

Annexe

1

CARACTÉRISTIQUES  
DES SYSTÈMES D'ÉDUCATION

Tableau X1.1a. [1/2] **Taux d'obtention d'un diplôme du deuxième cycle du secondaire : âges typiques d'obtention des diplômes et méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (2011)**

L'âge typique correspond à l'âge de l'élève au début de l'année scolaire ; les élèves ont généralement un an de plus que l'âge indiqué lorsqu'ils obtiennent leur diplôme en fin d'année scolaire. L'âge typique est utilisé dans le calcul du taux brut d'obtention des diplômes.

	Âges typiques d'obtention des diplômes						
	Diplôme à l'issue d'une première formation	Orientation du programme		Finalité : poursuite des études/marché du travail			
		Programmes d'enseignement général	Programmes d'enseignement préprofessionnel ou professionnel	Programmes du niveau 3A de la CITE	Programmes du niveau 3B de la CITE	Programmes courts <sup>1</sup> du niveau 3C de la CITE	Programmes longs <sup>1</sup> du niveau 3C de la CITE
<b>OCDE</b>							
Australie	17	17	17	17	a	a	17
Autriche	17-18	17-18	17-19	17-18	17-19	14-15	16-17
Belgique	18	18	18	18	a	18	18
Canada	17-18	17-18	17-18	17-18	a	a	17-18
Chili	17	17	17	17	a	a	a
Rép. tchèque	18-20	19-20	18-20	19-20	19-20	a	18-19
Danemark	18-19	18-19	20-21	18-19	a	27	20-21
Estonie	19	19	19	19	18-19	a	19
Finlande	19	19	19	19	a	a	a
France	17-19	17-18	16-19	17-18	18-20	16-18	18-20
Allemagne	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20	a
Grèce	18	18	18	18	a	18	18
Hongrie	18	18	18-19	18	a	18	18-19
Islande	19	19	17	19	20	19	19
Irlande	18-19	18	19	18	a	19	18
Israël	17	17	17	17	a	a	17
Italie	18	18	18	18	18	17	a
Japon	17	17	17	17	17	15	17
Corée	18	18	18	18	a	a	18
Luxembourg	17-20	17-18	17-20	17-19	18-20	16-18	17-19
Mexique	17-18	17-18	17-18	17-18	a	a	17-18
Pays-Bas	17-19	17	19	17	a	a	18
Nouvelle-Zélande	17-18	17-18	17-18	18	17	17	17
Norvège	18-20	18	19-20	18	a	m	19-20
Pologne	18-19	19	20	19	a	a	19
Portugal	17	17	18	m	m	m	m
Rép. slovaque	18-19	18	18-19	18-19	a	17	17-18
Slovénie	18	18	16-18	18	18	16	17
Espagne	17	17	17	17	17	17	17
Suède	18	18	18	18	18	18	18
Suisse	18-20	18-20	18-20	18-20	18-20	17-19	18-20
Turquie	17	17	17	17	a	m	a
Royaume-Uni	16	16	16	18	18	16	16
États-Unis	17	17	m	17	m	m	m
<b>Autres G20</b>							
Argentine	m	17	17	17	a	a	a
Brésil	17-18	17	18	17-18	17-18	a	a
Chine	17	17	17	17	m	17	17
Inde	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	17	17	17	17	17	a	a
Fédération de Russie	17	17	17	17	17	16	17
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m

1. Durée des programmes du niveau 3C de la CITE : durée courte – durée inférieure d'au moins un an par rapport aux programmes du niveau 3A/3B de la CITE ; durée longue – équivalente aux programmes du niveau 3A/3B de la CITE.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870364>

Tableau X1.1a. [2/2] **Taux d'obtention d'un diplôme du deuxième cycle du secondaire : âges typiques d'obtention des diplômes et méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (2011)**

		Calcul des taux d'obtention des diplômes : brut/net						
		Diplôme à l'issue d'une première formation	Orientation du programme		Finalité : poursuite des études/marché du travail			
			Programmes d'enseignement général	Programmes d'enseignement préprofessionnel ou professionnel	Programmes du niveau 3A de la CITE	Programmes du niveau 3B de la CITE	Programmes courts <sup>1</sup> du niveau 3C de la CITE	Programmes longs <sup>1</sup> du niveau 3C de la CITE
<b>OCDE</b>	Australie	m	Net	Net	Net	a	a	Net
	Autriche	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net
	Belgique	m	Net	Net	Net	a	Net	Net
	Canada	Net	Net	Net	Net	a	a	Net
	Chili	Net	Net	Net	Net	a	a	a
	Rép. tchèque	Net	Net	Net	Net	Brut	a	Net
	Danemark	Net	Net	Net	Net	a	Net	Net
	Estonie	m	Net	Net	Net	Net	a	Net
	Finlande	Net	Net	Net	Net	a	a	a
	France	m	Net	Net	Net	Net	Net	Net
	Allemagne	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	a
	Grèce	Brut	Brut	Brut	Brut	a	m	Brut
	Hongrie	Net	Net	Net	Net	a	m	Net
	Islande	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net
	Irlande	Net	Net	Net	Net	a	Net	Net
	Israël	Net	Net	Net	Net	a	a	Net
	Italie	Brut	Net	Brut	Net	Brut	Brut	a
	Japon	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	m	Brut
	Corée	Brut	Brut	Brut	Brut	a	a	Brut
	Luxembourg	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net
	Mexique	Net	Net	Net	Net	a	a	Net
	Pays-Bas	Net	Net	Net	Net	a	a	Net
	Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m	m
	Norvège	Net	Net	Net	Net	a	m	Net
	Pologne	Net	Net	Net	Net	a	a	Net
	Portugal	Net	Net	Net	m	m	m	m
	Rép. slovaque	Net	Net	Net	Net	a	Net	Net
Slovénie	Brut	Net	Brut	Net	Brut	Net	Brut	
Espagne	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	
Suède	Net	Net	Net	Net	n	n	Net	
Suisse	m	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	
Turquie	Net	Net	Net	Net	a	m	a	
Royaume-Uni	Brut	m	m	m	m	Brut	Brut	
États-Unis	Net	m	m	m	m	m	m	
<b>Autres G20</b>	Argentine	m	Net	Net	Net	a	a	a
	Brésil	m	Net	Net	Net	Net	a	a
	Chine	Brut	Brut	Brut	Brut	m	Brut	Brut
	Inde	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	m	Net	Net	Net	Net	a	a
	Fédération de Russie	m	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m

1. Durée des programmes du niveau 3C de la CITE : durée courte – durée inférieure d'au moins un an par rapport aux programmes du niveau 3A/3B de la CITE ; durée longue – équivalente aux programmes du niveau 3A/3B de la CITE.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870364>

**Tableau X1.1b. Taux d'obtention d'un diplôme de niveau post-secondaire non tertiaire : âges typiques d'obtention des diplômes et méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (2011)**

L'âge typique correspond à l'âge de l'élève au début de l'année scolaire ; les élèves ont généralement un an de plus que l'âge indiqué lorsqu'ils obtiennent leur diplôme en fin d'année scolaire. L'âge typique est utilisé dans le calcul du taux brut d'obtention des diplômes.

	Âges typiques d'obtention des diplômes				Calcul des taux d'obtention des diplômes : brut/net			
	Diplôme à l'issue d'une première formation	Finalité : poursuite des études/marché du travail			Diplôme à l'issue d'une première formation	Finalité : poursuite des études/marché du travail		
		Programmes du niveau 4A de la CITE	Programmes du niveau 4B de la CITE	Programmes du niveau 4C de la CITE		Programmes du niveau 4A de la CITE	Programmes du niveau 4B de la CITE	Programmes du niveau 4C de la CITE
<b>OCDE</b>								
Australie	18-20	a	a	18-20	Net	a	a	Net
Autriche	18-19	18-19	19-20	23-24	Net	Net	Net	Net
Belgique	19-21	19	19-21	19-21	m	Net	Net	Net
Canada	m	m	m	30-34	m	m	m	m
Chili	a	a	a	a	a	a	a	a
Rép. tchèque	20-22	20-22	a	20-22	Net	Net	a	Brut
Danemark	21	21	a	a	Net	Net	a	a
Estonie	21	a	21	a	m	a	Net	a
Finlande	35-39	a	a	35-39	Net	a	a	Net
France	m	m	m	m	m	Brut	a	Brut
Allemagne	22	22	22	a	Brut	Brut	Brut	a
Grèce	20	a	a	20	m	a	a	Net
Hongrie	a	a	a	19-20	Net	a	a	Net
Islande	a	a	a	27	Net	n	n	Net
Irlande	23	a	a	23	Net	a	a	Net
Israël	m	m	m	a	m	m	m	a
Italie	20	a	a	20	Brut	a	a	Brut
Japon	18	18	18	18	m	m	m	m
Corée	a	a	a	a	a	a	a	a
Luxembourg	21-25	a	a	21-25	Net	a	a	Net
Mexique	a	a	a	a	a	a	a	a
Pays-Bas	20	a	a	20	Net	a	a	Net
Nouvelle-Zélande	18	18	18	18	Net	Net	Net	Net
Norvège	20-22	20-22	a	21-22	Net	Net	a	Net
Pologne	21	a	a	21	Net	a	a	Net
Portugal	21	m	m	m	Net	m	m	m
Rép. slovaque	20-21	20-21	a	a	Net	Net	a	a
Slovénie	19-20	19-20	19-20	a	Net	Net	Net	a
Espagne	a	a	a	a	a	a	a	a
Suède	19-22	m	m	19-22	Net	n	n	Net
Suisse	21-23	21-23	21-23	a	m	Brut	Brut	a
Turquie	a	a	a	a	a	a	a	a
Royaume-Uni	a	a	a	a	a	a	a	a
États-Unis	m	m	m	m	m	m	m	m
<b>Autres G20</b>								
Argentine	a	a	a	a	a	a	a	a
Brésil	a	a	a	a	a	a	a	a
Chine	18	18	18	18	m	Brut	Brut	Brut
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	a	a	a	a	a	a	a	a
Fédération de Russie	18	a	a	18	m	a	a	Brut
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870383>

Tableau X1.1c. [1/2] **Taux d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire : âges typiques d'obtention des diplômes et méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (2011)**

L'âge typique correspond à l'âge de l'élève au début de l'année scolaire ; les élèves ont généralement un an de plus que l'âge indiqué lorsqu'ils obtiennent leur diplôme en fin d'année scolaire. L'âge typique est utilisé dans le calcul du taux brut d'obtention des diplômes.

OCDE	Âges typiques d'obtention des diplômes						
	Diplôme à l'issue d'une première formation tertiaire de type B	Premier diplôme tertiaire de type B	Diplôme à l'issue d'une première formation tertiaire de type A	Premier et second diplômes tertiaires de type A			Programmes de recherche de haut niveau
				De 3 ans à moins de 5 ans	5 à 6 ans	6 ans ou plus	
Australie	20-21	20-21	21-22	21-22	22-23	24	26-29
Autriche	21-23	21-23	23-25	22-24	24-26	a	27-29
Belgique	21-22	21-22	21	m	m	m	27-29
Canada	21-24	21-24	22-24	22	23-24	25	27-29
Chili	22-25	22-25	23-26	23-26	24-26	25-26	30-34
Rép. tchèque	22	22	22-24	22-23	25-26	a	30-34
Danemark	23-25	23-25	24	24	26	25-29	30-34
Estonie	22	22	22-24	22	24	a	30-34
Finlande	30-34	30-34	25-29	24	a	a	30-34
France	19-23	19-23	19-24	19-22	21-24	27-29	26-28
Allemagne	21-23	21-23	24-27	24-26	25-27	a	28-29
Grèce	24-25	24-25	23-24	23-24	23-24	a	30-34
Hongrie	20	20	22-24	21-23	23-24	a	30-34
Islande	24	24	23	23	25	a	30-34
Irlande	20-21	20-21	21	21	23	25	27
Israël	m	a	26	26	28-29	a	30-34
Italie	22-23	22-23	23	23	25	a	30-34
Japon	19	19	21-23	21	23	a	26
Corée	20	20	22-24	22-26	24-25	a	30-34
Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m
Mexique	20	20	23	23	23-26	m	24-28
Pays-Bas	m	27	23	23	a	a	28-29
Nouvelle-Zélande	19-21	19-21	21-23	21-23	23	24	27-28
Norvège	24	24	22-27	22-23	24-25	26-27	30-34
Pologne	22	22	23-25	23	25	a	25-29
Portugal	m	m	22	22	>40	a	30-34
Rép. slovaque	21-22	21-22	21-22	21-22	23-24	a	26-28
Slovénie	23-25	23-25	23-25	23-24	24-25	a	28
Espagne	19-21	19-21	22-23	20-22	22-23	a	30-34
Suède	21-23	21-23	25	25	25	n	30-34
Suisse	23-29	23-29	24-26	24-26	25-27	25-27	30-34
Turquie	21	21	22-24	23-24	25-26	30-34	30-34
Royaume-Uni	19-24	19-24	20-25	20-22	22-24	23-25	25-29
États-Unis	19	19	21	21	23	24	26
<b>Autres G20</b>							
Argentine	m	20-24	m	20-24	25-29	a	25-29
Brésil	m	m	22-24	22-24	m	m	30-34
Chine	20	20	21	21	22	22	27
Inde	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	24	24	22	22	24	26	27
Fédération de Russie	20	20	22	21	22	23	25-26
Arabie saoudite	19	19	21	21	22-23	24	26
Afrique du Sud	20	20	21	21	22	22	25

Remarque : lorsque les données du niveau tertiaire de type A sont disponibles selon la durée du programme, le taux d'obtention d'un diplôme pour tous les programmes correspond à la somme des taux d'obtention d'un diplôme par durée de programme.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à l'Arabie saoudite : Observatoire de l'enseignement supérieur. Données relatives à l'Afrique du Sud : Institut de statistique de l'UNESCO. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870402>

Tableau X1.1c. [2/2] Taux d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire : âges typiques d'obtention des diplômes et méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (2011)

		Calcul des taux d'obtention des diplômes : brut/net													
		Programmes tertiaires de type B (CITE 5B)						Programmes tertiaires de type A (CITE 5A)						Programmes de recherche de haut niveau (CITE 6)	
		Diplôme à l'issue d'une première formation		Premier diplôme		Diplôme à l'issue d'une première formation		Premier diplôme		Deuxième diplôme					
		Taux d'obtention des diplômes (tous étudiants confondus)	Taux d'obtention des diplômes pour les étudiants étrangers/en mobilité internationale uniquement	Taux d'obtention des diplômes (tous étudiants confondus)	Taux d'obtention des diplômes pour les étudiants étrangers/en mobilité internationale uniquement	Taux d'obtention des diplômes (tous étudiants confondus)	Taux d'obtention des diplômes pour les étudiants étrangers/en mobilité internationale uniquement	Taux d'obtention des diplômes (tous étudiants confondus)	Taux d'obtention des diplômes pour les étudiants étrangers/en mobilité internationale uniquement	Taux d'obtention des diplômes (tous étudiants confondus)	Taux d'obtention des diplômes pour les étudiants étrangers/en mobilité internationale uniquement				
OCDE	Australie	Net	Net	Net	Net										
	Autriche	Net	Net	Net	Net										
	Belgique	m	m	Net	Net	m	m	Net	Net	Net	Net	Net	Net		
	Canada	Net	Net	Net	Net										
	Chili	m	m	Net	m	m	m	Net	m	Net	m	Net	m		
	Rép. tchèque	Net	m	Net	m										
	Danemark	Net	Net	Net	Net										
	Estonie	m	m	Net	m	m	m	Net	m	Net	m	Net	m		
	Finlande	Net	Net	Net	n	Net	m	Net	Net	Net	Net	Net	Net		
	France	m	m	Brut	m	m	m	Brut	m	Brut	m	Brut	m		
	Allemagne	Brut	m	Brut	m	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net		
	Grèce	m	m	Net	m	m	m	Net	m	Net	m	Brut	m		
	Hongrie	Net	m	Net	m										
	Islande	Net	Net	Net	Net										
	Irlande	Net	Net	Net	Net										
	Israël	m	m	m	m	Net	m	Net	m	Net	m	Net	m		
	Italie	Brut	m	Brut	Brut	Net	m	Net	m	m	m	m	m		
	Japon	Brut	m	Brut	m										
	Corée	m	m	Net	m	m	m	Net	m	Net	m	Net	m		
	Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Mexique	Net	m	Net	m	Net	m	Net	m	Brut	m	Brut	m		
	Pays-Bas	Net	Net	Net	m	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Brut	m		
	Nouvelle-Zélande	Net	Net	Net	Net										
Norvège	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net			
Pologne	Net	m	Net	m	Net	Net	Net	Net	Brut	Net	Brut	Brut			
Portugal	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net			
Rép. slovaque	Net	m	Net	m	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net			
Slovénie	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net			
Espagne	Net	m	Net	m	Net	m	Net	m	Net	m	Net	m			
Suède	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net	Net			
Suisse	Brut	m	Brut	m	Net	m	Net	Net	Net	Net	Net	Net			
Turquie	Net	m	Net	m	Brut	m	Net	m	Net	m	Net	m			
Royaume-Uni	Net	m	Net	Net	Net	m	Net	Net	Net	Net	Net	Net			
États-Unis	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut			
Autres G20	Argentine	m	m	Brut	m	m	m	Brut	m	Brut	m	Brut	m		
	Brésil	m	m	Net	m	m	m	Net	m	Net	m	Net	m		
	Chine	m	m	Brut	m	m	m	Brut	m	Brut	m	Brut	m		
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Indonésie	m	m	Net	m	m	m	Net	m	Net	m	Net	m		
	Fédération de Russie	m	m	Brut	m	m	m	Brut	m	Brut	m	Brut	m		
	Arabie saoudite	Brut	Brut	Brut	Brut										
	Afrique du Sud	m	m	Brut	m	m	m	Brut	m	Brut	m	Brut	m		

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à l'Arabie saoudite : Observatoire de l'enseignement supérieur. Données relatives à l'Afrique du Sud : Institut de statistique de l'UNESCO. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870402>

Tableau X1.1d. Taux d'accès à l'enseignement tertiaire : âges typiques d'accès et méthode employée pour calculer les taux d'accès (2011)

	Âge typique d'accès			Calcul des taux d'accès : brut/net			Calcul des taux d'accès : brut/net			
				Tous étudiants confondus			Étudiants en mobilité internationale			
	CITE 5A	CITE 5B	CITE 6	CITE 5A	CITE 5B	CITE 6	CITE 5A	CITE 5B	CITE 6	
<b>OCDE</b>	Australie	18	18	22-23	Net	m	Net	Net	m	Net
	Autriche	19-20	20-21	25-26	Net	Net	Net	Net	Net	Net
	Belgique	18	18	m	Net	Net	m	m	m	m
	Canada	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chili	18-19	18-19	24-28	Net	Net	Net	Net	Net	Net
	Rép. tchèque	19-20	19-20	24-25	Net	Net	Net	m	m	m
	Danemark	20-21	20-21	25-27	Net	Net	Net	Net	Net	Net
	Estonie	19	19	24	Net	Net	Net	m	m	m
	Finlande	19	a	26-28	Net	a	Net	m	a	m
	France	18	19	23-25	Net	m	Net	m	m	m
	Allemagne	19-21	18-21	26-27	Net	Net	Net	Net	m	Net
	Grèce	18	18	24	Net	Net	m	m	m	m
	Hongrie	19	19	24	Net	Net	Net	m	m	m
	Islande	20	20	25	Net	Net	Net	Net	n	Net
	Irlande	18	18	m	Net	Net	m	Net	Net	m
	Israël	22-24	18	27-29	Net	Net	Net	m	m	m
	Italie	19	a	24	Net	a	Net	Net	a	Net
	Japon	18	18	24	Net	Net	Net	m	m	m
	Corée	18	18	24-29	Net	Net	Net	Brut	Brut	m
	Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Mexique	18	18	24	Net	Net	Net	m	m	m
	Pays-Bas	18-19	17-18	24-25	Net	Net	Net	Net	Net	Net
	Nouvelle-Zélande	18	18	23-24	Net	Net	Net	Net	Net	Net
	Norvège	19-20	19	26-27	Net	Net	Net	m	m	m
	Pologne	19-20	19-20	m	Net	Net	m	Net	m	m
	Portugal	18	22	24-29	Net	Net	Net	Net	Net	Net
	Rép. slovaque	19	19	24	Net	Net	Net	Net	m	Net
	Slovénie	19	19-20	24-26	Net	Net	Net	Net	Net	Net
	Espagne	18	19-20	26-29	Net	Net	Net	m	m	m
	Suède	19	19	25-27	Net	Net	Net	Net	Net	Net
Suisse	19-21	20-25	25-27	Net	Net	Net	Net	m	Net	
Turquie	18-19	18-19	25-26	Net	Net	Net	m	m	m	
Royaume-Uni	18	18	22-24	Net	Net	Net	m	m	m	
États-Unis	18	18	24	Net	m	m	Brut	m	m	
<b>Autres G20</b>	Argentine	18	18	25	Net	Net	Brut	m	m	m
	Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chine	17	17	21	Brut	Brut	Brut	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	18	18	25-26	Net	Net	Net	m	m	m
	Fédération de Russie	17-19	18	23-24	Net	Brut	Brut	m	m	m
	Arabie saoudite	18-22	18	24	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut	Brut
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m

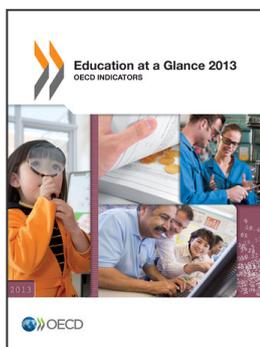
Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à l'Arabie saoudite : Observatoire de l'enseignement supérieur. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870421>







Extrait de :  
**Education at a Glance 2013**  
OECD Indicators

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/eag-2013-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2013), « Caractéristiques des systèmes d'éducation », dans *Education at a Glance 2013 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2013-30-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).