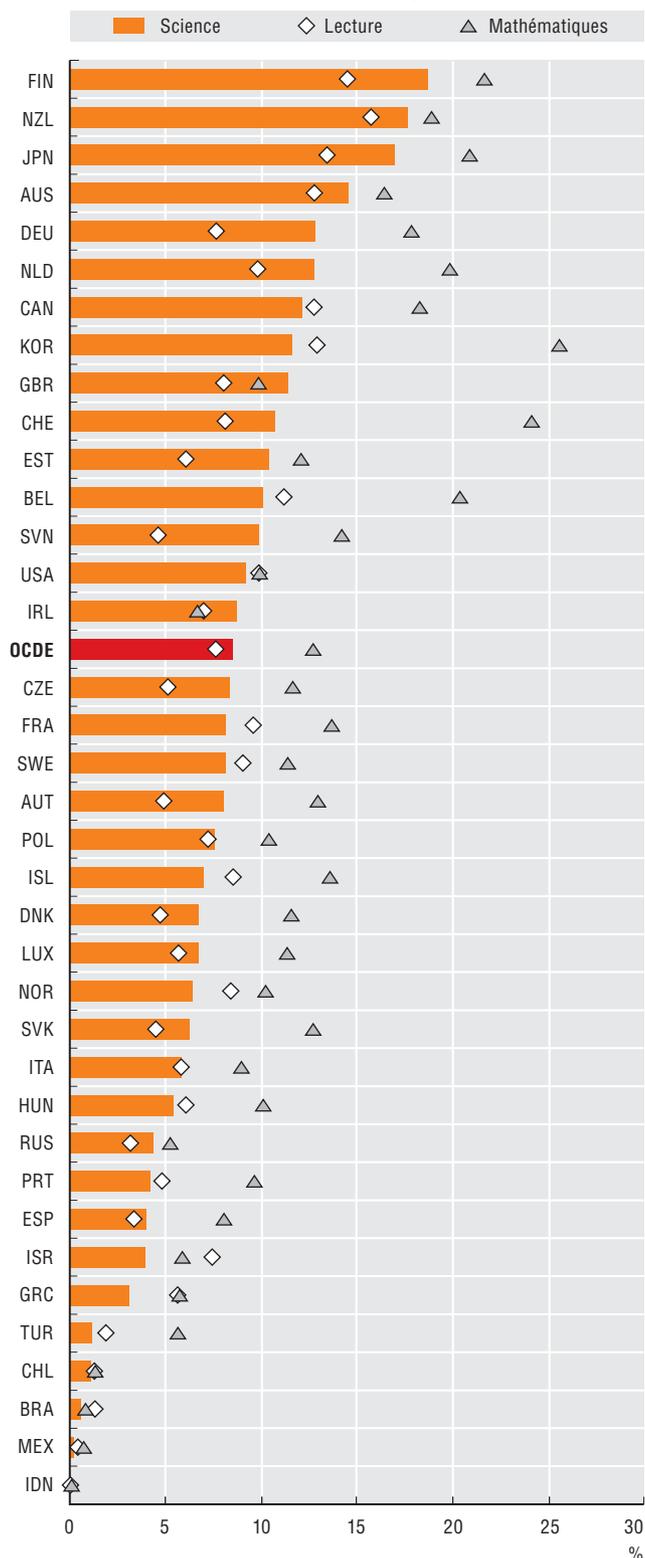


Compétences en science, lecture et mathématiques des jeunes de 15 ans, 2009

Pourcentage de jeunes très performants



Source : OCDE (2010), Résultats du PISA 2009 : Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences, Vol. 1, Éditions OCDE. Davantage de données via StatLink. Voir notes de chapitre.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932931924>

La forte demande de travailleurs hautement qualifiés à l'échelle mondiale a déclenché une course aux talents. Leurs compétences sont en effet essentielles pour créer des connaissances et des technologies nouvelles et pour innover, donc pour la croissance et le développement social. Les lycéens très performants en lecture, mathématique et sciences ont vocation à rejoindre un jour le réservoir de talents d'un pays. Dans l'étude PISA 2009, 8.5% des élèves de la zone OCDE obtiennent d'excellents scores en science, 7.6% en mathématiques et 12.7% en lecture. Les économies aux scores les meilleurs en mathématiques et en sciences sont souvent celles investissant le plus en R-D. Seul Israël a de faibles scores PISA et un ratio R-D/PIB élevé.

Un taux d'admission à l'université inférieur au pourcentage de diplômés du secondaire peut s'expliquer par l'afflux d'étudiants de l'étranger, par des coûts de scolarité dissuasifs pour certains candidats qualifiés et par de piètres perspectives d'emploi, réduisant le coût d'opportunité des études. Le taux d'obtention du diplôme par rapport au taux d'admission dans l'enseignement supérieur peut être plus faible dans les pays où les cursus sont longs.

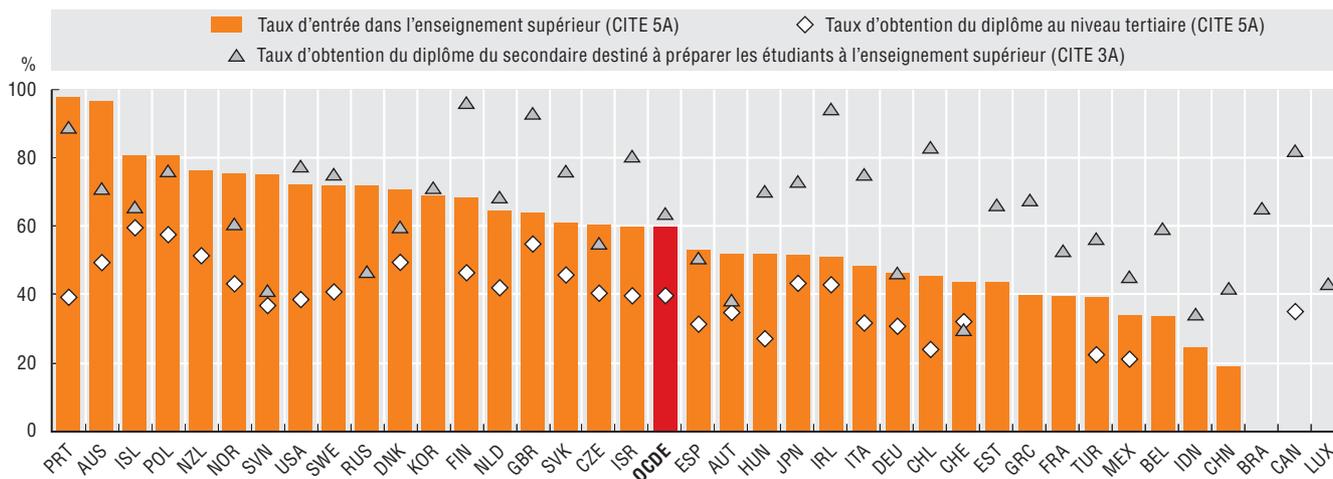
Le recours à l'enseignement formel ou à la formation pour adultes une fois dans l'emploi est fréquent, parfois avec l'aide de l'employeur. Un nouvel indicateur dans l'enquête PIAAC montre une corrélation positive entre éducation et formation liées à l'emploi et niveau de compétences des travailleurs, en l'occurrence en résolution de problèmes dans un environnement à forte composante technologique (informatique). Cela s'explique peut-être par le choix des employeurs de former les employés à haut potentiel car beaucoup de professions intellectuelles bénéficient de l'usage des TIC.

Définitions

Les individus très performants sont ceux qui obtiennent 5 ou 6 dans l'évaluation PISA à la matière considérée, soit plus de 626 points en lecture, 607 en mathématiques ou 633 en sciences. Par études universitaires on entend l'enseignement supérieur de type A. Le taux d'obtention du diplôme est la proportion estimée d'une cohorte qui validera le niveau d'études considéré au cours de leur vie. Le taux d'admission est le pourcentage d'individus d'une cohorte qui commencent un cycle universitaire pour la première fois. L'éducation et la formation liées à l'emploi sont les activités organisées et systématiques visant à acquérir des savoirs ou des compétences utiles à l'emploi actuel ou futur, souvent pour améliorer les possibilités d'avancement et de promotion. La Résolution de problèmes en environnement technologique est la capacité, testée dans PIAAC, à utiliser le numérique et les outils de communication pour acquérir et évaluer des informations, communiquer et accomplir des tâches concrètes (OCDE, 2009).

Transition du second cycle secondaire au diplôme universitaire, 2011

Taux d'admission et d'obtention du diplôme

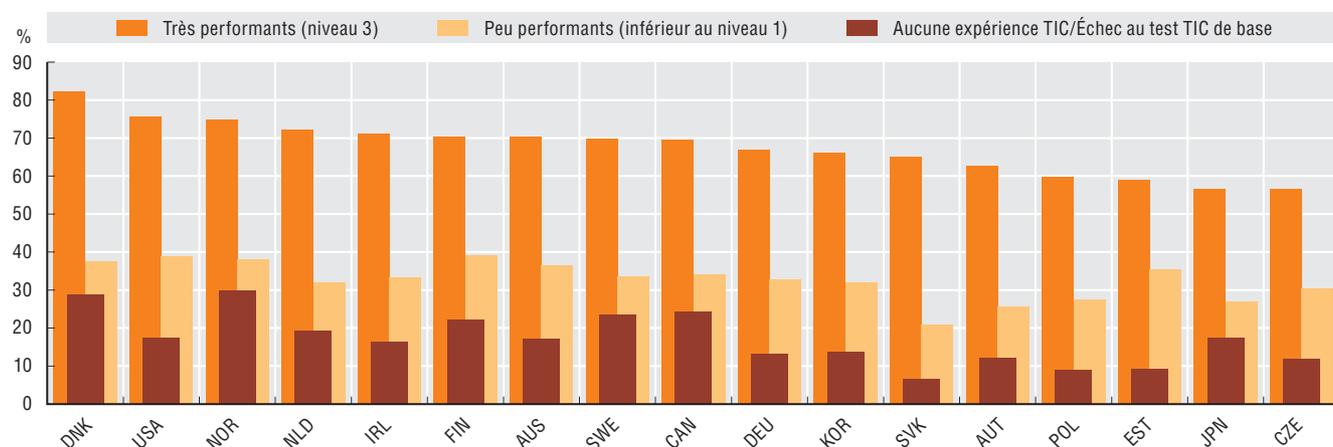


Source : OCDE (2013), *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions de l'OCDE. Voir notes de chapitre.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932931943>

Participation à la formation et éducation liées à l'emploi par niveau de compétence en résolution de problèmes en environnement technologique, 2012

En pourcentage de la population adulte au niveau de compétence



Source : OECD, Base de données de L'évaluation des compétences de adultes, Programme pour l'évaluation internationale des compétences de adultes (PIAAC), avril 2013. Voir notes de chapitre.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932931962>

Mesurabilité

Le Programme international OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) s'intéresse aux connaissances et aux compétences acquises par les élèves peu avant la fin de l'obligation scolaire, particulièrement en lecture, mathématique et science. L'enquête 2009 a été réalisée dans 34 économies de l'OCDE et 31 économies partenaires; 470 000 élèves de 15 à 16 ans y ont participé (OCDE, 2010).

On ne dispose pas toujours des données nécessaires pour calculer les taux nets d'obtention des diplômes et d'admission à l'université. À défaut, on utilise les taux bruts, c'est-à-dire le nombre d'entrants ou de diplômés divisé par la population à l'âge habituel d'entrée à l'université ou d'obtention du diplôme. En Europe, le processus de Bologne, qui vise à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur, peut rendre délicate la comparaison des statistiques de l'éducation pendant la période de transition.

Les taux de participation à l'éducation et à la formation sont calculés à partir des effectifs de la population adulte ajustés des étudiants qui n'ont pas validé leur premier cycle d'éducation formelle. Sont inclus les jeunes de 16 à 19 ans qui ont récemment effectué ou qui effectuent actuellement un programme d'éducation ou de formation de niveau CITE 3C ou inférieur, ou de niveau CITE 3A, B, C pour les jeunes de 20 à 24 ans.



Extrait de :
**OECD Science, Technology and Industry
Scoreboard 2013**
Innovation for Growth

Accéder à cette publication :

https://doi.org/10.1787/sti_scoreboard-2013-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2013), « Apprendre pour l'innovation », dans *OECD Science, Technology and Industry Scoreboard 2013 : Innovation for Growth*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/sti_scoreboard-2013-8-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.