

### Combien de jeunes ne sortent pas diplômés de l'enseignement supérieur ?

- Environ 70 % des étudiants qui entament une première formation supérieure la terminent avec succès, en moyenne, dans les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles.
- Les femmes qui débutent des études universitaires sont plus susceptibles que les hommes de les terminer : leur taux de réussite est supérieur de 10 points de pourcentage, en moyenne, à celui des hommes.
- Les étudiants sont plus susceptibles d'obtenir leur diplôme s'ils sont scolarisés à temps plein qu'à temps partiel, mais il n'existe pas de corrélation nette entre les taux de réussite et les frais de scolarité.

#### Description

Le taux de réussite dans l'enseignement supérieur est en quelque sorte un indicateur de l'efficacité des systèmes d'enseignement supérieur, car il montre le nombre d'étudiants qui sortent diplômés parmi ceux qui entreprennent des études à ce niveau. Des taux peu élevés de réussite n'impliquent toutefois pas nécessairement que les systèmes concernés ne sont pas efficaces, dans la mesure où les étudiants peuvent interrompre leurs études pour diverses raisons : ils peuvent se rendre compte qu'ils se sont trompés de domaine d'études ou qu'ils n'ont pas le niveau requis par l'établissement, ou encore trouver un emploi intéressant avant d'avoir terminé leur formation. D'autres encore peuvent, par exemple, découvrir que les formations proposées ne sont pas à la hauteur de leurs attentes ou des besoins du marché du travail, ou estimer qu'elles sont trop longues et qu'ils ne peuvent se permettre d'être inactifs aussi longtemps. Des taux de réussite peu élevés (soit des taux d'abandon élevés) peuvent toutefois aussi indiquer que le système d'éducation ne répond pas aux besoins des étudiants.

#### Résultats

En moyenne dans les pays de l'OCDE, environ 70 % des étudiants qui entament une première formation supérieure la terminent avec succès, mais les taux de réussite varient selon les pays. Moins de 60 % des étudiants qui entament une première formation supérieure aux États-Unis, en Hongrie, en Norvège, en Nouvelle-Zélande et en Suède décrochent leur diplôme, un pourcentage qui est supérieur à 75 % en Australie, au Danemark, en Espagne, en Finlande, en France et au Japon.

Les taux moyens de réussite sont légèrement moins élevés dans l'enseignement supérieur professionnalisant (61 %) que dans l'enseignement universitaire, allant de 75 %, voire davantage, en Allemagne, au Japon et en République slovaque, à 18 % aux États-Unis.

Les étudiants sont plus susceptibles d'obtenir leur diplôme s'ils sont scolarisés à temps plein qu'à temps partiel. Les différences de taux de réussite les plus marquées s'observent en Nouvelle-Zélande où, dans l'enseignement universitaire, le taux de réussite des étudiants à temps plein est supérieur de 34 points de pourcentage à celui des étudiants à temps partiel.

Des étudiants peuvent choisir d'interrompre leurs études avant d'obtenir leur diplôme. Dans certains pays, de bons débouchés s'offrent à eux sur le marché du travail après un an d'études seulement. De même, des étudiants plus âgés peuvent aussi entamer une formation supérieure dans l'intention non pas d'obtenir le diplôme sanctionnant, mais de suivre une partie seulement des cours dans le cadre de leur apprentissage tout au long de la vie – c'est le cas par exemple en Nouvelle-Zélande et en Suède.

Il est difficile d'établir une relation probante entre les taux de réussite et les frais de scolarité dans l'enseignement supérieur. Les taux de réussite sont nettement supérieurs à la moyenne de l'OCDE (70 %) en Australie, au Japon, aux Pays-Bas et au Royaume-Uni, où les frais de scolarité sont supérieurs à 1 500 USD. Le Danemark et la Finlande sont des pays où les frais de scolarité sont nuls et où les étudiants bénéficient d'aides publiques généreuses, et ils affichent des taux de réussite supérieurs à 75 %.

#### Définitions

Les données sur les taux de réussite proviennent d'une enquête spéciale réalisée en 2012. Le taux de réussite correspond au pourcentage de nouveaux inscrits dans un niveau d'enseignement donné qui obtiennent au moins un premier diplôme de ce niveau d'enseignement. Les taux de réussite correspondent au pourcentage de diplômés dans une cohorte donnée de nouveaux inscrits. Le taux d'abandon correspond au pourcentage d'étudiants qui arrêtent leurs études du niveau d'enseignement considéré sans obtenir le premier diplôme qui les sanctionne.

Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

#### Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, sont disponibles dans l'édition 2013 de *Regards sur l'éducation* (indicateur A4).

Parmi les domaines couverts figurent :

- Les conséquences de l'abandon des études.
- L'interaction entre taux d'accès, de réussite et d'obtention d'un diplôme.

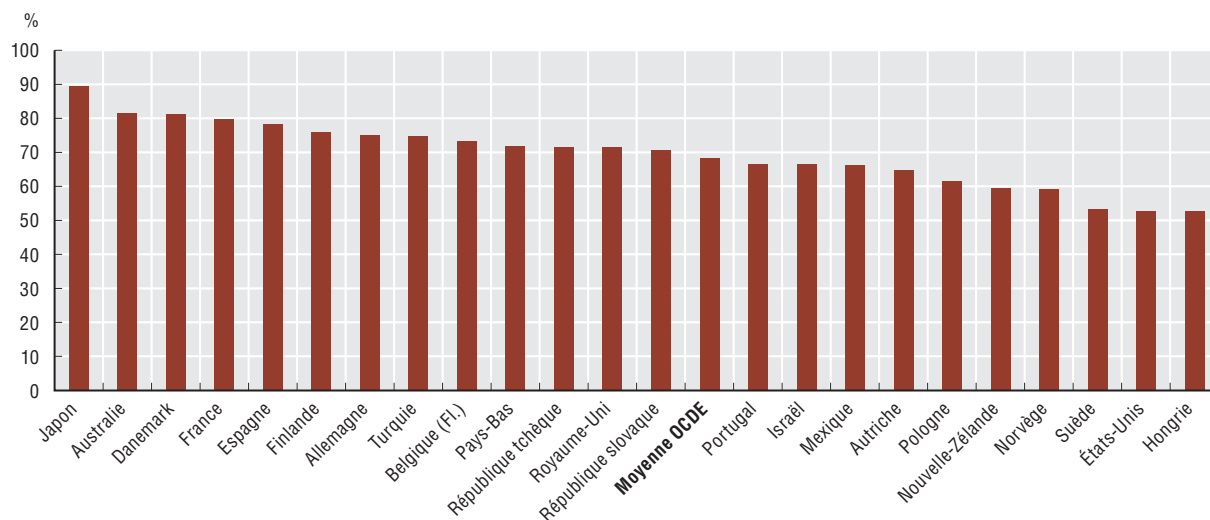
#### Autres publications de l'OCDE

*Politiques et gestion de l'enseignement supérieur* (revue).

*Examens de l'enseignement supérieur de l'OCDE* (série d'examens nationaux).

Graphique 2.5. **Taux d'obtention d'un diplôme sanctionnant une formation de l'enseignement supérieur, 2011**

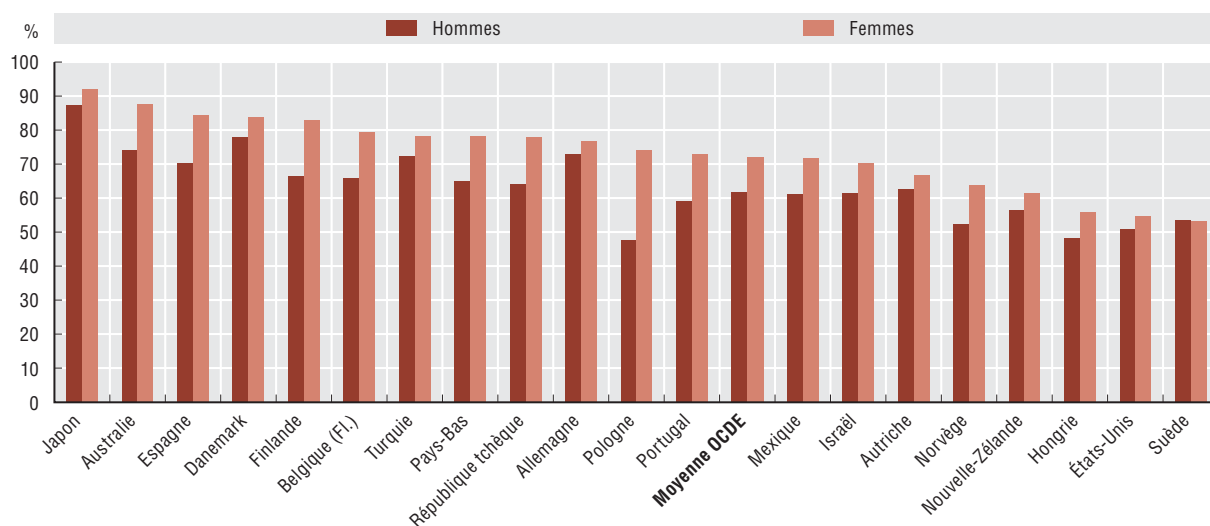
Ce graphique montre le pourcentage de jeunes qui entament une formation de l'enseignement supérieur et qui obtiennent au moins un premier diplôme de ce niveau d'enseignement durant la durée normale de la formation.



Source : OCDE (2013), *Regards sur l'éducation 2013*, graphique A4.1, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932867438>.

Graphique 2.6. **Taux d'obtention d'un diplôme sanctionnant une formation de l'enseignement supérieur selon le sexe, 2011**

Ce graphique montre le pourcentage de jeunes qui obtiennent un diplôme sanctionnant une formation de l'enseignement supérieur, selon le sexe.



Source : OCDE (2013), *Regards sur l'éducation 2013*, graphique A4.1, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932867438>.



Extrait de :  
**Education at a Glance 2013**  
Highlights

Accéder à cette publication :  
[https://doi.org/10.1787/eag\\_highlights-2013-en](https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2013-en)

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2013), « Combien de jeunes ne sortent pas diplômés de l'enseignement supérieur ? », dans *Education at a Glance 2013 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: [https://doi.org/10.1787/eag\\_highlights-2013-10-fr](https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2013-10-fr)

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).