	<b>2.33</b>	(0.15)	<b>9.5</b>	(1.08)
	Espagne	<b>438</b>	(5.29)	480	(4.08)	492	(4.49)	<b>496</b>	(4.27)	<b>30.1</b>	(1.8)	<b>2.03</b>	(0.13)	<b>5.8</b>	(0.91)
Suède	<b>475</b>	(3.84)	516	(3.98)	526	(4.09)	<b>532</b>	(4.27)	<b>23.1</b>	(1.5)	<b>1.98</b>	(0.13)	<b>5.9</b>	(0.81)	
Moyenne de l'OCDE-16	<b>463</b>	(1.01)	503	(0.93)	516	(0.97)	<b>523</b>	(1.02)	<b>24.1</b>	(0.4)	<b>2.10</b>	(0.03)	<b>7.5</b>	(0.26)	
Partenaires	Colombie	<b>336</b>	(3.47)	365	(4.23)	390	(4.27)	<b>397</b>	(4.74)	<b>22.1</b>	(1.6)	<b>1.88</b>	(0.15)	<b>8.3</b>	(1.00)
	Hong-Kong (Chine)	<b>486</b>	(3.32)	517	(3.06)	528	(3.26)	<b>529</b>	(3.46)	<b>18.1</b>	(1.5)	<b>1.86</b>	(0.11)	<b>3.9</b>	(0.66)
	Macao (Chine)	<b>468</b>	(1.67)	495	(1.65)	499	(1.63)	<b>507</b>	(1.61)	<b>15.1</b>	(1.1)	<b>1.81</b>	(0.09)	<b>4.4</b>	(0.63)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>





[Partie 1/1]

Tableau VI.4.12 Indice d'activités sociales en ligne et performance des élèves en compréhension de l'écrit électronique

	Indice d'activités sociales en ligne															
	Tous les élèves		Garçons		Filles		Différence (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
OCDE	Australie	0.03 (0.01)	-0.03 (0.02)	0.08 (0.02)	-0.11 (0.02)	-1.32 (0.01)	-0.16 (0.00)	0.45 (0.00)	1.14 (0.01)							
	Autriche	0.19 (0.02)	0.12 (0.03)	0.26 (0.03)	-0.13 (0.04)	-1.24 (0.02)	-0.01 (0.01)	0.66 (0.01)	1.37 (0.01)							
	Belgique	0.27 (0.01)	0.28 (0.02)	0.27 (0.01)	0.01 (0.02)	-1.01 (0.02)	0.12 (0.00)	0.66 (0.00)	1.32 (0.01)							
	Chili	-0.34 (0.03)	-0.38 (0.04)	-0.31 (0.03)	-0.07 (0.04)	-1.86 (0.01)	-0.67 (0.01)	0.18 (0.01)	0.99 (0.01)							
	Danemark	0.32 (0.02)	0.29 (0.02)	0.34 (0.02)	-0.05 (0.03)	-0.83 (0.02)	0.18 (0.00)	0.69 (0.00)	1.24 (0.01)							
	France	0.11 (0.02)	0.05 (0.03)	0.15 (0.02)	-0.10 (0.03)	-1.36 (0.02)	-0.08 (0.01)	0.58 (0.01)	1.28 (0.01)							
	Hongrie	0.33 (0.02)	0.28 (0.03)	0.38 (0.02)	-0.10 (0.03)	-0.99 (0.02)	0.23 (0.01)	0.80 (0.00)	1.28 (0.01)							
	Islande	0.34 (0.01)	0.26 (0.02)	0.42 (0.01)	-0.16 (0.03)	-0.78 (0.02)	0.21 (0.00)	0.70 (0.00)	1.23 (0.01)							
	Irlande	-0.36 (0.03)	-0.50 (0.03)	-0.22 (0.03)	-0.28 (0.04)	-1.81 (0.01)	-0.73 (0.01)	0.11 (0.01)	0.97 (0.01)							
	Japon	-0.31 (0.01)	-0.36 (0.02)	-0.25 (0.01)	-0.11 (0.02)	-1.41 (0.02)	-0.45 (0.00)	-0.11 (0.00)	0.74 (0.01)							
	Corée	-0.66 (0.02)	-0.72 (0.04)	-0.59 (0.03)	-0.13 (0.05)	-1.93 (0.01)	-1.01 (0.01)	-0.30 (0.01)	0.61 (0.01)							
	Nouvelle-Zélande	-0.30 (0.02)	-0.41 (0.03)	-0.18 (0.02)	-0.23 (0.03)	-1.71 (0.01)	-0.63 (0.01)	0.15 (0.01)	1.00 (0.01)							
	Norvège	0.24 (0.02)	0.26 (0.02)	0.23 (0.02)	0.03 (0.03)	-0.91 (0.02)	0.10 (0.00)	0.61 (0.00)	1.18 (0.01)							
	Pologne	0.06 (0.02)	0.09 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	-1.37 (0.02)	-0.03 (0.01)	0.56 (0.00)	1.11 (0.01)							
	Espagne	-0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.03 (0.03)	-1.35 (0.02)	-0.26 (0.01)	0.42 (0.01)	1.15 (0.01)							
	Suède	0.10 (0.01)	0.12 (0.02)	0.08 (0.02)	0.04 (0.02)	-1.04 (0.02)	-0.06 (0.00)	0.45 (0.00)	1.04 (0.01)							
Moyenne de l'OCDE-16	0.00 (0.00)	-0.04 (0.01)	0.04 (0.01)	-0.08 (0.01)	-1.31 (0.00)	-0.20 (0.00)	0.41 (0.00)	1.10 (0.00)								
Partenaires	Colombie	-0.43 (0.04)	-0.48 (0.04)	-0.38 (0.05)	-0.10 (0.05)	-2.09 (0.02)	-0.75 (0.01)	0.14 (0.01)	0.98 (0.01)							
	Hong-Kong (Chine)	0.18 (0.01)	0.13 (0.02)	0.23 (0.02)	-0.10 (0.03)	-0.99 (0.02)	-0.02 (0.01)	0.53 (0.00)	1.18 (0.01)							
	Macao (Chine)	0.11 (0.01)	0.07 (0.02)	0.14 (0.02)	-0.07 (0.02)	-1.04 (0.01)	-0.10 (0.00)	0.44 (0.00)	1.13 (0.01)							

	Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit électronique, par quartile national de l'indice								Écart de score sur l'échelle de compréhension de l'écrit électronique associé à la variation d'une unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice de figurer dans le quartile inférieur de la répartition nationale des élèves sur l'échelle de compréhension de l'écrit électronique		Variance expliquée de la performance des élèves en compréhension de l'écrit électronique (r-carré x 100)	
	Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Effet	Er. T.	Taux	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	530 (3.09)	547 (2.98)	547 (3.01)	534 (4.47)	3.6 (1.4)	1.21 (0.05)	0.1 (0.11)						
	Autriche	465 (4.50)	474 (5.06)	473 (4.22)	458 (3.97)	-1.7 (1.6)	1.12 (0.10)	0.0 (0.07)						
	Belgique	504 (3.46)	527 (2.66)	521 (2.67)	505 (3.49)	3.9 (1.8)	1.31 (0.09)	0.2 (0.15)						
	Chili	394 (4.14)	435 (4.00)	454 (4.03)	459 (4.06)	23.3 (1.5)	2.16 (0.13)	8.2 (1.01)						
	Danemark	489 (3.47)	494 (3.48)	492 (3.37)	488 (3.42)	0.8 (1.7)	1.05 (0.07)	0.0 (0.04)						
	France	482 (5.73)	505 (6.74)	508 (5.66)	491 (4.68)	6.9 (1.8)	1.41 (0.11)	0.7 (0.33)						
	Hongrie	439 (6.32)	487 (5.51)	486 (4.54)	468 (4.55)	7.7 (1.7)	1.94 (0.15)	2.6 (0.74)						
	Islande	513 (3.12)	514 (3.54)	515 (3.35)	513 (3.09)	4.9 (1.6)	1.07 (0.08)	0.0 (0.06)						
	Irlande	496 (4.11)	517 (3.71)	522 (3.89)	509 (3.92)	18.0 (2.6)	1.36 (0.10)	0.4 (0.24)						
	Japon	517 (2.48)	527 (3.12)	518 (2.85)	522 (3.10)	1.4 (2.1)	1.05 (0.07)	0.1 (0.12)						
	Corée	576 (3.65)	576 (3.60)	566 (2.92)	555 (4.13)	2.8 (1.3)	0.78 (0.07)	1.4 (0.51)						
	Nouvelle-Zélande	514 (3.48)	545 (3.46)	557 (3.39)	548 (3.59)	-2.8 (2.0)	1.68 (0.11)	2.1 (0.50)						
	Norvège	505 (3.68)	504 (3.24)	501 (3.69)	495 (3.93)	-8.0 (1.5)	0.92 (0.07)	0.1 (0.12)						
	Pologne	426 (4.50)	475 (3.28)	485 (3.61)	475 (3.91)	13.2 (1.6)	2.22 (0.13)	6.2 (0.81)						
	Espagne	463 (4.40)	480 (4.71)	489 (4.42)	474 (4.79)	22.7 (1.5)	1.30 (0.10)	0.5 (0.28)						
	Suède	513 (4.16)	515 (4.37)	512 (4.29)	508 (3.90)	-0.9 (1.8)	0.97 (0.07)	0.0 (0.04)						
Moyenne de l'OCDE-16	489 (1.03)	508 (1.02)	509 (0.95)	500 (0.99)	6.0 (0.4)	1.35 (0.02)	1.4 (0.11)							
Partenaires	Colombie	332 (4.37)	376 (4.41)	390 (3.77)	391 (4.85)	19.2 (1.9)	2.20 (0.17)	8.0 (1.42)						
	Hong-Kong (Chine)	508 (3.50)	518 (3.22)	519 (3.27)	515 (3.76)	6.1 (1.8)	1.18 (0.07)	0.4 (0.25)						
	Macao (Chine)	484 (1.78)	491 (1.69)	498 (1.60)	497 (1.86)	7.3 (1.2)	1.30 (0.08)	0.89 (0.29)						

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>


[Partie 1/1]

**Relation entre la recherche d'informations en ligne et la performance des élèves en compréhension de l'écrit électronique, selon le sexe**

Tableau VI.4.13

	Différences entre les sexes						Corrélation entre la recherche d'informations en ligne et la performance en compréhension de l'écrit électronique			
	Garçons		Filles		Différence (G – F)		Garçons		Filles	
	Écart de score en compréhension de l'écrit électronique associé à la variation d'une unité de l'indice	Er. T.	Écart de score en compréhension de l'écrit électronique associé à la variation d'une unité de l'indice	Er. T.	Différence de score	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.
<b>OCDE</b>										
Australie	33.8	(1.9)	27.0	(1.9)	6.8	(2.4)	0.35	(0.02)	0.28	(0.02)
Autriche	25.1	(2.2)	27.2	(3.5)	-2.0	(3.6)	0.27	(0.03)	0.26	(0.03)
Belgique	18.0	(2.2)	11.6	(1.9)	6.5	(2.5)	0.19	(0.02)	0.11	(0.02)
Chili	28.4	(2.2)	28.8	(2.2)	-0.4	(2.5)	0.32	(0.02)	0.33	(0.02)
Danemark	21.9	(1.7)	19.7	(2.0)	2.2	(2.4)	0.25	(0.02)	0.19	(0.02)
France	26.5	(2.5)	27.7	(2.1)	-1.1	(2.6)	0.29	(0.03)	0.26	(0.03)
Hongrie	31.3	(3.3)	35.8	(3.3)	-4.5	(4.6)	0.32	(0.03)	0.34	(0.03)
Islande	18.7	(2.2)	23.1	(2.4)	-4.4	(3.4)	0.22	(0.02)	0.24	(0.02)
Irlande	28.3	(2.3)	28.4	(2.3)	-0.2	(3.2)	0.32	(0.02)	0.31	(0.02)
Japon	23.8	(1.5)	20.0	(1.2)	3.8	(1.7)	0.39	(0.02)	0.33	(0.02)
Corée	25.1	(1.9)	20.7	(1.9)	4.4	(2.6)	0.39	(0.03)	0.32	(0.03)
Nouvelle-Zélande	30.0	(2.4)	19.0	(2.4)	11.0	(3.4)	0.29	(0.02)	0.20	(0.02)
Norvège	15.3	(2.1)	16.2	(2.2)	-1.0	(2.7)	0.17	(0.02)	0.17	(0.02)
Pologne	33.8	(2.4)	25.6	(2.2)	8.1	(3.0)	0.35	(0.02)	0.27	(0.02)
Espagne	24.8	(2.0)	20.5	(3.0)	4.2	(3.3)	0.28	(0.02)	0.20	(0.03)
Suède	26.5	(2.0)	20.7	(2.4)	5.8	(3.2)	0.29	(0.02)	0.21	(0.02)
Moyenne de l'OCDE-16	25.7	(0.6)	23.3	(0.6)	2.4	(0.8)	0.29	(0.01)	0.25	(0.01)
<b>Partenaires</b>										
Colombie	22.8	(2.3)	22.0	(2.1)	0.8	(3.1)	0.29	(0.02)	0.29	(0.02)
Hong-Kong (Chine)	18.1	(2.0)	18.9	(2.3)	-0.7	(2.9)	0.20	(0.02)	0.19	(0.02)
Macao (Chine)	15.4	(1.4)	14.7	(1.7)	0.7	(2.1)	0.23	(0.02)	0.19	(0.02)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>


[Partie 1/1]

**Relation entre les activités sociales en ligne et la performance en compréhension de l'écrit électronique, selon le sexe**

Tableau VI.4.14

	Différences entre les sexes						Corrélation entre les activités sociales en ligne et la performance en compréhension de l'écrit électronique			
	Garçons		Filles		Différence (G – F)		Garçons		Filles	
	Écart de score en compréhension de l'écrit électronique associé à la variation d'une unité de l'indice	Er. T.	Écart de score en compréhension de l'écrit électronique associé à la variation d'une unité de l'indice	Er. T.	Différence de score	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.
<b>OCDE</b>										
Australie	6.7	(2.0)	-1.7	(1.8)	8.4	(2.3)	0.07	(0.02)	-0.02	(0.02)
Autriche	3.4	(2.2)	-8.9	(2.6)	12.2	(3.7)	0.04	(0.02)	-0.10	(0.03)
Belgique	4.8	(2.2)	2.9	(2.5)	1.9	(3.1)	0.05	(0.02)	0.03	(0.03)
Chili	24.0	(2.0)	21.9	(2.0)	2.2	(2.7)	0.30	(0.02)	0.27	(0.02)
Danemark	4.1	(2.2)	-3.7	(2.3)	7.8	(3.1)	0.04	(0.02)	-0.03	(0.02)
France	8.9	(2.0)	5.5	(2.6)	3.3	(3.1)	0.10	(0.02)	0.06	(0.03)
Hongrie	22.2	(3.2)	11.2	(3.5)	11.0	(4.3)	0.21	(0.03)	0.10	(0.03)
Islande	4.2	(3.0)	-6.4	(3.4)	10.5	(4.7)	0.04	(0.03)	-0.06	(0.03)
Irlande	8.4	(2.0)	-3.1	(2.1)	11.5	(2.7)	0.10	(0.02)	-0.04	(0.03)
Japon	3.5	(2.1)	-0.2	(2.2)	3.7	(3.4)	0.04	(0.03)	0.00	(0.03)
Corée	-7.3	(2.0)	-10.3	(2.1)	3.1	(2.7)	-0.11	(0.03)	-0.16	(0.03)
Nouvelle-Zélande	15.1	(2.2)	6.6	(2.4)	8.5	(3.1)	0.16	(0.02)	0.08	(0.03)
Norvège	0.1	(2.5)	-6.0	(2.7)	6.0	(3.4)	0.00	(0.03)	-0.06	(0.03)
Pologne	24.5	(2.2)	21.4	(2.1)	3.1	(2.9)	0.26	(0.02)	0.25	(0.02)
Espagne	6.3	(2.3)	8.1	(2.9)	-1.8	(3.7)	0.07	(0.02)	0.08	(0.03)
Suède	2.9	(2.4)	-4.7	(2.5)	7.7	(3.4)	0.03	(0.02)	-0.04	(0.02)
Moyenne de l'OCDE-16	8.2	(0.6)	2.0	(0.6)	6.2	(0.8)	0.09	(0.01)	0.02	(0.01)
<b>Partenaires</b>										
Colombie	18.7	(2.1)	19.6	(2.3)	-0.9	(2.3)	0.27	(0.03)	0.29	(0.03)
Hong-Kong (Chine)	4.7	(2.3)	7.4	(2.4)	-2.7	(3.1)	0.05	(0.02)	0.08	(0.03)
Macao (Chine)	5.9	(1.8)	8.3	(1.7)	-2.4	(2.5)	0.08	(0.02)	0.11	(0.02)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>




[Partie 1/2]

**Relation entre l'indice de compréhension et de remémoration et la performance des élèves en compréhension de l'écrit**

Tableau VI.4.15

		Indice de compréhension et de remémoration															
		Tous les élèves		Garçons		Filles		Différence (G – F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
		<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>															
OCDE	Australie	0.02	(0.01)	-0.13	(0.02)	0.15	(0.02)	<b>-0.28</b>	(0.02)	-1.35	(0.01)	-0.31	(0.01)	0.46	(0.00)	1.26	(0.00)
	Autriche	0.18	(0.02)	0.00	(0.03)	0.36	(0.03)	<b>-0.36</b>	(0.04)	-1.24	(0.02)	-0.04	(0.01)	0.63	(0.01)	1.37	(0.00)
	Belgique	0.22	(0.02)	0.10	(0.02)	0.33	(0.02)	<b>-0.23</b>	(0.03)	-1.16	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.67	(0.01)	1.36	(0.00)
	Chili	-0.09	(0.02)	-0.15	(0.03)	-0.03	(0.03)	<b>-0.11</b>	(0.04)	-1.43	(0.01)	-0.48	(0.01)	0.32	(0.01)	1.24	(0.01)
	Danemark	0.16	(0.02)	0.02	(0.03)	0.30	(0.02)	<b>-0.28</b>	(0.03)	-1.17	(0.02)	-0.07	(0.01)	0.56	(0.01)	1.32	(0.00)
	France	0.17	(0.02)	0.05	(0.03)	0.28	(0.03)	<b>-0.22</b>	(0.03)	-1.19	(0.02)	-0.04	(0.01)	0.59	(0.01)	1.32	(0.00)
	Hongrie	0.05	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.16	(0.03)	<b>-0.23</b>	(0.04)	-1.24	(0.02)	-0.24	(0.01)	0.43	(0.01)	1.24	(0.01)
	Islande	-0.19	(0.02)	-0.40	(0.03)	0.02	(0.02)	<b>-0.41</b>	(0.03)	-1.56	(0.01)	-0.53	(0.01)	0.23	(0.01)	1.10	(0.01)
	Irlande	0.16	(0.02)	0.08	(0.03)	0.23	(0.02)	<b>-0.14</b>	(0.04)	-1.12	(0.02)	-0.03	(0.01)	0.51	(0.01)	1.27	(0.01)
	Japon	0.12	(0.02)	0.01	(0.03)	0.25	(0.02)	<b>-0.24</b>	(0.03)	-1.16	(0.02)	-0.03	(0.01)	0.47	(0.00)	1.23	(0.01)
	Corée	0.03	(0.03)	-0.07	(0.04)	0.15	(0.03)	<b>-0.23</b>	(0.05)	-1.33	(0.02)	-0.25	(0.01)	0.45	(0.01)	1.27	(0.01)
	Nouvelle-Zélande	-0.04	(0.02)	-0.18	(0.03)	0.11	(0.02)	<b>-0.28</b>	(0.04)	-1.37	(0.02)	-0.39	(0.01)	0.39	(0.01)	1.23	(0.01)
	Norvège	-0.30	(0.02)	-0.45	(0.02)	-0.14	(0.03)	<b>-0.30</b>	(0.03)	-1.62	(0.01)	-0.71	(0.01)	0.12	(0.01)	1.03	(0.01)
	Pologne	-0.16	(0.02)	-0.30	(0.02)	-0.02	(0.02)	<b>-0.27</b>	(0.03)	-1.45	(0.01)	-0.54	(0.01)	0.23	(0.01)	1.12	(0.01)
	Espagne	0.13	(0.02)	0.01	(0.03)	0.25	(0.03)	<b>-0.25</b>	(0.03)	-1.17	(0.02)	-0.06	(0.01)	0.49	(0.01)	1.26	(0.01)
	Suède	-0.17	(0.02)	-0.34	(0.03)	0.01	(0.03)	<b>-0.35</b>	(0.03)	-1.54	(0.01)	-0.57	(0.01)	0.29	(0.01)	1.14	(0.01)
Moyenne de l'OCDE-16	0.02	(0.01)	-0.11	(0.01)	0.15	(0.01)	<b>-0.26</b>	(0.01)	-1.32	(0.00)	-0.27	(0.00)	0.43	(0.00)	1.23	(0.00)	
Partenaires	Colombie	-0.38	(0.03)	-0.39	(0.04)	-0.38	(0.03)	-0.01	(0.05)	-1.70	(0.01)	-0.84	(0.01)	0.00	(0.01)	1.01	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	-0.20	(0.02)	-0.33	(0.03)	-0.06	(0.03)	<b>-0.27</b>	(0.03)	-1.52	(0.01)	-0.56	(0.01)	0.21	(0.01)	1.05	(0.01)
	Macao (Chine)	-0.10	(0.01)	-0.25	(0.02)	0.05	(0.02)	<b>-0.30</b>	(0.02)	-1.34	(0.01)	-0.46	(0.01)	0.29	(0.01)	1.12	(0.01)
		<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>															
OCDE	Australie	0.02	(0.01)	-0.13	(0.02)	0.15	(0.02)	<b>-0.28</b>	(0.02)	-1.35	(0.01)	-0.31	(0.01)	0.46	(0.00)	1.26	(0.00)
	Autriche	0.18	(0.02)	0.00	(0.03)	0.36	(0.03)	<b>-0.36</b>	(0.04)	-1.24	(0.02)	-0.04	(0.01)	0.63	(0.01)	1.37	(0.00)
	Belgique	0.22	(0.02)	0.10	(0.02)	0.33	(0.02)	<b>-0.23</b>	(0.03)	-1.16	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.67	(0.01)	1.36	(0.00)
	Chili	-0.09	(0.02)	-0.15	(0.03)	-0.03	(0.03)	<b>-0.11</b>	(0.04)	-1.43	(0.01)	-0.48	(0.01)	0.32	(0.01)	1.24	(0.01)
	Danemark	0.16	(0.02)	0.02	(0.03)	0.30	(0.02)	<b>-0.28</b>	(0.03)	-1.17	(0.02)	-0.07	(0.01)	0.56	(0.01)	1.32	(0.00)
	France	0.17	(0.02)	0.05	(0.03)	0.28	(0.03)	<b>-0.22</b>	(0.03)	-1.19	(0.02)	-0.04	(0.01)	0.59	(0.01)	1.32	(0.00)
	Hongrie	0.05	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.16	(0.03)	<b>-0.23</b>	(0.04)	-1.24	(0.02)	-0.24	(0.01)	0.43	(0.01)	1.24	(0.01)
	Islande	-0.19	(0.02)	-0.40	(0.03)	0.02	(0.02)	<b>-0.41</b>	(0.03)	-1.56	(0.01)	-0.53	(0.01)	0.23	(0.01)	1.10	(0.01)
	Irlande	0.16	(0.02)	0.08	(0.03)	0.23	(0.02)	<b>-0.14</b>	(0.04)	-1.12	(0.02)	-0.03	(0.01)	0.51	(0.01)	1.27	(0.01)
	Japon	0.12	(0.02)	0.01	(0.03)	0.25	(0.02)	<b>-0.24</b>	(0.03)	-1.16	(0.02)	-0.03	(0.01)	0.47	(0.00)	1.23	(0.01)
	Corée	0.03	(0.03)	-0.07	(0.04)	0.15	(0.03)	<b>-0.23</b>	(0.05)	-1.33	(0.02)	-0.25	(0.01)	0.45	(0.01)	1.27	(0.01)
	Nouvelle-Zélande	-0.04	(0.02)	-0.18	(0.03)	0.11	(0.02)	<b>-0.28</b>	(0.04)	-1.37	(0.02)	-0.39	(0.01)	0.39	(0.01)	1.23	(0.01)
	Norvège	-0.30	(0.02)	-0.45	(0.02)	-0.14	(0.03)	<b>-0.30</b>	(0.03)	-1.62	(0.01)	-0.71	(0.01)	0.12	(0.01)	1.03	(0.01)
	Pologne	-0.16	(0.02)	-0.30	(0.02)	-0.02	(0.02)	<b>-0.27</b>	(0.03)	-1.45	(0.01)	-0.54	(0.01)	0.23	(0.01)	1.12	(0.01)
	Espagne	0.13	(0.02)	0.01	(0.03)	0.25	(0.03)	<b>-0.25</b>	(0.03)	-1.17	(0.02)	-0.06	(0.01)	0.49	(0.01)	1.26	(0.01)
	Suède	-0.17	(0.02)	-0.34	(0.03)	0.01	(0.03)	<b>-0.35</b>	(0.03)	-1.54	(0.01)	-0.57	(0.01)	0.29	(0.01)	1.14	(0.01)
Moyenne de l'OCDE-16	0.02	(0.01)	-0.11	(0.01)	0.15	(0.01)	<b>-0.26</b>	(0.01)	-1.32	(0.00)	-0.27	(0.00)	0.43	(0.00)	1.23	(0.00)	
Partenaires	Colombie	-0.38	(0.03)	-0.39	(0.04)	-0.38	(0.03)	-0.01	(0.05)	-1.70	(0.01)	-0.84	(0.01)	0.00	(0.01)	1.01	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	-0.20	(0.02)	-0.33	(0.03)	-0.06	(0.03)	<b>-0.27</b>	(0.03)	-1.52	(0.01)	-0.56	(0.01)	0.21	(0.01)	1.05	(0.01)
	Macao (Chine)	-0.10	(0.01)	-0.25	(0.02)	0.05	(0.02)	<b>-0.30</b>	(0.02)	-1.34	(0.01)	-0.46	(0.01)	0.29	(0.01)	1.12	(0.01)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>

[Partie 2/2]

## Relation entre l'indice de compréhension et de remémoration et la performance des élèves en compréhension de l'écrit

Tableau VI.4.15

	Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit, par quartile national de l'indice								Écart de score sur l'échelle de compréhension de l'écrit associé à la variation d'une unité de l'indice	Accroissement de la probabilité pour les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice de figurer dans le quartile inférieur de la répartition nationale des élèves sur l'échelle de compréhension de l'écrit	Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)		Différence de performance entre le quartile inférieur et le quartile supérieur	
	Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur				Taux	Er. T.	Diff.	Er. T.
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.						
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>														
OCDE	Australie	<b>493</b> (3.2)	531 (3.1)	557 (3.0)	<b>581</b> (3.2)	<b>34.0</b> (1.12)	2.3 (0.08)	<b>13.4</b> (0.76)	<b>-87.6</b> (3.19)					
	Autriche	<b>416</b> (4.9)	456 (4.2)	482 (4.9)	<b>515</b> (3.9)	<b>38.0</b> (1.80)	2.6 (0.16)	<b>16.5</b> (1.51)	<b>-98.3</b> (5.10)					
	Belgique	<b>463</b> (3.2)	504 (2.5)	535 (2.8)	<b>565</b> (2.9)	<b>40.6</b> (1.42)	2.8 (0.13)	<b>20.4</b> (1.13)	<b>-102.1</b> (4.12)					
	Chili	<b>390</b> (4.5)	421 (4.4)	452 (3.5)	<b>487</b> (3.7)	<b>35.8</b> (1.63)	2.3 (0.11)	<b>17.2</b> (1.26)	<b>-96.5</b> (4.59)					
	Danemark	<b>445</b> (3.4)	484 (3.6)	504 (3.3)	<b>531</b> (2.7)	<b>34.8</b> (1.51)	2.5 (0.14)	<b>16.1</b> (1.25)	<b>-86.3</b> (3.71)					
	France	<b>459</b> (4.1)	493 (6.4)	514 (6.8)	<b>534</b> (7.0)	<b>30.6</b> (2.44)	2.5 (0.22)	<b>10.3</b> (2.90)	<b>-75.5</b> (6.53)					
	Hongrie	<b>421</b> (5.3)	465 (5.1)	484 (5.1)	<b>515</b> (4.9)	<b>37.4</b> (2.63)	2.3 (0.15)	<b>12.7</b> (1.42)	<b>-94.5</b> (6.52)					
	Islande	<b>476</b> (2.8)	511 (4.0)	523 (3.0)	<b>549</b> (3.0)	<b>27.1</b> (1.42)	2.1 (0.12)	<b>9.6</b> (0.93)	<b>-72.7</b> (4.21)					
	Irlande	<b>473</b> (4.2)	508 (3.6)	523 (3.8)	<b>548</b> (3.7)	<b>31.4</b> (1.98)	2.3 (0.15)	<b>11.6</b> (1.28)	<b>-74.3</b> (4.81)					
	Japon	<b>486</b> (3.1)	522 (2.8)	532 (3.0)	<b>545</b> (3.1)	<b>25.9</b> (1.54)	2.2 (0.12)	<b>11.5</b> (1.23)	<b>-58.7</b> (3.93)					
	Corée	<b>533</b> (4.4)	564 (3.6)	580 (3.0)	<b>595</b> (3.1)	<b>24.8</b> (1.75)	2.5 (0.15)	<b>13.6</b> (1.59)	<b>-62.2</b> (4.68)					
	Nouvelle-Zélande	<b>492</b> (4.2)	533 (3.4)	560 (2.9)	<b>586</b> (2.8)	<b>36.4</b> (1.55)	2.4 (0.13)	<b>15.3</b> (1.20)	<b>-93.9</b> (4.52)					
	Norvège	<b>469</b> (4.0)	495 (3.6)	512 (3.5)	<b>531</b> (3.7)	<b>23.2</b> (1.41)	1.9 (0.10)	<b>8.3</b> (0.95)	<b>-61.6</b> (4.11)					
	Pologne	<b>432</b> (3.9)	457 (3.6)	480 (3.9)	<b>504</b> (3.2)	<b>28.1</b> (1.35)	2.0 (0.11)	<b>10.0</b> (0.91)	<b>-72.1</b> (3.76)					
Espagne	<b>440</b> (4.6)	474 (4.6)	488 (4.4)	<b>509</b> (4.2)	<b>29.1</b> (1.97)	2.0 (0.12)	<b>8.6</b> (1.17)	<b>-68.7</b> (4.66)						
Suède	<b>474</b> (4.0)	496 (4.0)	527 (4.1)	<b>559</b> (3.7)	<b>32.4</b> (1.43)	2.0 (0.11)	<b>14.9</b> (1.09)	<b>-84.9</b> (4.15)						
Moyenne de l'OCDE-16	<b>460</b> (1.0)	495 (1.0)	516 (1.0)	<b>541</b> (1.0)	<b>31.9</b> (0.43)	2.3 (0.03)	<b>13.1</b> (0.34)	<b>-80.6</b> (1.16)						
Partenaires	Colombie	<b>345</b> (3.9)	358 (4.0)	383 (4.1)	<b>424</b> (4.9)	<b>30.1</b> (1.63)	1.9 (0.12)	<b>15.5</b> (1.28)	<b>-79.0</b> (5.33)					
	Hong-Kong (Chine)	<b>484</b> (4.1)	515 (3.5)	526 (2.7)	<b>537</b> (3.2)	<b>20.9</b> (1.47)	2.1 (0.12)	<b>6.5</b> (0.92)	<b>-53.8</b> (4.28)					
	Macao (Chine)	<b>476</b> (2.2)	490 (2.4)	495 (1.7)	<b>509</b> (1.8)	<b>12.8</b> (0.95)	1.6 (0.08)	<b>3.5</b> (0.50)	<b>-33.0</b> (3.16)					
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>														
OCDE	Australie	<b>466</b> (2.8)	509 (2.6)	536 (2.5)	<b>566</b> (2.8)	<b>38.5</b> (1.16)	2.5 (0.08)	<b>16.4</b> (0.76)	<b>-99.8</b> (3.41)					
	Autriche	<b>421</b> (4.1)	464 (3.7)	493 (4.0)	<b>530</b> (3.7)	<b>41.7</b> (1.92)	2.5 (0.15)	<b>18.8</b> (1.39)	<b>-109.4</b> (5.58)					
	Belgique	<b>455</b> (3.1)	502 (2.7)	536 (3.3)	<b>573</b> (3.0)	<b>46.5</b> (1.38)	2.9 (0.13)	<b>23.2</b> (1.07)	<b>-117.5</b> (4.33)					
	Chili	<b>411</b> (3.4)	437 (3.6)	466 (3.2)	<b>499</b> (3.3)	<b>32.6</b> (1.54)	2.3 (0.11)	<b>17.0</b> (1.21)	<b>-87.6</b> (4.18)					
	Danemark	<b>449</b> (3.1)	489 (3.1)	509 (3.0)	<b>541</b> (2.4)	<b>37.0</b> (1.42)	2.6 (0.14)	<b>18.4</b> (1.23)	<b>-92.8</b> (3.56)					
	France	<b>448</b> (4.9)	495 (4.3)	523 (3.9)	<b>550</b> (4.1)	<b>41.1</b> (2.45)	2.6 (0.16)	<b>15.9</b> (1.33)	<b>-101.9</b> (6.19)					
	Hongrie	<b>449</b> (4.7)	488 (3.7)	511 (3.4)	<b>540</b> (3.6)	<b>36.3</b> (2.40)	2.4 (0.14)	<b>15.4</b> (1.57)	<b>-90.6</b> (5.83)					
	Islande	<b>459</b> (3.0)	498 (4.0)	515 (3.3)	<b>544</b> (3.4)	<b>32.2</b> (1.66)	2.1 (0.12)	<b>12.2</b> (1.16)	<b>-85.1</b> (5.01)					
	Irlande	<b>456</b> (4.9)	500 (3.3)	512 (3.2)	<b>540</b> (3.5)	<b>35.2</b> (2.02)	2.6 (0.17)	<b>12.9</b> (1.29)	<b>-83.8</b> (5.10)					
	Japon	<b>469</b> (5.7)	523 (4.2)	538 (3.5)	<b>558</b> (3.0)	<b>40.3</b> (2.50)	2.5 (0.13)	<b>14.3</b> (1.39)	<b>-89.0</b> (5.91)					
	Corée	<b>494</b> (5.7)	533 (4.2)	554 (3.0)	<b>578</b> (3.1)	<b>33.2</b> (2.17)	2.6 (0.18)	<b>17.9</b> (1.74)	<b>-84.2</b> (5.84)					
	Nouvelle-Zélande	<b>473</b> (3.8)	515 (3.7)	544 (3.1)	<b>570</b> (3.1)	<b>37.8</b> (1.52)	2.4 (0.14)	<b>14.5</b> (1.07)	<b>-96.9</b> (4.38)					
	Norvège	<b>460</b> (3.7)	496 (3.1)	517 (3.6)	<b>549</b> (3.4)	<b>33.1</b> (1.40)	2.3 (0.11)	<b>14.1</b> (1.08)	<b>-88.7</b> (4.30)					
	Pologne	<b>470</b> (3.3)	493 (3.2)	516 (3.9)	<b>542</b> (3.4)	<b>28.0</b> (1.47)	1.8 (0.11)	<b>10.4</b> (0.99)	<b>-71.6</b> (4.30)					
Espagne	<b>443</b> (3.7)	478 (4.1)	494 (3.6)	<b>515</b> (3.2)	<b>30.2</b> (1.56)	2.2 (0.12)	<b>10.8</b> (1.03)	<b>-72.0</b> (3.65)						
Suède	<b>453</b> (3.3)	479 (3.3)	519 (3.8)	<b>557</b> (3.2)	<b>39.5</b> (1.39)	2.2 (0.12)	<b>18.4</b> (1.13)	<b>-103.5</b> (3.69)						
Moyenne de l'OCDE-16	<b>455</b> (1.0)	494 (0.9)	518 (0.9)	<b>547</b> (0.8)	<b>36.5</b> (0.45)	2.4 (0.03)	<b>15.7</b> (0.31)	<b>-92.1</b> (1.20)						
Partenaires	Colombie	<b>388</b> (4.4)	402 (4.2)	427 (4.5)	<b>466</b> (4.6)	<b>29.9</b> (1.75)	1.7 (0.12)	<b>14.2</b> (1.29)	<b>-78.3</b> (5.50)					
	Hong-Kong (Chine)	<b>491</b> (3.5)	532 (3.3)	549 (2.8)	<b>564</b> (2.5)	<b>28.8</b> (1.44)	2.3 (0.12)	<b>11.8</b> (1.05)	<b>-73.4</b> (3.92)					
	Macao (Chine)	<b>463</b> (2.2)	484 (2.4)	492 (1.9)	<b>510</b> (1.9)	<b>19.0</b> (1.07)	1.8 (0.09)	<b>5.8</b> (0.64)	<b>-47.2</b> (3.07)					

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>



[Partie 1/1]

**Tableau VI.4.16** Pourcentage d'élèves dont l'indice de compréhension et de remémoration est faible, par niveau de compétence en compréhension de l'écrit


		Pourcentage d'élèves dont l'indice de compréhension et de remémoration est faible									
		Sous le niveau 2		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4		Niveau 5 ou au-delà	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>											
OCDE	Australie	78.3	(1.6)	67.0	(1.8)	52.6	(1.2)	39.7	(1.1)	29.2	(1.2)
	Autriche	65.6	(2.1)	46.0	(1.9)	30.9	(1.9)	19.5	(2.1)	15.4	(4.4)
	Belgique	70.1	(2.4)	59.2	(1.9)	39.8	(1.5)	23.3	(1.1)	14.8	(1.6)
	Chili	73.5	(1.4)	52.5	(1.6)	35.2	(2.1)	26.0	(3.1)	19.1	(6.1)
	Danemark	70.9	(2.1)	52.3	(1.7)	36.0	(1.6)	24.2	(1.9)	16.0	(4.8)
	France	65.8	(3.9)	54.7	(2.3)	37.7	(1.8)	26.1	(1.9)	18.4	(3.8)
	Hongrie	67.3	(2.3)	51.9	(2.0)	42.1	(1.8)	30.5	(2.1)	23.8	(3.4)
	Islande	76.2	(2.4)	67.3	(1.9)	56.6	(1.8)	47.4	(2.4)	37.6	(3.8)
	Irlande	68.5	(3.2)	53.5	(1.8)	40.1	(1.9)	30.6	(2.3)	22.8	(3.2)
	Japon	74.4	(3.2)	56.9	(2.0)	41.6	(1.7)	31.7	(1.6)	24.3	(2.6)
	Corée	88.6	(4.8)	77.2	(3.9)	58.9	(1.7)	41.8	(1.4)	29.2	(2.1)
	Nouvelle-Zélande	82.2	(2.6)	70.6	(2.3)	56.9	(1.9)	43.8	(2.2)	31.2	(2.3)
	Norvège	78.9	(1.9)	70.2	(1.5)	59.9	(1.5)	50.0	(2.0)	39.8	(3.7)
	Pologne	75.1	(1.7)	63.5	(1.8)	49.1	(1.6)	39.5	(2.3)	32.1	(5.7)
	Espagne	59.5	(2.1)	47.5	(2.0)	38.1	(2.1)	27.6	(2.1)	26.7	(4.7)
	Suède	80.8	(2.0)	72.3	(2.3)	58.1	(2.1)	39.2	(1.9)	27.6	(3.3)
Moyenne de l'OCDE-16	73.5	(0.7)	60.2	(0.5)	45.8	(0.4)	33.8	(0.5)	25.5	(0.9)	
Partenaires	Colombie	75.3	(1.1)	52.3	(2.4)	28.9	(3.3)	16.2	(4.8)	29.9	(18.7)
	Hong-Kong (Chine)	75.5	(2.5)	68.4	(1.7)	58.6	(1.3)	50.4	(1.7)	44.1	(3.7)
	Macao (Chine)	69.2	(2.6)	61.1	(1.5)	53.3	(1.3)	47.1	(1.9)	44.5	(5.5)
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>											
OCDE	Australie	77.8	(1.1)	64.0	(1.2)	48.2	(1.4)	35.8	(1.6)	25.3	(1.4)
	Autriche	65.8	(1.9)	48.3	(2.1)	33.5	(1.7)	19.2	(1.7)	13.8	(2.9)
	Belgique	71.8	(1.6)	57.9	(1.7)	39.7	(1.6)	23.0	(1.3)	13.9	(1.3)
	Chili	75.3	(1.5)	57.1	(1.6)	38.0	(1.7)	24.9	(2.5)	16.5	(5.5)
	Danemark	72.3	(1.9)	54.9	(1.8)	37.1	(1.5)	23.4	(1.6)	13.9	(3.3)
	France	69.7	(1.8)	51.5	(1.8)	36.9	(1.8)	28.4	(1.7)	18.2	(2.3)
	Hongrie	72.5	(2.6)	58.2	(1.9)	46.5	(1.6)	29.5	(1.8)	20.6	(2.7)
	Islande	77.3	(2.1)	65.3	(1.9)	56.3	(1.6)	44.8	(2.2)	33.4	(3.8)
	Irlande	69.1	(2.5)	49.6	(2.3)	37.1	(2.1)	31.3	(2.6)	23.4	(3.1)
	Japon	70.6	(1.9)	54.7	(1.9)	40.8	(1.7)	32.6	(1.3)	26.1	(1.7)
	Corée	84.2	(3.6)	69.9	(2.7)	53.0	(1.6)	35.4	(1.4)	25.6	(2.7)
	Nouvelle-Zélande	78.7	(2.0)	66.3	(1.9)	55.0	(2.2)	39.9	(1.5)	31.6	(2.3)
	Norvège	82.7	(1.7)	72.7	(1.6)	61.3	(1.6)	47.5	(1.9)	34.9	(3.0)
	Pologne	77.3	(1.9)	70.3	(1.9)	56.1	(1.7)	43.5	(1.8)	33.3	(3.1)
	Espagne	62.7	(2.1)	49.4	(1.7)	36.8	(1.9)	26.5	(2.4)	22.3	(3.6)
	Suède	81.2	(1.6)	72.4	(1.7)	55.6	(1.9)	34.7	(2.2)	23.3	(2.8)
Moyenne de l'OCDE-16	74.3	(0.5)	60.2	(0.5)	45.8	(0.4)	32.5	(0.5)	23.5	(0.8)	
Partenaires	Colombie	78.4	(1.2)	65.2	(2.1)	42.9	(2.8)	28.8	(5.4)	23.2	(10.5)
	Hong-Kong (Chine)	83.4	(2.1)	72.7	(2.1)	61.0	(1.9)	51.2	(1.8)	41.4	(2.6)
	Macao (Chine)	70.3	(1.7)	61.4	(1.3)	52.5	(1.3)	45.8	(2.2)	36.9	(4.7)

Remarque : les élèves dont l'indice de compréhension et de remémoration est faible se situent dans le quartile inférieur de cet indice.  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>

[Partie 1/2]

Tableau VI.4.17 Relation entre l'indice de stratégies de synthèse et la performance en compréhension de l'écrit

	Indice de stratégies de synthèse															
	Tous les élèves		Garçons		Filles		Différence (G – F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>																
OCDE	Australie	-0.09 (0.02)		-0.30 (0.02)		0.11 (0.02)		<b>-0.42</b> (0.03)		-1.54 (0.01)		-0.33 (0.01)		0.40 (0.00)		1.12 (0.01)
	Autriche	0.07 (0.02)		-0.16 (0.02)		0.28 (0.03)		<b>-0.43</b> (0.04)		-1.34 (0.01)		-0.15 (0.01)		0.56 (0.01)		1.21 (0.01)
	Belgique	0.17 (0.02)		0.04 (0.02)		0.30 (0.02)		<b>-0.26</b> (0.03)		-1.24 (0.01)		0.04 (0.01)		0.63 (0.00)		1.26 (0.00)
	Chili	-0.15 (0.02)		-0.26 (0.02)		-0.03 (0.02)		<b>-0.24</b> (0.03)		-1.44 (0.01)		-0.39 (0.01)		0.30 (0.01)		0.94 (0.01)
	Danemark	0.18 (0.02)		-0.01 (0.03)		0.37 (0.02)		<b>-0.38</b> (0.03)		-1.17 (0.02)		0.05 (0.01)		0.62 (0.01)		1.22 (0.01)
	France	0.24 (0.02)		0.14 (0.03)		0.33 (0.02)		<b>-0.19</b> (0.03)		-1.04 (0.02)		0.12 (0.01)		0.62 (0.01)		1.25 (0.01)
	Hongrie	-0.01 (0.03)		-0.19 (0.03)		0.17 (0.04)		<b>-0.36</b> (0.04)		-1.43 (0.02)		-0.22 (0.01)		0.45 (0.01)		1.17 (0.01)
	Islande	-0.17 (0.02)		-0.42 (0.03)		0.08 (0.02)		<b>-0.51</b> (0.03)		-1.66 (0.02)		-0.34 (0.01)		0.36 (0.01)		0.97 (0.01)
	Irlande	0.14 (0.02)		-0.01 (0.03)		0.29 (0.03)		<b>-0.30</b> (0.03)		-1.20 (0.02)		-0.02 (0.01)		0.57 (0.00)		1.21 (0.01)
	Japon	-0.01 (0.02)		-0.19 (0.04)		0.18 (0.02)		<b>-0.37</b> (0.04)		-1.52 (0.02)		-0.14 (0.01)		0.47 (0.00)		1.15 (0.01)
	Corée	0.04 (0.03)		-0.10 (0.04)		0.20 (0.03)		<b>-0.30</b> (0.05)		-1.45 (0.02)		-0.10 (0.01)		0.52 (0.00)		1.19 (0.01)
	Nouvelle-Zélande	-0.14 (0.02)		-0.33 (0.03)		0.05 (0.02)		<b>-0.38</b> (0.04)		-1.60 (0.01)		-0.39 (0.01)		0.38 (0.01)		1.06 (0.01)
	Norvège	0.13 (0.02)		-0.10 (0.03)		0.35 (0.02)		<b>-0.45</b> (0.03)		-1.23 (0.02)		-0.02 (0.01)		0.56 (0.00)		1.19 (0.01)
	Pologne	-0.02 (0.02)		-0.20 (0.02)		0.15 (0.03)		<b>-0.35</b> (0.03)		-1.47 (0.01)		-0.23 (0.01)		0.47 (0.00)		1.14 (0.01)
Espagne	0.07 (0.02)		-0.08 (0.03)		0.23 (0.03)		<b>-0.31</b> (0.03)		-1.16 (0.02)		-0.13 (0.01)		0.45 (0.00)		1.11 (0.01)	
Suède	-0.14 (0.03)		-0.34 (0.03)		0.06 (0.03)		<b>-0.40</b> (0.03)		-1.62 (0.01)		-0.41 (0.01)		0.39 (0.01)		1.10 (0.01)	
Moyenne de l'OCDE-16	0.02 (0.01)		-0.16 (0.01)		0.20 (0.01)		<b>-0.35</b> (0.01)		-1.38 (0.00)		-0.17 (0.00)		0.48 (0.00)		1.14 (0.00)	
Partenaires	Colombie	-0.26 (0.03)		-0.29 (0.03)		-0.23 (0.04)		-0.06 (0.04)		-1.59 (0.01)		-0.52 (0.01)		0.18 (0.01)		0.90 (0.01)
	Hong-Kong (Chine)	-0.53 (0.02)		-0.63 (0.03)		-0.41 (0.03)		<b>-0.22</b> (0.04)		-1.95 (0.00)		-0.91 (0.01)		-0.03 (0.01)		0.78 (0.01)
	Macao (Chine)	-0.28 (0.01)		-0.39 (0.02)		-0.17 (0.02)		<b>-0.22</b> (0.02)		-1.65 (0.01)		-0.55 (0.01)		0.21 (0.01)		0.87 (0.01)
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>																
OCDE	Australie	-0.09 (0.02)		-0.30 (0.02)		0.11 (0.02)		<b>-0.42</b> (0.03)		-1.54 (0.01)		-0.33 (0.01)		0.40 (0.00)		1.12 (0.01)
	Autriche	0.07 (0.02)		-0.16 (0.02)		0.28 (0.03)		<b>-0.43</b> (0.04)		-1.34 (0.01)		-0.15 (0.01)		0.56 (0.01)		1.21 (0.01)
	Belgique	0.17 (0.02)		0.04 (0.02)		0.30 (0.02)		<b>-0.26</b> (0.03)		-1.24 (0.01)		0.04 (0.01)		0.63 (0.00)		1.26 (0.00)
	Chili	-0.15 (0.02)		-0.26 (0.02)		-0.03 (0.02)		<b>-0.24</b> (0.03)		-1.44 (0.01)		-0.39 (0.01)		0.30 (0.01)		0.94 (0.01)
	Danemark	0.18 (0.02)		-0.01 (0.03)		0.37 (0.02)		<b>-0.38</b> (0.03)		-1.17 (0.02)		0.05 (0.01)		0.62 (0.01)		1.22 (0.01)
	France	0.24 (0.02)		0.14 (0.03)		0.33 (0.02)		<b>-0.19</b> (0.03)		-1.04 (0.02)		0.12 (0.01)		0.62 (0.01)		1.25 (0.01)
	Hongrie	-0.01 (0.03)		-0.19 (0.03)		0.17 (0.04)		<b>-0.36</b> (0.04)		-1.43 (0.02)		-0.22 (0.01)		0.45 (0.01)		1.17 (0.01)
	Islande	-0.17 (0.02)		-0.42 (0.03)		0.08 (0.02)		<b>-0.51</b> (0.03)		-1.66 (0.02)		-0.34 (0.01)		0.36 (0.01)		0.97 (0.01)
	Irlande	0.14 (0.02)		-0.01 (0.03)		0.29 (0.03)		<b>-0.30</b> (0.03)		-1.20 (0.02)		-0.02 (0.01)		0.57 (0.00)		1.21 (0.01)
	Japon	-0.01 (0.02)		-0.19 (0.04)		0.18 (0.02)		<b>-0.37</b> (0.04)		-1.52 (0.02)		-0.14 (0.01)		0.47 (0.00)		1.15 (0.01)
	Corée	0.04 (0.03)		-0.10 (0.04)		0.20 (0.03)		<b>-0.30</b> (0.05)		-1.45 (0.02)		-0.10 (0.01)		0.52 (0.00)		1.19 (0.01)
	Nouvelle-Zélande	-0.14 (0.02)		-0.33 (0.03)		0.05 (0.02)		<b>-0.38</b> (0.04)		-1.60 (0.01)		-0.39 (0.01)		0.38 (0.01)		1.06 (0.01)
	Norvège	0.13 (0.02)		-0.10 (0.03)		0.35 (0.02)		<b>-0.45</b> (0.03)		-1.23 (0.02)		-0.02 (0.01)		0.56 (0.00)		1.19 (0.01)
	Pologne	-0.02 (0.02)		-0.20 (0.02)		0.15 (0.03)		<b>-0.35</b> (0.03)		-1.47 (0.01)		-0.23 (0.01)		0.47 (0.00)		1.14 (0.01)
Espagne	0.07 (0.02)		-0.08 (0.03)		0.23 (0.03)		<b>-0.31</b> (0.03)		-1.16 (0.02)		-0.13 (0.01)		0.45 (0.00)		1.11 (0.01)	
Suède	-0.14 (0.03)		-0.34 (0.03)		0.06 (0.03)		<b>-0.40</b> (0.03)		-1.62 (0.01)		-0.41 (0.01)		0.39 (0.01)		1.10 (0.01)	
Moyenne de l'OCDE-16	0.02 (0.01)		-0.15 (0.01)		0.20 (0.01)		<b>-0.35</b> (0.01)		-1.38 (0.00)		-0.17 (0.00)		0.48 (0.00)		1.14 (0.00)	
Partenaires	Colombie	-0.26 (0.03)		-0.29 (0.03)		-0.23 (0.04)		-0.06 (0.04)		-1.59 (0.01)		-0.52 (0.01)		0.18 (0.01)		0.90 (0.01)
	Hong-Kong (Chine)	-0.53 (0.02)		-0.63 (0.03)		-0.41 (0.03)		<b>-0.22</b> (0.04)		-1.95 (0.00)		-0.91 (0.01)		-0.03 (0.01)		0.78 (0.01)
	Macao (Chine)	-0.28 (0.01)		-0.39 (0.02)		-0.17 (0.02)		<b>-0.22</b> (0.02)		-1.65 (0.01)		-0.55 (0.01)		0.21 (0.01)		0.87 (0.01)


Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>



[Partie 2/2]

Tableau VI.4.17 Relation entre l'indice de stratégies de synthèse et la performance en compréhension de l'écrit

	Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit, par quartile national de l'indice								Écart de score sur l'échelle de compréhension de l'écrit associé à la variation d'une unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice de figurer dans le quartile inférieur de la répartition nationale des élèves sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Variance expliquée de la performance des élèves ( $r$ -carré x 100)		Différence de performance entre le quartile inférieur et le quartile supérieur		
	Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur										
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Écart	Er. T.	Taux	Er. T.	%	Er. T.	Diff.	Er. T.	
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>																	
OCDE	Australie	480	(3.0)	533	(3.1)	564	(2.8)	588	(2.9)	40.7	(1.02)	2.9	(0.11)	20.3	(0.81)	-108.1	(3.09)
	Autriche	402	(5.2)	459	(4.9)	490	(3.9)	520	(3.5)	45.0	(2.18)	3.1	(0.17)	22.5	(1.24)	-118.0	(5.90)
	Belgique	451	(3.0)	511	(3.1)	539	(2.5)	567	(2.3)	45.5	(1.35)	3.5	(0.15)	26.0	(0.96)	-115.9	(3.96)
	Chili	385	(4.3)	430	(4.1)	454	(3.9)	480	(4.4)	39.0	(1.75)	2.6	(0.15)	17.3	(1.28)	-95.5	(4.88)
	Danemark	437	(3.2)	493	(3.1)	506	(3.5)	532	(2.9)	38.5	(1.29)	3.0	(0.18)	19.5	(1.20)	-94.2	(3.39)
	France	445	(4.7)	497	(5.1)	518	(6.4)	536	(7.3)	39.6	(2.49)	3.0	(0.27)	15.0	(3.85)	-91.0	(6.07)
	Hongrie	411	(6.1)	455	(5.1)	494	(4.6)	522	(4.9)	43.3	(2.76)	2.7	(0.21)	18.5	(1.84)	-111.3	(7.56)
	Islande	456	(3.3)	512	(3.5)	537	(4.4)	553	(3.1)	36.8	(1.48)	2.9	(0.18)	18.1	(1.33)	-96.9	(4.68)
	Irlande	469	(3.7)	509	(3.3)	529	(4.0)	546	(3.8)	31.7	(1.70)	2.4	(0.16)	12.8	(1.14)	-77.3	(4.51)
	Japon	472	(3.1)	520	(2.9)	540	(2.5)	554	(2.5)	31.4	(1.23)	3.1	(0.17)	21.0	(1.25)	-82.2	(3.40)
	Corée	519	(3.9)	569	(3.1)	586	(3.2)	599	(3.0)	30.7	(1.62)	3.5	(0.21)	22.1	(1.72)	-80.8	(4.41)
	Nouvelle-Zélande	482	(3.4)	530	(3.9)	566	(3.2)	592	(2.7)	41.9	(1.34)	2.9	(0.17)	21.3	(1.17)	-110.3	(4.08)
	Norvège	453	(4.3)	504	(3.3)	518	(4.1)	534	(3.0)	33.8	(1.56)	2.6	(0.16)	15.7	(1.33)	-80.5	(4.26)
	Pologne	412	(4.1)	453	(3.7)	488	(4.2)	515	(3.5)	38.9	(1.40)	2.8	(0.19)	19.9	(1.35)	-103.0	(4.25)
	Espagne	423	(5.6)	474	(4.8)	496	(4.2)	521	(4.5)	42.4	(2.48)	2.9	(0.21)	17.2	(1.68)	-98.2	(6.39)
	Suède	463	(4.1)	501	(4.0)	534	(3.7)	557	(3.6)	34.4	(1.33)	2.5	(0.14)	17.5	(1.06)	-93.9	(4.15)
Moyenne de l'OCDE-16	447	(1.0)	497	(1.0)	522	(1.0)	545	(1.0)	38.4	(0.44)	2.9	(0.05)	19.0	(0.40)	-97.3	(1.21)	
Partenaires	Colombie	332	(4.1)	362	(3.9)	391	(4.3)	422	(4.1)	36.3	(1.80)	2.2	(0.16)	19.3	(1.52)	-90.5	(4.96)
	Hong-Kong (Chine)	483	(4.0)	504	(3.6)	528	(3.0)	545	(3.1)	23.1	(1.39)	1.9	(0.12)	8.9	(1.08)	-61.9	(4.24)
	Macao (Chine)	469	(1.7)	488	(1.6)	503	(1.7)	509	(1.9)	15.8	(0.86)	1.8	(0.07)	5.5	(0.55)	-39.2	(2.52)
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>																	
OCDE	Australie	455	(2.2)	508	(2.6)	544	(2.3)	571	(2.7)	43.8	(0.99)	3.0	(0.12)	22.4	(0.73)	-116.4	(3.14)
	Autriche	411	(3.4)	465	(4.1)	499	(3.7)	534	(3.5)	46.9	(1.79)	3.0	(0.21)	22.9	(1.23)	-122.9	(5.07)
	Belgique	443	(3.2)	508	(2.7)	541	(2.5)	573	(2.4)	50.8	(1.31)	3.6	(0.19)	27.9	(0.97)	-129.9	(3.99)
	Chili	406	(3.5)	448	(3.5)	468	(3.3)	491	(4.2)	34.8	(1.66)	2.5	(0.12)	16.4	(1.26)	-85.8	(4.68)
	Danemark	443	(3.0)	499	(2.9)	511	(2.9)	539	(2.5)	38.7	(1.22)	3.2	(0.17)	19.8	(1.16)	-96.2	(3.27)
	France	434	(4.4)	500	(4.7)	531	(4.1)	549	(3.9)	51.2	(2.17)	3.3	(0.23)	21.8	(1.61)	-115.0	(5.36)
	Hongrie	434	(5.0)	481	(4.0)	520	(3.3)	550	(3.5)	45.2	(2.14)	3.1	(0.22)	26.1	(1.78)	-116.0	(6.10)
	Islande	440	(3.4)	502	(4.1)	529	(3.7)	545	(3.2)	40.0	(1.63)	3.0	(0.17)	19.5	(1.41)	-104.8	(4.54)
	Irlande	448	(4.2)	496	(3.7)	524	(3.5)	541	(3.5)	38.9	(1.74)	3.0	(0.18)	17.2	(1.24)	-93.3	(4.82)
	Japon	444	(5.6)	521	(3.6)	551	(3.1)	571	(3.2)	48.6	(2.21)	3.6	(0.21)	25.9	(1.51)	-126.5	(6.14)
	Corée	477	(4.7)	541	(3.2)	563	(3.2)	579	(2.9)	38.9	(1.71)	3.8	(0.20)	26.1	(1.59)	-102.0	(4.71)
	Nouvelle-Zélande	459	(3.2)	511	(3.6)	550	(3.7)	581	(3.0)	46.3	(1.32)	2.9	(0.15)	23.0	(1.10)	-122.4	(3.80)
	Norvège	446	(4.0)	509	(2.6)	525	(3.2)	545	(2.9)	41.4	(1.41)	3.0	(0.16)	19.8	(1.24)	-98.9	(4.30)
	Pologne	448	(3.0)	489	(3.1)	525	(3.2)	554	(3.4)	39.7	(1.41)	2.9	(0.17)	21.2	(1.35)	-105.7	(4.02)
	Espagne	427	(4.2)	481	(3.9)	500	(3.4)	524	(3.9)	42.0	(1.88)	3.0	(0.22)	19.5	(1.48)	-96.8	(5.58)
	Suède	440	(3.3)	488	(3.8)	526	(3.5)	554	(3.4)	41.5	(1.36)	2.9	(0.16)	21.2	(1.14)	-113.8	(4.69)
Moyenne de l'OCDE-16	441	(1.0)	497	(0.9)	526	(0.8)	550	(0.8)	43.0	(0.41)	3.1	(0.05)	21.9	(0.33)	-109.2	(1.18)	
Partenaires	Colombie	375	(4.4)	407	(3.8)	435	(4.1)	465	(4.1)	35.8	(2.01)	2.3	(0.16)	17.4	(1.57)	-89.8	(5.64)
	Hong-Kong (Chine)	492	(3.3)	521	(2.8)	551	(3.2)	570	(2.8)	29.2	(1.27)	2.2	(0.14)	13.6	(1.05)	-78.6	(3.69)
	Macao (Chine)	455	(2.1)	482	(1.9)	501	(2.2)	510	(2.1)	22.2	(0.95)	1.9	(0.07)	8.3	(0.66)	-55.1	(2.61)


Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>

[Partie 1/1]

**Pourcentage d'élèves dont l'indice de stratégies de synthèse est faible,  
par niveau de compétence en compréhension de l'écrit**

Tableau VI.4.18

		Pourcentage d'élèves dont l'indice de stratégies de synthèse est faible									
		Sous le niveau 2		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4		Niveau 5 ou au-delà	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
		<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>									
OCDE	Australie	77.9	(1.5)	67.0	(1.3)	50.4	(1.0)	30.1	(1.0)	17.1	(0.9)
	Autriche	66.4	(1.6)	41.4	(1.8)	26.1	(1.9)	13.2	(2.1)	6.7	(2.9)
	Belgique	70.8	(1.9)	53.9	(1.8)	30.2	(1.5)	13.9	(1.0)	7.6	(1.2)
	Chili	66.4	(1.4)	45.4	(1.5)	31.0	(1.6)	21.0	(2.2)	13.8	(4.4)
	Danemark	63.7	(2.4)	41.2	(1.9)	25.2	(1.5)	13.6	(1.9)	8.3	(3.9)
	France	59.0	(3.9)	43.3	(2.4)	22.0	(1.4)	12.4	(1.3)	5.7	(2.1)
	Hongrie	67.7	(1.6)	45.4	(2.0)	29.0	(1.8)	19.1	(2.1)	11.8	(3.0)
	Islande	75.0	(2.4)	58.9	(2.1)	43.9	(1.9)	29.6	(2.2)	15.4	(2.2)
	Irlande	65.4	(2.8)	45.9	(2.8)	29.9	(1.9)	19.5	(1.7)	13.4	(2.0)
	Japon	82.2	(2.5)	59.3	(1.9)	34.4	(1.4)	19.0	(1.4)	11.4	(2.1)
	Corée	87.8	(4.6)	76.4	(2.5)	50.8	(1.9)	28.6	(1.3)	14.4	(1.4)
	Nouvelle-Zélande	78.2	(2.6)	68.7	(2.0)	52.4	(1.7)	31.8	(1.6)	18.1	(1.4)
	Norvège	64.4	(3.1)	44.6	(2.0)	29.1	(1.5)	18.2	(1.8)	9.8	(2.8)
	Pologne	66.0	(1.8)	46.5	(2.0)	26.3	(1.8)	14.3	(1.6)	8.2	(3.1)
	Espagne	63.1	(2.4)	42.2	(2.5)	30.1	(2.0)	19.5	(2.1)	11.8	(3.5)
	Suède	76.4	(2.2)	61.6	(2.2)	46.3	(1.9)	28.3	(1.7)	15.5	(2.5)
<b>Moyenne de l'OCDE-16</b>		<b>70.7</b>	<b>(0.6)</b>	<b>52.6</b>	<b>(0.5)</b>	<b>34.8</b>	<b>(0.4)</b>	<b>20.8</b>	<b>(0.4)</b>	<b>11.8</b>	<b>(0.7)</b>
Partenaires	Colombie	63.9	(1.6)	36.8	(2.2)	17.9	(2.8)	8.6	(3.4)	25.0	(19.4)
	Hong-Kong (Chine)	79.5	(2.1)	71.9	(2.2)	61.0	(1.5)	47.1	(1.9)	36.2	(3.8)
	Macao (Chine)	69.9	(2.4)	59.0	(1.9)	47.8	(1.7)	38.6	(2.1)	30.4	(6.8)
		<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>									
OCDE	Australie	77.8	(1.1)	62.4	(1.4)	43.8	(1.2)	25.1	(1.0)	14.7	(1.0)
	Autriche	65.9	(1.8)	43.9	(2.6)	28.8	(2.3)	14.0	(1.5)	6.3	(2.3)
	Belgique	72.6	(1.7)	51.4	(1.8)	30.0	(1.4)	13.6	(0.9)	6.7	(1.0)
	Chili	68.3	(1.4)	48.9	(1.4)	33.3	(1.4)	22.9	(2.1)	15.2	(6.4)
	Danemark	65.9	(2.6)	43.3	(2.1)	25.0	(1.3)	13.8	(1.3)	11.8	(3.7)
	France	62.3	(2.3)	40.1	(2.2)	22.1	(1.7)	12.1	(1.5)	7.8	(1.8)
	Hongrie	75.7	(2.3)	58.3	(2.4)	33.0	(1.7)	15.7	(1.6)	6.2	(1.6)
	Islande	74.8	(2.2)	56.6	(2.2)	41.8	(1.8)	27.2	(2.2)	13.2	(2.4)
	Irlande	67.3	(2.7)	44.3	(2.2)	26.4	(1.5)	17.3	(1.5)	11.2	(2.3)
	Japon	79.5	(1.9)	55.4	(2.3)	34.6	(1.7)	19.4	(1.3)	10.4	(1.9)
	Corée	82.7	(3.2)	66.6	(2.0)	41.4	(1.8)	20.7	(1.2)	13.6	(1.5)
	Nouvelle-Zélande	76.4	(2.3)	65.5	(2.1)	48.4	(1.6)	28.0	(1.6)	15.7	(1.6)
	Norvège	67.4	(2.7)	45.2	(1.8)	28.9	(1.4)	18.6	(1.5)	8.1	(1.8)
	Pologne	72.0	(2.3)	57.9	(1.8)	33.7	(1.7)	19.4	(1.4)	9.1	(1.7)
	Espagne	65.1	(2.5)	46.7	(2.2)	27.4	(1.4)	19.2	(1.7)	10.9	(3.1)
	Suède	76.2	(1.8)	61.6	(2.1)	42.5	(1.8)	24.6	(1.6)	12.6	(1.8)
<b>Moyenne de l'OCDE-16</b>		<b>71.9</b>	<b>(0.6)</b>	<b>53.0</b>	<b>(0.5)</b>	<b>33.8</b>	<b>(0.4)</b>	<b>19.5</b>	<b>(0.4)</b>	<b>10.8</b>	<b>(0.6)</b>
Partenaires	Colombie	68.5	(1.8)	49.9	(2.3)	29.1	(2.8)	18.8	(3.2)	11.7	(6.3)
	Hong-Kong (Chine)	82.1	(2.0)	75.2	(1.7)	66.1	(1.6)	49.8	(1.8)	34.0	(2.5)
	Macao (Chine)	69.3	(1.6)	60.0	(1.5)	47.0	(1.4)	36.2	(1.8)	27.0	(4.1)

Remarque : les élèves dont l'indice de stratégies de synthèse est faible se situent dans le quartile inférieur de cet indice.  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>






[Partie 1/3]

Tableau VI.4.19 Relation entre des variables de niveau Élève et la performance des élèves en compréhension de l'écrit

		Écart de score associé à la variation d'une unité des variables suivantes, après contrôle des autres variables retenues dans le modèle											
		Intercept		Statut professionnel le plus élevé des deux parents		Niveau de formation le plus élevé des deux parents (en années d'études)		Patrimoine culturel familial		Ressources éducatives familiales		Bibliothèque familiale	
		Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>													
OCDE	Australie	385	(9.01)	<b>0.3</b>	(0.06)	<b>7.1</b>	(0.62)	<b>4.6</b>	(1.20)	<b>8.9</b>	(1.25)	<b>13.6</b>	(0.88)
	Autriche	341	(11.83)	<b>0.5</b>	(0.09)	<b>3.5</b>	(0.70)	<b>7.3</b>	(1.79)	3.1	(1.82)	<b>19.3</b>	(1.37)
	Belgique	431	(7.00)	<b>0.8</b>	(0.09)	<b>1.9</b>	(0.51)	<b>10.3</b>	(1.26)	<b>15.3</b>	(1.24)	<b>9.4</b>	(0.90)
	Chili	358	(7.66)	<b>0.4</b>	(0.09)	<b>3.7</b>	(0.50)	<b>7.1</b>	(1.75)	<b>8.2</b>	(1.77)	<b>9.8</b>	(1.41)
	Danemark	406	(10.13)	<b>0.4</b>	(0.08)	<b>3.2</b>	(0.59)	1.6	(1.80)	<b>18.2</b>	(1.93)	<b>8.4</b>	(1.13)
	France	405	(15.72)	0.0	(0.09)	<b>3.5</b>	(1.01)	<b>8.3</b>	(1.86)	<b>5.8</b>	(1.76)	<b>17.7</b>	(1.34)
	Hongrie	313	(13.07)	<b>0.3</b>	(0.10)	<b>6.9</b>	(0.96)	<b>14.0</b>	(1.94)	<b>11.9</b>	(2.10)	<b>14.8</b>	(1.89)
	Islande	391	(9.95)	<b>0.5</b>	(0.10)	<b>4.3</b>	(0.62)	<b>8.3</b>	(2.60)	<b>9.4</b>	(2.31)	<b>9.1</b>	(1.33)
	Irlande	426	(9.45)	<b>0.4</b>	(0.11)	<b>1.8</b>	(0.66)	<b>8.9</b>	(1.77)	<b>4.3</b>	(2.06)	<b>16.3</b>	(1.23)
	Japon	454	(10.49)	<b>-0.2</b>	(0.06)	<b>5.1</b>	(0.74)	<b>8.5</b>	(1.48)	<b>8.4</b>	(1.09)	<b>5.4</b>	(0.93)
	Corée	489	(10.05)	<b>0.4</b>	(0.09)	<b>1.7</b>	(0.60)	<b>4.5</b>	(1.63)	<b>10.8</b>	(1.76)	<b>9.9</b>	(1.22)
	Nouvelle-Zélande	397	(11.90)	<b>0.8</b>	(0.12)	<b>4.7</b>	(0.68)	-1.6	(1.84)	<b>9.2</b>	(1.90)	<b>14.7</b>	(1.56)
	Norvège	428	(12.87)	<b>0.5</b>	(0.09)	1.0	(0.89)	<b>11.6</b>	(1.40)	3.3	(1.71)	<b>11.2</b>	(1.15)
	Pologne	317	(9.59)	<b>0.2</b>	(0.11)	<b>7.6</b>	(0.72)	<b>11.8</b>	(1.64)	<b>11.6</b>	(2.06)	<b>13.6</b>	(1.30)
	Espagne	362	(9.67)	<b>0.6</b>	(0.13)	<b>2.4</b>	(0.58)	<b>9.1</b>	(2.12)	<b>4.2</b>	(1.89)	<b>16.6</b>	(1.34)
	Suède	417	(13.67)	<b>0.5</b>	(0.11)	<b>2.0</b>	(0.94)	<b>9.1</b>	(1.84)	2.2	(1.91)	<b>13.2</b>	(1.18)
Moyenne de l'OCDE-16	395	(2.74)	<b>0.4</b>	(0.02)	<b>3.8</b>	(0.18)	<b>7.7</b>	(0.44)	<b>8.4</b>	(0.45)	<b>12.7</b>	(0.32)	
Partenaires	Colombie	365	(7.75)	<b>0.1</b>	(0.06)	<b>1.8</b>	(0.42)	<b>-7.7</b>	(1.97)	<b>5.7</b>	(2.08)	<b>11.9</b>	(1.80)
	Hong-Kong (Chine)	464	(8.72)	<b>-0.3</b>	(0.08)	<b>2.6</b>	(0.55)	<b>-4.2</b>	(1.70)	<b>14.5</b>	(1.82)	<b>14.7</b>	(1.50)
	Macao (Chine)	456	(5.26)	0.1	(0.08)	<b>2.0</b>	(0.32)	<b>7.2</b>	(1.30)	<b>9.8</b>	(1.28)	<b>3.7</b>	(0.89)
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>													
OCDE	Australie	351	(8.93)	<b>1.1</b>	(0.07)	<b>5.5</b>	(0.65)	<b>9.4</b>	(1.09)	<b>5.6</b>	(1.37)	<b>13.8</b>	(0.91)
	Autriche	332	(12.04)	<b>0.9</b>	(0.12)	<b>2.9</b>	(0.76)	<b>10.1</b>	(1.78)	0.9	(1.59)	<b>21.9</b>	(1.52)
	Belgique	416	(7.66)	<b>1.4</b>	(0.09)	0.5	(0.49)	<b>11.6</b>	(1.39)	<b>14.3</b>	(1.45)	<b>11.3</b>	(0.90)
	Chili	370	(6.72)	<b>1.0</b>	(0.09)	<b>2.0</b>	(0.48)	<b>7.4</b>	(1.65)	<b>7.8</b>	(1.66)	<b>8.9</b>	(1.29)
	Danemark	414	(9.23)	<b>0.9</b>	(0.09)	<b>1.2</b>	(0.56)	<b>7.8</b>	(1.70)	<b>16.3</b>	(1.96)	<b>9.8</b>	(1.21)
	France	397	(13.70)	<b>0.8</b>	(0.11)	<b>2.0</b>	(0.93)	<b>16.3</b>	(1.99)	<b>5.8</b>	(2.17)	<b>19.0</b>	(1.42)
	Hongrie	349	(8.34)	<b>1.1</b>	(0.11)	<b>2.4</b>	(0.78)	<b>12.5</b>	(1.45)	<b>7.3</b>	(1.86)	<b>17.5</b>	(1.28)
	Islande	378	(11.15)	<b>0.7</b>	(0.11)	<b>2.8</b>	(0.71)	<b>9.6</b>	(2.37)	3.1	(2.00)	<b>14.4</b>	(1.29)
	Irlande	380	(9.71)	<b>0.9</b>	(0.09)	<b>2.2</b>	(0.76)	<b>7.2</b>	(1.70)	3.5	(2.09)	<b>19.2</b>	(1.34)
	Japon	405	(14.21)	<b>0.6</b>	(0.10)	<b>5.2</b>	(0.96)	<b>14.9</b>	(1.48)	<b>11.0</b>	(1.61)	<b>6.6</b>	(1.21)
	Corée	427	(11.73)	<b>0.7</b>	(0.11)	<b>2.3</b>	(0.64)	2.3	(2.29)	<b>16.2</b>	(1.86)	<b>12.2</b>	(1.38)
	Nouvelle-Zélande	349	(11.36)	<b>1.5</b>	(0.12)	<b>4.0</b>	(0.82)	2.8	(1.85)	<b>5.0</b>	(2.01)	<b>17.2</b>	(1.60)
	Norvège	419	(10.99)	<b>1.1</b>	(0.10)	-1.4	(0.84)	<b>12.7</b>	(1.61)	3.3	(1.91)	<b>15.6</b>	(1.12)
	Pologne	364	(8.59)	<b>0.7</b>	(0.11)	<b>4.4</b>	(0.76)	<b>9.1</b>	(1.53)	<b>7.2</b>	(2.17)	<b>17.0</b>	(1.21)
	Espagne	381	(5.83)	<b>0.8</b>	(0.09)	<b>1.3</b>	(0.36)	<b>10.8</b>	(1.16)	<b>6.2</b>	(1.19)	<b>14.6</b>	(0.89)
	Suède	366	(11.81)	<b>1.0</b>	(0.10)	<b>2.5</b>	(0.84)	<b>9.7</b>	(1.91)	0.7	(2.03)	<b>15.9</b>	(1.26)
Moyenne de l'OCDE-16	381	(2.60)	<b>0.9</b>	(0.03)	<b>2.5</b>	(0.18)	<b>9.6</b>	(0.43)	<b>7.1</b>	(0.46)	<b>14.7</b>	(0.31)	
Partenaires	Colombie	386	(8.08)	<b>0.7</b>	(0.11)	0.7	(0.45)	<b>-5.6</b>	(1.96)	<b>6.4</b>	(1.73)	<b>11.9</b>	(1.83)
	Hong-Kong (Chine)	459	(7.59)	<b>0.3</b>	(0.12)	<b>1.4</b>	(0.51)	1.5	(1.50)	<b>14.5</b>	(1.76)	<b>14.5</b>	(1.31)
	Macao (Chine)	436	(6.31)	<b>0.4</b>	(0.10)	<b>1.8</b>	(0.38)	<b>12.7</b>	(1.33)	<b>13.9</b>	(1.34)	<b>4.2</b>	(0.99)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. La part de la variance imputable à une seule variable correspond à la part de la variance imputable à chaque variable à laquelle vient s'ajouter la part de la variance imputable aux autres variables retenues dans le modèle.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>


[Partie 2/3]

Tableau VI.4.19 Relation entre des variables de niveau Élève et la performance des élèves en compréhension de l'écrit

		Écart de score associé à la variation d'une unité des variables suivantes, après contrôle des autres variables retenues dans le modèle									
		Richesse		Famille monoparentale		Élèves d'ascendance allochtone (élèves nés dans le pays de l'évaluation de parents nés à l'étranger)		Élèves allochtones (élèves nés à l'étranger de parents nés à l'étranger)		Langue parlée en famille autre que la langue d'évaluation et autres langues et dialectes nationaux officiels	
		Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.
<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>											
OCDE	Australie	-0.4	(1.34)	<b>-10.8</b>	(2.41)	<b>20.5</b>	(5.2)	-7.8	(4.1)	-7.8	(6.5)
	Autriche	<b>-7.6</b>	(2.66)	-8.1	(4.53)	-17.5	(9.4)	<b>-40.4</b>	(13.6)	-7.7	(10.2)
	Belgique	-2.3	(1.77)	-5.9	(3.01)	<b>-39.6</b>	(6.4)	<b>-49.4</b>	(5.3)	-2.7	(3.4)
	Chili	<b>12.9</b>	(1.94)	3.9	(2.90)	7.1	(42.6)	<b>-50.1</b>	(21.0)	<b>-78.9</b>	(16.9)
	Danemark	<b>-7.2</b>	(1.41)	<b>-11.2</b>	(3.26)	<b>-46.2</b>	(6.6)	<b>-46.4</b>	(8.0)	<b>-14.9</b>	(6.9)
	France	4.3	(2.50)	-4.4	(4.68)	-12.9	(8.0)	<b>-22.3</b>	(10.7)	<b>-14.6</b>	(6.6)
	Hongrie	2.1	(2.54)	1.1	(4.40)	-12.3	(14.4)	13.5	(15.0)	-39.7	(23.3)
	Islande	<b>-14.7</b>	(1.92)	<b>-12.7</b>	(4.35)	13.5	(25.6)	<b>-44.3</b>	(17.0)	<b>-39.7</b>	(13.7)
	Irlande	-2.9	(2.02)	-3.2	(5.10)	-18.9	(12.4)	<b>-17.5</b>	(7.7)	<b>-29.3</b>	(8.2)
	Japon	-0.8	(2.06)	<b>-6.7</b>	(3.28)	45.9	(31.5)	-39.0	(42.4)	-53.9	(28.9)
	Corée	-0.9	(1.73)	0.6	(4.23)	<b>-85.2</b>	(30.9)	0.0	(0.0)	-24.6	(24.3)
	Nouvelle-Zélande	<b>5.3</b>	(2.47)	1.8	(4.31)	11.8	(7.5)	1.9	(4.1)	<b>-37.4</b>	(5.1)
	Norvège	<b>-12.0</b>	(1.73)	-5.3	(3.36)	-3.5	(8.4)	-0.9	(10.6)	<b>-26.2</b>	(7.6)
	Pologne	0.9	(2.01)	<b>-26.7</b>	(3.88)	0.0	(0.0)	<b>84.0</b>	(22.5)	-18.1	(20.1)
	Espagne	-5.6	(2.87)	1.4	(4.63)	15.6	(17.9)	<b>-27.7</b>	(7.1)	-0.2	(7.8)
Suède	<b>-7.1</b>	(2.00)	<b>-10.4</b>	(4.54)	-7.7	(7.7)	<b>-41.6</b>	(11.5)	<b>-23.1</b>	(7.6)	
Moyenne de l'OCDE-16	<b>-2.3</b>	(0.53)	<b>-6.0</b>	(1.00)	-8.1	(4.7)	<b>-18.0</b>	(4.0)	<b>-26.2</b>	(3.6)	
Partenaires	Colombie	<b>23.0</b>	(2.30)	-4.6	(2.89)	<b>-60.3</b>	(15.8)	-36.6	(25.1)	-38.3	(21.7)
	Hong-Kong (Chine)	-2.8	(2.35)	-6.4	(3.85)	<b>6.6</b>	(3.0)	<b>-18.6</b>	(4.7)	<b>-24.5</b>	(8.4)
	Macao (Chine)	-2.3	(1.54)	<b>6.7</b>	(3.03)	<b>6.6</b>	(2.3)	<b>-11.0</b>	(2.8)	<b>-41.9</b>	(2.9)
<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>											
OCDE	Australie	<b>-10.7</b>	(1.47)	<b>-8.5</b>	(2.29)	<b>21.1</b>	(4.3)	<b>7.6</b>	(3.7)	-6.4	(5.7)
	Autriche	<b>-13.0</b>	(2.32)	-1.4	(4.34)	-1.9	(10.6)	<b>-37.7</b>	(11.5)	-16.9	(9.1)
	Belgique	<b>-11.4</b>	(1.66)	<b>-11.0</b>	(3.09)	<b>-32.9</b>	(6.2)	<b>-34.9</b>	(5.9)	-7.2	(4.0)
	Chili	<b>4.1</b>	(1.82)	1.4	(2.86)	-11.5	(52.4)	-29.6	(22.7)	<b>-56.1</b>	(18.8)
	Danemark	<b>-6.6</b>	(1.43)	<b>-6.9</b>	(3.25)	<b>-19.8</b>	(5.8)	<b>-29.7</b>	(8.3)	<b>-20.9</b>	(7.0)
	France	<b>-10.4</b>	(3.16)	-6.4	(4.58)	-6.3	(8.0)	<b>-23.8</b>	(11.5)	<b>-28.4</b>	(8.7)
	Hongrie	<b>-6.7</b>	(1.89)	-2.6	(3.49)	20.4	(11.9)	8.4	(9.7)	<b>-49.4</b>	(24.6)
	Islande	<b>-18.8</b>	(2.00)	<b>-16.7</b>	(5.00)	-20.3	(32.6)	-23.3	(17.4)	<b>-37.1</b>	(15.3)
	Irlande	<b>-11.2</b>	(2.11)	-7.9	(4.40)	-5.8	(12.4)	<b>-23.3</b>	(7.5)	<b>-21.4</b>	(9.7)
	Japon	<b>-12.8</b>	(2.80)	<b>-9.6</b>	(4.01)	-36.0	(50.2)	31.1	(56.1)	-48.3	(42.3)
	Corée	<b>-5.9</b>	(2.09)	-2.6	(5.38)	<b>-106.1</b>	(28.3)	0.0	(0.0)	-39.1	(24.9)
	Nouvelle-Zélande	-4.8	(2.45)	<b>-8.2</b>	(4.07)	6.9	(5.9)	<b>10.4</b>	(4.5)	<b>-42.9</b>	(6.0)
	Norvège	<b>-13.9</b>	(1.83)	-6.4	(3.41)	2.3	(8.1)	6.5	(10.6)	<b>-38.1</b>	(6.9)
	Pologne	<b>-8.0</b>	(1.90)	<b>-14.1</b>	(3.59)	0.0	(0.0)	<b>100.4</b>	(27.6)	<b>-44.8</b>	(17.3)
	Espagne	<b>-8.5</b>	(1.47)	-4.8	(2.88)	-8.6	(9.5)	<b>-27.3</b>	(3.5)	-1.1	(4.0)
Suède	<b>-8.8</b>	(2.08)	<b>-10.3</b>	(4.14)	-8.6	(8.5)	<b>-26.7</b>	(11.3)	<b>-19.8</b>	(8.2)	
Moyenne de l'OCDE-16	<b>-9.2</b>	(0.52)	<b>-7.2</b>	(0.97)	<b>-12.9</b>	(5.6)	-5.7	(4.6)	<b>-29.9</b>	(4.2)	
Partenaires	Colombie	<b>14.5</b>	(2.22)	-3.1	(3.25)	<b>-94.2</b>	(38.8)	<b>-80.8</b>	(40.7)	<b>-63.6</b>	(26.2)
	Hong-Kong (Chine)	<b>-11.3</b>	(1.99)	-5.9	(3.79)	<b>15.7</b>	(3.2)	2.9	(4.7)	<b>-56.3</b>	(8.5)
	Macao (Chine)	<b>-10.5</b>	(1.44)	-1.5	(2.98)	3.4	(2.7)	0.1	(3.1)	<b>-52.8</b>	(2.8)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. La part de la variance imputable à une seule variable correspond à la part de la variance imputable à chaque variable à laquelle vient s'ajouter la part de la variance imputable aux autres variables retenues dans le modèle.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>




[Partie 3/3]

Tableau VI.4.19 Relation entre des variables de niveau Élève et la performance des élèves en compréhension de l'écrit

		Variance de la performance des élèves (part imputable à l'effet d'une seule variable <sup>1</sup> , à l'effet conjugué de plusieurs variables et à l'effet conjugué de toutes les variables)												
		Part de la variance imputable à une seule variable										Part de la variance imputable à l'effet conjugué de plusieurs variables	Part de la variance imputable à l'effet conjugué de toutes les variables	Er. T.
		Statut professionnel le plus élevé des deux parents	Niveau de formation le plus élevé des deux parents	Patrimoine culturel familial	Ressources éducatives familiales	Bibliothèque familiale	Richesse	Famille monoparentale	Élèves d'ascendance allochtone	Élèves allochtones	Langue parlée en famille			
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
		<b>Compréhension de l'écrit électronique</b>												
OCDE	Australie	0.3	1.4	0.2	0.6	3.0	0.0	0.2	0.4	0.1	0.0	8.4	<b>14.7</b>	(0.92)
	Autriche	0.7	0.6	0.4	0.1	5.6	0.4	0.1	0.1	0.4	0.0	13.9	<b>22.2</b>	(1.54)
	Belgique	2.2	0.3	0.8	1.7	1.7	0.0	0.1	1.3	1.7	0.0	14.1	<b>23.9</b>	(1.37)
	Chili	0.6	1.5	0.3	0.5	1.2	1.1	0.0	0.0	0.1	0.4	17.3	<b>23.1</b>	(1.58)
	Danemark	0.7	0.7	0.0	2.3	1.4	0.6	0.2	1.1	0.5	0.1	8.7	<b>16.4</b>	(1.03)
	France	0.0	0.5	0.5	0.3	4.7	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	12.3	<b>18.8</b>	(4.94)
	Hongrie	0.2	2.2	1.4	1.0	2.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	22.4	<b>30.2</b>	(2.57)
	Islande	0.8	1.2	0.3	0.6	1.3	2.0	0.3	0.0	0.3	0.3	8.6	<b>15.5</b>	(1.18)
	Irlande	0.6	0.2	0.6	0.2	5.2	0.1	0.0	0.1	0.2	0.5	10.6	<b>18.2</b>	(1.79)
	Japon	0.4	1.7	0.9	1.2	0.9	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	6.2	<b>11.6</b>	(1.06)
	Corée	0.5	0.3	0.3	1.7	2.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.1	<b>14.4</b>	(1.61)
	Nouvelle-Zélande	1.6	0.8	0.0	0.6	3.1	0.2	0.0	0.1	0.0	1.4	9.6	<b>17.4</b>	(1.38)
	Norvège	0.8	0.0	1.4	0.1	2.5	1.4	0.1	0.0	0.0	0.3	7.4	<b>14.0</b>	(1.12)
	Pologne	0.1	2.1	1.2	0.8	2.8	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	17.5	<b>25.8</b>	(1.08)
	Espagne	1.0	0.7	0.5	0.1	3.9	0.2	0.0	0.0	0.6	0.0	13.6	<b>20.7</b>	(1.78)
Suède	1.0	0.2	0.9	0.0	3.3	0.4	0.2	0.0	0.4	0.2	10.6	<b>17.4</b>	(1.65)	
	<b>Moyenne de l'OCDE-16</b>	<b>0.7</b>	<b>0.9</b>	<b>0.6</b>	<b>0.7</b>	<b>2.9</b>	<b>0.4</b>	<b>0.1</b>	<b>0.2</b>	<b>0.3</b>	<b>0.2</b>	<b>11.9</b>	<b>19.0</b>	(0.48)
Partenaires	Colombie	0.1	0.7	0.5	0.3	1.6	4.9	0.1	0.2	0.0	0.1	17.5	<b>26.0</b>	(2.41)
	Hong-Kong (Chine)	0.3	0.7	0.2	2.0	4.0	0.1	0.1	0.1	0.6	0.6	6.5	<b>15.1</b>	(1.53)
	Macao (Chine)	0.1	0.7	0.7	1.4	0.4	0.1	0.1	0.2	0.3	3.7	2.9	<b>10.4</b>	(0.80)
		<b>Compréhension de l'écrit sur papier</b>												
OCDE	Australie	2.6	0.7	0.7	0.2	2.9	0.7	0.1	0.5	0.0	0.0	10.9	<b>19.4</b>	(1.13)
	Autriche	1.6	0.3	0.7	0.0	6.7	1.0	0.0	0.0	0.3	0.1	17.9	<b>28.6</b>	(1.82)
	Belgique	4.3	0.0	0.9	1.3	2.1	0.9	0.2	0.7	0.7	0.1	16.2	<b>27.5</b>	(1.20)
	Chili	2.1	0.5	0.4	0.6	1.2	0.1	0.0	0.0	0.1	0.2	16.1	<b>21.3</b>	(1.51)
	Danemark	2.3	0.1	0.6	1.9	1.9	0.5	0.1	0.2	0.2	0.1	13.3	<b>21.3</b>	(1.19)
	France	1.3	0.1	1.8	0.3	4.8	0.6	0.1	0.0	0.1	0.4	18.5	<b>28.1</b>	(2.03)
	Hongrie	2.1	0.3	1.5	0.5	5.2	0.3	0.0	0.1	0.0	0.3	25.6	<b>35.8</b>	(2.16)
	Islande	1.1	0.4	0.4	0.1	2.8	2.8	0.4	0.0	0.1	0.2	7.6	<b>15.9</b>	(1.21)
	Irlande	1.9	0.3	0.4	0.1	6.4	0.8	0.1	0.0	0.3	0.2	12.8	<b>23.3</b>	(1.55)
	Japon	0.9	0.9	1.6	1.1	0.7	0.8	0.1	0.0	0.0	0.0	7.4	<b>13.6</b>	(1.30)
	Corée	1.0	0.4	0.1	2.7	2.8	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	9.7	<b>17.0</b>	(1.55)
	Nouvelle-Zélande	4.2	0.5	0.1	0.2	3.8	0.1	0.1	0.0	0.1	1.6	13.0	<b>23.7</b>	(1.43)
	Norvège	2.7	0.1	1.4	0.1	4.1	1.6	0.1	0.0	0.0	0.6	10.5	<b>21.1</b>	(1.29)
	Pologne	0.7	0.6	0.8	0.3	4.6	0.4	0.3	0.0	0.0	0.1	14.6	<b>22.6</b>	(1.31)
	Espagne	1.5	0.2	0.8	0.4	3.6	0.5	0.0	0.0	0.7	0.0	14.9	<b>22.6</b>	(1.34)
Suède	2.4	0.3	0.8	0.0	3.9	0.5	0.1	0.0	0.1	0.1	12.2	<b>20.6</b>	(1.61)	
	<b>Moyenne de l'OCDE-16</b>	<b>2.0</b>	<b>0.4</b>	<b>0.8</b>	<b>0.6</b>	<b>3.6</b>	<b>0.8</b>	<b>0.1</b>	<b>0.1</b>	<b>0.2</b>	<b>0.3</b>	<b>13.8</b>	<b>22.7</b>	(0.38)
Partenaires	Colombie	1.4	0.1	0.2	0.4	1.5	1.7	0.0	0.3	0.0	0.2	14.6	<b>20.4</b>	(2.24)
	Hong-Kong (Chine)	0.2	0.2	0.0	1.9	3.7	0.9	0.1	0.6	0.0	2.9	5.2	<b>15.7</b>	(1.66)
	Macao (Chine)	0.3	0.4	1.6	2.2	0.4	1.0	0.0	0.0	0.0	4.5	3.5	<b>13.9</b>	(0.92)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. La part de la variance imputable à une seule variable correspond à la part de la variance imputable à chaque variable à laquelle vient s'ajouter la part de la variance imputable aux autres variables retenues dans le modèle.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>

[Partie 1/1]

Tableau VI.4.20 Relation entre la lecture en ligne, le plaisir de la lecture et la diversité des lectures

		Corrélation entre											
		L'indice du plaisir de la lecture et :						L'indice de diversité des lectures en ligne et :					
		L'indice d'activités de lecture en ligne		L'indice de recherche d'informations en ligne		L'indice d'activités sociales en ligne		L'indice d'activités de lecture en ligne		L'indice de recherche d'informations en ligne		L'indice d'activités sociales en ligne	
		Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.
OCDE	Australie	<b>0.20</b>	(0.01)	<b>0.35</b>	(0.01)	<b>-0.10</b>	(0.01)	<b>0.33</b>	(0.01)	<b>0.39</b>	(0.01)	<b>0.04</b>	(0.01)
	Autriche	<b>0.06</b>	(0.02)	<b>0.21</b>	(0.02)	<b>-0.15</b>	(0.02)	<b>0.27</b>	(0.02)	<b>0.32</b>	(0.01)	0.03	(0.02)
	Belgique	<b>0.13</b>	(0.02)	<b>0.30</b>	(0.01)	<b>-0.17</b>	(0.01)	<b>0.27</b>	(0.02)	<b>0.35</b>	(0.01)	-0.01	(0.01)
	Chili	<b>0.10</b>	(0.01)	<b>0.18</b>	(0.02)	<b>-0.03</b>	(0.01)	<b>0.25</b>	(0.01)	<b>0.29</b>	(0.01)	<b>0.12</b>	(0.01)
	Danemark	<b>0.14</b>	(0.02)	<b>0.25</b>	(0.02)	<b>-0.08</b>	(0.01)	<b>0.31</b>	(0.02)	<b>0.37</b>	(0.02)	0.02	(0.02)
	France	<b>0.12</b>	(0.02)	<b>0.28</b>	(0.02)	<b>-0.14</b>	(0.02)	<b>0.30</b>	(0.02)	<b>0.38</b>	(0.02)	0.03	(0.02)
	Hongrie	<b>0.07</b>	(0.01)	<b>0.19</b>	(0.02)	<b>-0.06</b>	(0.02)	<b>0.23</b>	(0.02)	<b>0.27</b>	(0.02)	<b>0.08</b>	(0.02)
	Islande	<b>0.05</b>	(0.02)	<b>0.20</b>	(0.02)	<b>-0.13</b>	(0.02)	<b>0.23</b>	(0.02)	<b>0.32</b>	(0.02)	-0.02	(0.02)
	Irlande	<b>0.23</b>	(0.02)	<b>0.35</b>	(0.02)	<b>-0.04</b>	(0.02)	<b>0.31</b>	(0.02)	<b>0.32</b>	(0.01)	<b>0.11</b>	(0.02)
	Japon	<b>0.13</b>	(0.01)	<b>0.20</b>	(0.01)	<b>-0.08</b>	(0.02)	<b>0.25</b>	(0.02)	<b>0.27</b>	(0.01)	<b>0.05</b>	(0.02)
	Corée	<b>0.17</b>	(0.02)	<b>0.29</b>	(0.02)	<b>-0.11</b>	(0.02)	<b>0.29</b>	(0.02)	<b>0.31</b>	(0.02)	<b>0.04</b>	(0.02)
	Nouvelle-Zélande	<b>0.21</b>	(0.01)	<b>0.33</b>	(0.01)	<b>-0.04</b>	(0.01)	<b>0.32</b>	(0.02)	<b>0.38</b>	(0.01)	<b>0.07</b>	(0.02)
	Norvège	<b>0.10</b>	(0.02)	<b>0.21</b>	(0.02)	<b>-0.11</b>	(0.02)	<b>0.29</b>	(0.02)	<b>0.34</b>	(0.02)	<b>0.06</b>	(0.02)
	Pologne	<b>0.08</b>	(0.01)	<b>0.13</b>	(0.01)	-0.01	(0.02)	<b>0.25</b>	(0.02)	<b>0.28</b>	(0.02)	<b>0.11</b>	(0.01)
	Espagne	<b>0.11</b>	(0.02)	<b>0.23</b>	(0.02)	<b>-0.12</b>	(0.02)	<b>0.25</b>	(0.02)	<b>0.27</b>	(0.02)	<b>0.06</b>	(0.02)
Suède	<b>0.08</b>	(0.02)	<b>0.22</b>	(0.01)	<b>-0.14</b>	(0.01)	<b>0.28</b>	(0.02)	<b>0.34</b>	(0.02)	<b>0.04</b>	(0.02)	
Moyenne de l'OCDE-16	<b>0.12</b>	(0.00)	<b>0.24</b>	(0.00)	<b>-0.09</b>	(0.00)	<b>0.28</b>	(0.00)	<b>0.33</b>	(0.00)	<b>0.05</b>	(0.00)	
Partenaires	Colombie	<b>0.05</b>	(0.02)	<b>0.16</b>	(0.02)	<b>-0.07</b>	(0.02)	<b>0.20</b>	(0.02)	<b>0.27</b>	(0.02)	<b>0.05</b>	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	<b>0.09</b>	(0.01)	<b>0.20</b>	(0.01)	<b>-0.05</b>	(0.02)	<b>0.27</b>	(0.02)	<b>0.24</b>	(0.02)	<b>0.13</b>	(0.01)
	Macao (Chine)	<b>0.18</b>	(0.01)	<b>0.27</b>	(0.01)	<b>-0.04</b>	(0.01)	<b>0.30</b>	(0.02)	<b>0.29</b>	(0.01)	<b>0.11</b>	(0.02)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521980>



## [Partie 1/1]


## Pourcentage d'élèves ayant déclaré n'avoir jamais utilisé d'ordinateur, selon le sexe et le milieu socio-économique

Tableau VI.5.1

		Pourcentage d'élèves ayant déclaré n'avoir jamais utilisé d'ordinateur													
		Tous les élèves		Garçons		Filles		Différence (G – F)		Quartile inférieur de l'indice SESC <sup>1</sup>		Quartile supérieur de l'indice SESC <sup>1</sup>		Différence (Quartile supérieur – Quartile inférieur)	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	0.3	(0.0)	0.5	(0.1)	0.1	(0.0)	<b>0.4</b>	(0.1)	0.7	(0.1)	0.1	(0.1)	<b>-0.6</b>	(0.1)
	Autriche	0.6	(0.1)	0.9	(0.2)	0.2	(0.1)	<b>0.7</b>	(0.2)	0.4	(0.2)	0.9	(0.3)	0.5	(0.3)
	Belgique	0.6	(0.1)	0.9	(0.2)	0.3	(0.1)	<b>0.6</b>	(0.2)	1.0	(0.2)	0.3	(0.2)	<b>-0.7</b>	(0.3)
	Canada	0.7	(0.1)	1.1	(0.1)	0.3	(0.1)	<b>0.8</b>	(0.1)	0.8	(0.2)	0.4	(0.1)	<b>-0.4</b>	(0.2)
	Chili	1.1	(0.2)	1.2	(0.2)	1.0	(0.2)	0.2	(0.3)	2.9	(0.5)	0.2	(0.1)	<b>-2.7</b>	(0.5)
	Rép. tchèque	0.3	(0.1)	0.6	(0.2)	0.1	(0.0)	<b>0.5</b>	(0.2)	0.7	(0.3)	0.3	(0.2)	-0.4	(0.4)
	Danemark	0.2	(0.1)	0.3	(0.1)	0.1	(0.0)	<b>0.3</b>	(0.1)	0.3	(0.1)	c	c	<b>-0.3</b>	(0.1)
	Estonie	0.3	(0.1)	0.5	(0.1)	0.1	(0.1)	<b>0.4</b>	(0.2)	0.3	(0.1)	0.2	(0.1)	-0.1	(0.2)
	Finlande	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Allemagne	0.6	(0.1)	0.9	(0.2)	0.2	(0.1)	<b>0.7</b>	(0.2)	0.7	(0.3)	0.2	(0.1)	-0.4	(0.3)
	Grèce	2.4	(0.3)	2.5	(0.3)	2.3	(0.4)	0.2	(0.4)	4.3	(0.9)	1.4	(0.4)	<b>-2.8</b>	(0.9)
	Hongrie	0.6	(0.1)	0.5	(0.2)	0.6	(0.2)	-0.1	(0.3)	1.2	(0.4)	0.2	(0.1)	<b>-1.0</b>	(0.4)
	Islande	0.8	(0.2)	1.4	(0.3)	0.2	(0.1)	<b>1.3</b>	(0.3)	1.3	(0.4)	0.3	(0.2)	<b>-0.9</b>	(0.5)
	Irlande	0.6	(0.1)	1.2	(0.2)	0.1	(0.1)	<b>1.1</b>	(0.2)	0.7	(0.3)	0.8	(0.3)	0.1	(0.5)
	Israël	3.0	(0.3)	3.3	(0.4)	2.6	(0.3)	0.6	(0.5)	5.7	(0.7)	0.9	(0.3)	<b>-4.7</b>	(0.7)
	Italie	1.5	(0.1)	2.0	(0.2)	0.9	(0.1)	<b>1.1</b>	(0.2)	2.8	(0.3)	0.9	(0.1)	<b>-2.0</b>	(0.3)
	Japon	2.9	(0.3)	3.7	(0.4)	2.0	(0.3)	<b>1.7</b>	(0.5)	5.7	(0.6)	1.0	(0.3)	<b>-4.7</b>	(0.7)
	Corée	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Pays-Bas	0.2	(0.1)	0.4	(0.2)	0.1	(0.0)	<b>0.3</b>	(0.2)	0.1	(0.1)	0.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Nouvelle-Zélande	0.4	(0.1)	0.6	(0.2)	0.2	(0.1)	<b>0.3</b>	(0.2)	0.8	(0.3)	0.1	(0.1)	<b>-0.8</b>	(0.3)
Norvège	0.5	(0.1)	0.9	(0.2)	0.2	(0.1)	<b>0.7</b>	(0.2)	0.7	(0.2)	0.4	(0.2)	-0.2	(0.3)	
Pologne	0.5	(0.1)	0.4	(0.1)	0.6	(0.2)	-0.2	(0.2)	1.4	(0.4)	0.3	(0.1)	<b>-1.2</b>	(0.4)	
Portugal	0.4	(0.1)	0.4	(0.1)	0.4	(0.1)	-0.1	(0.2)	0.1	(0.1)	0.3	(0.1)	0.1	(0.2)	
Rép. slovaque	0.6	(0.1)	0.8	(0.2)	0.3	(0.1)	<b>0.6</b>	(0.2)	0.5	(0.2)	0.7	(0.3)	0.1	(0.4)	
Slovénie	0.4	(0.1)	0.4	(0.1)	0.3	(0.1)	0.1	(0.2)	0.4	(0.1)	0.2	(0.1)	-0.2	(0.2)	
Espagne	0.8	(0.1)	1.2	(0.1)	0.4	(0.1)	<b>0.8</b>	(0.2)	1.2	(0.3)	0.4	(0.1)	<b>-0.8</b>	(0.3)	
Suède	0.7	(0.2)	1.1	(0.3)	0.4	(0.1)	<b>0.7</b>	(0.2)	0.6	(0.2)	1.0	(0.3)	0.4	(0.3)	
Suisse	0.6	(0.1)	1.2	(0.2)	0.1	(0.0)	<b>1.0</b>	(0.2)	0.7	(0.2)	0.5	(0.2)	-0.2	(0.3)	
Turquie	2.4	(0.3)	1.9	(0.3)	3.0	(0.5)	<b>-1.1</b>	(0.5)	5.5	(0.8)	0.2	(0.1)	<b>-5.3</b>	(0.8)	
Moyenne de l'OCDE-29	0.8	(0.0)	1.1	(0.0)	0.6	(0.0)	<b>0.5</b>	(0.0)	1.4	(0.1)	0.4	(0.0)	<b>-1.0</b>	(0.1)	
Partenaires	Bulgarie	2.6	(0.4)	3.2	(0.5)	1.9	(0.5)	1.3	(0.7)	4.1	(0.8)	2.3	(0.6)	-1.7	(0.9)
	Croatie	1.1	(0.1)	1.2	(0.2)	1.1	(0.3)	0.1	(0.3)	2.2	(0.4)	0.5	(0.2)	<b>-1.7</b>	(0.5)
	Hong-Kong (Chine)	0.5	(0.1)	0.9	(0.2)	0.2	(0.1)	<b>0.7</b>	(0.2)	1.0	(0.3)	0.4	(0.2)	-0.6	(0.4)
	Jordanie	7.0	(0.5)	8.9	(0.8)	5.2	(0.5)	<b>3.7</b>	(1.0)	11.9	(1.2)	3.5	(0.5)	<b>-8.4</b>	(1.3)
	Lettonie	0.9	(0.2)	1.6	(0.3)	0.3	(0.1)	<b>1.3</b>	(0.3)	1.2	(0.4)	0.7	(0.2)	-0.5	(0.5)
	Liechtenstein	0.9	(0.5)	0.5	(0.5)	1.3	(0.9)	-0.7	(1.0)	2.3	(1.6)	1.3	(1.3)	-1.0	(2.1)
	Lituanie	0.5	(0.1)	0.8	(0.2)	0.1	(0.1)	<b>0.7</b>	(0.2)	0.8	(0.4)	0.1	(0.1)	<b>-0.8</b>	(0.3)
	Macao (Chine)	1.0	(0.1)	1.5	(0.2)	0.4	(0.1)	<b>1.1</b>	(0.2)	1.0	(0.3)	1.3	(0.3)	0.3	(0.4)
	Panama	10.1	(1.6)	10.4	(1.9)	9.8	(1.9)	0.6	(2.0)	22.5	(3.4)	0.1	(0.1)	<b>-22.4</b>	(3.4)
	Qatar	2.4	(0.2)	3.7	(0.3)	1.1	(0.2)	<b>2.6</b>	(0.3)	3.7	(0.4)	1.3	(0.3)	<b>-2.4</b>	(0.5)
	Fédération de Russie	1.9	(0.4)	2.0	(0.4)	1.7	(0.5)	0.3	(0.5)	3.6	(0.8)	1.0	(0.3)	<b>-2.7</b>	(0.8)
	Serbie	2.7	(0.3)	2.6	(0.4)	2.9	(0.4)	-0.3	(0.5)	7.7	(0.8)	0.5	(0.2)	<b>-7.2</b>	(0.8)
	Singapour	0.5	(0.1)	0.5	(0.2)	0.4	(0.1)	0.1	(0.2)	0.9	(0.3)	0.3	(0.1)	<b>-0.6</b>	(0.3)
	Thaïlande	0.6	(0.1)	0.4	(0.1)	0.8	(0.2)	-0.4	(0.2)	1.3	(0.3)	0.0	(0.0)	<b>-1.3</b>	(0.3)
	Trinité-et-Tobago	2.7	(0.3)	3.3	(0.4)	2.1	(0.3)	<b>1.2</b>	(0.5)	4.9	(0.7)	1.0	(0.3)	<b>-3.9</b>	(0.8)
Uruguay	1.1	(0.2)	1.3	(0.2)	0.8	(0.2)	<b>0.5</b>	(0.2)	2.1	(0.5)	0.2	(0.1)	<b>-1.9</b>	(0.5)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).


1. Indice SESC : Indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>

[Partie 1/1]

Tableau VI.5.2 Pourcentage d'élèves ayant déclaré disposer d'un ordinateur à domicile en 2000 et 2009, selon le sexe

	Pourcentage d'élèves disposant d'un ordinateur à domicile															
	PISA 2000						PISA 2009						Évolution entre 2000 et 2009 (PISA 2009 - PISA 2000)			
	Tous les élèves		Garçons		Filles		Tous les élèves		Garçons		Filles		Tous les élèves		Garçons	Filles
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
<b>OCDE</b>	Australie	91.4 (0.6)	91.7 (0.7)	91.1 (0.9)	98.8 (0.1)	98.7 (0.1)	98.9 (0.1)	<b>7.4</b> (0.6)	<b>6.9</b> (0.7)	<b>7.8</b> (0.9)						
	Autriche	85.8 (0.6)	86.9 (0.8)	84.6 (0.9)	98.8 (0.2)	98.7 (0.3)	98.9 (0.3)	<b>13.0</b> (0.7)	<b>11.7</b> (0.9)	<b>14.3</b> (1.0)						
	Belgique	82.9 (0.8)	83.8 (0.9)	82.0 (1.2)	98.4 (0.2)	98.4 (0.3)	98.4 (0.2)	<b>15.5</b> (0.6)	<b>14.6</b> (0.9)	<b>16.4</b> (1.2)						
	Canada	87.9 (0.3)	89.1 (0.4)	86.7 (0.4)	98.6 (0.1)	98.6 (0.2)	98.7 (0.2)	<b>10.7</b> (0.3)	<b>9.4</b> (0.4)	<b>11.9</b> (0.4)						
	Chili	31.3 (1.4)	30.9 (2.0)	31.7 (2.0)	76.0 (1.2)	77.0 (1.6)	75.0 (1.2)	<b>44.7</b> (1.8)	<b>46.1</b> (2.6)	<b>43.3</b> (2.3)						
	Rép. tchèque	55.2 (1.1)	61.6 (1.6)	49.4 (1.1)	97.1 (0.3)	97.5 (0.4)	96.7 (0.4)	<b>41.9</b> (1.2)	<b>35.9</b> (1.7)	<b>47.3</b> (1.2)						
	Danemark	91.2 (0.5)	93.3 (0.6)	89.1 (0.8)	99.7 (0.1)	99.7 (0.1)	99.6 (0.2)	<b>8.5</b> (0.5)	<b>6.5</b> (0.6)	<b>10.5</b> (0.8)						
	Finlande	81.7 (0.6)	84.0 (0.7)	79.5 (0.9)	99.5 (0.1)	99.4 (0.1)	99.6 (0.1)	<b>17.8</b> (0.6)	<b>15.4</b> (0.7)	<b>20.1</b> (0.9)						
	France	65.8 (0.8)	67.1 (1.3)	64.6 (1.1)	96.7 (0.4)	96.9 (0.5)	96.6 (0.5)	<b>30.9</b> (0.9)	<b>29.8</b> (1.4)	<b>32.0</b> (1.2)						
	Allemagne	87.0 (0.6)	90.1 (0.9)	83.9 (0.9)	98.8 (0.2)	98.9 (0.2)	98.7 (0.3)	<b>11.8</b> (0.6)	<b>8.9</b> (0.9)	<b>14.9</b> (0.9)						
	Grèce	44.7 (1.1)	51.1 (1.5)	38.3 (1.4)	89.9 (0.6)	91.0 (0.9)	88.8 (0.8)	<b>45.2</b> (1.3)	<b>39.9</b> (1.7)	<b>50.5</b> (1.7)						
	Hongrie	51.1 (1.4)	56.5 (1.7)	45.9 (1.7)	93.9 (0.6)	95.0 (0.6)	92.8 (0.9)	<b>42.8</b> (1.5)	<b>38.5</b> (1.8)	<b>46.9</b> (1.9)						
	Islande	95.5 (0.3)	97.4 (0.4)	93.7 (0.5)	99.5 (0.1)	99.5 (0.2)	99.5 (0.2)	<b>4.0</b> (0.4)	<b>2.1</b> (0.4)	<b>5.8</b> (0.6)						
	Irlande	67.4 (1.1)	69.1 (1.3)	65.7 (1.3)	97.0 (0.3)	96.1 (0.4)	98.0 (0.3)	<b>29.6</b> (1.1)	<b>27.0</b> (1.4)	<b>32.2</b> (1.4)						
	Israël	81.0 (1.9)	83.7 (1.7)	79.4 (2.3)	94.8 (0.6)	95.7 (0.6)	93.9 (0.9)	<b>13.7</b> (1.9)	<b>12.0</b> (1.8)	<b>14.5</b> (2.5)						
	Italie	69.7 (0.9)	74.9 (1.3)	64.3 (1.2)	96.7 (0.2)	96.8 (0.2)	96.6 (0.2)	<b>27.0</b> (1.0)	<b>21.9</b> (1.4)	<b>32.3</b> (1.2)						
	Japon	67.4 (1.2)	70.1 (1.5)	64.8 (1.5)	88.7 (0.6)	89.1 (0.7)	88.3 (0.8)	<b>21.3</b> (1.3)	<b>19.0</b> (1.6)	<b>23.5</b> (1.7)						
	Corée	85.7 (0.8)	86.1 (1.1)	85.2 (1.1)	98.9 (0.2)	98.9 (0.3)	99.0 (0.2)	<b>13.2</b> (0.8)	<b>12.7</b> (1.2)	<b>13.8</b> (1.1)						
	Mexique	23.2 (2.0)	24.8 (2.4)	21.6 (1.9)	49.5 (0.8)	51.3 (1.0)	47.9 (0.8)	<b>26.3</b> (2.1)	<b>26.4</b> (2.6)	<b>26.3</b> (2.1)						
	Nouvelle-Zélande	79.3 (0.8)	79.7 (1.0)	78.9 (1.1)	96.3 (0.3)	96.5 (0.4)	96.1 (0.5)	<b>17.0</b> (0.9)	<b>16.8</b> (1.1)	<b>17.1</b> (1.2)						
Norvège	93.0 (0.5)	94.6 (0.5)	91.4 (0.8)	99.4 (0.1)	99.2 (0.2)	99.6 (0.1)	<b>6.4</b> (0.5)	<b>4.6</b> (0.6)	<b>8.2</b> (0.8)							
Pologne	45.1 (1.6)	53.3 (1.6)	36.8 (2.0)	94.6 (0.3)	95.5 (0.4)	93.7 (0.6)	<b>49.5</b> (1.6)	<b>42.3</b> (1.7)	<b>56.9</b> (2.1)							
Portugal	56.9 (1.6)	60.5 (1.8)	53.6 (1.8)	98.0 (0.3)	98.1 (0.3)	98.0 (0.3)	<b>41.1</b> (1.6)	<b>37.7</b> (1.9)	<b>44.3</b> (1.8)							
Espagne	67.3 (1.4)	71.0 (1.3)	63.6 (1.8)	91.3 (0.6)	91.2 (0.7)	91.3 (0.8)	<b>23.9</b> (1.5)	<b>20.3</b> (1.5)	<b>27.7</b> (1.9)							
Suède	94.6 (0.4)	94.8 (0.5)	94.3 (0.5)	99.2 (0.1)	99.3 (0.1)	99.0 (0.2)	<b>4.6</b> (0.4)	<b>4.5</b> (0.5)	<b>4.8</b> (0.5)							
Suisse	88.1 (0.7)	89.0 (0.8)	87.2 (0.9)	99.1 (0.2)	98.9 (0.2)	99.2 (0.2)	<b>10.9</b> (0.7)	<b>9.9</b> (0.8)	<b>12.0</b> (0.9)							
États-Unis	82.8 (2.2)	83.0 (2.9)	82.6 (1.7)	93.5 (0.5)	93.5 (0.6)	93.4 (0.7)	<b>10.7</b> (2.2)	<b>10.5</b> (2.9)	<b>10.8</b> (1.9)							
Moyenne de l'OCDE-27	72.3 (0.2)	74.7 (0.3)	70.0 (0.3)	94.3 (0.1)	94.6 (0.1)	94.1 (0.1)	<b>21.8</b> (0.2)	<b>19.7</b> (0.3)	<b>23.9</b> (0.3)							
<b>Partenaires</b>	Albanie	17.1 (0.8)	22.0 (1.3)	12.5 (0.8)	49.3 (1.5)	54.3 (1.4)	44.0 (2.1)	<b>32.2</b> (1.7)	<b>32.3</b> (2.0)	<b>31.6</b> (2.2)						
	Argentine	46.9 (3.7)	47.4 (2.7)	46.5 (5.2)	66.9 (1.6)	68.2 (1.9)	65.8 (1.8)	<b>20.0</b> (4.1)	<b>20.8</b> (3.3)	<b>19.3</b> (5.5)						
	Brésil	23.2 (1.4)	27.3 (1.7)	19.7 (1.6)	53.3 (1.1)	55.7 (1.3)	51.2 (1.2)	<b>30.1</b> (1.8)	<b>28.4</b> (2.1)	<b>31.5</b> (2.0)						
	Bulgarie	31.5 (1.8)	34.9 (1.7)	28.0 (2.4)	87.1 (1.2)	87.8 (1.2)	86.5 (1.5)	<b>55.6</b> (2.2)	<b>52.9</b> (2.0)	<b>58.5</b> (2.8)						
	Hong-Kong (Chine)	94.5 (0.5)	94.9 (0.5)	94.0 (0.7)	99.0 (0.2)	99.0 (0.2)	99.0 (0.2)	<b>4.5</b> (0.5)	<b>4.1</b> (0.5)	<b>5.0</b> (0.7)						
	Indonésie	6.8 (0.8)	7.3 (0.8)	6.3 (1.0)	21.1 (1.9)	22.4 (2.0)	19.7 (2.2)	<b>14.3</b> (2.1)	<b>15.1</b> (2.2)	<b>13.5</b> (2.4)						
	Lettonie	25.9 (1.0)	32.2 (1.3)	19.9 (1.1)	91.0 (0.8)	91.4 (1.1)	90.7 (1.0)	<b>65.1</b> (1.3)	<b>59.2</b> (1.7)	<b>70.8</b> (1.5)						
	Liechtenstein	88.3 (1.8)	90.2 (2.3)	86.1 (3.0)	99.7 (0.3)	99.5 (0.5)	100.0 (0.0)	<b>11.4</b> (1.8)	<b>9.3</b> (2.3)	<b>13.9</b> (3.0)						
	Pérou	13.7 (1.0)	13.7 (1.5)	13.7 (1.2)	38.2 (1.8)	37.8 (1.9)	38.6 (2.3)	<b>24.5</b> (2.0)	<b>24.0</b> (2.4)	<b>24.9</b> (2.6)						
	Roumanie	28.7 (1.3)	31.0 (1.6)	26.8 (1.6)	84.4 (1.1)	85.8 (1.2)	83.0 (1.2)	<b>55.6</b> (1.7)	<b>54.8</b> (2.0)	<b>56.2</b> (2.0)						
	Fédération de Russie	17.6 (1.1)	21.4 (1.3)	13.9 (1.1)	79.8 (1.3)	82.2 (1.3)	77.4 (1.7)	<b>62.2</b> (1.7)	<b>60.8</b> (1.8)	<b>63.5</b> (2.0)						
	Thaïlande	16.4 (1.6)	15.6 (1.7)	16.9 (1.9)	55.6 (1.3)	57.6 (1.9)	54.0 (1.6)	<b>39.2</b> (2.0)	<b>42.0</b> (2.5)	<b>37.1</b> (2.5)						

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>



[Partie 1/1]


**Pourcentage d'élèves ayant déclaré disposer d'un ordinateur à domicile en 2000 et en 2009, selon le milieu socio-économique**

Tableau VI.5.4

OCDE	Pourcentage d'élèves disposant d'un ordinateur à domicile																		
	PISA 2000						PISA 2009						Évolution entre 2000 et 2009 (PISA 2009 – PISA 2000)						
	Tous les élèves		Quartile inférieur de l'indice SESC <sup>1</sup>		Quartile supérieur de l'indice SESC <sup>1</sup>		Tous les élèves		Quartile inférieur de l'indice SESC <sup>1</sup>		Quartile supérieur de l'indice SESC <sup>1</sup>		Tous les élèves		Quartile inférieur de l'indice SESC <sup>1</sup>		Quartile supérieur de l'indice SESC <sup>1</sup>		
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	
Australie	91.4	(0.6)	78.2	(1.7)	99.2	(0.3)	98.8	(0.1)	96.4	(0.3)	100.0	(0.0)	7.4	(0.6)	18.2	(1.8)	0.8	(0.3)	
Autriche	85.8	(0.6)	62.2	(1.7)	97.3	(0.4)	98.8	(0.2)	96.3	(0.7)	99.7	(0.2)	13.0	(0.7)	34.1	(1.8)	2.4	(0.5)	
Belgique	82.9	(0.8)	62.3	(1.4)	96.8	(0.5)	98.4	(0.2)	94.9	(0.6)	100.0	(0.0)	15.5	(0.8)	32.6	(1.6)	3.2	(0.5)	
Canada	87.9	(0.3)	67.7	(0.8)	99.2	(0.1)	98.6	(0.1)	95.9	(0.4)	99.9	(0.0)	10.7	(0.3)	28.3	(0.9)	0.7	(0.1)	
Chili	31.3	(1.4)	3.0	(0.4)	77.7	(1.0)	76.0	(1.2)	40.2	(1.6)	98.7	(0.3)	44.7	(1.8)	37.3	(1.6)	21.1	(1.1)	
Rép. tchèque	55.2	(1.1)	22.2	(1.5)	86.9	(1.0)	97.1	(0.3)	90.5	(1.0)	99.8	(0.2)	41.9	(1.2)	68.3	(1.8)	12.9	(1.0)	
Danemark	91.2	(0.5)	79.6	(1.1)	99.4	(0.2)	99.7	(0.1)	98.8	(0.4)	100.0	(0.0)	8.5	(0.5)	19.2	(1.2)	0.6	(0.2)	
Finlande	81.7	(0.6)	58.1	(1.8)	96.6	(0.5)	99.5	(0.1)	98.2	(0.4)	100.0	(0.0)	17.8	(0.6)	40.1	(1.9)	3.4	(0.5)	
France	65.8	(0.8)	35.1	(1.6)	90.7	(0.8)	96.7	(0.4)	90.1	(1.4)	99.7	(0.1)	30.9	(0.9)	55.1	(2.1)	9.1	(0.8)	
Allemagne	87.0	(0.6)	69.0	(1.9)	97.8	(0.5)	98.8	(0.2)	96.3	(0.7)	99.9	(0.1)	11.8	(0.6)	27.3	(2.1)	2.1	(0.5)	
Grèce	44.7	(1.1)	18.6	(1.4)	75.7	(1.8)	89.9	(0.6)	73.6	(1.4)	98.6	(0.4)	45.2	(1.3)	55.0	(2.0)	22.8	(1.8)	
Hongrie	51.1	(1.4)	11.8	(1.2)	85.1	(1.3)	93.9	(0.6)	78.6	(1.9)	99.6	(0.2)	42.8	(1.5)	66.8	(2.3)	14.6	(1.3)	
Islande	95.5	(0.3)	88.9	(1.0)	99.8	(0.2)	99.5	(0.1)	98.6	(0.4)	100.0	(0.0)	4.0	(0.4)	9.6	(1.1)	0.2	(0.2)	
Irlande	67.4	(1.1)	42.1	(1.9)	90.7	(1.0)	97.0	(0.3)	92.7	(0.8)	99.7	(0.2)	29.6	(1.1)	50.6	(2.1)	9.0	(1.0)	
Israël	81.0	(1.9)	58.3	(3.5)	96.9	(0.6)	94.8	(0.6)	86.3	(1.2)	99.9	(0.1)	13.7	(1.9)	27.9	(3.7)	2.9	(0.6)	
Italie	69.7	(0.9)	42.6	(1.6)	91.5	(0.8)	96.7	(0.2)	91.1	(0.5)	99.4	(0.1)	27.0	(1.0)	48.5	(1.7)	7.9	(0.9)	
Japon	67.4	(1.2)	m	m	m	m	88.7	(0.6)	68.3	(1.4)	99.0	(0.3)	21.3	(1.3)	m	(1.4)	m	(0.3)	
Corée	85.7	(0.8)	67.5	(1.8)	96.8	(0.4)	98.9	(0.2)	96.5	(0.7)	99.8	(0.1)	13.2	(0.8)	29.1	(1.9)	3.0	(0.5)	
Mexique	23.2	(2.0)	1.4	(0.4)	65.7	(3.0)	49.5	(0.8)	10.3	(0.4)	90.3	(0.6)	26.3	(2.1)	8.9	(0.6)	24.6	(3.0)	
Nouvelle-Zélande	79.3	(0.8)	53.5	(1.7)	97.1	(0.7)	96.3	(0.3)	87.7	(1.1)	100.0	(0.0)	17.0	(0.9)	34.3	(2.1)	2.9	(0.7)	
Norvège	93.0	(0.5)	82.3	(1.5)	99.7	(0.2)	99.4	(0.1)	98.0	(0.4)	100.0	(0.0)	6.4	(0.5)	15.6	(1.5)	0.3	(0.2)	
Pologne	45.1	(1.6)	13.9	(1.5)	80.6	(1.7)	94.6	(0.3)	82.2	(1.0)	99.5	(0.2)	49.5	(1.6)	68.3	(1.8)	18.8	(1.7)	
Portugal	56.9	(1.6)	20.6	(1.4)	93.4	(0.8)	98.0	(0.3)	94.2	(0.8)	99.9	(0.1)	41.1	(1.6)	73.7	(1.6)	6.5	(0.8)	
Espagne	67.3	(1.4)	34.1	(1.6)	93.6	(0.8)	91.3	(0.6)	81.5	(1.3)	97.7	(0.4)	23.9	(1.5)	47.5	(2.1)	4.1	(0.9)	
Suède	94.6	(0.4)	84.4	(0.9)	99.8	(0.1)	99.2	(0.1)	97.7	(0.5)	100.0	(0.0)	4.6	(0.4)	13.3	(1.0)	0.2	(0.1)	
Suisse	88.1	(0.7)	71.1	(1.4)	97.6	(0.3)	99.1	(0.2)	97.6	(0.5)	99.9	(0.1)	10.9	(0.7)	26.5	(1.5)	2.2	(0.3)	
États-Unis	82.8	(2.2)	53.7	(3.4)	99.5	(0.3)	93.5	(0.5)	79.4	(1.2)	99.9	(0.1)	10.7	(2.2)	25.7	(3.6)	0.4	(0.3)	
Moyenne de l'OCDE-27	72.3	(0.2)	49.3	(0.3)	92.5	(0.2)	94.3	(0.1)	85.9	(0.2)	99.3	(0.0)	21.8	(0.2)	37.0	(0.4)	6.8	(0.2)	
Partenaires	Albanie	17.1	(0.8)	5.2	(0.8)	35.0	(1.6)	49.3	(1.5)	11.6	(1.3)	86.0	(1.3)	32.2	(1.7)	6.4	(1.6)	51.1	(2.1)
Argentine	46.9	(3.7)	9.1	(2.2)	89.2	(1.9)	66.9	(1.6)	31.2	(2.2)	96.8	(0.6)	20.0	(4.1)	22.2	(3.1)	7.6	(2.0)	
Brésil	23.2	(1.4)	1.2	(0.4)	60.3	(2.4)	53.3	(1.1)	15.5	(1.0)	86.7	(0.8)	30.1	(1.8)	14.3	(1.1)	26.4	(2.5)	
Bulgarie	31.5	(1.8)	5.5	(0.9)	69.4	(2.3)	87.1	(1.2)	62.2	(2.6)	99.1	(0.4)	55.6	(2.2)	56.7	(2.7)	29.6	(2.3)	
Hong-Kong (Chine)	94.5	(0.5)	84.1	(1.5)	99.4	(0.2)	99.0	(0.2)	97.7	(0.4)	99.9	(0.1)	4.5	(0.5)	13.5	(1.6)	0.5	(0.3)	
Indonésie	6.8	(0.8)	0.6	(0.4)	21.6	(1.9)	21.1	(1.9)	0.6	(0.2)	62.5	(2.5)	14.3	(2.1)	0.0	(0.4)	40.9	(3.1)	
Lettonie	25.9	(1.0)	9.1	(1.5)	48.1	(2.0)	91.0	(0.8)	75.1	(2.3)	99.5	(0.2)	65.1	(1.3)	66.0	(2.8)	51.4	(2.0)	
Liechtenstein	88.3	(1.8)	80.0	(4.3)	96.1	(2.3)	99.7	(0.3)	98.9	(1.1)	100.0	(0.0)	11.4	(1.8)	18.9	(4.4)	3.9	(2.3)	
Pérou	13.7	(1.0)	1.2	(0.4)	40.4	(2.3)	38.2	(1.8)	4.1	(0.6)	79.9	(2.0)	24.5	(2.0)	2.9	(0.7)	39.5	(3.0)	
Roumanie	28.7	(1.3)	2.5	(0.5)	75.0	(1.7)	84.4	(1.1)	56.4	(2.1)	97.7	(0.5)	55.6	(1.7)	53.9	(2.1)	22.7	(1.8)	
Fédération de Russie	17.6	(1.1)	3.4	(0.6)	41.7	(1.9)	79.8	(1.3)	46.1	(2.0)	98.8	(0.3)	62.2	(1.7)	42.7	(2.0)	57.1	(2.0)	
Thaïlande	16.4	(1.6)	0.7	(0.4)	51.6	(2.4)	55.6	(1.3)	15.6	(1.3)	93.5	(0.9)	39.2	(2.0)	14.9	(1.3)	41.9	(2.6)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Indice SESC : Indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>










[Partie 1/1]

Tableau VI.5.8a Taux d'informatisation dans l'année modale des élèves de 15 ans

	Taux d'informatisation dans l'année modale des élèves de 15 ans			Taux d'informatisation dans l'année modale des élèves de 15 ans	
	PISA 2009			PISA 2009	
	Taux	Er. T.		Taux	Er. T.
OCDE	Australie	0.97 (0.02)	Partenaires	Albanie	0.28 (0.03)
	Autriche	0.87 (0.04)		Argentine	0.23 (0.02)
	Belgique	0.63 (0.03)		Azerbaïdjan	0.31 (0.02)
	Canada	0.73 (0.02)		Brésil	0.16 (0.02)
	Chili	0.32 (0.02)		Bulgarie	0.43 (0.02)
	Rép. tchèque	0.60 (0.02)		Colombie	0.35 (0.02)
	Danemark	0.83 (0.04)		Croatie	0.33 (0.02)
	Estonie	0.54 (0.02)		Dubaï (EAU)	0.68 (0.00)
	Finlande	0.44 (0.02)		Hong-Kong (Chine)	0.67 (0.03)
	Allemagne	0.50 (0.02)		Indonésie	0.15 (0.01)
	Grèce	0.22 (0.01)		Jordanie	0.40 (0.02)
	Hongrie	0.58 (0.03)		Kazakhstan	0.62 (0.03)
	Islande	0.70 (0.00)		Kirghizistan	0.20 (0.02)
	Irlande	0.56 (0.03)		Lettonie	0.64 (0.03)
	Israël	0.37 (0.02)		Liechtenstein	0.62 (0.00)
	Italie	0.43 (0.01)		Lituanie	0.49 (0.02)
	Japon	0.46 (0.03)		Macao (Chine)	0.82 (0.00)
	Corée	0.43 (0.02)		Monténégro	0.16 (0.00)
	Luxembourg	0.68 (0.00)		Panama	0.28 (0.02)
	Mexique	0.29 (0.01)		Pérou	0.22 (0.01)
	Pays-Bas	0.59 (0.04)		Qatar	0.48 (0.00)
	Nouvelle-Zélande	0.91 (0.03)		Roumanie	0.41 (0.02)
	Norvège	0.72 (0.02)		Fédération de Russie	0.45 (0.02)
	Pologne	0.29 (0.01)		Serbie	0.22 (0.01)
	Portugal	0.55 (0.02)		Shanghai (Chine)	0.57 (0.03)
Rép. slovaque	0.44 (0.02)	Singapour	0.62 (0.00)		
Slovénie	0.35 (0.00)	Taïpei chinois	0.32 (0.01)		
Espagne	0.58 (0.02)	Thaïlande	0.41 (0.02)		
Suède	0.43 (0.03)	Trinité-et-Tobago	0.33 (0.00)		
Suisse	0.56 (0.02)	Tunisie	0.07 (0.01)		
Turquie	0.22 (0.01)	Uruguay	0.24 (0.01)		
Royaume-Uni	0.89 (0.03)				
États-Unis	0.73 (0.04)				
Moyenne de l'OCDE-33	0.56 (0.00)				


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>

[Partie 1/1]

Tableau VI.5.8b Taux d'informatisation des établissements en 2000 et en 2009

	Taux d'informatisation des établissements					
	PISA 2000		PISA 2009		Évolution entre 2000 et 2009 (PISA 2009 – PISA 2000)	
	Taux	Er. T.	Taux	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	0.14 (0.01)	0.18 (0.01)	0.04 (0.01)		
	Autriche	0.12 (0.01)	0.23 (0.01)	0.11 (0.02)		
	Belgique	0.07 (0.00)	0.13 (0.01)	0.06 (0.01)		
	Chili	0.02 (0.00)	0.05 (0.00)	0.03 (0.00)		
	Rép. tchèque	0.06 (0.00)	0.11 (0.01)	0.06 (0.01)		
	Danemark	0.10 (0.00)	0.13 (0.01)	0.03 (0.01)		
	Finlande	0.10 (0.00)	0.12 (0.01)	0.02 (0.01)		
	Allemagne	0.04 (0.00)	0.09 (0.01)	0.05 (0.01)		
	Grèce	0.04 (0.00)	0.08 (0.01)	0.04 (0.01)		
	Hongrie	0.11 (0.01)	0.14 (0.01)	0.03 (0.01)		
	Islande	0.06 (0.00)	0.11 (0.00)	0.05 (0.00)		
	Irlande	0.06 (0.00)	0.11 (0.01)	0.05 (0.01)		
	Israël	0.09 (0.01)	0.09 (0.01)	0.00 (0.01)		
	Italie	0.06 (0.00)	0.10 (0.00)	0.04 (0.01)		
	Japon	0.08 (0.01)	0.18 (0.01)	0.10 (0.01)		
	Corée	0.11 (0.01)	0.14 (0.01)	0.03 (0.01)		
	Mexique	0.04 (0.00)	0.09 (0.01)	0.05 (0.01)		
	Nouvelle-Zélande	0.12 (0.00)	0.18 (0.01)	0.06 (0.01)		
	Norvège	0.10 (0.01)	0.21 (0.01)	0.11 (0.01)		
	Pologne	0.07 (0.01)	0.09 (0.00)	0.02 (0.01)		
	Portugal	0.07 (0.02)	0.10 (0.00)	0.04 (0.02)		
	Espagne	0.03 (0.00)	0.08 (0.00)	0.04 (0.00)		
	Suède	0.07 (0.00)	0.16 (0.06)	0.09 (0.06)		
	Suisse	0.10 (0.01)	0.13 (0.01)	0.04 (0.01)		
	États-Unis	0.17 (0.01)	0.19 (0.01)	0.03 (0.02)		
Moyenne de l'OCDE-25	0.08 (0.00)	0.13 (0.00)	0.05 (0.00)			
Partenaires	Albanie	0.00 (0.00)	0.04 (0.00)	0.04 (0.00)		
	Argentine	0.02 (0.00)	0.04 (0.00)	0.02 (0.00)		
	Brésil	0.05 (0.04)	0.03 (0.00)	-0.02 (0.04)		
	Bulgarie	0.02 (0.00)	0.07 (0.00)	0.05 (0.00)		
	Hong-Kong (Chine)	0.15 (0.00)	0.12 (0.00)	-0.03 (0.01)		
	Indonésie	0.01 (0.00)	0.05 (0.00)	0.03 (0.00)		
	Lettonie	0.13 (0.03)	0.08 (0.00)	-0.05 (0.03)		
	Liechtenstein	0.14 (0.00)	0.11 (0.00)	-0.03 (0.00)		
	Pérou	0.02 (0.00)	0.06 (0.01)	0.04 (0.01)		
	Roumanie	0.02 (0.00)	0.08 (0.00)	0.06 (0.00)		
	Fédération de Russie	0.02 (0.00)	0.05 (0.00)	0.03 (0.00)		
	Thaïlande	0.04 (0.01)	0.08 (0.00)	0.05 (0.01)		

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>



[Partie 1/1]

Tableau VI.5.9 Pourcentage d'élèves ayant accès à un ordinateur et une connexion à Internet à l'école

	Accès à un ordinateur à l'école		Accès à une connexion à Internet à l'école	
	%	Er. T.	%	Er. T.
<b>OCDE</b>				
Australie	99.2	(0.1)	98.9	(0.3)
Autriche	97.4	(0.4)	96.5	(0.4)
Belgique	89.8	(0.9)	88.2	(0.9)
Canada	98.1	(0.1)	98.4	(0.2)
Chili	89.8	(0.6)	85.1	(1.1)
Rép. tchèque	94.6	(0.4)	95.5	(0.6)
Danemark	99.4	(0.1)	99.1	(0.2)
Estonie	91.5	(0.6)	92.7	(0.6)
Finlande	96.7	(0.4)	97.0	(0.4)
Allemagne	94.9	(0.6)	94.4	(0.6)
Grèce	87.5	(0.8)	88.1	(0.8)
Hongrie	95.2	(0.5)	95.6	(0.4)
Islande	96.7	(0.3)	95.0	(0.4)
Irlande	95.6	(0.5)	95.1	(0.5)
Israël	86.4	(0.9)	83.9	(1.0)
Italie	84.0	(0.6)	72.5	(0.7)
Japon	88.6	(0.8)	83.8	(0.9)
Corée	89.9	(0.6)	91.4	(0.6)
Pays-Bas	99.7	(0.1)	99.7	(0.1)
Nouvelle-Zélande	98.3	(0.2)	98.5	(0.3)
Norvège	98.9	(0.2)	98.0	(0.3)
Pologne	93.2	(0.5)	94.9	(0.5)
Portugal	91.7	(0.5)	96.5	(0.3)
Rép. slovaque	95.0	(0.5)	95.1	(0.8)
Slovénie	85.2	(0.6)	91.3	(0.5)
Espagne	89.7	(0.6)	90.2	(0.6)
Suède	98.0	(0.3)	98.4	(0.2)
Suisse	93.8	(0.6)	94.2	(0.7)
Turquie	80.4	(1.2)	76.8	(1.2)
Moyenne de l'OCDE-29	93.1	(0.1)	92.6	(0.1)
<b>Partenaires</b>				
Bulgarie	95.7	(0.5)	88.4	(1.8)
Croatie	95.2	(0.4)	90.4	(1.0)
Hong-Kong (Chine)	98.2	(0.2)	98.9	(0.2)
Jordanie	88.1	(0.6)	73.5	(1.2)
Lettonie	90.8	(0.6)	94.8	(0.5)
Liechtenstein	96.4	(1.0)	95.5	(1.1)
Lituanie	92.1	(0.5)	96.3	(0.3)
Macao (Chine)	96.7	(0.2)	91.4	(0.4)
Panama	60.5	(1.8)	47.1	(3.2)
Qatar	91.5	(0.3)	72.6	(0.4)
Fédération de Russie	95.2	(0.6)	89.0	(0.9)
Serbie	83.9	(0.7)	65.5	(1.9)
Singapour	97.3	(0.2)	96.5	(0.3)
Thaïlande	99.9	(0.0)	99.4	(0.5)
Trinité-et-Tobago	91.9	(0.4)	82.6	(0.5)
Uruguay	83.8	(0.9)	79.4	(1.1)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>





[Partie 1/1]

Tableau V1.5.10b Pourcentage d'élèves ayant déclaré utiliser un ordinateur à domicile et à l'école

	Parmi les élèves qui utilisent un ordinateur à domicile				Parmi les élèves qui n'utilisent pas d'ordinateur à domicile			
	Pourcentage de ceux qui n'utilisent pas d'ordinateur à l'école		Pourcentage de ceux qui utilisent un ordinateur à l'école		Pourcentage de ceux qui n'utilisent pas d'ordinateur à l'école		Pourcentage de ceux qui utilisent un ordinateur à l'école	
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
<b>OCDE</b>								
Australie	7.7	(0.4)	92.3	(0.4)	26.4	(2.2)	73.6	(2.2)
Autriche	15.6	(1.0)	84.4	(1.0)	33.4	(4.7)	66.6	(4.7)
Belgique	36.3	(0.9)	63.7	(0.9)	64.0	(3.8)	36.0	(3.8)
Canada	17.3	(0.6)	82.7	(0.6)	43.9	(3.0)	56.1	(3.0)
Chili	40.6	(1.7)	59.4	(1.7)	50.6	(2.0)	49.4	(2.0)
Rép. tchèque	19.8	(0.9)	80.2	(0.9)	42.7	(3.8)	57.3	(3.8)
Danemark	6.8	(0.5)	93.2	(0.5)	21.8	(5.7)	78.2	(5.7)
Estonie	44.3	(1.4)	55.7	(1.4)	44.6	(5.1)	55.4	(5.1)
Finlande	12.4	(0.8)	87.6	(0.8)	28.7	(6.7)	71.3	(6.7)
Allemagne	35.2	(1.5)	64.8	(1.5)	49.5	(6.4)	50.5	(6.4)
Grèce	38.5	(1.7)	61.5	(1.7)	61.1	(2.2)	38.9	(2.2)
Hongrie	29.9	(1.2)	70.1	(1.2)	39.6	(3.4)	60.4	(3.4)
Islande	20.2	(0.6)	79.8	(0.6)	55.7	(7.6)	44.3	(7.6)
Irlande	35.6	(1.7)	64.4	(1.7)	56.9	(3.4)	43.1	(3.4)
Israël	48.2	(1.7)	51.8	(1.7)	58.1	(3.9)	41.9	(3.9)
Italie	35.4	(0.8)	64.6	(0.8)	49.7	(2.4)	50.3	(2.4)
Japon	36.5	(2.4)	63.5	(2.4)	52.9	(2.9)	47.1	(2.9)
Corée	33.9	(1.6)	66.1	(1.6)	61.0	(2.4)	39.0	(2.4)
Pays-Bas	3.2	(0.5)	96.8	(0.5)	c	c	c	c
Nouvelle-Zélande	15.0	(0.7)	85.0	(0.7)	35.8	(2.6)	64.2	(2.6)
Norvège	6.7	(0.6)	93.3	(0.6)	28.4	(5.5)	71.6	(5.5)
Pologne	38.9	(1.4)	61.1	(1.4)	45.3	(2.7)	54.7	(2.7)
Portugal	44.7	(1.4)	55.3	(1.4)	46.6	(3.9)	53.4	(3.9)
Rép. slovaque	19.1	(1.4)	80.9	(1.4)	37.6	(3.5)	62.4	(3.5)
Slovénie	40.5	(0.8)	59.5	(0.8)	66.1	(3.9)	33.9	(3.9)
Espagne	33.6	(1.0)	66.4	(1.0)	45.6	(3.0)	54.4	(3.0)
Suède	9.9	(0.8)	90.1	(0.8)	51.0	(5.6)	49.0	(5.6)
Suisse	23.8	(1.2)	76.2	(1.2)	46.2	(4.4)	53.8	(4.4)
Turquie	43.7	(1.9)	56.3	(1.9)	57.7	(1.9)	42.3	(1.9)
Moyenne de l'OCDE-29	27.4	(0.2)	72.6	(0.2)	46.4	(0.8)	53.6	(0.8)
<b>Partenaires</b>								
Bulgarie	12.0	(1.0)	88.0	(1.0)	33.8	(3.4)	66.2	(3.4)
Croatie	31.3	(1.3)	68.7	(1.3)	44.7	(3.7)	55.3	(3.7)
Hong-Kong (Chine)	16.5	(0.8)	83.5	(0.8)	40.0	(3.6)	60.0	(3.6)
Jordanie	17.4	(0.9)	82.6	(0.9)	47.6	(1.4)	52.4	(1.4)
Lettonie	53.4	(1.7)	46.6	(1.7)	46.9	(4.4)	53.1	(4.4)
Liechtenstein	9.1	(1.5)	90.9	(1.5)	c	c	c	c
Lituanie	39.6	(1.1)	60.4	(1.1)	59.4	(2.1)	40.6	(2.1)
Macao (Chine)	18.9	(0.4)	81.1	(0.4)	46.7	(3.4)	53.3	(3.4)
Panama	26.4	(2.4)	73.6	(2.4)	79.5	(2.2)	20.5	(2.2)
Qatar	20.8	(0.4)	79.2	(0.4)	49.1	(2.4)	50.9	(2.4)
Fédération de Russie	23.9	(1.2)	76.1	(1.2)	41.1	(2.1)	58.9	(2.1)
Serbie	21.2	(0.8)	78.8	(0.8)	60.4	(1.7)	39.6	(1.7)
Singapour	36.8	(0.7)	63.2	(0.7)	44.5	(2.7)	55.5	(2.7)
Thaïlande	8.9	(0.8)	91.1	(0.8)	32.7	(1.5)	67.3	(1.5)
Trinité-et-Tobago	34.1	(1.0)	65.9	(1.0)	50.7	(1.5)	49.3	(1.5)
Uruguay	49.2	(1.5)	50.8	(1.5)	60.6	(1.6)	39.4	(1.6)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>

[Partie 1/1]

Tableau VI.5.11 Pourcentage d'élèves ayant déclaré utiliser Internet à domicile et à l'école

	Pourcentage d'élèves utilisant Internet			
	À domicile		À l'école	
	%	Er. T.	%	Er. T.
<b>OCDE</b>				
Australie	94.9	(0.2)	92.5	(0.5)
Autriche	95.6	(0.3)	82.3	(1.1)
Belgique	96.2	(0.2)	60.3	(1.1)
Canada	95.6	(0.2)	84.2	(0.5)
Chili	55.2	(1.5)	54.3	(1.4)
Rép. tchèque	92.2	(0.5)	81.0	(1.2)
Danemark	98.2	(0.2)	96.0	(0.3)
Estonie	95.5	(0.4)	58.8	(1.4)
Finlande	98.6	(0.2)	88.2	(0.8)
Allemagne	95.8	(0.4)	63.4	(1.4)
Grèce	69.6	(1.1)	57.0	(1.5)
Hongrie	84.9	(1.0)	69.5	(1.4)
Islande	98.6	(0.2)	78.9	(0.7)
Irlande	91.1	(0.5)	62.8	(1.8)
Israël	88.1	(0.7)	46.2	(1.7)
Italie	86.0	(0.4)	45.6	(0.9)
Japon	76.3	(0.8)	47.2	(1.9)
Corée	96.0	(0.4)	65.4	(1.5)
Pays-Bas	99.2	(0.2)	96.5	(0.4)
Nouvelle-Zélande	90.1	(0.5)	84.8	(0.7)
Norvège	98.4	(0.2)	93.4	(0.6)
Pologne	84.6	(0.8)	63.4	(1.4)
Portugal	90.6	(0.7)	64.3	(1.2)
Rép. slovaque	84.2	(0.8)	79.9	(1.4)
Slovénie	94.8	(0.3)	62.2	(0.8)
Espagne	84.1	(0.7)	65.1	(1.0)
Suède	97.5	(0.3)	89.7	(0.9)
Suisse	97.1	(0.2)	75.8	(1.3)
Turquie	52.6	(1.2)	45.1	(1.5)
Moyenne de l'OCDE-29	89.0	(0.1)	70.8	(0.2)
<b>Partenaires</b>				
Bulgarie	84.0	(1.3)	75.7	(2.0)
Croatie	85.6	(0.7)	62.0	(1.7)
Hong-Kong (Chine)	96.5	(0.3)	82.9	(0.8)
Jordanie	34.5	(1.2)	44.5	(1.6)
Lettonie	81.5	(1.1)	52.0	(1.9)
Liechtenstein	99.3	(0.5)	91.6	(1.4)
Lituanie	85.4	(0.6)	65.2	(1.0)
Macao (Chine)	96.1	(0.3)	66.3	(0.5)
Panama	37.4	(3.0)	33.2	(3.0)
Qatar	87.5	(0.3)	48.1	(0.4)
Fédération de Russie	54.4	(1.4)	53.9	(1.9)
Serbie	61.1	(1.1)	47.7	(2.2)
Singapour	94.3	(0.3)	61.8	(0.6)
Thaïlande	32.8	(1.2)	79.6	(1.0)
Trinité-et-Tobago	54.1	(0.8)	51.8	(0.7)
Uruguay	59.0	(0.8)	43.0	(1.3)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>









[Partie 2/2]  
**Indice d'utilisation de l'informatique à domicile par plaisir  
et performance en compréhension de l'écrit**

Tableau VI.5.14 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Performance en compréhension de l'écrit électronique, par quartile national de l'indice (15 pays de l'OCDE)								Performance en compréhension de l'écrit sur papier, par quartile national de l'indice (28 pays de l'OCDE)									
	Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.		
<b>OCDE</b>																		
Australie	535	(3.0)	547	(3.2)	544	(3.0)	535	(3.8)	521	(2.6)	529	(2.8)	520	(2.6)	504	(3.4)		
Autriche	465	(4.8)	477	(4.0)	471	(4.3)	452	(5.5)	482	(4.1)	489	(3.8)	479	(4.0)	452	(3.6)		
Belgique	511	(2.8)	527	(2.6)	520	(2.8)	504	(2.8)	521	(3.0)	528	(2.9)	517	(2.9)	492	(3.3)		
Canada	m	m	m	m	m	m	m	m	530	(2.1)	534	(2.1)	532	(2.1)	509	(2.2)		
Chili	405	(3.8)	426	(4.5)	457	(4.2)	461	(4.3)	432	(3.5)	444	(3.9)	469	(4.3)	466	(3.7)		
Rép. tchèque	m	m	m	m	m	m	m	m	486	(4.0)	489	(3.2)	485	(3.9)	458	(4.0)		
Danemark	488	(3.5)	491	(3.5)	492	(3.2)	492	(3.2)	506	(3.1)	502	(3.3)	493	(2.8)	485	(2.9)		
Estonie	m	m	m	m	m	m	m	m	513	(3.5)	512	(3.8)	504	(3.4)	479	(3.8)		
Finlande	m	m	m	m	m	m	m	m	549	(3.7)	545	(3.1)	533	(3.3)	521	(3.4)		
Allemagne	m	m	m	m	m	m	m	m	517	(3.9)	521	(3.7)	508	(3.8)	478	(4.3)		
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	489	(5.0)	488	(6.0)	492	(5.1)	471	(4.9)		
Hongrie	442	(7.0)	491	(5.0)	481	(4.9)	463	(4.7)	478	(6.2)	515	(4.0)	505	(3.7)	482	(3.7)		
Islande	511	(2.7)	524	(3.4)	517	(3.4)	503	(3.1)	510	(3.0)	516	(3.8)	507	(4.1)	477	(3.4)		
Irlande	502	(3.6)	519	(3.6)	518	(3.6)	511	(4.6)	501	(4.0)	511	(3.9)	505	(3.5)	487	(4.6)		
Israël	m	m	m	m	m	m	m	m	467	(6.2)	479	(4.6)	501	(3.9)	476	(5.1)		
Italie	m	m	m	m	m	m	m	m	487	(2.1)	498	(2.1)	494	(1.9)	474	(2.4)		
Japon	504	(2.4)	524	(2.6)	532	(2.6)	536	(3.3)	513	(4.3)	533	(3.4)	532	(3.3)	519	(4.9)		
Corée	577	(3.8)	576	(3.6)	566	(3.4)	554	(4.2)	561	(4.0)	552	(3.6)	535	(3.7)	511	(4.9)		
Nouvelle-Zélande	527	(3.4)	550	(3.7)	549	(3.9)	540	(4.0)	525	(3.6)	536	(3.8)	528	(3.9)	510	(4.1)		
Norvège	507	(4.1)	509	(3.4)	503	(3.2)	485	(3.8)	520	(3.8)	517	(3.6)	504	(3.3)	479	(3.4)		
Pologne	436	(4.4)	478	(3.7)	477	(3.8)	469	(3.8)	488	(3.9)	518	(3.4)	511	(3.5)	491	(3.6)		
Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m	487	(4.4)	499	(3.7)	493	(4.3)	482	(3.4)		
Rép. slovaque	m	m	m	m	m	m	m	m	462	(4.7)	494	(3.5)	489	(3.4)	471	(3.7)		
Slovénie	m	m	m	m	m	m	m	m	498	(2.7)	499	(2.7)	488	(3.2)	461	(2.2)		
Espagne	462	(4.6)	484	(5.1)	489	(4.6)	476	(5.0)	474	(2.7)	492	(2.9)	492	(2.7)	475	(2.6)		
Suède	513	(4.1)	517	(3.9)	514	(3.8)	507	(4.3)	513	(4.1)	509	(3.6)	498	(4.1)	480	(3.6)		
Suisse	m	m	m	m	m	m	m	m	519	(3.2)	515	(3.1)	501	(3.2)	471	(3.9)		
Turquie	m	m	m	m	m	m	m	m	451	(4.3)	469	(3.9)	477	(4.1)	464	(5.0)		
<b>Moyenne de l'OCDE-28</b>	<b>492</b>	<b>(1.0)</b>	<b>509</b>	<b>(1.0)</b>	<b>509</b>	<b>(1.0)</b>	<b>499</b>	<b>(1.1)</b>	<b>500</b>	<b>(0.7)</b>	<b>508</b>	<b>(0.7)</b>	<b>503</b>	<b>(0.7)</b>	<b>483</b>	<b>(0.7)</b>		
<b>Partenaires</b>																		
Bulgarie	m	m	m	m	m	m	m	m	391	(7.0)	452	(8.0)	468	(6.6)	428	(8.0)		
Croatie	m	m	m	m	m	m	m	m	460	(4.0)	492	(4.1)	487	(3.6)	471	(3.6)		
Hong-Kong (Chine)	501	(3.5)	519	(3.2)	520	(3.1)	523	(3.7)	534	(3.5)	540	(2.9)	537	(3.0)	527	(3.2)		
Jordanie	m	m	m	m	m	m	m	m	407	(4.0)	423	(3.5)	399	(4.7)	416	(5.0)		
Lettonie	m	m	m	m	m	m	m	m	481	(4.3)	496	(4.5)	493	(3.5)	471	(3.8)		
Liechtenstein	m	m	m	m	m	m	m	m	522	(7.9)	501	(7.9)	501	(7.8)	473	(9.1)		
Lituanie	m	m	m	m	m	m	m	m	461	(4.1)	485	(3.3)	476	(3.1)	455	(3.2)		
Macao (Chine)	484	(1.7)	495	(1.9)	497	(1.7)	493	(1.8)	492	(2.4)	494	(2.0)	489	(2.3)	475	(2.2)		
Panama	m	m	m	m	m	m	m	m	345	(6.3)	357	(6.2)	395	(10.5)	422	(8.2)		
Qatar	m	m	m	m	m	m	m	m	359	(2.4)	387	(2.6)	393	(2.3)	361	(2.2)		
Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	447	(5.0)	453	(3.3)	480	(4.6)	466	(4.5)		
Serbie	m	m	m	m	m	m	m	m	430	(3.2)	447	(3.5)	456	(3.5)	442	(3.5)		
Singapour	m	m	m	m	m	m	m	m	529	(2.6)	539	(3.5)	526	(3.1)	513	(2.7)		
Thaïlande	m	m	m	m	m	m	m	m	400	(3.2)	403	(3.2)	430	(3.1)	453	(4.5)		
Trinité-et-Tobago	m	m	m	m	m	m	m	m	407	(3.6)	418	(3.3)	440	(3.8)	437	(3.5)		
Uruguay	m	m	m	m	m	m	m	m	405	(3.2)	423	(4.0)	454	(4.1)	442	(3.6)		

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>



[Partie 1/1]

**Pourcentage d'élèves ayant déclaré se livrer à domicile aux activités suivantes dans le cadre de leur travail scolaire au moins une fois par semaine**

Tableau VI.5.15 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves ayant déclaré se livrer à domicile aux activités suivantes au moins une fois par semaine (« Une ou deux fois par semaine » ou « Tous les jours ou presque »)											
		Surfer sur Internet pour le travail scolaire		Faire [leurs] devoirs sur ordinateur <sup>1</sup>		Échanger des e-mails avec d'autres élèves à propos des travaux scolaires		Communiquer par e-mail avec les professeurs et rendre [leurs] devoirs ou autres travaux scolaires		Télécharger, consulter des documents sur le site web de [leur] école		Consulter le site web de [leur] école pour connaître les dernières informations	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	68.0	(0.8)	75.3	(0.7)	34.8	(1.0)	17.5	(0.9)	18.7	(1.0)	11.1	(0.7)
	Autriche	42.7	(0.9)	52.4	(1.3)	35.4	(1.0)	12.6	(0.7)	23.6	(1.3)	26.4	(1.7)
	Belgique	43.2	(0.7)	46.4	(0.9)	35.1	(0.7)	8.7	(0.4)	15.0	(0.6)	12.7	(0.8)
	Canada	54.1	(0.7)	68.6	(0.6)	42.8	(0.7)	15.6	(0.6)	18.3	(0.6)	15.1	(0.7)
	Chili	47.5	(1.3)	70.4	(1.0)	50.1	(1.3)	15.9	(0.8)	22.6	(0.9)	12.3	(0.8)
	Rép. tchèque	45.9	(0.8)	49.0	(1.1)	37.7	(0.8)	14.1	(0.8)	34.3	(1.0)	32.8	(1.3)
	Danemark	61.1	(1.2)	77.8	(1.0)	28.5	(0.8)	15.5	(0.9)	22.3	(1.2)	26.7	(1.6)
	Estonie	50.5	(0.9)	56.7	(1.1)	40.6	(0.9)	14.2	(0.7)	65.1	(1.5)	57.1	(1.6)
	Finlande	17.8	(0.8)	15.8	(0.9)	10.7	(0.6)	3.2	(0.3)	6.1	(0.4)	9.5	(0.6)
	Allemagne	40.0	(0.8)	44.0	(1.0)	36.8	(0.8)	9.7	(0.6)	12.2	(0.9)	11.4	(1.0)
	Grèce	41.6	(0.9)	35.8	(0.8)	41.5	(0.9)	21.1	(0.8)	25.1	(0.8)	14.6	(0.7)
	Hongrie	50.5	(1.1)	48.2	(0.9)	45.6	(0.9)	15.4	(0.8)	17.8	(1.0)	19.6	(1.1)
	Islande	31.7	(0.8)	47.2	(0.9)	20.4	(0.7)	14.1	(0.6)	21.3	(0.8)	17.8	(0.6)
	Irlande	28.8	(0.9)	25.3	(1.0)	18.0	(0.7)	5.4	(0.5)	8.3	(0.6)	5.8	(0.5)
	Israël	43.8	(0.9)	43.4	(0.9)	33.9	(0.9)	23.8	(0.8)	33.6	(1.0)	34.6	(1.4)
	Italie	46.2	(0.5)	41.5	(0.5)	35.0	(0.4)	10.0	(0.3)	16.8	(0.4)	13.3	(0.5)
	Japon	9.1	(0.4)	4.7	(0.4)	18.2	(0.6)	2.1	(0.2)	4.1	(0.3)	2.8	(0.3)
	Corée	42.0	(1.0)	50.8	(1.3)	19.9	(0.7)	10.7	(0.7)	20.0	(1.0)	13.9	(0.9)
	Pays-Bas	53.2	(1.2)	m	m	42.8	(0.9)	10.8	(0.7)	48.0	(1.8)	69.8	(2.3)
	Nouvelle-Zélande	51.8	(0.9)	67.6	(0.8)	24.3	(0.8)	12.3	(0.7)	15.5	(0.8)	11.5	(0.6)
	Norvège	63.7	(1.2)	72.7	(1.3)	15.1	(0.7)	10.3	(0.6)	32.7	(1.5)	25.6	(1.4)
	Pologne	56.7	(0.9)	73.4	(0.8)	28.6	(0.8)	8.9	(0.5)	26.2	(0.8)	14.6	(0.8)
	Portugal	60.7	(1.0)	48.5	(0.9)	54.2	(1.0)	25.5	(1.0)	27.1	(0.9)	22.8	(1.0)
Rép. slovaque	39.4	(1.0)	35.5	(1.1)	50.3	(0.8)	14.9	(0.9)	28.1	(1.1)	26.4	(1.5)	
Slovénie	44.4	(0.8)	38.5	(0.8)	49.7	(0.7)	20.2	(0.6)	33.3	(0.7)	33.2	(0.7)	
Espagne	48.5	(0.6)	40.9	(0.7)	44.7	(0.5)	13.3	(0.5)	17.3	(0.5)	13.1	(0.6)	
Suède	47.5	(0.9)	55.7	(1.0)	22.1	(0.8)	14.0	(0.6)	16.6	(0.8)	9.6	(0.7)	
Suisse	37.5	(0.9)	42.4	(1.0)	33.3	(0.8)	11.0	(0.6)	15.8	(0.8)	13.5	(1.1)	
Turquie	53.1	(1.0)	65.5	(1.0)	45.3	(1.0)	32.1	(1.0)	22.5	(0.9)	27.4	(1.0)	
Moyenne de l'OCDE-29	45.6	(0.2)	49.8	(0.2)	34.3	(0.2)	13.9	(0.1)	23.0	(0.2)	20.9	(0.2)	
Partenaires	Bulgarie	51.6	(1.3)	55.4	(1.0)	45.9	(0.7)	28.8	(1.2)	50.7	(1.2)	31.6	(1.3)
	Croatie	40.6	(0.8)	33.1	(0.9)	49.7	(0.9)	10.8	(0.7)	38.4	(1.0)	15.0	(1.0)
	Hong-Kong (Chine)	44.3	(1.2)	64.4	(1.4)	39.8	(0.8)	14.1	(0.7)	22.2	(1.0)	14.4	(1.0)
	Jordanie	29.9	(1.0)	44.0	(1.0)	27.4	(1.0)	21.1	(1.0)	25.6	(0.9)	21.4	(0.9)
	Lettonie	41.2	(1.4)	43.3	(1.3)	46.6	(0.9)	17.9	(0.8)	33.8	(1.2)	26.9	(1.5)
	Liechtenstein	34.2	(2.4)	41.3	(2.7)	31.7	(2.1)	10.7	(1.6)	12.6	(1.8)	9.2	(1.4)
	Lituanie	44.3	(1.0)	47.5	(0.9)	48.2	(0.8)	13.0	(0.6)	20.8	(0.9)	17.9	(0.9)
	Macao (Chine)	31.6	(0.5)	54.5	(0.6)	26.6	(0.5)	12.0	(0.5)	17.4	(0.5)	11.1	(0.4)
	Panama	53.5	(2.5)	64.9	(2.1)	43.9	(2.6)	19.6	(1.4)	31.0	(1.8)	22.2	(2.2)
	Qatar	52.7	(0.4)	54.7	(0.5)	54.9	(0.5)	29.6	(0.5)	37.9	(0.5)	27.2	(0.4)
	Fédération de Russie	34.1	(1.0)	44.0	(1.2)	21.8	(0.7)	12.0	(0.7)	17.6	(0.6)	14.1	(0.8)
	Serbie	28.0	(0.9)	21.8	(0.7)	23.9	(0.8)	8.2	(0.5)	16.0	(0.6)	11.4	(0.6)
	Singapour	43.5	(0.7)	54.2	(0.7)	41.1	(0.7)	26.5	(0.8)	29.6	(0.7)	24.3	(0.7)
	Thaïlande	27.0	(1.1)	36.7	(1.0)	25.5	(1.1)	17.5	(0.8)	17.9	(0.9)	14.8	(0.7)
	Trinité-et-Tobago	43.2	(0.8)	60.4	(0.8)	31.0	(0.7)	14.2	(0.5)	18.1	(0.6)	11.1	(0.5)
	Uruguay	54.1	(1.0)	61.7	(1.0)	40.2	(0.8)	17.2	(0.7)	28.5	(0.8)	14.4	(0.8)

1. Cet item n'intervient pas dans l'indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>






[Partie 2/2]

**Indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire  
et performance en compréhension de l'écrit**

Tableau VI.5.16 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Performance en compréhension de l'écrit électronique, par quartile national de l'indice (15 pays de l'OCDE)								Performance en compréhension de l'écrit sur papier, par quartile national de l'indice (29 pays de l'OCDE)								
	Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	
<b>OCDE</b>	Australie	514	(3.1)	549	(3.3)	554	(3.4)	547	(4.8)	491	(2.9)	530	(2.5)	531	(3.2)	526	(4.9)
	Autriche	449	(5.0)	477	(4.1)	475	(4.7)	464	(5.9)	456	(4.6)	487	(4.2)	485	(3.9)	475	(4.8)
	Belgique	499	(3.2)	529	(2.6)	531	(2.3)	504	(3.3)	500	(3.5)	529	(3.3)	529	(2.9)	500	(3.5)
	Canada	m	m	m	m	m	m	m	m	515	(1.9)	540	(2.1)	537	(2.2)	515	(2.9)
	Chili	414	(3.8)	436	(4.8)	455	(4.6)	446	(4.5)	436	(3.4)	452	(3.7)	466	(4.0)	457	(4.5)
	Rép. tchèque	m	m	m	m	m	m	m	m	460	(3.9)	488	(3.4)	495	(4.1)	476	(5.2)
	Danemark	485	(3.6)	498	(4.0)	493	(3.6)	486	(4.1)	489	(3.2)	504	(3.6)	502	(3.2)	492	(3.6)
	Estonie	m	m	m	m	m	m	m	m	499	(3.3)	509	(3.7)	508	(3.5)	492	(4.1)
	Finlande	m	m	m	m	m	m	m	m	522	(3.5)	555	(3.1)	550	(3.8)	523	(4.1)
	Allemagne	m	m	m	m	m	m	m	m	501	(4.1)	525	(3.6)	513	(3.7)	486	(5.1)
	Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	491	(5.9)	510	(4.9)	484	(5.7)	454	(4.7)
	Hongrie	453	(6.4)	492	(5.1)	477	(5.3)	456	(6.2)	484	(5.0)	516	(3.7)	503	(4.1)	477	(5.2)
	Islande	492	(3.4)	528	(3.0)	523	(3.0)	515	(2.7)	484	(3.3)	521	(3.3)	511	(3.2)	496	(3.0)
	Irlande	487	(3.9)	533	(3.4)	530	(3.9)	500	(4.8)	477	(4.0)	528	(3.4)	519	(3.8)	480	(5.0)
	Israël	m	m	m	m	m	m	m	m	482	(6.0)	494	(3.9)	480	(4.8)	468	(5.2)
	Italie	m	m	m	m	m	m	m	m	475	(2.4)	506	(2.0)	504	(2.0)	469	(2.7)
	Japon	508	(2.6)	518	(2.8)	537	(2.9)	534	(3.5)	501	(5.5)	515	(4.5)	546	(3.8)	536	(4.9)
	Corée	554	(4.2)	578	(3.5)	574	(3.0)	567	(4.3)	524	(4.8)	552	(3.5)	548	(3.6)	534	(4.7)
	Pays-Bas	m	m	m	m	m	m	m	m	481	(7.2)	513	(5.4)	527	(5.4)	528	(5.7)
	Nouvelle-Zélande	522	(3.8)	559	(3.3)	559	(3.1)	528	(4.3)	506	(4.1)	545	(3.5)	541	(3.6)	507	(4.5)
	Norvège	484	(4.7)	513	(3.3)	512	(3.6)	498	(4.3)	487	(3.7)	520	(3.4)	517	(3.4)	496	(4.3)
Pologne	451	(3.9)	487	(3.8)	474	(4.3)	450	(4.0)	496	(3.3)	522	(3.5)	510	(3.6)	480	(4.1)	
Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m	491	(4.2)	502	(3.9)	500	(3.7)	468	(3.8)	
Rép. slovaque	m	m	m	m	m	m	m	m	458	(4.6)	492	(3.4)	492	(3.5)	474	(4.0)	
Slovénie	m	m	m	m	m	m	m	m	493	(2.8)	500	(2.6)	492	(2.7)	462	(3.0)	
Espagne	464	(4.5)	496	(4.8)	491	(4.7)	461	(5.1)	472	(2.7)	501	(2.5)	493	(2.8)	466	(3.0)	
Suède	504	(3.8)	527	(3.8)	524	(4.0)	497	(5.1)	485	(3.7)	517	(3.8)	513	(4.3)	487	(5.0)	
Suisse	m	m	m	m	m	m	m	m	502	(3.3)	517	(3.8)	510	(3.6)	477	(6.1)	
Turquie	m	m	m	m	m	m	m	m	462	(4.4)	477	(4.6)	470	(4.6)	452	(4.3)	
Moyenne de l'OCDE	485	(1.1)	515	(1.0)	514	(1.0)	497	(1.2)	487	(0.8)	513	(0.7)	510	(0.7)	488	(0.8)	
<b>Partenaires</b>	Bulgarie	m	m	m	m	m	m	m	432	(8.1)	458	(7.2)	439	(6.9)	411	(7.5)	
	Croatie	m	m	m	m	m	m	m	456	(3.7)	493	(3.7)	490	(3.8)	472	(4.4)	
	Hong-Kong (Chine)	489	(3.8)	518	(3.4)	522	(3.1)	535	(3.2)	508	(3.5)	539	(2.8)	544	(3.1)	548	(3.9)
	Jordanie	m	m	m	m	m	m	m	413	(4.0)	433	(3.7)	411	(4.5)	390	(4.9)	
	Lettonie	m	m	m	m	m	m	m	495	(3.9)	501	(3.9)	487	(3.8)	460	(4.6)	
	Liechtenstein	m	m	m	m	m	m	m	485	(9.0)	516	(9.1)	523	(8.8)	473	(11.2)	
	Lituanie	m	m	m	m	m	m	m	459	(3.1)	488	(3.1)	484	(3.5)	447	(4.2)	
	Macao (Chine)	479	(1.8)	496	(1.9)	496	(2.2)	499	(1.7)	473	(1.9)	492	(2.1)	493	(2.5)	493	(2.1)
	Panama	m	m	m	m	m	m	m	356	(5.8)	367	(7.5)	398	(9.6)	398	(11.2)	
	Qatar	m	m	m	m	m	m	m	381	(2.5)	389	(2.6)	370	(2.4)	362	(2.0)	
	Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	445	(4.7)	468	(3.9)	480	(4.3)	454	(5.8)	
	Serbie	m	m	m	m	m	m	m	423	(3.3)	457	(2.9)	468	(3.2)	430	(4.5)	
	Singapour	m	m	m	m	m	m	m	509	(2.5)	531	(2.8)	534	(2.8)	534	(3.0)	
	Thaïlande	m	m	m	m	m	m	m	407	(3.3)	405	(3.2)	423	(4.0)	451	(4.8)	
	Trinité-et-Tobago	m	m	m	m	m	m	m	407	(3.3)	436	(3.1)	459	(3.9)	404	(3.6)	
	Uruguay	m	m	m	m	m	m	m	407	(3.3)	449	(4.1)	447	(4.5)	420	(4.8)	

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>







[Partie 2/2]

## Indice d'utilisation de l'informatique à l'école et performance en compréhension de l'écrit

Tableau VI.5.18 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Performance en compréhension de l'écrit électronique, par quartile national de l'indice (15 pays de l'OCDE)								Performance en compréhension de l'écrit sur papier, par quartile national de l'indice (29 pays de l'OCDE)							
	Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
<b>OCDE</b>																
Australie	530	(3.7)	550	(3.5)	548	(3.0)	537	(4.6)	509	(3.2)	527	(2.8)	526	(2.7)	516	(5.1)
Autriche	472	(5.0)	477	(5.3)	473	(5.7)	445	(6.1)	479	(4.8)	491	(4.7)	483	(4.3)	450	(5.4)
Belgique	517	(3.6)	529	(2.9)	529	(2.6)	488	(3.7)	519	(3.5)	531	(3.1)	529	(3.0)	481	(4.1)
Canada	m	m	m	m	m	m	m	m	532	(2.1)	541	(2.4)	532	(2.2)	501	(2.8)
Chili	452	(5.4)	451	(4.2)	436	(3.8)	410	(5.2)	464	(4.6)	467	(3.8)	456	(3.5)	424	(4.7)
Rép. tchèque	m	m	m	m	m	m	m	m	492	(4.1)	496	(3.6)	482	(4.1)	447	(5.2)
Danemark	509	(3.7)	500	(3.4)	485	(3.5)	467	(4.1)	516	(3.4)	508	(2.9)	493	(3.0)	470	(3.9)
Estonie	m	m	m	m	m	m	m	m	511	(3.8)	517	(3.9)	511	(3.6)	469	(3.8)
Finlande	m	m	m	m	m	m	m	m	544	(3.0)	551	(3.1)	542	(3.3)	513	(3.7)
Allemagne	m	m	m	m	m	m	m	m	515	(4.7)	531	(3.6)	512	(3.6)	468	(4.5)
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	514	(3.9)	506	(4.5)	484	(5.9)	434	(6.5)
Hongrie	501	(5.8)	482	(5.3)	466	(5.4)	430	(6.0)	525	(4.3)	509	(3.7)	493	(4.2)	454	(4.9)
Islande	505	(3.2)	524	(3.2)	521	(2.8)	508	(3.1)	491	(4.1)	514	(3.6)	518	(3.3)	490	(3.0)
Irlande	512	(3.8)	518	(3.6)	517	(4.0)	503	(5.1)	504	(4.0)	509	(4.1)	506	(4.0)	486	(5.5)
Israël	m	m	m	m	m	m	m	m	499	(5.1)	513	(3.9)	500	(4.4)	413	(5.8)
Italie	m	m	m	m	m	m	m	m	498	(3.2)	509	(1.8)	496	(1.9)	452	(2.8)
Japon	522	(3.2)	522	(3.3)	529	(3.8)	525	(3.7)	523	(4.9)	521	(4.3)	530	(4.2)	524	(5.7)
Corée	573	(3.4)	572	(3.2)	570	(3.5)	557	(6.0)	545	(3.7)	546	(3.7)	542	(4.1)	527	(6.7)
Pays-Bas	m	m	m	m	m	m	m	m	523	(6.5)	528	(5.7)	520	(4.9)	478	(7.3)
Nouvelle-Zélande	545	(3.1)	559	(2.9)	552	(3.2)	514	(4.8)	528	(3.4)	545	(3.5)	536	(3.3)	492	(4.8)
Norvège	509	(4.2)	512	(3.7)	504	(3.7)	482	(3.4)	517	(4.1)	518	(3.9)	507	(3.5)	477	(3.4)
Pologne	486	(4.1)	479	(3.7)	466	(3.4)	429	(4.2)	519	(4.0)	516	(3.4)	507	(3.1)	467	(3.6)
Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m	522	(3.2)	516	(3.8)	482	(4.0)	441	(4.0)
Rép. slovaque	m	m	m	m	m	m	m	m	480	(5.1)	494	(3.3)	486	(3.4)	457	(4.2)
Slovénie	m	m	m	m	m	m	m	m	491	(2.7)	511	(2.6)	503	(2.7)	441	(2.9)
Espagne	483	(5.3)	494	(4.2)	482	(4.1)	454	(6.0)	485	(3.2)	498	(2.6)	490	(2.4)	461	(2.8)
Suède	518	(4.4)	525	(4.0)	519	(4.0)	490	(4.8)	506	(4.3)	514	(3.4)	506	(3.7)	476	(4.6)
Suisse	m	m	m	m	m	m	m	m	515	(4.0)	518	(3.2)	504	(3.6)	469	(5.4)
Turquie	m	m	m	m	m	m	m	m	482	(5.6)	480	(4.4)	467	(4.2)	433	(4.6)
Moyenne de l'OCDE	509	(1.1)	513	(1.0)	506	(1.0)	483	(1.2)	509	(0.8)	515	(0.7)	505	(0.7)	469	(0.9)
<b>Partenaires</b>																
Bulgarie	m	m	m	m	m	m	m	m	461	(9.9)	459	(6.6)	428	(7.1)	391	(6.6)
Croatie	m	m	m	m	m	m	m	m	480	(4.6)	496	(3.9)	486	(3.1)	449	(3.9)
Hong-Kong (Chine)	529	(3.2)	522	(3.3)	515	(3.7)	497	(4.4)	544	(3.1)	541	(3.4)	537	(3.5)	516	(3.9)
Jordanie	m	m	m	m	m	m	m	m	418	(4.2)	440	(3.8)	407	(4.0)	380	(4.8)
Lettonie	m	m	m	m	m	m	m	m	506	(4.0)	505	(3.5)	487	(4.8)	444	(4.3)
Liechtenstein	m	m	m	m	m	m	m	m	496	(9.2)	518	(9.1)	505	(10.2)	479	(9.2)
Lituanie	m	m	m	m	m	m	m	m	487	(3.2)	485	(3.3)	478	(3.2)	426	(3.8)
Macao (Chine)	490	(2.0)	491	(2.2)	497	(2.0)	491	(2.4)	489	(2.1)	487	(1.9)	493	(2.1)	482	(2.0)
Panama	m	m	m	m	m	m	m	m	375	(6.3)	394	(7.2)	382	(8.2)	370	(12.9)
Qatar	m	m	m	m	m	m	m	m	398	(2.1)	394	(2.5)	378	(2.5)	331	(2.4)
Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	464	(4.7)	478	(5.0)	475	(4.2)	433	(4.5)
Serbie	m	m	m	m	m	m	m	m	439	(3.6)	452	(3.9)	457	(3.3)	429	(5.0)
Singapour	m	m	m	m	m	m	m	m	548	(2.6)	539	(2.7)	531	(3.0)	489	(2.6)
Thaïlande	m	m	m	m	m	m	m	m	423	(4.0)	431	(3.3)	424	(3.6)	410	(3.3)
Trinité-et-Tobago	m	m	m	m	m	m	m	m	433	(3.8)	450	(3.9)	440	(3.4)	386	(3.4)
Uruguay	m	m	m	m	m	m	m	m	445	(4.2)	447	(4.2)	432	(3.8)	398	(5.5)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>



[Partie 1/1]  
**Pourcentage d'élèves utilisant un ordinateur pendant les cours de langue étrangère  
durant une semaine ordinaire de classe, selon la durée d'utilisation**

Tableau VI.5.20


	Cours de langue étrangère								
	Pas d'ordinateur utilisé		Entre 0 et 30 minutes par semaine		Entre 31 et 60 minutes par semaine		Plus de 60 minutes par semaine		
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	
<b>OCDE</b>	Australie	86.7	(1.0)	7.5	(0.4)	3.4	(0.2)	2.4	(0.7)
	Autriche	79.0	(1.3)	12.7	(0.8)	5.3	(0.5)	3.0	(0.6)
	Belgique	82.6	(0.8)	11.1	(0.6)	4.7	(0.4)	1.6	(0.2)
	Canada	75.4	(0.7)	15.9	(0.5)	5.8	(0.3)	2.9	(0.2)
	Chili	81.9	(1.5)	9.2	(0.7)	6.7	(0.8)	2.2	(0.3)
	Rép. tchèque	61.4	(1.8)	21.2	(1.0)	13.3	(1.0)	4.2	(0.4)
	Danemark	39.1	(1.4)	33.3	(1.0)	17.8	(0.9)	9.7	(0.8)
	Estonie	80.6	(1.1)	13.1	(0.8)	4.7	(0.5)	1.6	(0.2)
	Finlande	58.8	(2.0)	30.8	(1.5)	9.1	(0.8)	1.3	(0.2)
	Allemagne	82.1	(1.0)	13.2	(0.7)	3.5	(0.4)	1.2	(0.2)
	Grèce	77.1	(0.9)	10.1	(0.6)	6.9	(0.5)	6.0	(0.5)
	Hongrie	84.7	(1.1)	8.7	(0.6)	4.8	(0.6)	1.7	(0.2)
	Islande	62.8	(0.7)	21.9	(0.7)	10.4	(0.5)	4.9	(0.4)
	Irlande	83.9	(1.3)	9.8	(0.8)	4.9	(0.6)	1.4	(0.3)
	Israël	78.0	(1.2)	11.2	(0.7)	5.6	(0.5)	5.2	(0.4)
	Italie	74.7	(0.9)	9.8	(0.4)	10.9	(0.5)	4.6	(0.2)
	Japon	95.8	(1.0)	1.2	(0.3)	2.2	(0.7)	0.8	(0.2)
	Corée	58.7	(1.7)	10.0	(0.7)	10.9	(0.7)	20.4	(1.5)
	Pays-Bas	63.4	(1.8)	23.6	(1.3)	10.1	(0.8)	2.9	(0.4)
	Nouvelle-Zélande	85.9	(0.7)	8.4	(0.5)	4.0	(0.4)	1.6	(0.3)
	Norvège	48.7	(1.3)	27.4	(1.0)	15.2	(0.7)	8.7	(0.6)
	Pologne	91.2	(0.7)	5.5	(0.5)	2.1	(0.2)	1.2	(0.2)
	Portugal	81.7	(1.0)	10.8	(0.6)	4.7	(0.3)	2.8	(0.4)
	Rép. slovaque	73.5	(1.9)	15.5	(1.0)	8.0	(0.8)	3.0	(0.6)
	Slovénie	80.9	(0.8)	11.2	(0.6)	4.7	(0.3)	3.2	(0.3)
	Espagne	81.5	(1.2)	9.9	(0.6)	6.6	(0.6)	2.1	(0.2)
Suède	66.1	(1.2)	23.7	(1.0)	7.9	(0.6)	2.3	(0.3)	
Suisse	67.8	(1.2)	22.7	(0.8)	7.3	(0.6)	2.3	(0.3)	
Turquie	66.7	(1.2)	16.8	(0.7)	10.2	(0.5)	6.4	(0.5)	
Moyenne de l'OCDE-29	74.2	(0.2)	14.7	(0.1)	7.3	(0.1)	3.8	(0.1)	
<b>Partenaires</b>	Bulgarie	71.5	(1.3)	13.3	(0.8)	7.7	(0.6)	7.5	(0.6)
	Croatie	92.6	(0.6)	4.5	(0.5)	1.9	(0.3)	1.0	(0.2)
	Hong-Kong (Chine)	69.2	(1.3)	12.1	(0.8)	11.2	(0.7)	7.5	(0.5)
	Jordanie	64.2	(1.6)	18.5	(1.0)	10.2	(0.6)	7.1	(0.6)
	Lettonie	75.5	(1.2)	14.4	(0.8)	7.0	(0.5)	3.1	(0.3)
	Liechtenstein	60.9	(2.7)	28.1	(2.5)	8.0	(1.5)	3.1	(0.9)
	Lituanie	82.3	(1.0)	11.8	(0.7)	4.2	(0.4)	1.7	(0.2)
	Macao (Chine)	72.7	(0.5)	11.9	(0.5)	8.6	(0.3)	6.8	(0.3)
	Panama	68.5	(1.6)	12.8	(1.2)	9.8	(0.8)	9.0	(1.0)
	Qatar	74.4	(0.5)	10.7	(0.3)	7.8	(0.3)	7.1	(0.3)
	Fédération de Russie	69.1	(1.1)	15.8	(0.7)	8.9	(0.4)	6.2	(0.4)
	Serbie	91.9	(0.6)	4.6	(0.4)	1.9	(0.2)	1.7	(0.2)
	Singapour	88.9	(0.5)	6.2	(0.4)	3.5	(0.3)	1.4	(0.2)
	Thaïlande	73.5	(1.2)	11.7	(0.6)	10.4	(0.7)	4.4	(0.4)
	Trinité-et-Tobago	84.4	(0.6)	7.1	(0.4)	4.4	(0.3)	4.1	(0.4)
	Uruguay	91.8	(0.5)	3.6	(0.3)	2.6	(0.3)	2.1	(0.2)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>



Tableau VI.5.21 [Partie 1/1] Pourcentage d'élèves ayant déclaré utiliser un ordinateur portable à l'école

		Pourcentage d'élèves utilisant un ordinateur portable à l'école	
		%	Er. T.
OCDE	Australie	37.5	(2.0)
	Autriche	12.1	(1.3)
	Belgique	9.7	(1.1)
	Canada	19.9	(1.0)
	Chili	5.9	(0.4)
	Rép. tchèque	4.8	(0.7)
	Danemark	73.2	(2.0)
	Estonie	8.8	(0.6)
	Finlande	17.4	(1.8)
	Allemagne	14.3	(1.2)
	Grèce	9.1	(0.7)
	Hongrie	4.1	(0.4)
	Islande	27.9	(0.5)
	Irlande	10.0	(1.1)
	Israël	8.3	(0.6)
	Italie	5.3	(0.3)
	Japon	12.1	(1.2)
	Corée	20.1	(1.3)
	Pays-Bas	26.5	(2.2)
	Nouvelle-Zélande	15.3	(1.3)
	Norvège	73.5	(2.2)
	Pologne	5.5	(0.5)
	Portugal	24.7	(1.1)
	Rép. slovaque	14.1	(1.9)
	Slovénie	8.1	(0.4)
	Espagne	10.2	(0.9)
Suède	24.0	(2.6)	
Suisse	28.4	(1.7)	
Turquie	7.0	(0.6)	
Moyenne de l'OCDE-29	18.5	(0.2)	
Partenaires	Bulgarie	18.9	(1.3)
	Croatie	8.9	(0.6)
	Hong-Kong (Chine)	7.4	(0.9)
	Jordanie	12.1	(0.6)
	Lettonie	5.5	(0.4)
	Liechtenstein	2.2	(0.8)
	Lituanie	6.2	(0.5)
	Macao (Chine)	2.8	(0.2)
	Panama	11.4	(1.1)
	Qatar	19.2	(0.3)
	Fédération de Russie	20.6	(1.1)
	Serbie	5.7	(0.4)
	Singapour	17.0	(0.4)
	Thaïlande	13.1	(0.6)
	Trinité-et-Tobago	16.9	(0.6)
	Uruguay	5.0	(0.4)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>

[Partie 1/1]

**Pourcentage d'élèves selon leurs attitudes à l'égard de l'informatique**

Tableau VI.5.22 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Pourcentage d'élèves « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les affirmations suivantes							
	C'est très important pour moi de travailler sur ordinateur		Jouer ou travailler sur ordinateur, je trouve ça vraiment amusant		J'utilise l'ordinateur parce que ça m'intéresse beaucoup		Je ne vois pas le temps passer quand je travaille sur ordinateur	
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
<b>OCDE</b>								
Australie	79.9	(0.5)	85.0	(0.4)	48.3	(0.6)	65.9	(0.6)
Autriche	86.3	(0.7)	93.1	(0.4)	80.1	(0.7)	70.6	(0.6)
Belgique	81.1	(0.5)	89.6	(0.4)	78.5	(0.5)	73.4	(0.5)
Canada	83.0	(0.5)	88.5	(0.3)	79.3	(0.4)	68.2	(0.5)
Chili	93.9	(0.3)	90.4	(0.4)	91.3	(0.5)	62.9	(0.7)
Rép. tchèque	83.0	(0.5)	85.7	(0.5)	79.5	(0.6)	67.8	(0.9)
Danemark	88.2	(0.5)	91.6	(0.5)	72.2	(0.8)	65.1	(0.8)
Estonie	82.1	(0.6)	72.5	(0.9)	89.4	(0.5)	48.6	(0.9)
Finlande	87.9	(0.5)	88.2	(0.5)	48.9	(0.8)	68.3	(0.8)
Allemagne	85.7	(0.6)	93.3	(0.4)	79.5	(0.7)	63.7	(0.9)
Grèce	84.0	(0.7)	90.8	(0.6)	84.5	(0.7)	83.4	(0.6)
Hongrie	71.6	(1.0)	89.3	(0.6)	77.0	(0.8)	69.8	(0.8)
Islande	83.4	(0.6)	93.6	(0.4)	69.9	(0.8)	63.4	(0.8)
Irlande	74.5	(0.8)	89.0	(0.5)	75.9	(0.8)	76.6	(0.8)
Israël	84.6	(0.8)	90.0	(0.6)	85.5	(0.7)	71.7	(0.7)
Italie	89.9	(0.3)	87.0	(0.3)	90.3	(0.3)	67.9	(0.4)
Japon	77.3	(0.7)	81.5	(0.6)	66.6	(0.8)	62.0	(0.8)
Corée	81.1	(0.6)	87.7	(0.5)	59.3	(1.0)	66.1	(0.8)
Pays-Bas	m	m	m	m	m	m	m	m
Nouvelle-Zélande	79.4	(0.7)	88.9	(0.4)	51.7	(0.9)	66.5	(0.8)
Norvège	83.6	(0.6)	92.3	(0.5)	75.4	(0.8)	67.8	(0.7)
Pologne	75.3	(0.7)	71.6	(0.7)	74.3	(0.7)	81.3	(0.5)
Portugal	95.9	(0.3)	92.3	(0.4)	95.0	(0.3)	77.5	(0.8)
Rép. slovaque	85.3	(0.7)	86.9	(0.7)	83.9	(0.7)	71.0	(0.9)
Slovénie	85.8	(0.6)	86.5	(0.5)	79.0	(0.7)	71.9	(0.8)
Espagne	81.4	(0.4)	84.7	(0.4)	84.2	(0.4)	60.8	(0.5)
Suède	80.9	(0.7)	90.1	(0.5)	74.5	(0.7)	65.0	(0.7)
Suisse	82.4	(0.6)	89.7	(0.5)	78.5	(0.6)	69.4	(0.8)
Turquie	72.0	(0.9)	70.5	(0.9)	69.7	(0.9)	73.0	(0.8)
Moyenne de l'OCDE-28	82.8	(0.1)	87.2	(0.1)	75.8	(0.1)	68.6	(0.1)
<b>Partenaires</b>								
Bulgarie	93.0	(0.6)	88.1	(0.7)	88.7	(0.7)	78.6	(0.8)
Croatie	94.1	(0.4)	87.6	(0.5)	90.8	(0.4)	73.7	(0.6)
Hong-Kong (Chine)	85.5	(0.5)	92.6	(0.4)	79.1	(0.7)	51.2	(0.8)
Jordanie	84.9	(0.8)	85.1	(0.7)	85.5	(0.7)	85.5	(0.6)
Lettonie	79.1	(1.0)	75.7	(1.0)	79.2	(1.0)	63.4	(1.0)
Liechtenstein	88.7	(1.7)	90.4	(1.7)	80.8	(2.0)	66.1	(2.5)
Lituanie	86.7	(1.1)	82.5	(0.9)	85.2	(1.1)	48.8	(1.0)
Macao (Chine)	88.8	(0.5)	93.0	(0.3)	82.2	(0.5)	57.0	(0.6)
Panama	88.6	(1.3)	77.6	(1.5)	83.1	(1.3)	53.5	(1.5)
Qatar	85.1	(0.4)	83.4	(0.4)	86.2	(0.4)	74.6	(0.5)
Fédération de Russie	73.4	(0.9)	77.3	(0.8)	80.3	(0.6)	73.0	(0.6)
Serbie	84.5	(0.6)	88.0	(0.4)	81.7	(0.6)	63.5	(0.8)
Singapour	88.0	(0.5)	93.8	(0.3)	64.3	(0.6)	66.5	(0.7)
Thaïlande	79.9	(0.7)	82.3	(0.6)	83.4	(0.6)	62.7	(0.7)
Trinité-et-Tobago	84.4	(0.5)	90.0	(0.5)	87.3	(0.5)	66.8	(0.8)
Uruguay	88.9	(0.5)	86.3	(0.6)	86.4	(0.5)	65.2	(0.7)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>



[Partie 2/2]

## Indice d'attitude à l'égard de l'informatique et performance en compréhension de l'écrit

Tableau VI.5.23 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Performance en compréhension de l'écrit électronique, par quartile national de l'indice (15 pays de l'OCDE)								Performance en compréhension de l'écrit sur papier, par quartile national de l'indice (28 pays de l'OCDE)							
	Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
<b>OCDE</b>																
Australie	525	(3.3)	547	(3.1)	549	(3.5)	549	(3.6)	507	(3.2)	527	(3.7)	527	(3.1)	521	(3.1)
Autriche	463	(4.3)	477	(4.5)	465	(5.1)	461	(5.5)	478	(4.4)	486	(4.9)	469	(5.2)	470	(4.6)
Belgique	512	(3.0)	521	(2.9)	519	(2.9)	517	(3.5)	517	(3.2)	521	(3.7)	513	(3.3)	514	(3.2)
Canada	m	m	m	m	m	m	m	m	518	(2.5)	528	(2.4)	529	(2.5)	531	(2.4)
Chili	422	(4.7)	436	(4.0)	446	(4.5)	447	(4.5)	442	(3.5)	453	(3.7)	459	(3.7)	459	(4.3)
Rép. tchèque	m	m	m	m	m	m	m	m	474	(3.6)	492	(3.7)	477	(3.7)	477	(3.7)
Danemark	486	(3.8)	497	(3.1)	493	(3.8)	491	(3.3)	502	(3.5)	504	(3.4)	490	(3.5)	494	(3.3)
Estonie	m	m	m	m	m	m	m	m	508	(3.7)	507	(4.5)	499	(3.9)	497	(3.8)
Finlande	m	m	m	m	m	m	m	m	545	(3.9)	546	(3.7)	535	(4.1)	524	(3.7)
Allemagne	m	m	m	m	m	m	m	m	515	(4.5)	515	(3.9)	498	(3.8)	500	(3.9)
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	476	(6.7)	489	(5.6)	488	(5.3)	489	(5.9)
Hongrie	459	(5.9)	482	(5.8)	470	(5.9)	468	(5.3)	488	(4.9)	506	(4.4)	493	(4.3)	494	(4.5)
Islande	509	(3.2)	523	(3.1)	514	(4.6)	512	(3.5)	504	(3.5)	515	(4.0)	498	(3.8)	497	(3.4)
Irlande	495	(4.0)	513	(4.5)	523	(4.6)	525	(4.5)	489	(4.1)	503	(3.7)	508	(4.4)	511	(4.8)
Israël	m	m	m	m	m	m	m	m	454	(6.4)	493	(4.9)	486	(4.4)	488	(4.6)
Italie	m	m	m	m	m	m	m	m	480	(2.6)	496	(3.2)	490	(2.2)	490	(2.8)
Japon	499	(2.7)	526	(3.1)	537	(2.8)	535	(3.1)	508	(4.1)	533	(4.3)	528	(5.1)	529	(4.1)
Corée	555	(3.5)	569	(4.0)	575	(3.7)	574	(4.0)	533	(4.0)	542	(4.5)	543	(4.7)	542	(4.3)
Nouvelle-Zélande	535	(4.3)	546	(3.5)	546	(3.6)	545	(3.5)	526	(3.9)	531	(3.8)	525	(5.0)	520	(3.6)
Norvège	506	(3.8)	508	(3.8)	497	(3.7)	498	(3.9)	514	(4.4)	515	(3.4)	496	(3.8)	497	(3.7)
Pologne	445	(3.9)	466	(4.0)	476	(4.3)	474	(4.5)	486	(3.3)	505	(3.9)	508	(4.1)	510	(3.4)
Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m	495	(4.2)	491	(3.9)	487	(4.3)	487	(4.2)
Rép. slovaque	m	m	m	m	m	m	m	m	472	(4.9)	488	(4.0)	479	(3.8)	479	(3.6)
Slovénie	m	m	m	m	m	m	m	m	482	(3.2)	496	(3.6)	486	(3.4)	483	(3.0)
Espagne	459	(6.6)	481	(4.2)	487	(4.6)	488	(4.7)	469	(2.8)	487	(3.2)	490	(2.9)	490	(2.8)
Suède	499	(4.8)	519	(4.2)	517	(4.1)	519	(4.2)	493	(4.6)	509	(4.1)	500	(3.7)	502	(4.2)
Suisse	m	m	m	m	m	m	m	m	509	(3.3)	512	(3.5)	493	(3.4)	493	(3.4)
Turquie	m	m	m	m	m	m	m	m	440	(4.5)	468	(3.9)	475	(4.4)	481	(4.9)
Moyenne de l'OCDE	491	(1.1)	507	(1.0)	507	(1.1)	507	(1.1)	494	(0.8)	506	(0.7)	499	(0.8)	499	(0.7)
<b>Partenaires</b>																
Bulgarie	m	m	m	m	m	m	m	m	433	(9.6)	438	(9.5)	434	(8.4)	436	(7.2)
Croatie	m	m	m	m	m	m	m	m	478	(4.3)	480	(3.7)	477	(3.8)	476	(3.7)
Hong-Kong (Chine)	505	(3.6)	517	(3.2)	519	(3.4)	522	(3.9)	528	(3.1)	538	(3.3)	535	(3.9)	538	(3.2)
Jordanie	m	m	m	m	m	m	m	m	362	(4.6)	422	(3.9)	430	(3.8)	428	(4.3)
Lettonie	m	m	m	m	m	m	m	m	475	(4.2)	491	(4.4)	488	(4.3)	487	(3.8)
Liechtenstein	m	m	m	m	m	m	m	m	508	(9.3)	511	(10.1)	495	(10.3)	484	(9.8)
Lituanie	m	m	m	m	m	m	m	m	463	(4.2)	477	(3.2)	471	(3.5)	470	(3.8)
Macao (Chine)	486	(1.8)	492	(1.9)	496	(3.2)	495	(2.2)	485	(2.5)	490	(2.1)	488	(3.2)	488	(3.1)
Panama	m	m	m	m	m	m	m	m	334	(7.7)	388	(6.8)	393	(9.7)	412	(10.6)
Qatar	m	m	m	m	m	m	m	m	332	(3.0)	390	(3.2)	391	(2.6)	392	(2.9)
Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	453	(3.6)	468	(4.2)	465	(4.9)	466	(4.8)
Serbie	m	m	m	m	m	m	m	m	437	(4.0)	452	(3.5)	445	(3.2)	443	(3.6)
Singapour	m	m	m	m	m	m	m	m	535	(2.7)	532	(2.8)	522	(2.9)	519	(2.9)
Thaïlande	m	m	m	m	m	m	m	m	403	(3.4)	423	(2.9)	432	(3.5)	430	(3.3)
Trinité-et-Tobago	m	m	m	m	m	m	m	m	401	(4.2)	425	(4.1)	443	(3.7)	443	(3.8)
Uruguay	m	m	m	m	m	m	m	m	412	(3.6)	431	(3.8)	441	(4.5)	443	(3.9)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>





## [Partie 1/1]

**Pourcentage d'élèves selon le degré de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau**

Tableau VI.5.24 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Retoucher des photos numériques ou d'autres images		Créer une base de données		Utiliser un tableur pour tracer un graphique		Créer une présentation		Créer une présentation multimédia (avec du son, des images, des vidéos)			
	« Je peux très bien le faire tout(e) seul(e) »		« Je peux le faire avec l'aide de quelqu'un »		« Je peux très bien le faire tout(e) seul(e) »		« Je peux le faire avec l'aide de quelqu'un »		« Je peux très bien le faire tout(e) seul(e) »		« Je peux le faire avec l'aide de quelqu'un »	
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
<b>OCDE</b>												
Australie	58.7	(0.6)	28.5	(0.5)	27.3	(0.5)	31.0	(0.4)	56.7	(0.6)	28.0	(0.4)
Autriche	70.7	(0.8)	22.8	(0.7)	35.5	(1.2)	32.3	(0.8)	70.9	(1.0)	19.3	(0.8)
Belgique	69.2	(0.7)	22.0	(0.5)	34.0	(0.7)	36.8	(0.5)	37.6	(0.7)	28.7	(0.6)
Canada	61.0	(0.5)	24.8	(0.5)	29.0	(0.5)	28.3	(0.5)	50.9	(0.6)	28.4	(0.5)
Chili	56.6	(0.8)	27.5	(0.6)	23.5	(0.9)	33.1	(0.8)	43.5	(0.7)	32.9	(0.7)
Rép. tchèque	77.4	(0.6)	15.3	(0.5)	24.3	(0.7)	36.0	(0.8)	62.8	(1.1)	22.1	(0.7)
Danemark	53.4	(0.8)	33.6	(0.7)	16.1	(0.6)	27.6	(0.6)	53.4	(1.1)	31.5	(0.9)
Estonie	78.0	(0.7)	15.2	(0.6)	30.5	(1.0)	35.6	(0.9)	52.6	(1.0)	31.9	(0.8)
Finlande	53.7	(0.9)	34.3	(0.8)	16.1	(0.7)	31.4	(0.7)	31.3	(0.8)	34.5	(0.8)
Allemagne	70.6	(0.8)	22.3	(0.7)	27.9	(0.9)	34.4	(0.8)	57.4	(1.0)	28.1	(0.7)
Grèce	56.3	(0.7)	28.3	(0.7)	36.6	(0.8)	31.9	(0.8)	55.6	(1.0)	25.6	(0.6)
Hongrie	68.2	(0.8)	21.4	(0.8)	30.6	(1.0)	35.4	(0.8)	65.1	(1.0)	23.9	(0.7)
Islande	59.7	(0.8)	25.6	(0.8)	27.0	(0.9)	27.5	(0.9)	33.4	(0.8)	33.0	(0.8)
Irlande	58.5	(1.0)	25.1	(0.7)	31.1	(0.9)	28.3	(0.7)	46.7	(1.3)	26.6	(0.9)
Israël	56.9	(0.6)	24.2	(0.5)	29.5	(0.8)	26.5	(0.7)	39.4	(1.0)	25.8	(0.6)
Italie	61.1	(0.4)	23.9	(0.3)	22.9	(0.4)	27.6	(0.4)	50.3	(0.5)	24.4	(0.4)
Japon	33.7	(0.8)	38.4	(0.7)	15.0	(0.6)	31.4	(0.6)	30.6	(0.8)	41.6	(0.8)
Corée	65.7	(0.8)	21.6	(0.8)	13.2	(0.5)	37.6	(0.9)	34.2	(1.0)	36.4	(0.8)
Pays-Bas	28.8	(1.1)	30.3	(0.8)	30.5	(0.9)	29.8	(0.9)	83.4	(0.8)	12.8	(0.6)
Nouvelle-Zélande	52.0	(0.8)	29.8	(0.9)	23.1	(0.7)	28.0	(0.8)	52.1	(0.8)	29.5	(0.6)
Norvège	58.5	(1.0)	26.5	(0.8)	20.6	(0.7)	28.2	(0.6)	62.4	(1.1)	25.6	(0.9)
Pologne	68.3	(0.8)	21.9	(0.7)	32.1	(1.1)	35.9	(0.8)	64.2	(1.0)	25.3	(0.7)
Portugal	76.2	(0.6)	16.9	(0.5)	45.9	(0.8)	33.1	(0.7)	67.6	(0.8)	24.6	(0.6)
Rép. slovaque	60.4	(0.9)	25.5	(0.7)	21.4	(0.7)	32.0	(0.7)	56.5	(1.0)	25.7	(0.7)
Slovénie	61.4	(0.8)	26.8	(0.7)	30.2	(0.7)	36.3	(0.8)	61.6	(0.8)	26.4	(0.7)
Espagne	67.6	(0.6)	19.8	(0.4)	34.9	(0.6)	30.9	(0.5)	58.1	(0.7)	25.8	(0.5)
Suède	60.5	(0.8)	27.5	(0.7)	18.2	(0.7)	27.2	(0.7)	33.6	(0.9)	31.9	(0.7)
Suisse	65.8	(0.7)	24.4	(0.6)	28.7	(0.7)	32.0	(0.6)	52.5	(1.0)	30.5	(0.8)
Turquie	44.7	(0.9)	34.0	(0.7)	26.3	(0.8)	38.3	(0.7)	42.8	(1.0)	32.9	(0.7)
Moyenne de l'OCDE-29	60.5	(0.1)	25.5	(0.1)	27.0	(0.1)	31.9	(0.1)	52.0	(0.2)	28.1	(0.1)
<b>Partenaires</b>												
Bulgarie	61.5	(1.3)	22.9	(1.0)	42.2	(1.1)	30.3	(0.9)	55.5	(1.1)	25.8	(0.8)
Croatie	63.2	(0.6)	28.1	(0.6)	36.7	(0.7)	40.2	(0.7)	63.2	(0.9)	25.9	(0.7)
Hong-Kong (Chine)	58.6	(0.8)	31.8	(0.8)	28.7	(0.7)	39.4	(0.6)	53.2	(1.1)	35.9	(0.9)
Jordanie	50.3	(0.9)	24.9	(0.7)	52.6	(1.0)	24.7	(0.9)	51.7	(1.1)	24.5	(0.7)
Lettonie	67.2	(1.0)	21.8	(0.9)	25.4	(1.0)	32.2	(0.9)	52.1	(1.1)	28.6	(0.9)
Liechtenstein	70.3	(2.6)	22.0	(2.3)	34.8	(2.8)	35.1	(2.6)	65.0	(2.6)	22.9	(2.4)
Lituanie	65.1	(0.8)	24.3	(0.7)	28.9	(0.7)	33.8	(0.7)	62.8	(1.0)	23.7	(0.7)
Macao (Chine)	48.1	(0.6)	35.6	(0.5)	23.1	(0.5)	35.5	(0.6)	31.1	(0.6)	36.1	(0.6)
Panama	45.6	(2.2)	29.2	(1.3)	31.0	(1.5)	32.1	(1.2)	35.3	(1.6)	33.9	(1.2)
Qatar	58.5	(0.6)	25.6	(0.5)	48.5	(0.5)	29.2	(0.6)	42.7	(0.5)	29.4	(0.5)
Fédération de Russie	56.7	(0.9)	28.8	(0.7)	35.0	(0.9)	34.3	(1.1)	51.5	(1.1)	30.0	(0.9)
Serbie	69.9	(0.9)	19.0	(0.7)	35.5	(0.8)	36.5	(0.7)	57.3	(0.9)	25.9	(0.7)
Singapour	42.4	(0.7)	39.3	(0.6)	19.0	(0.6)	34.0	(0.7)	28.3	(0.6)	38.4	(0.6)
Thaïlande	23.4	(0.8)	44.0	(0.8)	18.3	(0.7)	43.3	(0.9)	28.8	(0.8)	46.1	(0.8)
Trinité-et-Tobago	57.5	(0.9)	26.6	(0.7)	40.5	(0.7)	32.1	(0.8)	46.0	(0.7)	30.2	(0.7)
Uruguay	61.5	(0.8)	23.7	(0.7)	38.3	(0.9)	31.7	(0.7)	47.9	(0.9)	29.1	(0.8)

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>


[Partie 1/2]  
**Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau  
et performance en compréhension de l'écrit**

Tableau VI.5.25 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau (29 pays de l'OCDE)															
		Tous les élèves		Garçons		Filles		Différence (G – F)		Quartile inférieur de l'indice SESC <sup>1</sup>		Deuxième quartile de l'indice SESC <sup>1</sup>		Troisième quartile de l'indice SESC <sup>1</sup>		Quartile supérieur de l'indice SESC <sup>1</sup>	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
<b>OCDE</b>	Australie	0.14 (0.01)	0.20 (0.02)	0.09 (0.01)	<b>0.11</b> (0.02)	<b>-0.05</b> (0.02)	0.13 (0.02)	0.20 (0.02)	<b>0.32</b> (0.02)								
	Autriche	0.33 (0.02)	0.41 (0.03)	0.25 (0.03)	<b>0.16</b> (0.04)	<b>0.15</b> (0.04)	0.31 (0.03)	0.39 (0.04)	<b>0.46</b> (0.04)								
	Belgique	0.02 (0.01)	0.12 (0.02)	-0.09 (0.02)	<b>0.21</b> (0.02)	<b>-0.10</b> (0.03)	-0.01 (0.03)	0.06 (0.03)	<b>0.13</b> (0.02)								
	Canada	0.05 (0.01)	0.08 (0.02)	0.02 (0.01)	<b>0.06</b> (0.02)	<b>-0.14</b> (0.02)	0.06 (0.02)	0.06 (0.02)	<b>0.22</b> (0.02)								
	Chili	-0.07 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.10 (0.02)	0.05 (0.03)	<b>-0.34</b> (0.03)	-0.10 (0.03)	0.04 (0.02)	<b>0.11</b> (0.02)								
	Rép. tchèque	0.23 (0.02)	0.35 (0.02)	0.08 (0.02)	<b>0.27</b> (0.03)	<b>0.03</b> (0.04)	0.20 (0.03)	0.30 (0.02)	<b>0.37</b> (0.03)								
	Danemark	-0.06 (0.01)	0.15 (0.02)	-0.25 (0.02)	<b>0.40</b> (0.03)	<b>-0.19</b> (0.03)	-0.07 (0.03)	-0.08 (0.02)	<b>0.12</b> (0.02)								
	Estonie	0.10 (0.02)	0.23 (0.03)	-0.03 (0.02)	<b>0.26</b> (0.03)	<b>-0.11</b> (0.05)	0.08 (0.03)	0.16 (0.03)	<b>0.28</b> (0.04)								
	Finlande	-0.31 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.58 (0.02)	<b>0.55</b> (0.02)	<b>-0.40</b> (0.03)	-0.34 (0.03)	-0.27 (0.03)	<b>-0.23</b> (0.03)								
	Allemagne	0.13 (0.02)	0.32 (0.02)	-0.06 (0.02)	<b>0.38</b> (0.03)	<b>0.00</b> (0.03)	0.07 (0.03)	0.19 (0.03)	<b>0.26</b> (0.03)								
	Grèce	0.05 (0.02)	0.16 (0.03)	-0.06 (0.03)	<b>0.22</b> (0.04)	<b>-0.27</b> (0.04)	0.01 (0.04)	0.22 (0.03)	<b>0.25</b> (0.03)								
	Hongrie	0.13 (0.02)	0.25 (0.03)	0.01 (0.03)	<b>0.25</b> (0.04)	<b>-0.29</b> (0.05)	0.12 (0.04)	0.32 (0.04)	<b>0.38</b> (0.04)								
	Islande	-0.14 (0.02)	0.04 (0.03)	-0.33 (0.02)	<b>0.37</b> (0.03)	<b>-0.31</b> (0.04)	-0.17 (0.03)	-0.07 (0.03)	<b>-0.04</b> (0.03)								
	Irlande	-0.11 (0.03)	-0.05 (0.03)	-0.18 (0.04)	<b>0.13</b> (0.05)	<b>-0.32</b> (0.05)	-0.11 (0.05)	-0.04 (0.04)	<b>0.03</b> (0.03)								
	Israël	-0.18 (0.02)	-0.13 (0.02)	-0.23 (0.03)	<b>0.09</b> (0.03)	<b>-0.47</b> (0.04)	-0.20 (0.04)	-0.11 (0.04)	<b>0.07</b> (0.03)								
	Italie	-0.06 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.11 (0.01)	<b>0.11</b> (0.02)	<b>-0.22</b> (0.02)	-0.06 (0.02)	0.01 (0.01)	<b>0.05</b> (0.02)								
	Japon	-0.66 (0.02)	-0.61 (0.03)	-0.72 (0.02)	<b>0.11</b> (0.03)	<b>-0.85</b> (0.03)	-0.65 (0.03)	-0.62 (0.03)	<b>-0.53</b> (0.03)								
	Corée	-0.34 (0.02)	-0.38 (0.03)	-0.30 (0.03)	<b>-0.08</b> (0.04)	<b>-0.61</b> (0.04)	-0.36 (0.03)	-0.30 (0.03)	<b>-0.10</b> (0.03)								
	Pays-Bas	-0.06 (0.02)	0.12 (0.02)	-0.25 (0.02)	<b>0.37</b> (0.03)	<b>-0.19</b> (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.05 (0.03)	<b>0.00</b> (0.03)								
	Nouvelle-Zélande	-0.07 (0.02)	-0.05 (0.03)	-0.09 (0.02)	0.04 (0.03)	<b>-0.22</b> (0.03)	-0.10 (0.03)	-0.02 (0.03)	<b>0.07</b> (0.03)								
Norvège	0.03 (0.02)	0.19 (0.02)	-0.14 (0.02)	<b>0.33</b> (0.03)	<b>-0.13</b> (0.03)	0.01 (0.04)	0.09 (0.03)	<b>0.14</b> (0.03)									
Pologne	0.23 (0.02)	0.33 (0.03)	0.13 (0.02)	<b>0.21</b> (0.03)	<b>-0.11</b> (0.03)	0.19 (0.03)	0.39 (0.03)	<b>0.47</b> (0.03)									
Portugal	0.56 (0.01)	0.60 (0.02)	0.53 (0.02)	<b>0.07</b> (0.03)	<b>0.39</b> (0.03)	0.56 (0.03)	0.67 (0.02)	<b>0.65</b> (0.03)									
Rép. slovaque	-0.05 (0.02)	0.12 (0.03)	-0.21 (0.02)	<b>0.32</b> (0.03)	<b>-0.28</b> (0.04)	-0.07 (0.03)	0.05 (0.03)	<b>0.12</b> (0.03)									
Slovénie	0.22 (0.02)	0.29 (0.02)	0.14 (0.02)	<b>0.15</b> (0.03)	<b>0.05</b> (0.03)	0.25 (0.03)	0.24 (0.03)	<b>0.33</b> (0.04)									
Espagne	0.21 (0.01)	0.24 (0.02)	0.17 (0.02)	<b>0.07</b> (0.02)	<b>-0.03</b> (0.03)	0.21 (0.02)	0.33 (0.02)	<b>0.31</b> (0.02)									
Suède	-0.24 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.43 (0.02)	<b>0.38</b> (0.03)	<b>-0.40</b> (0.04)	-0.25 (0.03)	-0.21 (0.03)	<b>-0.11</b> (0.03)									
Suisse	0.07 (0.02)	0.19 (0.02)	-0.06 (0.02)	<b>0.25</b> (0.03)	<b>-0.05</b> (0.03)	0.05 (0.03)	0.12 (0.02)	<b>0.14</b> (0.03)									
Turquie	-0.17 (0.02)	-0.15 (0.03)	-0.19 (0.03)	0.03 (0.04)	<b>-0.58</b> (0.04)	-0.27 (0.03)	-0.06 (0.03)	<b>0.24</b> (0.03)									
Moyenne de l'OCDE	0.00 (0.00)	0.10 (0.00)	-0.10 (0.00)	<b>0.20</b> (0.01)	<b>-0.21</b> (0.01)	-0.02 (0.01)	0.07 (0.01)	<b>0.15</b> (0.01)									
<b>Partenaires</b>	Bulgarie	0.06 (0.03)	0.05 (0.05)	0.08 (0.03)	-0.03 (0.05)	<b>-0.33</b> (0.06)	0.06 (0.04)	0.17 (0.04)	<b>0.35</b> (0.04)								
	Croatie	0.34 (0.02)	0.41 (0.02)	0.26 (0.02)	<b>0.15</b> (0.03)	<b>0.08</b> (0.03)	0.28 (0.03)	0.49 (0.03)	<b>0.50</b> (0.03)								
	Hong-Kong (Chine)	0.16 (0.02)	0.16 (0.03)	0.15 (0.02)	0.01 (0.03)	<b>-0.09</b> (0.03)	0.10 (0.03)	0.28 (0.02)	<b>0.35</b> (0.03)								
	Jordanie	0.00 (0.03)	-0.21 (0.03)	0.21 (0.04)	<b>-0.42</b> (0.05)	<b>-0.39</b> (0.04)	-0.08 (0.05)	0.13 (0.04)	<b>0.37</b> (0.05)								
	Lettonie	0.02 (0.02)	0.08 (0.03)	-0.03 (0.02)	<b>0.12</b> (0.04)	<b>-0.15</b> (0.05)	-0.01 (0.04)	0.09 (0.03)	<b>0.17</b> (0.03)								
	Liechtenstein	0.32 (0.05)	0.46 (0.07)	0.16 (0.06)	<b>0.29</b> (0.10)	<b>0.10</b> (0.10)	0.29 (0.10)	0.51 (0.10)	<b>0.40</b> (0.10)								
	Lituanie	0.02 (0.02)	0.13 (0.02)	-0.09 (0.02)	<b>0.22</b> (0.03)	<b>-0.21</b> (0.04)	-0.03 (0.03)	0.15 (0.03)	<b>0.19</b> (0.03)								
	Macao (Chine)	-0.21 (0.01)	-0.23 (0.02)	-0.19 (0.01)	-0.04 (0.02)	<b>-0.40</b> (0.02)	-0.26 (0.02)	-0.15 (0.02)	<b>-0.04</b> (0.02)								
	Panama	-0.35 (0.06)	-0.33 (0.07)	-0.37 (0.06)	0.04 (0.06)	<b>-0.81</b> (0.06)	-0.55 (0.07)	-0.23 (0.07)	<b>0.22</b> (0.07)								
	Qatar	0.06 (0.01)	-0.06 (0.02)	0.17 (0.02)	<b>-0.23</b> (0.03)	<b>-0.17</b> (0.03)	-0.06 (0.02)	0.12 (0.02)	<b>0.34</b> (0.03)								
	Fédération de Russie	0.02 (0.03)	0.10 (0.03)	-0.06 (0.03)	<b>0.16</b> (0.03)	<b>-0.36</b> (0.05)	-0.01 (0.04)	0.13 (0.04)	<b>0.31</b> (0.04)								
	Serbie	0.06 (0.02)	0.10 (0.03)	0.02 (0.02)	<b>0.08</b> (0.03)	<b>-0.32</b> (0.03)	0.07 (0.04)	0.17 (0.03)	<b>0.32</b> (0.03)								
	Singapour	-0.23 (0.01)	-0.25 (0.02)	-0.22 (0.02)	-0.03 (0.03)	<b>-0.38</b> (0.03)	-0.32 (0.03)	-0.20 (0.02)	<b>-0.03</b> (0.02)								
	Thaïlande	-0.56 (0.02)	-0.55 (0.02)	-0.56 (0.02)	0.00 (0.03)	<b>-0.82</b> (0.04)	-0.64 (0.04)	-0.49 (0.03)	<b>-0.27</b> (0.02)								
	Trinité-et-Tobago	-0.04 (0.02)	-0.04 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.01 (0.04)	<b>-0.39</b> (0.04)	-0.14 (0.04)	0.10 (0.04)	<b>0.30</b> (0.03)								
	Uruguay	0.10 (0.02)	0.07 (0.03)	0.13 (0.02)	-0.06 (0.04)	<b>-0.23</b> (0.04)	0.07 (0.03)	0.26 (0.04)	<b>0.30</b> (0.03)								

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Indice SESC : Indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>



[Partie 2/2]

**Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau  
et performance en compréhension de l'écrit**

Tableau VI.5.25 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Performance en compréhension de l'écrit électronique, par quartile national de l'indice (15 pays de l'OCDE)								Performance en compréhension de l'écrit sur papier, par quartile national de l'indice (29 pays de l'OCDE)							
	Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
<b>OCDE</b>																
Australie	511	(3.1)	550	(3.2)	559	(3.7)	549	(3.4)	494	(2.5)	530	(2.8)	536	(3.0)	521	(3.2)
Autriche	438	(5.6)	474	(4.6)	484	(3.9)	470	(5.2)	454	(5.1)	485	(4.1)	491	(3.6)	473	(4.4)
Belgique	496	(2.9)	524	(3.0)	527	(3.0)	516	(3.0)	504	(3.3)	524	(2.9)	523	(3.0)	509	(3.2)
Canada	m	m	m	m	m	m	m	m	508	(2.0)	539	(2.3)	541	(2.5)	519	(2.3)
Chili	416	(4.4)	443	(4.2)	450	(4.4)	445	(4.3)	436	(3.9)	459	(4.0)	463	(3.9)	457	(3.4)
Rép. tchèque	m	m	m	m	m	m	m	m	467	(4.4)	492	(3.8)	491	(4.0)	470	(4.1)
Danemark	478	(3.3)	498	(3.6)	502	(3.2)	489	(3.7)	489	(3.3)	506	(3.6)	506	(3.2)	487	(2.9)
Estonie	m	m	m	m	m	m	m	m	494	(3.7)	513	(4.1)	513	(3.9)	491	(3.7)
Finlande	m	m	m	m	m	m	m	m	545	(3.5)	546	(3.4)	540	(3.0)	520	(3.4)
Allemagne	m	m	m	m	m	m	m	m	496	(3.8)	516	(4.0)	518	(3.3)	499	(4.2)
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	469	(6.9)	485	(5.8)	504	(4.3)	484	(4.5)
Hongrie	428	(7.1)	476	(5.3)	492	(4.7)	483	(4.9)	459	(6.2)	504	(4.2)	517	(3.5)	502	(3.7)
Islande	504	(3.4)	530	(3.2)	527	(3.3)	497	(3.4)	493	(3.4)	522	(3.7)	519	(3.5)	479	(3.3)
Irlande	492	(3.7)	518	(3.9)	526	(4.0)	516	(3.9)	487	(3.9)	510	(3.8)	514	(3.5)	497	(4.5)
Israël	m	m	m	m	m	m	m	m	448	(5.3)	487	(4.5)	503	(4.4)	489	(4.2)
Italie	m	m	m	m	m	m	m	m	471	(2.8)	497	(2.2)	502	(2.1)	484	(1.9)
Japon	495	(2.7)	529	(2.4)	533	(3.1)	540	(2.9)	501	(4.2)	541	(3.4)	532	(4.1)	525	(4.2)
Corée	546	(3.6)	567	(4.0)	577	(3.3)	582	(3.6)	520	(4.0)	537	(4.8)	551	(3.9)	551	(3.7)
Pays-Bas	m	m	m	m	m	m	m	m	512	(6.0)	522	(5.1)	515	(6.1)	500	(5.6)
Nouvelle-Zélande	512	(3.6)	548	(4.0)	560	(3.4)	551	(3.7)	501	(4.4)	534	(4.1)	540	(3.6)	527	(3.1)
Norvège	492	(3.8)	518	(4.0)	511	(3.8)	489	(4.0)	499	(3.7)	528	(3.5)	514	(4.0)	483	(3.8)
Pologne	423	(4.1)	474	(4.1)	485	(4.4)	481	(3.7)	470	(3.6)	513	(4.3)	519	(4.2)	509	(3.4)
Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m	470	(4.2)	506	(3.8)	501	(3.7)	485	(3.9)
Rép. slovaque	m	m	m	m	m	m	m	m	466	(4.4)	489	(3.4)	493	(3.6)	471	(3.3)
Slovénie	m	m	m	m	m	m	m	m	470	(3.2)	506	(3.1)	500	(3.0)	470	(2.4)
Espagne	447	(5.0)	489	(4.4)	496	(3.7)	482	(4.7)	462	(3.1)	493	(3.0)	498	(2.5)	482	(2.4)
Suède	502	(4.6)	525	(4.1)	524	(4.1)	503	(4.5)	497	(4.0)	515	(3.5)	513	(4.4)	480	(4.3)
Suisse	m	m	m	m	m	m	m	m	490	(4.0)	515	(3.2)	510	(3.8)	492	(3.8)
Turquie	m	m	m	m	m	m	m	m	441	(4.2)	468	(4.2)	479	(4.5)	474	(3.9)
Moyenne de l'OCDE	479	(1.1)	511	(1.0)	517	(1.0)	506	(1.0)	483	(0.8)	510	(0.7)	512	(0.7)	494	(0.7)
<b>Partenaires</b>																
Bulgarie	m	m	m	m	m	m	m	m	391	(8.0)	442	(8.0)	466	(6.9)	442	(6.4)
Croatie	m	m	m	m	m	m	m	m	454	(4.2)	487	(3.8)	498	(3.3)	474	(3.5)
Hong-Kong (Chine)	483	(4.3)	517	(3.2)	532	(2.9)	531	(3.4)	504	(3.8)	537	(3.2)	549	(2.8)	549	(3.2)
Jordanie	m	m	m	m	m	m	m	m	372	(3.9)	399	(3.2)	440	(3.4)	437	(4.8)
Lettonie	m	m	m	m	m	m	m	m	469	(4.2)	496	(4.1)	494	(3.5)	484	(3.6)
Liechtenstein	m	m	m	m	m	m	m	m	495	(9.8)	504	(8.4)	502	(10.4)	498	(9.5)
Lituanie	m	m	m	m	m	m	m	m	449	(4.2)	480	(3.3)	483	(3.0)	467	(3.3)
Macao (Chine)	470	(1.7)	490	(1.8)	500	(1.9)	510	(1.8)	464	(1.8)	485	(2.0)	498	(2.3)	504	(1.9)
Panama	m	m	m	m	m	m	m	m	328	(6.6)	368	(8.0)	414	(8.4)	410	(8.5)
Qatar	m	m	m	m	m	m	m	m	334	(2.3)	380	(2.7)	403	(2.4)	387	(2.4)
Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	432	(4.9)	468	(3.9)	480	(4.6)	471	(4.6)
Serbie	m	m	m	m	m	m	m	m	411	(3.6)	448	(3.8)	467	(3.0)	453	(2.9)
Singapour	m	m	m	m	m	m	m	m	510	(2.7)	532	(3.1)	539	(3.1)	527	(2.6)
Thaïlande	m	m	m	m	m	m	m	m	404	(2.8)	421	(2.9)	431	(3.2)	434	(3.8)
Trinité-et-Tobago	m	m	m	m	m	m	m	m	391	(3.5)	425	(4.2)	450	(3.7)	449	(4.0)
Uruguay	m	m	m	m	m	m	m	m	399	(4.1)	437	(4.0)	458	(3.4)	428	(3.8)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>

[Partie 1/1]  
**Pourcentage d'élèves selon le degré de confiance en soi pour la création  
d'une présentation multimédia**

Tableau VI.5.26 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves ayant déclaré pouvoir créer une présentation multimédia (avec du son, des images, des vidéos)							
		« Je peux très bien le faire tout(e) seul(e) »		« Je peux le faire avec l'aide de quelqu'un »		« Je sais de quoi il s'agit, mais je ne suis pas capable de le faire »		« Je ne sais pas de quoi il s'agit »	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	61.3	(0.5)	28.2	(0.4)	8.7	(0.3)	1.8	(0.1)
	Autriche	56.6	(1.0)	30.1	(0.8)	11.2	(0.6)	2.2	(0.2)
	Belgique	56.2	(0.6)	29.8	(0.5)	11.3	(0.4)	2.7	(0.2)
	Canada	56.2	(0.6)	28.9	(0.5)	11.8	(0.4)	3.1	(0.2)
	Chili	54.9	(0.9)	31.4	(0.8)	10.4	(0.5)	3.2	(0.3)
	Rép. tchèque	66.0	(0.8)	23.3	(0.8)	8.7	(0.4)	2.0	(0.2)
	Danemark	57.9	(0.7)	31.0	(0.7)	9.4	(0.5)	1.7	(0.2)
	Estonie	47.7	(1.0)	32.1	(0.8)	17.2	(0.6)	3.0	(0.3)
	Finlande	41.3	(0.8)	34.7	(0.7)	21.0	(0.7)	3.0	(0.2)
	Allemagne	54.3	(0.9)	30.4	(0.8)	13.4	(0.6)	1.9	(0.2)
	Grèce	55.1	(0.9)	26.7	(0.7)	13.8	(0.6)	4.4	(0.4)
	Hongrie	51.7	(1.1)	30.9	(0.8)	12.5	(0.5)	5.0	(0.5)
	Islande	45.8	(0.9)	29.9	(0.8)	19.2	(0.7)	5.1	(0.4)
	Irlande	47.6	(1.1)	26.6	(0.8)	19.0	(0.8)	6.8	(0.4)
	Israël	54.1	(0.9)	26.0	(0.8)	13.3	(0.4)	6.6	(0.4)
	Italie	64.4	(0.4)	21.8	(0.4)	10.2	(0.2)	3.6	(0.2)
	Japon	17.6	(0.6)	32.0	(0.7)	41.2	(0.8)	9.3	(0.4)
	Corée	36.9	(0.9)	38.3	(0.7)	16.7	(0.6)	8.1	(0.5)
	Pays-Bas	65.4	(1.0)	26.1	(0.9)	7.5	(0.5)	1.0	(0.2)
	Nouvelle-Zélande	48.6	(0.9)	33.8	(0.8)	14.2	(0.6)	3.5	(0.3)
	Norvège	58.7	(0.9)	27.1	(0.7)	11.7	(0.6)	2.5	(0.2)
	Pologne	56.0	(0.9)	31.4	(0.8)	10.5	(0.5)	2.0	(0.2)
	Portugal	72.0	(0.8)	22.0	(0.7)	5.2	(0.3)	0.8	(0.1)
	Rép. slovaque	51.8	(0.9)	29.2	(0.7)	16.1	(0.6)	2.9	(0.3)
	Slovénie	60.7	(0.9)	26.8	(0.8)	10.3	(0.5)	2.2	(0.2)
	Espagne	61.5	(0.8)	25.2	(0.6)	10.9	(0.4)	2.5	(0.2)
	Suède	50.9	(0.8)	29.3	(0.8)	16.0	(0.6)	3.8	(0.3)
Suisse	51.6	(0.6)	31.9	(0.6)	13.9	(0.5)	2.6	(0.2)	
Turquie	51.1	(0.9)	29.2	(0.7)	12.5	(0.7)	7.2	(0.4)	
Moyenne de l'OCDE-29	53.6	(0.2)	29.1	(0.1)	13.7	(0.1)	3.6	(0.1)	
Partenaires	Bulgarie	52.2	(1.2)	27.1	(1.0)	14.7	(0.7)	5.9	(0.7)
	Croatie	66.0	(0.7)	25.0	(0.7)	7.1	(0.4)	1.9	(0.2)
	Hong-Kong (Chine)	57.3	(0.9)	34.7	(0.9)	6.6	(0.4)	1.4	(0.2)
	Jordanie	54.8	(0.8)	22.2	(0.7)	13.3	(0.6)	9.8	(0.5)
	Lettonie	56.9	(1.0)	27.1	(0.8)	12.1	(0.8)	3.8	(0.4)
	Liechtenstein	58.3	(2.7)	30.1	(2.6)	c	c	c	c
	Lituanie	45.6	(0.9)	34.1	(0.8)	16.9	(0.6)	3.3	(0.3)
	Macao (Chine)	46.9	(0.7)	36.6	(0.6)	14.0	(0.4)	2.4	(0.2)
	Panama	44.5	(2.4)	30.4	(1.3)	15.2	(1.8)	9.8	(1.1)
	Qatar	56.6	(0.6)	24.5	(0.5)	12.0	(0.3)	6.9	(0.3)
	Fédération de Russie	51.6	(1.1)	30.8	(0.7)	12.1	(0.8)	5.5	(0.5)
	Serbie	43.9	(1.0)	34.0	(0.7)	17.2	(0.7)	5.0	(0.3)
	Singapour	48.6	(0.8)	37.7	(0.7)	11.3	(0.5)	2.5	(0.2)
	Thaïlande	24.4	(0.8)	45.1	(0.9)	21.6	(0.6)	8.8	(0.5)
	Trinité-et-Tobago	49.3	(0.8)	30.4	(0.8)	13.7	(0.6)	6.5	(0.4)
	Uruguay	60.4	(0.9)	25.0	(0.8)	9.7	(0.5)	4.8	(0.4)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>



[Partie 1/1]

**Pourcentage d'élèves selon le degré de confiance en soi pour l'utilisation d'un tableau pour créer un graphique**

Tableau VI.5.27 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Pourcentage d'élèves ayant déclaré pouvoir utiliser un tableau pour tracer un graphique							
	« Je peux très bien le faire tout(e) seul(e) »		« Je peux le faire avec l'aide de quelqu'un »		« Je sais de quoi il s'agit, mais je ne suis pas capable de le faire »		« Je ne sais pas de quoi il s'agit »	
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
<b>OCDE</b>								
Australie	56.7	(0.6)	28.0	(0.4)	10.8	(0.4)	4.5	(0.2)
Autriche	70.9	(1.0)	19.3	(0.8)	7.0	(0.4)	2.7	(0.2)
Belgique	37.6	(0.7)	28.7	(0.6)	15.4	(0.5)	18.3	(0.6)
Canada	50.9	(0.6)	28.4	(0.5)	13.8	(0.4)	7.0	(0.3)
Chili	43.5	(0.7)	32.9	(0.7)	16.6	(0.6)	6.9	(0.5)
Rép. tchèque	62.8	(1.1)	22.1	(0.7)	11.6	(0.5)	3.4	(0.3)
Danemark	53.4	(1.1)	31.5	(0.9)	12.8	(0.7)	2.3	(0.3)
Estonie	52.6	(1.0)	31.9	(0.8)	12.4	(0.6)	3.1	(0.3)
Finlande	31.3	(0.8)	34.5	(0.8)	23.0	(0.6)	11.2	(0.6)
Allemagne	57.4	(1.0)	28.1	(0.7)	11.6	(0.6)	2.9	(0.3)
Grèce	55.6	(1.0)	25.6	(0.6)	12.9	(0.7)	5.9	(0.4)
Hongrie	65.1	(1.0)	23.9	(0.7)	8.1	(0.5)	2.9	(0.4)
Islande	33.4	(0.8)	33.0	(0.8)	23.3	(0.7)	10.3	(0.5)
Irlande	46.7	(1.3)	26.6	(0.9)	17.0	(0.6)	9.6	(0.5)
Israël	39.4	(1.0)	25.8	(0.6)	20.1	(0.7)	14.7	(0.6)
Italie	50.3	(0.5)	24.4	(0.4)	16.1	(0.3)	9.3	(0.3)
Japon	30.6	(0.8)	41.6	(0.8)	21.5	(0.7)	6.4	(0.4)
Corée	34.2	(1.0)	36.4	(0.8)	15.2	(0.5)	14.3	(0.6)
Pays-Bas	83.4	(0.8)	12.8	(0.6)	2.7	(0.3)	1.1	(0.2)
Nouvelle-Zélande	52.1	(0.8)	29.5	(0.6)	12.6	(0.5)	5.8	(0.3)
Norvège	62.4	(1.1)	25.6	(0.9)	9.6	(0.6)	2.4	(0.3)
Pologne	64.2	(1.0)	25.3	(0.7)	7.8	(0.5)	2.6	(0.3)
Portugal	67.6	(0.8)	24.6	(0.6)	6.4	(0.4)	1.4	(0.2)
Rép. slovaque	56.5	(1.0)	25.7	(0.7)	13.5	(0.6)	4.2	(0.4)
Slovénie	61.6	(0.8)	26.4	(0.7)	9.5	(0.4)	2.6	(0.2)
Espagne	58.1	(0.7)	25.8	(0.5)	12.3	(0.4)	3.7	(0.3)
Suède	33.6	(0.9)	31.9	(0.7)	24.3	(0.7)	10.2	(0.5)
Suisse	52.5	(1.0)	30.5	(0.8)	12.5	(0.5)	4.4	(0.3)
Turquie	42.8	(1.0)	32.9	(0.7)	16.1	(0.7)	8.2	(0.4)
Moyenne de l'OCDE-29	52.0	(0.2)	28.1	(0.1)	13.7	(0.1)	6.3	(0.1)
<b>Partenaires</b>								
Bulgarie	55.5	(1.1)	25.8	(0.8)	12.6	(0.6)	6.1	(0.6)
Croatie	63.2	(0.9)	25.9	(0.7)	8.9	(0.5)	2.0	(0.2)
Hong-Kong (Chine)	53.2	(1.1)	35.9	(0.9)	7.8	(0.5)	3.2	(0.3)
Jordanie	51.7	(1.1)	24.5	(0.7)	15.3	(0.6)	8.6	(0.5)
Lettonie	52.1	(1.1)	28.6	(0.9)	13.5	(0.6)	5.9	(0.5)
Liechtenstein	65.0	(2.6)	22.9	(2.4)	8.1	(1.6)	4.0	(1.0)
Lituanie	62.8	(1.0)	23.7	(0.7)	11.0	(0.5)	2.5	(0.3)
Macao (Chine)	31.1	(0.6)	36.1	(0.6)	22.7	(0.5)	10.1	(0.4)
Panama	35.3	(1.6)	33.9	(1.2)	19.3	(1.2)	11.4	(1.1)
Qatar	42.7	(0.5)	29.4	(0.5)	17.8	(0.5)	10.0	(0.3)
Fédération de Russie	51.5	(1.1)	30.0	(0.9)	13.3	(0.6)	5.1	(0.5)
Serbie	57.3	(0.9)	25.9	(0.7)	12.6	(0.6)	4.2	(0.3)
Singapour	28.3	(0.6)	38.4	(0.6)	22.5	(0.6)	10.8	(0.4)
Thaïlande	28.8	(0.8)	46.1	(0.8)	18.1	(0.6)	7.0	(0.5)
Trinité-et-Tobago	46.0	(0.7)	30.2	(0.7)	14.3	(0.6)	9.5	(0.5)
Uruguay	47.9	(0.9)	29.1	(0.8)	14.2	(0.6)	8.8	(0.4)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932521999>
















[Partie 1/1]

Tableau VI.6.1 Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'accès à un ordinateur à domicile

	Performance en compréhension de l'écrit électronique							
	Élèves n'ayant pas accès à un ordinateur à domicile		Élèves ayant accès à un ordinateur au moins à domicile		Différence de score en compréhension de l'écrit électronique (un ordinateur au moins – pas d'ordinateur)		Différence de score en compréhension de l'écrit électronique, après contrôle du milieu socio-économique des élèves (un ordinateur au moins – pas d'ordinateur)	
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
<b>OCDE</b>								
Australie	448	(8.9)	540	(2.8)	<b>92</b>	(8.6)	<b>42</b>	(8.7)
Autriche	390	(19.5)	460	(3.7)	<b>70</b>	(18.4)	20	(19.3)
Belgique	401	(12.5)	511	(2.1)	<b>109</b>	(12.4)	<b>44</b>	(10.2)
Chili	382	(3.8)	452	(3.5)	<b>70</b>	(3.9)	<b>25</b>	(3.7)
Danemark	c	c	490	(2.5)	c	c	c	c
France	418	(11.2)	497	(5.2)	<b>79</b>	(11.5)	<b>30</b>	(9.7)
Hongrie	354	(9.2)	476	(3.9)	<b>122</b>	(9.2)	<b>47</b>	(8.7)
Islande	c	c	514	(1.4)	c	c	c	c
Irlande	448	(10.0)	512	(2.8)	<b>64</b>	(9.5)	<b>36</b>	(9.8)
Japon	482	(3.7)	526	(2.3)	<b>43</b>	(3.6)	<b>25</b>	(3.5)
Corée	528	(13.2)	568	(3.0)	<b>40</b>	(12.6)	12	(11.2)
Nouvelle-Zélande	455	(7.5)	543	(2.2)	<b>88</b>	(7.4)	<b>34</b>	(7.9)
Norvège	c	c	501	(2.8)	c	c	c	c
Pologne	391	(7.0)	468	(3.1)	<b>78</b>	(7.1)	<b>24</b>	(6.3)
Espagne	428	(7.5)	481	(3.9)	<b>53</b>	(7.7)	<b>22</b>	(7.0)
Suède	441	(17.5)	512	(3.3)	<b>71</b>	(17.2)	22	(14.3)
Moyenne de l'OCDE-16	428	(3.1)	503	(0.8)	<b>73</b>	(3.8)	<b>29</b>	(3.5)
<b>Partenaires</b>								
Colombie	342	(3.6)	407	(4.2)	<b>65</b>	(5.4)	<b>32</b>	(5.0)
Hong-Kong (Chine)	407	(16.9)	516	(2.5)	<b>109</b>	(17.0)	<b>89</b>	(17.5)
Macao (Chine)	458	(9.7)	492	(0.7)	<b>34</b>	(9.7)	<b>24</b>	(9.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

Tableau VI.6.2 Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile

	Performance en compréhension de l'écrit électronique							
	Élèves n'utilisant pas d'ordinateur à domicile		Élèves utilisant un ordinateur à domicile		Différence de score en compréhension de l'écrit électronique (utilisation – pas d'utilisation)		Différence de score en compréhension de l'écrit électronique, après contrôle du milieu socio-économique des élèves (utilisation – pas d'utilisation)	
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
<b>OCDE</b>								
Australie	459	(5.9)	543	(2.7)	<b>84</b>	(6.0)	<b>48</b>	(5.7)
Autriche	374	(13.0)	468	(3.5)	<b>94</b>	(12.3)	<b>66</b>	(12.0)
Belgique	416	(6.8)	518	(2.0)	<b>102</b>	(6.9)	<b>62</b>	(5.9)
Chili	386	(3.8)	454	(3.5)	<b>69</b>	(3.8)	<b>27</b>	(3.8)
Danemark	412	(11.9)	491	(2.6)	<b>79</b>	(12.4)	<b>50</b>	(13.1)
Hongrie	375	(9.3)	478	(3.9)	<b>102</b>	(8.8)	<b>39</b>	(6.8)
Islande	441	(24.7)	515	(1.4)	<b>74</b>	(24.8)	<b>57</b>	(23.3)
Irlande	456	(6.4)	516	(2.8)	<b>60</b>	(6.4)	<b>42</b>	(6.4)
Japon	487	(2.9)	534	(2.3)	<b>48</b>	(2.9)	<b>38</b>	(2.7)
Corée	525	(4.6)	574	(3.1)	<b>49</b>	(4.7)	<b>36</b>	(4.2)
Nouvelle-Zélande	458	(5.7)	548	(2.2)	<b>90</b>	(5.6)	<b>50</b>	(6.3)
Norvège	425	(14.9)	502	(2.8)	<b>77</b>	(14.7)	<b>56</b>	(15.2)
Pologne	387	(5.2)	471	(3.1)	<b>84</b>	(5.2)	<b>40</b>	(5.3)
Espagne	405	(7.0)	483	(3.8)	<b>78</b>	(6.9)	<b>48</b>	(6.8)
Suède	410	(10.9)	515	(3.2)	<b>105</b>	(10.4)	<b>73</b>	(11.1)
Moyenne de l'OCDE-15	428	(2.7)	507	(0.8)	<b>80</b>	(2.7)	<b>49</b>	(2.6)
<b>Partenaires</b>								
Hong-Kong (Chine)	457	(7.3)	518	(2.5)	<b>61</b>	(7.1)	<b>49</b>	(6.8)
Macao (Chine)	460	(5.4)	493	(0.7)	<b>33</b>	(5.4)	<b>27</b>	(5.3)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>



[Partie 1/1]

Tableau VI.6.3 Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'accès à un ordinateur à l'école

		Performance en compréhension de l'écrit électronique										Indice PISA moyen de statut économique, social et culturel (SESC) des établissements																																																																																																																																												
OCDE		Élèves scolarisés dans des établissements dont le taux d'informatisation est inférieur à la moyenne		Élèves scolarisés dans des établissements dont le taux d'informatisation est égal ou supérieur à la moyenne		Différence de score en compréhension de l'écrit électronique (taux supérieur – taux inférieur)		Différence de score en compréhension de l'écrit électronique, après contrôle du milieu socio-économique des élèves (taux supérieur – taux inférieur)		Différence de score en compréhension de l'écrit électronique, après contrôle du milieu socio-économique des élèves et des établissements (taux supérieur – taux inférieur)		Établissements dont le taux d'informatisation est inférieur à la moyenne		Établissements dont le taux d'informatisation est égal ou supérieur à la moyenne																																																																																																																																										
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.																																																																																																																																									
		Australie	534 (4.0)	538 (4.3)	4 (6.4)	4 (5.0)	5 (4.4)	0.34 (0.03)	0.33 (0.02)	Autriche	447 (6.0)	475 (7.7)	27 (10.9)	23 (9.7)	14 (8.7)	0.02 (0.03)	0.13 (0.03)	Belgique	506 (3.7)	510 (6.4)	4 (9.1)	7 (6.8)	11 (5.4)	0.21 (0.03)	0.14 (0.04)	Chili	422 (4.9)	459 (7.1)	37 (9.1)	13 (7.0)	-5 (6.8)	-0.79 (0.05)	-0.13 (0.09)	Danemark	492 (3.6)	484 (4.4)	-7 (6.0)	-6 (5.2)	-4 (4.7)	0.32 (0.03)	0.26 (0.04)	Hongrie	477 (6.2)	453 (7.8)	-24 (11.1)	-9 (7.9)	6 (6.8)	-0.10 (0.05)	-0.38 (0.06)	Islande	517 (1.7)	501 (2.3)	-16 (2.7)	-6 (2.8)	1 (3.0)	0.80 (0.00)	0.51 (0.00)	Irlande	513 (3.4)	502 (6.1)	-11 (7.5)	-5 (6.0)	-1 (6.2)	0.10 (0.04)	-0.07 (0.07)	Japon	528 (3.3)	502 (4.5)	-27 (5.7)	-19 (5.1)	-3 (5.0)	0.08 (0.02)	-0.19 (0.03)	Corée	580 (3.0)	535 (7.6)	-45 (7.9)	-34 (7.6)	-14 (7.0)	0.00 (0.03)	-0.54 (0.07)	Nouvelle-Zélande	538 (3.1)	536 (5.2)	-2 (6.7)	-2 (5.0)	-3 (4.7)	0.07 (0.03)	0.09 (0.03)	Norvège	503 (4.2)	496 (3.3)	-7 (5.3)	-6 (5.0)	-6 (4.8)	0.48 (0.03)	0.45 (0.03)	Pologne	472 (3.8)	448 (5.6)	-23 (6.8)	-13 (5.6)	-9 (5.5)	-0.21 (0.03)	-0.41 (0.05)	Espagne	481 (5.1)	467 (6.3)	-14 (8.7)	-7 (7.8)	-4 (7.9)	-0.25 (0.04)	-0.43 (0.04)	Suède	509 (3.8)	514 (5.9)	5 (6.7)	7 (5.8)	9 (5.9)	0.34 (0.02)	0.29 (0.04)	Moyenne de l'OCDE-15	501 (1.1)	495 (1.5)	-7 (2.0)	-4 (1.6)	0 (1.5)	0.09 (0.01)	0.00 (0.01)	Partenaires	Colombie	356 (4.5)	391 (6.6)	35 (8.5)	21 (6.3)	8 (5.5)	-1.31 (0.06)	-0.81 (0.09)	Hong-Kong (Chine)	522 (4.4)	504 (6.1)	-18 (9.1)	-18 (8.4)	-17 (8.0)	-0.79 (0.06)	-0.82 (0.07)	Macao (Chine)	491 (1.0)	493 (1.1)	3 (1.5)	4 (1.5)	5 (1.5)
Partenaires	Colombie	356 (4.5)	391 (6.6)	35 (8.5)	21 (6.3)	8 (5.5)	-1.31 (0.06)	-0.81 (0.09)	Hong-Kong (Chine)	522 (4.4)	504 (6.1)	-18 (9.1)	-18 (8.4)	-17 (8.0)	-0.79 (0.06)	-0.82 (0.07)	Macao (Chine)	491 (1.0)	493 (1.1)	3 (1.5)	4 (1.5)	5 (1.5)	-0.66 (0.00)	-0.75 (0.00)																																																																																																																																

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
 Le taux d'informatisation moyen est calculé à l'échelle nationale, pour chaque pays et économie.  
 StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932522018

[Partie 1/1]

Tableau VI.6.4 Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à l'école

		Performance en compréhension de l'écrit électronique										Indice PISA moyen de statut économique, social et culturel (SESC) des établissements																																																																																																																																																						
OCDE		Élèves n'utilisant pas d'ordinateur à l'école		Élèves utilisant un ordinateur à l'école		Différence de score en compréhension de l'écrit électronique (utilisation – pas d'utilisation)		Différence de score en compréhension de l'écrit électronique, après contrôle du milieu socio-économique des élèves (utilisation – pas d'utilisation)		Différence de score en compréhension de l'écrit électronique, après contrôle du milieu socio-économique des élèves et des établissements (utilisation – pas d'utilisation)		Établissements où les élèves n'utilisent pas d'ordinateur à l'école		Établissements où les élèves utilisent un ordinateur à l'école		Différence de milieu socio-économique moyen entre les établissements (utilisation – pas d'utilisation)																																																																																																																																																		
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.																																																																																																																																																	
		Australie	502 (4.7)	544 (2.8)	42 (4.4)	31 (4.0)	26 (3.9)	0.20 (0.03)	0.36 (0.01)	-0.15 (0.02)	Autriche	471 (5.1)	465 (3.9)	-6 (5.4)	-4 (4.5)	5 (4.4)	0.18 (0.04)	0.08 (0.02)	0.10 (0.04)	Belgique	509 (3.4)	518 (2.2)	9 (3.8)	9 (2.9)	11 (3.0)	0.24 (0.03)	0.21 (0.02)	0.03 (0.04)	Chili	435 (4.6)	437 (3.6)	2 (4.0)	2 (3.2)	3 (3.1)	-0.55 (0.05)	-0.57 (0.04)	0.02 (0.05)	Danemark	485 (6.2)	491 (2.6)	6 (6.0)	3 (5.8)	4 (5.4)	0.31 (0.04)	0.30 (0.02)	0.01 (0.03)	Hongrie	488 (5.8)	461 (4.1)	-27 (4.8)	-22 (3.3)	-14 (2.8)	-0.11 (0.04)	-0.23 (0.03)	0.13 (0.04)	Islande	497 (3.9)	519 (1.6)	22 (4.4)	19 (4.3)	19 (4.3)	0.70 (0.01)	0.72 (0.00)	-0.02 (0.01)	Irlande	514 (3.1)	511 (3.3)	-3 (3.2)	-3 (2.8)	-2 (3.0)	0.07 (0.03)	0.04 (0.03)	0.03 (0.03)	Japon	513 (2.9)	527 (2.8)	14 (3.6)	13 (3.1)	12 (2.8)	-0.02 (0.03)	0.00 (0.02)	-0.02 (0.03)	Corée	567 (2.9)	569 (3.8)	2 (3.7)	1 (3.2)	3 (2.7)	-0.14 (0.03)	-0.16 (0.04)	0.02 (0.03)	Nouvelle-Zélande	525 (4.1)	545 (2.6)	20 (4.9)	12 (4.3)	12 (4.1)	0.05 (0.02)	0.09 (0.02)	-0.04 (0.02)	Norvège	478 (6.3)	503 (2.9)	25 (6.0)	20 (5.7)	20 (5.6)	0.45 (0.03)	0.47 (0.02)	-0.02 (0.02)	Pologne	469 (3.9)	461 (3.2)	-8 (3.5)	-3 (3.0)	-1 (2.9)	-0.21 (0.03)	-0.32 (0.02)	0.11 (0.02)	Espagne	470 (5.1)	481 (3.9)	11 (4.7)	11 (4.1)	13 (4.1)	-0.26 (0.03)	-0.34 (0.03)	0.08 (0.03)	Suède	487 (6.7)	516 (3.3)	28 (6.6)	20 (5.9)	18 (5.7)	0.26 (0.04)	0.34 (0.02)	-0.08 (0.03)	Moyenne de l'OCDE-15	494 (1.2)	503 (0.8)	9 (1.2)	7 (1.1)	9 (1.0)	0.08 (0.01)	0.07 (0.01)	0.01 (0.01)	Partenaires	Hong-Kong (Chine)	513 (4.5)	516 (2.6)	3 (4.3)	3 (4.1)	0 (4.0)	-0.86 (0.04)	-0.78 (0.04)	-0.08 (0.04)	Macao (Chine)	489 (2.0)	493 (0.8)	4 (2.2)	4 (2.2)	4 (2.2)	-0.69 (0.01)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	513 (4.5)	516 (2.6)	3 (4.3)	3 (4.1)	0 (4.0)	-0.86 (0.04)	-0.78 (0.04)	-0.08 (0.04)	Macao (Chine)	489 (2.0)	493 (0.8)	4 (2.2)	4 (2.2)	4 (2.2)	-0.69 (0.01)	-0.71 (0.00)	0.02 (0.01)																																																																																																																																																

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
 StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932522018

[Partie 1/1]

## Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'indice d'utilisation de l'informatique à domicile par plaisir


Tableau VI.6.5a

	Association entre le score en compréhension de l'écrit électronique et l'indice d'utilisation de l'informatique à domicile par plaisir						Association entre le score en compréhension de l'écrit électronique et l'indice d'utilisation de l'informatique à domicile par plaisir, selon le sexe											
	Intercept		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile par plaisir (a)		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile par plaisir (au carré) (a*a)		Intercept		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile par plaisir (a)		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile par plaisir (au carré) (a*a)		Sexe féminin (b)		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile par plaisir * Sexe féminin (a*c)		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile par plaisir (au carré) * Sexe féminin (a*a*c)	
	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.
OCDE	Australie	546 (2.8)	0 (0.9)	-5 (0.5)	533 (3.6)	<b>5</b> (1.4)	-5 (0.7)	<b>24</b> (3.6)	-9 (2.0)	1 (0.9)								
	Autriche	472 (3.5)	<b>-3</b> (1.6)	<b>-6</b> (0.9)	462 (4.4)	<b>6</b> (2.1)	<b>-7</b> (1.0)	<b>18</b> (6.0)	<b>-17</b> (4.0)	0 (1.6)								
	Belgique	522 (2.0)	-1 (1.1)	<b>-7</b> (0.5)	513 (2.8)	<b>3</b> (1.6)	<b>-6</b> (0.7)	<b>17</b> (3.4)	<b>-7</b> (2.7)	-1 (1.2)								
	Chili	438 (3.5)	<b>20</b> (1.9)	0 (1.0)	428 (4.2)	<b>21</b> (2.6)	-2 (1.5)	<b>19</b> (4.5)	1 (2.8)	4 (2.0)								
	Danemark	494 (2.6)	<b>3</b> (1.2)	<b>-3</b> (0.6)	489 (3.1)	<b>12</b> (1.9)	<b>-4</b> (0.8)	<b>8</b> (3.1)	<b>-17</b> (2.8)	-1 (1.2)								
	Hongrie	479 (4.2)	<b>6</b> (2.2)	<b>-10</b> (1.0)	469 (5.2)	<b>11</b> (2.5)	<b>-10</b> (1.3)	<b>21</b> (5.3)	<b>-8</b> (3.7)	0 (2.2)								
	Islande	518 (1.6)	-2 (1.6)	<b>-4</b> (0.8)	503 (2.4)	<b>3</b> (2.2)	<b>-4</b> (0.9)	<b>28</b> (2.9)	-8 (4.3)	0 (1.7)								
	Irlande	518 (2.8)	<b>3</b> (1.6)	<b>-5</b> (0.9)	503 (3.9)	<b>8</b> (2.2)	<b>-5</b> (1.0)	<b>29</b> (4.4)	<b>-11</b> (3.8)	-1 (1.6)								
	Japon	528 (2.4)	<b>13</b> (0.9)	<b>-4</b> (0.9)	516 (3.1)	<b>13</b> (1.3)	<b>-4</b> (1.0)	<b>24</b> (3.3)	0 (2.0)	-1 (2.1)								
	Corée	572 (3.0)	<b>-6</b> (2.0)	<b>-4</b> (0.8)	564 (4.1)	-5 (3.1)	<b>-4</b> (1.2)	<b>15</b> (5.0)	-3 (3.8)	0 (1.7)								
	Nouvelle-Zélande	549 (2.5)	<b>3</b> (1.8)	<b>-7</b> (1.0)	531 (3.6)	<b>9</b> (2.4)	<b>-7</b> (1.3)	<b>36</b> (4.1)	<b>-9</b> (3.3)	1 (1.6)								
	Norvège	506 (2.8)	<b>-7</b> (1.5)	<b>-5</b> (0.6)	491 (3.2)	-3 (1.7)	<b>-5</b> (0.7)	<b>29</b> (2.5)	-2 (3.0)	1 (1.2)								
	Pologne	473 (3.1)	<b>9</b> (1.5)	<b>-8</b> (0.8)	457 (3.5)	16 (2.1)	<b>-9</b> (1.2)	<b>30</b> (3.1)	<b>-6</b> (3.0)	<b>3</b> (1.5)								
	Espagne	478 (4.1)	<b>4</b> (1.8)	<b>-5</b> (0.9)	470 (4.7)	<b>5</b> (1.9)	<b>-5</b> (1.0)	<b>17</b> (4.1)	0 (4.2)	1 (1.9)								
Suède	517 (3.2)	-2 (1.5)	<b>-4</b> (0.6)	505 (3.5)	<b>4</b> (2.1)	<b>-5</b> (0.8)	<b>23</b> (2.7)	-6 (3.3)	2 (1.5)									
Moyenne de l'OCDE-15	507 (0.8)	<b>3</b> (0.4)	<b>-5</b> (0.2)	496 (1.0)	<b>7</b> (0.5)	<b>-6</b> (0.3)	<b>22</b> (1.0)	<b>-7</b> (0.9)	1 (0.4)									
Pays émergents	Hong-Kong (Chine)	519 (2.6)	<b>8</b> (1.5)	<b>-3</b> (0.7)	515 (3.5)	<b>8</b> (1.7)	<b>-3</b> (0.9)	<b>9</b> (4.0)	0 (2.4)	-1 (1.3)								
	Macao (Chine)	495 (0.8)	<b>4</b> (0.9)	<b>-3</b> (0.4)	489 (1.2)	<b>5</b> (1.5)	<b>-3</b> (0.6)	<b>12</b> (1.6)	0 (2.1)	0 (0.9)								

## Association entre le score en compréhension de l'écrit électronique et l'indice d'utilisation de l'informatique à domicile par plaisir, selon l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC)

	Intercept		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile par plaisir (a)		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile par plaisir (au carré) (a*a)		Indice SESC (b)		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile par plaisir * Indice SESC (a*b)		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile par plaisir (au carré) * Indice SESC (a*a*b)	
	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.
OCDE	Australie	530 (2.4)	<b>-3</b> (1.0)	<b>-3</b> (0.5)	<b>42</b> (1.9)	-3 (1.3)	-1 (0.5)					
	Autriche	467 (3.6)	<b>-6</b> (1.7)	<b>-5</b> (1.0)	<b>43</b> (2.8)	-1 (1.9)	-1 (0.8)					
	Belgique	512 (1.9)	-2 (1.0)	<b>-5</b> (0.6)	<b>41</b> (1.7)	-2 (1.1)	-1 (0.5)					
	Chili	457 (3.1)	<b>6</b> (1.7)	<b>-2</b> (1.1)	<b>39</b> (1.7)	0 (1.5)	<b>-4</b> (0.9)					
	Danemark	485 (2.5)	2 (1.3)	<b>-3</b> (0.6)	<b>31</b> (1.7)	-2 (1.3)	-1 (0.5)					
	Hongrie	486 (3.3)	<b>-5</b> (2.2)	<b>-5</b> (1.1)	<b>52</b> (3.1)	<b>-5</b> (2.0)	-1 (1.0)					
	Islande	499 (2.1)	-3 (1.8)	<b>-5</b> (0.8)	<b>26</b> (1.8)	-1 (1.7)	<b>1</b> (0.6)					
	Irlande	515 (2.4)	1 (1.5)	<b>-5</b> (0.9)	<b>33</b> (3.0)	0 (1.9)	-1 (1.0)					
	Japon	527 (2.3)	<b>10</b> (1.0)	<b>-3</b> (0.8)	<b>22</b> (2.4)	<b>4</b> (1.7)	-1 (1.7)					
	Corée	574 (2.7)	<b>-6</b> (1.7)	<b>-2</b> (0.8)	<b>25</b> (2.3)	-3 (1.6)	1 (0.6)					
	Nouvelle-Zélande	543 (2.3)	-1 (1.7)	<b>-5</b> (0.9)	<b>46</b> (2.2)	-2 (2.1)	-1 (0.9)					
	Norvège	492 (2.9)	<b>-6</b> (1.5)	<b>-4</b> (0.7)	<b>28</b> (1.9)	<b>-5</b> (1.8)	-1 (0.7)					
	Pologne	484 (2.3)	1 (1.8)	<b>-7</b> (0.9)	<b>47</b> (1.8)	-3 (1.9)	<b>-3</b> (0.8)					
	Espagne	486 (3.9)	2 (1.8)	<b>-5</b> (1.1)	<b>31</b> (2.3)	1 (1.5)	<b>-2</b> (0.7)					
Suède	505 (3.1)	<b>-3</b> (1.6)	<b>-3</b> (0.7)	<b>36</b> (2.3)	1 (1.4)	-1 (0.5)						
Moyenne de l'OCDE-15	504 (0.7)	<b>-1</b> (0.4)	<b>-4</b> (0.2)	<b>36</b> (0.6)	<b>-1</b> (0.4)	<b>-1</b> (0.2)						
Pays émergents	Hong-Kong (Chine)	533 (2.9)	<b>7</b> (1.9)	<b>-3</b> (0.9)	<b>18</b> (1.9)	0 (1.3)	0 (0.6)					
	Macao (Chine)	502 (1.2)	2 (1.3)	<b>-2</b> (0.5)	<b>10</b> (1.3)	-1 (1.1)	1 (0.5)					

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3). Les trois régressions quadratiques sont réalisées avec les scores de compréhension de l'écrit électronique pour variable dépendante. L'indice est normalisé de sorte que sa moyenne s'établit à 0 et son écart type, à 1 dans chaque pays/économie.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>



[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour jouer à des jeux à un seul joueur**

Tableau VI.6.5b

		Utilisation de l'informatique à domicile pour jouer à des jeux à un seul joueur							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	540	(2.8)	547	(3.2)	542	(3.2)	527	(4.3)
	Autriche	469	(4.8)	474	(4.3)	464	(4.0)	452	(5.7)
	Belgique	515	(2.0)	522	(2.7)	520	(3.0)	502	(3.6)
	Chili	425	(3.9)	432	(4.2)	452	(3.9)	449	(5.3)
	Danemark	486	(3.3)	497	(3.6)	491	(3.3)	492	(3.5)
	Hongrie	467	(6.1)	481	(5.0)	476	(5.1)	454	(5.2)
	Islande	513	(2.6)	522	(3.6)	517	(3.1)	505	(3.2)
	Irlande	513	(3.2)	524	(3.4)	505	(4.7)	503	(6.0)
	Japon	519	(2.1)	528	(3.0)	534	(3.6)	530	(4.5)
	Corée	577	(3.4)	577	(3.9)	565	(3.6)	535	(5.1)
	Nouvelle-Zélande	548	(3.0)	547	(3.2)	540	(3.1)	525	(5.9)
	Norvège	505	(3.9)	509	(3.6)	505	(2.9)	483	(3.7)
	Pologne	466	(3.9)	468	(3.7)	472	(3.8)	455	(3.8)
	Espagne	480	(4.1)	482	(4.6)	481	(4.6)	456	(5.4)
	Suède	517	(3.9)	523	(3.6)	511	(4.3)	500	(4.4)
Moyenne de l'OCDE-15	503	(1.0)	509	(1.0)	505	(1.0)	491	(1.2)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	507	(3.5)	516	(3.0)	521	(3.1)	518	(4.2)
	Macao (Chine)	487	(2.1)	493	(1.5)	495	(1.7)	493	(2.2)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour jouer à des jeux à plusieurs (en ligne ou en réseau)**

Tableau VI.6.5c

		Utilisation de l'informatique à domicile pour jouer à des jeux à plusieurs (en ligne ou en réseau)							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	546	(2.6)	539	(3.9)	530	(3.4)	533	(4.2)
	Autriche	476	(3.9)	461	(4.3)	455	(5.1)	453	(6.5)
	Belgique	524	(2.0)	515	(3.4)	504	(3.6)	503	(3.9)
	Chili	436	(3.5)	430	(5.0)	447	(4.4)	447	(6.1)
	Danemark	495	(3.5)	489	(3.8)	482	(3.8)	494	(3.0)
	Hongrie	466	(5.6)	477	(4.8)	467	(5.4)	469	(4.9)
	Islande	522	(2.0)	511	(4.1)	510	(4.1)	499	(3.4)
	Irlande	519	(2.7)	513	(5.8)	492	(5.6)	501	(6.2)
	Japon	524	(2.0)	525	(5.1)	533	(5.1)	524	(6.1)
	Corée	579	(3.4)	573	(3.8)	567	(3.9)	543	(4.6)
	Nouvelle-Zélande	555	(2.6)	535	(3.5)	525	(3.8)	530	(5.8)
	Norvège	516	(3.4)	501	(3.5)	493	(4.3)	483	(3.6)
	Pologne	464	(3.8)	469	(4.1)	460	(5.0)	469	(3.7)
	Espagne	482	(3.8)	477	(4.6)	472	(5.5)	467	(7.1)
	Suède	521	(4.0)	516	(4.2)	507	(4.7)	505	(3.9)
Moyenne de l'OCDE-15	508	(0.9)	502	(1.1)	496	(1.2)	495	(1.3)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	521	(3.4)	518	(3.7)	513	(3.5)	509	(3.5)
	Macao (Chine)	497	(1.4)	496	(2.3)	490	(2.3)	487	(1.6)


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

## Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour communiquer par courrier électronique (e-mail)

Tableau VI.6.5d

		Utilisation de l'informatique à domicile pour communiquer par courrier électronique (e-mail)							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	502	(3.7)	531	(3.3)	543	(2.6)	551	(3.9)
	Autriche	421	(5.9)	466	(4.9)	472	(4.2)	473	(4.4)
	Belgique	454	(4.6)	500	(3.6)	522	(2.3)	528	(2.3)
	Chili	404	(4.1)	422	(5.2)	446	(4.9)	460	(3.7)
	Danemark	455	(5.8)	486	(4.3)	492	(3.0)	498	(3.0)
	Hongrie	411	(8.0)	482	(5.8)	485	(4.5)	470	(4.6)
	Islande	487	(4.6)	506	(3.6)	515	(2.7)	530	(2.6)
	Irlande	487	(3.4)	526	(3.7)	521	(4.3)	520	(4.4)
	Japon	517	(2.1)	542	(3.6)	546	(4.8)	531	(3.8)
	Corée	566	(3.2)	571	(3.8)	570	(3.8)	562	(5.0)
	Nouvelle-Zélande	490	(4.6)	539	(3.9)	545	(3.0)	558	(3.4)
	Norvège	476	(5.1)	501	(3.3)	506	(3.4)	503	(3.6)
	Pologne	422	(4.1)	480	(3.5)	481	(3.8)	469	(4.1)
	Espagne	448	(5.3)	482	(5.0)	486	(4.5)	482	(4.2)
	Suède	481	(5.6)	506	(4.2)	518	(3.4)	520	(4.1)
Moyenne de l'OCDE-15	468	(1.3)	503	(1.1)	510	(1.0)	510	(1.0)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	481	(4.4)	510	(3.1)	519	(3.2)	531	(3.9)
	Macao (Chine)	471	(1.9)	495	(1.7)	499	(1.8)	500	(2.3)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

## Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour chatter en ligne

Tableau VI.6.5e

		Utilisation de l'informatique à domicile pour chatter en ligne							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	535	(3.7)	537	(4.5)	542	(3.4)	542	(2.9)
	Autriche	454	(6.3)	474	(6.2)	475	(4.4)	465	(4.0)
	Belgique	503	(5.0)	515	(5.0)	520	(3.0)	516	(2.2)
	Chili	404	(4.2)	403	(5.7)	434	(4.5)	461	(3.6)
	Danemark	483	(6.6)	497	(6.1)	489	(3.8)	492	(2.7)
	Hongrie	415	(7.9)	449	(10.5)	488	(5.8)	480	(3.8)
	Islande	512	(9.3)	521	(8.1)	514	(4.3)	514	(1.6)
	Irlande	501	(4.0)	516	(5.2)	516	(3.7)	518	(3.4)
	Japon	523	(2.1)	532	(4.9)	535	(5.8)	533	(6.6)
	Corée	580	(3.8)	580	(4.2)	572	(3.7)	552	(3.7)
	Nouvelle-Zélande	524	(3.8)	542	(5.0)	544	(3.7)	551	(3.1)
	Norvège	503	(7.7)	513	(5.7)	505	(4.9)	500	(3.0)
	Pologne	412	(4.7)	438	(7.0)	471	(4.8)	479	(3.0)
	Espagne	456	(5.6)	468	(7.0)	480	(4.7)	482	(4.1)
	Suède	501	(8.0)	521	(7.8)	519	(4.1)	512	(3.4)
Moyenne de l'OCDE-15	487	(1.5)	500	(1.7)	507	(1.1)	506	(0.9)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	493	(5.6)	509	(4.8)	517	(4.0)	518	(2.6)
	Macao (Chine)	477	(4.3)	484	(3.7)	489	(2.1)	495	(0.9)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>






[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.5f Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour surfer sur Internet pour [s'] amuser**


		Utilisation de l'informatique à domicile pour surfer sur Internet pour [s'] amuser							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	510	(4.8)	540	(3.5)	544	(3.0)	543	(3.2)
	Autriche	420	(8.8)	466	(6.7)	473	(4.4)	467	(3.7)
	Belgique	460	(7.0)	518	(4.4)	524	(2.8)	515	(2.2)
	Chili	407	(4.4)	410	(5.1)	442	(4.3)	459	(3.7)
	Danemark	428	(9.5)	487	(5.7)	494	(3.6)	492	(2.7)
	Hongrie	386	(9.4)	429	(11.7)	475	(5.9)	484	(4.0)
	Islande	475	(12.3)	512	(8.8)	515	(3.2)	515	(1.6)
	Irlande	469	(6.2)	515	(4.1)	513	(3.4)	519	(3.6)
	Japon	491	(3.3)	517	(2.7)	534	(2.6)	540	(2.9)
	Corée	536	(7.8)	562	(3.6)	575	(3.3)	569	(3.7)
	Nouvelle-Zélande	505	(6.1)	544	(4.6)	544	(3.0)	546	(3.4)
	Norvège	441	(13.1)	506	(7.0)	511	(4.5)	500	(2.8)
	Pologne	405	(5.1)	456	(5.3)	469	(4.2)	478	(3.1)
	Espagne	433	(6.2)	464	(6.1)	483	(4.3)	484	(4.0)
	Suède	467	(12.8)	481	(7.8)	515	(4.1)	515	(3.4)
	Moyenne de l'OCDE-15	456	(2.2)	494	(1.6)	507	(1.0)	508	(0.8)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	471	(7.9)	506	(4.5)	516	(3.2)	521	(2.9)
	Macao (Chine)	449	(5.6)	488	(2.2)	493	(1.4)	496	(1.1)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.5g Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour télécharger de la musique, des films, des jeux ou des logiciels à partir d'Internet**

		Utilisation de l'informatique à domicile pour télécharger de la musique, des films, des jeux ou des logiciels à partir d'Internet							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	535	(3.8)	553	(3.4)	545	(2.8)	533	(3.2)
	Autriche	474	(4.6)	478	(4.2)	472	(4.6)	450	(4.1)
	Belgique	511	(3.6)	535	(2.8)	526	(2.8)	501	(2.4)
	Chili	411	(3.9)	414	(5.1)	442	(5.0)	456	(3.6)
	Danemark	495	(3.8)	509	(3.4)	493	(3.2)	479	(3.2)
	Hongrie	450	(7.0)	481	(6.4)	477	(5.9)	467	(4.2)
	Islande	522	(3.0)	525	(3.5)	521	(3.3)	499	(2.6)
	Irlande	503	(3.9)	527	(4.3)	515	(3.7)	509	(4.2)
	Japon	517	(2.4)	525	(3.2)	533	(2.6)	532	(3.8)
	Corée	546	(6.8)	572	(3.6)	575	(3.5)	559	(3.8)
	Nouvelle-Zélande	535	(3.9)	554	(3.8)	549	(2.8)	531	(3.9)
	Norvège	499	(5.0)	514	(4.2)	514	(3.5)	491	(3.3)
	Pologne	434	(4.8)	472	(4.1)	472	(4.0)	470	(3.4)
	Espagne	453	(5.1)	480	(5.1)	488	(4.4)	478	(4.4)
	Suède	514	(4.7)	522	(4.2)	516	(3.8)	506	(4.3)
	Moyenne de l'OCDE-15	493	(1.2)	511	(1.1)	509	(1.0)	497	(1.0)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	502	(5.5)	519	(3.7)	519	(2.9)	514	(3.3)
	Macao (Chine)	475	(5.3)	495	(2.0)	496	(1.3)	489	(1.4)


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour publier et mettre à jour un site web ou un blog personnel**

Tableau VI.6.5h

		Utilisation de l'informatique à domicile pour publier et mettre à jour un site web ou un blog personnel							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	548	(2.9)	530	(4.6)	535	(3.3)	534	(3.0)
	Autriche	475	(3.7)	463	(5.4)	459	(5.4)	447	(6.7)
	Belgique	523	(2.6)	520	(3.9)	520	(2.4)	503	(2.6)
	Chili	429	(3.7)	433	(5.6)	446	(4.6)	455	(4.2)
	Danemark	494	(2.8)	481	(4.1)	487	(4.6)	494	(5.0)
	Hongrie	481	(4.4)	461	(6.4)	447	(6.8)	444	(5.6)
	Islande	521	(1.7)	496	(5.6)	503	(5.5)	480	(6.5)
	Irlande	514	(2.9)	507	(4.8)	510	(5.0)	516	(4.8)
	Japon	521	(2.2)	519	(5.0)	536	(4.7)	542	(4.0)
	Corée	568	(3.7)	575	(3.4)	575	(3.9)	558	(3.7)
	Nouvelle-Zélande	546	(2.5)	525	(4.5)	540	(3.5)	546	(5.3)
	Norvège	509	(3.3)	491	(4.7)	490	(4.3)	489	(4.3)
	Pologne	468	(3.1)	454	(4.7)	462	(5.1)	464	(5.4)
	Espagne	475	(4.2)	469	(6.0)	484	(5.2)	483	(4.7)
	Suède	519	(3.1)	498	(6.1)	509	(5.1)	511	(4.4)
Moyenne de l'OCDE-15	506	(0.8)	495	(1.3)	500	(1.2)	498	(1.2)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	514	(3.2)	518	(3.2)	520	(3.4)	513	(3.3)
	Macao (Chine)	488	(1.4)	499	(2.0)	496	(1.9)	490	(2.0)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour participer à des forums en ligne ou à des communautés ou des espaces virtuels**

Tableau VI.6.5i

		Utilisation de l'informatique à domicile pour participer à des forums en ligne ou à des communautés ou des espaces virtuels							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	535	(3.4)	537	(3.6)	544	(3.6)	544	(3.0)
	Autriche	465	(4.2)	465	(5.0)	466	(5.3)	469	(5.4)
	Belgique	515	(2.2)	514	(3.4)	520	(3.9)	516	(3.2)
	Chili	432	(3.6)	437	(5.6)	450	(5.1)	460	(5.3)
	Danemark	489	(2.9)	475	(3.9)	502	(4.6)	506	(3.6)
	Hongrie	429	(6.8)	473	(6.6)	492	(5.5)	480	(3.9)
	Islande	508	(4.5)	497	(5.3)	514	(3.7)	518	(1.8)
	Irlande	504	(4.1)	517	(5.5)	516	(3.9)	514	(3.1)
	Japon	524	(2.2)	526	(4.3)	531	(5.3)	521	(5.1)
	Corée	566	(4.1)	577	(3.6)	576	(3.3)	555	(4.2)
	Nouvelle-Zélande	535	(3.0)	539	(4.4)	549	(3.8)	550	(4.1)
	Norvège	491	(4.6)	486	(5.7)	501	(4.3)	505	(2.9)
	Pologne	438	(4.3)	463	(4.9)	474	(4.0)	474	(3.2)
	Espagne	474	(4.1)	473	(6.2)	482	(4.8)	489	(5.4)
	Suède	517	(3.3)	500	(4.9)	510	(5.7)	509	(5.3)
Moyenne de l'OCDE-15	495	(1.0)	499	(1.3)	509	(1.2)	507	(1.1)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	500	(3.6)	506	(3.4)	519	(3.0)	531	(3.3)
	Macao (Chine)	486	(1.4)	497	(1.7)	494	(2.0)	497	(2.2)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>



[Partie 1/1]

## Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire

Tableau VI.6.6a

	Association entre le score en compréhension de l'écrit électronique et l'indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire						Association entre le score en compréhension de l'écrit électronique et l'indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire, selon le sexe					
	Intercept		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire (a)	Indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire (au carré) (a*a)	Intercept		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire (a)	Indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire (au carré) (a*a)	Sexe féminin (b)		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire * Sexe féminin (a*b)	Indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire (au carré) * Sexe féminin (a*a*b)
	Intercept	Er. T.			Intercept	Er. T.			Intercept	Er. T.		
	Écart de score		Er. T.	Écart de score		Er. T.	Écart de score		Er. T.	Écart de score		Er. T.
OCDE	Australie	551 (2.7)	<b>13</b> (2.1)	<b>-10</b> (1.0)	540 (3.6)	<b>12</b> (2.5)	<b>-9</b> (1.1)	<b>21</b> (3.3)	2 (2.6)	0 (1.5)		
	Autriche	477 (3.7)	<b>5</b> (2.4)	<b>-11</b> (1.2)	467 (4.9)	4 (2.8)	<b>-9</b> (1.4)	<b>18</b> (6.7)	2 (4.1)	-2 (2.6)		
	Belgique	528 (1.9)	<b>3</b> (1.4)	<b>-13</b> (0.8)	520 (2.7)	0 (1.7)	<b>-12</b> (0.9)	<b>16</b> (3.3)	<b>6</b> (2.6)	-2 (1.3)		
	Chili	447 (3.5)	<b>10</b> (1.9)	<b>-9</b> (1.4)	437 (4.4)	<b>10</b> (2.8)	<b>-9</b> (1.8)	<b>20</b> (5.3)	0 (3.3)	-1 (2.7)		
	Danemark	497 (2.6)	0 (1.9)	<b>-6</b> (0.9)	493 (3.1)	-1 (2.4)	<b>-5</b> (1.1)	<b>7</b> (3.1)	2 (2.7)	-2 (1.7)		
	Hongrie	484 (4.1)	0 (2.1)	<b>-15</b> (1.4)	475 (5.1)	0 (2.4)	<b>-14</b> (1.7)	<b>19</b> (5.3)	-1 (4.4)	-3 (2.7)		
	Islande	524 (1.7)	<b>9</b> (1.5)	<b>-9</b> (0.9)	510 (2.6)	<b>7</b> (2.2)	<b>-8</b> (1.1)	<b>26</b> (3.2)	2 (3.7)	0 (1.9)		
	Irlande	525 (2.7)	<b>6</b> (1.8)	<b>-13</b> (1.3)	511 (3.7)	<b>6</b> (2.6)	<b>-11</b> (1.5)	<b>28</b> (4.2)	-2 (3.8)	-2 (2.5)		
	Japon	536 (2.6)	<b>15</b> (1.6)	<b>-11</b> (1.2)	526 (3.1)	<b>14</b> (2.2)	<b>-12</b> (1.3)	<b>18</b> (3.7)	1 (2.6)	2 (2.7)		
	Corée	575 (2.9)	<b>5</b> (1.7)	<b>-7</b> (1.0)	569 (3.7)	3 (2.4)	<b>-7</b> (1.1)	<b>12</b> (4.9)	0 (2.8)	3 (1.7)		
	Nouvelle-Zélande	556 (2.3)	4 (2.1)	<b>-14</b> (1.7)	539 (3.1)	2 (2.6)	<b>-14</b> (1.6)	<b>33</b> (4.2)	3 (3.8)	2 (2.9)		
	Norvège	511 (2.6)	<b>7</b> (2.0)	<b>-9</b> (0.8)	497 (3.0)	<b>4</b> (2.1)	<b>-10</b> (1.0)	<b>26</b> (2.6)	4 (2.9)	<b>4</b> (1.6)		
	Pologne	477 (3.0)	0 (1.6)	<b>-12</b> (1.1)	464 (3.5)	-1 (2.1)	<b>-12</b> (1.5)	<b>25</b> (3.4)	5 (2.8)	1 (2.2)		
	Espagne	487 (4.1)	1 (2.3)	<b>-13</b> (1.6)	479 (5.1)	1 (3.0)	<b>-12</b> (2.1)	<b>15</b> (4.7)	0 (4.2)	-2 (3.4)		
Suède	524 (3.3)	0 (1.5)	<b>-11</b> (0.7)	513 (3.5)	-1 (1.8)	<b>-11</b> (1.0)	<b>21</b> (2.7)	2 (3.2)	1 (2.1)			
Moyenne de l'OCDE-15	513 (0.8)	<b>5</b> (0.5)	<b>-11</b> (0.3)	503 (1.0)	<b>4</b> (0.6)	<b>-10</b> (0.4)	<b>20</b> (1.1)	2 (0.9)	0 (0.6)			
Performances	Hong-Kong (Chine)	520 (2.6)	<b>15</b> (1.5)	<b>-4</b> (0.8)	519 (3.4)	<b>12</b> (2.0)	<b>-5</b> (1.0)	1 (3.8)	<b>7</b> (3.2)	<b>3</b> (1.5)		
	Macao (Chine)	497 (0.9)	<b>6</b> (0.9)	<b>-4</b> (0.6)	493 (1.4)	<b>3</b> (1.4)	<b>-5</b> (0.8)	<b>7</b> (2.3)	<b>6</b> (1.9)	3 (1.6)		

	Association entre le score en compréhension de l'écrit électronique et l'indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire, selon l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC)											
	Intercept		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire (a)		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire (au carré) (a*a)		Indice SESC (b)		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire * Indice SESC (a*b)		Indice d'utilisation de l'informatique à domicile pour le travail scolaire (au carré) * Indice SESC (a*a*b)	
	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.
	Écart de score		Er. T.	Écart de score		Er. T.	Écart de score		Er. T.	Écart de score		Er. T.
OCDE	Australie	537 (2.4)	3 (2.5)	<b>-9</b> (1.3)	<b>39</b> (1.7)	<b>7</b> (1.9)	0 (0.9)					
	Autriche	472 (3.7)	0 (2.4)	<b>-10</b> (1.2)	<b>40</b> (3.0)	2 (1.8)	1 (1.0)					
	Belgique	518 (1.8)	-1 (1.2)	<b>-10</b> (0.7)	<b>40</b> (1.6)	-1 (1.2)	-1 (0.7)					
	Chili	463 (3.0)	-2 (2.0)	<b>-9</b> (1.4)	<b>41</b> (2.0)	<b>5</b> (1.3)	<b>-4</b> (1.1)					
	Danemark	487 (2.5)	<b>-5</b> (1.6)	<b>-6</b> (0.8)	<b>30</b> (1.9)	2 (1.8)	1 (0.9)					
	Hongrie	490 (3.4)	<b>-10</b> (1.9)	<b>-11</b> (1.2)	<b>52</b> (3.3)	-1 (2.0)	1 (1.1)					
	Islande	505 (2.3)	<b>5</b> (2.1)	<b>-9</b> (1.4)	<b>26</b> (1.9)	1 (1.8)	1 (1.0)					
	Irlande	522 (2.5)	1 (1.6)	<b>-11</b> (1.3)	<b>32</b> (2.9)	-4 (1.9)	0 (1.5)					
	Japon	535 (2.5)	<b>12</b> (1.5)	<b>-11</b> (1.0)	<b>19</b> (2.1)	1 (1.6)	<b>2</b> (1.2)					
	Corée	579 (2.6)	0 (1.5)	<b>-7</b> (0.9)	<b>22</b> (2.2)	3 (1.6)	<b>3</b> (1.0)					
	Nouvelle-Zélande	550 (2.1)	<b>-5</b> (2.1)	<b>-11</b> (1.4)	<b>43</b> (2.5)	<b>5</b> (2.2)	2 (1.8)					
	Norvège	498 (2.7)	3 (2.0)	<b>-8</b> (0.9)	<b>25</b> (2.3)	3 (2.2)	-1 (0.9)					
	Pologne	487 (2.4)	<b>-11</b> (1.8)	<b>-9</b> (1.1)	<b>45</b> (2.1)	-1 (1.8)	1 (1.0)					
	Espagne	493 (4.1)	-3 (2.0)	<b>-11</b> (1.6)	<b>29</b> (2.5)	1 (2.3)	-1 (1.0)					
Suède	512 (3.2)	<b>-6</b> (1.5)	<b>-10</b> (0.8)	<b>35</b> (2.6)	<b>4</b> (1.8)	0 (1.1)						
Moyenne de l'OCDE-15	510 (0.7)	<b>-1</b> (0.5)	<b>-9</b> (0.3)	<b>35</b> (0.6)	<b>2</b> (0.5)	0 (0.3)						
Performances	Hong-Kong (Chine)	534 (2.9)	<b>11</b> (2.0)	<b>-5</b> (1.0)	<b>17</b> (2.0)	-1 (1.5)	<b>-1</b> (0.6)					
	Macao (Chine)	504 (1.4)	<b>3</b> (1.1)	<b>-4</b> (0.7)	<b>11</b> (1.6)	<b>-2</b> (1.0)	-1 (0.9)					


Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3). Les trois régressions quadratiques sont réalisées avec les scores de compréhension de l'écrit électronique pour variable dépendante. L'indice est normalisé de sorte que sa moyenne s'établit à 0 et son écart type, à 1 dans chaque pays/économie.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour surfer sur Internet pour le travail scolaire**

Tableau VI.6.6b

		Utilisation de l'informatique à domicile pour surfer sur Internet pour le travail scolaire							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	464	(3.8)	524	(2.8)	549	(2.6)	569	(4.3)
	Autriche	413	(6.6)	472	(3.7)	483	(4.5)	469	(6.3)
	Belgique	456	(4.3)	528	(2.0)	532	(2.4)	490	(4.2)
	Chili	406	(4.1)	436	(4.5)	463	(3.8)	454	(5.3)
	Danemark	443	(5.1)	489	(3.3)	498	(2.9)	494	(4.6)
	Hongrie	410	(7.1)	487	(4.8)	486	(4.7)	457	(5.7)
	Islande	476	(3.9)	526	(2.3)	524	(3.0)	495	(5.8)
	Irlande	484	(3.6)	528	(3.2)	526	(3.9)	502	(6.3)
	Japon	512	(2.2)	545	(3.3)	549	(3.9)	503	(10.2)
	Corée	535	(4.8)	573	(3.0)	577	(3.5)	574	(5.0)
	Nouvelle-Zélande	494	(4.9)	542	(2.8)	558	(2.6)	555	(6.4)
	Norvège	432	(7.0)	496	(3.8)	512	(3.1)	511	(4.7)
	Pologne	413	(4.4)	468	(3.7)	481	(3.2)	474	(4.3)
	Espagne	436	(5.0)	489	(4.1)	497	(4.4)	472	(5.3)
	Suède	462	(4.6)	520	(3.5)	526	(3.9)	509	(5.8)
	Moyenne de l'OCDE-15	456	(1.3)	508	(0.9)	517	(0.9)	502	(1.5)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	465	(4.8)	510	(3.0)	535	(2.8)	544	(3.7)
	Macao (Chine)	467	(2.3)	494	(1.1)	505	(1.5)	502	(3.9)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour échanger des e-mails avec d'autres élèves à propos du travail scolaire**

Tableau VI.6.6c

		Utilisation de l'informatique à domicile pour échanger des e-mails avec d'autres élèves à propos du travail scolaire							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	531	(2.9)	550	(3.0)	548	(3.9)	543	(6.3)
	Autriche	462	(4.1)	475	(3.8)	469	(5.1)	457	(5.9)
	Belgique	505	(2.5)	535	(2.6)	524	(2.8)	485	(3.8)
	Chili	415	(3.6)	435	(6.2)	456	(4.5)	455	(4.0)
	Danemark	494	(3.3)	498	(3.4)	481	(4.1)	462	(5.9)
	Hongrie	460	(5.9)	489	(4.5)	477	(5.1)	447	(5.0)
	Islande	514	(2.2)	519	(2.8)	513	(3.9)	501	(6.5)
	Irlande	514	(2.9)	521	(4.5)	507	(5.8)	488	(6.9)
	Japon	521	(2.3)	529	(4.0)	541	(4.1)	522	(4.0)
	Corée	572	(3.2)	571	(3.7)	558	(3.8)	551	(5.0)
	Nouvelle-Zélande	544	(2.8)	553	(3.2)	530	(4.1)	526	(6.1)
	Norvège	508	(2.9)	499	(3.8)	481	(5.6)	466	(7.6)
	Pologne	466	(3.4)	472	(3.8)	463	(4.5)	451	(5.1)
	Espagne	475	(3.8)	486	(5.0)	485	(4.8)	467	(4.9)
	Suède	521	(3.1)	516	(4.4)	500	(4.8)	475	(6.9)
	Moyenne de l'OCDE-15	500	(0.9)	510	(1.0)	502	(1.2)	486	(1.5)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	505	(3.3)	512	(3.5)	524	(3.3)	534	(3.6)
	Macao (Chine)	492	(1.5)	491	(2.2)	495	(1.9)	498	(3.3)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>



[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.6d Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour communiquer par e-mail avec les professeurs et rendre [des] travaux scolaires**

		Utilisation de l'informatique à domicile pour communiquer par e-mail avec les professeurs et rendre [des] travaux scolaires							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	534	(3.2)	559	(3.0)	543	(5.1)	521	(8.7)
	Autriche	472	(3.5)	472	(5.3)	435	(8.1)	406	(15.0)
	Belgique	518	(2.1)	533	(3.6)	479	(4.9)	427	(7.6)
	Chili	436	(3.5)	456	(5.4)	437	(6.3)	415	(8.9)
	Danemark	492	(3.0)	496	(3.4)	483	(4.8)	451	(9.4)
	Hongrie	474	(4.2)	481	(5.5)	444	(7.3)	410	(8.0)
	Islande	509	(2.4)	523	(2.3)	518	(5.0)	492	(9.5)
	Irlande	518	(2.8)	492	(7.0)	454	(9.8)	467	(14.2)
	Japon	526	(2.2)	496	(8.6)	500	(9.4)	444	(17.1)
	Corée	569	(3.1)	570	(3.8)	561	(5.6)	552	(8.9)
	Nouvelle-Zélande	545	(2.3)	556	(3.8)	505	(6.3)	493	(11.2)
	Norvège	501	(2.9)	513	(4.3)	489	(6.7)	458	(11.1)
	Pologne	470	(3.1)	469	(5.3)	420	(6.9)	409	(9.6)
	Espagne	479	(4.0)	493	(4.6)	461	(6.3)	427	(9.4)
	Suède	516	(3.3)	522	(4.0)	492	(6.0)	457	(8.7)
Moyenne de l'OCDE-15	504	(0.8)	509	(1.3)	481	(1.7)	455	(2.8)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	508	(2.8)	525	(3.1)	523	(4.4)	506	(9.6)
	Macao (Chine)	489	(1.0)	499	(1.8)	500	(2.7)	468	(6.9)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.6e Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour télécharger, consulter des documents sur le site web de [l'] école ou bien y déposer des fichiers**

		Utilisation de l'informatique à domicile pour télécharger, consulter des documents sur le site web de [l'] école ou bien y déposer des fichiers							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	537	(3.0)	554	(3.3)	548	(5.3)	516	(8.9)
	Autriche	464	(3.9)	472	(5.3)	471	(6.7)	450	(8.1)
	Belgique	514	(2.4)	533	(2.7)	511	(4.9)	448	(8.7)
	Chili	439	(3.8)	442	(5.4)	434	(4.9)	425	(6.1)
	Danemark	492	(3.0)	492	(3.3)	488	(4.5)	483	(6.9)
	Hongrie	468	(4.2)	484	(5.4)	459	(7.7)	430	(12.2)
	Islande	509	(2.1)	521	(2.9)	521	(3.6)	510	(6.2)
	Irlande	520	(2.8)	502	(5.6)	465	(8.3)	454	(9.1)
	Japon	525	(2.0)	529	(5.3)	519	(7.8)	484	(11.0)
	Corée	560	(3.6)	577	(3.0)	571	(5.0)	566	(7.4)
	Nouvelle-Zélande	545	(2.5)	551	(3.4)	526	(5.3)	500	(13.1)
	Norvège	488	(3.9)	508	(3.2)	515	(3.5)	487	(7.0)
	Pologne	473	(3.4)	467	(4.1)	457	(4.4)	437	(5.5)
	Espagne	484	(3.9)	484	(5.4)	459	(6.7)	431	(7.4)
	Suède	517	(3.4)	514	(3.8)	506	(6.5)	481	(8.4)
Moyenne de l'OCDE-15	502	(0.8)	509	(1.1)	497	(1.5)	473	(2.2)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	500	(3.3)	523	(2.6)	533	(3.5)	517	(6.2)
	Macao (Chine)	489	(1.0)	498	(1.7)	496	(2.2)	480	(5.3)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour consulter le site web de l'école pour connaître les dernières informations**

		Utilisation de l'informatique à domicile pour consulter le site web de l'école pour connaître les dernières informations							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	542	(2.6)	546	(4.6)	539	(6.6)	519	(10.3)
	Autriche	463	(4.2)	464	(4.7)	478	(6.2)	471	(7.9)
	Belgique	519	(2.3)	520	(3.2)	507	(5.5)	465	(8.8)
	Chili	438	(3.5)	448	(5.5)	426	(7.3)	417	(8.9)
	Danemark	492	(2.9)	487	(3.8)	488	(4.6)	497	(6.0)
	Hongrie	471	(4.4)	478	(4.5)	455	(8.4)	453	(13.5)
	Islande	516	(1.9)	513	(3.5)	513	(4.7)	507	(7.0)
	Irlande	515	(2.9)	518	(6.0)	466	(10.3)	449	(12.9)
	Japon	523	(2.0)	539	(5.2)	523	(9.7)	471	(18.1)
	Corée	566	(3.2)	574	(3.5)	567	(5.0)	552	(11.7)
	Nouvelle-Zélande	548	(2.4)	537	(4.2)	514	(6.2)	507	(11.2)
	Norvège	497	(3.6)	506	(3.2)	506	(4.1)	499	(10.3)
	Pologne	473	(3.3)	458	(4.9)	445	(4.5)	423	(7.0)
	Espagne	484	(4.0)	478	(5.2)	457	(6.7)	418	(10.1)
	Suède	519	(3.1)	501	(5.5)	488	(9.5)	470	(9.6)
	Moyenne de l'OCDE-15	504	(0.8)	504	(1.2)	491	(1.8)	475	(2.7)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	512	(3.0)	523	(3.2)	518	(5.5)	520	(8.6)
	Macao (Chine)	491	(1.0)	496	(2.0)	498	(2.9)	485	(7.5)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>



[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.7a Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'indice d'utilisation de l'informatique à l'école**

	Association entre le score en compréhension de l'écrit électronique et l'indice d'utilisation de l'informatique à l'école						Association entre le score en compréhension de l'écrit électronique et l'indice d'utilisation de l'informatique à l'école, selon le sexe												
	Intercept		Indice d'utilisation de l'informatique à l'école (a)		Indice d'utilisation de l'informatique à l'école (au carré) (a*a)		Intercept		Indice d'utilisation de l'informatique à l'école (a)		Indice d'utilisation de l'informatique à l'école (au carré) (a*a)		Sexe féminin (b)		Indice d'utilisation de l'informatique à l'école * Sexe féminin (a*b)		Indice d'utilisation de l'informatique à l'école (au carré) * Sexe féminin (a*a*b)		
	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	
<b>OCDE</b>																			
Australie	547	(2.7)	3	(1.8)	-6	(0.6)	534	(3.6)	5	(1.9)	-5	(0.6)	25	(3.5)	-5	(2.6)	-1	(1.1)	
Autriche	472	(3.8)	-9	(3.0)	-6	(1.5)	462	(4.5)	-4	(3.3)	-5	(1.6)	21	(5.9)	-13	(3.6)	-3	(1.9)	
Belgique	527	(2.2)	-10	(1.9)	-11	(1.3)	518	(3.1)	-8	(2.5)	-10	(1.5)	18	(3.9)	-5	(2.6)	-3	(2.2)	
Chili	444	(3.4)	-17	(2.5)	-6	(1.4)	433	(4.3)	-17	(3.0)	-4	(1.8)	21	(4.3)	-1	(3.3)	-5	(2.2)	
Danemark	493	(2.6)	-3	(2.1)	-3	(1.0)	491	(3.1)	-9	(2.7)	-3	(1.3)	4	(3.1)	-11	(3.3)	-1	(1.8)	
Hongrie	474	(4.2)	-27	(3.0)	-5	(1.8)	466	(5.3)	-21	(3.4)	-4	(1.9)	19	(5.4)	-16	(4.7)	-6	(3.2)	
Irlande	518	(2.9)	-4	(1.9)	-5	(1.2)	502	(4.0)	-4	(2.0)	-4	(1.2)	31	(4.8)	-1	(3.7)	-3	(3.5)	
Islande	520	(1.7)	1	(1.6)	-5	(0.9)	505	(2.4)	1	(2.6)	-4	(1.2)	28	(3.2)	-3	(4.0)	0	(2.0)	
Japon	530	(2.6)	6	(1.9)	-6	(1.1)	519	(3.4)	6	(2.7)	-5	(1.2)	22	(4.1)	-1	(3.5)	0	(2.6)	
Corée	572	(2.7)	-4	(1.9)	-3	(1.8)	563	(3.4)	-5	(2.9)	-2	(2.8)	18	(4.9)	2	(3.4)	-2	(3.3)	
Norvège	505	(2.9)	-9	(1.7)	-4	(0.7)	490	(3.4)	-6	(1.8)	-4	(0.7)	30	(3.0)	-4	(2.5)	0	(1.4)	
Nouvelle-Zélande	551	(2.2)	-12	(1.7)	-9	(0.9)	534	(3.4)	-11	(2.2)	-9	(1.2)	32	(3.9)	-4	(3.5)	3	(1.7)	
Pologne	469	(2.9)	-21	(1.7)	-4	(1.2)	458	(3.4)	-17	(2.1)	-5	(1.5)	21	(3.9)	-6	(2.8)	2	(3.0)	
Espagne	482	(3.8)	-9	(2.5)	-9	(1.4)	475	(4.6)	-6	(3.1)	-9	(2.0)	13	(4.5)	-6	(4.8)	1	(3.4)	
Suède	518	(3.3)	-9	(1.8)	-5	(0.7)	507	(3.6)	-7	(2.1)	-5	(0.8)	23	(2.8)	-2	(3.7)	-1	(2.0)	
Moyenne de l'OCDE-15	508	(0.8)	-9	(0.5)	-6	(0.3)	497	(1.0)	-7	(0.7)	-5	(0.4)	22	(1.1)	-5	(0.9)	-1	(0.6)	
<b>Partenaires</b>																			
Hong-Kong (Chine)	518	(2.6)	-12	(1.9)	-2	(0.8)	515	(3.4)	-11	(2.4)	-2	(1.0)	6	(4.3)	-2	(3.2)	1	(1.6)	
Macao (Chine)	495	(0.9)	0	(1.2)	-2	(0.7)	490	(1.4)	-1	(1.6)	-3	(0.8)	9	(2.2)	3	(1.7)	2	(1.4)	

**Association entre le score en compréhension de l'écrit électronique et l'indice d'utilisation de l'informatique à l'école, selon l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC)**

	Intercept		Indice d'utilisation de l'informatique à l'école (a)		Indice d'utilisation de l'informatique à l'école (au carré) (a*a)		Indice SESC (b)		Indice d'utilisation de l'informatique à l'école * Indice SESC (a*b)		Indice d'utilisation de l'informatique à l'école (au carré) * Indice SESC (a*a*b)	
	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.
<b>OCDE</b>												
Australie	533	(2.3)	-3	(2.0)	-6	(0.7)	41	(1.8)	1	(1.6)	1	(0.7)
Autriche	469	(3.8)	-9	(2.3)	-7	(1.3)	43	(2.8)	-2	(2.3)	0	(1.3)
Belgique	517	(2.1)	-8	(1.7)	-10	(1.2)	41	(1.9)	-3	(1.3)	-1	(1.1)
Chili	464	(3.0)	-15	(2.4)	-7	(1.4)	36	(1.8)	-3	(1.4)	-1	(1.1)
Danemark	485	(2.4)	-15	(1.7)	-3	(0.7)	29	(1.8)	0	(1.5)	2	(0.7)
Hongrie	486	(3.4)	-20	(2.5)	-6	(1.7)	52	(2.9)	-2	(1.9)	-1	(1.3)
Irlande	516	(2.6)	-4	(1.7)	-5	(1.2)	34	(2.9)	-1	(2.1)	-1	(1.4)
Islande	500	(2.3)	-1	(2.1)	-6	(1.3)	28	(2.0)	0	(1.8)	0	(0.9)
Japon	530	(2.4)	5	(1.7)	-6	(0.9)	22	(2.1)	-3	(1.9)	2	(0.8)
Corée	577	(2.5)	-3	(1.9)	-5	(1.5)	24	(2.6)	2	(2.1)	2	(2.0)
Norvège	492	(3.0)	-9	(1.6)	-3	(0.7)	28	(2.2)	-3	(1.7)	0	(0.7)
Nouvelle-Zélande	547	(2.1)	-11	(1.6)	-8	(0.9)	44	(2.3)	0	(2.1)	1	(1.1)
Pologne	485	(2.4)	-14	(1.5)	-7	(1.1)	45	(2.0)	2	(1.5)	0	(1.2)
Espagne	492	(3.8)	-9	(2.4)	-9	(1.5)	30	(2.2)	-4	(2.2)	0	(1.0)
Suède	506	(3.2)	-10	(1.8)	-4	(0.8)	37	(2.4)	1	(1.7)	-1	(0.7)
Moyenne de l'OCDE-15	507	(0.7)	-8	(0.5)	-6	(0.3)	36	(0.6)	-1	(0.5)	0	(0.3)
<b>Partenaires</b>												
Hong-Kong (Chine)	534	(2.8)	-12	(1.8)	-3	(0.7)	19	(2.0)	1	(1.2)	1	(0.6)
Macao (Chine)	503	(1.2)	-1	(1.5)	-3	(0.8)	12	(1.1)	-1	(1.1)	-1	(0.7)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3). Les trois régressions quadratiques sont réalisées avec les scores de compréhension de l'écrit électronique pour variable dépendante. L'indice est normalisé de sorte que sa moyenne s'établit à 0 et son écart type, à 1 dans chaque pays/économie.


StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

## Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour chatter en ligne

Tableau VI.6.7b

		Utilisation de l'informatique à l'école pour chatter en ligne							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	548	(2.9)	518	(4.0)	514	(5.2)	481	(9.0)
	Autriche	473	(4.5)	468	(5.1)	461	(5.9)	436	(11.7)
	Belgique	522	(1.9)	481	(5.5)	471	(5.2)	410	(9.1)
	Chili	444	(3.7)	421	(5.1)	417	(6.5)	388	(8.3)
	Danemark	507	(3.1)	491	(3.8)	473	(3.8)	465	(4.9)
	Hongrie	484	(4.2)	454	(7.7)	444	(6.5)	419	(10.8)
	Islande	521	(1.9)	509	(3.3)	501	(4.0)	475	(10.6)
	Irlande	516	(2.8)	506	(6.2)	499	(8.5)	471	(8.8)
	Japon	526	(2.2)	463	(12.0)	485	(13.5)	0	(0.0)
	Corée	572	(2.9)	540	(6.2)	533	(6.3)	518	(22.0)
	Nouvelle-Zélande	552	(2.0)	508	(5.5)	494	(6.4)	478	(8.8)
	Norvège	515	(2.8)	498	(4.1)	476	(4.0)	444	(6.4)
	Pologne	470	(3.1)	438	(4.9)	419	(8.8)	402	(15.2)
	Espagne	487	(3.8)	446	(5.5)	464	(6.5)	414	(14.9)
	Suède	524	(3.3)	495	(4.1)	489	(6.0)	445	(9.2)
Moyenne de l'OCDE-15	511	(0.8)	482	(1.5)	476	(1.8)	416	(2.9)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	524	(2.4)	496	(6.0)	486	(6.4)	477	(6.9)
	Macao (Chine)	497	(0.8)	477	(2.6)	475	(2.9)	469	(6.4)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

## Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour communiquer par courrier électronique (e-mail)

Tableau VI.6.7c

		Utilisation de l'informatique à l'école pour communiquer par courrier électronique (e-mail)							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	529	(3.2)	551	(3.2)	552	(3.1)	549	(9.1)
	Autriche	462	(4.5)	479	(5.3)	474	(5.2)	450	(8.8)
	Belgique	516	(2.2)	532	(3.8)	496	(4.8)	435	(9.0)
	Chili	439	(4.0)	444	(4.7)	427	(5.9)	406	(9.4)
	Danemark	496	(3.0)	500	(3.5)	482	(3.9)	459	(5.4)
	Hongrie	486	(4.7)	471	(5.3)	442	(6.9)	404	(11.1)
	Islande	508	(2.3)	525	(2.6)	520	(4.0)	507	(11.3)
	Irlande	511	(2.8)	527	(5.1)	519	(6.5)	486	(12.7)
	Japon	525	(2.1)	516	(16.9)	525	(18.3)	473	(14.3)
	Corée	570	(2.8)	562	(7.1)	550	(13.1)	529	(26.5)
	Nouvelle-Zélande	541	(2.4)	552	(3.0)	538	(4.8)	524	(7.6)
	Norvège	508	(3.0)	508	(3.6)	485	(3.7)	460	(7.9)
	Pologne	470	(3.0)	459	(4.8)	434	(8.7)	409	(12.8)
	Espagne	481	(3.9)	479	(5.1)	473	(7.1)	436	(12.8)
	Suède	510	(3.7)	521	(3.8)	514	(4.9)	475	(8.8)
Moyenne de l'OCDE-15	503	(0.8)	508	(1.6)	496	(2.0)	467	(3.1)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	520	(2.7)	516	(3.4)	509	(5.7)	487	(7.1)
	Macao (Chine)	490	(1.0)	501	(2.1)	490	(3.2)	477	(8.7)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>





[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour surfer sur Internet pour un travail scolaire**

Tableau VI.6.7d

		Utilisation de l'informatique à l'école pour surfer sur Internet pour un travail scolaire							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	502	(4.5)	537	(3.5)	550	(2.6)	547	(4.7)
	Autriche	459	(4.4)	482	(4.2)	466	(4.5)	444	(10.0)
	Belgique	521	(2.5)	528	(2.5)	487	(4.0)	431	(7.2)
	Chili	447	(5.8)	446	(4.1)	431	(3.9)	413	(5.2)
	Danemark	440	(8.0)	496	(4.1)	496	(2.8)	484	(4.0)
	Hongrie	488	(5.5)	476	(5.5)	454	(4.7)	429	(8.1)
	Islande	492	(3.8)	523	(2.4)	517	(2.4)	505	(8.3)
	Irlande	506	(3.4)	521	(3.4)	516	(4.6)	488	(10.6)
	Japon	521	(2.2)	533	(3.9)	532	(4.3)	498	(12.7)
	Corée	570	(2.7)	565	(4.0)	566	(7.7)	557	(11.2)
	Nouvelle-Zélande	524	(3.9)	556	(2.9)	543	(2.9)	529	(6.0)
	Norvège	458	(6.9)	504	(3.6)	508	(3.3)	495	(3.3)
	Pologne	475	(3.9)	469	(3.2)	451	(4.0)	424	(7.9)
	Espagne	475	(5.4)	485	(4.8)	483	(4.5)	457	(5.5)
	Suède	472	(8.8)	519	(4.3)	519	(3.4)	501	(5.5)
Moyenne de l'OCDE-15	490	(1.3)	509	(1.0)	501	(1.1)	480	(2.0)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	519	(3.0)	518	(2.9)	511	(4.3)	501	(7.0)
	Macao (Chine)	487	(1.2)	495	(1.6)	500	(2.2)	486	(5.5)


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour télécharger, consulter des documents sur le site web de [l'] école ou y déposer des fichiers**

Tableau VI.6.7e

		Utilisation de l'informatique à l'école pour télécharger, consulter des documents sur le site web de [l'] école ou y déposer des fichiers							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	534	(2.8)	552	(3.8)	552	(4.0)	545	(8.5)
	Autriche	469	(3.8)	468	(5.9)	461	(5.9)	442	(14.9)
	Belgique	517	(2.3)	529	(3.6)	506	(5.0)	429	(9.3)
	Chili	446	(3.9)	428	(4.7)	421	(5.1)	404	(8.5)
	Danemark	495	(2.8)	490	(4.1)	485	(4.6)	466	(7.4)
	Hongrie	477	(4.0)	465	(6.5)	447	(8.1)	410	(14.7)
	Islande	516	(1.9)	517	(3.3)	507	(5.5)	483	(16.2)
	Irlande	518	(2.9)	500	(6.3)	492	(7.1)	445	(17.4)
	Japon	525	(2.1)	527	(5.8)	521	(9.6)	c	c
	Corée	570	(2.7)	565	(4.0)	566	(11.4)	549	(17.8)
	Nouvelle-Zélande	546	(2.2)	543	(4.5)	534	(5.0)	518	(14.5)
	Norvège	501	(3.6)	507	(3.5)	504	(3.5)	474	(6.7)
	Pologne	475	(3.2)	448	(3.7)	423	(5.9)	402	(11.2)
	Espagne	483	(3.9)	473	(5.1)	468	(6.9)	437	(10.1)
	Suède	520	(3.3)	500	(5.3)	501	(4.4)	459	(12.6)
Moyenne de l'OCDE-15	506	(0.8)	501	(1.2)	493	(1.7)	431	(3.2)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	515	(3.1)	520	(3.1)	516	(4.3)	485	(7.3)
	Macao (Chine)	487	(1.0)	499	(2.2)	509	(2.6)	469	(8.1)


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour déposer [des] travaux sur le site web de [l'] école

Tableau VI.6.7f

		Utilisation de l'informatique à l'école pour déposer [des] travaux sur le site web de [l'] école							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	545	(2.7)	530	(5.4)	512	(8.5)	504	(13.3)
	Autriche	475	(3.4)	444	(6.9)	437	(9.2)	423	(17.7)
	Belgique	518	(2.4)	525	(3.9)	499	(5.4)	436	(10.6)
	Chili	446	(3.5)	408	(5.7)	394	(8.7)	376	(11.8)
	Danemark	501	(2.7)	458	(4.8)	439	(6.3)	424	(12.4)
	Hongrie	480	(4.0)	458	(6.6)	439	(8.0)	405	(14.7)
	Islande	518	(1.4)	487	(6.6)	461	(12.6)	448	(22.4)
	Irlande	517	(2.8)	473	(9.1)	455	(12.9)	420	(16.8)
	Japon	525	(2.2)	526	(7.3)	521	(7.3)	c	c
	Corée	570	(2.8)	554	(8.7)	529	(14.8)	c	c
	Nouvelle-Zélande	550	(2.0)	509	(6.8)	475	(13.4)	438	(15.9)
	Norvège	495	(4.8)	511	(3.6)	504	(3.5)	479	(5.3)
	Pologne	472	(3.0)	420	(6.0)	403	(7.9)	384	(15.2)
	Espagne	485	(3.8)	459	(6.7)	455	(7.7)	418	(12.2)
	Suède	521	(3.2)	477	(5.5)	456	(9.1)	421	(15.2)
	Moyenne de l'OCDE-15	508	(0.8)	483	(1.7)	465	(2.5)	372	(3.5)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	522	(3.5)	519	(2.9)	503	(4.2)	480	(7.9)
	Macao (Chine)	488	(1.1)	492	(1.9)	502	(2.1)	475	(6.6)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour se servir de logiciels de simulation à l'école

Tableau VI.6.7g

		Utilisation de l'informatique à l'école pour se servir de logiciels de simulation à l'école							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	553	(3.0)	528	(3.3)	511	(4.1)	479	(4.9)
	Autriche	476	(3.5)	443	(6.2)	430	(6.8)	415	(11.3)
	Belgique	525	(2.0)	493	(4.7)	465	(4.8)	424	(8.0)
	Chili	447	(3.4)	407	(5.9)	388	(7.0)	370	(10.8)
	Danemark	500	(3.0)	479	(3.1)	467	(4.8)	447	(7.5)
	Hongrie	481	(4.1)	448	(7.8)	419	(7.7)	398	(14.7)
	Islande	519	(1.5)	496	(5.6)	478	(8.5)	464	(16.9)
	Irlande	518	(2.8)	500	(6.1)	485	(7.1)	448	(13.8)
	Japon	527	(2.1)	493	(7.4)	507	(7.6)	c	c
	Corée	571	(2.8)	536	(8.3)	527	(10.9)	c	c
	Nouvelle-Zélande	552	(2.1)	523	(4.6)	497	(6.4)	432	(12.7)
	Norvège	514	(3.0)	488	(4.2)	464	(5.1)	437	(6.2)
	Pologne	474	(3.0)	436	(5.6)	412	(7.0)	397	(13.5)
	Espagne	487	(3.4)	456	(7.2)	434	(9.3)	416	(12.8)
	Suède	519	(3.2)	500	(5.3)	464	(7.6)	426	(13.9)
	Moyenne de l'OCDE-15	511	(0.8)	482	(1.5)	463	(1.9)	370	(2.8)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	523	(2.4)	492	(5.5)	480	(7.4)	479	(8.6)
	Macao (Chine)	496	(0.8)	477	(3.3)	473	(4.2)	474	(8.0)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>



[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour faire des exercices**

Tableau VI.6.7h

		Utilisation de l'informatique à l'école pour faire des exercices							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	545	(2.7)	540	(3.7)	525	(5.7)	501	(17.3)
	Autriche	474	(3.5)	466	(5.6)	429	(7.3)	417	(15.8)
	Belgique	518	(2.2)	531	(2.8)	489	(4.2)	426	(6.7)
	Chili	444	(3.7)	434	(4.7)	424	(5.4)	394	(8.9)
	Danemark	500	(2.8)	492	(3.5)	462	(4.7)	454	(8.7)
	Hongrie	483	(4.1)	457	(5.7)	419	(8.0)	389	(15.0)
	Islande	514	(1.8)	522	(3.0)	508	(4.2)	486	(13.6)
	Irlande	514	(2.9)	518	(4.7)	500	(8.4)	443	(13.2)
	Japon	525	(2.2)	493	(8.4)	518	(12.6)	c	c
	Corée	570	(3.0)	561	(5.6)	560	(4.4)	560	(10.0)
	Nouvelle-Zélande	547	(2.1)	539	(5.3)	536	(6.8)	460	(12.7)
	Norvège	508	(3.7)	509	(2.8)	484	(3.8)	465	(7.1)
	Pologne	475	(3.2)	451	(4.1)	428	(6.4)	407	(10.3)
	Espagne	482	(4.3)	488	(4.3)	465	(5.4)	441	(8.4)
	Suède	522	(3.3)	510	(4.0)	479	(5.7)	443	(13.2)
	Moyenne de l'OCDE-15	508	(0.8)	501	(1.2)	482	(1.7)	419	(3.0)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	524	(2.7)	511	(4.0)	490	(5.0)	466	(11.4)
	Macao (Chine)	496	(0.9)	488	(2.1)	479	(3.0)	466	(7.2)

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour faire [des] devoirs sur un ordinateur de l'école**

Tableau VI.6.7i

		Utilisation de l'informatique à l'école pour faire [des] devoirs sur un ordinateur de l'école							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	523	(3.7)	551	(2.9)	548	(3.1)	542	(5.0)
	Autriche	470	(4.0)	474	(4.9)	451	(5.9)	426	(12.4)
	Belgique	523	(2.0)	514	(3.7)	470	(5.0)	415	(8.7)
	Chili	445	(4.7)	444	(4.3)	430	(4.6)	405	(5.7)
	Danemark	495	(4.4)	500	(3.3)	485	(3.2)	485	(4.6)
	Hongrie	482	(4.0)	456	(6.7)	419	(8.7)	392	(16.3)
	Islande	513	(2.0)	521	(2.5)	510	(4.2)	503	(10.9)
	Irlande	514	(2.9)	514	(5.2)	511	(8.3)	460	(13.3)
	Japon	525	(2.2)	518	(8.4)	529	(8.6)	c	c
	Corée	570	(2.7)	559	(7.4)	567	(14.4)	541	(17.7)
	Nouvelle-Zélande	544	(3.0)	554	(3.2)	534	(4.1)	507	(8.2)
	Norvège	501	(4.7)	507	(3.2)	502	(3.4)	484	(5.1)
	Pologne	475	(3.1)	451	(4.4)	426	(5.5)	405	(10.1)
	Espagne	487	(3.9)	467	(5.5)	458	(6.6)	442	(9.8)
	Suède	514	(3.5)	519	(4.3)	509	(5.2)	481	(12.3)
	Moyenne de l'OCDE-15	505	(0.9)	503	(1.3)	490	(1.7)	433	(2.7)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	522	(2.5)	513	(3.5)	503	(5.6)	485	(7.4)
	Macao (Chine)	491	(1.1)	496	(1.9)	494	(2.3)	477	(7.7)

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.7j Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour un travail de groupe ou communiquer avec d'autres élèves**

		Utilisation de l'informatique à l'école pour un travail de groupe ou communiquer avec d'autres élèves							
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	534	(3.1)	552	(3.0)	542	(3.5)	528	(7.0)
	Autriche	467	(4.4)	478	(4.1)	459	(5.6)	428	(10.3)
	Belgique	513	(2.3)	534	(2.6)	488	(3.8)	433	(7.9)
	Chili	445	(4.6)	445	(4.4)	429	(4.3)	405	(5.8)
	Danemark	491	(3.9)	500	(3.3)	490	(3.3)	478	(4.5)
	Hongrie	483	(4.4)	474	(5.0)	448	(5.6)	432	(8.9)
	Islande	503	(2.7)	525	(2.0)	516	(3.7)	491	(10.8)
	Irlande	514	(2.8)	514	(4.0)	519	(5.9)	462	(10.1)
	Japon	524	(2.1)	531	(5.1)	523	(5.1)	c	c
	Corée	570	(2.7)	561	(6.0)	560	(12.8)	533	(14.6)
	Nouvelle-Zélande	550	(2.7)	553	(3.1)	513	(4.2)	492	(7.9)
	Norvège	488	(4.5)	514	(3.1)	498	(3.7)	477	(4.9)
	Pologne	474	(3.2)	453	(3.9)	443	(5.6)	401	(8.4)
	Espagne	479	(4.0)	487	(4.7)	474	(5.4)	447	(8.3)
	Suède	516	(3.6)	520	(3.8)	503	(4.4)	463	(9.1)
	Moyenne de l'OCDE-15	503	(0.9)	509	(1.0)	494	(1.4)	431	(2.2)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	519	(2.8)	518	(3.1)	502	(5.5)	476	(11.9)
	Macao (Chine)	492	(1.1)	496	(1.5)	487	(2.9)	467	(6.9)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>



[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon le temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation**

Tableau VI.6.8a

	Association entre les scores en compréhension de l'écrit électronique et le temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation						Association entre les scores en compréhension de l'écrit électronique et le temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation, après contrôle du milieu socio-économique (indice SESC) des élèves								
	Intercept		Temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation (nombre d'heures par semaine) (a)		Temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation (nombre d'heures par semaine) (a*a)		Intercept		Temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation (nombre d'heures par semaine) (a)		Temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation (nombre d'heures par semaine) (a*a)		Indice SESC (b)		
			Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.			Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	
	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	
OCDE	Australie	548	(3.2)	-23	(12.8)	14	(13.3)	534	(2.8)	-27	(11.3)	14	(11.6)	42	(1.9)
	Autriche	475	(3.9)	<b>-105</b>	(28.5)	<b>72</b>	(25.0)	470	(4.0)	<b>-83</b>	(26.9)	<b>50</b>	(22.5)	<b>42</b>	(2.7)
	Belgique	521	(2.0)	<b>50</b>	(21.3)	<b>-98</b>	(20.6)	512	(1.9)	34	(19.3)	<b>-71</b>	(20.2)	<b>40</b>	(1.7)
	Chili	452	(3.5)	<b>-105</b>	(22.2)	<b>56</b>	(20.4)	468	(3.0)	<b>-89</b>	(17.6)	<b>42</b>	(17.0)	<b>34</b>	(1.5)
	Danemark	502	(3.9)	<b>-40</b>	(14.4)	<b>23</b>	(11.2)	491	(3.6)	<b>-28</b>	(13.6)	14	(10.8)	<b>29</b>	(1.6)
	Hongrie	479	(3.9)	<b>-311</b>	(41.4)	<b>218</b>	(35.5)	487	(3.2)	<b>-224</b>	(37.5)	<b>146</b>	(32.9)	<b>52</b>	(2.7)
	Islande	516	(1.6)	-9	(20.7)	-4	(22.4)	496	(2.2)	-11	(20.0)	1	(21.8)	<b>28</b>	(1.7)
	Irlande	516	(2.8)	<b>-72</b>	(33.4)	32	(35.6)	514	(2.6)	<b>-66</b>	(32.2)	24	(34.0)	<b>33</b>	(2.7)
	Japon	525	(2.2)	<b>-208</b>	(72.6)	63	(69.0)	526	(2.1)	<b>-235</b>	(72.1)	97	(68.9)	<b>24</b>	(2.0)
	Corée	567	(3.2)	-1	(13.9)	7	(11.5)	571	(2.9)	-1	(13.1)	8	(10.8)	<b>26</b>	(2.3)
	Nouvelle-Zélande	555	(2.3)	<b>-117</b>	(23.5)	<b>83</b>	(28.7)	550	(2.1)	<b>-103</b>	(18.9)	<b>72</b>	(20.5)	<b>45</b>	(2.1)
	Norvège	506	(3.3)	6	(11.2)	<b>-19</b>	(9.2)	493	(3.4)	7	(11.2)	<b>-21</b>	(9.2)	<b>28</b>	(2.0)
	Pologne	467	(3.0)	<b>-146</b>	(31.7)	<b>72</b>	(29.4)	480	(2.3)	<b>-116</b>	(25.9)	44	(23.5)	<b>46</b>	(1.6)
	Espagne	485	(3.9)	-128	(46.9)	62	(39.7)	493	(3.6)	<b>-102</b>	(41.2)	46	(35.4)	<b>31</b>	(2.1)
	Suède	522	(4.0)	<b>-35</b>	(17.5)	16	(14.8)	510	(3.7)	-24	(15.0)	7	(13.6)	<b>34</b>	(2.4)
Moyenne de l'OCDE-15	509	(0.8)	<b>-83</b>	(8.2)	<b>40</b>	(7.7)	506	(0.8)	<b>-71</b>	(7.6)	<b>32</b>	(7.2)	<b>36</b>	(0.5)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	520	(2.5)	<b>-94</b>	(19.3)	<b>77</b>	(18.6)	535	(2.7)	<b>-94</b>	(17.7)	<b>76</b>	(17.4)	<b>18</b>	(1.9)
	Macao (Chine)	497	(0.8)	<b>-68</b>	(11.6)	<b>45</b>	(10.0)	506	(1.2)	<b>-72</b>	(11.5)	<b>46</b>	(9.9)	<b>12</b>	(1.2)

**Association entre les scores en compréhension de l'écrit électronique et le temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation, après contrôle du milieu socio-économique (indice SESC) des élèves et des établissements**

	Intercept		Temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation (nombre d'heures par semaine) (a)		Temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation (nombre d'heures par semaine) (a*a)		Indice SESC des élèves (b)		Indice SESC moyen des établissements (c)		
	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	
	OCDE	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.
OCDE	Australie	519	(2.9)	<b>-25</b>	(11.0)	9	(10.8)	<b>26</b>	(1.3)	<b>62</b>	(5.2)
	Autriche	460	(4.6)	-34	(23.2)	14	(18.6)	<b>12</b>	(1.6)	<b>109</b>	(9.7)
	Belgique	499	(2.2)	26	(17.5)	<b>-55</b>	(17.6)	<b>16</b>	(1.3)	<b>76</b>	(4.7)
	Chili	479	(3.2)	<b>-76</b>	(15.2)	<b>39</b>	(15.5)	<b>10</b>	(1.5)	<b>46</b>	(3.1)
	Danemark	481	(3.9)	-20	(12.9)	7	(10.4)	<b>21</b>	(1.6)	<b>39</b>	(6.2)
	Hongrie	494	(3.0)	<b>-126</b>	(32.8)	<b>83</b>	(27.9)	<b>11</b>	(1.5)	<b>94</b>	(4.5)
	Islande	481	(3.4)	-10	(20.2)	4	(22.1)	<b>23</b>	(1.9)	<b>25</b>	(4.1)
	Irlande	513	(2.5)	<b>-70</b>	(31.5)	28	(32.7)	<b>26</b>	(1.9)	<b>29</b>	(9.1)
	Japon	526	(2.1)	<b>-190</b>	(58.5)	63	(55.5)	<b>7</b>	(1.6)	<b>73</b>	(6.5)
	Corée	577	(2.7)	-5	(12.7)	12	(10.4)	<b>10</b>	(1.2)	<b>56</b>	(6.1)
	Nouvelle-Zélande	547	(2.3)	<b>-91</b>	(15.9)	<b>59</b>	(15.1)	<b>34</b>	(1.9)	<b>47</b>	(6.7)
	Norvège	482	(5.8)	5	(11.1)	<b>-19</b>	(9.0)	<b>24</b>	(1.9)	<b>28</b>	(10.5)
	Pologne	487	(2.3)	<b>-108</b>	(25.1)	36	(23.0)	<b>38</b>	(1.7)	<b>32</b>	(5.5)
	Espagne	498	(3.6)	<b>-103</b>	(40.3)	47	(34.8)	<b>23</b>	(1.6)	<b>23</b>	(4.6)
	Suède	496	(4.7)	-23	(14.3)	6	(13.2)	<b>25</b>	(1.7)	<b>50</b>	(7.9)
Moyenne de l'OCDE-15	502	(0.9)	<b>-57</b>	(6.8)	<b>22</b>	(6.3)	<b>20</b>	(0.4)	<b>53</b>	(1.7)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	557	(4.6)	<b>-82</b>	(16.9)	<b>66</b>	(16.7)	<b>4</b>	(1.5)	<b>43</b>	(5.2)
	Macao (Chine)	516	(1.6)	<b>-76</b>	(11.7)	<b>49</b>	(10.1)	<b>7</b>	(1.4)	<b>20</b>	(2.1)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3). Les trois régressions quadratiques sont réalisées avec les scores de compréhension de l'écrit électronique pour variable dépendante.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>


[Partie 1/2]

**Performance en compréhension de l'écrit sur papier, selon le temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation**

Tableau VI.6.8b

OCDE	Association entre les scores en compréhension de l'écrit sur papier et le temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation						Association entre les scores en compréhension de l'écrit sur papier et le temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation, après contrôle du milieu socio-économique (indice SESC) des élèves							
	Intercept		Temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation (nombre d'heures par semaine) (a)		Temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation (nombre d'heures par semaine) (a*a)		Intercept		Temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation (nombre d'heures par semaine) (a)		Temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation (nombre d'heures par semaine) (a*a)		Indice SESC (b)	
			Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.			Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.
	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.
Australie	527	(2.5)	-28	(12.1)	17	(14.9)	512	(2.1)	-32	(10.5)	18	(13.4)	45	(1.8)
Autriche	486	(3.2)	-120	(26.5)	77	(24.2)	481	(2.8)	-97	(23.6)	54	(20.3)	46	(2.2)
Belgique	522	(2.1)	38	(22.9)	-102	(21.6)	512	(1.9)	22	(20.9)	-73	(21.3)	42	(1.5)
Canada	537	(1.5)	-49	(9.1)	21	(9.1)	522	(1.5)	-47	(8.6)	17	(8.7)	30	(1.4)
Chili	465	(3.0)	-75	(26.1)	46	(23.0)	478	(2.6)	-61	(21.3)	34	(19.5)	29	(1.5)
Rép. tchèque	490	(2.9)	-116	(25.5)	82	(21.6)	492	(2.6)	-101	(24.4)	71	(20.3)	42	(2.3)
Danemark	506	(3.5)	-31	(14.0)	16	(11.1)	494	(3.1)	-17	(13.0)	5	(10.3)	34	(1.5)
Estonie	506	(2.6)	-102	(27.0)	43	(26.1)	502	(2.4)	-94	(25.5)	37	(24.6)	28	(2.2)
Finlande	539	(2.3)	10	(18.2)	-37	(20.5)	529	(2.3)	-3	(16.8)	-25	(19.5)	30	(1.6)
Allemagne	515	(2.7)	-109	(24.9)	45	(29.7)	506	(2.1)	-95	(21.8)	35	(25.1)	41	(1.8)
Grèce	496	(4.2)	-208	(24.8)	120	(21.0)	495	(3.7)	-188	(23.1)	107	(19.7)	32	(2.4)
Hongrie	504	(2.9)	-327	(32.2)	231	(27.9)	512	(2.3)	-253	(29.2)	169	(26.5)	45	(2.2)
Islande	505	(1.6)	11	(21.1)	-34	(24.0)	486	(2.3)	8	(21.1)	-29	(24.5)	26	(1.8)
Irlande	505	(2.8)	-70	(31.5)	19	(33.1)	503	(2.5)	-66	(30.2)	12	(31.3)	39	(2.0)
Israël	497	(3.3)	-280	(27.2)	167	(24.6)	496	(2.8)	-230	(25.9)	122	(23.5)	42	(2.5)
Italie	494	(1.7)	-91	(16.8)	38	(14.5)	497	(1.5)	-79	(15.1)	31	(13.4)	31	(1.2)
Japon	526	(3.1)	-263	(99.4)	112	(94.2)	527	(2.7)	-316	(99.2)	175	(94.5)	38	(2.9)
Corée	539	(3.8)	-5	(14.3)	11	(11.5)	544	(3.3)	-6	(13.6)	11	(10.9)	32	(2.5)
Pays-Bas	521	(5.7)	-51	(23.7)	10	(20.3)	511	(5.1)	-55	(21.5)	16	(17.9)	35	(2.0)
Nouvelle-Zélande	539	(2.6)	-123	(25.4)	81	(32.9)	534	(2.3)	-108	(20.0)	70	(23.0)	50	(2.1)
Norvège	510	(3.2)	14	(11.9)	-29	(9.8)	493	(3.2)	16	(11.1)	-33	(9.1)	36	(2.1)
Pologne	505	(2.5)	-154	(31.6)	66	(30.8)	516	(2.1)	-130	(27.1)	43	(25.8)	38	(1.8)
Portugal	498	(3.0)	-94	(25.1)	27	(20.7)	506	(2.3)	-90	(20.9)	27	(17.7)	29	(1.6)
Rép. slovaque	485	(2.4)	-187	(27.5)	114	(24.5)	488	(2.1)	-157	(26.6)	86	(24.3)	39	(2.3)
Slovénie	490	(1.3)	-43	(24.3)	2	(21.5)	487	(1.3)	-53	(23.2)	10	(20.9)	37	(1.6)
Espagne	489	(2.0)	-92	(23.8)	42	(20.2)	497	(1.8)	-64	(22.2)	24	(19.1)	28	(1.5)
Suède	512	(3.6)	-49	(18.3)	23	(15.0)	497	(3.0)	-36	(15.5)	13	(13.8)	41	(2.1)
Suisse	510	(2.8)	-47	(16.4)	-5	(15.3)	506	(2.4)	-36	(15.1)	-6	(14.8)	39	(2.1)
Turquie	471	(4.0)	-30	(15.8)	14	(13.8)	505	(3.8)	-36	(13.5)	15	(12.1)	29	(1.5)
Moyenne de l'OCDE-15	507	(0.6)	-92	(5.4)	42	(5.1)	504	(0.5)	-83	(5.1)	36	(4.9)	36	(0.4)
<b>Partenaires</b>														
Bulgarie	451	(6.7)	-161	(24.9)	95	(21.9)	454	(5.2)	-118	(20.7)	62	(18.7)	49	(3.0)
Croatie	480	(2.8)	-106	(36.6)	46	(30.2)	486	(2.5)	-120	(34.7)	61	(28.4)	31	(2.1)
Hong-Kong (Chine)	539	(2.2)	-91	(17.8)	71	(16.4)	553	(2.4)	-91	(17.0)	70	(15.4)	17	(2.1)
Jordanie	419	(3.3)	4	(15.3)	-33	(14.1)	431	(3.4)	15	(13.9)	-42	(13.1)	23	(2.1)
Lettonie	490	(3.1)	-86	(23.0)	32	(20.5)	494	(2.6)	-77	(23.1)	23	(20.8)	28	(2.5)
Liechtenstein	502	(4.8)	15	(40.1)	-30	(33.9)	499	(4.8)	8	(39.7)	-18	(34.0)	26	(5.0)
Lituanie	474	(2.4)	-84	(21.5)	29	(19.0)	475	(2.2)	-66	(21.4)	16	(18.1)	32	(1.8)
Macao (Chine)	491	(1.1)	-65	(10.8)	48	(9.2)	500	(1.3)	-70	(10.6)	50	(9.1)	12	(1.2)
Panama	402	(6.9)	-129	(31.2)	64	(31.9)	427	(5.5)	-114	(25.7)	41	(29.4)	36	(3.3)
Qatar	386	(1.1)	9	(16.7)	-40	(14.5)	373	(1.2)	-4	(16.4)	-30	(14.4)	26	(1.2)
Fédération de Russie	468	(3.3)	-39	(14.9)	12	(13.3)	477	(3.0)	-45	(13.9)	13	(12.2)	38	(2.6)
Serbie	446	(2.4)	-110	(37.9)	56	(33.3)	444	(2.2)	-103	(35.6)	51	(31.1)	26	(1.5)
Singapour	534	(1.3)	-88	(15.5)	66	(16.3)	554	(1.6)	-89	(14.2)	62	(14.5)	47	(1.9)
Thaïlande	431	(2.4)	-136	(16.1)	86	(14.2)	457	(3.4)	-121	(14.3)	77	(13.4)	21	(1.8)
Trinité-et-Tobago	440	(1.4)	-200	(24.8)	108	(23.2)	461	(1.8)	-204	(26.2)	113	(24.3)	36	(1.8)
Uruguay	438	(2.3)	-168	(31.5)	89	(28.3)	461	(2.3)	-138	(27.4)	67	(25.3)	35	(1.5)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932522018



## [Partie 2/2]

## Performance en compréhension de l'écrit sur papier, selon le temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation

Tableau VI.6.8b

		Association entre les scores en compréhension de l'écrit sur papier et le temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation, après contrôle du milieu socio-économique (indice SESC) des élèves et des établissements									
		Intercept		Temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation (nombre d'heures par semaine) (a)		Temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de langue d'évaluation (nombre d'heures par semaine) (au carré) (a*a)		Indice SESC des élèves (b)		Indice SESC moyen des établissements (c)	
		Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.
OCDE	Australie	496	(2.3)	<b>-30</b>	(10.0)	12	(12.5)	<b>28</b>	(1.4)	<b>63</b>	(4.4)
	Autriche	469	(2.8)	<b>-43</b>	(19.6)	15	(15.8)	<b>13</b>	(1.6)	<b>120</b>	(7.4)
	Belgique	496	(2.3)	12	(17.8)	<b>-54</b>	(17.5)	<b>13</b>	(1.5)	<b>92</b>	(4.2)
	Canada	504	(2.3)	<b>-46</b>	(8.3)	16	(8.5)	<b>20</b>	(1.4)	<b>44</b>	(3.5)
	Chili	488	(2.6)	<b>-50</b>	(18.6)	32	(17.7)	<b>7</b>	(1.5)	<b>42</b>	(3.0)
	Rép. tchèque	497	(2.4)	<b>-49</b>	(24.2)	27	(19.5)	<b>13</b>	(1.8)	<b>125</b>	(6.7)
	Danemark	484	(3.1)	-8	(12.2)	-1	(9.7)	<b>26</b>	(1.6)	<b>39</b>	(4.6)
	Estonie	494	(2.6)	<b>-71</b>	(22.9)	16	(22.2)	<b>16</b>	(1.7)	<b>58</b>	(7.7)
	Finlande	525	(3.5)	-5	(16.8)	-24	(19.4)	<b>28</b>	(1.8)	13	(7.4)
	Allemagne	487	(2.3)	<b>-57</b>	(20.0)	14	(19.9)	<b>12</b>	(1.4)	<b>108</b>	(4.8)
	Grèce	495	(3.4)	<b>-173</b>	(23.5)	<b>100</b>	(19.8)	<b>15</b>	(1.5)	<b>55</b>	(6.8)
	Hongrie	518	(2.4)	<b>-165</b>	(24.9)	<b>112</b>	(22.0)	<b>8</b>	(1.5)	<b>85</b>	(4.0)
	Islande	478	(3.6)	9	(21.2)	-28	(24.7)	<b>24</b>	(1.9)	<b>13</b>	(4.4)
	Irlande	501	(2.5)	<b>-71</b>	(29.5)	17	(29.7)	<b>28</b>	(2.0)	<b>42</b>	(6.3)
	Israël	493	(3.0)	<b>-194</b>	(25.1)	<b>105</b>	(23.0)	<b>19</b>	(2.0)	<b>88</b>	(7.7)
	Italie	502	(1.6)	<b>-54</b>	(13.9)	22	(12.5)	<b>5</b>	(0.7)	<b>84</b>	(3.9)
	Japon	527	(2.7)	<b>-227</b>	(67.2)	107	(62.5)	<b>3</b>	(1.6)	<b>143</b>	(7.7)
	Corée	551	(3.0)	-10	(13.4)	16	(10.8)	<b>12</b>	(1.4)	<b>67</b>	(6.6)
	Pays-Bas	485	(6.4)	<b>-56</b>	(17.6)	<b>30</b>	(13.8)	<b>6</b>	(1.4)	<b>110</b>	(10.3)
	Nouvelle-Zélande	530	(2.5)	<b>-94</b>	(15.8)	<b>55</b>	(15.8)	<b>37</b>	(1.9)	<b>52</b>	(6.5)
Norvège	479	(5.3)	14	(10.9)	<b>-31</b>	(8.9)	<b>32</b>	(2.1)	<b>33</b>	(8.8)	
Pologne	521	(2.3)	<b>-124</b>	(27.2)	37	(25.9)	<b>32</b>	(1.8)	<b>24</b>	(4.5)	
Portugal	514	(2.0)	<b>-89</b>	(18.3)	30	(16.3)	<b>16</b>	(1.0)	<b>39</b>	(3.4)	
Rép. slovaque	493	(2.4)	<b>-103</b>	(25.2)	<b>51</b>	(21.4)	<b>14</b>	(1.6)	<b>102</b>	(6.0)	
Slovénie	479	(1.2)	<b>-41</b>	(19.6)	10	(17.4)	3	(1.5)	<b>115</b>	(2.9)	
Espagne	502	(2.3)	<b>-58</b>	(22.6)	20	(19.1)	<b>20</b>	(1.1)	<b>23</b>	(3.6)	
Suède	484	(3.5)	<b>-35</b>	(14.9)	12	(13.3)	<b>32</b>	(1.9)	<b>50</b>	(6.6)	
Suisse	498	(3.4)	-7	(17.7)	-22	(15.7)	<b>21</b>	(1.3)	<b>84</b>	(8.1)	
Turquie	545	(6.1)	<b>-35</b>	(11.8)	19	(10.9)	<b>9</b>	(1.0)	<b>55</b>	(4.4)	
Moyenne de l'OCDE-15	501	(0.6)	<b>-64</b>	(4.2)	<b>25</b>	(3.9)	<b>18</b>	(0.3)	<b>68</b>	(1.1)	
Partenaires	Bulgarie	456	(4.0)	<b>-69</b>	(18.1)	28	(16.0)	<b>12</b>	(2.1)	<b>99</b>	(6.0)
	Croatie	496	(2.9)	<b>-122</b>	(36.1)	<b>70</b>	(29.4)	<b>10</b>	(1.5)	<b>84</b>	(6.3)
	Hong-Kong (Chine)	573	(6.0)	<b>-80</b>	(17.4)	<b>61</b>	(15.0)	<b>4</b>	(1.4)	<b>39</b>	(6.9)
	Jordanie	437	(4.7)	24	(13.9)	<b>-48</b>	(13.0)	<b>18</b>	(1.5)	<b>18</b>	(6.3)
	Lettonie	497	(2.2)	<b>-61</b>	(23.6)	12	(21.0)	<b>17</b>	(2.0)	<b>41</b>	(6.0)
	Liechtenstein	489	(4.3)	-6	(33.4)	17	(31.2)	2	(4.8)	<b>131</b>	(9.0)
	Lituanie	476	(2.4)	<b>-42</b>	(20.7)	-1	(17.8)	<b>17</b>	(1.7)	<b>54</b>	(4.9)
	Macao (Chine)	513	(1.8)	<b>-74</b>	(10.8)	<b>53</b>	(9.2)	<b>6</b>	(1.4)	<b>24</b>	(2.3)
	Panama	443	(4.7)	<b>-74</b>	(17.7)	19	(19.6)	<b>9</b>	(1.9)	<b>53</b>	(5.3)
	Qatar	350	(1.4)	-22	(15.7)	-13	(14.0)	<b>8</b>	(1.6)	<b>61</b>	(2.3)
	Fédération de Russie	484	(3.1)	<b>-37</b>	(13.4)	6	(11.7)	<b>22</b>	(2.1)	<b>52</b>	(7.4)
	Serbie	439	(2.2)	<b>-82</b>	(33.1)	41	(29.3)	<b>7</b>	(1.3)	<b>75</b>	(4.7)
	Singapour	589	(2.0)	<b>-84</b>	(13.3)	<b>55</b>	(13.3)	<b>25</b>	(1.9)	<b>104</b>	(3.8)
	Thaïlande	477	(4.6)	<b>-107</b>	(13.5)	<b>68</b>	(12.7)	<b>5</b>	(0.9)	<b>32</b>	(3.1)
	Trinité-et-Tobago	515	(1.8)	<b>-149</b>	(22.0)	<b>89</b>	(20.6)	1	(2.1)	<b>138</b>	(3.8)
	Uruguay	479	(2.5)	<b>-119</b>	(26.9)	<b>60</b>	(24.3)	<b>15</b>	(1.3)	<b>47</b>	(2.7)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>







[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique et en mathématiques,  
selon le temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de mathématiques**

Tableau VI.6.8d


	Performance en compréhension de l'écrit électronique (15 pays de l'OCDE)								Performance en mathématiques (29 pays de l'OCDE)								
	Pas d'ordinateur utilisé		Entre 0 et 30 minutes par semaine		Entre 31 et 60 minutes par semaine		Plus de 60 minutes par semaine		Pas d'ordinateur utilisé		Entre 0 et 30 minutes par semaine		Entre 31 et 60 minutes par semaine		Plus de 60 minutes par semaine		
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	
<b>OCDE</b>	Australie	550	(2.9)	531	(3.6)	521	(6.3)	549	(19.7)	526	(2.4)	506	(3.6)	493	(4.2)	549	(30.8)
	Autriche	471	(3.8)	464	(7.9)	418	(12.3)	444	(26.0)	503	(2.9)	504	(8.4)	465	(10.8)	502	(19.8)
	Belgique	523	(1.9)	527	(6.4)	511	(10.6)	440	(15.5)	530	(2.1)	540	(7.0)	529	(14.7)	463	(15.0)
	Canada	m	m	m	m	m	m	m	m	536	(1.4)	513	(3.4)	475	(6.7)	513	(13.2)
	Chili	451	(3.3)	407	(6.8)	394	(8.7)	403	(19.1)	435	(3.0)	404	(8.0)	397	(9.9)	409	(14.1)
	Rép. tchèque	m	m	m	m	m	m	m	m	502	(2.8)	465	(7.2)	471	(6.7)	495	(17.9)
	Danemark	496	(2.9)	488	(3.6)	480	(6.5)	493	(9.8)	507	(3.1)	506	(2.9)	500	(6.2)	521	(10.5)
	Estonie	m	m	m	m	m	m	m	m	519	(2.4)	484	(6.1)	468	(10.0)	471	(14.0)
	Finlande	m	m	m	m	m	m	m	m	545	(2.2)	531	(5.2)	523	(9.5)	c	c
	Allemagne	m	m	m	m	m	m	m	m	523	(3.1)	536	(7.1)	489	(13.2)	c	c
	Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	480	(3.5)	414	(7.3)	413	(7.8)	439	(8.3)
	Hongrie	479	(4.0)	384	(12.8)	366	(23.3)	362	(22.0)	499	(3.3)	415	(9.9)	386	(13.1)	421	(18.0)
	Islande	518	(1.8)	512	(4.3)	490	(8.8)	c	c	512	(1.7)	506	(4.6)	480	(8.8)	c	c
	Irlande	516	(3.0)	492	(7.9)	478	(19.0)	c	c	495	(2.5)	463	(8.5)	452	(15.1)	c	c
	Israël	m	m	m	m	m	m	m	m	473	(3.1)	391	(7.1)	369	(10.4)	371	(10.1)
	Italie	m	m	m	m	m	m	m	m	482	(2.2)	479	(3.7)	512	(3.2)	498	(5.7)
	Japon	525	(2.1)	479	(21.6)	c	c	c	c	534	(3.0)	485	(26.2)	c	c	c	c
	Corée	569	(3.0)	557	(8.2)	546	(10.3)	576	(9.5)	548	(3.9)	532	(11.5)	515	(13.3)	559	(13.5)
	Pays-Bas	m	m	m	m	m	m	m	m	538	(4.9)	497	(6.5)	482	(10.1)	480	(15.7)
	Nouvelle-Zélande	548	(2.1)	527	(7.0)	519	(16.6)	c	c	528	(2.1)	507	(7.5)	492	(16.2)		
	Norvège	509	(3.0)	499	(3.5)	488	(5.0)	451	(12.3)	502	(2.7)	502	(3.2)	492	(6.5)	468	(10.7)
	Pologne	467	(3.0)	444	(9.2)	426	(14.1)	438	(25.5)	497	(2.8)	478	(10.2)	457	(13.7)	460	(25.2)
	Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m	491	(3.3)	479	(6.2)	446	(9.4)	458	(11.9)
	Rép. slovaque	m	m	m	m	m	m	m	m	504	(3.0)	472	(9.2)	450	(9.0)	451	(14.6)
	Slovénie	m	m	m	m	m	m	m	m	508	(1.5)	481	(4.8)	455	(9.5)	469	(10.8)
	Espagne	487	(3.8)	433	(8.7)	395	(11.3)	403	(14.8)	492	(2.1)	463	(6.3)	439	(8.1)	462	(13.4)
	Suède	521	(3.2)	483	(6.4)	422	(12.8)	454	(21.3)	503	(2.8)	482	(7.3)	428	(11.5)	478	(20.6)
	Suisse	m	m	m	m	m	m	m	m	540	(3.4)	522	(5.4)	501	(9.7)	510	(28.7)
Turquie	m	m	m	m	m	m	m	m	455	(5.0)	425	(5.8)	436	(6.5)	445	(7.4)	
Moyenne de l'OCDE-15	509	(0.8)	482	(2.3)	461	(3.4)	456	(5.6)	507	(0.5)	482	(1.6)	465	(1.9)	474	(3.4)	
<b>Partenaires</b>	Bulgarie	m	m	m	m	m	m	m	448	(5.8)	401	(7.6)	381	(9.9)	373	(10.9)	
	Croatie	m	m	m	m	m	m	m	462	(3.0)	455	(11.6)	483	(27.5)	c	c	
	Hong-Kong (Chine)	519	(2.5)	505	(5.8)	491	(7.8)	513	(11.2)	558	(2.8)	547	(5.9)	540	(10.1)	560	(10.6)
	Jordanie	m	m	m	m	m	m	m	403	(4.0)	383	(4.4)	377	(5.5)	360	(9.1)	
	Lettonie	m	m	m	m	m	m	m	487	(3.1)	462	(7.1)	448	(11.4)	460	(11.2)	
	Liechtenstein	m	m	m	m	m	m	m	537	(4.7)	544	(13.3)	c	c	c	c	
	Lituanie	m	m	m	m	m	m	m	483	(2.5)	454	(7.0)	428	(10.7)	c	c	
	Macao (Chine)	493	(0.8)	484	(3.3)	486	(5.0)	495	(5.7)	526	(1.1)	525	(4.4)	519	(6.6)	546	(8.1)
	Panama	m	m	m	m	m	m	m	385	(5.6)	351	(5.8)	353	(7.4)	336	(7.2)	
	Qatar	m	m	m	m	m	m	m	383	(1.1)	360	(3.1)	353	(3.5)	346	(6.1)	
	Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	475	(3.4)	468	(4.8)	458	(5.4)	456	(8.4)	
	Serbie	m	m	m	m	m	m	m	447	(2.9)	410	(12.9)	419	(16.4)	356	(22.2)	
	Singapour	m	m	m	m	m	m	m	568	(1.7)	556	(4.6)	519	(8.0)	564	(15.7)	
	Thaïlande	m	m	m	m	m	m	m	425	(3.1)	393	(5.3)	405	(6.8)	402	(9.6)	
	Trinité-et-Tobago	m	m	m	m	m	m	m	432	(1.5)	400	(7.7)	357	(7.3)	367	(7.1)	
	Uruguay	m	m	m	m	m	m	m	436	(2.6)	418	(12.7)	394	(11.4)	387	(14.9)	

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.8e Performance en compréhension de l'écrit électronique et en sciences, selon le temps d'utilisation d'un ordinateur aux cours de sciences**

	Performance en compréhension de l'écrit électronique (15 pays de l'OCDE)								Performance en sciences (29 pays de l'OCDE)								
	Pas d'ordinateur utilisé		Entre 0 et 30 minutes par semaine		Entre 31 et 60 minutes par semaine		Plus de 60 minutes par semaine		Pas d'ordinateur utilisé		Entre 0 et 30 minutes par semaine		Entre 31 et 60 minutes par semaine		Plus de 60 minutes par semaine		
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	
<b>OCDE</b>	Australie	541	(3.3)	551	(2.9)	552	(4.5)	570	(8.3)	531	(2.8)	541	(2.7)	540	(3.4)	571	(14.0)
	Autriche	467	(4.0)	482	(6.9)	455	(9.3)	490	(14.0)	500	(3.5)	522	(6.3)	492	(9.1)	533	(11.8)
	Belgique	525	(2.2)	542	(4.8)	510	(8.9)	465	(17.5)	526	(2.2)	552	(5.3)	520	(8.7)	484	(18.4)
	Canada	m	m	m	m	m	m	m	m	537	(1.6)	534	(2.0)	518	(3.9)	534	(7.1)
	Chili	448	(3.4)	435	(6.5)	432	(7.9)	455	(9.7)	461	(2.9)	451	(6.0)	444	(7.6)	459	(8.9)
	Rép. tchèque	m	m	m	m	m	m	m	m	511	(2.9)	506	(5.9)	489	(5.8)	509	(9.7)
	Danemark	493	(3.0)	496	(3.2)	481	(4.3)	496	(8.2)	500	(2.8)	512	(3.0)	497	(4.8)	520	(10.1)
	Estonie	m	m	m	m	m	m	m	m	533	(2.8)	518	(4.8)	508	(7.2)	510	(20.4)
	Finlande	m	m	m	m	m	m	m	m	559	(2.3)	556	(3.4)	526	(8.0)	519	(19.9)
	Allemagne	m	m	m	m	m	m	m	m	530	(3.3)	551	(5.0)	521	(8.0)	530	(16.4)
	Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	484	(3.8)	427	(7.8)	417	(7.9)	438	(8.0)
	Hongrie	476	(4.0)	432	(11.5)	409	(20.0)	404	(27.2)	509	(2.9)	469	(9.6)	438	(16.8)	440	(20.2)
	Islande	517	(1.8)	515	(3.3)	513	(4.7)	513	(9.1)	497	(1.9)	504	(4.0)	503	(5.9)	515	(10.0)
	Irlande	517	(3.1)	515	(6.3)	500	(10.9)	501	(15.1)	520	(3.3)	512	(5.5)	496	(11.9)	509	(16.2)
	Israël	m	m	m	m	m	m	m	m	475	(2.9)	475	(6.1)	456	(7.4)	477	(10.9)
	Italie	m	m	m	m	m	m	m	m	495	(2.0)	480	(3.9)	472	(5.7)	453	(8.3)
	Japon	525	(2.2)	484	(25.0)	508	(25.6)	c	c	545	(3.0)	458	(32.1)	477	(31.0)	c	c
	Corée	567	(3.3)	565	(5.0)	574	(4.1)	576	(6.0)	538	(3.9)	533	(5.2)	540	(4.6)	553	(6.5)
	Pays-Bas	m	m	m	m	m	m	m	m	524	(5.3)	548	(8.2)	549	(10.6)	522	(18.7)
	Nouvelle-Zélande	551	(2.4)	530	(5.3)	518	(8.5)	556	(34.5)	546	(2.5)	524	(6.6)	508	(12.0)	538	(34.1)
	Norvège	506	(3.3)	505	(3.8)	490	(4.8)	472	(6.8)	504	(3.1)	508	(3.8)	491	(4.4)	485	(8.5)
	Pologne	467	(3.0)	457	(8.5)	408	(14.5)	410	(21.8)	511	(2.4)	503	(6.4)	467	(11.5)	455	(20.3)
	Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m	492	(3.3)	505	(5.5)	497	(8.7)	525	(8.7)
	Rép. slovaque	m	m	m	m	m	m	m	m	494	(3.0)	490	(5.4)	483	(7.8)	505	(16.6)
	Slovénie	m	m	m	m	m	m	m	m	514	(1.5)	528	(5.2)	507	(7.3)	523	(10.0)
	Espagne	483	(4.1)	469	(7.5)	442	(8.9)	462	(14.5)	494	(2.1)	489	(4.8)	474	(5.1)	493	(10.1)
	Suède	519	(3.8)	518	(4.4)	503	(5.2)	487	(11.0)	503	(3.0)	503	(4.0)	492	(5.6)	489	(13.0)
	Suisse	m	m	m	m	m	m	m	m	524	(3.1)	521	(4.6)	494	(6.5)	471	(9.9)
	Turquie	m	m	m	m	m	m	m	m	461	(3.7)	444	(6.0)	445	(7.0)	460	(7.5)
	Moyenne de l'OCDE-15	507	(0.8)	500	(2.3)	486	(2.9)	490	(4.4)	511	(0.6)	506	(1.5)	492	(1.8)	501	(2.8)
<b>Partenaires</b>	Bulgarie	m	m	m	m	m	m	m	m	459	(5.5)	437	(8.6)	408	(10.8)	387	(11.1)
	Croatie	m	m	m	m	m	m	m	m	487	(2.8)	513	(5.9)	496	(9.6)	507	(16.5)
	Hong-Kong (Chine)	517	(2.7)	510	(6.1)	496	(6.4)	527	(8.9)	552	(2.8)	556	(6.1)	554	(7.1)	586	(9.6)
	Jordanie	m	m	m	m	m	m	m	m	431	(3.4)	424	(4.5)	411	(5.8)	409	(9.3)
	Lettonie	m	m	m	m	m	m	m	m	499	(3.1)	486	(6.2)	473	(8.3)	482	(10.2)
	Liechtenstein	m	m	m	m	m	m	m	m	520	(4.8)	534	(10.1)	c	c	c	c
	Lituanie	m	m	m	m	m	m	m	m	496	(2.7)	496	(5.1)	470	(9.2)	467	(11.1)
	Macao (Chine)	491	(1.0)	480	(3.5)	474	(3.7)	495	(3.1)	510	(1.4)	498	(4.0)	497	(4.4)	526	(3.5)
	Panama	m	m	m	m	m	m	m	m	401	(5.6)	371	(7.2)	377	(8.2)	356	(16.3)
	Qatar	m	m	m	m	m	m	m	m	392	(1.3)	396	(3.9)	367	(4.7)	373	(4.8)
	Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	484	(3.7)	478	(4.5)	479	(4.9)	482	(5.9)
	Serbie	m	m	m	m	m	m	m	m	446	(2.3)	454	(6.6)	465	(8.3)	444	(13.6)
	Singapour	m	m	m	m	m	m	m	m	549	(1.6)	544	(5.2)	526	(9.0)	568	(8.6)
	Thaïlande	m	m	m	m	m	m	m	m	432	(2.8)	417	(5.7)	419	(5.8)	417	(8.1)
	Trinité-et-Tobago	m	m	m	m	m	m	m	m	432	(1.8)	398	(7.2)	387	(8.1)	372	(7.1)
	Uruguay	m	m	m	m	m	m	m	m	439	(2.5)	430	(7.8)	419	(9.0)	383	(9.0)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>




## [Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour jouer à des jeux à plusieurs (en ligne ou en réseau), avant et après contrôle de la performance en compréhension de l'écrit sur papier**

Tableau VI.6.9a

OCDE	Performance en compréhension de l'écrit électronique, avant contrôle de la performance en compréhension de l'écrit sur papier							Performance en compréhension de l'écrit électronique, après contrôle de la performance en compréhension de l'écrit sur papier								
	« Jamais ou presque jamais »	Différence de score en compréhension de l'écrit électronique entre les réponses suivantes et « Jamais ou presque jamais »						« Jamais ou presque jamais »	Différence de score en compréhension de l'écrit électronique entre les réponses suivantes et « Jamais ou presque jamais »							
		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »			« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »			
		Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.		Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
Australie	546	(2.6)	-7	(2.7)	-17	(3.0)	-14	(3.6)	535	(1.8)	6	(1.4)	4	(1.5)	7	(1.9)
Autriche	476	(3.9)	-15	(4.5)	-21	(5.2)	-24	(5.3)	457	(3.3)	8	(2.5)	8	(3.2)	11	(2.9)
Belgique	524	(2.0)	-9	(3.2)	-19	(3.8)	-20	(3.7)	506	(1.6)	3	(1.5)	3	(1.7)	6	(2.0)
Chili	436	(3.5)	-5	(4.0)	11	(3.4)	11	(5.6)	430	(2.6)	5	(2.6)	11	(2.7)	13	(2.8)
Danemark	495	(3.5)	-6	(4.2)	-13	(3.9)	-1	(3.9)	481	(2.4)	6	(2.2)	10	(2.3)	21	(2.2)
Hongrie	466	(5.6)	11	(5.4)	2	(5.5)	3	(5.4)	462	(2.9)	5	(3.1)	9	(3.0)	16	(2.7)
Islande	522	(2.0)	-11	(4.7)	-12	(4.7)	-22	(4.1)	508	(1.1)	4	(2.6)	8	(2.5)	12	(2.5)
Irlande	519	(2.7)	-6	(5.5)	-27	(5.3)	-19	(6.0)	507	(2.4)	4	(3.5)	4	(3.2)	6	(3.7)
Japon	524	(2.0)	1	(4.3)	9	(4.9)	0	(5.8)	519	(1.9)	8	(2.9)	18	(3.9)	23	(3.4)
Corée	579	(3.4)	-6	(3.2)	-12	(3.9)	-36	(5.1)	564	(2.1)	4	(1.9)	7	(2.3)	6	(2.7)
Nouvelle-Zélande	555	(2.6)	-20	(3.5)	-30	(3.8)	-25	(5.7)	535	(1.7)	4	(2.0)	6	(2.1)	12	(2.9)
Norvège	516	(3.4)	-15	(3.9)	-23	(4.4)	-33	(3.5)	498	(2.3)	2	(2.3)	3	(2.3)	5	(2.0)
Pologne	464	(3.8)	4	(4.2)	-5	(5.1)	5	(3.9)	455	(2.4)	9	(2.3)	14	(2.3)	23	(2.5)
Espagne	482	(3.8)	-5	(3.9)	-10	(5.2)	-15	(6.3)	475	(2.9)	5	(2.6)	4	(3.6)	10	(2.8)
Suède	521	(4.0)	-5	(4.1)	-13	(4.3)	-16	(3.8)	504	(2.5)	6	(2.3)	9	(2.0)	15	(1.8)
Moyenne de l'OCDE-15	508	(0.9)	-6	(1.1)	-12	(1.2)	-14	(1.3)	496	(0.6)	5	(0.6)	8	(0.7)	12	(0.7)
Partenaires																
Hong-Kong (Chine)	521	(3.4)	-2	(4.0)	-8	(4.2)	-11	(3.5)	509	(2.7)	2	(3.2)	8	(2.4)	15	(2.2)
Macao (Chine)	497	(1.4)	0	(3.0)	-6	(2.9)	-10	(2.0)	485	(1.0)	5	(2.3)	7	(1.9)	14	(1.6)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

## [Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour surfer sur Internet pour [s'] amuser, avant et après contrôle de la performance en compréhension de l'écrit sur papier**

Tableau VI.6.9b

OCDE	Performance en compréhension de l'écrit électronique, avant contrôle de la performance en compréhension de l'écrit sur papier							Performance en compréhension de l'écrit électronique, après contrôle de la performance en compréhension de l'écrit sur papier								
	« Jamais ou presque jamais »	Différence de score en compréhension de l'écrit électronique entre les réponses suivantes et « Jamais ou presque jamais »						« Jamais ou presque jamais »	Différence de score en compréhension de l'écrit électronique entre les réponses suivantes et « Jamais ou presque jamais »							
		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »			« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »			
		Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.		Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
Australie	510	(4.8)	30	(5.3)	34	(4.9)	33	(4.9)	528	(3.2)	4	(2.9)	9	(2.9)	13	(2.9)
Autriche	420	(8.8)	47	(10.4)	54	(7.7)	47	(7.8)	443	(5.2)	16	(5.3)	18	(4.1)	21	(4.4)
Belgique	460	(7.0)	58	(8.1)	64	(7.0)	55	(6.9)	487	(3.6)	13	(4.1)	19	(3.3)	25	(3.3)
Chili	407	(4.4)	4	(5.0)	35	(4.2)	52	(4.5)	422	(2.7)	2	(2.7)	13	(2.5)	21	(2.6)
Danemark	428	(9.5)	59	(10.4)	66	(9.9)	64	(9.5)	462	(5.7)	12	(6.8)	23	(5.1)	31	(5.2)
Hongrie	386	(9.4)	43	(12.5)	89	(10.0)	97	(9.2)	448	(4.4)	13	(6.1)	20	(5.5)	25	(4.4)
Islande	475	(12.3)	37	(16.6)	40	(13.4)	40	(12.5)	490	(6.2)	16	(8.5)	19	(6.6)	24	(6.4)
Irlande	469	(6.2)	46	(6.5)	44	(6.3)	50	(6.1)	491	(3.9)	12	(4.4)	14	(4.1)	23	(3.7)
Japon	491	(3.3)	25	(3.6)	43	(3.5)	49	(3.6)	504	(2.5)	11	(2.3)	22	(2.5)	33	(2.6)
Corée	536	(7.8)	26	(7.5)	39	(7.2)	33	(7.4)	554	(4.0)	9	(3.9)	15	(3.6)	20	(4.2)
Nouvelle-Zélande	505	(6.1)	40	(6.8)	39	(6.6)	41	(6.5)	522	(3.5)	8	(4.0)	14	(3.2)	24	(3.0)
Norvège	441	(13.1)	64	(14.0)	69	(12.6)	58	(12.9)	484	(8.5)	7	(9.8)	16	(7.7)	17	(8.1)
Pologne	405	(5.1)	51	(6.3)	64	(5.3)	74	(4.7)	438	(3.6)	17	(3.8)	27	(3.1)	33	(3.5)
Espagne	433	(6.2)	31	(8.2)	49	(6.5)	51	(6.2)	462	(4.6)	10	(5.0)	15	(4.4)	19	(4.2)
Suède	467	(12.8)	13	(14.0)	48	(12.9)	48	(12.6)	498	(7.0)	-2	(7.8)	7	(7.0)	15	(6.9)
Moyenne de l'OCDE-15	456	(2.2)	38	(2.5)	52	(2.2)	53	(2.1)	482	(1.2)	10	(1.4)	17	(1.2)	23	(1.2)
Partenaires																
Hong-Kong (Chine)	471	(7.9)	35	(9.0)	45	(8.3)	50	(7.9)	489	(5.8)	15	(6.8)	25	(6.1)	31	(5.5)
Macao (Chine)	449	(5.6)	39	(6.1)	44	(6.0)	47	(5.8)	470	(4.8)	14	(4.9)	20	(4.9)	28	(5.2)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>


[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour surfer sur Internet pour le travail scolaire, avant et après contrôle de la performance en compréhension de l'écrit sur papier**

Tableau VI.6.9c

	Performance en compréhension de l'écrit électronique, avant contrôle de la performance en compréhension de l'écrit sur papier								Performance en compréhension de l'écrit électronique, après contrôle de la performance en compréhension de l'écrit sur papier								
	« Jamais ou presque jamais »		Différence de score en compréhension de l'écrit électronique entre les réponses suivantes et « Jamais ou presque jamais »						« Jamais ou presque jamais »		Différence de score en compréhension de l'écrit électronique entre les réponses suivantes et « Jamais ou presque jamais »						
			« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »				« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		
	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	
<b>OCDE</b>																	
Australie	464	(3.8)	<b>60</b>	(4.1)	<b>85</b>	(3.8)	<b>105</b>	(5.1)	529	(2.5)	<b>8</b>	(2.4)	<b>10</b>	(2.6)	<b>12</b>	(2.8)	
Autriche	413	(6.6)	59	(6.5)	<b>70</b>	(6.4)	<b>56</b>	(7.6)	458	(3.8)	3	(3.1)	7	(2.9)	4	(3.7)	
Belgique	456	(4.3)	<b>72</b>	(4.3)	<b>77</b>	(4.8)	<b>34</b>	(5.5)	498	(2.7)	<b>12</b>	(2.4)	<b>14</b>	(2.7)	<b>11</b>	(3.0)	
Chili	406	(4.1)	<b>31</b>	(4.8)	<b>57</b>	(4.3)	<b>48</b>	(5.2)	426	(2.7)	<b>10</b>	(3.1)	<b>15</b>	(2.3)	<b>15</b>	(2.9)	
Danemark	443	(5.1)	<b>46</b>	(5.2)	<b>55</b>	(5.2)	<b>51</b>	(6.2)	489	(3.5)	0	(3.4)	1	(3.3)	1	(4.8)	
Hongrie	410	(7.1)	<b>77</b>	(6.6)	<b>76</b>	(7.2)	<b>47</b>	(8.3)	457	(3.7)	<b>13</b>	(2.6)	<b>14</b>	(3.1)	<b>14</b>	(4.1)	
Islande	476	(3.9)	<b>50</b>	(4.4)	<b>48</b>	(5.2)	<b>18</b>	(7.1)	504	(2.5)	<b>10</b>	(2.6)	<b>11</b>	(3.4)	<b>17</b>	(4.4)	
Irlande	484	(3.6)	<b>44</b>	(3.8)	<b>42</b>	(4.1)	<b>18</b>	(6.9)	502	(2.9)	7	(2.8)	<b>12</b>	(2.6)	<b>12</b>	(3.9)	
Japon	512	(2.2)	<b>33</b>	(3.3)	<b>37</b>	(4.3)	<b>-8</b>	(10.0)	518	(1.9)	<b>10</b>	(2.2)	<b>15</b>	(2.8)	1	(6.7)	
Corée	535	(4.8)	<b>38</b>	(4.1)	<b>42</b>	(5.0)	<b>38</b>	(5.3)	563	(2.4)	5	(2.2)	7	(2.3)	5	(3.1)	
Nouvelle-Zélande	494	(4.9)	<b>48</b>	(5.5)	<b>64</b>	(5.0)	<b>61</b>	(6.9)	529	(2.7)	<b>10</b>	(2.6)	<b>11</b>	(2.7)	<b>15</b>	(3.8)	
Norvège	432	(7.0)	<b>64</b>	(6.1)	<b>80</b>	(6.9)	<b>78</b>	(7.8)	490	(4.4)	9	(4.1)	<b>12</b>	(4.2)	<b>16</b>	(4.7)	
Pologne	413	(4.4)	<b>54</b>	(5.1)	<b>67</b>	(4.5)	<b>61</b>	(5.5)	447	(3.0)	<b>17</b>	(3.1)	<b>22</b>	(2.7)	<b>22</b>	(3.0)	
Espagne	436	(5.0)	<b>52</b>	(5.1)	<b>60</b>	(5.0)	<b>36</b>	(5.4)	470	(3.7)	7	(3.2)	<b>11</b>	(3.1)	<b>10</b>	(3.4)	
Suède	462	(4.6)	<b>57</b>	(4.5)	<b>64</b>	(4.8)	<b>47</b>	(6.0)	509	(2.9)	3	(2.5)	2	(3.0)	-4	(3.6)	
Moyenne de l'OCDE-15	456	(1.3)	<b>52</b>	(1.3)	<b>62</b>	(1.3)	<b>46</b>	(1.7)	492	(0.8)	<b>8</b>	(0.7)	<b>11</b>	(0.8)	<b>10</b>	(1.0)	
<b>Partenaires</b>																	
Hong-Kong (Chine)	465	(4.8)	<b>45</b>	(5.0)	<b>71</b>	(5.0)	<b>80</b>	(5.9)	504	(3.3)	<b>8</b>	(3.2)	<b>16</b>	(3.5)	<b>22</b>	(5.5)	
Macao (Chine)	467	(2.3)	<b>27</b>	(2.7)	<b>38</b>	(2.9)	<b>35</b>	(4.9)	488	(1.9)	3	(2.2)	7	(2.4)	5	(3.3)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>


[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour échanger des e-mails avec d'autres élèves à propos des travaux scolaires, avant et après contrôle de la performance en compréhension de l'écrit sur papier**

Tableau VI.6.9d

	Performance en compréhension de l'écrit électronique, avant contrôle de la performance en compréhension de l'écrit sur papier								Performance en compréhension de l'écrit électronique, après contrôle de la performance en compréhension de l'écrit sur papier								
	« Jamais ou presque jamais »		Différence de score en compréhension de l'écrit électronique entre les réponses suivantes et « Jamais ou presque jamais »						« Jamais ou presque jamais »		Différence de score en compréhension de l'écrit électronique entre les réponses suivantes et « Jamais ou presque jamais »						
			« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »				« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		
	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	
<b>OCDE</b>																	
Australie	531	(2.9)	<b>19</b>	(3.1)	17	(4.0)	12	(6.4)	536	(2.1)	3	(1.6)	2	(1.8)	3	(2.8)	
Autriche	462	(4.1)	<b>13</b>	(3.7)	7	(4.4)	-5	(5.4)	460	(3.2)	<b>4</b>	(1.8)	1	(2.3)	4	(2.7)	
Belgique	505	(2.5)	<b>30</b>	(2.8)	<b>19</b>	(3.4)	<b>-19</b>	(3.7)	505	(1.9)	<b>6</b>	(1.4)	<b>6</b>	(1.7)	3	(2.0)	
Chili	415	(3.6)	<b>20</b>	(5.3)	<b>41</b>	(4.5)	<b>40</b>	(4.2)	426	(2.4)	<b>10</b>	(2.8)	<b>13</b>	(2.3)	<b>17</b>	(2.5)	
Danemark	494	(3.3)	4	(4.0)	<b>-13</b>	(4.5)	<b>-32</b>	(6.3)	491	(2.3)	-2	(2.4)	-4	(2.4)	-6	(4.0)	
Hongrie	460	(5.9)	<b>29</b>	(5.6)	<b>17</b>	(5.0)	-12	(6.3)	463	(3.0)	<b>9</b>	(2.7)	<b>9</b>	(2.2)	4	(2.6)	
Islande	514	(2.2)	5	(3.6)	0	(4.4)	-12	(7.1)	509	(1.1)	<b>4</b>	(2.1)	<b>8</b>	(2.7)	<b>19</b>	(4.5)	
Irlande	514	(2.9)	8	(4.4)	-6	(5.3)	<b>-26</b>	(6.4)	505	(2.5)	<b>9</b>	(2.7)	<b>8</b>	(3.6)	<b>10</b>	(3.5)	
Japon	521	(2.3)	<b>8</b>	(3.6)	19	(3.8)	1	(4.3)	521	(2.0)	3	(2.4)	4	(2.7)	-3	(3.3)	
Corée	572	(3.2)	-1	(2.6)	-14	(3.4)	<b>-21</b>	(4.6)	567	(1.8)	2	(1.6)	2	(1.9)	7	(2.9)	
Nouvelle-Zélande	544	(2.8)	<b>9</b>	(3.9)	-14	(4.3)	<b>-18</b>	(6.1)	536	(2.0)	<b>5</b>	(2.0)	<b>5</b>	(2.4)	7	(3.8)	
Norvège	508	(2.9)	<b>-9</b>	(3.2)	-27	(4.9)	<b>-43</b>	(7.5)	500	(2.1)	0	(2.2)	-1	(2.8)	5	(5.1)	
Pologne	466	(3.4)	6	(3.4)	-3	(4.6)	<b>-14</b>	(4.6)	461	(2.2)	4	(2.3)	<b>7</b>	(2.4)	<b>5</b>	(2.4)	
Espagne	475	(3.8)	<b>11</b>	(4.1)	<b>10</b>	(4.2)	-8	(4.5)	474	(3.0)	<b>5</b>	(2.3)	3	(2.7)	<b>6</b>	(2.9)	
Suède	521	(3.1)	-5	(3.7)	<b>-21</b>	(4.1)	<b>-46</b>	(6.3)	513	(2.2)	-3	(2.0)	<b>-6</b>	(2.1)	<b>-14</b>	(3.2)	
Moyenne de l'OCDE-15	500	(0.9)	<b>10</b>	(1.0)	2	(1.1)	<b>-14</b>	(1.5)	498	(0.6)	<b>4</b>	(0.6)	<b>4</b>	(0.6)	<b>5</b>	(0.9)	
<b>Partenaires</b>																	
Hong-Kong (Chine)	505	(3.3)	6	(3.7)	<b>19</b>	(3.4)	<b>28</b>	(4.2)	511	(2.6)	0	(2.5)	<b>8</b>	(2.2)	<b>13</b>	(2.8)	
Macao (Chine)	492	(1.5)	-1	(3.0)	3	(2.8)	6	(3.7)	491	(1.0)	-1	(2.0)	2	(2.0)	5	(2.6)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>








## [Partie 1/1]

## Indice du nombre de pages pertinentes consultées, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour surfer sur Internet pour le travail scolaire

Tableau VI.6.11c

	Élèves dont le score en compréhension de l'écrit sur papier est inférieur à la moyenne								Élèves dont le score en compréhension de l'écrit sur papier est égal ou supérieur à la moyenne													
	« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)			
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.		
<b>OCDE</b>																						
Australie	-9.3 (1.1)		-5.1 (0.6)		-2.9 (0.4)		-3.7 (0.8)		-5.6 (1.4)		4.2 (0.9)		3.9 (0.4)		4.5 (0.2)		4.9 (0.3)		-0.7 (1.0)			
Autriche	-8.7 (0.8)		-6.8 (0.7)		-4.9 (0.7)		-6.7 (1.6)		-2.0 (1.8)		5.2 (0.9)		6.4 (0.5)		6.8 (0.5)		8.0 (0.6)		-2.9 (1.1)			
Belgique	-8.9 (0.7)		-4.2 (0.5)		-4.2 (0.5)		-7.5 (0.8)		-1.4 (1.0)		3.9 (0.7)		5.3 (0.2)		5.5 (0.2)		4.7 (0.5)		-0.8 (1.0)			
Chili	-9.0 (0.6)		-5.6 (0.7)		-3.1 (0.9)		-3.1 (1.3)		-5.8 (1.5)		2.6 (0.8)		5.9 (0.7)		7.7 (0.5)		8.1 (0.7)		-5.4 (1.1)			
Danemark	-6.4 (1.8)		-4.0 (0.8)		-4.6 (0.8)		-4.0 (1.0)		-2.4 (2.1)		c	c	4.1 (0.5)		4.3 (0.4)		5.1 (0.8)		-3.1 (2.2)			
Hongrie	-10.7 (0.8)		-8.9 (1.2)		-5.5 (1.0)		-6.7 (1.3)		-3.9 (1.3)		5.1 (0.9)		7.6 (0.6)		7.1 (0.5)		6.9 (1.0)		-1.8 (1.3)			
Islande	-7.7 (0.8)		-3.4 (0.5)		-3.9 (1.3)		-6.4 (1.6)		-1.3 (1.9)		4.1 (0.8)		4.8 (0.4)		4.4 (0.5)		c	c	c	c		
Irlande	-7.0 (0.7)		-4.2 (0.7)		-2.5 (0.9)		-4.2 (1.6)		-2.8 (1.6)		3.7 (0.6)		4.9 (0.3)		5.1 (0.5)		4.7 (1.2)		-1.0 (1.5)			
Japon	-3.8 (0.6)		-1.9 (1.1)		c	c	c	c	c	c	2.4 (0.5)		3.6 (0.3)		3.1 (0.8)		c	c	c	c		
Corée	-4.7 (0.9)		-2.5 (0.4)		-1.6 (0.6)		-2.5 (1.3)		-2.3 (1.7)		2.3 (0.6)		2.6 (0.3)		2.7 (0.4)		2.5 (0.5)		-0.3 (0.7)			
Nouvelle-Zélande	-7.7 (0.8)		-3.4 (0.6)		-3.2 (0.6)		-3.1 (1.0)		-4.6 (1.2)		3.7 (0.5)		4.1 (0.4)		4.6 (0.2)		5.2 (0.4)		-1.5 (0.7)			
Norvège	-9.7 (1.3)		-4.5 (0.5)		-3.5 (0.6)		-4.9 (1.1)		-4.8 (1.6)		c	c	4.0 (0.5)		4.8 (0.3)		4.6 (0.7)		c	c		
Pologne	-10.0 (0.8)		-6.6 (0.8)		-4.2 (0.8)		-5.3 (0.9)		-4.6 (1.1)		2.7 (1.0)		6.8 (0.5)		5.8 (0.5)		7.5 (0.5)		-4.8 (1.1)			
Espagne	-7.7 (0.9)		-6.1 (0.7)		-4.0 (0.8)		-5.6 (0.9)		-2.1 (1.1)		3.8 (0.9)		5.2 (0.5)		6.3 (0.5)		6.0 (0.6)		-2.2 (1.0)			
Suède	-7.5 (0.8)		-4.2 (0.6)		-3.8 (0.5)		-5.9 (1.5)		-1.7 (1.7)		3.6 (1.0)		5.2 (0.3)		5.2 (0.3)		4.1 (0.7)		-0.5 (1.2)			
Moyenne de l'OCDE-15	-7.9 (0.2)		-4.8 (0.2)		-3.7 (0.2)		-5.0 (0.3)		-3.2 (0.4)		3.6 (0.2)		4.9 (0.1)		5.2 (0.1)		5.6 (0.2)		-2.1 (0.3)			
<b>Partenaires</b>																						
Hong-Kong (Chine)	-5.1 (0.8)		-4.6 (0.7)		-2.2 (0.7)		c	c	c	c	1.8 (1.1)		2.8 (0.4)		3.9 (0.4)		4.3 (0.7)		-2.5 (1.3)			
Macao (Chine)	-4.1 (0.6)		-3.2 (0.4)		-2.9 (0.5)		-3.5 (1.0)		-0.5 (1.2)		2.9 (0.6)		2.8 (0.3)		3.9 (0.3)		4.1 (0.8)		-1.2 (0.9)			

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3). Le score moyen en compréhension de l'écrit sur papier est calculé à l'échelle nationale pour chaque pays/économie.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>


## [Partie 1/1]

## Indice du nombre de pages pertinentes consultées, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour échanger des e-mails avec d'autres élèves à propos des travaux scolaires

Tableau VI.6.11d

	Élèves dont le score en compréhension de l'écrit sur papier est inférieur à la moyenne								Élèves dont le score en compréhension de l'écrit sur papier est égal ou supérieur à la moyenne													
	« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)			
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.		
<b>OCDE</b>																						
Australie	-4.7 (0.5)		-4.0 (0.7)		-4.1 (0.7)		-5.5 (0.9)		0.9 (0.8)		4.1 (0.2)		4.6 (0.3)		4.9 (0.3)		4.5 (0.4)		-0.4 (0.5)			
Autriche	-7.0 (0.7)		-6.4 (0.7)		-6.8 (0.9)		-7.1 (1.1)		1.1 (0.2)		6.1 (0.4)		6.9 (0.6)		6.5 (0.8)		7.2 (0.8)		-1.0 (0.9)			
Belgique	-6.1 (0.5)		-4.6 (0.6)		-4.7 (0.8)		-7.1 (0.7)		0.7 (1.0)		4.7 (0.3)		5.9 (0.2)		5.2 (0.3)		5.0 (0.6)		-0.3 (0.6)			
Chili	-8.9 (0.7)		-6.7 (1.0)		-4.5 (0.8)		-1.7 (0.9)		0.9 (-0.2)		4.6 (0.6)		5.8 (1.0)		7.7 (0.7)		6.8 (0.6)		-2.2 (0.8)			
Danemark	-3.9 (0.8)		-3.8 (1.0)		-5.5 (0.8)		-7.3 (1.7)		1.7 (3.4)		4.2 (0.5)		4.5 (0.6)		4.4 (0.7)		c	c	c	c		
Hongrie	-10.3 (0.8)		-7.9 (1.2)		-6.0 (1.0)		-7.0 (1.2)		1.2 (-3.3)		7.2 (0.6)		7.5 (0.6)		6.9 (0.6)		6.1 (0.7)		1.0 (0.8)			
Islande	-5.3 (0.7)		-3.8 (0.8)		-4.2 (1.2)		-7.5 (1.6)		1.6 (2.2)		4.4 (0.3)		5.1 (0.4)		3.5 (0.8)		c	c	c	c		
Irlande	-5.2 (0.6)		-3.8 (1.2)		-5.2 (1.2)		-4.4 (1.4)		1.4 (-0.8)		4.5 (0.3)		5.1 (0.5)		4.7 (0.7)		c	c	c	c		
Japon	-3.4 (0.7)		-2.2 (1.6)		-3.3 (1.2)		c	c	c	c	3.0 (0.4)		2.4 (0.8)		3.6 (0.6)		2.8 (0.8)		0.2 (0.7)			
Corée	-2.9 (0.6)		-2.4 (0.7)		-2.7 (0.8)		-3.1 (1.1)		1.1 (0.2)		2.5 (0.3)		3.1 (0.4)		2.5 (0.6)		1.9 (0.9)		0.6 (0.9)			
Nouvelle-Zélande	-4.4 (0.6)		-3.9 (0.7)		-4.5 (0.8)		-4.1 (0.9)		0.9 (-0.3)		4.2 (0.3)		4.9 (0.3)		4.5 (0.5)		3.6 (0.8)		0.6 (0.9)			
Norvège	-4.0 (0.5)		-4.3 (0.7)		-6.7 (0.9)		-6.9 (1.6)		1.6 (2.9)		4.5 (0.3)		4.4 (0.4)		4.6 (0.7)		c	c	c	c		
Pologne	-7.1 (0.7)		-6.2 (1.0)		-6.2 (0.8)		-5.0 (1.1)		1.1 (-2.2)		6.2 (0.4)		6.6 (0.6)		5.4 (0.5)		5.2 (1.1)		1.0 (1.1)			
Espagne	-6.3 (0.8)		-5.7 (0.9)		-6.1 (1.0)		-5.0 (0.8)		0.8 (-1.3)		5.4 (0.5)		5.8 (0.7)		5.6 (0.5)		5.5 (0.7)		0.0 (0.7)			
Suède	-4.4 (0.5)		-4.9 (0.7)		-4.6 (0.7)		-8.2 (1.4)		1.4 (3.8)		5.1 (0.3)		5.3 (0.3)		4.3 (0.6)		3.6 (1.1)		1.5 (1.1)			
Moyenne de l'OCDE-15	-5.6 (0.2)		-4.7 (0.2)		-5.0 (0.2)		-5.7 (0.3)		1.2 (0.8)		4.7 (0.1)		5.2 (0.1)		5.0 (0.2)		4.7 (0.2)		0.1 (0.3)			
<b>Partenaires</b>																						
Hong-Kong (Chine)	-4.7 (0.8)		-3.7 (1.0)		-3.9 (0.7)		-1.9 (1.0)		1.0 (-2.9)		2.9 (0.5)		3.4 (0.5)		3.4 (0.5)		4.4 (0.8)		-1.5 (1.0)			
Macao (Chine)	-3.5 (0.4)		-3.2 (0.5)		-3.5 (0.6)		-2.5 (1.0)		1.0 (-1.0)		3.4 (0.3)		2.9 (0.4)		3.0 (0.5)		3.8 (0.8)		-0.4 (0.9)			

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3). Le score moyen en compréhension de l'écrit sur papier est calculé à l'échelle nationale pour chaque pays/économie.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>


[Partie 1/1]

**Indice du nombre de pages pertinentes consultées, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour surfer sur Internet pour un travail scolaire**

Tableau VI.6.11e

	Élèves dont le score en compréhension de l'écrit sur papier est inférieur à la moyenne					Élèves dont le score en compréhension de l'écrit sur papier est égal ou supérieur à la moyenne																
	« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)			
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
<b>OCDE</b>																						
Australie	-8.2 (0.8)	-5.4 (0.7)	-3.0 (0.4)	-4.1 (0.9)	-4.1 (0.9)	-4.1 (0.9)	-4.1 (0.9)	-4.1 (0.9)	-4.1 (1.2)	2.9 (0.9)	4.5 (0.4)	4.7 (0.2)	4.6 (0.3)	-1.8 (0.9)								
Autriche	-6.5 (0.9)	-6.3 (0.8)	-7.0 (0.8)	-7.5 (1.1)	-7.5 (1.1)	-7.5 (1.1)	-7.5 (1.1)	-7.5 (1.1)	1.1 (1.5)	6.3 (0.5)	6.3 (0.5)	7.2 (0.5)	5.6 (1.1)	0.7 (1.2)								
Belgique	-6.2 (0.5)	-4.1 (0.6)	-5.5 (0.7)	-7.1 (0.9)	-7.1 (0.9)	-7.1 (0.9)	-7.1 (0.9)	1.0 (0.9)	5.4 (0.2)	5.3 (0.2)	4.3 (0.5)	c c	c c									
Chili	-5.7 (0.9)	-7.0 (0.9)	-5.5 (0.7)	-6.7 (1.3)	-6.7 (1.3)	-6.7 (1.3)	-6.7 (1.3)	1.0 (1.7)	7.2 (0.7)	6.1 (0.6)	5.6 (0.7)	6.0 (1.0)	1.3 (1.1)									
Danemark	-8.4 (1.7)	-4.7 (1.1)	-3.8 (0.6)	-5.0 (1.1)	-5.0 (1.1)	-5.0 (1.1)	-5.0 (1.1)	-3.5 (1.9)	c c	4.0 (0.7)	4.4 (0.4)	4.6 (0.8)	c c									
Hongrie	-9.2 (1.1)	-7.8 (1.0)	-6.9 (0.9)	-8.7 (1.4)	-8.7 (1.4)	-8.7 (1.4)	-8.7 (1.4)	-0.5 (1.7)	8.0 (0.5)	6.9 (0.6)	6.1 (0.6)	4.8 (1.8)	3.2 (1.8)									
Islande	-6.9 (1.1)	-4.4 (0.7)	-4.3 (0.7)	c c	c c	c c	c c	c c	4.6 (0.9)	4.8 (0.4)	4.3 (0.5)	c c	c c									
Irlande	-6.0 (0.7)	-4.6 (0.7)	-2.8 (0.9)	-7.6 (2.1)	-7.6 (2.1)	-7.6 (2.1)	-7.6 (2.1)	1.6 (2.2)	4.0 (0.5)	5.1 (0.4)	4.8 (0.6)	c c	c c									
Japon	-3.6 (0.6)	-2.2 (1.0)	-2.4 (1.2)	c c	c c	c c	c c	c c	2.7 (0.4)	3.4 (0.6)	3.2 (0.6)	c c	c c									
Corée	-2.4 (0.4)	-3.3 (0.8)	-1.3 (0.6)	c c	c c	c c	c c	c c	2.6 (0.2)	2.8 (0.4)	2.3 (0.5)	c c	c c									
Nouvelle-Zélande	-6.8 (0.8)	-4.0 (0.7)	-3.1 (0.5)	-5.1 (1.0)	-5.1 (1.0)	-5.1 (1.0)	-5.1 (1.0)	-1.7 (1.2)	4.7 (0.5)	4.5 (0.3)	4.3 (0.3)	4.2 (0.5)	0.5 (0.7)									
Norvège	-6.6 (1.3)	-5.1 (0.7)	-4.7 (0.5)	-2.7 (0.8)	-2.7 (0.8)	-2.7 (0.8)	-2.7 (0.8)	-3.9 (1.4)	c c	4.2 (0.5)	4.6 (0.3)	4.8 (0.5)	c c									
Pologne	-6.3 (0.7)	-6.2 (0.8)	-6.8 (0.7)	-7.5 (1.6)	-7.5 (1.6)	-7.5 (1.6)	-7.5 (1.6)	1.2 (1.7)	6.4 (0.5)	6.1 (0.5)	5.0 (0.7)	7.6 (1.5)	-1.2 (1.5)									
Espagne	-6.6 (0.9)	-5.9 (0.9)	-5.1 (0.9)	-5.5 (0.9)	-5.5 (0.9)	-5.5 (0.9)	-5.5 (0.9)	-1.1 (1.3)	5.8 (0.5)	5.8 (0.5)	5.2 (0.5)	5.5 (0.8)	0.3 (0.9)									
Suède	-10.0 (1.1)	-4.6 (0.6)	-3.2 (0.5)	-6.5 (0.9)	-6.5 (0.9)	-6.5 (0.9)	-6.5 (0.9)	-3.6 (1.4)	4.3 (1.4)	5.0 (0.3)	5.0 (0.3)	4.9 (0.5)	-0.5 (1.6)									
Moyenne de l'OCDE-15	-6.6 (0.2)	-5.0 (0.2)	-4.4 (0.2)	-6.2 (0.4)	-6.2 (0.4)	-6.2 (0.4)	-6.2 (0.4)	-1.0 (0.4)	5.0 (0.2)	5.0 (0.1)	4.7 (0.1)	5.3 (0.3)	0.3 (0.4)									
<b>Pays partenaires</b>																						
Hong-Kong (Chine)	-4.3 (0.8)	-3.2 (0.7)	-4.0 (0.8)	-5.0 (1.5)	-5.0 (1.5)	-5.0 (1.5)	-5.0 (1.5)	0.7 (1.8)	4.0 (0.4)	2.8 (0.4)	3.5 (0.6)	c c	c c									
Macao (Chine)	-3.4 (0.4)	-3.5 (0.5)	-2.9 (0.6)	-3.4 (1.3)	-3.4 (1.3)	-3.4 (1.3)	-3.4 (1.3)	-0.1 (1.3)	3.2 (0.4)	2.0 (0.4)	4.7 (0.3)	4.9 (1.0)	-1.7 (1.1)									

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3). Le score moyen en compréhension de l'écrit sur papier est calculé à l'échelle nationale pour chaque pays/économie.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>


[Partie 1/1]

**Indice du nombre de pages pertinentes consultées, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour faire des exercices**

Tableau VI.6.11f

	Élèves dont le score en compréhension de l'écrit sur papier est inférieur à la moyenne					Élèves dont le score en compréhension de l'écrit sur papier est égal ou supérieur à la moyenne																
	« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)			
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
<b>OCDE</b>																						
Australie	-4.1 (0.4)	-4.5 (0.7)	-5.2 (1.2)	-9.9 (1.9)	-9.9 (1.9)	-9.9 (1.9)	-9.9 (1.9)	-9.9 (1.9)	5.7 (1.9)	4.5 (0.2)	4.8 (0.3)	4.3 (0.5)	c c	c c								
Autriche	-5.9 (0.5)	-7.5 (1.0)	-8.3 (1.1)	-10.8 (1.4)	-10.8 (1.4)	-10.8 (1.4)	-10.8 (1.4)	-10.8 (1.4)	4.8 (1.5)	6.5 (0.4)	7.0 (0.9)	5.4 (1.0)	7.6 (1.2)	-1.1 (1.2)								
Belgique	-5.9 (0.4)	-4.0 (0.6)	-5.3 (0.9)	-7.9 (1.2)	-7.9 (1.2)	-7.9 (1.2)	-7.9 (1.2)	2.0 (1.1)	5.1 (0.2)	5.6 (0.3)	5.0 (0.7)	c c	c c									
Chili	-5.8 (0.6)	-6.2 (1.3)	-7.2 (1.1)	-6.9 (2.1)	-6.9 (2.1)	-6.9 (2.1)	-6.9 (2.1)	1.1 (2.2)	6.4 (0.5)	5.6 (0.8)	7.1 (1.0)	c c	c c									
Danemark	-3.7 (0.8)	-3.6 (0.8)	-7.5 (1.7)	-8.7 (2.0)	-8.7 (2.0)	-8.7 (2.0)	-8.7 (2.0)	5.0 (1.9)	4.4 (0.4)	4.2 (0.7)	4.4 (1.1)	c c	c c									
Hongrie	-7.3 (0.7)	-7.4 (1.3)	-10.4 (1.3)	-10.3 (2.0)	-10.3 (2.0)	-10.3 (2.0)	-10.3 (2.0)	3.0 (2.0)	7.2 (0.5)	6.7 (0.8)	6.2 (0.9)	c c	c c									
Islande	-5.3 (0.7)	-4.3 (0.7)	-3.3 (0.9)	c c	c c	c c	c c	c c	4.4 (0.4)	5.0 (0.5)	3.6 (0.5)	c c	c c									
Irlande	-4.4 (0.5)	-4.3 (1.1)	-6.9 (1.9)	c c	c c	c c	c c	c c	4.5 (0.3)	5.5 (0.6)	5.0 (1.2)	c c	c c									
Japon	-3.2 (0.6)	c c	c c	c c	c c	c c	c c	c c	3.0 (0.4)	c c	c c	c c	c c									
Corée	-2.5 (0.4)	-2.7 (1.0)	-2.6 (1.3)	c c	c c	c c	c c	c c	2.8 (0.2)	2.2 (0.7)	0.4 (0.7)	c c	c c									
Nouvelle-Zélande	-3.7 (0.4)	-5.6 (0.9)	-5.3 (1.3)	c c	c c	c c	c c	c c	4.4 (0.2)	4.5 (0.4)	4.2 (0.8)	c c	c c									
Norvège	-5.0 (0.6)	-3.5 (0.6)	-5.0 (0.7)	-6.2 (1.5)	-6.2 (1.5)	-6.2 (1.5)	-6.2 (1.5)	1.1 (1.6)	4.6 (0.3)	4.5 (0.4)	4.4 (0.5)	c c	c c									
Pologne	-5.5 (0.6)	-7.2 (0.9)	-9.1 (1.2)	-10.5 (1.6)	-10.5 (1.6)	-10.5 (1.6)	-10.5 (1.6)	5.0 (1.7)	6.2 (0.4)	5.8 (0.7)	4.7 (1.4)	c c	c c									
Espagne	-5.9 (0.6)	-5.2 (1.1)	-6.1 (0.9)	-7.2 (1.5)	-7.2 (1.5)	-7.2 (1.5)	-7.2 (1.5)	1.4 (1.6)	5.4 (0.4)	5.9 (0.4)	5.9 (0.8)	4.6 (1.7)	0.7 (1.6)									
Suède	-4.5 (0.5)	-5.6 (0.8)	-4.9 (1.2)	c c	c c	c c	c c	c c	5.0 (0.2)	5.3 (0.4)	4.0 (0.9)	c c	c c									
Moyenne de l'OCDE-15	-4.9 (0.1)	-5.1 (0.3)	-6.2 (0.3)	-8.7 (0.6)	-8.7 (0.6)	-8.7 (0.6)	-8.7 (0.6)	-3.2 (0.6)	5.0 (0.1)	5.2 (0.2)	4.6 (0.2)	6.1 (1.0)	-0.2 (1.0)									
<b>Pays partenaires</b>																						
Hong-Kong (Chine)	-3.4 (0.5)	-3.9 (0.7)	-5.1 (1.1)	c c	c c	c c	c c	c c	3.7 (0.4)	2.6 (0.5)	3.4 (1.1)	c c	c c									
Macao (Chine)	-3.3 (0.3)	-3.3 (0.6)	-3.4 (0.8)	c c	c c	c c	c c	c c	3.4 (0.3)	2.6 (0.5)	2.9 (0.8)	c c	c c									

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3). Le score moyen en compréhension de l'écrit sur papier est calculé à l'échelle nationale pour chaque pays/économie.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>





[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon l'indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau**

Tableau VI.6.12a

		Association entre le score en compréhension de l'écrit électronique et l'indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau				Association entre le score en compréhension de l'écrit électronique et l'indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon le sexe													
		Intercept		Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau (a)		Intercept		Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau (a)		Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau (a*a)		Sexe féminin (b)		Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau * Sexe féminin (a*c)		Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau (au carré) * Sexe féminin (a*a*b)			
		Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.
OCDE	Australie	552 (2.8)	<b>14</b> (1.1)	<b>-10</b> (0.8)		537 (3.7)	<b>19</b> (1.5)	<b>-7</b> (0.9)	<b>28</b> (3.8)	<b>-9</b> (2.2)	<b>-4</b> (1.6)								
	Autriche	474 (3.9)	<b>11</b> (2.2)	<b>-8</b> (1.4)		460 (4.7)	<b>13</b> (2.6)	<b>-4</b> (1.5)	<b>27</b> (6.3)	<b>-2</b> (3.8)	<b>-7</b> (2.7)								
	Belgique	527 (2.0)	<b>8</b> (1.3)	<b>-11</b> (0.8)		516 (2.9)	<b>13</b> (1.7)	<b>-10</b> (1.0)	<b>19</b> (3.7)	<b>-9</b> (2.3)	<b>-2</b> (1.6)								
	Chili	446 (3.6)	<b>10</b> (1.6)	<b>-8</b> (0.8)		438 (4.6)	<b>11</b> (2.1)	<b>-8</b> (1.1)	<b>16</b> (4.4)	<b>-1</b> (2.6)	<b>0</b> (1.5)								
	Danemark	501 (2.6)	<b>6</b> (1.4)	<b>-9</b> (0.8)		496 (3.1)	<b>11</b> (2.0)	<b>-9</b> (1.1)	<b>7</b> (3.7)	<b>-12</b> (3.0)	<b>-1</b> (2.2)								
	Hongrie	479 (4.3)	<b>19</b> (2.3)	<b>-9</b> (1.3)		468 (5.4)	<b>19</b> (2.6)	<b>-9</b> (2.0)	<b>22</b> (5.5)	<b>3</b> (3.1)	<b>1</b> (2.9)								
	Islande	526 (1.7)	<b>-3</b> (1.8)	<b>-12</b> (1.1)		513 (2.5)	<b>-2</b> (2.3)	<b>-11</b> (1.4)	<b>24</b> (3.2)	<b>4</b> (3.5)	<b>2</b> (2.2)								
	Irlande	521 (3.1)	<b>9</b> (1.5)	<b>-8</b> (1.1)		505 (4.2)	<b>10</b> (2.1)	<b>-7</b> (1.4)	<b>32</b> (4.6)	<b>1</b> (2.8)	<b>-2</b> (2.1)								
	Japon	532 (2.3)	<b>16</b> (1.1)	<b>-7</b> (0.6)		521 (3.1)	<b>15</b> (1.3)	<b>-7</b> (0.9)	<b>21</b> (3.9)	<b>3</b> (2.2)	<b>1</b> (1.8)								
	Corée	572 (3.1)	<b>13</b> (1.2)	<b>-3</b> (0.6)		564 (4.3)	<b>12</b> (1.7)	<b>-3</b> (0.8)	<b>16</b> (5.1)	<b>2</b> (2.2)	<b>-1</b> (1.5)								
	Nouvelle-Zélande	552 (2.3)	<b>14</b> (1.6)	<b>-10</b> (1.0)		532 (3.3)	<b>19</b> (2.1)	<b>-7</b> (1.1)	<b>37</b> (3.9)	<b>-11</b> (3.0)	<b>-5</b> (1.8)								
	Norvège	513 (2.8)	<b>-1</b> (1.7)	<b>-11</b> (1.0)		497 (3.2)	<b>3</b> (2.2)	<b>-9</b> (1.0)	<b>31</b> (3.1)	<b>-3</b> (3.2)	<b>-3</b> (1.9)								
	Pologne	475 (3.2)	<b>20</b> (1.5)	<b>-9</b> (1.2)		456 (3.6)	<b>24</b> (1.9)	<b>-7</b> (1.6)	<b>35</b> (3.6)	<b>-5</b> (2.9)	<b>-4</b> (2.6)								
	Espagne	485 (4.0)	<b>10</b> (2.1)	<b>-10</b> (1.4)		475 (4.7)	<b>15</b> (2.7)	<b>-9</b> (1.7)	<b>18</b> (4.9)	<b>-9</b> (3.2)	<b>-3</b> (2.8)								
	Suède	525 (3.2)	<b>1</b> (1.7)	<b>-12</b> (1.0)		512 (3.6)	<b>5</b> (2.3)	<b>-10</b> (1.1)	<b>24</b> (2.9)	<b>-5</b> (2.9)	<b>-3</b> (1.6)								
Moyenne de l'OCDE-15	512 (0.8)	<b>10</b> (0.4)	<b>-9</b> (0.3)		499 (1.0)	<b>13</b> (0.5)	<b>-8</b> (0.3)	<b>24</b> (1.1)	<b>-3</b> (0.7)	<b>-2</b> (0.5)									
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	522 (2.5)	<b>18</b> (1.3)	<b>-6</b> (0.9)		518 (3.3)	<b>15</b> (1.8)	<b>-5</b> (1.0)	<b>10</b> (4.2)	<b>7</b> (2.6)	<b>-5</b> (1.8)								
	Macao (Chine)	495 (0.9)	<b>16</b> (1.0)	<b>-3</b> (0.6)		489 (1.3)	<b>14</b> (1.3)	<b>-2</b> (0.8)	<b>11</b> (2.0)	<b>3</b> (1.9)	<b>-1</b> (1.3)								

**Association entre le score en compréhension de l'écrit électronique et l'indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC)**

		Intercept		Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau (a)		Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau (au carré) (a*a)		Indice SESC (b)		Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau * Indice SESC (a*b)		Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau (au carré) * Indice SESC (a*a*b)	
		Intercept	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.
OCDE	Australie	538 (2.5)	<b>10</b> (1.1)	<b>-8</b> (0.7)		<b>41</b> (2.0)	<b>0</b> (1.3)	<b>-2</b> (0.8)					
	Autriche	471 (3.9)	<b>7</b> (2.0)	<b>-8</b> (1.1)		<b>41</b> (3.4)	<b>-3</b> (2.1)	<b>0</b> (1.0)					
	Belgique	517 (1.9)	<b>4</b> (1.3)	<b>-10</b> (0.6)		<b>40</b> (1.8)	<b>0</b> (1.3)	<b>0</b> (0.6)					
	Chili	465 (2.9)	<b>6</b> (1.9)	<b>-9</b> (1.1)		<b>37</b> (1.7)	<b>2</b> (1.0)	<b>-2</b> (0.7)					
	Danemark	492 (2.4)	<b>3</b> (1.4)	<b>-8</b> (0.7)		<b>30</b> (1.8)	<b>-2</b> (1.4)	<b>0</b> (0.9)					
	Hongrie	489 (3.7)	<b>8</b> (2.1)	<b>-9</b> (1.7)		<b>53</b> (3.1)	<b>-5</b> (1.6)	<b>-3</b> (1.1)					
	Islande	505 (2.2)	<b>-5</b> (2.2)	<b>-10</b> (1.3)		<b>29</b> (2.1)	<b>-1</b> (1.9)	<b>-1</b> (1.2)					
	Irlande	518 (2.7)	<b>7</b> (1.5)	<b>-8</b> (1.1)		<b>33</b> (2.8)	<b>2</b> (1.8)	<b>-2</b> (1.2)					
	Japon	531 (2.3)	<b>14</b> (1.1)	<b>-7</b> (0.6)		<b>22</b> (2.3)	<b>1</b> (1.3)	<b>0</b> (1.0)					
	Corée	575 (2.8)	<b>9</b> (1.2)	<b>-3</b> (0.6)		<b>24</b> (2.4)	<b>-2</b> (1.5)	<b>0</b> (0.9)					
	Nouvelle-Zélande	548 (2.1)	<b>10</b> (1.4)	<b>-8</b> (1.0)		<b>45</b> (2.2)	<b>3</b> (1.8)	<b>-1</b> (1.1)					
	Norvège	499 (2.8)	<b>-3</b> (1.8)	<b>-9</b> (1.1)		<b>30</b> (2.4)	<b>0</b> (1.9)	<b>-3</b> (1.0)					
	Pologne	486 (2.5)	<b>11</b> (1.5)	<b>-8</b> (1.1)		<b>43</b> (1.9)	<b>-3</b> (1.5)	<b>-1</b> (1.0)					
	Espagne	494 (3.9)	<b>6</b> (2.0)	<b>-10</b> (1.3)		<b>31</b> (2.3)	<b>-3</b> (1.9)	<b>-2</b> (0.9)					
	Suède	513 (3.1)	<b>-3</b> (1.7)	<b>-11</b> (0.9)		<b>37</b> (2.5)	<b>4</b> (1.3)	<b>-2</b> (1.0)					
Moyenne de l'OCDE-15	509 (0.7)	<b>6</b> (0.4)	<b>-8</b> (0.3)		<b>36</b> (0.6)	<b>0</b> (0.4)	<b>-1</b> (0.3)						
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	535 (3.0)	<b>13</b> (1.7)	<b>-6</b> (1.1)		<b>16</b> (2.0)	<b>-3</b> (1.3)	<b>0</b> (0.7)					
	Macao (Chine)	501 (1.5)	<b>16</b> (1.4)	<b>-2</b> (0.9)		<b>8</b> (1.5)	<b>1</b> (1.2)	<b>0</b> (0.7)					

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3). Les trois régressions quadratiques sont réalisées avec les scores de compréhension de l'écrit électronique pour variable dépendante. L'indice est normalisé de sorte que sa moyenne s'établit à 0 et son écart type, à 1 dans chaque pays/économie.


StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

## Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon le degré de confiance en soi des élèves pour retoucher des photos numériques ou d'autres images

Tableau VI.6.12b

	Retoucher des photos numériques ou d'autres images							
	« Je peux très bien le faire tout(e) seul(e) »		« Je peux le faire avec l'aide de quelqu'un »		« Je sais de quoi il s'agit, mais je ne suis pas capable de le faire »		« Je ne sais pas de quoi il s'agit »	
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
<b>OCDE</b>								
Australie	551	(3.0)	541	(3.0)	520	(3.8)	444	(6.2)
Autriche	471	(3.6)	466	(5.1)	437	(7.8)	365	(20.7)
Belgique	519	(2.2)	519	(2.7)	498	(4.5)	418	(10.5)
Chili	444	(3.7)	439	(4.4)	428	(4.6)	374	(6.8)
Danemark	494	(2.9)	493	(3.2)	488	(4.3)	420	(11.0)
Hongrie	481	(3.8)	457	(5.7)	439	(9.1)	371	(14.7)
Islande	516	(1.7)	519	(3.2)	505	(4.4)	480	(8.5)
Irlande	516	(3.3)	517	(3.2)	504	(4.5)	437	(8.9)
Japon	540	(3.1)	527	(2.4)	506	(2.6)	459	(6.8)
Corée	577	(2.8)	556	(4.9)	549	(4.8)	524	(7.4)
Nouvelle-Zélande	554	(2.9)	540	(3.2)	528	(3.8)	469	(6.8)
Norvège	503	(3.0)	506	(3.7)	502	(4.1)	449	(11.6)
Pologne	478	(3.2)	451	(3.9)	420	(5.9)	366	(10.8)
Espagne	486	(3.9)	477	(5.1)	452	(5.9)	389	(10.3)
Suède	513	(3.5)	520	(3.9)	506	(5.1)	437	(12.1)
Moyenne de l'OCDE-15	510	(0.8)	502	(1.0)	485	(1.4)	427	(2.8)
<b>Partenaires</b>								
Hong-Kong (Chine)	526	(2.7)	506	(3.3)	495	(5.9)	452	(9.3)
Macao (Chine)	506	(1.2)	486	(1.5)	472	(2.3)	440	(8.0)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

## Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon le degré de confiance en soi des élèves pour créer une base de données

Tableau VI.6.12c

	Créer une base de données							
	« Je peux très bien le faire tout(e) seul(e) »		« Je peux le faire avec l'aide de quelqu'un »		« Je sais de quoi il s'agit, mais je ne suis pas capable de le faire »		« Je ne sais pas de quoi il s'agit »	
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
<b>OCDE</b>								
Australie	541	(3.1)	542	(3.4)	539	(3.3)	550	(3.5)
Autriche	471	(5.4)	465	(4.1)	462	(4.1)	468	(6.5)
Belgique	511	(2.9)	523	(2.4)	513	(2.7)	512	(4.2)
Chili	422	(5.0)	438	(4.2)	451	(4.0)	445	(4.2)
Danemark	470	(3.9)	484	(3.0)	498	(3.3)	506	(3.3)
Hongrie	472	(4.5)	470	(5.0)	474	(5.2)	459	(8.2)
Islande	487	(2.9)	517	(3.0)	524	(3.6)	535	(3.1)
Irlande	510	(3.9)	513	(3.6)	514	(5.0)	517	(4.2)
Japon	526	(3.2)	531	(2.9)	519	(2.5)	520	(2.8)
Corée	574	(3.4)	566	(3.9)	569	(3.7)	568	(3.4)
Nouvelle-Zélande	534	(3.6)	536	(2.8)	544	(3.1)	560	(3.5)
Norvège	474	(4.2)	496	(3.8)	507	(3.8)	526	(3.1)
Pologne	471	(3.4)	466	(3.7)	457	(4.4)	465	(5.2)
Espagne	473	(4.2)	481	(3.9)	485	(4.5)	477	(6.9)
Suède	483	(4.8)	512	(4.0)	521	(3.6)	531	(4.2)
Moyenne de l'OCDE-15	495	(1.0)	503	(0.9)	505	(1.0)	509	(1.2)
<b>Partenaires</b>								
Hong-Kong (Chine)	521	(2.8)	515	(3.0)	512	(4.0)	512	(4.3)
Macao (Chine)	497	(1.9)	493	(1.5)	483	(2.0)	500	(2.3)


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>



[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.12d Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon le degré de confiance en soi des élèves pour utiliser un tableur pour tracer un graphique**

	Utiliser un tableur pour tracer un graphique								
	« Je peux très bien le faire tout(e) seul(e) »		« Je peux le faire avec l'aide de quelqu'un »		« Je sais de quoi il s'agit, mais je ne suis pas capable de le faire »		« Je ne sais pas de quoi il s'agit »		
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	
OCDE	Australie	561	(3.3)	533	(2.9)	501	(3.6)	476	(5.2)
	Autriche	479	(3.8)	452	(5.4)	418	(7.1)	398	(10.6)
	Belgique	520	(2.8)	515	(2.5)	503	(3.3)	521	(3.6)
	Chili	445	(3.9)	436	(4.3)	435	(4.2)	418	(6.0)
	Danemark	503	(2.9)	487	(3.1)	472	(4.3)	426	(8.3)
	Hongrie	486	(3.9)	454	(6.0)	428	(8.3)	369	(14.4)
	Islande	509	(2.7)	526	(2.3)	512	(3.4)	503	(5.1)
	Irlande	522	(3.2)	512	(3.6)	507	(5.0)	487	(4.7)
	Japon	540	(2.6)	531	(2.4)	505	(3.2)	474	(4.4)
	Corée	583	(3.5)	566	(3.6)	564	(3.7)	544	(3.9)
	Nouvelle-Zélande	561	(2.8)	541	(3.2)	504	(4.3)	480	(7.2)
	Norvège	513	(2.9)	494	(3.6)	477	(5.1)	428	(8.7)
	Pologne	481	(3.0)	449	(3.9)	419	(5.9)	386	(10.6)
	Espagne	490	(3.7)	476	(4.0)	451	(5.7)	422	(10.9)
	Suède	511	(4.3)	525	(3.6)	512	(4.4)	492	(5.0)
Moyenne de l'OCDE-15	514	(0.9)	500	(1.0)	481	(1.3)	455	(2.0)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	532	(2.6)	508	(3.0)	476	(5.7)	441	(8.9)
	Macao (Chine)	511	(1.6)	490	(1.6)	478	(1.8)	481	(2.9)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.12e Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon le degré de confiance en soi des élèves pour créer une présentation**

	Créer une présentation								
	« Je peux très bien le faire tout(e) seul(e) »		« Je peux le faire avec l'aide de quelqu'un »		« Je sais de quoi il s'agit, mais je ne suis pas capable de le faire »		« Je ne sais pas de quoi il s'agit »		
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	
OCDE	Australie	552	(2.7)	466	(5.0)	433	(6.2)	430	(9.2)
	Autriche	478	(3.3)	413	(7.7)	391	(10.4)	362	(12.3)
	Belgique	529	(2.0)	496	(3.4)	461	(5.0)	435	(7.5)
	Chili	455	(3.2)	396	(5.0)	369	(6.4)	348	(8.1)
	Danemark	502	(2.5)	453	(5.2)	435	(6.7)	406	(10.9)
	Hongrie	494	(3.7)	440	(7.3)	417	(8.1)	362	(10.6)
	Islande	525	(1.5)	484	(4.1)	463	(7.3)	446	(11.5)
	Irlande	527	(3.2)	504	(4.1)	494	(4.8)	463	(5.7)
	Japon	545	(2.9)	529	(2.5)	508	(2.7)	489	(3.3)
	Corée	584	(2.8)	547	(4.1)	535	(5.1)	515	(6.9)
	Nouvelle-Zélande	559	(2.1)	497	(4.7)	451	(5.9)	448	(9.0)
	Norvège	510	(2.7)	467	(6.3)	445	(9.4)	418	(10.6)
	Pologne	482	(3.1)	430	(4.1)	402	(7.2)	357	(10.4)
	Espagne	494	(3.6)	445	(4.9)	414	(8.6)	381	(10.8)
	Suède	523	(3.5)	513	(4.2)	487	(5.8)	467	(7.0)
Moyenne de l'OCDE-15	517	(0.8)	472	(1.3)	447	(1.8)	422	(2.4)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	529	(2.4)	469	(4.2)	435	(10.1)	404	(10.8)
	Macao (Chine)	506	(0.8)	468	(2.2)	452	(3.0)	438	(5.3)


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Performance en compréhension de l'écrit électronique, selon le degré de confiance en soi des élèves pour créer une présentation multimédia**

Tableau VI.6.12f

	Créer une présentation multimédia							
	« Je peux très bien le faire tout(e) seul(e) »		« Je peux le faire avec l'aide de quelqu'un »		« Je sais de quoi il s'agit, mais je ne suis pas capable de le faire »		« Je ne sais pas de quoi il s'agit »	
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
<b>OCDE</b>								
Australie	551	(3.0)	539	(3.0)	513	(3.8)	446	(7.1)
Autriche	469	(4.5)	474	(3.8)	449	(5.4)	409	(12.6)
Belgique	519	(2.4)	524	(2.3)	501	(3.8)	426	(6.8)
Chili	452	(3.7)	434	(3.6)	405	(5.4)	364	(8.0)
Danemark	497	(2.9)	492	(3.0)	473	(5.0)	424	(9.7)
Hongrie	482	(3.8)	471	(5.3)	455	(6.3)	371	(12.3)
Islande	513	(2.2)	526	(2.9)	510	(3.3)	477	(7.1)
Irlande	522	(3.4)	515	(3.7)	506	(4.4)	465	(6.2)
Japon	530	(2.9)	534	(2.7)	522	(2.5)	489	(3.7)
Corée	584	(3.1)	564	(3.7)	560	(3.5)	533	(5.0)
Nouvelle-Zélande	553	(3.0)	546	(3.0)	520	(4.5)	465	(9.1)
Norvège	501	(3.1)	514	(3.6)	494	(4.9)	457	(8.7)
Pologne	481	(3.5)	458	(3.3)	425	(4.9)	371	(13.0)
Espagne	487	(3.9)	477	(4.2)	453	(5.7)	400	(11.7)
Suède	513	(3.7)	525	(3.6)	506	(4.9)	464	(8.4)
Moyenne de l'OCDE-15	510	(0.9)	506	(0.9)	486	(1.2)	437	(2.3)
<b>Partenaires</b>								
Hong-Kong (Chine)	531	(2.3)	502	(3.4)	479	(6.2)	437	(12.7)
Macao (Chine)	505	(1.1)	487	(1.3)	475	(2.3)	447	(7.3)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>


[Partie 1/1]

**Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour jouer à des jeux à un seul joueur**

Tableau VI.6.13a

	Jouer à des jeux à un seul joueur									
	« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
<b>OCDE</b>										
Australie	0.02	(0.02)	0.13	(0.02)	0.22	(0.02)	0.34	(0.03)	<b>-0.31</b>	(0.03)
Autriche	0.22	(0.03)	0.28	(0.03)	0.43	(0.04)	0.47	(0.03)	<b>-0.25</b>	(0.04)
Belgique	-0.06	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.07	(0.02)	0.16	(0.03)	<b>-0.22</b>	(0.03)
Chili	-0.22	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.04	(0.02)	0.11	(0.04)	<b>-0.34</b>	(0.04)
Danemark	-0.22	(0.02)	-0.12	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.18	(0.03)	<b>-0.39</b>	(0.03)
Hongrie	-0.09	(0.05)	0.05	(0.04)	0.18	(0.03)	0.30	(0.03)	<b>-0.39</b>	(0.06)
Islande	-0.27	(0.03)	-0.18	(0.04)	-0.11	(0.03)	0.00	(0.04)	<b>-0.27</b>	(0.05)
Irlande	-0.30	(0.03)	-0.10	(0.04)	0.04	(0.05)	0.17	(0.06)	<b>-0.46</b>	(0.07)
Japon	-0.79	(0.02)	-0.63	(0.02)	-0.41	(0.04)	-0.13	(0.08)	<b>-0.66</b>	(0.07)
Corée	-0.39	(0.03)	-0.28	(0.03)	-0.32	(0.03)	-0.39	(0.04)	0.00	(0.04)
Nouvelle-Zélande	-0.24	(0.03)	-0.12	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.22	(0.04)	<b>-0.46</b>	(0.05)
Norvège	-0.14	(0.02)	0.01	(0.03)	0.06	(0.03)	0.24	(0.04)	<b>-0.38</b>	(0.04)
Pologne	0.10	(0.03)	0.17	(0.03)	0.28	(0.03)	0.37	(0.03)	<b>-0.26</b>	(0.04)
Espagne	0.10	(0.02)	0.20	(0.03)	0.25	(0.03)	0.33	(0.06)	<b>-0.23</b>	(0.06)
Suède	-0.44	(0.03)	-0.32	(0.03)	-0.15	(0.04)	0.07	(0.03)	<b>-0.51</b>	(0.04)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.18	(0.01)	-0.07	(0.01)	0.04	(0.01)	0.16	(0.01)	<b>-0.34</b>	(0.01)
<b>Partenaires</b>										
Hong-Kong (Chine)	0.05	(0.03)	0.13	(0.02)	0.21	(0.03)	0.27	(0.03)	<b>-0.22</b>	(0.04)
Macao (Chine)	-0.29	(0.02)	-0.26	(0.02)	-0.16	(0.02)	-0.14	(0.03)	<b>-0.15</b>	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>




[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.13b** **Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour jouer à des jeux à plusieurs (en ligne ou en réseau)**

		Jouer à des jeux à plusieurs (en ligne ou en réseau)									
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	0.03	(0.01)	0.18	(0.02)	0.26	(0.02)	0.49	(0.03)	-0.47	(0.03)
	Autriche	0.20	(0.03)	0.33	(0.03)	0.46	(0.04)	0.60	(0.04)	-0.41	(0.04)
	Belgique	-0.12	(0.02)	0.04	(0.02)	0.15	(0.03)	0.30	(0.03)	-0.41	(0.04)
	Chili	-0.18	(0.02)	-0.07	(0.04)	0.12	(0.04)	0.22	(0.04)	-0.40	(0.05)
	Danemark	-0.26	(0.02)	-0.17	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.25	(0.03)	-0.51	(0.04)
	Hongrie	-0.13	(0.04)	0.08	(0.04)	0.22	(0.03)	0.49	(0.03)	-0.62	(0.05)
	Islande	-0.33	(0.03)	-0.09	(0.04)	0.05	(0.04)	0.16	(0.05)	-0.49	(0.05)
	Irlande	-0.26	(0.03)	0.06	(0.05)	0.16	(0.06)	0.28	(0.07)	-0.54	(0.07)
	Japon	-0.75	(0.02)	-0.43	(0.05)	-0.08	(0.06)	-0.06	(0.09)	-0.69	(0.09)
	Corée	-0.39	(0.03)	-0.26	(0.04)	-0.33	(0.03)	-0.38	(0.04)	-0.01	(0.05)
	Nouvelle-Zélande	-0.19	(0.02)	-0.10	(0.04)	0.06	(0.04)	0.25	(0.04)	-0.45	(0.05)
	Norvège	-0.18	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.13	(0.03)	0.33	(0.03)	-0.51	(0.04)
	Pologne	0.04	(0.03)	0.27	(0.04)	0.30	(0.04)	0.53	(0.03)	-0.48	(0.03)
	Espagne	0.07	(0.02)	0.29	(0.03)	0.28	(0.05)	0.49	(0.06)	-0.42	(0.06)
	Suède	-0.47	(0.02)	-0.31	(0.03)	-0.17	(0.04)	0.07	(0.03)	-0.54	(0.03)
<b>Moyenne de l'OCDE-15</b>		<b>-0.20</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.01</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.11</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.27</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.46</b>	<b>(0.01)</b>
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	0.11	(0.03)	0.19	(0.03)	0.17	(0.03)	0.19	(0.03)	-0.08	(0.04)
	Macao (Chine)	-0.27	(0.02)	-0.19	(0.02)	-0.18	(0.03)	-0.19	(0.02)	-0.08	(0.03)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.13c** **Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour communiquer par courrier électronique (e-mail)**

		Utiliser le courrier électronique (e-mail)									
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	-0.21	(0.03)	-0.05	(0.02)	0.12	(0.02)	0.31	(0.01)	-0.52	(0.04)
	Autriche	-0.15	(0.04)	0.08	(0.04)	0.29	(0.03)	0.56	(0.03)	-0.71	(0.05)
	Belgique	-0.33	(0.06)	-0.20	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.18	(0.02)	-0.51	(0.06)
	Chili	-0.28	(0.04)	-0.18	(0.04)	-0.12	(0.03)	0.12	(0.02)	-0.40	(0.04)
	Danemark	-0.33	(0.06)	-0.26	(0.03)	-0.09	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.41	(0.06)
	Hongrie	-0.44	(0.07)	0.02	(0.04)	0.17	(0.03)	0.37	(0.03)	-0.82	(0.07)
	Islande	-0.33	(0.06)	-0.26	(0.03)	-0.12	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.32	(0.07)
	Irlande	-0.57	(0.05)	-0.27	(0.04)	0.05	(0.04)	0.28	(0.04)	-0.85	(0.06)
	Japon	-0.81	(0.02)	-0.51	(0.03)	-0.26	(0.05)	-0.28	(0.04)	-0.53	(0.04)
	Corée	-0.54	(0.03)	-0.31	(0.03)	-0.20	(0.03)	-0.09	(0.05)	-0.44	(0.06)
	Nouvelle-Zélande	-0.48	(0.05)	-0.30	(0.04)	-0.07	(0.03)	0.17	(0.02)	-0.65	(0.05)
	Norvège	-0.34	(0.04)	-0.17	(0.03)	0.02	(0.02)	0.19	(0.02)	-0.53	(0.05)
	Pologne	-0.18	(0.04)	0.21	(0.02)	0.37	(0.03)	0.50	(0.03)	-0.68	(0.05)
	Espagne	-0.12	(0.05)	0.10	(0.04)	0.15	(0.03)	0.38	(0.03)	-0.50	(0.05)
	Suède	-0.61	(0.05)	-0.42	(0.04)	-0.28	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.58	(0.06)
<b>Moyenne de l'OCDE-15</b>		<b>-0.38</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.17</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.00</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.18</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.56</b>	<b>(0.01)</b>
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	-0.20	(0.05)	0.03	(0.03)	0.22	(0.02)	0.33	(0.03)	-0.53	(0.05)
	Macao (Chine)	-0.54	(0.03)	-0.27	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.57	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]  
**Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau,  
selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour chatter en ligne**

Tableau VI.6.13d

		Chatter en ligne									
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	-0.10	(0.03)	0.01	(0.03)	0.10	(0.02)	0.23	(0.01)	<b>-0.33</b>	(0.03)
	Autriche	0.00	(0.04)	0.10	(0.06)	0.29	(0.03)	0.45	(0.03)	<b>-0.46</b>	(0.05)
	Belgique	-0.33	(0.04)	-0.19	(0.04)	-0.04	(0.03)	0.11	(0.01)	<b>-0.44</b>	(0.04)
	Chili	-0.27	(0.04)	-0.28	(0.05)	-0.13	(0.03)	0.08	(0.02)	<b>-0.34</b>	(0.04)
	Danemark	-0.29	(0.05)	-0.16	(0.05)	-0.14	(0.03)	-0.01	(0.02)	<b>-0.28</b>	(0.06)
	Hongrie	-0.44	(0.06)	-0.07	(0.07)	0.09	(0.04)	0.30	(0.02)	<b>-0.75</b>	(0.06)
	Islande	-0.31	(0.09)	-0.35	(0.08)	-0.14	(0.04)	-0.12	(0.02)	<b>-0.19</b>	(0.09)
	Irlande	-0.46	(0.04)	-0.20	(0.05)	-0.09	(0.04)	0.14	(0.04)	<b>-0.60</b>	(0.05)
	Japon	-0.76	(0.02)	-0.30	(0.04)	-0.06	(0.06)	0.13	(0.09)	<b>-0.88</b>	(0.09)
	Corée	-0.49	(0.03)	-0.33	(0.04)	-0.25	(0.03)	-0.30	(0.03)	<b>-0.19</b>	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	-0.37	(0.03)	-0.16	(0.04)	-0.07	(0.03)	0.15	(0.02)	<b>-0.51</b>	(0.03)
	Norvège	-0.32	(0.07)	-0.18	(0.05)	-0.06	(0.04)	0.08	(0.02)	<b>-0.40</b>	(0.08)
	Pologne	-0.25	(0.05)	0.04	(0.06)	0.20	(0.04)	0.37	(0.02)	<b>-0.62</b>	(0.05)
	Espagne	-0.11	(0.05)	0.02	(0.05)	0.14	(0.03)	0.28	(0.02)	<b>-0.39</b>	(0.06)
	Suède	-0.59	(0.08)	-0.48	(0.06)	-0.39	(0.04)	-0.16	(0.02)	<b>-0.43</b>	(0.08)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.34	(0.01)	-0.17	(0.01)	-0.04	(0.01)	0.12	(0.01)	<b>-0.45</b>	(0.01)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	-0.25	(0.06)	0.02	(0.05)	0.16	(0.03)	0.21	(0.02)	<b>-0.46</b>	(0.07)
	Macao (Chine)	-0.49	(0.06)	-0.38	(0.04)	-0.28	(0.03)	-0.16	(0.01)	<b>-0.33</b>	(0.06)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]  
**Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau,  
selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour surfer sur Internet pour [s'] amuser**

Tableau VI.6.13e

		Surfer sur Internet pour [s'] amuser									
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	-0.15	(0.04)	-0.04	(0.03)	0.08	(0.02)	0.28	(0.01)	<b>-0.43</b>	(0.04)
	Autriche	0.00	(0.07)	0.06	(0.05)	0.20	(0.03)	0.45	(0.02)	<b>-0.45</b>	(0.07)
	Belgique	-0.33	(0.08)	-0.24	(0.04)	-0.07	(0.02)	0.12	(0.02)	<b>-0.45</b>	(0.08)
	Chili	-0.28	(0.04)	-0.29	(0.04)	-0.12	(0.03)	0.12	(0.02)	<b>-0.40</b>	(0.04)
	Danemark	-0.39	(0.13)	-0.34	(0.05)	-0.20	(0.02)	0.03	(0.02)	<b>-0.42</b>	(0.13)
	Hongrie	-0.51	(0.08)	-0.36	(0.07)	0.03	(0.03)	0.32	(0.02)	<b>-0.83</b>	(0.08)
	Islande	-0.16	(0.15)	-0.38	(0.07)	-0.27	(0.03)	-0.09	(0.02)	-0.07	(0.15)
	Irlande	-0.56	(0.09)	-0.41	(0.05)	-0.18	(0.03)	0.08	(0.03)	<b>-0.64</b>	(0.09)
	Japon	-0.95	(0.04)	-0.89	(0.03)	-0.63	(0.02)	-0.29	(0.03)	<b>-0.66</b>	(0.04)
	Corée	-0.58	(0.07)	-0.42	(0.03)	-0.33	(0.02)	-0.25	(0.03)	<b>-0.33</b>	(0.07)
	Nouvelle-Zélande	-0.35	(0.06)	-0.30	(0.03)	-0.16	(0.02)	0.12	(0.02)	<b>-0.47</b>	(0.07)
	Norvège	-0.28	(0.17)	-0.34	(0.06)	-0.07	(0.03)	0.08	(0.02)	<b>-0.36</b>	(0.18)
	Pologne	-0.29	(0.05)	0.10	(0.05)	0.23	(0.03)	0.38	(0.02)	<b>-0.67</b>	(0.05)
	Espagne	-0.14	(0.07)	0.00	(0.05)	0.13	(0.03)	0.29	(0.02)	<b>-0.43</b>	(0.07)
	Suède	-0.30	(0.16)	-0.54	(0.07)	-0.42	(0.03)	-0.16	(0.02)	-0.13	(0.16)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.35	(0.02)	-0.29	(0.01)	-0.12	(0.01)	0.10	(0.01)	<b>-0.45</b>	(0.03)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	-0.19	(0.10)	0.06	(0.04)	0.13	(0.03)	0.22	(0.02)	<b>-0.41</b>	(0.11)
	Macao (Chine)	-0.61	(0.08)	-0.38	(0.03)	-0.25	(0.02)	-0.11	(0.02)	<b>-0.50</b>	(0.09)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>



[Partie 1/1]  
Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau,  
selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour télécharger de la musique, des films,  
des jeux ou des logiciels en ligne à partir d'Internet

Tableau VI.6.13f

		Télécharger de la musique, des films, des jeux ou des logiciels à partir d'Internet									
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	-0.13	(0.02)	0.03	(0.02)	0.14	(0.02)	0.33	(0.02)	-0.46	(0.03)
	Autriche	0.09	(0.03)	0.24	(0.04)	0.32	(0.03)	0.57	(0.03)	-0.49	(0.04)
	Belgique	-0.36	(0.04)	-0.16	(0.02)	0.01	(0.02)	0.23	(0.02)	-0.60	(0.04)
	Chili	-0.31	(0.03)	-0.21	(0.03)	-0.13	(0.03)	0.12	(0.02)	-0.44	(0.03)
	Danemark	-0.31	(0.03)	-0.17	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.16	(0.03)	-0.47	(0.04)
	Hongrie	-0.32	(0.07)	-0.12	(0.04)	0.06	(0.04)	0.39	(0.02)	-0.71	(0.06)
	Islande	-0.45	(0.04)	-0.32	(0.03)	-0.17	(0.03)	0.11	(0.03)	-0.56	(0.05)
	Irlande	-0.48	(0.05)	-0.29	(0.04)	-0.04	(0.04)	0.22	(0.04)	-0.70	(0.06)
	Japon	-0.91	(0.02)	-0.67	(0.03)	-0.52	(0.03)	-0.07	(0.04)	-0.83	(0.04)
	Corée	-0.77	(0.07)	-0.43	(0.04)	-0.31	(0.03)	-0.24	(0.03)	-0.53	(0.07)
	Nouvelle-Zélande	-0.32	(0.03)	-0.21	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.18	(0.03)	-0.50	(0.05)
	Norvège	-0.27	(0.04)	-0.21	(0.03)	-0.04	(0.02)	0.19	(0.02)	-0.46	(0.04)
	Pologne	-0.11	(0.04)	0.06	(0.04)	0.21	(0.03)	0.43	(0.02)	-0.54	(0.04)
	Espagne	-0.13	(0.05)	0.01	(0.04)	0.12	(0.03)	0.35	(0.02)	-0.48	(0.05)
	Suède	-0.50	(0.03)	-0.41	(0.03)	-0.29	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.51	(0.04)
	Moyenne de l'OCDE-15	-0.35	(0.01)	-0.19	(0.01)	-0.05	(0.01)	0.20	(0.01)	-0.55	(0.01)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	-0.09	(0.05)	0.13	(0.03)	0.16	(0.02)	0.27	(0.03)	-0.36	(0.05)
	Macao (Chine)	-0.52	(0.06)	-0.33	(0.02)	-0.23	(0.02)	-0.10	(0.02)	-0.43	(0.07)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]  
Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau,  
selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour publier et mettre à jour un site web  
ou un blog personnel

Tableau VI.6.13g

		Publier et mettre à jour un site web ou un blog personnel									
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	0.04	(0.01)	0.18	(0.02)	0.23	(0.02)	0.36	(0.02)	-0.33	(0.02)
	Autriche	0.22	(0.03)	0.35	(0.03)	0.45	(0.05)	0.62	(0.04)	-0.40	(0.05)
	Belgique	-0.13	(0.02)	-0.03	(0.03)	0.05	(0.02)	0.18	(0.02)	-0.31	(0.03)
	Chili	-0.24	(0.02)	-0.11	(0.04)	0.08	(0.03)	0.26	(0.03)	-0.50	(0.03)
	Danemark	-0.15	(0.02)	0.08	(0.03)	0.05	(0.03)	0.12	(0.04)	-0.28	(0.04)
	Hongrie	0.01	(0.03)	0.20	(0.05)	0.31	(0.06)	0.48	(0.05)	-0.47	(0.05)
	Islande	-0.22	(0.02)	-0.01	(0.06)	0.05	(0.06)	0.19	(0.08)	-0.41	(0.08)
	Irlande	-0.25	(0.03)	-0.02	(0.05)	0.01	(0.06)	0.23	(0.05)	-0.48	(0.06)
	Japon	-0.76	(0.02)	-0.52	(0.05)	-0.39	(0.06)	-0.21	(0.04)	-0.55	(0.04)
	Corée	-0.54	(0.03)	-0.20	(0.04)	-0.21	(0.03)	-0.21	(0.03)	-0.33	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	-0.18	(0.02)	0.01	(0.04)	0.10	(0.04)	0.09	(0.04)	-0.27	(0.04)
	Norvège	-0.06	(0.02)	0.19	(0.04)	0.13	(0.04)	0.15	(0.04)	-0.21	(0.04)
	Pologne	0.14	(0.02)	0.37	(0.04)	0.36	(0.04)	0.55	(0.04)	-0.41	(0.05)
	Espagne	0.01	(0.03)	0.18	(0.04)	0.32	(0.03)	0.41	(0.03)	-0.40	(0.04)
	Suède	-0.36	(0.02)	-0.13	(0.05)	-0.17	(0.04)	-0.05	(0.04)	-0.31	(0.04)
	Moyenne de l'OCDE-15	-0.17	(0.01)	0.04	(0.01)	0.09	(0.01)	0.21	(0.01)	-0.38	(0.01)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	0.00	(0.03)	0.21	(0.03)	0.24	(0.03)	0.31	(0.03)	-0.31	(0.03)
	Macao (Chine)	-0.38	(0.02)	-0.14	(0.02)	-0.15	(0.03)	-0.08	(0.02)	-0.30	(0.04)


Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour participer à des forums en ligne ou à des communautés ou des espaces virtuels**

Tableau VI.6.13h

		Participer à des forums en ligne ou à des communautés ou des espaces virtuels									
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	-0.03	(0.02)	0.12	(0.03)	0.16	(0.02)	0.26	(0.02)	<b>-0.29</b>	(0.02)
	Autriche	0.21	(0.03)	0.37	(0.04)	0.37	(0.04)	0.52	(0.03)	<b>-0.31</b>	(0.04)
	Belgique	-0.12	(0.02)	0.09	(0.03)	0.17	(0.03)	0.34	(0.03)	<b>-0.45</b>	(0.03)
	Chili	-0.22	(0.02)	0.03	(0.03)	0.21	(0.03)	0.35	(0.04)	<b>-0.57</b>	(0.05)
	Danemark	-0.19	(0.02)	0.10	(0.04)	0.09	(0.04)	0.21	(0.04)	<b>-0.39</b>	(0.03)
	Hongrie	-0.30	(0.05)	0.04	(0.06)	0.15	(0.03)	0.37	(0.03)	<b>-0.68</b>	(0.05)
	Islande	-0.25	(0.06)	-0.21	(0.06)	-0.14	(0.04)	-0.11	(0.03)	<b>-0.14</b>	(0.06)
	Irlande	-0.33	(0.05)	-0.26	(0.06)	-0.17	(0.05)	0.04	(0.03)	<b>-0.38</b>	(0.05)
	Japon	-0.76	(0.02)	-0.38	(0.05)	-0.10	(0.07)	-0.01	(0.08)	<b>-0.75</b>	(0.07)
	Corée	-0.57	(0.03)	-0.30	(0.03)	-0.26	(0.03)	-0.25	(0.04)	<b>-0.32</b>	(0.05)
	Nouvelle-Zélande	-0.25	(0.02)	-0.06	(0.03)	0.06	(0.03)	0.14	(0.03)	<b>-0.39</b>	(0.03)
	Norvège	-0.08	(0.04)	-0.02	(0.05)	0.00	(0.04)	0.06	(0.02)	<b>-0.14</b>	(0.04)
	Pologne	-0.08	(0.04)	0.21	(0.04)	0.24	(0.03)	0.38	(0.02)	<b>-0.46</b>	(0.04)
	Espagne	0.05	(0.02)	0.24	(0.05)	0.33	(0.04)	0.42	(0.04)	<b>-0.37</b>	(0.04)
	Suède	-0.36	(0.02)	-0.08	(0.04)	-0.07	(0.05)	0.16	(0.06)	<b>-0.52</b>	(0.06)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.22	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.07	(0.01)	0.19	(0.01)	<b>-0.41</b>	(0.01)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	-0.09	(0.03)	0.11	(0.03)	0.18	(0.03)	0.34	(0.03)	<b>-0.43</b>	(0.04)
	Macao (Chine)	-0.44	(0.02)	-0.19	(0.02)	-0.11	(0.03)	0.05	(0.03)	<b>-0.49</b>	(0.04)


Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour surfer sur Internet pour le travail scolaire**

Tableau VI.6.14a

		Surfer sur Internet pour le travail scolaire									
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	-0.24	(0.04)	0.02	(0.02)	0.17	(0.01)	0.35	(0.02)	<b>-0.59</b>	(0.05)
	Autriche	0.12	(0.04)	0.28	(0.03)	0.43	(0.03)	0.56	(0.05)	<b>-0.44</b>	(0.06)
	Belgique	-0.15	(0.04)	-0.03	(0.02)	0.08	(0.02)	0.25	(0.04)	<b>-0.39</b>	(0.06)
	Chili	-0.25	(0.03)	-0.15	(0.03)	0.01	(0.02)	0.23	(0.03)	<b>-0.49</b>	(0.04)
	Danemark	-0.28	(0.06)	-0.21	(0.02)	0.00	(0.02)	0.20	(0.04)	<b>-0.48</b>	(0.06)
	Hongrie	-0.28	(0.06)	0.08	(0.03)	0.25	(0.03)	0.44	(0.05)	<b>-0.72</b>	(0.08)
	Islande	-0.26	(0.04)	-0.21	(0.02)	0.04	(0.03)	-0.01	(0.11)	<b>-0.25</b>	(0.13)
	Irlande	-0.32	(0.04)	-0.18	(0.03)	0.15	(0.04)	0.40	(0.08)	<b>-0.72</b>	(0.09)
	Japon	-0.79	(0.02)	-0.52	(0.03)	-0.34	(0.05)	0.07	(0.16)	<b>-0.86</b>	(0.16)
	Corée	-0.76	(0.04)	-0.37	(0.02)	-0.20	(0.02)	0.00	(0.05)	<b>-0.76</b>	(0.07)
	Nouvelle-Zélande	-0.31	(0.04)	-0.19	(0.03)	0.02	(0.03)	0.25	(0.05)	<b>-0.56</b>	(0.06)
	Norvège	-0.01	(0.06)	-0.05	(0.02)	0.04	(0.02)	0.14	(0.04)	<b>-0.15</b>	(0.06)
	Pologne	-0.17	(0.04)	0.19	(0.03)	0.35	(0.02)	0.42	(0.03)	<b>-0.59</b>	(0.05)
	Espagne	-0.03	(0.04)	0.11	(0.03)	0.30	(0.03)	0.38	(0.04)	<b>-0.41</b>	(0.05)
	Suède	-0.35	(0.05)	-0.34	(0.03)	-0.17	(0.02)	0.03	(0.05)	<b>-0.39</b>	(0.06)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.27	(0.01)	-0.11	(0.01)	0.08	(0.01)	0.25	(0.02)	<b>-0.52</b>	(0.02)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	-0.22	(0.05)	0.08	(0.02)	0.32	(0.02)	0.43	(0.04)	<b>-0.66</b>	(0.06)
	Macao (Chine)	-0.47	(0.04)	-0.25	(0.01)	-0.01	(0.02)	0.00	(0.05)	<b>-0.47</b>	(0.07)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>






[Partie 1/1]

**Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour échanger des e-mails avec d'autres élèves à propos des travaux scolaires**

Tableau VI.6.14b

		Échanger des e-mails avec d'autres élèves à propos des travaux scolaires									
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	-0.01	(0.02)	0.13	(0.01)	0.27	(0.02)	0.41	(0.03)	<b>-0.41</b>	(0.03)
	Autriche	0.21	(0.03)	0.29	(0.03)	0.44	(0.03)	0.59	(0.05)	<b>-0.38</b>	(0.06)
	Belgique	-0.10	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.12	(0.03)	0.26	(0.03)	<b>-0.35</b>	(0.04)
	Chili	-0.26	(0.03)	-0.14	(0.04)	-0.05	(0.03)	0.19	(0.02)	<b>-0.45</b>	(0.03)
	Danemark	-0.16	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.06	(0.03)	0.26	(0.06)	<b>-0.42</b>	(0.06)
	Hongrie	-0.09	(0.04)	0.13	(0.03)	0.21	(0.03)	0.37	(0.04)	<b>-0.46</b>	(0.05)
	Islande	-0.24	(0.02)	-0.08	(0.03)	-0.03	(0.05)	0.14	(0.10)	<b>-0.39</b>	(0.11)
	Irlande	-0.24	(0.03)	0.00	(0.04)	0.14	(0.05)	0.38	(0.07)	<b>-0.62</b>	(0.08)
	Japon	-0.73	(0.02)	-0.59	(0.04)	-0.46	(0.04)	-0.38	(0.06)	<b>-0.35</b>	(0.06)
	Corée	-0.47	(0.02)	-0.21	(0.03)	-0.16	(0.04)	-0.04	(0.08)	<b>-0.44</b>	(0.08)
	Nouvelle-Zélande	-0.20	(0.02)	0.00	(0.03)	0.05	(0.04)	0.33	(0.05)	<b>-0.53</b>	(0.05)
	Norvège	-0.02	(0.02)	0.04	(0.03)	0.12	(0.04)	0.44	(0.07)	<b>-0.45</b>	(0.07)
	Pologne	0.08	(0.02)	0.30	(0.02)	0.41	(0.03)	0.51	(0.04)	<b>-0.43</b>	(0.05)
	Espagne	0.07	(0.03)	0.16	(0.03)	0.23	(0.03)	0.36	(0.03)	<b>-0.29</b>	(0.04)
	Suède	-0.37	(0.02)	-0.22	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.19	(0.07)	<b>-0.55</b>	(0.07)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.17	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.09	(0.01)	0.27	(0.01)	<b>-0.44</b>	(0.02)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	0.01	(0.03)	0.12	(0.03)	0.25	(0.03)	0.39	(0.04)	<b>-0.38</b>	(0.04)
	Macao (Chine)	-0.30	(0.02)	-0.22	(0.02)	-0.05	(0.02)	-0.04	(0.06)	<b>-0.26</b>	(0.06)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>


[Partie 1/1]

**Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour communiquer par e-mail avec les professeurs et rendre [des] devoirs ou autres travaux scolaires**

Tableau VI.6.14c

		Communiquer par e-mail avec les professeurs et rendre [des] devoirs ou autres travaux scolaires									
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	0.06	(0.01)	0.19	(0.02)	0.31	(0.03)	0.42	(0.06)	<b>-0.36</b>	(0.06)
	Autriche	0.29	(0.02)	0.37	(0.04)	0.50	(0.05)	0.50	(0.09)	<b>-0.21</b>	(0.10)
	Belgique	-0.02	(0.02)	0.08	(0.02)	0.11	(0.05)	0.44	(0.08)	<b>-0.46</b>	(0.08)
	Chili	-0.16	(0.02)	0.00	(0.03)	0.13	(0.04)	0.36	(0.06)	<b>-0.52</b>	(0.06)
	Danemark	-0.14	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.14	(0.03)	0.27	(0.10)	<b>-0.40</b>	(0.10)
	Hongrie	0.06	(0.03)	0.21	(0.03)	0.25	(0.06)	0.46	(0.10)	<b>-0.39</b>	(0.10)
	Islande	-0.19	(0.03)	-0.13	(0.03)	-0.03	(0.05)	0.05	(0.12)	-0.24	(0.13)
	Irlande	-0.15	(0.03)	0.07	(0.07)	0.16	(0.10)	0.33	(0.18)	<b>-0.48</b>	(0.18)
	Japon	-0.67	(0.02)	-0.53	(0.07)	-0.51	(0.13)	-0.49	(0.26)	-0.17	(0.25)
	Corée	-0.46	(0.02)	-0.23	(0.03)	-0.03	(0.05)	0.10	(0.12)	<b>-0.56</b>	(0.12)
	Nouvelle-Zélande	-0.14	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.15	(0.05)	0.24	(0.10)	<b>-0.37</b>	(0.11)
	Norvège	0.00	(0.02)	0.05	(0.03)	0.08	(0.05)	0.55	(0.13)	<b>-0.56</b>	(0.13)
	Pologne	0.19	(0.02)	0.36	(0.04)	0.35	(0.07)	0.63	(0.12)	<b>-0.44</b>	(0.12)
	Espagne	0.15	(0.02)	0.25	(0.04)	0.24	(0.05)	0.29	(0.11)	-0.13	(0.11)
	Suède	-0.33	(0.02)	-0.20	(0.03)	-0.04	(0.04)	0.17	(0.10)	<b>-0.51</b>	(0.10)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.10	(0.01)	0.03	(0.01)	0.12	(0.02)	0.29	(0.03)	<b>-0.39</b>	(0.03)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	0.06	(0.02)	0.23	(0.02)	0.30	(0.04)	0.50	(0.10)	<b>-0.44</b>	(0.09)
	Macao (Chine)	-0.28	(0.02)	-0.15	(0.02)	-0.01	(0.03)	-0.18	(0.12)	-0.09	(0.12)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour télécharger, consulter des documents sur le site web de [l'] école ou bien y déposer des fichiers**

Tableau VI.6.14d

		Télécharger, consulter des documents sur le site web de [l'] école ou bien y déposer des fichiers									
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	0.08	(0.01)	0.17	(0.02)	0.27	(0.03)	0.45	(0.06)	<b>-0.38</b>	(0.06)
	Autriche	0.25	(0.02)	0.32	(0.03)	0.48	(0.06)	0.59	(0.05)	<b>-0.34</b>	(0.06)
	Belgique	-0.03	(0.02)	0.02	(0.02)	0.16	(0.04)	0.35	(0.08)	<b>-0.39</b>	(0.08)
	Chili	-0.17	(0.02)	-0.06	(0.03)	0.06	(0.04)	0.34	(0.05)	<b>-0.51</b>	(0.05)
	Danemark	-0.15	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.10	(0.04)	0.25	(0.06)	<b>-0.40</b>	(0.06)
	Hongrie	0.06	(0.03)	0.21	(0.03)	0.20	(0.04)	0.41	(0.09)	<b>-0.36</b>	(0.09)
	Islande	-0.22	(0.02)	-0.09	(0.03)	-0.05	(0.05)	0.02	(0.08)	<b>-0.23</b>	(0.09)
	Irlande	-0.16	(0.03)	-0.01	(0.05)	0.10	(0.10)	0.30	(0.11)	<b>-0.46</b>	(0.12)
	Japon	-0.69	(0.02)	-0.48	(0.04)	-0.34	(0.07)	-0.33	(0.18)	<b>-0.37</b>	(0.17)
	Corée	-0.54	(0.02)	-0.27	(0.02)	-0.09	(0.04)	0.06	(0.08)	<b>-0.61</b>	(0.08)
	Nouvelle-Zélande	-0.16	(0.02)	0.02	(0.03)	0.10	(0.05)	0.25	(0.07)	<b>-0.41</b>	(0.07)
	Norvège	-0.02	(0.02)	0.00	(0.02)	0.07	(0.03)	0.22	(0.06)	<b>-0.24</b>	(0.06)
	Pologne	0.13	(0.02)	0.25	(0.03)	0.37	(0.04)	0.51	(0.05)	<b>-0.38</b>	(0.05)
	Espagne	0.13	(0.02)	0.22	(0.04)	0.29	(0.05)	0.45	(0.07)	<b>-0.32</b>	(0.07)
	Suède	-0.35	(0.02)	-0.17	(0.03)	-0.04	(0.04)	0.15	(0.07)	<b>-0.50</b>	(0.07)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.12	(0.01)	0.01	(0.01)	0.11	(0.01)	0.27	(0.02)	<b>-0.39</b>	(0.02)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	0.00	(0.03)	0.20	(0.02)	0.36	(0.03)	0.30	(0.06)	<b>-0.30</b>	(0.06)
	Macao (Chine)	-0.30	(0.01)	-0.16	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.09	(0.08)	<b>-0.40</b>	(0.08)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à domicile pour consulter le site web de [l'] école pour connaître les dernières informations**

Tableau VI.6.14e

		Consulter le site web de [l'] école pour connaître les dernières informations									
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	0.09	(0.01)	0.26	(0.03)	0.30	(0.04)	0.44	(0.07)	<b>-0.35</b>	(0.07)
	Autriche	0.26	(0.02)	0.34	(0.04)	0.39	(0.05)	0.57	(0.05)	<b>-0.30</b>	(0.06)
	Belgique	-0.01	(0.01)	0.02	(0.03)	0.10	(0.04)	0.26	(0.07)	<b>-0.27</b>	(0.07)
	Chili	-0.13	(0.02)	0.03	(0.03)	0.04	(0.05)	0.36	(0.08)	<b>-0.50</b>	(0.08)
	Danemark	-0.11	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.02	(0.03)	0.13	(0.04)	<b>-0.24</b>	(0.05)
	Hongrie	0.06	(0.03)	0.21	(0.03)	0.24	(0.05)	0.31	(0.08)	<b>-0.25</b>	(0.08)
	Islande	-0.21	(0.02)	-0.07	(0.04)	-0.02	(0.05)	0.07	(0.09)	<b>-0.28</b>	(0.10)
	Irlande	-0.16	(0.03)	0.06	(0.04)	0.26	(0.09)	0.04	(0.17)	-0.20	(0.17)
	Japon	-0.69	(0.02)	-0.45	(0.04)	-0.33	(0.07)	-0.11	(0.22)	<b>-0.58</b>	(0.22)
	Corée	-0.49	(0.02)	-0.24	(0.03)	-0.08	(0.04)	0.02	(0.10)	<b>-0.51</b>	(0.10)
	Nouvelle-Zélande	-0.11	(0.02)	0.00	(0.04)	0.01	(0.06)	0.09	(0.09)	<b>-0.20</b>	(0.09)
	Norvège	-0.05	(0.02)	0.09	(0.03)	0.06	(0.03)	0.25	(0.06)	<b>-0.31</b>	(0.07)
	Pologne	0.19	(0.02)	0.30	(0.03)	0.40	(0.05)	0.45	(0.07)	<b>-0.26</b>	(0.08)
	Espagne	0.16	(0.02)	0.23	(0.04)	0.27	(0.06)	0.35	(0.11)	-0.19	(0.11)
	Suède	-0.29	(0.02)	-0.15	(0.04)	-0.07	(0.06)	0.16	(0.11)	<b>-0.45</b>	(0.11)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.10	(0.01)	0.04	(0.01)	0.11	(0.01)	0.23	(0.03)	<b>-0.33</b>	(0.03)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	0.10	(0.02)	0.21	(0.03)	0.28	(0.04)	0.42	(0.07)	<b>-0.33</b>	(0.07)
	Macao (Chine)	-0.26	(0.01)	-0.16	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.10	(0.11)	<b>-0.35</b>	(0.11)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>




[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.15a** Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour chatter en ligne

	Chatter en ligne à l'école									
	« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
<b>OCDE</b>										
Australie	0.14	(0.01)	0.07	(0.03)	0.19	(0.04)	0.34	(0.08)	<b>-0.20</b>	(0.08)
Autriche	0.26	(0.02)	0.31	(0.04)	0.46	(0.04)	0.48	(0.07)	<b>-0.22</b>	(0.07)
Belgique	0.01	(0.01)	0.04	(0.05)	0.20	(0.06)	0.05	(0.15)	-0.05	(0.15)
Chili	-0.11	(0.02)	0.02	(0.05)	0.11	(0.05)	-0.05	(0.11)	-0.06	(0.11)
Danemark	-0.10	(0.02)	-0.09	(0.03)	0.00	(0.04)	0.04	(0.04)	<b>-0.14</b>	(0.04)
Hongrie	0.10	(0.03)	0.10	(0.06)	0.24	(0.04)	0.26	(0.11)	-0.16	(0.12)
Islande	-0.19	(0.02)	-0.15	(0.03)	0.04	(0.04)	0.20	(0.16)	<b>-0.40</b>	(0.17)
Irlande	-0.17	(0.03)	0.05	(0.07)	0.36	(0.10)	0.08	(0.13)	-0.25	(0.13)
Japon	-0.66	(0.02)	-0.74	(0.13)	-0.57	(0.16)	c	c	0.28	(0.64)
Corée	-0.36	(0.02)	-0.17	(0.07)	-0.26	(0.07)	-0.32	(0.15)	-0.03	(0.14)
Nouvelle-Zélande	-0.10	(0.02)	-0.01	(0.05)	0.05	(0.07)	0.14	(0.11)	<b>-0.23</b>	(0.11)
Norvège	-0.03	(0.02)	0.03	(0.03)	0.14	(0.04)	0.35	(0.08)	<b>-0.38</b>	(0.08)
Pologne	0.24	(0.02)	0.16	(0.06)	0.28	(0.08)	0.04	(0.22)	0.20	(0.23)
Espagne	0.19	(0.02)	0.19	(0.05)	0.14	(0.05)	0.15	(0.12)	0.04	(0.12)
Suède	-0.29	(0.02)	-0.19	(0.04)	-0.05	(0.06)	0.08	(0.14)	<b>-0.38</b>	(0.14)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.07	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.09	(0.02)	0.13	(0.03)	<b>-0.13</b>	(0.05)
<b>Partenaires</b>										
Hong-Kong (Chine)	0.16	(0.02)	0.19	(0.05)	0.15	(0.06)	0.11	(0.05)	0.05	(0.05)
Macao (Chine)	-0.21	(0.01)	-0.24	(0.03)	-0.20	(0.04)	-0.11	(0.13)	-0.10	(0.12)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.15b** Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour communiquer par courrier électronique (e-mail)

	Utiliser le courrier électronique (e-mail) à l'école									
	« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
<b>OCDE</b>										
Australie	0.06	(0.02)	0.12	(0.02)	0.28	(0.02)	0.38	(0.04)	<b>-0.32</b>	(0.04)
Autriche	0.22	(0.02)	0.33	(0.03)	0.47	(0.03)	0.61	(0.06)	<b>-0.39</b>	(0.06)
Belgique	-0.01	(0.02)	0.04	(0.03)	0.16	(0.04)	0.27	(0.12)	<b>-0.28</b>	(0.12)
Chili	-0.12	(0.02)	-0.06	(0.03)	0.13	(0.05)	0.20	(0.10)	<b>-0.32</b>	(0.10)
Danemark	-0.17	(0.02)	-0.06	(0.03)	0.06	(0.03)	0.17	(0.05)	<b>-0.34</b>	(0.06)
Hongrie	0.12	(0.03)	0.09	(0.04)	0.20	(0.05)	0.10	(0.16)	0.01	(0.17)
Islande	-0.22	(0.02)	-0.12	(0.03)	0.04	(0.04)	0.13	(0.14)	<b>-0.35</b>	(0.14)
Irlande	-0.21	(0.03)	0.08	(0.06)	0.36	(0.06)	0.08	(0.16)	-0.30	(0.16)
Japon	-0.66	(0.02)	-0.65	(0.08)	-0.51	(0.09)	-0.61	(0.16)	-0.05	(0.16)
Corée	-0.37	(0.02)	-0.16	(0.06)	-0.13	(0.07)	-0.49	(0.17)	0.13	(0.17)
Nouvelle-Zélande	-0.17	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.14	(0.04)	0.23	(0.06)	<b>-0.40</b>	(0.06)
Norvège	-0.08	(0.02)	0.06	(0.02)	0.17	(0.04)	0.53	(0.08)	<b>-0.62</b>	(0.08)
Pologne	0.23	(0.02)	0.27	(0.04)	0.29	(0.06)	-0.05	(0.19)	0.27	(0.19)
Espagne	0.15	(0.02)	0.23	(0.04)	0.29	(0.05)	0.35	(0.09)	<b>-0.20</b>	(0.09)
Suède	-0.36	(0.02)	-0.23	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.28	(0.08)	<b>-0.64</b>	(0.09)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.11	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.13	(0.01)	0.15	(0.03)	<b>-0.25</b>	(0.03)
<b>Partenaires</b>										
Hong-Kong (Chine)	0.09	(0.02)	0.22	(0.03)	0.21	(0.04)	0.33	(0.07)	<b>-0.24</b>	(0.07)
Macao (Chine)	-0.25	(0.01)	-0.13	(0.03)	-0.12	(0.03)	0.20	(0.21)	<b>-0.45</b>	(0.21)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.15c** **Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour surfer sur Internet pour un travail scolaire**

		Surfer sur Internet pour un travail scolaire									
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	-0.02	(0.03)	0.01	(0.02)	0.17	(0.01)	0.35	(0.03)	<b>-0.37</b>	(0.04)
	Autriche	0.21	(0.03)	0.24	(0.03)	0.39	(0.03)	0.62	(0.04)	<b>-0.41</b>	(0.05)
	Belgique	0.00	(0.02)	0.00	(0.02)	0.11	(0.03)	0.11	(0.09)	-0.12	(0.09)
	Chili	-0.09	(0.02)	-0.13	(0.03)	-0.05	(0.04)	0.04	(0.04)	<b>-0.13</b>	(0.05)
	Danemark	-0.16	(0.08)	-0.20	(0.03)	-0.06	(0.02)	0.11	(0.03)	<b>-0.27</b>	(0.08)
	Hongrie	0.12	(0.04)	0.05	(0.04)	0.17	(0.03)	0.38	(0.08)	<b>-0.26</b>	(0.08)
	Islande	-0.18	(0.04)	-0.17	(0.02)	-0.11	(0.03)	0.01	(0.10)	-0.19	(0.11)
	Irlande	-0.24	(0.04)	-0.18	(0.03)	0.12	(0.05)	0.27	(0.09)	<b>-0.51</b>	(0.09)
	Japon	-0.67	(0.02)	-0.65	(0.04)	-0.67	(0.04)	-0.32	(0.20)	-0.35	(0.20)
	Corée	-0.39	(0.02)	-0.28	(0.03)	-0.22	(0.05)	-0.06	(0.09)	<b>-0.33</b>	(0.09)
	Nouvelle-Zélande	-0.23	(0.04)	-0.19	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.22	(0.04)	<b>-0.45</b>	(0.06)
	Norvège	-0.02	(0.06)	-0.10	(0.02)	0.03	(0.02)	0.19	(0.04)	<b>-0.21</b>	(0.07)
	Pologne	0.25	(0.03)	0.21	(0.03)	0.22	(0.03)	0.27	(0.09)	-0.01	(0.10)
	Espagne	0.12	(0.03)	0.16	(0.03)	0.21	(0.03)	0.34	(0.05)	<b>-0.22</b>	(0.06)
	Suède	-0.24	(0.07)	-0.38	(0.03)	-0.22	(0.02)	-0.03	(0.04)	<b>-0.22</b>	(0.08)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.10	(0.01)	-0.11	(0.01)	0.01	(0.01)	0.17	(0.02)	<b>-0.27</b>	(0.02)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	0.09	(0.03)	0.15	(0.03)	0.22	(0.03)	0.30	(0.06)	<b>-0.20</b>	(0.06)
	Macao (Chine)	-0.27	(0.02)	-0.24	(0.02)	-0.08	(0.02)	0.00	(0.09)	<b>-0.27</b>	(0.09)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.15d** **Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour télécharger, consulter des documents sur le site web de [l'] école ou y déposer des fichiers**

		Télécharger, consulter des documents sur le site web de [l'] école ou y déposer des fichiers									
		« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	0.08	(0.01)	0.12	(0.02)	0.29	(0.02)	0.42	(0.04)	<b>-0.34</b>	(0.04)
	Autriche	0.26	(0.02)	0.36	(0.04)	0.59	(0.04)	0.64	(0.09)	<b>-0.38</b>	(0.09)
	Belgique	0.00	(0.01)	0.02	(0.02)	0.13	(0.04)	0.11	(0.13)	-0.11	(0.13)
	Chili	-0.13	(0.02)	-0.02	(0.03)	0.01	(0.05)	0.18	(0.07)	<b>-0.31</b>	(0.07)
	Danemark	-0.12	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.05	(0.04)	0.21	(0.06)	<b>-0.33</b>	(0.06)
	Hongrie	0.11	(0.02)	0.11	(0.06)	0.24	(0.05)	0.32	(0.17)	-0.21	(0.17)
	Islande	-0.21	(0.02)	-0.03	(0.04)	0.11	(0.05)	-0.06	(0.26)	-0.15	(0.26)
	Irlande	-0.16	(0.03)	0.02	(0.06)	0.20	(0.08)	-0.05	(0.14)	-0.11	(0.14)
	Japon	-0.67	(0.02)	-0.58	(0.05)	-0.48	(0.07)	c	c	c	c
	Corée	-0.38	(0.02)	-0.24	(0.03)	-0.12	(0.06)	-0.12	(0.09)	<b>-0.26</b>	(0.09)
	Nouvelle-Zélande	-0.12	(0.02)	-0.09	(0.04)	0.10	(0.05)	0.23	(0.06)	<b>-0.35</b>	(0.07)
	Norvège	-0.08	(0.02)	0.02	(0.03)	0.13	(0.03)	0.37	(0.07)	<b>-0.45</b>	(0.06)
	Pologne	0.24	(0.02)	0.18	(0.04)	0.26	(0.06)	0.23	(0.14)	0.01	(0.15)
	Espagne	0.17	(0.02)	0.19	(0.04)	0.24	(0.04)	0.35	(0.10)	-0.18	(0.10)
	Suède	-0.31	(0.02)	-0.13	(0.04)	0.01	(0.06)	0.12	(0.10)	<b>-0.43</b>	(0.11)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.09	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.12	(0.01)	0.21	(0.03)	<b>-0.26</b>	(0.03)	
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	0.10	(0.02)	0.17	(0.03)	0.27	(0.03)	0.24	(0.09)	-0.14	(0.09)
	Macao (Chine)	-0.28	(0.02)	-0.17	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.08	(0.13)	-0.19	(0.14)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>




[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.15e** **Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour déposer [des] travaux sur le site web de [l'] école**

	Déposer [des] travaux sur le site web de [l'] école									
	« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
<b>OCDE</b>										
Australie	0.13	(0.01)	0.16	(0.04)	0.26	(0.05)	0.37	(0.11)	<b>-0.24</b>	(0.11)
Autriche	0.30	(0.02)	0.36	(0.05)	0.49	(0.06)	0.65	(0.12)	<b>-0.35</b>	(0.12)
Belgique	0.02	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.11	(0.04)	0.16	(0.12)	-0.14	(0.12)
Chili	-0.10	(0.02)	0.00	(0.04)	0.03	(0.07)	0.30	(0.13)	<b>-0.40</b>	(0.12)
Danemark	-0.08	(0.01)	0.02	(0.05)	0.07	(0.06)	0.14	(0.11)	<b>-0.22</b>	(0.11)
Hongrie	0.12	(0.03)	0.15	(0.05)	0.19	(0.06)	0.07	(0.15)	0.05	(0.14)
Islande	-0.16	(0.02)	-0.02	(0.09)	0.53	(0.15)	-0.06	(0.38)	-0.11	(0.38)
Irlande	-0.11	(0.03)	-0.15	(0.10)	0.06	(0.16)	-0.38	(0.27)	0.26	(0.27)
Japon	-0.66	(0.02)	-0.67	(0.06)	-0.67	(0.06)	c	c	c	c
Corée	-0.35	(0.02)	-0.32	(0.07)	-0.17	(0.07)	c	c	c	c
Nouvelle-Zélande	-0.08	(0.02)	0.00	(0.06)	-0.02	(0.10)	0.01	(0.17)	-0.09	(0.17)
Norvège	-0.09	(0.03)	-0.05	(0.02)	0.10	(0.03)	0.35	(0.05)	<b>-0.44</b>	(0.05)
Pologne	0.23	(0.02)	0.19	(0.05)	0.29	(0.09)	0.10	(0.24)	0.13	(0.25)
Espagne	0.19	(0.02)	0.16	(0.05)	0.25	(0.06)	0.16	(0.11)	0.03	(0.12)
Suède	-0.27	(0.02)	-0.05	(0.05)	-0.21	(0.10)	0.21	(0.19)	<b>-0.48</b>	(0.19)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.06	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.09	(0.02)	0.16	(0.05)	<b>-0.15</b>	(0.05)
<b>Partenaires</b>										
Hong-Kong (Chine)	0.10	(0.02)	0.15	(0.03)	0.26	(0.03)	0.34	(0.09)	<b>-0.24</b>	(0.09)
Macao (Chine)	-0.27	(0.02)	-0.21	(0.02)	-0.14	(0.02)	0.03	(0.10)	<b>-0.30</b>	(0.10)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.15f** **Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour se servir de logiciels de simulation à l'école**

	Utiliser des logiciels de simulation à l'école									
	« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
<b>OCDE</b>										
Australie	0.13	(0.01)	0.14	(0.02)	0.18	(0.03)	0.39	(0.07)	<b>-0.26</b>	(0.07)
Autriche	0.31	(0.02)	0.31	(0.06)	0.47	(0.05)	0.47	(0.11)	-0.16	(0.10)
Belgique	0.00	(0.01)	0.09	(0.04)	0.15	(0.04)	0.15	(0.11)	-0.15	(0.11)
Chili	-0.09	(0.02)	-0.06	(0.05)	0.01	(0.07)	0.25	(0.15)	<b>-0.34</b>	(0.14)
Danemark	-0.12	(0.02)	-0.01	(0.04)	0.15	(0.05)	0.22	(0.07)	<b>-0.34</b>	(0.07)
Hongrie	0.11	(0.03)	0.22	(0.05)	0.20	(0.07)	0.15	(0.19)	-0.04	(0.19)
Islande	-0.19	(0.02)	0.04	(0.06)	0.20	(0.10)	0.16	(0.26)	-0.35	(0.26)
Irlande	-0.15	(0.03)	0.01	(0.07)	0.13	(0.08)	0.08	(0.19)	-0.23	(0.19)
Japon	-0.66	(0.02)	-0.73	(0.07)	-0.59	(0.10)	c	c	c	c
Corée	-0.35	(0.02)	-0.25	(0.07)	-0.43	(0.11)	c	c	c	c
Nouvelle-Zélande	-0.09	(0.02)	-0.01	(0.05)	0.08	(0.07)	0.02	(0.14)	-0.11	(0.14)
Norvège	-0.04	(0.02)	0.08	(0.03)	0.25	(0.06)	0.45	(0.09)	<b>-0.49</b>	(0.09)
Pologne	0.25	(0.02)	0.11	(0.05)	0.19	(0.07)	0.04	(0.18)	0.22	(0.19)
Espagne	0.18	(0.02)	0.22	(0.04)	0.23	(0.08)	0.19	(0.14)	-0.01	(0.14)
Suède	-0.29	(0.02)	-0.04	(0.04)	-0.05	(0.09)	0.12	(0.22)	-0.41	(0.22)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.07	(0.01)	0.01	(0.01)	0.08	(0.02)	0.21	(0.04)	<b>-0.20</b>	(0.04)
<b>Partenaires</b>										
Hong-Kong (Chine)	0.18	(0.02)	0.13	(0.04)	-0.04	(0.07)	0.02	(0.09)	0.15	(0.09)
Macao (Chine)	-0.20	(0.01)	-0.24	(0.04)	-0.29	(0.05)	-0.06	(0.20)	-0.15	(0.20)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.15g** **Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour faire des exercices**

	Faire des exercices									
	« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
<b>OCDE</b>										
Australie	0.12	(0.01)	0.16	(0.02)	0.31	(0.04)	0.31	(0.08)	<b>-0.19</b>	(0.08)
Autriche	0.30	(0.03)	0.30	(0.04)	0.53	(0.06)	0.56	(0.09)	<b>-0.26</b>	(0.09)
Belgique	0.00	(0.02)	0.03	(0.02)	0.11	(0.03)	0.10	(0.09)	-0.10	(0.09)
Chili	-0.10	(0.02)	-0.04	(0.03)	-0.05	(0.04)	0.10	(0.09)	<b>-0.20</b>	(0.09)
Danemark	-0.14	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.14	(0.04)	0.33	(0.07)	<b>-0.47</b>	(0.07)
Hongrie	0.12	(0.03)	0.19	(0.04)	0.15	(0.07)	-0.03	(0.17)	0.15	(0.16)
Islande	-0.17	(0.02)	-0.14	(0.02)	-0.06	(0.05)	-0.02	(0.16)	-0.15	(0.16)
Irlande	-0.14	(0.03)	0.01	(0.06)	-0.04	(0.08)	-0.08	(0.24)	-0.06	(0.24)
Japon	-0.67	(0.02)	-0.51	(0.10)	-0.62	(0.11)	c	c	c	c
Corée	-0.36	(0.02)	-0.24	(0.05)	-0.25	(0.06)	-0.15	(0.09)	<b>-0.21</b>	(0.09)
Nouvelle-Zélande	-0.09	(0.02)	-0.02	(0.04)	0.04	(0.06)	-0.04	(0.12)	-0.06	(0.12)
Norvège	-0.03	(0.02)	0.00	(0.02)	0.13	(0.03)	0.32	(0.07)	<b>-0.35</b>	(0.07)
Pologne	0.24	(0.02)	0.17	(0.04)	0.28	(0.05)	0.20	(0.12)	0.04	(0.13)
Espagne	0.17	(0.03)	0.18	(0.03)	0.19	(0.04)	0.29	(0.08)	-0.12	(0.09)
Suède	-0.29	(0.02)	-0.19	(0.03)	-0.12	(0.05)	0.13	(0.12)	<b>-0.42</b>	(0.13)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.07	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.05	(0.01)	0.15	(0.03)	<b>-0.17</b>	(0.03)
<b>Partenaires</b>										
Hong-Kong (Chine)	0.11	(0.02)	0.24	(0.02)	0.15	(0.04)	0.36	(0.11)	<b>-0.25</b>	(0.12)
Macao (Chine)	-0.24	(0.01)	-0.14	(0.03)	-0.15	(0.03)	-0.03	(0.11)	-0.22	(0.12)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>

[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.15h** **Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour faire [des] devoirs sur un ordinateur de l'école**

	Faire [des] devoirs sur un ordinateur de l'école									
	« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
<b>OCDE</b>										
Australie	0.06	(0.02)	0.08	(0.01)	0.21	(0.02)	0.43	(0.04)	<b>-0.36</b>	(0.04)
Autriche	0.29	(0.02)	0.35	(0.04)	0.41	(0.05)	0.61	(0.07)	<b>-0.32</b>	(0.06)
Belgique	0.01	(0.02)	0.01	(0.03)	0.10	(0.03)	-0.05	(0.13)	0.06	(0.13)
Chili	-0.10	(0.02)	-0.10	(0.03)	-0.04	(0.04)	0.06	(0.05)	<b>-0.17</b>	(0.05)
Danemark	-0.18	(0.04)	-0.18	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.15	(0.03)	<b>-0.32</b>	(0.06)
Hongrie	0.14	(0.03)	0.13	(0.05)	0.09	(0.06)	0.00	(0.18)	0.14	(0.19)
Islande	-0.19	(0.02)	-0.14	(0.03)	0.02	(0.06)	-0.06	(0.16)	-0.13	(0.16)
Irlande	-0.17	(0.03)	0.01	(0.05)	0.16	(0.07)	0.12	(0.17)	-0.30	(0.17)
Japon	-0.67	(0.02)	-0.72	(0.09)	-0.41	(0.09)	c	c	c	c
Corée	-0.37	(0.02)	-0.27	(0.06)	-0.07	(0.06)	-0.12	(0.14)	-0.25	(0.14)
Nouvelle-Zélande	-0.14	(0.03)	-0.10	(0.03)	0.04	(0.04)	0.14	(0.06)	<b>-0.27</b>	(0.07)
Norvège	-0.03	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.06	(0.03)	0.26	(0.05)	<b>-0.29</b>	(0.06)
Pologne	0.26	(0.02)	0.15	(0.05)	0.16	(0.05)	0.32	(0.11)	-0.06	(0.11)
Espagne	0.18	(0.02)	0.15	(0.04)	0.22	(0.04)	0.31	(0.10)	-0.13	(0.11)
Suède	-0.27	(0.02)	-0.29	(0.02)	-0.13	(0.04)	0.21	(0.11)	<b>-0.47</b>	(0.10)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.08	(0.01)	-0.06	(0.01)	0.05	(0.01)	0.17	(0.03)	<b>-0.21</b>	(0.03)
<b>Partenaires</b>										
Hong-Kong (Chine)	0.14	(0.02)	0.17	(0.03)	0.18	(0.03)	0.21	(0.10)	-0.08	(0.11)
Macao (Chine)	-0.27	(0.02)	-0.19	(0.02)	-0.11	(0.02)	-0.03	(0.12)	<b>-0.24</b>	(0.12)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>




[Partie 1/1]

**Tableau VI.6.15i** Indice de confiance en soi pour l'exécution de tâches informatiques de haut niveau, selon l'utilisation de l'informatique à l'école pour un travail de groupe ou pour communiquer avec d'autres élèves

	Utiliser les ordinateurs de l'école pour un travail de groupe ou pour communiquer avec d'autres élèves									
	« Jamais ou presque jamais »		« Une ou deux fois par mois »		« Une ou deux fois par semaine »		« Tous les jours ou presque »		Différence (« Jamais ou presque jamais » – « Tous les jours ou presque »)	
	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
<b>OCDE</b>										
Australie	0.06	(0.02)	0.13	(0.01)	0.26	(0.02)	0.40	(0.05)	-0.34	(0.05)
Autriche	0.27	(0.03)	0.31	(0.03)	0.46	(0.04)	0.54	(0.08)	-0.26	(0.08)
Belgique	0.01	(0.02)	0.00	(0.02)	0.11	(0.03)	0.22	(0.10)	-0.21	(0.10)
Chili	-0.12	(0.02)	-0.08	(0.03)	-0.02	(0.04)	0.04	(0.06)	-0.16	(0.06)
Danemark	-0.20	(0.04)	-0.18	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.19	(0.04)	-0.39	(0.05)
Hongrie	0.12	(0.03)	0.10	(0.04)	0.16	(0.04)	0.18	(0.09)	-0.05	(0.10)
Islande	-0.19	(0.03)	-0.17	(0.02)	-0.02	(0.04)	-0.01	(0.15)	-0.18	(0.15)
Irlande	-0.17	(0.03)	-0.10	(0.04)	0.12	(0.07)	0.07	(0.13)	-0.24	(0.13)
Japon	-0.68	(0.02)	-0.52	(0.05)	-0.57	(0.04)	c	c	c	c
Corée	-0.37	(0.02)	-0.23	(0.04)	-0.12	(0.07)	-0.23	(0.13)	-0.13	(0.13)
Nouvelle-Zélande	-0.15	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.09	(0.04)	0.22	(0.07)	-0.37	(0.07)
Norvège	-0.04	(0.04)	-0.04	(0.02)	0.09	(0.02)	0.25	(0.05)	-0.28	(0.06)
Pologne	0.25	(0.02)	0.18	(0.04)	0.27	(0.05)	0.15	(0.12)	0.10	(0.13)
Espagne	0.15	(0.03)	0.21	(0.03)	0.20	(0.04)	0.32	(0.07)	-0.17	(0.07)
Suède	-0.31	(0.02)	-0.26	(0.03)	-0.07	(0.04)	0.11	(0.11)	-0.43	(0.11)
Moyenne de l'OCDE-15	-0.09	(0.01)	-0.05	(0.01)	0.06	(0.01)	0.17	(0.03)	-0.22	(0.03)
<b>Partenaires</b>										
Hong-Kong (Chine)	0.12	(0.02)	0.18	(0.02)	0.22	(0.04)	0.19	(0.14)	-0.07	(0.14)
Macao (Chine)	-0.28	(0.02)	-0.17	(0.02)	-0.05	(0.04)	0.09	(0.14)	-0.37	(0.14)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522018>


[Partie 1/1]

**Tableau VI.7.1a** Variation intra- et inter-établissements de la performance en compréhension de l'écrit électronique, et variation expliquée par le modèle de régression multiniveau abstraction faite de la performance en compréhension de l'écrit sur papier

	Modèle vide (ou totalement inconditionnel) <sup>1</sup>				Modèle abstraction faite de la performance en compréhension de l'écrit sur papier <sup>2</sup>			Variance expliquée par le modèle abstraction faite de la performance en compréhension de l'écrit sur papier		
	Variance			Variance inter-établissements en pourcentage de la variance totale	Variance résiduelle			Variance intra-établissement expliquée	Variance inter-établissements expliquée	Variance totale expliquée
	Intra-établissement	Inter-établissements	Total		Intra-établissement	Inter-établissements	Total			
	(a)	(b)	(a+b)	%	(c)	(d)	(c+d)	(a-c)/a*100	(b-d)/b*100	((a+b)-(c+d))/(a+b)*100
<b>OCDE</b>										
Australie	6 877	2 768	9 645	28.7	4 925	1 174	6 098	28.4	57.6	36.8
Autriche	4 121	8 249	12 370	66.7	3 430	3 604	7 034	16.8	56.3	43.1
Belgique	4 167	5 900	10 068	58.6	3 182	2 015	5 197	23.7	65.8	48.4
Chili	4 228	6 107	10 335	59.1	3 197	1 163	4 360	24.4	81.0	57.8
Danemark	5 408	2 132	7 541	28.3	3 577	1 232	4 809	33.9	42.2	36.2
Hongrie	3 800	7 248	11 048	65.6	3 300	1 747	5 047	13.1	75.9	54.3
Islande	6 704	1 676	8 379	20.0	4 613	1 017	5 630	31.2	39.3	32.8
Irlande	6 123	1 706	7 830	21.8	4 412	775	5 187	27.9	54.6	33.8
Japon	3 626	2 342	5 967	39.2	2 587	415	3 003	28.6	82.3	49.7
Corée	3 874	2 303	6 176	37.3	2 657	1 119	3 776	31.4	51.4	38.9
Nouvelle-Zélande	7 627	2 474	10 101	24.5	5 190	683	5 872	32.0	72.4	41.9
Norvège	5 702	1 350	7 052	19.1	3 932	1 039	4 971	31.0	23.0	29.5
Pologne	6 490	2 177	8 667	25.1	3 828	758	4 586	41.0	65.2	47.1
Espagne	6 091	2 628	8 719	30.1	4 153	1 625	5 778	31.8	38.2	33.7
Suède	6 156	2 048	8 204	25.0	4 204	713	4 917	31.7	65.2	40.1
Moyenne de l'OCDE-15	5 400	3 407	8 807	36.6	3 812	1 272	5 084	28.5	58.0	41.6
<b>Partenaires</b>										
Hong-Kong (Chine)	3 993	3 327	7 320	45.5	3 566	1 880	5 446	10.7	43.5	25.6
Macao (Chine)	3 484	1 152	4 636	24.9	3 110	813	3 923	10.7	29.5	15.4

1. Le modèle de régression multiniveau inclut le niveau Élève et le niveau Établissement.

2. La régression de la performance en compréhension de l'écrit électronique porte sur les variables citées dans le tableau VI.7.1b.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522037>

[Partie 1/1]


## Modèle de régression multiniveau de la performance en compréhension de l'écrit électronique, abstraction faite de la performance en compréhension de l'écrit sur papier

Tableau VI.7.1b

	Utilisation de l'informatique à domicile		Utilisation de l'informatique à l'école		Indice de plaisir de la lecture (progression de 1 unité)		Indice de diversité des lectures (progression de 1 unité)		Indice de compréhension et de mémorisation (progression de 1 unité)		Indice de stratégies de synthèse (progression de 1 unité)	
	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.
<b>OCDE</b>												
Australie	24.0	(5.1)	3.3	(3.6)	21.5	(1.0)	-5.5	(1.3)	10.3	(1.0)	19.6	(0.9)
Autriche	17.7	(9.1)	-8.1	(3.4)	12.2	(1.6)	0.4	(1.7)	8.8	(1.5)	16.7	(1.6)
Belgique	38.8	(5.6)	-7.2	(2.5)	12.4	(1.3)	4.0	(1.2)	8.2	(1.1)	18.1	(1.1)
Chili	10.3	(2.9)	-4.5	(3.0)	16.3	(1.7)	3.8	(1.5)	12.5	(1.2)	16.1	(1.4)
Danemark	22.2	(11.5)	-9.0	(4.7)	22.8	(1.7)	0.2	(1.5)	14.1	(1.7)	22.8	(1.6)
Hongrie	5.7	(5.4)	-13.9	(3.1)	12.6	(2.1)	-1.8	(1.2)	11.4	(1.7)	8.3	(1.8)
Islande	20.7	(18.1)	-0.6	(3.4)	20.1	(1.4)	2.3	(1.7)	6.7	(1.3)	24.2	(1.6)
Irlande	19.0	(6.9)	-6.1	(3.0)	20.8	(1.8)	-4.0	(1.9)	13.8	(2.0)	15.1	(1.5)
Japon	15.6	(3.1)	1.7	(3.5)	13.0	(1.4)	0.1	(1.3)	6.3	(1.5)	16.3	(1.5)
Corée	14.8	(7.3)	-0.4	(3.0)	15.5	(2.2)	0.0	(3.9)	7.0	(1.7)	16.9	(2.0)
Nouvelle-Zélande	14.9	(6.9)	3.0	(5.1)	26.0	(2.6)	-10.9	(2.5)	12.2	(1.9)	19.4	(1.7)
Norvège	47.0	(15.9)	1.2	(5.9)	19.7	(1.5)	6.6	(1.5)	6.1	(1.5)	21.0	(1.7)
Pologne	22.0	(4.7)	-2.5	(2.8)	13.9	(1.5)	4.6	(1.5)	8.3	(1.3)	24.9	(1.2)
Espagne	22.6	(7.0)	1.1	(2.7)	17.7	(1.8)	5.4	(1.7)	8.7	(1.6)	23.8	(1.8)
Suède	39.7	(9.5)	-7.0	(4.0)	16.1	(1.8)	7.9	(1.5)	11.4	(1.4)	17.3	(1.4)
Moyenne de l'OCDE-15	22.3	(2.3)	-3.3	(1.0)	17.4	(0.4)	0.9	(0.5)	9.7	(0.4)	18.7	(0.4)
<b>Partenaires</b>												
Hong-Kong (Chine)	33.5	(7.8)	-11.2	(3.2)	15.7	(1.6)	0.7	(1.3)	4.2	(1.1)	9.1	(1.0)
Macao (Chine)	13.4	(4.3)	-6.4	(1.7)	9.7	(1.5)	6.4	(1.2)	2.3	(1.0)	8.6	(1.1)

	Indice de recherche d'informations en ligne (progression de 1 unité)		Indice d'activités sociales en ligne (progression de 1 unité)		Sexe masculin		Indice PISA de statut économique, social et culturel de niveau Élève (progression de 1 unité)		Indice PISA moyen de statut économique, social et culturel de niveau Établissement (progression de 1 unité)	
	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.
<b>OCDE</b>										
Australie	9.8	(1.1)	4.7	(0.8)	-1.8	(2.2)	12.5	(1.3)	42.9	(6.4)
Autriche	5.1	(1.7)	3.0	(1.0)	15.4	(2.8)	7.5	(2.0)	69.0	(13.2)
Belgique	4.9	(1.2)	6.5	(1.1)	-7.2	(2.0)	9.0	(1.1)	69.5	(5.9)
Chili	7.4	(1.3)	8.3	(1.3)	-3.7	(2.6)	3.5	(1.4)	40.1	(4.1)
Danemark	5.7	(1.5)	4.8	(1.6)	16.7	(3.0)	9.5	(1.5)	38.1	(7.4)
Hongrie	6.7	(1.9)	7.3	(2.1)	-0.6	(3.0)	6.4	(1.8)	65.0	(6.2)
Islande	7.7	(1.7)	5.9	(1.7)	-4.1	(3.3)	12.9	(1.5)	17.8	(8.5)
Irlande	12.2	(1.7)	4.8	(1.6)	-12.0	(3.5)	12.7	(1.7)	21.2	(6.9)
Japon	12.5	(1.1)	3.2	(1.4)	-6.4	(2.5)	0.7	(1.8)	63.1	(8.5)
Corée	12.3	(2.1)	4.2	(2.0)	-11.2	(4.7)	6.7	(1.9)	26.9	(9.4)
Nouvelle-Zélande	11.0	(2.2)	9.5	(1.6)	-16.6	(4.6)	12.5	(2.5)	42.4	(7.6)
Norvège	1.0	(1.6)	1.1	(1.9)	-10.3	(2.8)	9.8	(1.8)	16.3	(13.6)
Pologne	10.6	(1.5)	9.3	(1.5)	-9.1	(2.9)	19.0	(1.7)	21.7	(6.3)
Espagne	9.3	(1.3)	6.9	(1.6)	0.0	(2.3)	13.2	(1.6)	15.2	(5.2)
Suède	7.7	(1.6)	5.1	(1.5)	-4.0	(2.6)	13.5	(1.8)	32.2	(8.6)
Moyenne de l'OCDE-15	8.3	(0.4)	5.7	(0.4)	-3.7	(0.8)	9.9	(0.4)	38.8	(2.1)
<b>Partenaires</b>										
Hong-Kong (Chine)	5.9	(1.3)	5.6	(1.1)	8.5	(2.3)	-0.9	(1.5)	40.1	(8.1)
Macao (Chine)	7.4	(1.1)	6.5	(1.1)	3.1	(2.1)	1.0	(1.6)	11.4	(7.1)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3). Le modèle de régression multiniveau inclut le niveau Élève et le niveau Établissement. La régression de la performance en compréhension de l'écrit électronique porte sur les variables citées dans ce tableau.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522037>





[Partie 1/1]


**Variation intra- et inter-établissements de la performance en compréhension de l'écrit électronique, et variation expliquée par le modèle de régression multiniveau compte tenu de la performance en compréhension de l'écrit sur papier**

Tableau VI.7.2a

	Modèle vide (ou totalement inconditionnel) <sup>1</sup>				Modèle compte tenu de la performance en compréhension de l'écrit sur papier <sup>2</sup>			Variance expliquée par le modèle compte tenu de la performance en compréhension de l'écrit sur papier		
	Variance			Variance inter-établissements en pourcentage de la variance totale	Variance résiduelle			Variance intra-établissement expliquée	Variance inter-établissements expliquée	Variance totale expliquée
	Intra-établissement	Inter-établissements	Total		Intra-établissement	Inter-établissements	Total			
	(a)	(b)	(a+b)	%	(c)	(d)	(c+d)	(a-c)/a*100	(b-d)/b*100	((a+b)-(c+d))/(a+b)*100
<b>OCDE</b>										
Australie	6 877	2 768	9 645	28.7	1 621	836	2 457	76.4	69.8	74.5
Autriche	4 121	8 249	12 370	66.7	1 228	1 704	2 932	70.2	79.3	76.3
Belgique	4 167	5 900	10 068	58.6	1 194	765	1 958	71.4	87.0	80.5
Chili	4 228	6 107	10 335	59.1	1 478	437	1 916	65.0	92.8	81.5
Danemark	5 408	2 132	7 541	28.3	1 326	983	2 308	75.5	53.9	69.4
Hongrie	3 800	7 248	11 048	65.6	1 437	776	2 213	62.2	89.3	80.0
Islande	6 704	1 676	8 379	20.0	1 555	748	2 303	76.8	55.3	72.5
Irlande	6 123	1 706	7 830	21.8	1 359	859	2 218	77.8	49.6	71.7
Japon	3 626	2 342	5 967	39.2	1 733	164	1 897	52.2	93.0	68.2
Corée	3 874	2 303	6 176	37.3	1 289	561	1 850	66.7	75.6	70.0
Nouvelle-Zélande	7 627	2 474	10 101	24.5	1 666	527	2 193	78.2	78.7	78.3
Norvège	5 702	1 350	7 052	19.1	1 306	1 009	2 315	77.1	25.2	67.2
Pologne	6 490	2 177	8 667	25.1	1 355	666	2 021	79.1	69.4	76.7
Espagne	6 091	2 628	8 719	30.1	1 563	1 012	2 576	74.3	61.5	70.5
Suède	6 156	2 048	8 204	25.0	1 178	554	1 732	80.9	72.9	78.9
Moyenne de l'OCDE-15	5 400	3 407	8 807	36.6	1 419	773	2 193	72.3	70.2	74.4
<b>Pays asiatiques</b>										
Hong-Kong (Chine)	3 993	3 327	7 320	45.5	2 095	785	2 880	47.5	76.4	60.7
Macao (Chine)	3 484	1 152	4 636	24.9	1 589	122	1 711	54.4	89.4	63.1

1. Le modèle de régression multiniveau inclut le niveau Élève et le niveau Établissement.

2. La régression de la performance en compréhension de l'écrit électronique porte sur les variables citées dans le tableau VI.7.1b.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522037>


[Partie 1/1]

## Modèle de régression multiniveau de la performance en compréhension de l'écrit électronique, compte tenu de la performance en compréhension de l'écrit sur papier

Tableau VI.7.2b

	Utilisation de l'informatique à domicile		Utilisation de l'informatique à l'école		Indice de plaisir de la lecture (progression de 1 unité)		Indice de diversité des lectures (progression de 1 unité)		Indice de compréhension et de remémoration (progression de 1 unité)		Indice de stratégies de synthèse (progression de 1 unité)		
	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	
<b>OCDE</b>													
Australie	6.2	(3.4)	-3.7	(2.4)	<b>-1.5</b>	(0.7)	0.4	(0.8)	0.5	(0.7)	<b>3.8</b>	(0.7)	
Autriche	5.8	(5.1)	-1.2	(1.8)	-0.9	(1.0)	<b>2.5</b>	(1.0)	0.9	(0.9)	<b>5.1</b>	(1.0)	
Belgique	<b>20.7</b>	(4.8)	-1.5	(1.4)	-0.5	(0.8)	0.9	(0.9)	0.1	(0.7)	<b>4.1</b>	(0.8)	
Chili	<b>5.5</b>	(2.6)	-0.5	(2.9)	<b>5.0</b>	(1.2)	<b>2.2</b>	(1.0)	<b>4.2</b>	(0.7)	<b>6.4</b>	(1.0)	
Danemark	3.8	(7.0)	-4.4	(3.2)	<b>4.0</b>	(1.0)	-1.1	(1.0)	1.2	(0.9)	<b>8.9</b>	(1.0)	
Hongrie	4.7	(4.2)	<b>-6.7</b>	(2.2)	1.1	(1.4)	-1.5	(0.8)	<b>4.2</b>	(1.1)	<b>-4.0</b>	(1.3)	
Islande	0.7	(9.9)	-2.9	(2.0)	1.5	(0.9)	<b>-2.6</b>	(1.0)	-0.2	(0.8)	<b>7.3</b>	(0.9)	
Irlande	6.2	(3.2)	-2.2	(1.8)	-2.1	(1.4)	0.6	(1.1)	<b>3.5</b>	(1.1)	0.2	(0.9)	
Japon	<b>13.5</b>	(2.7)	1.4	(2.4)	<b>3.1</b>	(1.1)	0.2	(1.0)	<b>2.6</b>	(1.3)	<b>7.4</b>	(1.4)	
Corée	5.1	(5.0)	-0.1	(1.8)	0.8	(1.5)	-1.4	(2.0)	0.4	(1.0)	<b>3.7</b>	(1.7)	
Nouvelle-Zélande	-1.8	(4.6)	-1.7	(2.8)	0.3	(1.5)	-2.9	(1.5)	<b>4.7</b>	(1.4)	0.3	(1.3)	
Norvège	5.1	(8.4)	-2.8	(3.3)	0.8	(1.1)	<b>3.2</b>	(1.0)	<b>-2.9</b>	(0.9)	<b>4.0</b>	(1.2)	
Pologne	<b>6.6</b>	(2.7)	-1.7	(1.5)	1.3	(0.9)	0.1	(0.8)	<b>2.3</b>	(0.9)	<b>6.6</b>	(0.8)	
Espagne	6.4	(3.8)	-2.0	(1.8)	1.3	(1.4)	<b>2.4</b>	(1.0)	1.3	(1.0)	<b>5.6</b>	(0.9)	
Suède	<b>18.0</b>	(5.5)	<b>-7.7</b>	(2.5)	0.1	(0.9)	0.1	(0.8)	0.9	(1.0)	1.5	(0.9)	
Moyenne de l'OCDE-15	<b>7.1</b>	(1.4)	<b>-2.5</b>	(0.6)	<b>1.0</b>	(0.3)	0.2	(0.3)	<b>1.6</b>	(0.3)	<b>4.1</b>	(0.3)	
<b>Partenaires</b>													
Hong-Kong (Chine)	<b>19.0</b>	(6.1)	<b>-9.1</b>	(2.4)	1.2	(1.3)	0.2	(1.0)	<b>-2.3</b>	(1.0)	1.0	(0.9)	
Macao (Chine)	1.2	(3.3)	<b>-4.2</b>	(1.2)	-1.4	(1.2)	<b>1.8</b>	(0.8)	-0.4	(0.8)	1.2	(0.8)	
<b>OCDE</b>													
			Indice de recherche d'informations en ligne (progression de 1 unité)		Indice d'activités sociales en ligne (progression de 1 unité)		Indice PISA de statut économique, social et culturel de niveau Élève (progression de 1 unité)		Indice PISA moyen de statut économique, social et culturel de niveau Établissement (progression de 1 unité)		Performance en compréhension de l'écrit sur papier (progression de 1 unité)		
	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Sexe masculin	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.	Écart de score	Er. T.		
Australie	<b>2.1</b>	(0.8)	<b>4.1</b>	(0.6)		<b>4.9</b>	(1.3)	1.2	(0.8)	8.5	(4.4)	<b>0.8</b>	(0.0)
Autriche	<b>2.9</b>	(1.1)	<b>3.7</b>	(0.7)		<b>17.4</b>	(1.7)	2.2	(1.3)	<b>22.3</b>	(7.2)	<b>0.8</b>	(0.0)
Belgique	<b>4.7</b>	(0.8)	<b>5.9</b>	(0.8)		<b>-3.8</b>	(1.5)	<b>3.6</b>	(0.7)	7.3	(4.0)	<b>0.7</b>	(0.0)
Chili	<b>5.5</b>	(1.1)	<b>5.7</b>	(0.9)		1.7	(2.1)	0.9	(1.1)	<b>12.2</b>	(2.6)	<b>0.7</b>	(0.0)
Danemark	<b>2.7</b>	(0.9)	<b>5.7</b>	(1.0)		<b>21.9</b>	(1.7)	<b>-2.4</b>	(1.1)	<b>16.2</b>	(5.0)	<b>0.8</b>	(0.0)
Hongrie	<b>2.5</b>	(1.2)	<b>5.2</b>	(1.4)		<b>10.8</b>	(2.4)	1.5	(1.2)	<b>13.5</b>	(3.8)	<b>0.9</b>	(0.0)
Islande	<b>4.1</b>	(0.9)	<b>5.5</b>	(1.0)		<b>5.9</b>	(1.9)	<b>4.1</b>	(1.0)	6.6	(6.0)	<b>0.8</b>	(0.0)
Irlande	<b>6.8</b>	(1.0)	<b>5.8</b>	(0.9)		3.3	(2.8)	1.8	(1.2)	-6.7	(6.4)	<b>0.8</b>	(0.0)
Japon	<b>9.1</b>	(0.9)	<b>4.2</b>	(1.3)		1.0	(2.3)	0.5	(1.4)	<b>22.9</b>	(6.1)	<b>0.5</b>	(0.0)
Corée	<b>8.0</b>	(1.2)	<b>6.2</b>	(1.1)		<b>6.7</b>	(3.3)	0.1	(1.7)	4.3	(7.7)	<b>0.6</b>	(0.0)
Nouvelle-Zélande	<b>5.0</b>	(1.3)	<b>8.6</b>	(1.0)		-1.1	(2.5)	-1.6	(1.9)	6.7	(6.8)	<b>0.8</b>	(0.0)
Norvège	0.8	(1.2)	<b>4.2</b>	(1.1)		1.3	(1.5)	-1.0	(1.2)	-2.8	(14.2)	<b>0.7</b>	(0.0)
Pologne	<b>7.4</b>	(1.0)	<b>7.3</b>	(0.8)		<b>11.2</b>	(2.1)	<b>6.2</b>	(1.1)	6.2	(6.2)	<b>0.8</b>	(0.0)
Espagne	<b>4.3</b>	(0.8)	<b>6.0</b>	(1.1)		<b>6.0</b>	(1.6)	<b>3.2</b>	(1.2)	-0.4	(4.6)	<b>0.8</b>	(0.0)
Suède	<b>4.9</b>	(1.1)	<b>6.1</b>	(0.8)		<b>7.9</b>	(1.6)	-1.1	(1.2)	8.2	(5.9)	<b>0.8</b>	(0.0)
Moyenne de l'OCDE-15	<b>4.7</b>	(0.3)	<b>5.6</b>	(0.3)		<b>6.3</b>	(0.5)	<b>1.3</b>	(0.3)	<b>8.3</b>	(1.7)	<b>0.8</b>	(0.0)
<b>Partenaires</b>													
Hong-Kong (Chine)	<b>2.2</b>	(1.1)	<b>6.5</b>	(0.9)		<b>17.2</b>	(1.9)	-0.7	(1.2)	<b>23.0</b>	(4.8)	<b>0.7</b>	(0.0)
Macao (Chine)	<b>3.9</b>	(0.7)	<b>6.2</b>	(1.0)		<b>10.3</b>	(1.8)	1.1	(0.9)	2.8	(3.2)	<b>0.7</b>	(0.0)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3). Le modèle de régression multiniveau inclut le niveau Élève et le niveau Établissement. La régression de la performance en compréhension de l'écrit électronique porte sur les variables citées dans ce tableau.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522037>



## ANNEXE B2

### RÉSULTATS DES RÉGIONS AU SEIN DES PAYS

[Partie 1/1]


**Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence de l'échelle de compréhension de l'écrit électronique, de l'échelle de compréhension de l'écrit sur papier et de l'échelle composite de compréhension de l'écrit**

Tableau S.VI.a

	Échelle de compréhension de l'écrit électronique									
	Sous le niveau 2 (score inférieur à 407.47 points)		Niveau 2 (de 407.47 à moins de 480.18 points)		Niveau 3 (de 480.18 à moins de 552.89 points)		Niveau 4 (de 552.89 à moins de 625.61 points)		Niveau 5 ou au-delà (score supérieur à 625.61 points)	
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
<b>Données adjudgées</b>										
Belgique (Communauté flamande)	12.0	(0.8)	19.0	(0.9)	28.6	(1.2)	29.5	(1.5)	10.9	(1.1)
<b>Données non adjudgées</b>										
Belgique (Communauté française)	20.8	(1.6)	21.7	(1.0)	29.0	(1.3)	22.5	(1.2)	6.1	(0.8)
Belgique (Communauté germanophone)	12.8	(1.1)	26.6	(1.6)	28.6	(2.0)	15.9	(1.7)	16.1	(1.0)

	Échelle de compréhension de l'écrit sur papier															
	Sous le niveau 1b (score inférieur à 262.04 points)		Niveau 1b (de 262.04 à moins de 334.75 points)		Niveau 1a (de 334.75 à moins de 407.47 points)		Niveau 2 (de 407.47 à moins de 480.18 points)		Niveau 3 (de 480.18 à moins de 552.89 points)		Niveau 4 (de 552.89 à moins de 625.61 points)		Niveau 5 (de 625.61 à moins de 698.32 points)		Niveau 6 (score supérieur à 698.32 points)	
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
<b>Données adjudgées</b>																
Belgique (Communauté flamande)	0.4	(0.1)	2.7	(0.4)	10.3	(0.8)	20.1	(0.8)	27.2	(1.1)	26.9	(1.0)	11.3	(0.7)	1.2	(0.3)
<b>Données non adjudgées</b>																
Belgique (Communauté française)	2.2	(0.5)	7.2	(0.9)	13.9	(1.0)	20.5	(1.0)	24.1	(1.4)	22.5	(1.1)	8.6	(0.8)	1.0	(0.2)
Belgique (Communauté germanophone)	0.7	(0.3)	3.2	(0.8)	13.0	(1.0)	23.7	(1.7)	29.2	(2.1)	23.6	(1.7)	6.0	(1.0)	0.5	(0.3)

	Échelle composite de compréhension de l'écrit															
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.				
	<b>Données adjudgées</b>															
Belgique (Communauté flamande)	0.1	(0.1)	2.2	(0.4)	9.9	(0.7)	20.1	(0.8)	27.7	(0.9)	28.8	(1.1)	10.5	(0.9)	0.6	(0.2)
<b>Données non adjudgées</b>																
Belgique (Communauté française)	1.4	(0.3)	6.1	(0.8)	14.7	(1.0)	20.7	(1.1)	26.8	(1.3)	23.3	(1.2)	6.7	(0.7)	0.3	(0.2)
Belgique (Communauté germanophone)	0.1	c	2.4	(0.7)	12.1	(1.1)	24.5	(1.6)	28.6	(1.7)	22.8	(1.6)	8.6	(1.1)	1.0	(0.5)

Remarque : voir les données nationales dans le tableau VI.2.1.  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522075>

[Partie 1/1]

**Pourcentage de garçons à chaque niveau de compétence de l'échelle de compréhension de l'écrit électronique, de l'échelle de compréhension de l'écrit sur papier et de l'échelle composite de compréhension de l'écrit**

Tableau S.VI.b


	Échelle de compréhension de l'écrit électronique									
	Sous le niveau 2 (score inférieur à 407.47 points)		Niveau 2 (de 407.47 à moins de 480.18 points)		Niveau 3 (de 480.18 à moins de 552.89 points)		Niveau 4 (de 552.89 à moins de 625.61 points)		Niveau 5 ou au-delà (score supérieur à 625.61 points)	
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
<b>Données adjudgées</b>										
Belgique (Communauté flamande)	14.7	(1.3)	21.8	(1.3)	28.5	(1.4)	26.8	(2.0)	8.3	(1.3)
<b>Données non adjudgées</b>										
Belgique (Communauté française)	24.7	(2.4)	21.7	(1.5)	27.4	(1.6)	20.5	(1.7)	5.7	(1.1)
Belgique (Communauté germanophone)	16.7	(1.7)	29.7	(2.8)	26.6	(3.2)	13.7	(2.8)	13.4	(1.9)

	Échelle de compréhension de l'écrit sur papier															
	Sous le niveau 1b (score inférieur à 262.04 points)		Niveau 1b (de 262.04 à moins de 334.75 points)		Niveau 1a (de 334.75 à moins de 407.47 points)		Niveau 2 (de 407.47 à moins de 480.18 points)		Niveau 3 (de 480.18 à moins de 552.89 points)		Niveau 4 (de 552.89 à moins de 625.61 points)		Niveau 5 (de 625.61 à moins de 698.32 points)		Niveau 6 (score supérieur à 698.32 points)	
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
<b>Données adjudgées</b>																
Belgique (Communauté flamande)	0.5	(0.2)	3.8	(0.5)	12.6	(1.0)	22.6	(1.2)	26.4	(1.2)	24.0	(1.2)	9.3	(0.9)	0.8	(0.4)
<b>Données non adjudgées</b>																
Belgique (Communauté française)	3.1	(0.7)	9.2	(1.4)	15.0	(1.4)	21.2	(1.5)	22.5	(1.9)	20.4	(1.8)	7.9	(1.4)	0.8	(0.4)
Belgique (Communauté germanophone)	1.0	(0.5)	5.0	(1.4)	18.4	(1.9)	24.8	(2.2)	27.7	(2.9)	19.0	(2.8)	4.1	(1.2)	0.1	c

	Échelle composite de compréhension de l'écrit															
	% Er. T.		% Er. T.		% Er. T.		% Er. T.		% Er. T.		% Er. T.					
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.				
<b>Données adjudgées</b>																
Belgique (Communauté flamande)	0.2	(0.1)	3.2	(0.6)	11.8	(1.2)	23.2	(1.4)	27.2	(1.3)	25.9	(1.4)	8.2	(1.2)	0.4	(0.2)
<b>Données non adjudgées</b>																
Belgique (Communauté française)	2.1	(0.5)	7.6	(1.2)	16.6	(1.5)	20.7	(1.4)	25.4	(1.6)	21.3	(1.8)	5.9	(1.0)	0.3	(0.2)
Belgique (Communauté germanophone)	0.1	c	3.7	(1.4)	16.5	(1.7)	26.4	(2.5)	26.9	(2.4)	19.6	(2.6)	6.2	(1.5)	0.6	(0.5)

Remarque : voir les données nationales dans le tableau VI.2.2.  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522075>



[Partie 1/1]

**Pourcentage de filles à chaque niveau de compétence de l'échelle de compréhension de l'écrit électronique, de l'échelle de compréhension de l'écrit sur papier et de l'échelle composite de compréhension de l'écrit**

Tableau S.VI.c


	Échelle de compréhension de l'écrit électronique									
	Sous le niveau 2 (score inférieur à 407.47 points)		Niveau 2 (de 407.47 à moins de 480.18 points)		Niveau 3 (de 480.18 à moins de 552.89 points)		Niveau 4 (de 552.89 à moins de 625.61 points)		Niveau 5 ou au-delà (score supérieur à 625.61 points)	
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
<b>Données adjudgées</b>										
Belgique (Communauté flamande)	9.1	(0.9)	16.0	(1.1)	28.8	(1.5)	32.4	(1.5)	13.7	(1.4)
<b>Données non adjudgées</b>										
Belgique (Communauté française)	16.6	(1.5)	21.7	(1.5)	30.6	(1.7)	24.6	(1.6)	6.5	(0.9)
Belgique (Communauté germanophone)	8.8	(1.5)	23.4	(2.2)	30.7	(2.5)	18.2	(2.0)	18.9	(1.8)

	Échelle de compréhension de l'écrit sur papier															
	Sous le niveau 1b (score inférieur à 262.04 points)		Niveau 1b (de 262.04 à moins de 334.75 points)		Niveau 1a (de 334.75 à moins de 407.47 points)		Niveau 2 (de 407.47 à moins de 480.18 points)		Niveau 3 (de 480.18 à moins de 552.89 points)		Niveau 4 (de 552.89 à moins de 625.61 points)		Niveau 5 (de 625.61 à moins de 698.32 points)		Niveau 6 (score supérieur à 698.32 points)	
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
<b>Données adjudgées</b>																
Belgique (Communauté flamande)	0.1	(0.1)	1.6	(0.5)	7.9	(1.0)	17.5	(1.2)	28.1	(1.4)	29.8	(1.4)	13.5	(1.1)	1.5	(0.4)
<b>Données non adjudgées</b>																
Belgique (Communauté française)	1.2	(0.5)	5.2	(1.1)	12.7	(1.3)	19.8	(1.3)	25.8	(1.7)	24.7	(1.5)	9.3	(0.9)	1.3	(0.4)
Belgique (Communauté germanophone)	0.3	(0.3)	1.3	(0.7)	7.5	(1.3)	22.7	(2.4)	30.8	(2.6)	28.4	(2.4)	8.0	(1.6)	0.9	(0.6)

	Échelle composite de compréhension de l'écrit															
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.		
	<b>Données adjudgées</b>															
Belgique (Communauté flamande)	0.1	c	1.2	(0.3)	7.9	(0.8)	16.9	(1.2)	28.3	(1.4)	31.9	(1.4)	13.0	(1.1)	0.8	(0.3)
<b>Données non adjudgées</b>																
Belgique (Communauté française)	0.6	(0.3)	4.4	(0.8)	12.8	(1.4)	20.7	(1.4)	28.3	(1.5)	25.4	(1.5)	7.5	(0.9)	0.4	(0.2)
Belgique (Communauté germanophone)	0.1	c	1.1	(0.5)	7.5	(1.4)	22.5	(2.1)	30.3	(2.3)	26.1	(2.2)	11.0	(1.5)	1.4	(0.7)

Remarque : voir les données nationales dans le tableau VI.2.3.  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522075>

[Partie 1/1]

**Score moyen, différences de score selon le sexe et répartition des élèves sur l'échelle de compréhension de l'écrit électronique, l'échelle de compréhension de l'écrit sur papier et l'échelle composite de compréhension de l'écrit**

Tableau S.VI.d


	Échelle de compréhension de l'écrit électronique											
	Tous les élèves		Différences selon le sexe			Centiles						
	Score moyen	Écart type	Garçons	Filles	Différence (G - F)	5 <sup>e</sup>	10 <sup>e</sup>	25 <sup>e</sup>	75 <sup>e</sup>	90 <sup>e</sup>	95 <sup>e</sup>	
	Score moyen Er. T.	Éc. T. Er. T.	Score moyen Er. T.	Score moyen Er. T.	Diff. de score Er. T.	Score Er. T.	Score Er. T.	Score Er. T.	Score Er. T.	Score Er. T.	Score Er. T.	
<b>Données adjudgées</b>												
Belgique (Communauté flamande)	521 (2.6)	89 (1.7)	508 (3.4)	535 (3.1)	-26 (3.9)	360 (3.9)	397 (4.5)	461 (4.2)	588 (2.9)	629 (4.4)	653 (4.7)	
<b>Données non adjudgées</b>												
Belgique (Communauté française)	490 (4.0)	98 (2.5)	479 (5.6)	500 (3.8)	-21 (5.5)	319 (6.9)	357 (6.6)	424 (6.3)	562 (4.6)	609 (4.1)	632 (5.1)	
Belgique (Communauté germanophone)	516 (2.4)	99 (1.8)	501 (4.0)	531 (3.9)	-30 (6.3)	366 (7.8)	395 (5.9)	446 (3.7)	578 (4.9)	660 (6.2)	691 (6.4)	

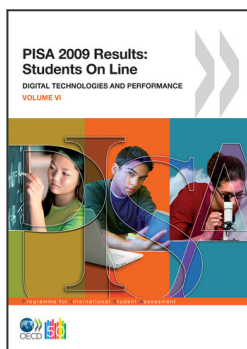
  

	Échelle de compréhension de l'écrit sur papier									
	Score moyen	Éc. T.	Score moyen	Score moyen	Diff. de score	Score	Score	Score	Score	Score
	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.
	Score moyen Er. T.	Éc. T. Er. T.	Score moyen Er. T.	Score moyen Er. T.	Diff. de score Er. T.	Score Er. T.	Score Er. T.	Score Er. T.	Score Er. T.	Score Er. T.
<b>Données adjudgées</b>										
Belgique (Communauté flamande)	519 (2.3)	94 (1.8)	505 (3.0)	533 (3.3)	-28 (4.1)	357 (5.8)	390 (4.3)	453 (3.1)	589 (2.8)	636 (3.7)
<b>Données non adjudgées</b>										
Belgique (Communauté française)	490 (4.2)	109 (2.9)	478 (6.2)	503 (4.5)	-26 (7.1)	299 (8.0)	338 (8.8)	415 (6.7)	574 (4.1)	624 (3.8)
Belgique (Communauté germanophone)	499 (2.8)	90 (2.2)	479 (3.9)	519 (4.2)	-41 (5.8)	346 (9.5)	379 (6.8)	437 (4.0)	564 (4.0)	609 (5.3)

	Échelle composite de compréhension de l'écrit									
	Score moyen	Éc. T.	Score moyen	Score moyen	Diff. de score	Score	Score	Score	Score	Score
	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.	Er. T.
	Score moyen Er. T.	Éc. T. Er. T.	Score moyen Er. T.	Score moyen Er. T.	Diff. de score Er. T.	Score Er. T.	Score Er. T.	Score Er. T.	Score Er. T.	Score Er. T.
<b>Données adjudgées</b>										
Belgique (Communauté flamande)	520 (2.3)	89 (1.6)	507 (2.9)	534 (3.0)	-27 (3.8)	364 (3.7)	396 (3.6)	458 (3.2)	587 (2.8)	630 (3.5)
<b>Données non adjudgées</b>										
Belgique (Communauté française)	490 (3.9)	100 (2.6)	479 (5.7)	502 (3.9)	-23 (6.2)	314 (6.5)	351 (7.4)	418 (7.1)	567 (3.6)	612 (3.9)
Belgique (Communauté germanophone)	507 (2.5)	89 (1.9)	490 (3.7)	525 (3.7)	-35 (5.6)	362 (10.0)	390 (3.3)	443 (4.5)	572 (3.8)	624 (4.2)

Remarque : voir les données nationales dans le tableau VI.2.4. Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932522075>



Extrait de :

## **PISA 2009 Results: Students On Line** Digital Technologies and Performance (Volume VI)

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264112995-en>

### **Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2011), « Annexe B : Tableaux des résultats », dans *PISA 2009 Results: Students On Line : Digital Technologies and Performance (Volume VI)*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264113015-15-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).