

## COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT DES JEUNES DE 15 ANS

Tous les élèves possèdent-ils les savoirs et les savoir-faire appropriés à leur sortie de l'enseignement obligatoire ? La réponse à cette question est importante car les compétences acquises à l'école déterminent la probabilité de poursuivre des études dans le supérieur et d'accéder à des emplois bien rémunérés et valorisants.

### Définition

Les différences de compétences des élèves sont évaluées par rapport à leur maîtrise de la compréhension de l'écrit que mesure le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) chez les jeunes âgés de 15 ans, c'est-à-dire vers la fin de l'enseignement obligatoire. La maîtrise de la compréhension de l'écrit correspond par définition à la capacité des élèves d'utiliser des informations écrites dans les situations auxquelles ils se trouvent confrontés dans la vie. Cette maîtrise suppose la capacité de comprendre et d'utiliser des textes écrits mais aussi de réfléchir à leur propos, dans le but de réaliser ses propres objectifs, de développer ses connaissances et son potentiel et de jouer un rôle dans la société. Cette définition va au-delà de la notion classique du décodage de l'information et de l'interprétation littérale de l'écrit et s'étend à des tâches tournées vers l'application. Le concept de la compréhension de l'écrit dans le PISA s'articule autour de trois dimensions : la forme du document écrit, le type de tâche de lecture ou les différents aspects de cette tâche et la situation pour laquelle le texte a été établi ou l'usage auquel il est destiné.

Deux indicateurs sont utilisés pour décrire les différences de compétences à l'écrit des élèves. Le premier consiste à répartir les élèves entre différents niveaux de compétence à l'écrit, la longueur des diverses zones ombrées sur la barre indiquant le pourcentage d'élèves atteignant chacun des niveaux. Les élèves qui atteignent le Niveau 5 sur l'échelle de compétence sont capables d'accomplir des tâches

complexes, notamment localiser et utiliser des informations qu'il est difficile de repérer dans des textes inconnus; comprendre ces textes et en extraire les informations pertinentes pour la tâche à accomplir et être capable de procéder à des évaluations critiques et de construire des hypothèses, en faisant appel à des connaissances spécialisées; et assimiler des notions susceptibles d'être contrares aux attentes. Les élèves se situant au Niveau 1 sur l'échelle de compétence sont seulement capables d'accomplir les tâches les plus simples telles que localiser une seule information, repérer le thème principal d'un texte ou établir une relation simple avec des connaissances de la vie courante. Les élèves dont les compétences en compréhension de l'écrit sont égales ou inférieures à ce niveau ne disposent pas des savoirs nécessaires pour tirer parti des possibilités d'études qui leur sont proposées. Le second indicateur est le ratio entre la moyenne obtenue par les élèves situés dans les déciles supérieur et inférieur de la distribution des scores en compréhension de l'écrit (plus les valeurs de ce ratio sont élevées plus les inégalités sont grandes).

Plus de 400 000 élèves de 15 ans dans 57 pays participants ont été évalués dans le cadre du cycle 2006 du PISA. Les estimations indiquées dans les tableaux sont établies à partir d'échantillons aléatoires.

### Comparabilité

Les résultats du PISA présentent un degré élevé de comparabilité entre les pays. D'éminents experts des pays participants conseillent sur la portée et la nature des évaluations, mais les décisions finales appartiennent aux gouvernements des pays membres de l'OCDE. Des efforts et des resws considérables sont mobilisés pour tenir compte d'une façon équilibrée de la diversité linguistique et culturelle dans les documents d'évaluation. Des mécanismes stricts d'assurance qualité sont appliqués à la traduction, à l'échantillonnage et à la collecte de données. La taille importante des échantillons retenus dans le PISA permet de procéder à d'utiles comparaisons entre différents groupes de population au sein de chaque pays.

### En bref

Dans la zone de l'OCDE, en moyenne 8.6 % des élèves se situent au Niveau 5, ce pourcentage variant de plus de 20 % en Corée à moins d'1 % au Mexique. Si l'on considère l'autre extrémité de la distribution des compétences en matière de compréhension de l'écrit, 12.7 % des élèves de la zone de l'OCDE se situent au Niveau 1 et 7.4 % n'atteignent pas ce niveau. La taille de ce groupe dont les performances sont insuffisantes varie beaucoup selon les pays; en effet, la proportion d'élèves dont les performances sont égales ou inférieures au Niveau 1 va de 5 % environ en Finlande à près de 50 % au Mexique.

Les performances en compréhension de l'écrit des élèves situés dans les déciles supérieur et inférieur de la distribution présentent également de grands écarts. Au Mexique, en Italie, ainsi que dans les Républiques tchèques et slovaques, les compétences en compréhension de l'écrit des élèves les plus performants sont de près de 80 % supérieures à celles de leurs camarades situés dans la partie inférieure de la distribution tandis que cet écart est inférieur à 50 % en Corée et en Finlande.

### Source

- OCDE (2007), PISA 2006 : *Les compétences en sciences, un atout pour réussir* : Volume 1 Analyse des résultats, OCDE, Paris.

### Pour en savoir plus

#### Publications méthodologiques

- OCDE (2006), *Compétences en sciences, lecture et mathématiques* : Le cadre d'évaluation de PISA 2006, OCDE, Paris.

#### Bases de données en ligne

- Base de données PISA de l'OCDE.

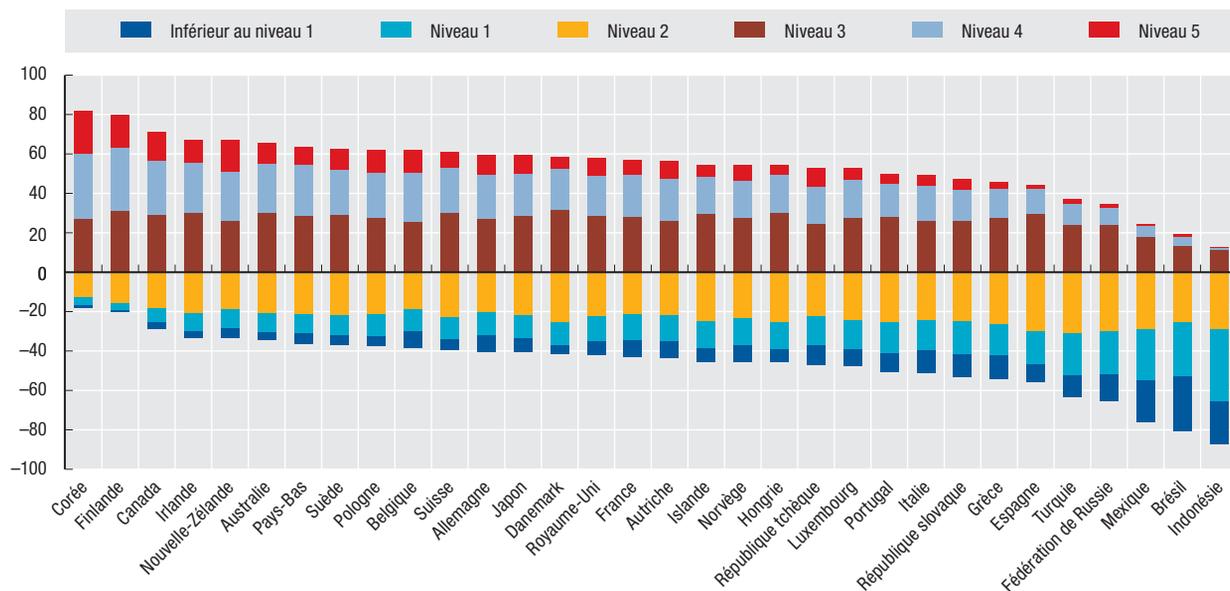
#### Sites Internet

- Site Internet de PISA, [www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org).



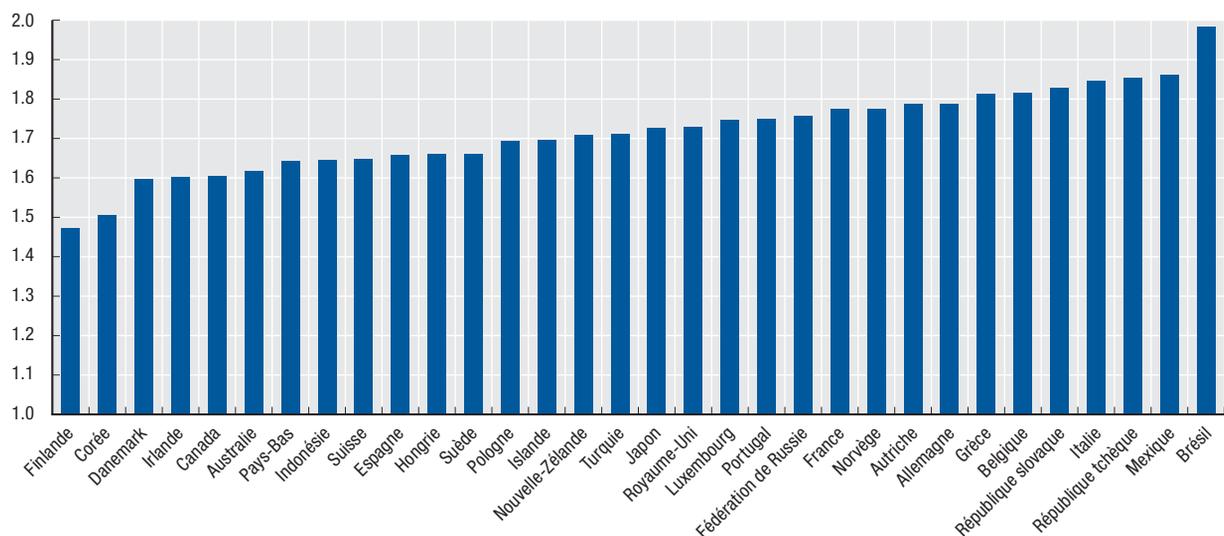
### Répartition des étudiants parmi les différents niveaux de compétence à l'écrit

Année 2006

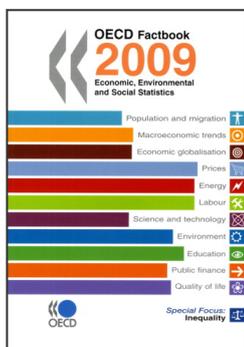


### Ratio entre la moyenne obtenue par les élèves situés dans les déciles supérieur et inférieur de la distribution des scores en compréhension de l'écrit

Année 2006



StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/540155287485>



Extrait de :  
**OECD Factbook 2009**  
Economic, Environmental and Social Statistics

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/factbook-2009-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2009), « Compréhension de l'écrit des jeunes de 15 ans », dans *OECD Factbook 2009 : Economic, Environmental and Social Statistics*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/factbook-2009-104-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).