

## Chapitre 6

### Formation tout au long de la vie

La « formation tout au long de la vie » est depuis de nombreuses années un objectif cardinal des politiques d'éducation et de formation, qui implique d'organiser un apprentissage qui accompagne l'ensemble du parcours de l'individu et touche les principales dimensions de la vie (« à l'échelle de la vie »). Les données de l'OCDE confirment que les « carrières » éducatives se sont considérablement enrichies. Quelques études portent un éclairage sur la nature de ce défi : la nécessité de remettre en question l'expansion continue des systèmes éducatifs au profit de la formation initiale, alors qu'il s'agit aussi de faire de la formation tout au long de la vie une réalité ; les progrès considérables qui restent à faire en matière d'orientation ; l'importance des systèmes de financement et de qualification. Bien que le caractère crucial de la formation tout au long de la vie ne soit plus à démontrer, les analyses globales consacrées à ce thème n'ont guère été privilégiées ces dernières années dans les travaux de l'OCDE, et le socle factuel, relativement daté, dont on dispose pour comparer les approches des différents pays face à ce grand objectif, illustre une mise en œuvre sporadique et souvent décevante.

## 6.1. Principales constatations et conclusions

**Concernant la formation tout au long de la vie, l'OCDE distingue quatre axes fondamentaux :**

- **Une perspective systémique.** C'est la caractéristique la plus significative de l'éducation tout au long de la vie. Cette logique consiste à examiner la demande et l'offre de possibilités de formation dans le cadre d'un système qui embrasse le cycle de vie tout entier et tous les types d'apprentissages, qu'ils soient formels ou informels.
- **La place centrale donnée à l'apprenant.** Cette caractéristique passe par une réorientation des politiques éducatives axées sur les établissements et les mécanismes formels d'apprentissage, pour les recentrer sur la demande de l'apprenant.
- **L'importance de la motivation à apprendre.** C'est là l'un des fondements essentiels de l'apprentissage tout au long de la vie. Il s'agit de veiller à développer la capacité à « apprendre à apprendre » grâce à des pratiques de formation autogérées et autodirigées.
- **La pluralité des objectifs de l'éducation.** La perspective du cycle de vie intègre la multiplicité des objectifs de l'éducation – développement personnel, développement des connaissances, objectifs économiques, sociaux et culturels – et l'évolution possible de ces priorités aux différentes périodes de la vie.

 *Analyse des politiques d'éducation – Édition 2001, chapitre 1; « L'apprentissage tout au long de la vie », Synthèses, 2004.*

**Une proportion très élevée des jeunes adultes – encore récemment à l'intérieur du système éducatif – ont achevé le deuxième cycle du secondaire... : 78 % en moyenne des 25-34 ans des pays de l'OCDE terminent au minimum le deuxième cycle du secondaire (2006). Ce taux atteint ou dépasse 90 % au Canada, en Corée, en Finlande, en République slovaque, en République tchèque et en Suède, ainsi que dans la Fédération de Russie et en Slovénie. En matière de participation à l'éducation formelle, la grande coupure se situait historiquement à la fin du premier cycle du secondaire, qui coïncide dans de nombreux pays à la fin de l'âge d'enseignement obligatoire, mais il apparaît clairement que cette césure se déplace vers le niveau supérieur.**

**... mais encore beaucoup ne parviennent pas à ce niveau :** Cela étant, seulement deux tiers de jeunes adultes de 25 à 35 ans ont été jusqu'au deuxième cycle du secondaire en Espagne (64 %), en Islande (67 %), en Italie (67 %), en Pologne (64 %), au Portugal (44 %), et beaucoup moins au Mexique (39 %) et en Turquie (37 %). Et même dans les pays où la proportion de diplômés du deuxième cycle du secondaire est élevée, ces tendances cachent un point noir : un quart quittent l'école avant la fin du deuxième cycle du secondaire, soit une minorité handicapée par rapport aux autres.

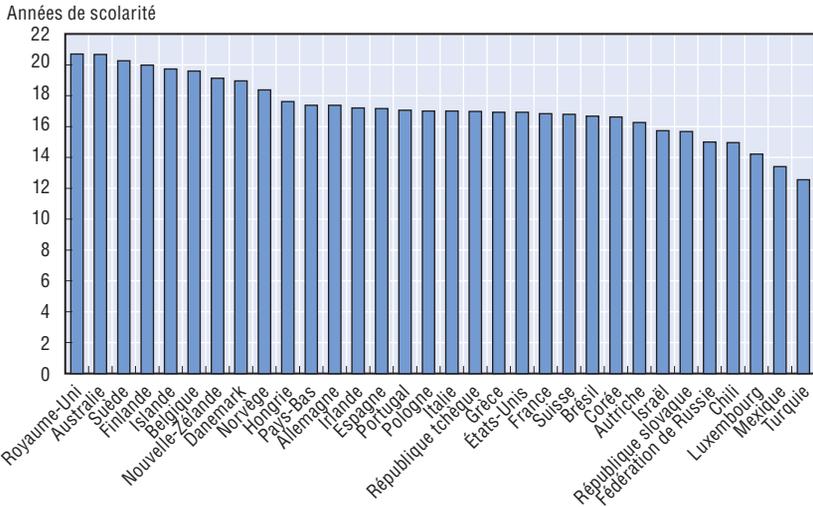
 *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE – Édition 2008, chapitre A.*

**L'« espérance de scolarisation » – définie comme le nombre d'années d'études prévues pendant la vie, calculée sur la base des profils de participation actuels – est supérieure à 17 ans en moyenne :** Une « espérance de scolarisation » élevée témoigne d'un taux de participation en hausse, avant et après l'âge limite de la scolarité primaire et secondaire obligatoires. En 2004, dans 24 des 28 pays de l'OCDE qui ont communiqué des données et 4 pays partenaires, un individu moyen pouvait espérer passer entre 16 et 21 ans dans l'enseignement formel. En Australie, en Belgique, au Danemark, en Finlande, en Islande, en Nouvelle-Zélande, en Suède et au Royaume-Uni, le nombre moyen d'années de scolarité est égal ou supérieur à 19 ans. Il est inférieur à 16 ans au Luxembourg, au Mexique, en République slovaque, en Turquie et, parmi les pays partenaires, au Chili, en Israël et dans la Fédération de Russie. Le concept d' « espérance » synthétise en un même chiffre toutes les tendances et tous les niveaux actuels correspondant aux étudiants de tous les âges ; il ne s'agit pas d'une prédiction sur le nombre d'années qu'un jeune enfant aujourd'hui peut espérer passer dans l'éducation à l'avenir.

 *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE – Édition 2006, chapitre C.*

**L'allongement continu de la période de formation initiale montre ses limites : d'autres alternatives aux cycles longs d'enseignement supérieur sont nécessaires pour améliorer les compétences et atténuer les inégalités :** L'analyse de l'OCDE sur la scolarisation et la formation tout au long de la vie a mis en évidence les problèmes sociaux et culturels posés par le report de l'accession à l'âge adulte, et ce qu'il entraîne pour l'équilibre du développement de l'individu et pour la société dans son ensemble. Il faut chercher les moyens de maintenir la motivation d'un grand nombre de jeunes à apprendre alors que la durée escomptée de la formation initiale ne cesse de s'accroître, compromettant les objectifs de l'intégration scolaire et de la motivation à apprendre tout au long de la vie. Le problème du coût d'une formation initiale prolongée a aussi des répercussions sur la viabilité de cette évolution.

 *Analyse des politiques d'éducation – Édition 2004, chapitre 3.*

Graphique 6.1. **Espérance d'éducation d'un enfant de 5 ans à partir des profils d'effectifs actuels (2004)**

Note : L'espérance d'éducation se calcule en ajoutant les taux nets de scolarisation pour chaque âge à partir de 5 ans. Les comparaisons précises sont difficiles car la longueur de l'année scolaire, l'intensité de la participation et la qualité de l'éducation varient considérablement d'un pays à l'autre.

Source : *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE* – Édition 2006, Éditions OCDE, Paris.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/501311534752>

**La diffusion de la formation tout au long de la vie se fait de manière sporadique, malgré l'expansion générale et soutenue de la formation initiale et des systèmes de formation :** Un bilan sur la pratique de la formation tout au long de la vie réalisé pour la réunion des ministres de l'Éducation de l'OCDE avait mis en évidence quatre groupes de pays. Les pays nordiques se détachaient, avec de bonnes performances dans une multitude de domaines. Un deuxième groupe de pays – Canada, République tchèque, Allemagne, Pays-Bas et Nouvelle-Zélande – affichait aussi des résultats satisfaisants, malgré quelques insuffisances. Un troisième groupe, comprenant l'Australie, la Suisse, le Royaume-Uni et les États-Unis, se caractérisait par des performances inégales dans les mesures disponibles, particulièrement pour ce qui est de la compréhension de l'écrit. Un quatrième groupe, composé de l'Irlande, de la Hongrie, du Portugal et de la Pologne, était à la traîne des autres pays dans la plupart des domaines. L'un des aspects clés (dont la mise en œuvre ne va pas sans difficultés) est que le dossier de la formation tout au long de la vie doit être traité au niveau de l'ensemble du gouvernement.



« L'apprentissage tout au long de la vie », Synthèses, 2004; *Analyse des politiques d'éducation* – Édition 2001, chapitre 2.

## 6.2. Orientations pour l'action publique

**La formation tout au long de la vie est un objectif crucial et primordial des politiques publiques et du développement – y compris du développement économique – et nécessite des investissements supplémentaires :** À cet égard, dans les propos qu'il a tenus pour conclure la Conférence de l'OCDE sur le cofinancement de la formation tout au long de la vie, le Ministre allemand Bulmahn a eu des arguments très éloquentes sur l'importance de la formation tout au long de la vie et sur la nécessité d'y consacrer des ressources supplémentaires : « Le soutien de la formation tout au long de la vie est essentiel pour la société dans son ensemble. Cette formation est décisive pour assurer une transition harmonieuse et équitable vers la société du savoir, en particulier dans les pays dont la population vieillit... La formation tout au long de la vie profite aux individus tout comme aux entreprises et à la société. Il faut accroître les investissements dans la formation tout au long de la vie en raison de la part croissante des services dans l'économie, des mutations technologiques rapides, du vieillissement de la population, de l'importance grandissante du savoir et de l'information dans la valeur de la production et de la vaste restructuration de l'économie et de la société. »

 *Co-financing Lifelong Learning: Towards a Systemic Approach*, 2004, annexe 1.

Le cadre de la formation tout au long de la vie donne des orientations pour la réforme des politiques en vue de répondre à cinq objectifs systémiques :

- **Améliorer l'accès, la qualité et l'équité :** Les inégalités en termes d'accès sont particulièrement apparentes chez les très jeunes enfants et chez les élèves les plus âgés, aux deux extrêmes du principal système de formation initiale. Il faut y porter remède. Le problème de l'accès ne se résume pas à la seule admission dans les classes : il faut aussi tenir compte de la qualité de l'enseignement fourni et de l'équité, qui permet une répartition des chances juste et intégratrice.
- **Inculquer à tous des compétences de base :** Cela nécessite non seulement d'assurer l'accès universel à l'éducation de base, mais aussi d'améliorer la motivation des jeunes à apprendre et leur capacité à apprendre de manière autonome. Il faut aussi permettre l'acquisition des compétences fondamentales chez les adultes qui en sont dépourvus.
- **Reconnaître toutes les formes d'apprentissage, et pas uniquement les cursus d'études formels :** L'apprentissage peut revêtir des formes multiples et peut se faire dans de nombreux cadres différents, depuis les cours en bonne et due forme dispensés dans les établissements scolaires ou universitaires, jusqu'aux différentes formes d'expérience au sein de la

famille, de la communauté ou au travail. Il faut reconnaître toutes les formes d'apprentissage et leur donner une visibilité, en fonction de leur contenu, de leur qualité et de leurs résultats, plutôt qu'en fonction du lieu et des conditions formelles de leur acquisition.

- **Mobiliser les ressources, repenser l'allocation des ressources sur l'ensemble des secteurs, des contextes d'apprentissage et du cycle de vie :** Comme l'accroissement des taux de participation entraîne aussi une augmentation des coûts, les pays recourent à différents moyens pour les limiter, particulièrement en jouant sur les coûts des enseignements et du personnel, en rationalisant les structures d'enseignement, en utilisant au mieux les TIC et en faisant davantage appel au secteur privé.
- **Instaurer une collaboration avec des partenaires diversifiés :** La formation tout au long de la vie implique toujours des acteurs qui ne sont pas tous des responsables de l'éducation; la coordination dans l'élaboration et l'application des politiques est essentielle au succès.

 « L'apprentissage tout au long de la vie », *Synthèses*, 2004.

**L'objectif principal de la formation tout au long de la vie relève tout autant des établissements d'enseignement que des autres lieux d'enseignement et de formation :** Il existe toujours une tendance à évaluer l'enseignement scolaire selon ses propres termes plutôt qu'en fonction de critères plus larges, comme l'établissement de bases pour la formation tout au long de la vie. Agir pour la formation tout au long de la vie dans les écoles ne saurait se limiter à l'adjonction de nouvelles séries d'éléments venant surcharger des programmes de réforme. Cela suppose plutôt d'élaborer de nouvelles approches pour promouvoir le goût de l'étude et motiver les individus à continuer d'apprendre. Il faut adopter des pratiques qui stimulent chez l'élève la curiosité, l'innovation, la créativité et le travail d'équipe. Cela signifie aussi qu'il faut développer des cultures d'apprentissage en recourant à des programmes et à des méthodes d'évaluation – notamment d'évaluation formative – offrant une diversité suffisante. Il faut que les établissements soient dotés de professionnels de l'enseignement suffisamment bien organisés et bien équipés pour le faire.

 *Analyse des politiques d'éducation – Édition 2004*, chapitre 3.

**Donner plus d'ambition à l'orientation, qui doit chercher à développer des compétences en matière de gestion de carrière et informer certains groupes dans une optique de décision immédiate :** Actuellement, ce type de service n'est souvent accessible qu'à des catégories très limitées d'individus, à des périodes déterminées de l'existence, en vue d'une prise de décision immédiate. Des politiques actives de formation tout au long de la vie et de

marché du travail nécessitent de reconnaître un rôle plus large et plus fondamental au développement de compétences de gestion de carrière chez tous les apprenants et chez tous les travailleurs, grâce à des services d'accès universel à toutes les périodes de la vie – selon des modalités, dans des lieux et à des périodes répondant à la diversité des besoins des clients.

 *Orientation professionnelle et politique publique : Comment combler l'écart*, 2004, chapitre 3.

**Exploiter le rôle pivot des systèmes de qualification afin de promouvoir des systèmes dynamiques d'éducation et de formation tout au long de la vie** : Il faut prêter attention à certains aspects des systèmes de qualification et à leurs implications pour la formation tout au long de la vie :

- **Accroître la flexibilité et la réactivité** : Le « sur-mesure » est une propriété importante que doivent avoir les systèmes de qualification pour répondre à l'évolution des besoins de l'économie, de l'emploi, et aux ambitions personnelles des individus. Cette flexibilité est favorisée par une palette de mécanismes qui élargissent les choix.
- **Faciliter un accès ouvert aux qualifications** : L'un des avantages de la formation tout au long de la vie est que les individus peuvent accéder à des qualifications à partir de niveaux d'acquis différents. Il faut pour cela élaborer de nouveaux parcours menant aux qualifications existantes, ainsi que des systèmes efficaces d'information et d'orientation permettant de clarifier les conditions d'accès aux qualifications.
- **Diversifier les procédures d'évaluation** : Les méthodes d'évaluation (ainsi que leur mise en œuvre et leurs coûts) déterminent fortement la volonté des individus à entreprendre des formations qualifiantes. La validation des crédits appelle différents modes d'évaluation; il en est de même pour les méthodes axées sur les résultats.
- **Vers des qualifications progressives** : L'accumulation d'expériences d'apprentissage et le développement de compétences tout au long de la vie constituent désormais un concept central, qui tranche singulièrement avec l'idée d'une éducation et d'une formation initiales reçues « une fois pour toutes ». Les mécanismes clés ici passent par une meilleure cohérence du système de qualifications, notamment par l'élaboration d'une grille des qualifications ou par la définition de parcours d'apprentissage.

 *Systèmes de certification : Des passerelles pour apprendre à tout âge*, 2007, chapitre 2.

## Table des matières

<b>Introduction</b> .....	9
<b>Chapitre 1. Éducation et accueil des jeunes enfants</b> .....	11
1.1. Principales constatations et conclusions. ....	12
1.2. Orientations pour l'action publique .....	16
<b>Chapitre 2. Enseignement scolaire – investissements, organisation et acquisition de connaissances</b> .....	19
2.1. Principales constatations et conclusions. ....	20
2.2. Orientations pour l'action publique .....	28
<b>Chapitre 3. Transitions au-delà de la formation initiale</b> .....	35
3.1. Principales constatations et conclusions. ....	36
3.2. Orientations pour l'action publique .....	41
<b>Chapitre 4. Enseignement supérieur</b> .....	45
4.1. Principales constatations et conclusions. ....	46
4.2. Orientations pour l'action publique .....	52
<b>Chapitre 5. Éducation et formation des adultes – participation et services proposés</b> .....	59
5.1. Principales constatations et conclusions. ....	60
5.2. Orientations pour l'action publique .....	64
<b>Chapitre 6. Formation tout au long de la vie</b> .....	67
6.1. Principales constatations et conclusions. ....	68
6.2. Orientations pour l'action publique .....	71
<b>Chapitre 7. Résultats, bienfaits et rentabilité</b> .....	75
7.1. Principales constatations et conclusions. ....	76
7.2. Orientations pour l'action publique .....	85
<b>Chapitre 8. Équité et égalité des chances</b> .....	89
8.1. Principales constatations et conclusions. ....	90
8.2. Orientations pour l'action publique .....	95
<b>Chapitre 9. Innovation et gestion des connaissances</b> .....	101
9.1. Principales constatations et conclusions. ....	102
9.2. Orientations pour l'action publique .....	104
<b>Bibliographie</b> .....	107

**Liste des tableaux**

1.1. Principales formes de financement des services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (0 à 6 ans) dans une sélection de pays .....	15
--	----

**Liste des graphiques**

1.1. La majorité des enfants entrent à l'école bien avant l'âge de 5 ans (2006) .....	12
2.1. Des dépenses par élève en hausse .....	22
2.2. Nombre total d'heures d'instruction prévues pour les élèves de 7 à 14 ans dans les établissements publics (2006) .....	24
3.1. L'achèvement des études secondaires du deuxième cycle est à présent la norme dans l'ensemble de la zone de l'OCDE. . .	38
3.2. Estimation du nombre d'années en formation et hors formation chez les jeunes âgés de 15 à 29 ans (2006) .....	39
4.1. Proportion de titulaires d'un diplôme de niveau tertiaire dans la population (2006) .....	47
4.2. Répartition des étudiants étrangers dans l'enseignement tertiaire, par pays d'accueil (2006) .....	50
5.1. Adultes participant à des activités éducatives (2006) .....	61
6.1. Espérance d'éducation d'un enfant de 5 ans à partir des profils d'effectifs actuels (2004) .....	70
7.1. Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence scientifique dans l'étude PISA (2006) .....	78
7.2. Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence en mathématiques dans l'étude PISA (2006) .....	79
7.3. Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence en compréhension de l'écrit dans l'étude PISA (2006) .....	80
7.4. Revenus tirés de l'emploi par rapport au niveau d'éducation pour les personnes âgées de 25 à 64 ans, par sexe, 2006 ou dernière année de référence disponible .....	81
8.1. Les filles dépassent les garçons en termes de participation au deuxième cycle du secondaire et à l'enseignement supérieur, comme le montrent les chiffres pour différentes tranches d'âge en 2006 .....	92
8.2. Immigration et performances en mathématiques en 2003 .....	93

## Ce livre contient des...



**StatLinks**

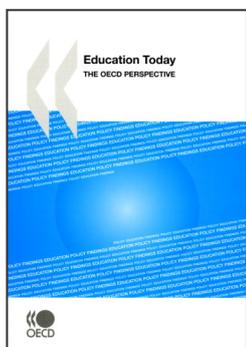
**Accédez aux fichiers Excel®  
à partir des livres imprimés !**

En bas à droite des tableaux ou graphiques de cet ouvrage, vous trouverez des *StatLinks*.

Pour télécharger le fichier Excel® correspondant, il vous suffit de retranscrire dans votre navigateur Internet le lien commençant par : <http://dx.doi.org>.

Si vous lisez la version PDF de l'ouvrage, et que votre ordinateur est connecté à Internet, il vous suffit de cliquer sur le lien.

Les *StatLinks* sont de plus en plus répandus dans les publications de l'OCDE.



Extrait de :  
**Education Today 2009**  
The OECD Perspective

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264059955-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2010), « Formation tout au long de la vie », dans *Education Today 2009 : The OECD Perspective*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264059979-7-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).