

BILDUNGSNIVEAU

Das Bildungsniveau ist eine häufig verwendete Ersatzvariable für den „Humankapitalbestand“, mit anderen Worten die in der Gesamt- und der Erwerbsbevölkerung vorhandenen Qualifikationen. Da die Globalisierung und der technologische Fortschritt die Erfordernisse der Arbeitsmärkte weltweit kontinuierlich verändern, steigt der Bedarf an Personen mit einer breiteren Wissensbasis und spezialisierteren Kompetenzen, d.h. fortgeschrittenen analytischen Fähigkeiten sowie komplexen Kommunikationsfähigkeiten, weiter an. Infolgedessen streben mittlerweile mehr Personen ein höheres Bildungsniveau an als in früheren Generationen, was innerhalb der Länder im Lauf der Zeit zu einer bedeutenden Verlagerung des Bildungsniveaus führt.

Definition

„Bildungsniveau“ bezieht sich auf den höchsten Bildungsabschluss, der von den einzelnen Personen erreicht wurde, ausgedrückt in Prozent aller Personen der jeweiligen Altersgruppe. Unter Sekundarbereich II umfasst Vorschulbildung, Grundschulbildung und den Sekundarbereich I. Bildungsgänge auf der Ebene des Sekundarbereichs I sollen Grundlagen in einem breiten Spektrum von Fächern vermitteln. Bildungsgänge des Sekundarbereichs II sind stärker spezialisiert und bieten Schülerinnen und Schülern mehr Wahlmöglichkeiten und vielfältige Bildungswege, um ihren Sekundarschulabschluss zu erwerben. Als Tertiärbildung gelten Kurzstudiengänge, Bachelor-, Master- oder Promotionsstudiengänge und gleichwertige Bildungsgänge.

Überblick

Aufschluss über langfristige Trends bei den Bildungsabschlüssen gibt ein Vergleich der aktuellen Abschlussquoten jüngerer und älterer Erwachsener. Bei den Tertiärabschlüssen ist in den vergangenen dreißig Jahren ein bedeutender Anstieg verzeichnet worden. Im Durchschnitt der OECD-Länder haben 41% der 25- bis 34-Jährigen einen Tertiärabschluss, verglichen mit 25% der 55- bis 64-Jährigen. Kanada, Korea und die Russische Föderation sind beim Anteil der jungen Erwachsenen (25- bis 34-Jährige) mit Tertiärabschluss führend, wobei mindestens 55% dieses Bildungsniveau erreicht haben. In Irland, Korea und Polen beträgt die Differenz zwischen dem Anteil der jungen Erwachsenen und dem älterer Erwachsener, die dieses Bildungsniveau erreicht haben, mindestens 25 Prozentpunkte.

In über der Hälfte der OECD-Länder besaßen 2014 über 30% der Bevölkerung im Alter von 25-64 Jahren einen tertiären Bildungsabschluss. Im Durchschnitt der OECD-Länder haben 24% der Erwachsenen heute nur einen Grundschul- oder Sekundarstufe-I-Abschluss, 43% haben die Sekundarstufe II abgeschlossen und 34% besitzen einen Tertiärabschluss.

Vergleichbarkeit

Die Festlegung der einzelnen Bildungsbereiche auf einer international vergleichbaren Basis erfolgt nach der *Internationalen Standardklassifikation des Bildungswesens* (ISCED 2011). Im *ISCED-2011-Handbuch Operational Manual: Guidelines for Classifying National Education Programmes and Related Qualifications* werden die ISCED-2011-Bildungsgänge und -Bildungsniveaus beschrieben und Beispiele für jedes Land aufgeführt.

Dabei ist zu beachten, dass sich die Daten für Brasilien, Chile, Frankreich und die Russische Föderation für 2014 auf 2013 und diejenigen für Südafrika auf 2012 beziehen. Die Daten für Indonesien für 2014 beziehen sich auf 2011 und die für 2010 auf 2006. Im Vereinigten Königreich sind in den Daten zum Sekundarstufe-II-Abschluss der Abschluss von Bildungsgängen mit hinreichender Stundenzahl und hinreichenden Bildungsstandards berücksichtigt, die individuell als Abschluss intermedärer Bildungsgänge des Sekundarbereichs II klassifiziert würden (18% der Erwachsenen gehören zu dieser Gruppe).

Quelle

- OECD (2015), *Bildung auf einen Blick*, W. Bertelsmann Verlag, Bielefeld.

Weitere Informationen

Analysen

- OECD (2016), *Trends Shaping Education*, OECD Publishing.
- OCDE (2015), *Reviews of National Policies for Education*, OECD Publishing.
- OECD (2012), *Let's Read Them a Story! The Parent Factor in Education*, PISA, OECD Publishing.

Statistiken

- OECD (2014), *Highlights from Education at a Glance*, OECD Publishing.

Zur Methodik

- OECD (2004), *OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics: Concepts, Standards, Definitions and Classifications*, OECD Publishing.
- OECD/Eurostat/UNESCO Institute for Statistics (2015), *ISCED 2011 Operational Manual: Guidelines for Classifying National Education Programmes and Related Qualifications*, OECD Publishing.

Online-Datenbanken

- OECD Education Statistics.

Websites

- OECD-Zentrum für Forschung und Innovation im Bildungswesen (CERI), www.oecd.org/edu/ceri.
- OECD Education at a Glance (ergänzendes Material), www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm.



Bildungsniveau

In Prozent der Bevölkerung in der jeweiligen Altersgruppe

	Bevölkerung in der Altersgruppe 25-34 Jahre						Bevölkerung in der Altersgruppe 25-64 Jahre					
	Unter Sekundarbereich II		Abschluss des Sekundarbereichs II oder des postsekundären nichttertiären Bereichs		Tertiärabschluss		Unter Sekundarbereich II		Abschluss des Sekundarbereichs II oder des postsekundären nichttertiären Bereichs		Tertiärabschluss	
	2000	2014	2000	2014	2000	2014	2000	2014	2000	2014	2000	2014
Australien	31.7	13.3	36.9	38.6	31.4	48.1	41.2	22.9	31.3	35.2	27.5	41.9
Belgien	24.7	17.7	39.3	38.0	36.0	44.2	41.5	26.4	31.4	36.7	27.1	36.9
Chile	..	20.0	..	52.7	..	27.3	..	38.6	..	40.3	..	21.1
Dänemark	13.1	17.8	57.6	40.0	29.3	42.1	20.2	20.4	54.0	43.8	25.8	35.8
Deutschland	15.1	12.7	62.6	58.9	22.3	28.4	18.3	13.1	58.2	59.8	23.5	27.1
Estland	9.0	11.0	59.7	48.6	31.3	40.4	15.3	8.9	55.8	53.6	28.9	37.5
Finnland	13.7	9.8	47.6	49.9	38.7	40.3	26.8	13.5	40.5	44.7	32.6	41.8
Frankreich	23.6	14.7	45.0	41.2	31.4	44.1	37.8	25.2	40.7	42.7	21.6	32.1
Griechenland	31.3	18.3	44.8	43.0	23.9	38.7	50.7	31.7	31.6	40.2	17.7	28.1
Irland	27.0	9.9	43.2	39.3	29.8	50.8	42.7	21.2	35.7	37.8	21.6	41.0
Island	..	26.2	..	33.2	..	40.6	..	26.7	..	36.2	..	37.1
Israel	..	9.2	..	44.8	..	46.0	..	14.6	..	36.8	..	48.5
Italien	43.6	26.2	46.0	49.7	10.4	24.2	57.9	40.7	32.7	42.4	9.4	16.9
Japan	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Kanada	11.7	7.4	39.9	34.9	48.4	57.7	19.3	10.0	40.6	36.4	40.1	53.6
Korea	6.7	1.7	56.4	30.6	36.9	67.7	31.7	15.0	44.4	40.4	23.9	44.6
Luxemburg	31.8	13.1	45.3	33.9	22.9	52.9	39.1	18.0	42.6	36.0	18.3	45.9
Mexiko	62.9	54.4	19.6	21.0	17.5	24.6	70.9	66.3	14.5	15.1	14.6	18.5
Neuseeland	31.3	18.9	..	40.7	..	40.4	38.8	25.9	..	38.4	..	35.6
Niederlande	25.7	14.8	47.7	40.9	26.6	44.3	35.1	24.1	41.5	41.5	23.4	34.4
Norwegen	6.6	18.6	58.5	32.4	34.9	49.0	14.8	18.1	56.8	40.2	28.4	41.8
Österreich	..	10.0	..	51.6	..	38.4	..	16.1	..	54.0	..	29.9
Polen	10.6	5.8	75.2	51.6	14.2	42.6	20.1	9.5	68.5	63.5	11.4	27.0
Portugal	68.2	35.3	18.9	33.2	12.9	31.4	80.6	56.7	10.5	21.6	8.8	21.7
Schweden	12.7	18.2	53.6	35.9	33.6	46.0	22.4	18.4	47.4	42.9	30.1	38.7
Schweiz	10.2	9.0	64.2	45.0	25.6	46.0	16.1	12.0	59.7	47.8	24.2	40.2
Slowak. Rep.	6.3	7.5	82.5	62.6	11.2	29.8	16.2	9.2	73.4	70.5	10.4	20.4
Slowenien	14.6	6.1	66.1	55.8	19.3	38.1	25.2	14.3	59.1	57.1	15.7	28.6
Spanien	44.6	34.4	21.3	24.1	34.1	41.5	61.7	43.4	15.7	21.9	22.6	34.7
Tschech. Rep.	7.6	5.4	81.2	64.7	11.2	29.9	14.1	6.8	75.0	71.7	11.0	21.5
Türkei	72.3	50.5	18.9	24.7	8.9	24.8	76.7	64.4	14.9	18.9	8.3	16.7
Ungarn	18.7	13.0	66.6	54.9	14.7	32.1	30.8	16.9	55.2	59.7	14.0	23.4
Ver. Königreich	33.2	13.8	37.9	37.1	28.9	49.2	37.4	20.8	36.9	36.9	25.7	42.2
Ver. Staaten	11.8	10.0	50.1	44.3	38.1	45.7	12.6	10.4	50.9	45.3	36.5	44.2
EU28	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
OECD	24.8	16.8	49.5	42.4	25.9	40.8	35.0	23.6	43.6	42.7	21.5	33.6
Brasilien	..	39.2	..	45.5	..	15.3	..	53.6	..	32.7	..	13.7
China	93.9	..	6.1	..	..	..	95.4	..	4.6	..	..	..
Indien	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Indonesien	..	60.0	..	29.7	..	10.3	..	69.0	..	22.5	..	8.5
Russ. Föderation	..	5.2	..	36.6	..	58.2	..	5.3	..	40.4	..	54.3
Südafrika	..	22.6	..	72.1	..	5.2	..	35.1	..	58.3	..	6.6

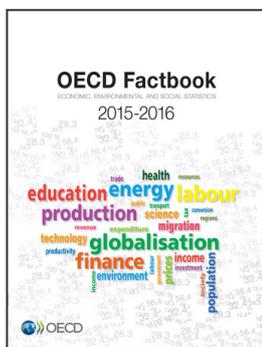
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933336678>

Bevölkerung mit Tertiärabschluss

In Prozent, 2014



StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933335606>



From:
OECD Factbook 2015-2016
Economic, Environmental and Social Statistics

Access the complete publication at:
<https://doi.org/10.1787/factbook-2015-en>

Please cite this chapter as:

OECD (2016), "Bildungsniveau", in *OECD Factbook 2015-2016: Economic, Environmental and Social Statistics*, OECD Publishing, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/factbook-2015-72-de>

Das vorliegende Dokument wird unter der Verantwortung des Generalsekretärs der OECD veröffentlicht. Die darin zum Ausdruck gebrachten Meinungen und Argumente spiegeln nicht zwangsläufig die offizielle Einstellung der OECD-Mitgliedstaaten wider.

This document and any map included herein are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

You can copy, download or print OECD content for your own use, and you can include excerpts from OECD publications, databases and multimedia products in your own documents, presentations, blogs, websites and teaching materials, provided that suitable acknowledgment of OECD as source and copyright owner is given. All requests for public or commercial use and translation rights should be submitted to rights@oecd.org. Requests for permission to photocopy portions of this material for public or commercial use shall be addressed directly to the Copyright Clearance Center (CCC) at info@copyright.com or the Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) at contact@cfcopies.com.