



Améliorer le climat scolaire et les possibilités d'apprentissage pour les élèves

- Dans les pays qui ont participé à l'édition 2013 de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS), près d'un enseignant sur trois indique avoir dans sa classe plus de 10 % d'élèves potentiellement perturbateurs présentant des problèmes de comportement.
- Les enseignants ayant plus d'un élève sur dix présentant des problèmes de comportement consacrent près de deux fois plus de temps au maintien de l'ordre en classe que leurs collègues ayant moins de 10 % d'élèves de ce type.
- Il existe un lien entre des problèmes de comportement tels que les actes d'intimidation ou d'agression verbale parmi les élèves et l'absentéisme de ces derniers.
- Les établissements qui encouragent la participation des élèves, des enseignants et des parents aux décisions concernant l'établissement, tout en entretenant une culture de partage des responsabilités et de soutien mutuel, tendent à faire moins part de problèmes de comportement de la part de leurs élèves.

TALIS, qu'est-ce que c'est ?

TALIS est la première enquête internationale s'intéressant aux environnements d'enseignement et d'apprentissage dans les établissements d'enseignement. Elle interroge les enseignants et les chefs d'établissement sur leur travail, leur établissement et leur(s) classe(s). Grâce à son analyse comparative internationale, elle aide les pays à identifier d'autres pays confrontés à des enjeux similaires, leur permettant ainsi de s'inspirer de leurs politiques respectives.

L'édition 2013 de l'enquête TALIS portait sur les enseignants du premier cycle du secondaire et leurs chefs d'établissement. L'enquête a été menée dans 200 établissements de plus de 30 pays, au sein desquels 20 enseignants et le chef d'établissement ont été interrogés.

Pour tout complément d'information, consulter www.oecd.org/talis.

TALIS

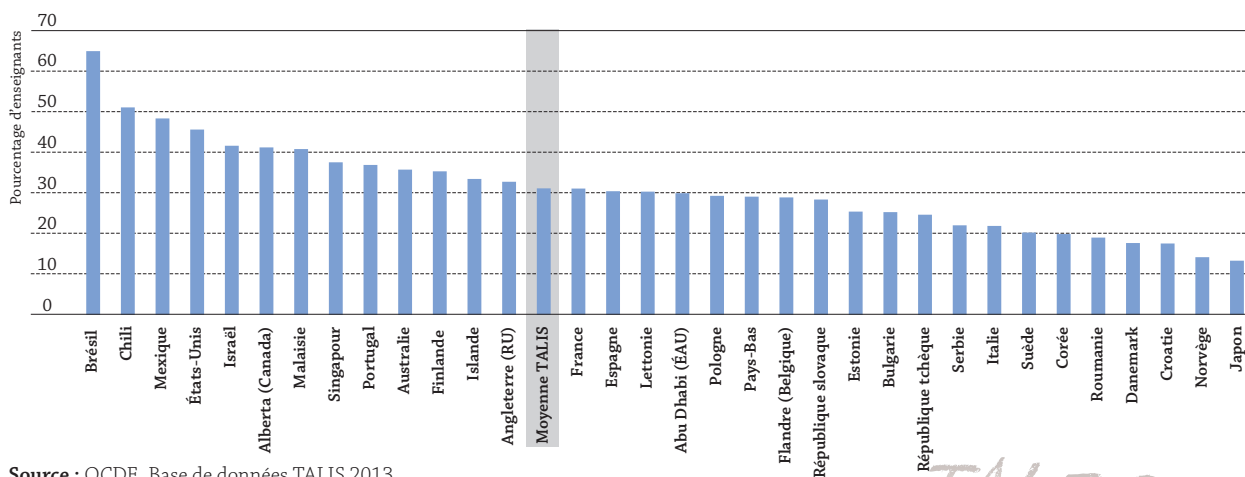
Composition des classes, comportements perturbateurs et apprentissage en cours

Le temps consacré à l'apprentissage en classe est une condition nécessaire, mais pas suffisante, à l'éducation des élèves. De nombreux facteurs peuvent en effet réduire le temps réel d'apprentissage en classe. Parmi ces derniers, l'enquête TALIS 2013 s'intéresse plus particulièrement à l'absentéisme des élèves et aux problèmes de comportement.

Dans les pays et économies participant à l'enquête TALIS, près d'un enseignant sur trois indique avoir dans sa classe plus de 10 % d'élèves présentant des problèmes de comportement, c'est-à-dire des élèves susceptibles de perturber l'apprentissage en classe. Il existe toutefois d'importantes différences entre les pays : en Norvège, environ 10 % des enseignants indiquent avoir dans leur classe plus de 10 % d'élèves de ce type, alors que 60 % des enseignants se déclarent dans ce cas au Brésil.



Graphique 1 • **Pourcentage d'enseignants indiquant avoir dans leur classe plus de 10 % d'élèves présentant des problèmes de comportement**



Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.

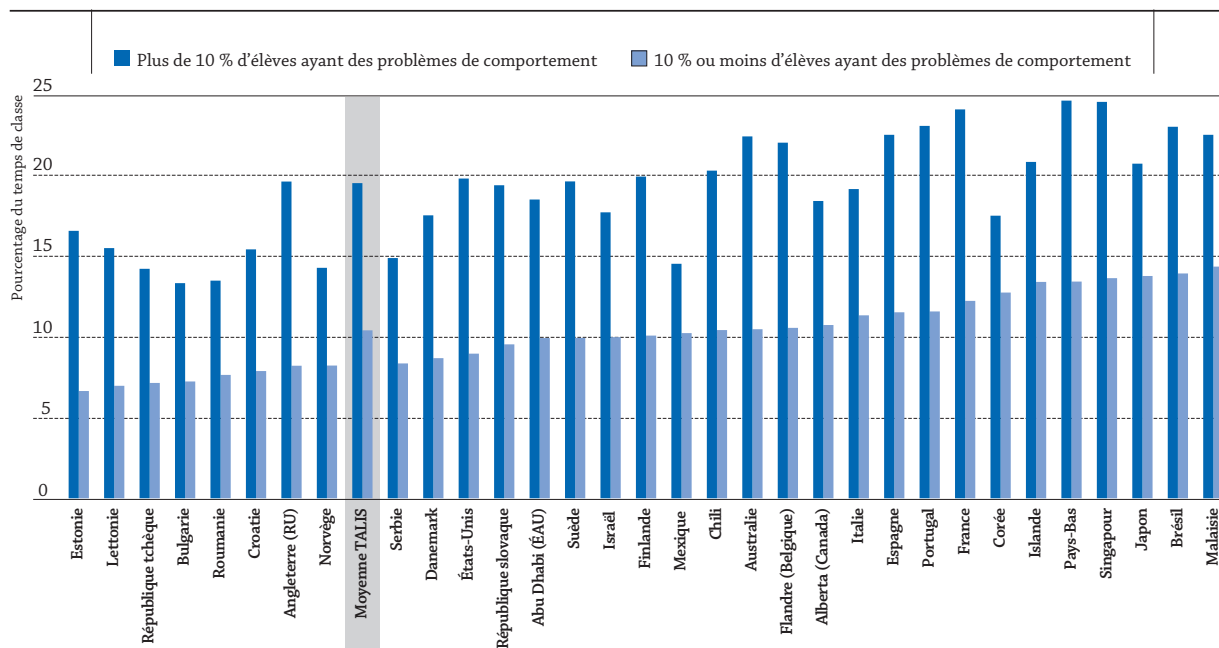
TALIS

Dans l'ensemble des pays et économies ayant participé à l'enquête TALIS 2013, les enseignants indiquant avoir dans leur classe des pourcentages plus importants d'élèves présentant des problèmes de comportement sont également ceux qui déclarent consacrer davantage de temps au maintien de l'ordre en classe (en moyenne, 19 % de leur temps de classe, contre 10 % pour les pays où le pourcentage de ce type d'élèves est plus faible ; voir le graphique 2). Ainsi, plus les classes sont difficiles, plus la part du temps d'enseignement qui doit être consacrée au maintien de l'ordre est importante – dans une mesure proche du double, en moyenne.

TALIS

TALIS

Graphique 2 • **Pourcentage moyen du temps de classe consacré au maintien de l'ordre, selon le pourcentage d'élèves ayant des problèmes de comportement**



Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.



Absentéisme des élèves

Outre le temps perdu en classe lorsque les enseignants doivent se consacrer au maintien de l'ordre au lieu de dispenser leur enseignement, les élèves passent également à côté de possibilités d'apprentissage lorsqu'ils manquent régulièrement des cours.

Dans x les pays et économies ayant participé à l'enquête TALIS, 39 % des enseignants travaillent dans des établissements où des élèves sont absents chaque semaine. En Alberta (Canada), aux États-Unis, en Finlande et en Suède, toutefois, ce problème est encore plus prononcé, plus de 60 % des enseignants travaillant dans des établissements dont le chef d'établissement indique un absentéisme hebdomadaire de la part des élèves.

Qu'est-ce que cela signifie dans la pratique ?

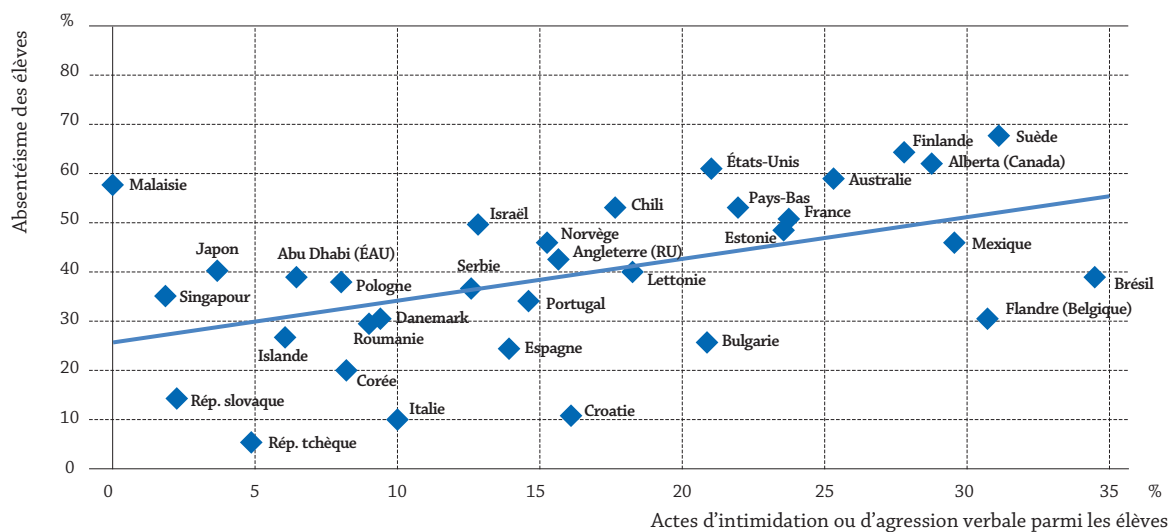
Les élèves peuvent manquer l'école pour de multiples raisons, notamment médicales ou familiales. Mais certains ne vont pas en cours ou ont un comportement perturbateur simplement parce qu'ils ne voient pas l'intérêt d'être à l'école. Les établissements où les taux d'absentéisme sont particulièrement élevés doivent s'efforcer de motiver leurs élèves. Lorsqu'on leur propose un travail intéressant dont le niveau de difficulté est optimal (c'est-à-dire ni trop faible, ni trop élevé), les élèves croient en leur capacité à faire ce qui est demandé et sont plus motivés pour suivre les cours et y participer (Porter, 2006 ; Willms et al., 2009).

Intimidation et agression verbale parmi les élèves

Les actes d'intimidation ou d'agression verbale parmi les élèves peuvent constituer un autre obstacle à l'apprentissage. Dans les pays et économies ayant participé à l'enquête TALIS, 16 % des enseignants travaillent dans des établissements dont le chef d'établissement indique que des actes de ce type se produisent au moins chaque semaine. Toutefois, en Alberta (Canada), en Australie, au Brésil, en Finlande, en Flandre (Belgique), au Mexique et en Suède, c'est au moins un enseignant sur quatre qui est dans ce cas.

Parmi les pays et économies ayant participé à l'enquête TALIS, ceux qui font état d'une plus grande prévalence des actes d'intimidation ou d'agression verbale parmi les élèves sont également plus susceptibles d'indiquer des taux d'absentéisme plus élevés chez ces derniers (voir le graphique 3). Ces aspects négatifs peuvent ainsi s'aggraver mutuellement et créer un environnement d'apprentissage négatif.

Graphique 3 • **Relation entre la prévalence des actes d'intimidation ou d'agression verbale parmi les élèves et l'absentéisme de ces derniers¹**



1. Coefficient de corrélation de Pearson $r = 0.50$.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.

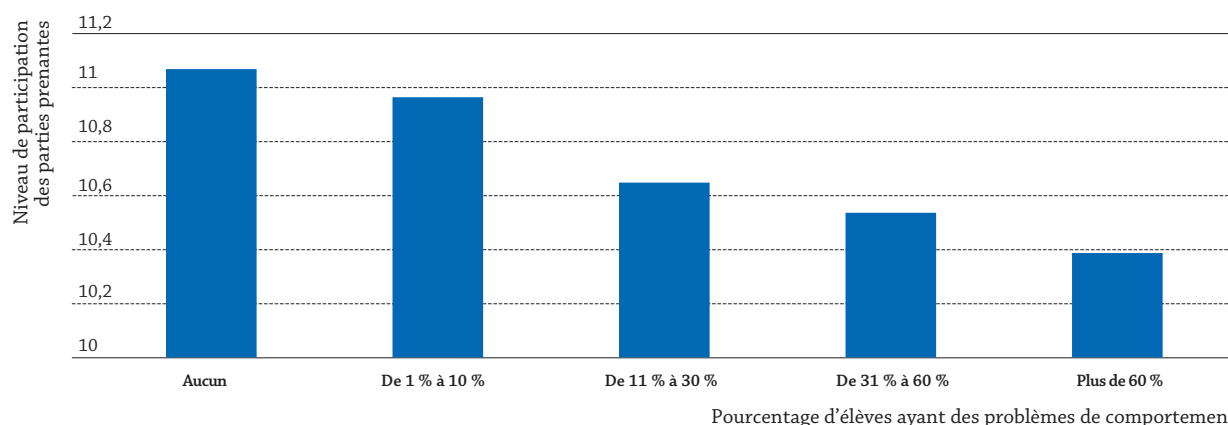


Climat de l'établissement et temps consacré à l'apprentissage

Créer une culture positive au sein de l'établissement peut être bénéfique pour l'apprentissage. Pour ce faire, il est par exemple possible d'impliquer les élèves, les parents et les enseignants dans les décisions concernant l'établissement. De fait, dans les pays et économies ayant participé à l'enquête TALIS, les enseignants qui déclarent travailler dans un établissement où le niveau de participation parmi les parties prenantes* est plus élevé sont moins susceptibles de faire état de forts pourcentages d'élèves ayant des problèmes de comportement dans leur classe (voir le graphique 4). Ces résultats montrent qu'en encourageant la participation des parties prenantes dans les décisions concernant l'établissement, tout en favorisant une culture de partage des responsabilités et de soutien mutuel, il est possible d'améliorer le comportement des élèves et l'environnement d'apprentissage.

TALIS

Graphique 4 • Relation entre le niveau déclaré de participation des parties prenantes et le pourcentage d'élèves ayant des problèmes de comportement en classe



Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.

Pour conclure Le comportement perturbateur des élèves réduit le temps consacré à l'enseignement et donc par là même les possibilités d'apprentissage de tous les élèves d'une classe, en plus d'affecter l'assiduité des élèves en cours. Les établissements peuvent contribuer à atténuer ces difficultés en encourageant les initiatives permettant l'établissement de relations positives parmi les élèves et entre ces derniers, leurs parents et leurs enseignants. Ainsi, l'implication de l'ensemble de ces parties prenantes dans les décisions concernant l'établissement, et la mise en place ou le renforcement d'une culture de partage des responsabilités, sont susceptibles d'améliorer la motivation des élèves et de les amener à se comporter de façon plus positive (Porter, 2006).

Références

Porter, L. (2006), *Behaviour in Schools: Theory and Practice for Teachers*, Open University Press, Maidenhead.

Willms, J., S. Friesen et P. Milton (2009), *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui ? Transformer les salles de classe par l'engagement social, scolaire et intellectuel*, premier rapport national, Association canadienne d'éducation, Toronto.

* L'indice TALIS de participation des parties prenantes est tiré de questions sur le degré de participation des élèves, des parents et du personnel aux décisions concernant l'établissement, et sur l'existence ou non au sein de l'établissement d'une culture de partage des responsabilités et de soutien mutuel. Les valeurs de cet indice sont comprises entre 4.11 et 15.77.

Voir

www.oecd.org/talis
Les indicateurs de l'éducation à la loupe
PISA à la loupe

Contacteur

Gabriela Miranda Moriconi
(gmiriconi@fcc.org.br)
Katarzyna Kubacka
(katarzyna.kubacka@oecd.org)

Pour en savoir plus

OCDE (2014), *Résultats de TALIS 2013 : Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage*, TALIS, Éditions OCDE, Paris.
OCDE (2014), *Guide TALIS 2013 à l'intention des enseignants*, TALIS, Éditions OCDE, Paris.

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org.
© Fuse/Getty Images © Image Source/Getty Images © Laurence Mouton/PhotoAlto Agency RF Collections/Inmagine ltb.