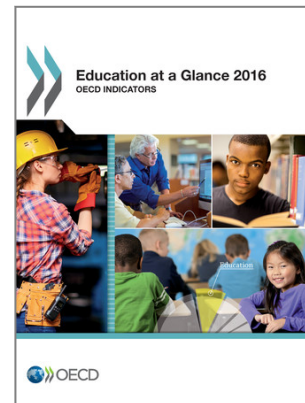


# OECD *Multilingual Summaries*

## Education at a Glance 2016

### OECD Indicators

Summary in Russian



Читайте полную версию книги на: [10.1787/eag-2016-en](http://10.1787/eag-2016-en)

## Взгляд на образование 2016

### Показатели ОЭСР

Резюме на русском языке

## Страны находят другие пути финансирования высшего образования, не только государственные ассигнования

Страны ОЭСР расходуют, в среднем, 5,2% своего ВВП на образовательные институты от начального до третичного образования, речь идет о государственных и частных расходах сообща. Около одной трети всех расходов выделяется на третичное образование - направление, в котором расходы на одного учащегося наиболее высоки. Более высокая стоимость преподавательского состава и преобладание научно-исследовательской деятельности в третичном образовании приводят к высокой стоимости этого уровня.

Для того, чтобы облегчить нагрузку на и без того перегруженные государственные бюджеты, все больше стран переносят бремя стоимости третичного образования с государственных плеч на плечи домашних хозяйств. В среднем, 30% расходов на третичные учебные заведения поступают из частных источников, что представляет собой гораздо более крупную долю, чем на менее высоких уровнях образования; при этом, две трети этого финансирования поступают от домашних хозяйств, зачастую в форме платы за обучение.

Понимая, что высокая плата за обучение может стать препятствием для поступления способных учащихся в учебные заведения третичного образования, многие правительства допускают определенную дифференциацию в плате за обучение. Например, плата за обучение может быть выше для учащихся в частных учебных заведениях или для иностранных учащихся, она также может быть ниже для учащихся третичных программ короткого цикла. Чтобы помочь учащимся, многие страны также предлагают стипендии, гранты и государственные ссуды или займы под государственные гарантии, часто на выгодных условиях, чтобы помочь студентам в оплате прямых и косвенных расходов на образование. За последние десять лет в большинстве стран выросло число учащихся высшей ступени образования, берущих государственные ссуды или займы под государственные гарантии, и заканчивающих обучение с дипломом и долгом.

## Гендерное неравенство сохраняется, как в образовании, так и за его пределами

В последние годы документально подтверждается обращение вспять гендерного разрыва в третичном образовании, так как среди выпускников этого уровня теперь больше женщин, чем мужчин. Но женщин по-прежнему меньше среди учащихся и выпускников высших уровней третичного образования, таких как докторантура или эквивалентные ей программы.

Гендерное неравенство в образовании отражается еще и на областях обучения. Женщины по-прежнему недостаточно представлены в некоторых областях, таких как науки и инженерное дело, и чрезмерно представлены в других областях, таких как образование и здравоохранение. В 2014 г., в среднем, мужчин было в три раза больше, чем женщин среди выпускников с дипломом инженера, а дипломированных педагогов-женщин было в четыре раза больше, чем мужчин.

Гендерное неравенство в областях обучения находит затем свое отражение и на рынке труда, и, в конечном итоге, в заработной плате. Дипломированные инженеры, например, в среднем, зарабатывают примерно на 10% больше, чем другие взрослые, получившие третичное образование, а дипломированные педагоги и специалисты по образованию зарабатывают примерно на 15% меньше.

Гендерное неравенство наблюдается и в самой преподавательской профессии. Чем выше уровень образования, тем меньше женщин преподают на этом уровне и тем больше зарплата у преподавателей. Кроме того, меньше женщин становятся директорами учебных заведений, несмотря на то, что кандидата на должность директора часто выбирают из рядов педагогов.

## Иммигранты участвуют меньше, каким бы ни был уровень образования

Системы образования играют важнейшую роль для интеграции иммигрантов, как в новом для них обществе, так и на рынке труда принимающей страны. Например, учащиеся-иммигранты, которые заявили о том, что прошли образовательную программу, предшествующую начальному образованию, набрали на 49 баллов больше в тесте по чтению в рамках Программы ОЭСР по международной оценке успеваемости учащихся (ПМОУУ), чем учащиеся-иммигранты, не участвовавшие в такого рода программе. Это различие соответствует примерно одному году обучения в системе образования. В большинстве стран, однако, иммигранты гораздо меньше участвуют в программах, предшествующих начальному образованию, чем коренное население.

Во многих странах иммигранты отстают от коренного населения по уровню образования. Например, доля взрослых, не закончивших верхнюю ступень среднего образования, больше среди иммигрантов. В среднем, среди 25-44-летних без полного среднего образования, родители которых тоже не имели полного среднего образования, доля иммигрантов составляет 37%, а неиммигрантов – только 27%. Как показывает статистика, учащиеся, родившиеся в стране, чаще получают степень бакалавра или проходят эквивалентные третичные программы обучения, чем учащиеся из числа иммигрантов.

## Другие выводы

Все больше детей младшего возраста ходят в дошкольные учебные заведения: с 2005 г. по 2014 г. число 3-летних детей, посещающих дошкольные учебные заведения, выросло с 54% до 69%, а 4-летних - с 73% до 85%, в среднем, по странам, по которым имеются данные за оба эти года.

В странах ОЭСР безработица ниже (9,2%) в рядах тех, кто получил полное среднее профессиональное образование и на этом закончил учебу, по сравнению с теми, кто закончил учебу, получив полное среднее образование общего профиля (10,0%).

С 2005 г. по 2014 г. процент 20-24-летних учащихся в третичном образовании вырос с 29% до 33%, в среднем, по странам ОЭСР. Так как, ожидается, что, в среднем, 36% современной молодежи стран ОЭСР получит как минимум один диплом третичного образования в возрасте до 30-ти лет, число учащихся третичного образования будет продолжать расти.

Зачастую, учащиеся тратят больше времени на завершение третичной программы, чем это теоретически планировалось. В среднем, по странам, по которым имеются индивидуальные данные об учащихся, около 41% студентов дневного отделения, учащихся на бакалавра, завершают обучение и получают диплом в теоретически отведенные на это сроки, а у 69% студентов на это уходит срок вплоть до трех лет дольше теоретически отведенного.

Возраст преподавательского состава растет, так как профессия не привлекает более молодых взрослых. Доля учителей средней школы в возрасте 50 лет и старше выросла в период с 2005 г. по 2014 г. в 16 из 24 стран ОЭСР, по которым имеются данные. В Италии и Португалии менее 3% учителей начальной школы младше 30 лет.

Директор оказывает решающее влияние на обстановку в школе и условия труда учителей. В среднем, по странам, по которым имеются данные, более 60% директоров заявляют о том, что регулярно принимают меры, способствующие сотрудничеству между учителями для разработки новой педагогической практики, а также для того, чтобы учителя чувствовали себя ответственными за повышение своих педагогических навыков и для того, чтобы помочь им почувствовать свою ответственность за успеваемость обучаемых ими.

Несмотря на экономический спад в 2008 г. расходы на одного учащегося растут на всех уровнях образования, в среднем, по странам ОЭСР. В период с 2008 г. по 2013 г. реальные расходы на одного учащегося выросли на 8% на уровнях образования с начального по послесреднее нетретичное и на 6% на третичном уровне образования. Однако, финансовый кризис оказал прямое воздействие на заработные платы учителей: в среднем, по странам ОЭСР заработные платы либо были заморожены, либо уменьшились с 2009 г. по 2013 г. С тех пор они вновь начали расти.

© OECD

**Данное резюме не является официальным переводом ОЭСР.**

Воспроизведение данного резюме разрешается при условии, что при этом будут указаны атрибуты авторского права ОЭСР и заглавие оригинала публикации.

**Многоязычные резюме - переведённые отрывки из публикаций ОЭСР, вышедших в оригинале на английском и французском языках.**

**Они доступны бесплатно в онлайн-магазине ОЭСР [www.oecd.org/bookshop](http://www.oecd.org/bookshop)**

За дополнительной информацией, обращайтесь в Отдел прав и переводов ОЭСР при Директорате общественных вопросов и коммуникации: [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org) или по факсу: +33 (0)1 45 24 99 30.

OECD Rights and Translation unit (PAC)

2 rue André-Pascal, 75116

Paris, France

Посетите наш интернет сайт [www.oecd.org/rights](http://www.oecd.org/rights)



**Читайте полную версию на английском языке в библиотеке ОЭСР (OECD iLibrary)!**

© OECD (2016), *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/eag-2016-en