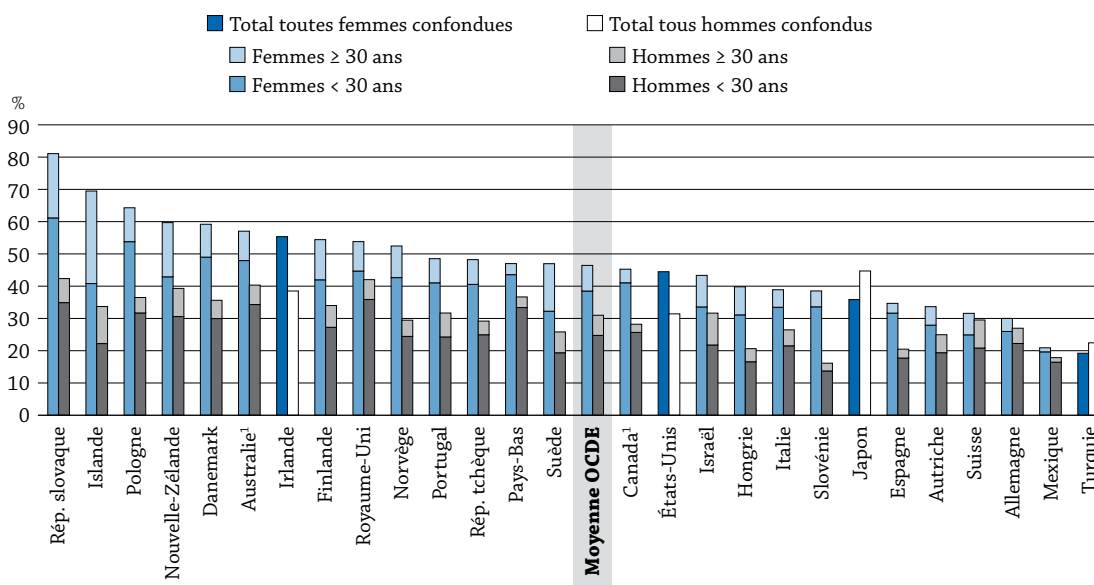


COMBIEN D'ÉTUDIANTS TERMINENT LEURS ÉTUDES TERTIAIRES ?

- Sur la base des conditions actuelles d'obtention d'un diplôme, on estime qu'en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 46 % des femmes et 31 % des hommes devraient terminer une formation tertiaire de type A (largement théorique) au cours de leur vie ; 39 % des femmes et 25 % des hommes seulement y parviendront avant l'âge de 30 ans.
- Dans certains pays, il est plus courant d'obtenir un diplôme de fin d'études tertiaires de type A après l'âge de 30 ans. Plus de 30 % des femmes qui obtiennent un diplôme de ce niveau ont plus de 30 ans en Islande et en Suède ; un pourcentage qui passe également la barre des 30 % chez les hommes en Islande et en Israël.


Graphique A3.1. Taux d'obtention d'un premier diplôme à l'issue d'une formation tertiaire de type A, selon le sexe (2009)



1. Année de référence : 2008.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'obtention d'un diplôme tertiaire de type A pour les femmes en 2009.

Source : OCDE. Tableau A3.1. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932466899>

■ Contexte

Les taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études tertiaires montrent la capacité des pays à produire des savoirs et savoir-faire spécialisés de haut niveau. Dans les pays de l'OCDE, il reste très intéressant de faire des études tertiaires, dans la mesure où ce diplôme améliore les perspectives de revenu et d'emploi. La structure et l'étendue de l'enseignement tertiaire varient beaucoup selon les pays. Le taux d'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire dépend à la fois de l'accessibilité de ces formations et de l'élévation du niveau de qualification demandé sur le marché du travail. Enfin, des pressions risquent de s'exercer en faveur du maintien ou de l'accroissement du financement de l'enseignement tertiaire si son développement se poursuit sans que sa qualité n'en pâtisse.

■ Autres faits marquants

- **Plus d'un tiers des jeunes adultes termineront une formation tertiaire de type A.** Ce pourcentage est de l'ordre de 20 % au Mexique et en Turquie, mais égal ou supérieur à 50 % en Islande, en Nouvelle-Zélande, en Pologne et en République slovaque.
- Les différences de taux d'obtention d'un diplôme sont encore plus marquées entre les hommes et les femmes. **L'écart entre les sexes en faveur des femmes est particulièrement important** en Islande, en Pologne et en République slovaque (où il représente plus de 25 points de pourcentage), alors qu'il est pratiquement nul en Allemagne, au Mexique et en Suisse. Par contraste, au Japon et en Turquie, les hommes sont plus nombreux que les femmes parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire de type A.
- **En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 10 % des jeunes adultes termineront une formation de type B** (formations de durée plus courte à orientation professionnelle). Le pourcentage de diplômés à l'issue de ces formations ne passe la barre des 20 % qu'au Canada, en Irlande, au Japon, en Nouvelle-Zélande et en Slovaquie.
- **Les étudiants en mobilité internationale augmentent sensiblement les taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études tertiaires** dans un certain nombre de pays. Ces taux sont artificiellement gonflés dans les pays qui accueillent davantage d'étudiants en mobilité internationale, comme l'Australie, la Nouvelle-Zélande et le Royaume-Uni. Les étudiants en mobilité internationale sont, par définition, classés dans la catégorie des individus qui obtiennent un premier diplôme, quel que soit leur parcours antérieur dans d'autres pays.

■ Tendances

En moyenne, dans les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, les taux d'obtention d'un diplôme tertiaire de type A ont progressé de 19 points de pourcentage au cours des 14 dernières années, alors que les taux d'obtention d'un diplôme tertiaire de type B sont restés stables. Les doctorats représentent une part mineure des formations tertiaires, mais le nombre de diplômés de ce niveau d'enseignement a augmenté à raison de 5 % par an depuis 2000.

Analyse

Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études tertiaires de type A

En 2009, dans les 27 pays de l'OCDE dont les données sont comparables, le taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études tertiaires de type A s'établit, en moyenne, à 39 %. Les formations tertiaires de type A sont axées sur un enseignement largement théorique et sont conçues pour préparer les étudiants à suivre un programme de recherche de haut niveau ou à exercer des professions exigeant un degré élevé de connaissances et de compétences. Ces formations peuvent être dispensées dans les universités ainsi que dans d'autres types d'établissements d'enseignement, et durent entre trois ans (par exemple, celles sanctionnées par un « *Bachelor's Degree* » dans de nombreux « *colleges* » en Irlande et au Royaume-Uni, et par un diplôme de « licence » en France) et cinq ans, voire davantage (celles sanctionnées par un « *Diplom* » en Allemagne, par exemple).

La distinction entre les diplômes délivrés à l'issue d'une première et d'une deuxième formation tertiaire de type A est explicite dans de nombreux pays (où ces études sont organisées en cycles). Dans certains pays, toutefois, des diplômes équivalents à un mastère dans une optique internationale sont délivrés à l'issue d'une seule formation de longue durée. Dans cet indicateur, les chiffres portent sur l'obtention d'un premier diplôme – sauf mention contraire – pour permettre des comparaisons précises. Le processus de Bologne mis en œuvre dans des pays européens vise à harmoniser la durée des formations proposées aux étudiants (voir la section sur le processus de Bologne ci-dessous).

Sous l'effet de la poursuite de l'harmonisation des systèmes européens d'enseignement tertiaire, les taux d'obtention d'un diplôme ont fortement augmenté dans certains pays. Les taux d'obtention d'un diplôme ont, par exemple, fortement augmenté pour cette raison en République tchèque, entre 2004 et 2007, et en Finlande et en République slovaque, entre 2007 et 2008.

Dans certains pays, un pourcentage important de diplômés sont plus âgés. Dans les 23 pays dont les données sur l'âge des diplômés sont disponibles, un quart des diplômés n'appartiennent pas au groupe d'âge typique en Islande, en Israël, en Nouvelle-Zélande, en Suède et en Suisse (voir le tableau A3.1). La variation de l'âge des diplômés peut s'expliquer par des facteurs structurels ou économiques, par exemple la longueur des formations tertiaires, le service militaire obligatoire ou les mesures visant à encourager ceux qui ont déjà une expérience professionnelle à entamer des études tertiaires.

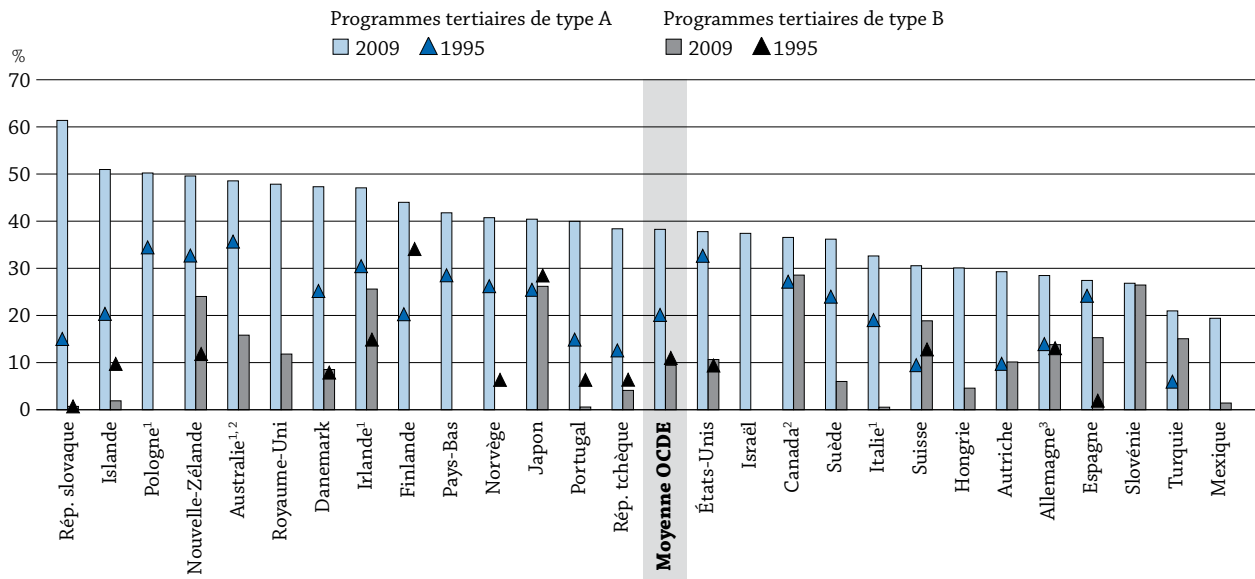
Le pourcentage d'hommes et de femmes parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire varie selon les pays et l'âge. En Islande, 41 % de femmes ont terminé avec succès une formation tertiaire de type A après l'âge de 30 ans, contre 34 % d'hommes. La tendance inverse s'observe en Israël et en Suisse : les individus diplômés après l'âge de 30 ans sont respectivement 31 % et 29 % chez les hommes, et 23 % et 21 % chez les femmes (voir le graphique A3.1). Le fait que ces hommes et ces femmes entrent plus tard dans la vie active a des répercussions dont les décideurs politiques devraient se préoccuper : les dépenses plus élevées par étudiant et le manque à gagner fiscal à cause de la carrière professionnelle plus courte, par exemple.

En 2009, le taux d'obtention d'un diplôme à l'issue d'une première formation tertiaire de type A (souvent appelé « licence ») s'établit, en moyenne, à 38 % dans les pays de l'OCDE. Ce taux passe la barre des 50 % en Australie, en Fédération de Russie, en Islande, en Nouvelle-Zélande, en Pologne et en République slovaque. Par contraste, ce taux est inférieur à 20 % en Argentine, en Belgique, en Indonésie et au Mexique. L'Argentine, la Belgique et la Slovénie sont les seuls pays où les individus sont plus nombreux à obtenir un premier diplôme à l'issue d'une formation tertiaire de type B que de type A (voir le tableau A3.3).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 13 % des individus devraient décrocher un diplôme (souvent dit de « mastère ») à l'issue d'une deuxième formation tertiaire de type A. Ce pourcentage est supérieur à 20 % en Belgique, en Irlande, en Pologne, en République slovaque et au Royaume-Uni (voir le tableau A3.3). Ces formations se sont considérablement développées avec la mise en œuvre du processus de Bologne.

Dans tous les pays dont les données disponibles sont comparables, les taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études tertiaires de type A ont augmenté entre 1995 et 2009. La progression a été particulièrement forte entre 1995 et 2000, puis a marqué le pas. Ces trois dernières années, les taux sont restés relativement stables, de l'ordre de 38 %. Les augmentations les plus marquées depuis 1995 s'observent en Autriche, en République slovaque, en République tchèque, en Suisse et en Turquie, où le taux annuel de croissance est supérieur à 8 % (voir le graphique A3.2).

Graphique A3.2. Taux d'obtention d'un premier diplôme à l'issue de formations tertiaires de type A et de type B (1995 et 2009)




1. Année de référence : 2000 (et non 1995).

2. Année de référence : 2008 (et non 2009).

3. Rupture des séries chronologiques entre 2008 et 2009 en raison d'une réaffectation partielle des programmes professionnels dans les catégories CITE 2 et CITE 5B.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'obtention d'un premier diplôme à l'issue d'une formation tertiaire de type A en 2009.

Source : OCDE. Tableau A3.2. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932466918>

Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études tertiaires de type B

En 2009, dans les 26 pays de l'OCDE dont les données sont comparables, le taux d'obtention d'un diplôme à l'issue d'une formation tertiaire de type B s'établit, en moyenne, à 10 %. Les formations tertiaires de type B sont classées au même niveau de compétence que celles de type A, mais elles sont souvent d'une durée plus courte (deux à trois ans) que celles de type A et préparent généralement les étudiants à entrer directement dans la vie active et non à suivre des études sanctionnées par un diplôme universitaire. On compte 12 % de femmes et 9 % d'hommes diplômés à l'issue de ce type de formation. Parmi les pays où les individus sont nombreux à obtenir un premier diplôme à l'issue d'une formation de ce niveau (soit au Canada, en Irlande, au Japon, en Nouvelle-Zélande et en Slovénie), c'est en Nouvelle-Zélande et en Slovénie que s'observent les pourcentages les plus élevés de diplômés après l'âge de 30 ans (voir le tableau A3.1).

Les tendances varient dans les formations tertiaires de type B, même si le taux moyen d'obtention d'un diplôme calculé à l'échelle des pays de l'OCDE est resté stable entre 1995 et 2009. L'Espagne doit, par exemple, la forte augmentation de son taux d'obtention d'un diplôme tertiaire de type B durant cette période à la création de formations à vocation professionnelle de haut niveau. À l'inverse, la Finlande supprime progressivement les formations tertiaires de type B, ce qui explique la baisse très sensible du pourcentage de diplômés de ce niveau d'enseignement au profit de l'enseignement tertiaire plus théorique (voir le graphique A3.2).

A3

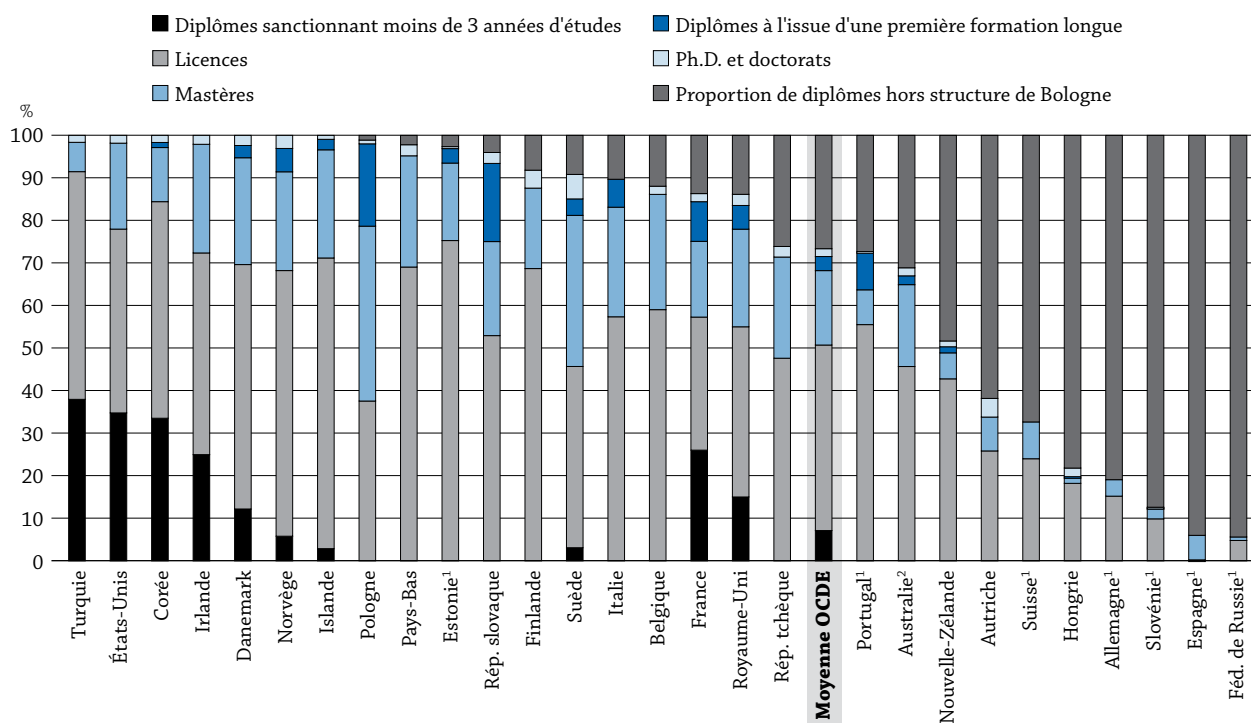
Taux d'obtention d'un diplôme à l'issue d'un programme de recherche de haut niveau

Les titulaires d'un titre équivalent au doctorat sont ceux qui ont atteint le niveau d'enseignement le plus élevé. En tant que chercheurs, ils peuvent aider à la diffusion du savoir dans la société. En 2009, le taux d'obtention d'un diplôme à l'issue d'un programme de recherche de haut niveau s'établit, en moyenne, à 1.5 % dans les pays de l'OCDE, contre 1.0 % en 2000. Cette progression de 0.5 point de pourcentage en neuf ans correspond à une croissance annuelle de 5 %. L'Allemagne, la Finlande, le Portugal, la Suède et la Suisse comptent plus de 2.5 % de diplômés de ce niveau. Certains pays promeuvent ce niveau d'enseignement, en particulier auprès des étudiants en mobilité internationale. À ce niveau d'enseignement, les taux d'obtention d'un diplôme sont élevés par rapport à la moyenne de l'OCDE en Allemagne, en Suède et en Suisse, où les taux d'obtention d'un diplôme à l'issue d'une première ou d'une deuxième formation tertiaire de type A sont pourtant inférieurs à la moyenne de l'OCDE. Ce phénomène s'explique en partie par le pourcentage élevé d'étudiants en mobilité internationale à ce niveau d'enseignement dans ces pays (voir la section ci-dessous au sujet de la contribution des étudiants en mobilité internationale aux effectifs diplômés) (voir le tableau A3.3 et le tableau A3.5 disponible en ligne).

Structure de l'enseignement tertiaire : principaux blocs de programmes

La naissance du processus de Bologne remonte à la signature, en 1998, de la Déclaration commune de la Sorbonne sur l'harmonisation de l'architecture du système d'enseignement supérieur européen par l'Allemagne, la France, l'Italie et le Royaume-Uni. Il a pour but d'inscrire les trois cycles de l'enseignement tertiaire dans un cadre commun en Europe. Dans le cadre de cette nouvelle structure, la durée moyenne du premier cycle (licence), du deuxième cycle (mastère) et du troisième cycle (doctorat) a été harmonisée pour améliorer la comparabilité des données entre les pays européens et d'autres pays membres de l'OCDE, et faciliter la mobilité des étudiants entre les pays et la reconnaissance de l'équivalence entre des formations similaires.

Graphique A3.3. Structure de l'enseignement tertiaire : principaux blocs de programmes (2009)



1. Certains diplômes de doctorat sont comptabilisés hors structure de Bologne.

2. Année de référence : 2008.

Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion de diplômes suivant la structure de Bologne.

Source : OCDE, Tableau A3.4. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932466937>

Le tableau A3.4 présente les principaux programmes de l'enseignement tertiaire et montre la répartition des diplômés entre eux. Les principaux programmes sont structurés comme suit :

- Les programmes dont la durée est inférieure à trois ans, mais qui sont considérés comme relevant de l'enseignement tertiaire. En moyenne, 7 % des diplômés de l'enseignement tertiaire l'ont été à l'issue de ce type de programmes en 2009. Ce pourcentage est compris entre 12 % et 26 % au Danemark, en France, en Irlande et au Royaume-Uni, et atteint au moins 34 % en Corée, aux États-Unis et en Turquie.
- Les licences ou programmes équivalents qui durent entre trois et quatre ans. Ce sont les programmes les plus courants. En moyenne, 44 % des diplômés de l'enseignement tertiaire l'ont été à l'issue de ce type de programmes en 2009. Ce pourcentage est supérieur à 60 % en Estonie, en Finlande, en Islande, en Norvège et aux Pays-Bas.
- Les mastères ou programmes équivalents qui durent entre un et quatre ans et qui sont sanctionnés par un deuxième diplôme, le premier ayant été délivré à l'issue d'une licence. La durée cumulée des études tertiaires peut donc aller de quatre à huit ans, voire davantage. En moyenne, 18 % des diplômés de l'enseignement tertiaire l'ont été à l'issue de ce type de programmes en 2009. Ce pourcentage est égal ou supérieur à 25 % en Belgique, au Danemark, en Irlande, en Islande, en Italie, aux Pays-Bas, en Pologne et en Suède.
- Les programmes organisés en un seul cycle d'une durée minimale de cinq ans. Les formations de cinq ans et plus sont pour la plupart équivalentes au mastère, mais quelques-unes sont équivalentes à la licence. Il s'agit généralement des études de médecine, d'architecture, d'ingénierie et de théologie. En moyenne, 3 % seulement des diplômés de l'enseignement tertiaire l'ont été à l'issue de ce type de programmes en 2009. Ce pourcentage atteint 9 % en France et au Portugal, et dépasse 18 % en Pologne et en République slovaque. Il convient toutefois de souligner qu'une partie de ces diplômés ne sont pas comptabilisés si leur formation n'est pas encore reprise dans une des catégories du processus de Bologne.
- Les programmes équivalents au doctorat. Ces formations relèvent en principe du niveau 6 de la CITE (voir le tableau A3.3). Leur durée est de trois à quatre ans, mais elle varie selon les domaines d'études et les pays. En moyenne, 2 % des diplômés de l'enseignement tertiaire l'ont été à l'issue de ce type de programme en 2009.

Le processus de Bologne, qui vise à harmoniser les formations de l'enseignement tertiaire dans toute l'Europe, aura, entre autres effets positifs, celui d'améliorer la comparabilité des données. À court terme, il entraîne un accroissement structurel des taux d'obtention d'un diplôme dans les pays européens (voir les données tendanciennes et le tableau A3.2). Toutefois, dans certains pays, des domaines d'études ne suivent pas encore la structure prévue dans le processus de Bologne, car identifier la meilleure répartition des formations entre les blocs de programmes est une tâche délicate. En moyenne, 27 % des diplômés de l'enseignement tertiaire l'ont été à l'issue de ces formations en 2009. Ils sont même plus de 60 % en Allemagne, en Autriche, en Espagne, en Hongrie, en Slovénie et en Suisse. Dans ces pays, le défi consiste à prendre les décisions qui s'imposent pour aboutir à l'intégration des formations dans les structures prévues par le processus de Bologne dont il était initialement prévu qu'il serait pleinement opérationnel en 2010.

Contribution des étudiants en mobilité internationale aux effectifs de diplômés

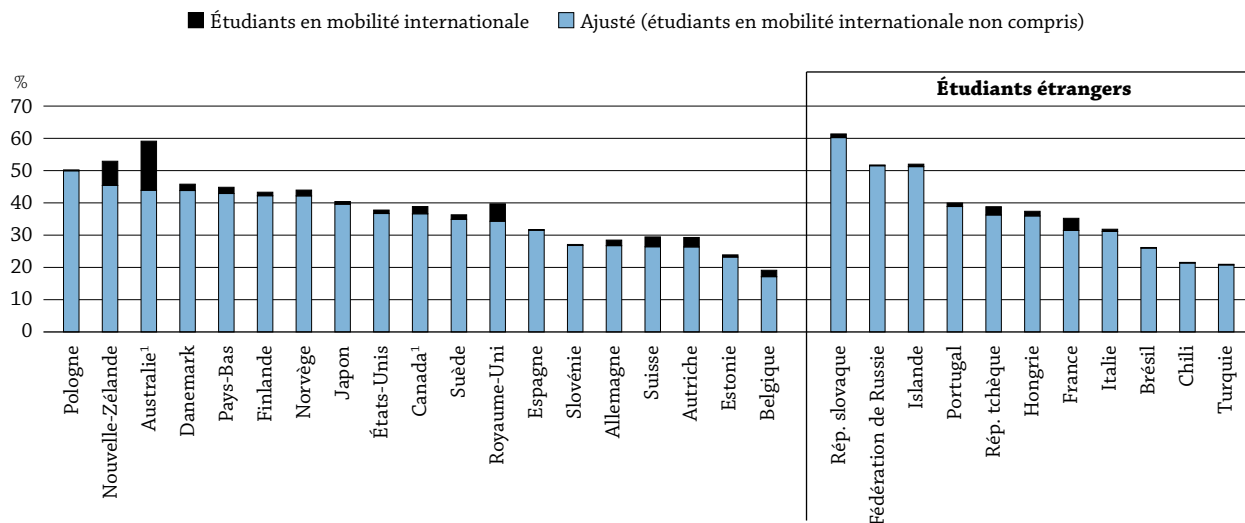
Les étudiants sont déclarés « en mobilité internationale » s'ils ont quitté leur pays d'origine pour se rendre dans un autre pays avec l'intention d'y suivre des études. Ces étudiants ont un impact important sur les estimations de taux d'obtention d'un diplôme. En Australie, en Nouvelle-Zélande et au Royaume-Uni, par exemple, les taux d'obtention d'un premier diplôme à l'issue d'une formation tertiaire de type A diminuent respectivement de 15, 9 et 12 points de pourcentage après déduction des étudiants en mobilité internationale. Leur impact est également manifeste dans les effectifs diplômés à l'issue d'une deuxième formation (mastère) en Australie et au Royaume-Uni : les taux d'obtention d'un diplôme diminuent respectivement de 11 et 7 points de pourcentage après déduction des étudiants en mobilité internationale (voir le tableau A3.3).

L'impact des étudiants en mobilité internationale sur le taux d'obtention d'un diplôme à l'issue d'une première formation tertiaire de type A est sensible aussi, quoi que dans une moindre mesure. En Australie, en Autriche,

A3

en Nouvelle-Zélande, au Royaume-Uni et en Suisse, au moins 10 % des diplômés à l'issue d'une première formation sont des étudiants en mobilité internationale. Parmi les pays dont les données sur la mobilité internationale des étudiants ne sont pas disponibles, les « étudiants étrangers » représentent au moins 10 % des diplômés à l'issue de ces formations en Belgique et en France (voir le graphique A3.4).

Graphique A3.4. Taux d'obtention d'un diplôme à l'issue d'une première formation tertiaire de type A : impact des étudiants étrangers/en mobilité internationale (2009)



Remarque : les taux d'obtention d'un diplôme à l'issue d'une première formation tertiaire de type A pour les étudiants étrangers ne sont pas comparables à ceux des étudiants en mobilité internationale et sont donc présentés séparément.

1. Année de référence : 2008.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux ajusté d'obtention d'un diplôme à l'issue d'une première formation tertiaire de type A en 2009.

Source : OCDE, Tableau A3.3. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932466956>

La mobilité internationale des doctorants met en évidence l'attractivité des programmes de recherche de haut niveau dans les pays d'accueil. Les étudiants en mobilité internationale représentent ainsi plus de 40 % des effectifs diplômés à l'issue de ces formations au Royaume-Uni et en Suisse (voir le tableau A3.3).

Définitions

Les **diplômés à l'issue d'une première formation tertiaire** de type A ont terminé avec succès des études d'une durée cumulée théorique de trois ans minimum, en équivalent temps plein. Ces formations sont sanctionnées par un titre de « *bachelor* » dans de nombreux pays anglophones, par un « *diplom* » en Allemagne ou par une « licence » dans de nombreux pays francophones. Les **diplômés à l'issue d'une deuxième formation** ont terminé avec succès des études théoriques de plus haut niveau (le « *master* » dans des pays anglophones et la « maîtrise » ou « mastère » dans des pays francophones). Ces formations sont à classer dans l'enseignement tertiaire de type A, mais dans une autre catégorie que les programmes de recherche de haut niveau qui correspondent au niveau 6 de la CITE.

Les diplômés recensés durant la période de référence peuvent avoir obtenu leur premier diplôme ou avoir déjà été diplômés auparavant. Le **taux d'obtention d'un premier diplôme** est calculé compte tenu des individus qui ont obtenu pour la première fois un diplôme au niveau d'enseignement visé – ou dans le cas du niveau 5 de la CITE, à l'issue d'une formation de type A ou de type B – durant la période de référence. En conséquence, si un étudiant a obtenu plusieurs diplômes, il sera comptabilisé comme « diplômé » chaque année, mais n'interviendra qu'une seule fois dans le calcul du taux d'obtention d'un premier diplôme.

Le **taux net d'obtention d'un diplôme** est l'estimation du pourcentage d'individus d'un groupe d'âge qui termineront avec succès des études tertiaires dans l'hypothèse que les taux d'obtention d'un tel diplôme se maintiennent à leur niveau actuel.

Les **diplômés de l'enseignement tertiaire** sont les individus qui ont obtenu un titre universitaire, une qualification professionnelle ou encore un titre sanctionnant un programme de recherche de haut niveau (équivalent au doctorat).

Méthodologie

Les données se rapportent à l'année académique 2008-09 et proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé en 2010 par l'OCDE (pour plus de précisions, consulter l'annexe 3, www.oecd.org/edu/eag2011).

Les données concernant l'impact des étudiants en mobilité internationale sur les taux d'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire proviennent d'une enquête spéciale réalisée en décembre 2010 par l'OCDE.

Les données tendanciennes sur les taux d'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire en 1995 et entre 2000 et 2004 proviennent d'une enquête spéciale réalisée en janvier 2007.

Les formations tertiaires de type A sont réparties en sous-catégories en fonction du nombre (légal ou réglementaire) d'années d'études à suivre pour obtenir le diplôme correspondant afin de permettre des comparaisons entre les pays indépendamment de leur structure de délivrance des diplômes. Les diplômes sanctionnant les formations d'une durée de moins de trois ans, qui ne sont pas considérés comme équivalents à ceux délivrés à l'issue d'une formation tertiaire de type A, sont exclus de cet indicateur. Les formations sanctionnées par un deuxième diplôme sont classées en fonction de leur durée cumulée avec celle des formations sanctionnées par un premier diplôme. Les individus déjà titulaires d'un premier diplôme sont déduits.

Dans les tableaux A3.1, A3.2 (à partir de 2005) et A3.3, les taux d'obtention d'un diplôme sont des taux nets (ils correspondent à la somme des taux d'obtention d'un diplôme par âge). Dans les pays qui ne peuvent fournir des données aussi détaillées, ce sont les taux bruts qui sont indiqués. Les taux bruts sont calculés sur la base de l'âge typique d'obtention d'un diplôme tertiaire communiqué par les pays (voir l'annexe 1). Le taux d'obtention d'un diplôme est calculé comme suit : le nombre de diplômés du niveau d'enseignement considéré, quel que soit leur âge, est divisé par l'effectif de la population ayant l'âge typique d'obtenir ce diplôme. Toutefois, dans de nombreux pays, il est difficile de définir un âge typique d'obtention d'un diplôme, car celui-ci est très variable.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont disponibles en ligne :

- **Tableau A3.5. Évolution des taux nets d'obtention d'un titre à l'issue d'un programme de recherche de haut niveau (entre 1995 et 2009)**

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469407>

Cette page a fait l'objet d'un corrigendum. Voir : <http://www.oecd.org/dataoecd/7/5/48864033.pdf>

A3

Tableau A3.1. Taux d'obtention d'un diplôme dans l'enseignement tertiaire (2009)

Somme des taux d'obtention d'un diplôme à chaque âge, selon la finalité des programmes et le sexe

OCDE	Taux d'obtention d'un diplôme à l'issue d'un programme tertiaire de type A (sanctionné par un premier diplôme)						Taux d'obtention d'un diplôme à l'issue d'un programme tertiaire de type B (sanctionné par un premier diplôme)					
	Total	Hommes	Femmes	Chez les moins de 30 ans			Total	Hommes	Femmes	Chez les moins de 30 ans		
				Total	Hommes	Femmes				Total	Hommes	Femmes
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Australie ¹	48.5	40.4	57.1	41.0	34.3	48.0	15.8	11.9	19.8	9.5	7.0	12.2
Autriche	29.3	25.0	33.7	23.6	19.4	27.9	10.1	10.6	9.6	6.8	7.2	6.4
Belgique	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Canada ¹	36.6	28.2	45.3	33.3	25.7	41.1	28.6	23.2	34.1	21.9	18.3	25.6
Chili	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Rép. tchèque	38.4	29.2	48.2	32.5	25.0	40.6	4.1	1.9	6.5	3.8	1.8	5.9
Danemark	47.3	35.6	59.2	39.4	30.0	49.0	8.5	8.5	8.6	7.0	6.8	7.2
Estonie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Finlande	44.0	34.0	54.4	34.5	27.3	42.0	n	n	n	n	n	n
France	28.5	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Allemagne	28.5	27.0	30.0	24.1	22.3	26.0	13.8	8.6	19.2	m	m	m
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie	30.1	20.6	39.8	23.7	16.6	31.1	4.6	2.4	6.8	4.1	2.3	6.0
Islande	51.0	33.7	69.5	31.2	22.2	40.8	1.9	1.7	2.1	0.6	0.4	0.8
Irlande	47.1	38.5	55.4	m	m	m	25.6	26.7	24.6	m	m	m
Israël	37.4	31.7	43.4	27.6	21.8	33.6	m	m	m	m	m	m
Italie	32.6	26.5	38.9	27.6	21.5	33.5	0.5	0.5	0.6	m	m	m
Japon	40.4	44.7	35.9	m	m	m	26.2	19.1	33.6	m	m	m
Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Mexique	19.4	17.9	20.9	18.1	16.5	19.7	1.4	1.6	1.3	1.4	1.5	1.3
Pays-Bas	41.8	36.7	47.0	38.4	33.4	43.6	n	n	n	m	m	m
Nouvelle-Zélande	49.6	39.3	59.7	36.6	30.6	42.9	24.0	21.5	26.3	14.4	14.4	14.4
Norvège	40.7	29.5	52.5	33.4	24.5	42.7	0.5	0.4	0.6	0.2	0.2	0.3
Pologne	50.2	36.5	64.3	42.6	31.7	53.8	0.1	n	0.2	m	m	m
Portugal	40.0	31.7	48.5	32.5	24.3	41.1	0.6	0.3	0.9	0.5	0.2	0.8
Rép. slovaque	61.4	42.4	81.1	47.8	34.9	61.2	0.7	0.5	0.9	0.6	0.5	0.7
Slovénie	26.8	16.1	38.5	23.2	13.7	33.6	26.5	21.5	31.9	16.0	12.0	20.5
Espagne	27.4	20.5	34.7	24.5	17.7	31.7	15.3	13.7	16.9	13.8	12.5	15.2
Suède	36.2	25.8	47.0	25.7	19.4	32.3	6.0	4.9	7.2	4.1	3.6	4.7
Suisse	30.5	29.5	31.6	22.9	20.8	24.9	18.9	23.4	14.3	m	m	m
Turquie	20.9	22.5	19.2	m	m	m	15.1	16.0	14.1	12.6	13.3	11.8
Royaume-Uni	47.8	42.0	53.8	40.2	35.9	44.7	11.8	8.8	14.8	6.9	5.8	8.1
États-Unis	37.8	31.4	44.5	m	m	m	10.7	7.7	13.8	m	m	m
Moyenne OCDE	38.6	31.0	46.5	31.5	24.8	38.5	10.4	9.1	11.9	6.9	6.0	7.9
Moyenne UE21	39.2	30.6	48.1	31.7	24.7	39.1	8.0	6.8	9.3	5.8	4.8	6.9
Autres G20												
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Féd. de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarques : les informations sur la méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (taux nets ou taux bruts) ainsi que sur les âges typiques figurent dans l'annexe 1.

Les taux d'obtention d'un diplôme peuvent être sous-estimés dans les pays exportateurs nets d'étudiants et surestimés dans les pays importateurs nets d'étudiants à cause de différences de couverture entre les données démographiques et les données sur les diplômés. L'ajustement des taux d'obtention d'un diplôme dans le tableau A3.3 vise à compenser cet aspect.

1. Année de référence : 2008.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469331>

Tableau A3.2. Évolution du taux d'obtention d'un diplôme tertiaire (entre 1995 et 2009)

Somme des taux d'obtention d'un diplôme à chaque âge, selon la finalité des programmes

OCDE	Programmes tertiaires de type A (sanctionnés par un premier diplôme)							Programmes tertiaires de type B (sanctionnés par un premier diplôme)						
	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009
Australie	m	36	50	50	49	49	m	m	m	m	m	18	16	m
Autriche	10	15	20	21	22	25	29	m	m	8	7	7	8	10
Belgique	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Canada	27	27	29	31	35	37	m	m	m	m	m	30	29	m
Chili	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Rép. tchèque	13	14	23	29	35	36	38	6	5	6	6	5	5	4
Danemark	25	37	46	45	47	47	47	8	10	10	10	11	11	9
Estonie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Finlande	20	41	47	48	48	63	44	34	7	n	n	n	n	n
France	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Allemagne ¹	14	18	20	21	23	25	28	13	11	11	11	10	10	14
Grèce	14	15	25	21	18	m	m	5	6	11	12	12	m	m
Hongrie	m	m	32	30	29	30	30	m	m	4	4	4	4	5
Islande	20	33	56	63	63	57	51	10	5	4	4	2	4	2
Irlande	m	30	38	39	45	46	47	m	15	24	27	24	26	26
Israël	m	m	35	36	37	36	37	m	m	m	m	m	m	m
Italie	m	19	41	39	35	33	33	m	n	n	1	m	1	1
Japon	25	29	37	39	39	39	40	28	29	27	28	28	27	26
Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Luxembourg	m	m	m	m	m	6	m	m	m	m	m	m	n	m
Mexique	m	m	m	m	m	18	19	m	m	m	1	1	1	1
Pays-Bas	29	35	42	43	43	41	42	m	m	n	n	n	n	n
Nouvelle-Zélande	33	50	51	52	48	48	50	12	17	21	24	20	21	24
Norvège	26	37	41	43	43	41	41	6	6	2	1	1	1	n
Pologne	m	34	47	47	49	50	50	m	m	n	n	n	n	n
Portugal	15	23	32	33	43	45	40	6	8	9	9	6	2	1
Rép. slovaque	15	m	30	35	39	57	61	1	2	2	1	1	1	1
Slovénie	m	m	18	21	20	20	27	m	m	24	26	25	26	26
Espagne ²	24	29	30	30	30	27	27	2	8	14	15	14	14	15
Suède	24	28	38	41	40	40	36	m	4	5	5	5	6	6
Suisse	9	12	27	30	31	32	31	13	14	8	10	18	19	19
Turquie	6	9	11	15	m	20	21	m	m	m	11	12	13	15
Royaume-Uni	m	42	47	47	46	48	48	m	7	11	10	10	12	12
États-Unis	33	34	34	36	37	37	38	9	8	10	10	10	10	11
Moyenne OCDE	20	28	35	36	38	38	38	11	9	9	9	11	10	9
Moyenne des pays de l'OCDE dont les valeurs de 1995 et de 2009 sont disponibles	20						39	11						12
Moyenne UE21	18	27	34	35	36	38	39	9	7	8	8	8	7	8
Autres G20														
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	m	10	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Féd. de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : les données concernant les années 2001, 2002, 2003 et 2004 peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).


Avant l'année 2004, les taux d'obtention d'un diplôme tertiaire de type A ou B étaient calculés de façon brute. À partir de 2005, et pour les pays dont les données sont disponibles, le taux d'obtention d'un diplôme est calculé comme taux net d'obtention d'un diplôme (c'est-à-dire comme la somme des taux d'obtention d'un diplôme par âge spécifique). Les informations sur la méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (taux nets ou taux bruts) ainsi que sur les âges typiques figurent dans l'annexe 1.

1. Rupture des séries chronologiques entre 2008 et 2009 en raison d'une réaffectation partielle des programmes professionnels dans les catégories CITE 2 et CITE 5B.

2. Rupture des séries chronologiques en raison d'une modification de la méthodologie en 2008.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469350>

Cette page a fait l'objet d'un corrigendum. Voir : <http://www.oecd.org/dataoecd/7/5/48864033.pdf>

A3

Tableau A3.3. **Taux d'obtention d'un diplôme aux différents niveaux de l'enseignement tertiaire, impact des étudiants étrangers/en mobilité internationale (2009)**

Somme des taux d'obtention d'un diplôme à chaque âge, selon la finalité des programmes

	Formation tertiaire de type B (sanctionnée par un premier diplôme)		Diplôme sanctionnant une première formation tertiaire de type B		Formation tertiaire de type A (sanctionnée par un premier diplôme)		Diplôme sanctionnant une première formation tertiaire de type A		Diplôme sanctionnant une deuxième formation tertiaire de type A		Titre sanctionnant un programme de recherche de haut niveau	
	Taux d'obtention d'un diplôme (tous étudiants confondus)	Taux ajusté d'obtention d'un diplôme (étudiants étrangers/en mobilité internationale non compris)	Taux d'obtention d'un diplôme (tous étudiants confondus)	Taux ajusté d'obtention d'un diplôme (étudiants étrangers/en mobilité internationale non compris)	Taux d'obtention d'un diplôme (tous étudiants confondus)	Taux ajusté d'obtention d'un diplôme (étudiants étrangers/en mobilité internationale non compris)	Taux d'obtention d'un diplôme (tous étudiants confondus)	Taux ajusté d'obtention d'un diplôme (étudiants étrangers/en mobilité internationale non compris)	Taux d'obtention d'un diplôme (tous étudiants confondus)	Taux ajusté d'obtention d'un diplôme (étudiants étrangers/en mobilité internationale non compris)	Taux d'obtention d'un diplôme (tous étudiants confondus)	Taux ajusté d'obtention d'un diplôme (étudiants étrangers/en mobilité internationale non compris)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE												
Australie ¹	15.8	m	19.8	14.9	48.5	33.9	59.1	43.9	19.1	7.7	1.9	1.4
Autriche	10.1	m	10.1	9.9	29.3	26.4	29.3	26.4	5.9	5.3	2.0	1.6
Belgique ²	m	m	29.3	27.4	m	m	19.1	17.1	23.7	20.4	1.3	1.0
Canada ¹	28.6	28.3	33.0	32.8	36.6	34.3	38.9	36.6	9.0	7.7	1.2	1.0
Chili ²	m	m	18.8	18.6	m	m	21.6	21.4	6.6	6.2	0.2	n
Rép. tchèque ²	4.1	m	4.1	4.1	38.4	m	38.8	36.2	19.2	m	1.4	m
Danemark	8.5	7.8	9.2	8.4	47.3	44.0	45.8	43.8	18.8	17.4	1.6	1.5
Estonie	m	m	20.5	20.5	m	m	23.9	23.2	11.3	11.0	0.8	0.8
Finlande	n	m	n	m	44.0	m	43.3	42.2	18.0	16.9	2.5	2.3
France ²	m	m	25.6	24.7	m	m	35.2	31.5	14.1	10.8	1.5	1.0
Allemagne	13.8	m	13.8	11.4	28.5	26.7	28.5	26.7	2.5	1.8	2.5	2.2
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie ²	4.6	m	5.1	5.1	30.1	m	37.4	36.0	5.1	m	0.9	m
Islande	1.9	1.9	2.2	2.1	51.0	48.9	52.0	51.2	18.8	17.3	0.7	0.5
Irlande	25.6	m	25.6	m	47.1	m	47.1	m	22.3	m	1.4	m
Israël	m	m	m	m	37.4	m	37.1	m	14.3	m	1.3	m
Italie	0.5	m	0.5	n	32.6	31.9	31.8	31.1	m	m	m	m
Japon	26.2	25.2	26.2	25.2	40.4	39.6	40.4	39.6	5.7	5.2	1.1	0.9
Corée	m	m	29.7	m	m	m	44.5	m	9.4	m	1.2	m
Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	a	m	m	m	m
Mexique	1.4	m	1.4	m	19.4	m	19.4	m	3.1	m	0.2	m
Pays-Bas	n	m	n	m	41.8	39.9	44.8	42.9	16.4	16.1	1.6	m
Nouvelle-Zélande	24.0	18.7	31.2	25.4	49.6	40.3	52.9	45.4	16.5	13.4	1.4	1.0
Norvège	0.5	0.5	0.6	0.6	40.7	39.0	44.0	42.2	11.2	9.3	1.6	1.2
Pologne	0.1	m	1.0	m	50.2	m	50.2	49.9	34.5	34.4	0.8	m
Portugal	0.6	0.6	0.6	0.6	40.0	38.9	40.0	38.9	10.6	10.2	2.7	2.4
Rép. slovaque ²	0.7	m	0.7	m	61.4	60.2	61.4	60.2	21.8	21.5	2.2	2.1
Slovénie	26.5	26.4	27.7	27.6	26.8	26.5	27.1	26.8	4.8	4.7	1.5	1.4
Espagne	15.3	m	15.3	m	27.4	m	31.7	31.6	3.3	2.8	1.0	m
Suède	6.0	6.0	6.1	6.1	36.2	33.0	36.3	34.9	5.7	3.8	3.0	2.4
Suisse	18.9	m	24.4	m	30.5	m	29.4	26.4	12.2	9.9	3.4	1.9
Turquie ²	15.1	m	15.1	15.1	20.9	m	21.0	20.8	3.0	3.0	0.4	n
Royaume-Uni	11.8	11.1	16.2	15.1	47.8	35.6	39.7	34.3	22.3	14.8	2.1	1.2
États-Unis	10.7	10.5	10.7	10.5	37.8	m	37.8	36.7	17.4	15.5	1.6	1.2
Moyenne OCDE	10.4		13.7		38.6		37.8		12.7		1.5	
Moyenne UE21	11.1		14.2		37.6		36.6		11.8		1.6	
Autres G20												
Argentine ¹	m	m	20.4	m	m	m	11.7	m	1.1	m	0.1	m
Brésil ²	m	m	4.5	4.5	m	m	26.2	26.1	1.3	1.2	0.4	n
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	5.6	m	m	m	12.0	m	1.5	m	0.1	m
Féd. de Russie ²	m	m	28.0	27.9	m	m	51.7	51.5	0.7	m	1.4	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarques : les informations sur la méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (taux nets ou taux bruts) ainsi que sur les âges typiques figurent dans l'annexe 1.


Les taux d'obtention d'un diplôme peuvent être sous-estimés dans les pays exportateurs nets d'étudiants et surestimés dans les pays importateurs nets d'étudiants à cause de différences de couverture entre les données démographiques et les données sur les diplômés. L'ajustement des taux d'obtention d'un diplôme vise à compenser cet aspect.

1. Année de référence : 2008.

2. Les taux d'obtention d'un diplôme sont calculés pour les étudiants étrangers (définis sur la base du pays dont ils sont ressortissants). Ces données n'étant pas comparables à celles sur les étudiants en mobilité internationale, elles sont présentées séparément dans le graphique A3.4.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469369>

Cette page a fait l'objet d'un corrigendum. Voir : <http://www.oecd.org/dataoecd/7/5/48864033.pdf>

Tableau A3.4. **Structure de l'enseignement tertiaire : principaux blocs de programmes (2009)**

Proportion de diplômes suivant la structure de Bologne
(ou de programmes sanctionnés par un diplôme analogue pour les pays non européens)

OCDE	Proportion de diplômes suivant la structure de Bologne ¹ en 2009	Dont					Proportion de diplômes hors structure de Bologne ¹ (de niveaux CITE 5A, 5B et 6)	Proportion de diplômes suivant la structure de Bologne ¹ en 2008
		Diplômes sanctionnant moins de 3 années d'études mais reconnus de niveau tertiaire et comme suivant la structure de Bologne ¹ (première formation)	Licences d'une durée de 3 à 4 ans (première formation)	Maîtrises d'une durée cumulée de 4 à 8 ans (deuxième formation)	Diplômes à l'issue d'une première formation longue reconnus comme suivant la structure de Bologne ¹ (d'une durée de 5 ans ou plus)	Ph.D. et doctorats		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Australie ²	69	a	46	19	2	2	31	69
Autriche	38	n	26	8	n	4	62	32
Belgique	88	a	59	27	a	2	12	71
Canada	m	m	m	m	m	m	m	m
Chili	m	m	m	m	m	m	m	m
Rép. tchèque	74	a	48	24	a	2	26	66
Danemark	100	12	57	25	3	2	m	100
Estonie ³	97	a	75	18	3	n	3	94
Finlande	92	a	69	19	n	4	8	56
France	86	26	31	18	9	2	14	87
Allemagne ³	19	a	15	4	a	a	81	14
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie	22	a	18	1	n	2	78	3
Islande	100	3	68	25	2	1	n	100
Irlande	100	25	47	26	m	2	a	100
Israël	m	m	m	m	m	m	m	m
Italie	90	a	57	26	7	m	10	85
Japon	m	m	m	m	m	m	m	m
Corée	100	34	51	13	1	2	m	100
Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m
Mexique	m	m	m	m	m	m	m	m
Pays-Bas	98	a	69	26	a	3	2	96
Nouvelle-Zélande	52	n	43	6	1	1	48	56
Norvège	100	6	62	23	5	3	a	100
Pologne	99	a	38	41	19	1	1	100
Portugal ³	73	a	56	8	9	n	27	57
Rép. slovaque	96	a	53	22	18	3	4	95
Slovénie ³	13	a	10	2	n	n	87	5
Espagne ³	6	n	n	6	n	n	94	4
Suède	91	3	43	36	4	6	9	m
Suisse ³	33	n	24	9	n	n	67	26
Turquie	100	38	54	7	m	2	a	m
Royaume-Uni	86	15	40	23	6	3	14	77
États-Unis	100	35	43	20	a	2	a	100
Moyenne OCDE	73	7	44	18	3	2	27	68
Moyenne UE21	67	5	42	16	3	2	33	67
Autres G20								
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	a	a	a	a	a	a	a	a
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m
Féd. de Russie ³	6	a	5	1	m	a	94	6
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m


1. Ou de programmes sanctionnés par un diplôme analogue pour les pays non européens.

2. Année de référence : 2008.

3. Certains diplômés titulaires d'un Ph.D. sont comptabilisés dans la colonne (7).

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469388>



Extrait de :
Education at a Glance 2011
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2011-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2011), « Combien d'étudiants terminent leurs études tertiaires ? », dans *Education at a Glance 2011 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2011-7-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.