

Annexe

2

STATISTIQUES DE RÉFÉRENCE

Tableau X2.1.
 Vue d'ensemble des principales variables relatives au contexte économique
 (période de référence: année civile 2003, prix courants de 2003)

	Dépenses publiques totales en pourcentage du PIB	PIB par habitant (en équivalents dollars EU convertis sur la base des PPA)	Déflateur du PIB (1995 = 100)	Dépenses de consommation finale des ménages sur base du déflateur national (1995 = 100)	
Pays membres de l'OCDE	Australie	m	31 100	119.95	117.59
	Autriche	50.6	30 797	108.38	112.10
	Belgique	51.1	30 089	111.93	113.39
	Canada	38.0	30 403	114.41	114.44
	Rép. tchèque	53.5	17 284	150.83	142.09
	Danemark	55.2	30 677	117.31	116.47
	Finlande	50.8	28 334	112.64	117.69
	France	53.6	28 373	110.49	108.68
	Allemagne	48.4	27 619	104.80	108.66
	Grèce	49.9	20 479	143.26	139.86
	Hongrie	m	15 112	241.87	229.21
	Islande	46.2	30 774	135.05	128.22
	Irlande	m	34 171	140.17	132.98
	Italie	49.0	26 561	125.13	124.46
	Japon	34.2	28 071	92.88	96.91
	Corée	30.9	19 317	128.07	144.63
	Luxembourg	45.5	55 571	120.38	116.04
	Mexique	24.3	9 585	281.46	279.08
	Pays-Bas	m	31 792	124.11	122.27
	Nouvelle-Zélande	29.9	23 551	117.03	114.07
	Norvège	48.4	37 237	134.16	118.57
	Pologne	m	11 583	181.11	188.80
	Portugal	47.6	17 617	132.38	128.24
	Rép. slovaque	39.2	13 114	153.34	165.87
	Espagne	m	24 812	130.33	125.32
	Suède	58.2	29 522	111.93	111.41
	Suisse	46.6	33 217	104.49	104.49
	Turquie	m	6 762	3 615.87	3 626.27
Royaume-Uni	43.4	29 609	122.82	117.80	
États-Unis	36.7	37 510	115.45	115.22	
Pays partenaires	Brésil	38.8	7 932	180.57	m
	Chili	20.2	11 696	155.65	m
	Israël	51.3	23 019	149.00	m
	Fédération de Russie	30.0	8 986	722.47	m

Source : OCDE.

Tableau X2.2.
Statistiques de référence (période de référence : année civile 2003, prix courants de 2003)¹

	Produit intérieur brut (en millions de la monnaie locale) ²	Produit intérieur brut (ajusté suivant l'année budgétaire nationale) ³	Dépenses publiques totales (en millions de la monnaie locale)	Population totale en milliers (estimation en milieu d'année)	Parité de pouvoir d'achat (PPA) pour le PIB (USD=1)	Parité de pouvoir d'achat (PPA) pour le PIB (Zone Euro=1)	Parité de pouvoir d'achat pour la consommation privée (PPA) (USD=1)	
Pays membres de l'OCDE	Australie	838 251	m	19 984	1.34877	1.5344	1.41788	
	Autriche	226 968	114 762	8 118	0.90785	1.0328	0.92891	
	Belgique	274 582		140 417	10 374	0.87968	1.0008	0.91393
	Canada	1 197 494	1 151 872	455 492	31 660	1.24404	1.4153	1.27656
	Rép. tchèque	2 555 783		1 366 222	10 202	14.49497	16.4903	15.52777
	Danemark	1 401 891		773 880	5 390	8.4784	9.6455	9.0596
	Finlande	143 807		73 020	5 213	0.97362	1.1076	1.10592
	France	1 585 172		849 509	61 800	0.90404	1.0285	0.92925
	Allemagne	2 163 400		1 046 810	82 520	0.94922	1.0799	0.95457
	Grèce	154 153		76 864	11 024	0.68284	0.7768	0.7424
	Hongrie	18 650 788		m	10 130	121.83572	138.6072	131.45904
	Islande	827 863		382 465	289	92.99603	105.7975	102.94153
	Irlande	139 097		m	3 991	1.01993	1.1603	1.1121
	Italie	1 300 929		637 186	58 054	0.84368	0.9598	0.89851
	Japon ⁴	497 485 000	497 793 850	170 259 300	127 619	138.87055	157.9870	157.75213
	Corée	724 675 000		223 648 900	47 849	784.03339	891.9606	882.2208
	Luxembourg	23 956		10 894	450	0.95797	1.0898	0.92486
	Mexique	6 891 434		1 675 798	102 708	6.99996	7.9635	7.604
	Pays-Bas	476 349		m	16 224	0.92353	1.0507	0.93674
	Nouvelle-Zélande	139 225		41 608	4 039	1.46351	1.6650	1.52647
	Norvège	1 576 745		763 734	4 565	9.27572	10.5526	10.21135
	Pologne	814 922		m	38 195	1.842	2.0956	2.06205
	Portugal	130 511		62 167	10 441	0.70954	0.8072	0.76683
	Rép. slovaque	1 201 196		470 367	5 380	17.02628	19.3701	18.38823
	Espagne	780 550		m	42 005	0.74892	0.8520	0.76044
	Suède	2 459 413		1 430 602	8 958	9.29994	10.5801	9.94011
	Suisse	434 562		202 579	7 405	1.76671	2.0099	1.89279
Turquie	359 763		m	70 712	0.75243	0.8560	0.82769	
Royaume-Uni	1 105 919	1 062 822	479 419	59 554	0.62718	0.7135	0.63074	
États-Unis	10 918 500	10 793 275	4 006 627	291 085	1	1.1377	1	
Zone Euro					0.879	1.0000	m	
Pays partenaires	Brésil	1 346 027		522 329	177 964	0.99	1.1263	m
	Chili	57 356 964		11 585 918	15 670	312.94	356.0182	m
	Israël	523 259		268 275	6 690	3.398	3.8658	m
	Fédération de Russie	13 201 100		3 964 872	144 169	10.19	11.5927	m

1. Le PIB, les PPA et les dépenses publiques totales des pays de la zone Euro sont exprimés en euros.

2. Australie : PIB calculé suivant l'année budgétaire ; Nouvelle-Zélande : PIB et dépenses publiques totales calculés suivant l'année budgétaire.

3. Pour les pays dont le PIB ne correspond pas à la même période de référence que les données sur les dépenses d'éducation, le PIB est calculé comme suit : $(wt-i) \cdot (PIBt-i) + (wt) \cdot (PIBt)$, où wt et $wt-i$ sont les pondérations attribuées aux fractions respectives des deux périodes de référence qui serviront à estimer le PIB pour la période de référence concernée. Dans le chapitre B, des corrections de cet ordre ont été apportées aux statistiques fournies par l'Australie, le Canada, les États-Unis, le Japon et le Royaume-Uni.

4. Les dépenses publiques totales sont ajustées à l'année budgétaire nationale.

Source : OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes sont présentées dans le Guide du lecteur.

Tableau X2.3.
Statistiques de référence (période de référence: année civile 1995, prix courants de 1995)¹

	Produit intérieur brut (en millions de la monnaie locale) ²	Produit intérieur brut (ajusté suivant l'année budgétaire nationale) ³	Produit intérieur brut (en prix constants de 2002, année de base = 1995) ²	Dépenses publiques totales (en millions de la monnaie locale)	Population totale en milliers (estimation en milieu d'année)	Parité de pouvoir d'achat pour le PIB (PPA) (USD=1)	Parité de pouvoir d'achat pour la consommation privée (PPA) (USD=1)	
Pays membres de l'OCDE	Australie	518 158	698 862	184 270	18 192	1.31 684	1.37 969	
	Autriche	175 526	209 419	98 374	7 948	0.94 936	0.98 335	
	Belgique	207 782	245 321	107 927	10 137	0.92 135	0.95 232	
	Canada	798 300	768 883	1 046 630	381 542	29 302	1.21 572	1.27 027
	Rép. tchèque	1 466 681	1 694 532	783 678	10 331	11.01 945	12.26 405	
	Danemark	1 019 545	1 195 033	606 983	5 230	8.58 466	8.91 466	
	Finlande	96 145	127 669	56 778	5 108	0.97 906	1.13 104	
	France ⁴	1 168 124	1 383 316	625 707	58 020	0.95 643	1.02 936	
	Allemagne	1 848 450	2 064 343	1 012 330	81 661	1.02 597	0.99 959	
	Grèce	79 927	107 604	40 783	10 634	0.57 855	0.64 704	
	Hongrie	5 656 608	7 711 212	2 327 299	10 329	59.26 325	61.86 322	
	Islande	453 709	613 013	186 845	267	75.1 302	87.62 692	
	Irlande	53 147	99 237	21 838	3 601	0.81 683	0.89 372	
	Italie	923 052	1 039 644	492 878	57 301	0.77 536	0.82 553	
	Japon ⁵	496 922 200	491 734 450	535 633 626	157 520 900	125 570	175.48 731	197.74 651
	Corée	398 837 700	565 837 585	83 080 800	45 093	690.03 741	685.20 741	
	Luxembourg	13 215	19 900	6 016	410	1.00 224	0.96 317	
	Mexique	1 837 019	2 448 479	380 924	90 164	2.92 867	3.17 044	
	Pays-Bas	315 176	383 809	170 327	15 460	0.90 27	0.91 699	
	Nouvelle-Zélande	93 387	118 964	31 743	3 707	1.46 091	1.47 642	
	Norvège	937 445	1 175 229	483 072	4 358	9.00 797	9.53 392	
	Pologne	329 567	449 955	147 561	38 588	1.13 221	1.25 985	
	Portugal	80 827	98 589	36 403	10 030	0.61 197	0.63 843	
	Rép. slovaque	576 502	783 352	324 312	5 363	13.04 816	13.24 353	
	Espagne	447 206	598 889	192 633	39 388	0.70 822	0.75 011	
	Suède	1 787 889	2 197 224	1 199 338	8 827	9.41 585	10.211	
	Suisse	372 250	415 873	157 093	7 081	1.99 624	2.10 287	
Turquie	7 762	9 950	m	61 646	0.02 226	0.02 584		
Royaume-Uni	718 383	689 927	900 432	322 597	58 025	0.62 338	0.64 311	
États-Unis	7 342 300	7 261 100	9 457 154	2 717 644	266 588	1	1	
Pays partenaires	Brésil	646 192	745 444	224 283	152 945	0.63	m	
	Chili	25 875 699	36 850 056	5 265 291	14 210	247.49	m	
	Israël	284 833	351 181	147 374	5 545	2.986	m	
	Féd. de Russie	1 540 493	1 827 208	m	147 613	1.63	m	

1. Le PIB, les PPA et les dépenses publiques totales des pays de la zone Euro sont exprimés en euros.

2. Australie et Nouvelle-Zélande : PIB et dépenses publiques totales calculés suivant l'année budgétaire.

3. Pour les pays dont le PIB ne correspond pas à la même période de référence que les données sur les dépenses d'éducation, le PIB est calculé comme suit : $(wt-i) \cdot (PIBt-i) + (wt) \cdot (PIBt)$, où wt et $wt-i$ sont les pondérations attribuées aux fractions respectives des deux périodes de référence qui serviront à estimer le PIB pour la période de référence concernée. Dans le chapitre B, des corrections de cet ordre ont été apportées aux statistiques fournies par le Canada, les États-Unis, le Japon et le Royaume-Uni.

4. Les départements d'outre-mer (DOM) ne sont pas inclus.

5. Les dépenses publiques totales sont ajustées à l'année budgétaire nationale.

Source : OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes sont présentés dans le Guide du lecteur.

Tableau X2.4

Dépenses annuelles au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus (2003)
 Converties en équivalents USD sur la base des PPA pour la consommation privée, selon le niveau d'enseignement, calculs fondés sur des équivalents temps plein

	Pré- primaire (enfants de 3 ans et plus)	Primaire	Secondaire			Post- secondaire non tertiaire	Tertiaire (activités de R&D comprises)			Ensemble du tertiaire, activités de R&D non comprises	Du primaire au tertiaire
			Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Ensemble du secondaire		Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire		
Australie	m	5 226	7 079	7 954	7 408	6 984	7 412	12 681	11 801	8 223	7 160
Autriche	6 064	6 978	8 521	8 981	8 740	x(4)	10 147	12 223	12 064	7 932	8 857
Belgique	4 488	5 949	x(5)	x(5)	7 419	x(5)	x(9)	x(9)	11 381	7 834	7 538
Canada^{1,2}	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	6 317	x(7)	23 174	18 094	19 483	16 506	8 421
Rép. tchèque	2 483	2 122	3 677	3 959	3 816	1 915	3 117	6 707	6 324	5 319	3 638
Danemark	4 515	7 313	7 448	7 862	7 658	x(4,9)	x(9)	x(9)	13 115	9 537	8 567
Finlande	3 582	4 684	7 578	5 858	6 516	x(5)	3 509	10 617	10 606	6 608	6 671
France	4 615	4 805	7 396	9 721	8 419	5 054	8 683	10 996	10 414	7 131	7 595
Allemagne	4 838	4 599	5 596	10 175	7 133	10 040	6 264	12 387	11 529	7 242	7 327
Grèce	x(2)	3 880	x(5)	x(5)	4 557	3 846	2 393	5 584	4 529	3 456	4 310
Hongrie¹	3 693	3 046	3 030	4 282	3 659	x(4)	7 810	7 955	7 948	6 381	4 103
Islande	6 125	7 003	6 752	5 835	6 232	x(4,9)	m	7 248	7 248	5 248	6 720
Irlande	m	4 365	5 804	5 895	5 846	5 281	x(9)	x(9)	8 567	6 625	5 611
Italie¹	5 743	6 916	7 219	7 614	7 453	m	6 989	8 242	8 229	5 313	7 477
Japon	3 316	5 590	6 154	6 648	6 411	x(4,9)	6 724	11 368	10 172	m	6 857
Corée	2 336	3 642	4 821	6 614	5 697	a	3 574	8 121	6 300	5 522	5 095
Luxembourg	x(2)	11 892	17 353	17 986	17 690	m	m	m	m	m	m
Mexique	1 905	1 525	1 377	2 569	1 765	a	x(9)	x(9)	5 315	4 601	1 929
Pays-Bas	5 419	5 754	7 460	6 182	6 898	5 642	m	13 346	13 255	8 220	7 395
Nouvelle-Zélande	4 147	4 641	4 605	6 453	5 458	7 685	5 813	9 336	8 468	m	5 717
Norvège	3 538	7 246	8 364	11 246	9 919	x(5)	x(9)	x(9)	12 510	8 457	9 180
Pologne¹	2 920	2 554	2 406	2 844	2 637	6 133	m	4 157	4 099	3 538	2 878
Portugal¹	4 154	4 167	5 698	5 572	5 638	a	x(9)	x(9)	6 662	m	5 192
Rép. slovaque	2 445	1 870	1 950	2 534	2 223	x(4)	x(4)	4 332	4 332	3 980	2 410
Espagne	4 088	4 755	x(5)	x(5)	6 321	x(5)	7 876	8 993	8 807	6 464	6 250
Suède	3 828	6 821	6 967	7 343	7 168	2 682	x(9)	x(9)	15 038	7 745	8 226
Suisse¹	3 321	7 590	8 902	14 014	11 396	7 920	7 074	25 838	24 175	13 380	11 267
Turquie¹	m	790	a	1 298	1 298	a	x(9)	x(9)	m	3 862	1 151
Royaume-Uni	7 112	5 818	x(5)	x(5)	7 249	x(5)	x(9)	x(9)	11 799	9 079	7 334
États-Unis	7 755	8 305	9 156	10 105	9 590	m	x(9)	x(9)	24 074	21 566	12 023

1. Établissements publics uniquement.

2. Année de référence : 2002.

Source : OCDE.

Tableau X2.5.

Dépenses annuelles au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus (2003)
 Converties en équivalents EUROS sur la base des PPA pour le PIB, selon le niveau d'enseignement, calculs fondés sur des équivalents temps plein

	Pré- primaire (enfants de 3 ans et plus)	Primaire	Secondaire			Post- secondaire non tertiaire	Tertiaire (activités de R&D comprises)			Ensemble du tertiaire, activités de R&D non comprises	Du primaire au tertiaire	
			Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Ensemble du secondaire		Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire			
												(1)
Pays membres de l'OCDE												
Australie	m	4 245	5 750	6 461	6 017	5 672	6 020	10 300	9 585	6 679	5 816	
Autriche	4 794	5 516	6 737	7 100	6 910	x(4)	8 022	9 663	9 538	6 271	7 002	
Belgique	3 602	4 775	x(5)	x(5)	5 955	x(5)	x(9)	x(9)	9 136	6 288	6 051	
Canada ^{1,2}	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	5 009	x(7)	18 374	14 346	15 447	13 087	6 676	
Rép. tchèque	2 055	1 756	3 044	3 277	3 158	1 585	2 580	5 552	5 234	4 403	3 011	
Danemark	3 727	6 037	6 149	6 491	6 323	x(4,9)	x(9)	x(9)	10 828	7 873	7 073	
Finlande	3 144	4 111	6 651	5 141	5 719	x(5)	3 079	9 318	9 308	5 800	5 855	
France	3 665	3 816	5 874	7 720	6 686	4 014	6 896	8 733	8 270	5 663	6 032	
Allemagne	3 759	3 573	4 348	7 906	5 542	7 801	4 867	9 625	8 958	5 627	5 693	
Grèce	x(2)	3 259	x(5)	x(5)	3 828	3 231	2 010	5 337	4 328	3 302	4 119	
Hongrie ¹	3 079	2 539	2 526	3 569	3 050	x(4)	6 511	6 632	6 626	5 320	3 421	
Islande	5 239	5 990	5 775	4 991	5 330	x(4,9)	m	6 199	6 199	4 488	5 747	
Irlande	m	3 678	4 890	4 967	4 925	4 449	x(9)	x(9)	7 217	5 581	4 727	
Italie ¹	4 726	5 691	5 940	6 265	6 133	m	5 751	6 782	6 771	4 372	6 153	
Japon	2 910	4 907	5 401	5 835	5 627	x(4,9)	5 902	9 977	8 928	m	6 018	
Corée	2 031	3 166	4 191	5 750	4 953	a	3 107	7 060	5 478	4 800	4 429	
Luxembourg	x(2)	8 871	12 945	13 417	13 195	m	m	m	m	m	m	
Mexique	1 599	1 280	1 155	2 156	1 482	a	x(9)	x(9)	4 461	3 862	1 619	
Pays-Bas	4 247	4 509	5 846	4 845	5 406	4 422	m	10 459	10 388	6 442	5 795	
Nouvelle-Zélande	3 342	3 740	3 711	5 200	4 399	6 194	4 685	7 524	6 824	m	4 607	
Norvège	3 009	6 164	7 114	9 565	8 437	x(5)	x(9)	x(9)	10 641	7 193	7 808	
Pologne ¹	2 525	2 209	2 081	2 460	2 280	5 305	m	3 595	3 545	3 060	2 489	
Portugal ¹	3 469	3 479	4 758	4 653	4 708	a	x(9)	x(9)	5 563	m	4 335	
Rép. slovaque	2 040	1 560	1 627	2 114	1 855	x(4)	x(4)	3 614	3 614	3 321	2 011	
Espagne	3 207	3 731	x(5)	x(5)	4 959	x(5)	6 179	7 055	6 910	5 071	4 903	
Suède	3 161	5 633	5 753	6 064	5 920	2 215	x(9)	x(9)	12 419	6 396	6 793	
Suisse ¹	2 749	6 283	7 369	11 600	9 433	6 556	5 856	21 388	20 011	11 076	9 326	
Turquie ¹	m	671	a	1 103	1 103	a	x(9)	x(9)	m	3 282	978	
Royaume-Uni	5 527	4 520	x(5)	x(5)	5 633	x(5)	x(9)	x(9)	9 168	7 054	5 699	
États-Unis	5 992	6 417	7 074	7 808	7 410	m	x(9)	x(9)	18 600	16 663	9 289	
Moyenne de l'OCDE	3 963	4 791	5 766	6 665	6 120	3 902	~	~	9 929	7 153	6 012	
Total de l'OCDE	4 359	4 443	~	~	6 097	~	~	~	12 847	10 747	6 570	
Pays partenaires												
Brésil ²	814	764	971	1 013	986	a	x(9)	x(9)	8 838	m	1 092	
Chili ³	2 172	1 880	1 867	2 005	1 955	a	2 750	7 367	6 163	m	2 528	
Israël	3 268	4 410	x(5)	x(5)	5 238	3 273	7 359	11 375	10 500	m	5 657	
Féd. de Russie ¹	m	x(5)	x(5)	x(5)	1 262	x(5)	1 524	2 409	2 154	m	1 406	

1. Établissements publics uniquement.

2. Année de référence : 2002.

3. Année de référence : 2004.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2006).

Tableau X2.6a.
Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants, selon le niveau d'enseignement (1996, 2004)

	Salaires des enseignants en devise nationale (1996) ¹									
	Enseignement primaire			Premier cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire, filière générale			
	Salaires en début de carrière/formation minimale	Salaires après 15 ans d'exercice/formation minimale	Salaires à l'échelon maximum/formation minimale	Salaires en début de carrière/formation minimale	Salaires après 15 ans d'exercice/formation minimale	Salaires à l'échelon maximum/formation minimale	Salaires en début de carrière/formation minimale	Salaires après 15 ans d'exercice/formation minimale	Salaires à l'échelon maximum/formation minimale	
Pays membres de l'OCDE	Australie	25 693	46 781	46 781	25 693	46 781	46 781	25 693	46 781	46 781
	Autriche	19 911	25 522	40 136	20 598	26 791	42 910	21 891	29 334	48 204
	Belgique (Fl.) ²	20 479	27 542	32 721	20 950	29 346	35 781	25 998	37 534	45 119
	Belgique (Fr.) ²	20 479	27 542	32 721	20 950	29 346	35 781	25 998	37 534	45 119
	Rép. tchèque	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Danemark	200 000	244 000	250 000	200 000	244 000	250 000	218 000	310 000	325 000
	Angleterre	12 113	20 423	20 423	12 113	20 423	20 423	12 113	20 423	20 423
	Finlande	17 660	23 378	24 051	19 846	27 751	28 928	20 519	28 928	30 610
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Allemagne	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Grèce	10 772	12 854	15 148	11 141	13 223	15 518	11 141	13 223	15 518
	Hongrie	341 289	462 618	597 402	341 289	462 618	597 402	435 279	574 067	717 756
	Islande	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Irlande	18 235	28 189	33 362	19 141	29 872	33 679	19 141	29 872	33 679
	Italie	14 939	18 030	21 864	16 213	19 796	24 233	16 213	20 412	25 442
	Japon	3 462 000	5 917 000	8 475 000	3 462 000	5 917 000	8 475 000	3 462 000	5 917 000	8 733 000
	Corée	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Mexique	29 105	38 606	63 264	37 092	47 174	76 196	m	m	m
	Pays-Bas	21 772	26 537	32 627	22 925	28 847	35 840	23 120	40 273	47 756
Nouvelle-Zélande	23 000	39 220	39 220	23 000	39 220	39 220	23 000	39 220	39 220	
Norvège	165 228	201 446	204 211	165 228	201 446	204 211	178 752	207 309	222 078	
Pologne	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Portugal	9 970	15 001	25 902	9 970	15 001	25 902	9 970	15 001	25 902	
Ecosse	12 510	20 796	20 796	12 510	20 796	20 796	12 510	20 796	20 796	
Rép. slovaque	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Espagne	18 609	21 823	27 940	m	m	m	21 582	25 327	31 780	
Suède	w	w	w	w	w	w	w	w	w	
Suisse	65 504	87 585	100 847	m	m	m	m	m	m	
Turquie	w	w	w	a	a	a	w	w	w	
États-Unis	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Pays partenaire	Israël	m	m	m	m	m	m	m	m	

1. Les données sur les salaires des pays de la zone Euro sont exprimées en euros.

2. Les données de 1996 sur les salaires des enseignants se rapportent à l'ensemble de la Belgique.

Source : OCDE.

Tableau X2.6a. (continued)
 Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants, selon
 le niveau d'enseignement (1996, 2004)¹

	Salaires des enseignants en devise nationale (2004) ²									Déflateur du PIB 2004 (1996 = 100)
	Enseignement primaire			Premier cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire, filière générale			
	Salaires en début de carrière/ formation minimale	Salaires après 15 ans d'exercice/ formation minimale	Salaires à l'échelon maximum/ formation minimale	Salaires en début de carrière/ formation minimale	Salaires après 15 ans d'exercice/ formation minimale	Salaires à l'échelon maximum/ formation minimale	Salaires en début de carrière/ formation minimale	Salaires après 15 ans d'exercice/ formation minimale	Salaires à l'échelon maximum/ formation minimale	
Pays membres de l'OCDE										
Australie	41 041	60 764	60 764	41 524	60 969	60 969	41 524	60 969	60 969	119
Autriche	22 895	30 271	45 691	23 797	32 391	47 821	24 114	33 322	50 662	107
Belgique (Fl.)	24 797	34 376	41 620	24 797	34 740	42 359	30 775	44 434	53 417	112
Belgique (Fr.)	23 183	32 258	39 174	23 370	32 986	40 409	29 124	42 431	51 182	112
Rép. tchèque	221 023	290 316	367 227	221 023	290 316	367 227	221 561	302 021	382 689	139
Danemark	287 438	323 539	323 539	287 438	323 539	323 539	282 304	396 695	396 695	115
Angleterre	18 105	26 460	26 460	18 105	26 460	26 460	18 105	26 460	26 460	119
Finlande	27 020	31 490	31 490	31 360	37 080	37 080	33 700	42 120	42 120	113
France	21 014	28 268	41 708	23 249	30 503	44 053	23 574	30 828	44 411	110
Allemagne	35 479	44 149	46 034	36 810	45 308	47 299	39 809	48 804	50 994	106
Grèce	16 100	19 460	23 464	16 100	19 460	23 464	16 100	19 460	23 464	133
Hongrie	1 408 824	1 802 916	2 403 756	1 408 824	1 802 916	2 403 756	1 588 968	2 225 532	2 973 024	200
Islande	1 799 424	2 082 660	2 319 972	1 799 424	2 082 660	2 319 972	2 320 000	2 846 000	2 990 000	131
Irlande	27 034	44 781	50 746	27 959	44 781	50 746	27 959	44 781	50 746	137
Italie	20 391	24 664	30 003	21 972	26 862	32 938	21 972	27 614	34 434	119
Japon	3 335 000	6 236 000	7 956 000	3 335 000	6 236 000	7 956 000	3 335 000	6 237 000	8 192 000	93
Corée	22 697 700	38 830 000	62 344 000	22 601 700	38 734 000	62 248 000	22 601 700	38 734 000	62 248 000	122
Luxembourg	44 022	60 623	89 723	63 421	79 276	110 181	63 421	79 276	110 181	118
Mexique	90 158	118 661	196 513	115 599	150 860	249 001	m	m	m	216
Pays-Bas	28 636	37 210	41 568	29 686	40 952	45 619	29 982	54 790	60 426	123
Nelle-Zélande	27 726	53 638	53 638	27 726	53 638	53 638	27 726	53 638	53 638	115
Norvège	273 366	326 910	338 538	273 366	326 910	338 538	273 366	326 910	338 538	129
Pologne	11 852	19 022	19 744	11 852	19 022	19 744	11 852	19 022	19 744	153
Portugal	13 612	22 441	35 216	13 612	22 441	35 216	13 612	22 441	35 216	128
Ecosse	18 000	28 707	28 707	18 000	28 707	28 707	18 000	28 707	28 707	119
Rép. slovaque	m	m	m	m	m	m	m	m	m	147
Espagne	23 644	27 382	34 157	26 445	30 638	37 795	26 968	31 308	38 596	126
Suède	232 500	272 900	312 900	240 000	281 200	318 700	249 500	293 700	338 100	110
Suisse	68 426	90 497	108 443	73 930	95 999	115 287	92 906	120 290	141 890	105
Turquie	12 887 545 000	14 230 765 000	16 048 525 000	a	a	a	12 118 720 000	13 461 940 000	15 279 700 000	2 032
États-Unis	32 703	39 740	m	31 439	40 088	m	31 578	40 043	m	113
Pays partenaire										
Israël ³	46 240	56 731	78 954	46 240	56 731	78 954	46 240	56 731	78 954	100

1. Les salaires des enseignants présentés à l'indicateur D3 en équivalents dollars ÉU sont calculés comme suit : la rémunération des enseignants en devise nationale est convertie en dollars ÉU en utilisant les PPA de janvier 2003 pour le PIB et une correction pour l'inflation si nécessaire. Les salaires des enseignants en équivalents dollars ÉU sur la base des PPA de janvier 2003 pour la consommation finale sont présentés au tableau X2.5a de l'annexe 2.

2. Les données sur les salaires des pays de la zone Euro sont exprimées en euros.

3. Année de référence : 2002.

Source : OCDE.

Tableau X2.6b.
Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants (1996, 2003)

	Parité de pouvoir d'achat pour le PIB (PPA) (2003) ¹	Parité de pouvoir d'achat pour le PIB (PPA) (2004) ¹	Parité de pouvoir d'achat pour le PIB (PPA) (janvier 2004) ¹	Produit intérieur brut (en millions de la devise nationale, année civile 2004) ¹	Population totale en milliers (année civile 2004)	PIB par habitant (en équivalents dollars ÉU, année civile 2004) ²	Année de référence relatives aux salaires de 2004	Corrections pour l'inflation (2003)	
Pays membres de l'OCDE	Australie	1.35	1.36	1.35	891 524	20 213	32 409	2004	0.98
	Autriche	0.91	0.89	0.90	237 039	8 175	32 520	2003/2004	1.00
	Belgique (Fl.) ³	0.88	0.88	0.88	288 089	10 418	31 390	jan 2004	1.00
	Belgique (Fr.) ³	0.88	0.88	0.88	288 089	10 418	31 390	2003/2004	1.00
	Rép. tchèque	14.49	14.55	14.52	2 767 717	10 207	18 643	2003/2004	1.00
	Danemark	8.48	8.41	8.44	1 460 450	5 403	32 141	2004	0.99
	Angleterre ⁴	0.63	0.63	0.63	1 164 941	59 835	30 833	jan 2004	1.00
	Finlande	0.97	0.96	0.97	149 725	5 227	29 782	01 oct. 2004	1.00
	France	0.90	0.91	0.91	1 648 369	62 177	28 992	2003/2004	1.00
	Allemagne	0.95	0.93	0.94	2 215 650	82 501	28 813	2003/2004	1.00
	Grèce	0.68	0.70	0.69	167 169	11 057	21 596	2003	1.02
	Hongrie	121.84	126.64	124.24	20 413 478	10 107	15 948	2003/2004	1.00
	Islande	93.00	92.99	92.99	885 008	293	32 482	2003/2004	1.00
	Irlande	1.02	1.01	1.01	148 556	4 059	36 341	2003/2004	1.00
	Italie	0.84	0.85	0.85	1 351 328	58 130	27 311	2004	0.99
	Japon	138.87	133.72	136.30	504 842 400	127 687	29 567	2003/2004	1.00
	Corée	784.03	784.26	784.15	778 444 600	48 082	20 644	2004	0.99
	Luxembourg	0.96	0.94	0.95	25 664	452	60 188	2003/2004	1.00
	Mexique	7.00	7.24	7.12	7 630 985	104 000	10 139	2003/2004	1.00
	Pays-Bas	0.92	0.91	0.92	488 642	16 273	32 996	2003/2004	1.00
	Nelle-Zélande	1.46	1.48	1.47	148 558	4 084	24 608	2004	0.99
	Norvège	9.28	9.18	9.23	1 710 411	4 591	40 568	2003/2004	1.00
	Pologne	1.84	1.87	1.85	883 656	38 180	12 410	2003/2004	1.00
	Portugal	0.71	0.71	0.71	135 079	10 524	18 098	2003/2004	1.00
	Ecosse ⁴	0.63	0.63	0.63	1 164 941	59 835	30 833	2003/2004	1.00
	Rép. slovaque	17.03	17.91	17.47	1 325 486	5 382	13 752	2002/2003	1.00
	Espagne	0.75	0.76	0.75	837 316	42 692	25 875	2003/2004	1.00
Suède	9.30	9.19	9.24	2 573 176	8 994	31 139	2003	1.00	
Suisse	1.77	1.72	1.74	445 931	7 483	34 710	2003/2004	1.00	
Turquie	752430.00	793050.00	772740	430 511	71 789	7 562	2003/2004	1.00	
États-Unis	1.00	1.00	1.00	11 679 200	293 951	39 732	2003/2004	1.00	
Pays partenaire	Israël ⁵	3.40	3.40	3.40	523 259	6 690	23 018	2003/2004	1.00

1. Les données sur les PPA et le PIB des pays de la zone Euro sont exprimées en euros.

2. Le Produit intérieur brut par habitant en devise nationale (2003) est calculé à partir de la population totale (2003) et du PIB total (2003). Il a été converti en dollars ÉU en utilisant les PPA pour le PIB (2003). Toutes les données citées sont présentées dans le tableau ci-dessus.

3. Les données sur le Produit intérieur brut et sur la population se rapportent à l'ensemble de la Belgique.

4. Les données sur le Produit intérieur brut et sur la population se rapportent au Royaume-Uni.

5. Année de référence : 2002.

Source : OCDE.

Tableau X2.6c.

Salaires des enseignants (2004)

Salaires statutaires annuels des enseignants des établissements publics en début de carrière, après 15 ans d'exercice et à l'échelon maximum, par niveau d'enseignement, en équivalents EUROS convertis sur la base des PPA

	Enseignement primaire				Premier cycle du secondaire				Deuxième cycle du secondaire			
	Salaires en début de carrière / formation minimale	Salaires après 15 ans d'exercice / formation minimale	Salaires à l'échelon maximum / formation minimale	Rapport entre le salaire après 15 ans d'exercice et le PIB par habitant	Salaires en début de carrière / formation minimale	Salaires après 15 ans d'exercice / formation minimale	Salaires à l'échelon maximum / formation minimale	Rapport entre le salaire après 15 ans d'exercice et le PIB par habitant	Salaires en début de carrière / formation minimale	Salaires après 15 ans d'exercice / formation minimale	Salaires à l'échelon maximum / formation minimale	Rapport entre le salaire après 15 ans d'exercice et le PIB par habitant
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Pays membres de l'OCDE												
Australie	26 087	38 624	38 624	1.36	26 395	38 754	38 754	1.36	26 395	38 754	38 754	1.36
Autriche	22 342	29 539	44 586	1.03	23 222	31 608	46 665	1.11	23 531	32 516	49 437	1.14
Belgique (Fl.)	24 732	34 286	41 511	1.24	24 732	34 648	42 248	1.26	30 694	44 318	53 276	1.61
Belgique (Fr.)	23 122	32 173	39 071	1.17	23 308	32 900	40 303	1.19	29 048	42 320	51 047	1.54
Rép. tchèque	13 365	17 555	22 206	1.07	13 365	17 555	22 206	1.07	13 397	18 263	23 141	1.12
Danemark	29 583	33 298	33 298	1.18	29 583	33 298	33 298	1.18	29 054	40 827	40 827	1.45
Angleterre	25 260	36 916	36 916	1.36	25 260	36 916	36 916	1.36	25 260	36 916	36 916	1.36
Finlande	24 516	28 571	28 571	1.09	28 453	33 643	33 643	1.29	30 577	38 216	38 216	1.46
France	20 292	27 297	40 276	1.07	22 451	29 455	42 540	1.16	22 764	29 769	42 886	1.17
Allemagne	33 116	41 209	42 968	1.63	34 358	42 290	44 149	1.67	37 158	45 554	47 598	1.80
Grèce	20 809	25 151	30 326	1.33	20 809	25 151	30 326	1.33	20 809	25 151	30 326	1.33
Hongrie	9 956	12 741	16 987	0.91	9 956	12 741	16 987	0.91	11 229	15 728	21 010	1.12
Islande	16 989	19 664	21 904	0.69	16 989	19 664	21 904	0.69	21 905	26 871	28 230	0.94
Irlande	23 420	38 794	43 962	1.22	24 221	38 794	43 962	1.22	24 221	38 794	43 962	1.22
Italie	20 855	25 226	30 687	1.05	22 473	27 474	33 688	1.15	22 473	28 243	35 219	1.18
Japon	21 484	40 171	51 251	1.55	21 484	40 171	51 251	1.55	21 484	40 178	52 772	1.55
Corée	25 084	42 912	68 898	2.37	24 978	42 806	68 792	2.36	24 978	42 806	68 792	2.36
Luxembourg	40 657	55 990	82 865	1.06	58 574	73 217	101 760	1.39	58 574	73 217	101 760	1.39
Mexique	11 120	14 636	24 238	1.64	14 258	18 607	30 712	2.09	m	m	m	m
Pays-Bas	27 424	35 636	39 809	1.23	28 430	39 220	43 689	1.35	28 714	52 471	57 869	1.81
Nouvelle-Zélande	16 367	31 663	31 663	1.47	16 367	31 663	31 663	1.47	16 367	31 663	31 663	1.47
Norvège	26 005	31 098	32 205	0.87	26 005	31 098	32 205	0.87	26 005	31 098	32 205	0.87
Pologne	5 614	9 011	9 353	0.83	5 614	9 011	9 353	0.83	5 614	9 011	9 353	0.83
Portugal	16 848	27 776	43 588	1.75	16 848	27 776	43 588	1.75	16 848	27 776	43 588	1.75
Ecosse	25 113	40 051	40 051	1.48	25 113	40 051	40 051	1.48	25 113	40 051	40 051	1.48
Rép. slovaque	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Espagne	27 552	31 908	39 803	1.40	30 816	35 702	44 042	1.57	31 426	36 483	44 976	1.61
Suède	22 083	25 920	29 720	0.95	22 796	26 709	30 271	0.98	23 698	27 896	32 113	1.02
Suisse	34 492	45 618	54 664	1.50	37 267	48 391	58 114	1.59	46 832	60 636	71 524	1.99
Turquie	14 643	16 169	18 235	2.44	a	a	a	a	13 769	15 296	17 361	2.30
États-Unis	28 713	34 892	m	1.00	27 603	35 197	m	1.01	27 725	35 158	m	1.01
Moyenne de l'OCDE	22 588	30 817	37 181	1.30	24 197	32 914	39 753	1.32	25 368	35 379	42 317	1.42
Moyenne de l'UE-19	22 833	30 452	36 828	1.20	24 519	32 408	38 984	1.26	25 510	35 176	42 179	1.37
Pays partenaires												
Chili	9 589	11 393	15 365	1.11	9 589	11 393	15 365	1.11	9 589	11 922	16 086	1.16
Israël	11 948	14 659	20 401	0.73	11 948	14 659	20 401	0.73	11 948	14 659	20 401	0.73

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2006).

Les symboles représentant les données manquantes sont présentés dans le Guide du lecteur.

Notes générales

Définitions

Le produit intérieur brut (PIB) est égal à la valeur ajoutée par les producteurs résidents aux prix départ-usine, diminuée des consommations intermédiaires aux prix d'acquisition et augmentée des droits de douanes et des taxes sur les importations. Le PIB est exprimé en millions de monnaie locale. Pour les pays dont l'année de référence est différente de l'année civile (par exemple l'Australie et la Nouvelle-Zélande), des ajustements sont réalisés pour assurer une correspondance avec l'année civile, par une pondération linéaire du PIB entre deux années de référence consécutives.

Le déflateur du PIB est obtenu en divisant le PIB exprimé à prix courants par le PIB exprimé à prix constants, qui indique le niveau du prix relatif dans un pays. Toutes les données sont basées sur l'année 1995.

Le PIB par habitant est égal au produit intérieur brut (en équivalent dollars ÉU convertis à l'aide des PPA) divisé par le nombre d'habitants.

Les taux de parité de pouvoir d'achat (PPA) sont des taux de conversion monétaire qui égalisent les pouvoirs d'achat des différentes monnaies : une somme d'argent donnée, convertie au moyen des PPA en différentes monnaies, permettra d'acheter le même panier de biens et de services dans tous les pays en question. En d'autres termes, les PPA sont des taux de conversion monétaire qui éliminent les différences des niveaux de prix existant entre les pays. Ainsi, quand on utilise les PPA pour exprimer dans une monnaie commune les dépenses imputées au PIB, elles sont appliquées à un même ensemble de prix internationaux si bien que les comparaisons entre pays portent uniquement sur les différences de volume des biens et des services achetés.

Les dépenses publiques totales utilisées pour le calcul des indicateurs de l'enseignement correspondent à la somme des dépenses courantes et de capital non remboursées pour tous les niveaux de l'administration. Les dépenses courantes incluent la consommation finale des administrations (par exemple la rémunération des salariés, la consommation intermédiaire de biens et services, la consommation de capital fixe et les dépenses militaires), les revenus de la propriété payés, les subventions d'exploitation, et d'autres transferts courants payés (par exemple sécurité sociale, allocations d'assistance, pensions, et autres services sociaux). Les dépenses de capital sont consacrées à l'acquisition et/ou au développement de biens de capital fixe, de terrains, d'actifs incorporels, des stocks des administrations, des actifs non-militaires et non-financiers et des dépenses pour financer les transferts nets en capital.

Sources

Édition 2006 des *Comptes nationaux des pays de l'OCDE : principaux agrégats*, Volume 1.

Le cadre théorique utilisé par les comptes nationaux est fourni depuis des années par la publication des Nations unies *Système de comptabilité nationale* publiée en 1968. Une version mise à jour a été publiée en 1993 (communément appelée SCN 93).

OCDE, Base de données analytique, janvier 2006.

RÉFÉRENCES

- Coulombe, S., J-F. Tremblay et S. Marchand** (2004), *Performances en littératie, capital humain et croissance dans quatorze pays de l'OCDE*, Statistique Canada/Développement des ressources humaines Canada, Ottawa.
- Cosnefroy, O. et T. Rocher** (2004), "Le redoublement au cours de la scolarité obligatoire: nouvelles analyses, mêmes constats", *Éducation & formations*, n°70.
- De la Fuente, A. et A. Ciccone** (2003), *Human Capital in a Global and Knowledge-Based Economy: Final Report*, Commission Européenne, DG Affaires Économiques, Bruxelles.
- Feinstein, L. et al.** (2005), "The Effects of Education on Health: Concepts, Evidence and Policy Implications", article présenté lors du Symposium OCDE/CERI sur les résultats sociaux de l'apprentissage, Copenhague, 23-24 Mars 2006.
- Friedman T.** (2005), *The World Is Flat – A Brief History of the Twenty-First Century*, Farrar, Straus & Giroux, New York.
- Garet, M.S. et B. Delaney** (1988), "Students' Courses and Stratification", *Sociology of Education*, Vol. 61, pp. 61-77.
- Groot, W. et H.M. van den Brink** (2004), "The Health Effects of Education: Survey and Meta-Analysis", SCHOLAR Working Paper 50/04, Faculté d'Économie, Université d'Amsterdam, Amsterdam.
- Grossman, M. et R. Kaestner** (1997), "Effects of Education on Health" in J.R. Behrman et N. Stacey (éds.), *The Social Benefits of Education*, The University of Michigan Press, Ann Arbor, Michigan.
- Hammond, C.** (2002), "Learning to be Healthy", Brief No. RCB07, Institute of Education, Londres.
- Jackson, G.** (1975), "The Research Evidence on the Effects of Grade Retention", *Review of Educational Research*, Vol. 45, pp. 613-635.
- Jimerson, S.R.** (2001), "Meta-Analysis of Grade Retention Research: Implications for Practice in the 21st Century", *School Psychological Review*, Vol. 30, No. 3, pp. 420-437.
- Kelo, M., U. Teichler et B. Wächter** (eds.) (2005), "EURODATA: Student Mobility in European Higher Education", Verlags- und Mediengesellschaft, Bonn, 2005.
- Krueger, A.B. et M. Lindhal** (2001), "Education and Growth: Why and for Whom?", *Journal of Economic Literature*, Vol. 39, No. 4, American Economic Association, Nashville Tennessee, pp. 1101-1136.
- Lucas, S.R.** (2001), "Effectively Maintained Inequality: Education Transitions, Track Mobility, and Social Background Effects", *American Journal of Sociology*, Vol. 106, pp. 1642-1690.
- The Nuffield Foundation** (2004), "Time Trends in Adolescent Well-Being", *2004 Seminars on Children and Families: Evidence and Implications*, The Nuffield Foundation, Londres.
- Ministry of Education of China, Department of Planning** (2006), "Essential Statistics of Education in China", Ministry of Education of China, Beijing.
- OCDE** (Organisation de Coopération et de Développement Économiques) (2001a), *The New Economy: Beyond the Hype*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2001b), *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE – Édition 2001*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2003a), *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE – Édition 2003*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2003b), *Les sources de croissance économique dans les pays de l'OCDE*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2004a), *Apprendre aujourd'hui, réussir demain – Premiers résultats de PISA 2003*, OCDE, Paris.

- OCDE (2004b), *Résoudre des problèmes, un atout pour réussir – Premières évaluations des compétences transdisciplinaires issues de PISA 2003*, OCDE, Paris.
- OCDE (2004c), *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE – Édition 2004*, OCDE, Paris.
- OCDE (2004d), *Enseignement supérieur : Internationalisation et commerce*, OCDE, Paris.
- OCDE (2005a), *Tendances des migrations internationales – Édition 2004*, OECD, Paris.
- OCDE (2005b), *School Factors Related to Quality and Equity*, OCDE, Paris.
- OCDE (2005c), *PISA 2003 Technical Report*, OCDE, Paris.
- OCDE (2005d), *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE – Édition 2005*, OCDE, Paris.
- OCDE (2005e), *Are Students Ready for a Technology-Rich World? What PISA Studies Tell Us*, OCDE, Paris.
- Ready, D.D., V.L. Lee et K.G. Welner (2004), "Educational Equity and School Structure: School Size, Overcrowding, and Schools-within-Schools", *Teachers College Record*, Vol. 10, No. 106, pp. 1989-2014.
- Rudd, R.E., B.A. Moeykens et T.C. Colton (1999), "Health and Literacy: A Review of Medical and Public Health Literature", in J. Comings., B. Garners et C. Smith. (éds.), *Annual Review of Adult Learning and Literacy*, Jossey-Bass, New York.
- Schleicher, A. (2006), "The Economics of Knowledge: Why Education Is Key for Europe's Success", Lisbon Council Policy Brief, The Lisbon Council absl, Bruxelles.
- Schleicher, A. et K. Tremblay (2006), "Dragons, Elephants and Tigers: Adjusting to the New Global reality", in *Challenge Europe*, European Policy Centre, Bruxelles.
- Sianesi, B. et J. Van Reenan (2003), "The Returns to Education: Macroeconomics", *The Journal of Economic Surveys*, Vol. 17, No. 2, Blackwell Publishing Ltd., Oxford, pp. 157-200.
- Tremblay, K. (2005), "Academic Mobility and Immigration", *Journal of Studies in International Education*, Vol. 9, No. 3, Association for Studies in International Education, Thousand Oaks, pp. 1-34.
- United States National Science Board (2003), *The Science and Engineering Workforce – Realizing America's Potential*, National Science Foundation, Washington, D.C.
- Wösmann, L. (2003), "Specifying Human Capital", *Journal of Economic Surveys*, Vol. 17, No. 3, Blackwell Publishing Ltd., Oxford, pp. 239-270.
- Zhen G. (2006), "First Results from a Survey on Chinese Students' Learning Time", Shanghai Jiao Tong University mimeo.

LISTE DES PARTICIPANTS À CETTE PUBLICATION

De nombreuses personnes ont participé à cette publication. La liste qui suit indique les noms des représentants nationaux, des chercheurs et des experts qui ont pris une part active aux travaux préparatoires de cette édition de *Regards sur l'éducation – Les indicateurs de l'OCDE 2006*.

L'OCDE tient à les remercier pour leur précieuse collaboration.

Coordinateurs nationaux

Mme Barbara MEYER-WYK (Allemagne)	M. Antonio Giunta LA SPADA (Italie)
Mme Evelyn OBELE (Allemagne)	M. Kenji SAKUMA (Japon)
M. Brendan O'REILLY (Australie)	Mme Chun-Ran PARK (Corée)
M. Mark NÉMET (Autriche)	M. Jérôme LEVY (Luxembourg)
M. Dominique BARTHÉLÉMY (Belgique)	M. Rafael FREYRE MARTINEZ (Mexique)
Mme Maddy BOLLEN (Belgique)	M. Kjetil MÁSEIDE (Norvège)
Mme Orosinda Maria GOULART (Brésil)	M. David LAMBIE (Nouvelle Zélande)
M. Atilio PIZARRO (Chili)	M. Marcel SMITS VAN WAESBERGHE (Pays-Bas)
M. Ken THOMASSEN (Danemark)	M. Jerzy WISNIEWSKI (Pologne)
Mme Carmen MAESTRO MARTIN (Espagne)	M. João Trocado MATA (Portugal)
Mme Valena White PLISKO (États-Unis)	Mme Janice ROSS (Royaume-Uni)
Mme Sylvia KIMMEL (Estonie)	M. Mark AGRANOVITCH (Fédération de Russie)
M. Matti KYRÖ (Finlande)	M. Vladimír POKOJNÝ (République slovaque)
M. Claude SAUVAGEOT (France)	Mme Helga KOCEVAR (Slovénie)
M. Gregory KAFETZOPOULOS (Grèce)	M. Dan ANDERSSON (Suède)
Mme Judit KÁDÁR-FÜLÖP (Hongrie)	Mme Dominique Simone RYCHEN (Suisse)
M. Pat MAC SITRIC (Irlande)	M. Lubomír MARTINEC (République tchèque)
Mme Margrét HARÐARDÓTTIR (Islande)	M. Ibrahim Z. KARABIYIK (Turquie)
M. Yosef GIDANIAN (Israël)	

Groupe technique pour les statistiques et les indicateurs de l'enseignement

M. Heinz-Werner HETMEIER (Allemagne)	Mme Lynn BARR-TELFORD (Canada)
Mme Kirsten OTTO (Allemagne)	M. Eduardo CORREA (Chile)
M. Alexander RENNER (Allemagne)	Mr. Cesar MUÑOZ HERNANDEZ (Chile)
M. Ingo RUSS (Allemagne)	M. Leo JENSEN (Danemark)
M. Brendan O'REILLY (Australie)	M. Ken THOMASSEN (Danemark)
M. Adrian PAWSEY (Australie)	M. Fernando CELESTINO REY (Espagne)
Mme Sabine MARTINSCHITZ (Autriche)	M. Eduardo DE LA FUENTE (Espagne)
M. Wolfgang PAULI (Autriche)	M. Jesus IBANEZ MILLA (Espagne)
Mme Ann VAN DRIESSCHE (Belgique)	Mme Catherine FREEMAN (États-Unis)
M. Philippe DIEU (Belgique)	M. Thomas SNYDER (États-Unis)
Mme Nathalie JAUNIAUX (Belgique)	Mme Mary Ann FOX (États-Unis)
M. Liës FEYEN (Belgique)	Mme Birgitta ANDRÉN (EUROSTAT)
M. Guy STOFFELEN (Belgique)	M. Pascal SCHMIDT (EUROSTAT)
M. Raymond VAN DE SIJPE (Belgique)	M. Timo ERTOLA (Finlande)
M. Johan VERMEIREN (Belgique)	M. Miikka PAAJAVUORI (Finlande)
Mme Carmilva FLORES (Brésil)	M. Mika TUONONEN (Finlande)
M. Jean-Claude BOUSQUET (Canada)	M. Matti VÄISÄNEN (Finlande)

- M. Jean-Michel DURR (France)
 Mme Michèle JACQUOT (France)
 Mme Christine RAGOUCY (France)
 Mme Vassilia ANDREADAKI (Grèce)
 M. Konstantinos STOUKAS (Grèce)
 M. Angelos KARAGIANNIS (Grèce)
 Mme Judit KOZMA-LUKÁCS (Hongrie)
 M. László LIMBACHER (Hongrie)
 Mme Mary DUNNE (Irlande)
 M. Muiris O'CONNOR (Irlande)
 Mme Ásta URBANCIC (Islande)
 M. Yosef GIDANIAN (Israël)
 Mme Dalia SPRINZAK (Israël)
 Mme Gemma DE SANCTIS (Italie)
 Mme Giuliana MATTEOCCI (Italie)
 Mme Maria Pia SORVILLO (Italie)
 M. Paolo TURCHETTI (Italie)
 Mme Nozomi HARAGUCHI (Japon)
 Mme Midori MIYATA (Japon)
 M. Tokuo OGATA (Japon)
 M. Jérôme LEVY (Luxembourg)
 Mme Manon UNSEN (Luxembourg)
 M. David VALLADO (Luxembourg)
 Mme Erika VALLE BUTZE (Mexique)
 Mme Marie ARNEBERG (Norvège)
 Mme Birgitta BØHN (Norvège)
 M. Kjetil DIGRE (Norvège)
 M. Geir NYGARD (Norvège)
- M. Terje RISBERG (Norvège)
 M. Paul GINI (Nouvelle Zélande)
 M. Marcel SMITS VAN WAESBERGHE (Pays-Bas)
 M. Dick TAKKENBERG (Pays-Bas)
 Mme Pauline THOOLEN (Pays-Bas)
 Mme Alina BARAN (Pologne)
 Mme Anna NOWOZYNSKA (Pologne)
 M. Jose PAREDES (Portugal)
 M. João PEREIRA DE MATOS (Portugal)
 M. Steve HEWITT (Royaume-Uni)
 M. Steve LEMAN (Royaume-Uni)
 Mme Natalia KOVALEVA (Fédération de Russie)
 M. Mark AGRANOVITCH (Fédération de Russie)
 Mme Alzbeta FERENCICOVÁ (République slovaque)
 M. Vladimir POKOJNY (République slovaque)
 Mme Elena REBROSOVA (République slovaque)
 Mme Helga KOCEVAR (Slovénie)
 Mme Tatjana SKRBEC (Slovénie)
 Mme Karin ARVEMO-NOTSTRAND (Suède)
 M. Henrik ENGSTROM (Suède)
 Mme Christina SANDSTROM (Suède)
 Mme Katrin HOLENSTEIN (Suisse)
 M. Vladimir HULIK (République tchèque)
 Mme Michaela KLENHOVÁ (République tchèque)
 M. Felix KOSCHIN (République tchèque)
 Mme Nilgün DURAN (Turquie)
 Mme Alison KENNEDY (UNESCO)

Réseau A sur les résultats de l'enseignement

- Pays responsable : États-Unis
 Responsable du réseau : M. Eugene OWEN
 Mme Evelyn OBELE (Allemagne)
 Mme Kirsten OTTO (Allemagne)
 M. Botho PRIEBE (Allemagne)
 Mme Wendy WHITHAM (Australie)
 Mme Helene BABEL (Autriche)
 M. Jürgen HORSCHINEGG (Autriche)
 Mme Christiane BLONDIN (Belgique)
 M. Luc VAN DE POELE (Belgique)
 Mme Orosinda Maria GOULART (Brésil)
 M. Don HOIUM (Canada)
 Mme Tamara KNIGHTON (Canada)
 M. Jerry MUSSIO (Canada)
 Mme Mee-Kyeong LEE (Corée)
 M. Joern SKOVGAARD (Danemark)
 Mme Mar GONZALEZ GARCIA (Espagne)
 M. Ramon PAJARES BOX (Espagne)
 Mme Marit GRANHEIM (États-Unis)
 M. Jay MOSKOWITZ (États-Unis)
 Mme Elois SCOTT (États-Unis)
 Mme Maria STEPHENS (États-Unis)
 Ms Ritta LEHTOMAA (Finlande)
- M. Aki TORNBERG (Finlande)
 M. Thierry ROCHER (France)
 M. Panyotis KAZANTZIS (Grèce)
 Mme Zsuzsa HAMORI-VACZY (Hongrie)
 M. Gerry SHIEL (Irlande)
 M. Julius K. BJORNSSON (Islande)
 Mme Anna Maria CAPUTO (Italie)
 M. Ryo WATANABE (Japon)
 Mme Iris BLANKE (Luxembourg)
 M. Felipe Martinez RIZO (Mexique)
 Mme Anne-Berit KAVLI (Norvège)
 Mme Lynne WHITNEY (Nouvelle Zélande)
 Dr. Jules L. PESCHAR (Pays-Bas)
 Dr. Paul VAN OIJEN (Pays-Bas)
 Mme Glória RAMALHO (Portugal)
 M. Jason TARSH (Royaume-Uni)
 M. Vladislav ROSA (République slovaque)
 Mme Anna BARKLUND (Suède)
 Mme Anita WESTER (Suède)
 M. Erich RAMSEIER (Suisse)
 M. Lubomir MARTINEC (République tchèque)
 Mme Pavla ZIELENIECOVA (République tchèque)
 M. Sevki KARACA (Turquie)

Réseau B sur les résultats de l'enseignement et les résultats socio-économiques

Pays responsable : Suède	Mme Asta URBANCIC (Islande)
Responsable du réseau : M. Dan ANDERSSON	Mme Paola UNGARO (Italie)
Mme Christiane KRÜGER-HEMMER (Allemagne)	Mme Ikuko ARIMATSU (Japon)
Mme Oon Ying CHIN (Australie)	M. Jérôme LEVY (Luxembourg)
M. Brendan O'REILLY (Australie)	Mme. Astrid SCHORN (Luxembourg)
M. Mark NÉMET (Autriche)	M. Erik DAHL (Norvège)
Mme Ariane BAYE (Belgique)	Mme Anne-Brit UDAHL (Norvège)
Mme Isabelle ERAUW (Belgique)	M. Terje RISBERG (Norvège)
Mme Orosinda Maria GOULART (Brésil)	Mme Cheryl REMINGTON (Nouvelle Zélande)
M. Patrice DE BROUCKER (Canada)	M. Roy TJOA (Pays-Bas)
Mme Shannon DELBRIDGE (Canada)	M. Johan VAN DER VALK (Pays-Bas)
Mme Jihee CHOI (Corée)	M. Marcel Smits VAN WAESBERGHE (Pays-Bas)
M. Steffen BANG (Danemark)	Mme Malgorzata CHOJNICKA (Pologne)
Mme Raquel ÁLVAREZ-ESTEBAN (Espagne)	M. Jorge BARATA (Portugal)
Mme Lisa HUDSON (États-Unis)	M. David MCPHEE (Royaume-Uni)
M. Dan SHERMAN (États-Unis)	M. Stephen LEMAN (Royaume-Uni)
Mme Irja BLOMQVIST (Finlande)	M. Dan ANDERSSON (Suède)
Mme Aila REPO (Finlande)	Mme Anna JÖNSSON (Suède)
Mme Pascale POULET-COULIBANDO (France)	M. Kenny PETERSSON (Suède)
M. Nikolaos BILALIS (Grèce)	M. Russell SCHMIEDER (Suède)
M. Evangelos INTZIDIS (Grèce)	Mme Anna BORKOWSKY (Suisse)
Mme Éva TÓT (Hongrie)	Mme Zuzana POLAKOVA (République tchèque)
M. Philip O'CONNELL (Irlande)	M. Ali PANAL (Turquie)

Réseau C sur les caractéristiques des établissements et des systèmes d'enseignement

Pays responsable : Pays-Bas	M. Pat MAC SITRIC (Irlande)
Responsable du réseau : M. Jaap SCHEERENS	Mme Caterina VEGLIONE (Italie)
M. Gerd MÖLLER (Allemagne)	Mme Astrid SCHORN (Luxembourg)
M. Lars STAHRÉ (Australie)	M. Jean-Claude FANDEL (Luxembourg)
M. Christian KRENTHALLER (Autriche)	Mme Erika Valle BUTZE (Mexique)
M. Philippe DELOOZ (Belgique)	Mme Bodhild BAASLAND (Norvège)
Mme Ann VAN DRIESSCHE (Belgique)	M. Paul GINI (Nouvelle Zélande)
M. Peter VAN PETEGEM (Belgique)	Mme Maria HENDRIKS (Pays-Bas)
Mme Maria Aparecida CHAGAS FERREIRA (Brésil)	M. Marcel SMITS VAN WAESBERGHE (Pays-Bas)
Mme Orosinda Maria GOULART (Brésil)	M. Jerzy CHODNICKI (Pologne)
Mme Nelly McEWEN (Canada)	Mme Maria DO CARMO CLIMACO (Portugal)
Mme Sung Eun KIM (Corée)	M. Helder GUERREIRO (Portugal)
Mme Maria HRABINSKA (Commission Européenne)	M. Jason TARSH (Royaume-Uni)
M. Jørgen Balling RASMUSSEN (Danemark)	Mme Ulla LINDQVIST (Suède)
M. Ignacio ÁLVAREZ PERALTA (Espagne)	Mme Annika HAGLUND (Suède)
M. Joel SHERMAN (États-Unis)	M. Eugen STOCKER (Suisse)
Mme Kerry GRUBER (États-Unis)	Mme Michaela KLENHOVA (République tchèque)
M. Hannu-Pekka LAPPALAINEN (Finlande)	M. Lubomir MARTINEC (République tchèque)
Mme Dominique ALLAIN (France)	Mme Pavlina STASTNOVA (République tchèque)
M. Vassilios CHARISMIADIS (Grèce)	Mme Nilgün DURAN (Turquie)
Mme Anna IMRE (Hongrie)	Mme Alison KENNEDY (UNESCO)

Autres participants à cette publication

M. Donald HIRSCH (Consultant)
Mme Clémence LEROY LAFORGE (Éditrice)
Mme Fung-Kwan TAM (Mise en page)

AUTRES PUBLICATIONS DE L'OCDE

Where Immigrant Students Succeed: A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003

(Disponible uniquement en anglais)

ISBN 92-64-02360-7

Are Students Ready for a Technology-Rich World?: What PISA Studies Tell Us

(Disponible uniquement en anglais et en allemand)

ISBN 92-64-03608-3

Apprendre aujourd'hui, réussir demain: Premiers résultats de PISA 2003 (2004)

ISBN 92-64-00725-3

Résoudre des problèmes, un atout pour réussir: Premières évaluations des compétences transdisciplinaires issues de PISA 2003 (2004)

ISBN 92-64-00743-1

De l'école à la vie active: Une transition difficile pour les jeunes adultes peu qualifiés (2005)

(À paraître)

ISBN 92-64-00978-7

Analyse des politiques d'éducation – Édition 2005

(À paraître)

ISBN 92-64-02271-6

Guide OCDE pour l'établissement de statistiques de l'éducation internationalement comparables (2006)

(À paraître)

Completing the Foundation for Lifelong Learning: An OECD Survey of Upper Secondary Schools (2004)

(Disponible uniquement en anglais)

ISBN 92-64-10372-4

OECD Survey of Upper Secondary Schools: Technical Report (2004)

(Disponible uniquement en anglais)

ISBN 92-64-10572-7

Enseignement supérieur : Internationalisation et commerce (2004)

ISBN 92-64-01505-1

Nomenclature des systèmes d'éducation: Guide d'utilisation de la CITE-97 dans les pays de l'OCDE (1999)

ISBN 92-64-27037-X

Les publications de l'OCDE sont disponibles sur la Librairie en ligne de l'OCDE (www.oecdbookshop.org).

TABLE DES MATIÈRES

Noms des
indicateurs
de l'édition
2005

Avant-propos	3	
Éditorial	13	
Introduction	21	
Guide du lecteur	25	
CHAPITRE A LES RÉSULTATS DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET L'IMPACT DE L'APPRENTISSAGE	29	
Indicateur A1 Niveau de formation de la population adulte	30	A1
Tableau A1.1a Niveau de formation de la population adulte (2004)	39	
Tableau A1.2a Population titulaire d'un diplôme égal ou supérieur au deuxième cycle du secondaire (2004)	40	
Tableau A1.3a Population ayant atteint une formation tertiaire (2004)	41	
Tableau A1.4 Répartition des titulaires d'un diplôme tertiaire CITE 5A/6 dans la population de l'OCDE (situation en 2004 et prévision pour 2014)	42	
Tableau A1.5 Niveau de formation exprimé en nombre moyen d'années de scolarité dans l'enseignement formel (2004)	43	
Indicateur A2 Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires	44	A2
Tableau A2.1 Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires (2004)	50	
Tableau A2.2 Taux d'obtention d'un diplôme de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (2004)	51	
Indicateur A3 Taux de survie et de réussite dans l'enseignement tertiaire	52	A3
Tableau A3.1 Taux d'obtention d'un diplôme tertiaire (2000, 2004)	61	
Tableau A3.2 Taux de survie dans l'enseignement tertiaire (2004)	62	
Indicateur A4 Performances des jeunes de 15 ans en mathématiques	64	A4
Tableau A4.1 Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence de l'échelle OCDE-PISA de culture mathématique (2003)	75	
Tableau A4.2 Score moyen et variance des scores sur les échelles OCDE-PISA de culture mathématique (2003)	76	
Tableau A4.3 Score moyen et répartition des scores sur les échelles OCDE-PISA de culture mathématique (2003)	77	
Indicateur A5 Variation inter- et intra-établissement des performances des jeunes de 15 ans en mathématiques	78	A6
Tableau A5.1 Variation inter- et intra-établissement des scores des élèves sur l'échelle de culture mathématique lors du cycle d'évaluation PISA 2003	84	
Indicateur A6 Les élèves de 15 ans situés au plus bas de l'échelle de compétence en mathématiques (2003)	86	
Tableau A6.1 Rapport de cotes (odds ratio) de la probabilité des scores les plus faibles en mathématiques chez les élèves dont le statut socio-économique est le plus faible et chez les élèves dont il est le plus élevé (2003)	96	

Tableau A6.2	Performance en lecture des élèves présentant les scores les plus faibles en mathématiques (2003).....	97	
Tableau A6.3	Performance en mathématiques des élèves présentant les scores les plus faibles en lecture (2003).....	98	
Indicateur A7	La différenciation institutionnelle, le statut socio-économique et la performance des élèves de 15 ans en mathématiques (2003)	100	
Tableau A7.1	Différenciation institutionnelle, variance de la performance des élèves en mathématiques et statut économique, social et culturel (SESC) (2003).....	108	
Indicateur A8	Taux d'emploi selon le niveau de formation	110	A8
Tableau A8.1a	Taux d'emploi et niveau de formation selon le sexe (2004).....	118	
Tableau A8.2a	Taux de chômage selon le niveau de formation et le sexe (2004)....	120	
Tableau A8.3a	Évolution du taux d'emploi selon le niveau de formation (1991-2004)	122	
Tableau A8.4a	Évolution du taux de chômage selon le niveau de formation (1991-2004)	124	
Indicateur A9	Le rendement de l'éducation : niveau de formation et revenus du travail	126	A9
Tableau A9.1a	Revenus relatifs de la population percevant des revenus du travail (sur l'année indiquée).....	142	
Tableau A9.1b	Écart de revenus entre les femmes et les hommes selon le niveau de formation (sur l'année indiquée).....	144	
Tableau A9.2a	Évolution des revenus relatifs du travail, selon le niveau de formation (1997-2004)	145	
Tableau A9.3	Évolution des écarts de revenus du travail entre les femmes et les hommes (1997-2004).....	146	
Tableau A9.4a	Répartition de la population âgée de 25 à 64 ans selon le niveau des revenus du travail et le niveau de formation (sur l'année indiquée)	148	
Tableau A9.4b	Répartition des hommes âgés de 25 à 64 ans selon le niveau des revenus du travail et le niveau de formation (sur l'année indiquée)	151	
Tableau A9.4c	Répartition des femmes âgées de 25 à 64 ans selon le niveau des revenus du travail et le niveau de formation (sur l'année indiquée)	154	
Tableau A9.5	Taux de rendement interne (TRI) privé à l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires ou post-secondaires non tertiaires (CITE 3/4) (2003)	157	
Tableau A9.6	Taux de rendement interne (TRI) privé à l'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire (CITE 5/6) (2003)	157	
Tableau A9.7	Taux de rendement interne (TRI) public à l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires ou post-secondaires non tertiaires (CITE 3/4) (2003).....	158	

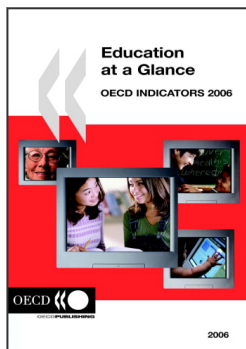
Tableau A9.8	Taux de rendement interne (TRI) public à l'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire (CITE 5/6) (2003).....	158	
Indicateur A10	Le rendement de l'éducation : liens entre l'éducation, la croissance économique et les résultats sociaux	160	A10
Indicateur A11	Impact de l'évolution démographique sur l'offre d'éducation	172	
Tableau A11.1	Évolution démographique entre 2005 et 2015 et impact indicatif sur les dépenses d'éducation, les effectifs d'élèves/étudiants et le taux d'obtention d'un diplôme.....	178	
CHAPITRE B LES RESSOURCES FINANCIÈRES ET HUMAINES INVESTIES DANS L'ÉDUCATION			
Indicateur B1	Dépenses d'éducation par élève/étudiant	182	B1
Tableau B1.1a	Dépenses annuelles au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus (2003).....	200	
Tableau B1.1b	Dépenses annuelles au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus, selon le type de programme (2003).....	201	
Tableau B1.1c	Dépenses annuelles par élève/étudiant au titre des services éducatifs, des services auxiliaires et de la R&D (2003).....	202	
Tableau B1.2	Répartition (en pourcentage) des dépenses au titre des établissements d'enseignement par rapport aux effectifs d'élèves/étudiants par niveau d'enseignement (2003).....	203	
Tableau B1.3a	Dépenses au titre des établissements d'enseignement par élève cumulées sur la durée théorique des études primaires et secondaires (2003).....	204	
Tableau B1.3b	Dépenses au titre des établissements d'enseignement par étudiant cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires (2003).....	205	
Tableau B1.4	Dépenses annuelles au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus, en proportion du PIB par habitant (2003).....	206	
Tableau B1.5	Variation des dépenses au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en fonction de différents facteurs, tous services confondus, selon le niveau d'enseignement (1995, 2003).....	207	
Indicateur B2	Dépenses destinées aux établissements d'enseignement en pourcentage du Produit Intérieur Brut	208	B2
Tableau B2.1a	Dépenses au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, tous niveaux d'enseignement confondus (1995, 2000, 2003).....	220	
Tableau B2.1b	Dépenses au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, selon le niveau d'enseignement (1995, 2000, 2003).....	221	
Tableau B2.1c	Dépenses au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, selon le niveau d'enseignement (2003).....	222	

Tableau B2.2	Variation des dépenses au titre des établissements d'enseignement (1995, 2003).....	223	
Tableau B2.3	Variation des dépenses au titre des établissements d'enseignement (1995, 2000, 2001, 2002, 2003).....	224	
Indicateur B3	Investissement public et privé dans les établissements d'enseignement.....	226	B3
Tableau B3.1	Part relative des dépenses publiques et privées au titre des établissements d'enseignement, tous niveaux d'enseignement confondus (1995, 2003).....	235	
Tableau B3.2a	Part relative des dépenses publiques et privées au titre des établissements d'enseignement, exprimée en pourcentage, selon le niveau d'enseignement (1995, 2003).....	236	
Tableau B3.2b	Part relative des dépenses publiques et privées au titre des établissements d'enseignement tertiaire, exprimée en pourcentage (1995, 2003).....	237	
Tableau B3.3	Évolution de la part relative des dépenses publiques au titre des établissements d'enseignement tertiaire (1995, 2000, 2001, 2002, 2003).....	238	
Indicateur B4	Dépenses publiques totales d'éducation.....	240	B4
Tableau B4.1	Total des dépenses publiques d'éducation (1995, 2003).....	246	
Tableau B4.2	Répartition du total des dépenses publiques d'éducation (2003).....	247	
Indicateur B5	Frais de scolarité dans les établissements d'enseignement tertiaire et aides publiques aux étudiants et aux ménages.....	248	B5
Tableau B5.1	Estimation des frais de scolarité annuels moyens demandés dans les établissements d'enseignement tertiaire de type A (année scolaire 2003-2004).....	259	
Tableau B5.2	Subventions publiques aux ménages et autres entités privées, en pourcentage des dépenses publiques totales d'éducation et du PIB, pour l'enseignement tertiaire (2003).....	261	
Indicateur B6	Dépenses destinées aux établissements par catégorie de services et de ressources.....	262	B6
Tableau B6.1	Dépenses au titre des établissements par catégorie de services, en pourcentage du PIB (2003).....	270	
Tableau B6.2	Dépenses au titre des établissements d'enseignement par catégorie de ressources et par niveau d'enseignement (2003).....	271	
CHAPITRE C	ACCÈS À L'ÉDUCATION, PARTICIPATION ET PROGRESSION.....	273	
Indicateur C1	Espérance de scolarisation et de formation continue de l'enseignement primaire à la vie adulte.....	274	C1
Tableau C1.1	Espérance de scolarisation et de formation continue (2004).....	284	

Tableau C1.2	Taux de scolarisation selon l'âge (2004).....	285	
Tableau C1.3	Caractéristiques de la transition entre 15 et 20 ans, selon le niveau d'enseignement (2004).....	286	
Indicateur C2	La scolarisation dans l'enseignement secondaire et tertiaire	288	C2
Tableau C2.1	Taux d'accès à l'enseignement tertiaire et répartition des nouveaux inscrits selon l'âge (2004).....	298	
Tableau C2.2	Espérance de scolarisation et variation des effectifs dans l'enseignement tertiaire (2004).....	299	
Tableau C2.3	Effectifs de l'enseignement tertiaire selon le type d'établissement et le mode de fréquentation (2004).....	300	
Tableau C2.4	Effectifs de l'enseignement primaire et secondaire selon le type d'établissement et le mode de fréquentation (2004).....	301	
Tableau C2.5	Répartition des effectifs scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (2004).....	302	
Indicateur C3	La mobilité internationale des étudiants	304	C3
Tableau C3.1	Étudiants en mobilité et étudiants étrangers dans l'enseignement tertiaire (2000, 2004).....	327	
Tableau C3.2	Répartition des étudiants en mobilité et des étudiants étrangers dans l'enseignement tertiaire, selon le pays d'origine (2004).....	328	
Tableau C3.3	Répartition des ressortissants d'un pays inscrits dans l'enseignement tertiaire à l'étranger, selon le pays d'accueil (2004).....	332	
Tableau C3.4	Répartition des étudiants en mobilité et des étudiants étrangers selon le niveau et le type de programme tertiaire (2004).....	334	
Tableau C3.5	Répartition des étudiants en mobilité et des étudiants étrangers selon le domaine d'études (2004).....	335	
Tableau C3.6	Évolution du nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement tertiaire en dehors de leur pays d'origine (de 2000 à 2004).....	336	
Tableau C3.7	Pourcentage des diplômes de niveau tertiaire décernés à des étudiants en mobilité et à des étudiants étrangers (2004).....	337	
Indicateur C4	La formation et l'emploi des jeunes	338	C4
Tableau C4.1a	Estimation du nombre d'années en formation et hors formation chez les jeunes de 15 à 29 ans (2004).....	347	
Tableau C4.2a	Pourcentage de jeunes en formation et hors formation (2004).....	349	
Tableau C4.3	Pourcentage de jeunes chômeurs non scolarisés dans la population (2004).....	351	
Tableau C4.4a	Variation du pourcentage de jeunes en formation et hors formation (1995-2004).....	353	
Indicateur C5	L'apprentissage chez les adultes	358	C6
Tableau C5.1a	Taux de participation à des activités de formation continue non formelle liée à l'emploi et estimation du nombre d'heures consacrées à celle-ci, selon le niveau de formation (2003).....	365	

Tableau C5.1b	Estimation du nombre d'heures de formation continue non formelle liée à l'emploi, tous niveaux de formation confondus, selon le sexe (2003).....	367	
Tableau C5.1c	Estimation du nombre d'heures de formation continue non formelle liée à l'emploi, selon le niveau de formation (2003).....	369	
CHAPITRE D ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE ET ORGANISATION SCOLAIRE			
		371	
Indicateur D1	Temps total d'instruction prévu dans l'enseignement primaire et secondaire	372	D1
Tableau D1.1	Nombre d'heures d'instruction obligatoire et prévue dans les établissements publics (2004).....	381	
Tableau D1.2a	Temps d'instruction par matière en pourcentage du temps total d'instruction obligatoire des élèves de 9 à 11 ans (2004).....	382	
Tableau D1.2b	Temps d'instruction par matière en pourcentage du temps total d'instruction obligatoire des élèves de 12 à 14 ans (2004).....	383	
Indicateur D2	La taille des classes et le nombre d'élèves/étudiants par enseignant	384	D2
Tableau D2.1	Taille moyenne des classes, par type d'établissement et par niveau d'enseignement (2004).....	395	
Tableau D2.2	Nombre d'élèves/étudiants par enseignant dans les établissements d'enseignement (2004).....	396	
Tableau D2.3	Nombre d'élèves/étudiants par enseignant par type d'établissement (2004).....	397	
Indicateur D3	Le salaire des enseignants	398	D3
Tableau D3.1	Salaire des enseignants (2004).....	410	
Tableau D3.2a	Critères d'ajustement du salaire de base des enseignants dans les établissements publics (2004).....	412	
Tableau D3.2b	Critères d'ajustement du salaire de base des enseignants octroyés par les chefs d'établissement dans les établissements publics (2004).....	414	
Tableau D3.2c	Critères d'ajustement du salaire de base des enseignants octroyés par les autorités locales ou régionales dans les établissements publics (2004).....	416	
Tableau D3.2d	Critères d'ajustement du salaire de base des enseignants octroyés par les autorités nationales dans les établissements publics (2004).....	418	
Tableau D3.3	Évolution du salaire des enseignants (1996 et 2004).....	420	
Indicateur D4	Charge d'enseignement et temps de travail des enseignants	422	D4
Tableau D4.1	Organisation du temps de travail des enseignants (2004).....	431	
Indicateur D5	L'accessibilité et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication	432	
Tableau D5.1	Moyenne des différents types de ressources en TIC dans les établissements d'enseignement secondaire et pourcentage des divers types d'ordinateurs dans le parc informatique de l'établissement (2003).....	441	

Tableau D5.2	Pourcentage d'élèves inscrits dans un établissement secondaire où, selon le chef d'établissement, l'enseignement est affecté par une pénurie de ressources TIC (2003).....	442
Tableau D5.3	Pourcentage d'élèves de 15 ans utilisant un ordinateur à la maison, à l'école ou ailleurs, selon la fréquence d'utilisation (2003).....	444
ANNEXE 1	Caractéristiques des systèmes éducatifs	445
Tableau X1.1a	Âges typiques d'obtention d'un diplôme du deuxième cycle du secondaire	446
Tableau X1.1b	Âges typiques d'obtention d'un diplôme post-secondaire non tertiaire.....	447
Tableau X1.1c	Âges typiques d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire.....	448
Tableau X1.2a	Année scolaire et année budgétaire utilisées pour le calcul des indicateurs.....	449
Tableau X1.2b	Année scolaire et année budgétaire utilisées pour le calcul des indicateurs.....	450
Tableau X1.3	Récapitulatif des conditions d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires (CITE 3).....	451
ANNEXE 2	Statistiques de référence	455
Tableau X2.1	Vue d'ensemble des principales variables relatives au contexte économique (période de référence : année civile 2003, prix courants de 2003).....	456
Tableau X2.2	Statistiques de référence (période de référence : année civile 2003, prix courants de 2003).....	457
Tableau X2.3	Statistiques de référence (période de référence : année civile 1995, prix courants de 1995).....	458
Tableau X2.4	Dépenses annuelles au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus (2003).....	459
Tableau X2.5	Dépenses annuelles au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus (2003).....	460
Tableau X2.6a	Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants, selon le niveau d'enseignement (1996, 2004).....	461
Tableau X2.6b	Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants (1996, 2003).....	463
Tableau X2.6c	Salaire des enseignants (2004).....	464
ANNEXE 3 (Sources, méthodes et notes techniques)		467
Références		469
Liste des participants à cette publication		471
Autres publications de l'OCDE		475



Extrait de :
Education at a Glance 2006
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2006-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2006), « Annexe 2 - Statistiques de référence », dans *Education at a Glance 2006 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2006-30-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.